

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**МОСКВА, 2011**

# **Структура Публичного доклада МГППУ**

## **I. Общая характеристика учреждения**

1. Тип, вид, статус учреждения.
2. Лицензия на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации.
3. Структура учреждения (филиалы, отделения/факультеты, институты, центры, учебные фирмы и пр.).
4. Направления подготовки, формы обучения.
5. Контингент (численность) обучающихся (по формам обучения).
6. Наличие направлений повышения квалификации и переподготовки кадров.
7. Наличие аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов.
8. Наличие подготовительных курсов.
9. Участие вуза в рейтинговых исследованиях, в том числе международных.
10. Миссия учреждения, программа (план) развития образовательного учреждения (приоритеты развития, задачи, решавшиеся в отчетный период).
11. Наличие системы менеджмента качества.
12. Достижения, победы учреждения в конкурсах, проектах.
13. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.
14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.
15. Наличие сайта учреждения.
16. Контактная информация.

## **II. Условия осуществления образовательного процесса**

1. Количество бюджетных мест и мест на контрактной основе по каждой программе.
2. Средний и минимальный проходной балл на бюджетные места (по ЕГЭ) по каждой образовательной программе.
3. Стоимость обучения.
4. Характеристика и стоимость дополнительных платных образовательных услуг.
5. Численность студентов в расчете на одного педагогического работника.
6. Наличие читального зала, открытого доступа к книгам библиотеки, наличие электронного библиотечного ресурса (доступа к полнотекстовым базам данных, в том числе международным).
7. Использование информационных технологий.
8. Учебные помещения: наличие, объем, оборудование, загруженность.

9. Кадровый потенциал (состав и квалификация педагогов, активность педагогов в различных акциях, конкурсах, научно – практических конференциях, выставках, семинарах, повышение квалификации педагогических работников, стажировки; награды, звания, заслуги).

10. Организация студенческого досуга и создание условий для развития творческого и спортивного потенциала обучающихся (наличие и направленность творческих коллективов, студий, клубов, спортивных секций, баз отдыха и др.).

11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

12. Наличие и число мест в общежитии.

13. Организация питания и медицинского обслуживания.

14. Условия для занятий физкультурой и спортом.

15. Условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

16. Стипендиальное обеспечение, система стимулирования достижений студентов в учебной, научной, внеучебной деятельности (стипендии, гранты и т.п.) и формы материальной социальной поддержки (компенсации, пособия и др.).

### **III. Особенности образовательного процесса**

1. Характеристика образовательных программ и их учебно-методического обеспечения.

2. Характеристика учебных планов.

3. Используемые современные образовательные технологии.

4. Участие работодателей в образовательном процессе.

5. Места проведения производственной практики, стажировок.

6. Наличие и деятельность центра карьеры (занятости), трудоустройство выпускников.

7. Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) студентов.

8. Участие работодателей в итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

9. Основные направления деятельности по воспитанию и социальной защите в ВУЗе.

10. Органы самоуправления, общественные объединения студентов, действующие в учреждении.

### **IV. Результаты образовательной деятельности**

1. Место учреждения в российских и международных рейтингах. Достижения студентов в олимпиадах, конкурсах.

2. Сведения о трудоустройстве выпускников (места работы, уровень заработной платы).

3. Оценки и отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.

4. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

#### **V. Научная и инновационная деятельность МГППУ**

1. Направления научных исследований и инновационной деятельности.
2. Ведущие научно-педагогические коллективы (научные школы).
3. Статус и тематика научных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов и т.д.), проводимых учреждением.
4. Деятельность аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов.
5. Участие студентов в научной и инновационной деятельности.
6. Участие учреждения и преподавателей в научно-исследовательских проектах, программах, грантах (российских, международных).

#### **VI. Социальное, государственно-частное партнерство**

1. Содержание и результаты реализации проектов социального и частно-государственного партнерства учреждения.
2. Доноры и спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.
3. Членство учреждения в ассоциациях, сетевых объединениях.
4. Международное сотрудничество.

#### **VII. Финансово-экономическая деятельность**

1. Годовой бюджет.
2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.
3. Направление использования бюджетных средств.
4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

#### **VIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.
2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

#### **IX. Заключение. Перспективы развития учреждения**

1. Подведение итогов реализации Программы (плана) развития учреждения за отчетный период.
2. Задачи реализации Программы (плана) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

3. Направления (специальности), по которым учреждение планирует начать подготовку в предстоящем учебном году.

4. Планируемые структурные преобразования в учреждении (создание новых кафедр, центров, лабораторий и др.).

5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

## **I. Общая характеристика учреждения**

### **1. Тип, вид, статус учреждения**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет»:

тип - образовательное учреждение высшего профессионального образования;

вид – университет (свидетельство о государственной регистрации от 25 марта 2010 года № 0282).

### **2. Лицензия на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации**

Лицензия от 5 мая 2010 г. Серия АА № 003472, регистрационный номер 3468, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, действительна до 1 июля 2015 г. (Приложение 1)

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации в соответствии с приказом от 6 июня 2011 г. № 1405 выдано Приложение № 2 к Лицензии, дающее право ведения образовательной деятельности по новым образовательным программам (Приложение 1)

Свидетельство о государственной аккредитации от 25 марта 2010 г. Серия ВВ № 000285, регистрационный номер № 0282, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, действительно до 25 марта 2015 г., на следующие образовательные программы (Приложение 2)

### **3. Структура учреждения (филиалы, отделения/факультеты, институты, центры, учебные фирмы и пр.)**

#### **3.1. Факультеты, колледж и общеуниверситетские кафедры:**

1. Факультет «Социальная психология»
  - а. кафедра теоретических основ социальной психологии
  - б. кафедра социальной психологии развития
  - с. кафедра психологии управления – выпускающая
  - д. кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования
  - е. учебно-производственная лаборатория
2. Факультет «Психология образования»
  - а. кафедра педагогической психологии – выпускающая
  - б. кафедра дошкольной педагогики и психологии
  - с. кафедра возрастной психологии
  - д. кафедра клинической психологии детей и подростков

- e. учебно-производственная лаборатория «Возрастно-психологическое консультирование»
  - f. учебно-производственная лаборатория «Организационно-методическое обеспечение учебного процесса»
3. Факультет «Психологическое консультирование»
- a. кафедра индивидуальной и групповой психотерапии
  - b. кафедра детской и семейной психотерапии
  - c. кафедра клинической психологии и психотерапии
  - d. кафедра мировой психотерапии
  - e. учебно-производственная лаборатория
4. Факультет «Клиническая и специальная психология»
- a. кафедра дифференциальной психологии
  - b. кафедра специальной психологии
  - c. кафедра возрастной психофизиологии
  - d. кафедра нейро- и патопсихологии
  - e. кафедра клинической психологии раннего детства
  - f. кафедра психологической реабилитации
  - g. учебно-производственная лаборатория
5. Факультет «Иностранные языки»
- a. кафедра лингводидактики и межкультурных коммуникаций
  - b. учебно-производственная лаборатория
6. Факультет «Социальная педагогика»
- a. кафедра социальной педагогики
  - b. кафедра социально-педагогических технологий
  - c. учебно-производственная лаборатория
7. Факультет «Юридическая психология»
- a. кафедра «Юридическая психология»
  - b. кафедра «Криминальная психология»
  - c. кафедра «Клиническая и судебная психология»
  - d. кафедра «Пенитенциарная психология»
  - e. учебно-производственная лаборатория»
8. Факультет «Информационные технологии»
- a. кафедра прикладной математики
  - b. кафедра прикладной информатики
  - c. учебно-производственная лаборатория технических и программных средств обучения студентов с ограниченными двигательными функциями
  - d. учебно-производственная лаборатория технических и программных средств обучения слепых и слабовидящих студентов
  - e. центр информационных технологий для психологических исследований
9. Факультет дистанционного обучения
- a. учебно-производственная лаборатория учебно-методического обеспечения дистанционного обучения

- b. учебно-производственная лаборатория разработки мультимедийных материалов
- c. учебно-производственная лаборатория телекоммуникационного обеспечения дистанционного обучения
- 10. Факультет «Государственное и муниципальное управление»
  - a. кафедра «Теория и практика управления»
  - b. кафедра «Организационная и экономическая психология»
  - c. отдел непрерывной практики, сопровождения и трудоустройства студентов
  - d. учебно-производственная лаборатория «Информационные технологии менеджмента»
- 11. Факультет «Экстремальная психология»
  - a. кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
- 12. Факультет социальной коммуникации
  - a. кафедра социальной коммуникации и организации работы с молодежью
- 13. Факультет повышения квалификации
- 14. Социально-педагогический колледж
  - a. учебно-производственная лаборатория социально-психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья
- 15. Кафедра общей психологии
- 16. Кафедра математики и естественнонаучных дисциплин
- 17. Кафедра философии и гуманитарных наук
- 18. Кафедра физической культуры и ОБЖ
- 19. Кафедра культурно-исторической психологии
- 20. Кафедра «Зарубежная и русская филология»

### **3.2. Институты:**

- 1. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования
- 2. Институт экстремальной психологии

### **3.3. Управления:**

- 1. Управление кадров
- 2. Информационно-аналитическое управление
- 3. Управление бухгалтерского учета и финансового контроля
- 4. Организационно-административное управление
- 5. Управление безопасности и охраны труда
- 6. Управление по эксплуатации зданий и сооружений
- 7. Правовое управление
- 8. Управление по внеучебной и социальной работе

9. Учебное управление
10. Управление информационных технологий
11. Управление методического обеспечения службы практической психологии образования
12. Управление социально-психологической адаптации и развития подростков
13. Управление учебно-методического сопровождения молодых специалистов педагогов-психологов
14. Управление снабжения и материально-имущественного учета
15. Управление координации, планирования НИР и подготовки научных кадров

15.1. Отдел координации и планирования НИР

15.2. Отдел подготовки научных кадров

15.3. Научные лаборатории:

- Лаборатория «Медико-психологической реабилитации»
- Лаборатория «Психологическая готовность к школе»
- Лаборатория мониторинговых исследования различных контингентов детей
- Лаборатория психологических проблем детей с девиантным поведением
- Лаборатория психолого-социальных проблем безнадзорности и сиротства
- Лаборатория организационной и экономической психологии
- Лаборатория социально-педагогических исследований и разработок
- Лаборатория практической психологии образования
- Лаборатория социокультурных проблем образования
- Лаборатория «Психологические основы профессионального консультирования»
- Лаборатория «Психология здоровья»
- Лаборатория «Психологические проблемы подготовки педагогов»
- Лаборатория психологических и нейробиологических проблем адаптации в образовании
- Лаборатория ювенальных технологий

### **3.4. Научно-образовательные Центры:**

1. Научно-образовательный центр «Экспериментальная психология»
2. Научно-образовательный центр «Экспертные системы»
3. Научно-образовательный центр социальных компетенций и интеллекта
4. Научно-образовательный центр нейро-когнитивных исследований (МЭГ-центр)
5. Научно-образовательный Центр «Нейробиологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков»

### **3.5. Центры:**

1. Городской ресурсный центр одаренности
2. Центр психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек
3. Центр менеджмента качества
4. Центр содействия трудоустройству выпускников
5. Центр экстренной психологической помощи
6. Учебный центр «Довузовское и дополнительное образование»
7. Городской ресурсный центр по развитию интегративного (инклюзивного) образования

### **3.6. Библиотека**

1. Городская фундаментальная библиотека

### **4. Направления подготовки, формы обучения**

В 2010-2011 учебном году контингент студентов по направлениям бакалавриата, специалитета и магистратуры всех форм обучения составил 4801 человек, из них:

бакалавров, специалистов – 4598 человек (96 %),  
магистров – 203 человека (4 %).

Формы обучения:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

Анализ контингента показывает, что по количеству укрупненных групп МГППУ соответствует статусу университета, а численный состав УГ подтверждает его профильность – «психолого-педагогический» (численность студентов психолого-педагогического направления – УГ03..05 составляет 3942 человека или 82 %).

### **5. Контингент (численность) обучающихся (по формам обучения)**

Структура контингента подготовки по формам обучения: очная, очно-заочная и заочная представлена на рисунке.

## Контингент студентов по формам обучения

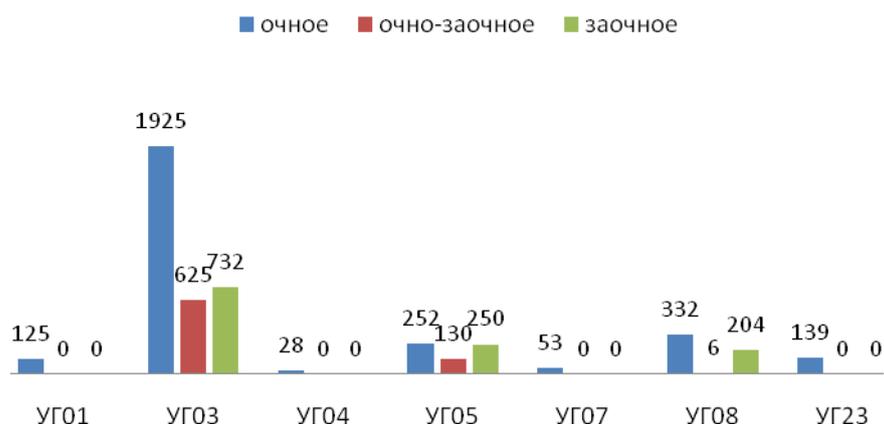


Рисунок – Структура контингента подготовки по формам обучения в 2010-2011 году, где УГ01 – Физико-математические науки, УГ03 – Гуманитарные науки, УГ04 – Социальные науки, УГ05 – Образование и педагогика, УГ07 – Культура и искусство, УГ08 – Экономика и управление, УГ23 – Информатика и вычислительная техника.

Анализ Структуры контингента подготовки по формам обучения показывает, что численный состав студентов очной формы обучения составляет 2854 человека (59%), очно-заочной – 761 человек (16%), заочной – 1186 человек (25%).

### **6. Наличие направлений повышения квалификации и переподготовки кадров.**

#### **6.1. Направления повышения квалификации:**

- психология,
- клиническая психология

#### **6.2. Профессиональная переподготовка:**

- для педагогов специальных школ для подростков с делинквентным поведением;
- для педагогов кадетских школ-интернатов;
- для педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- для педагогов, работающих в школах с поликультурной средой;
- для молодых специалистов педагогов-психологов;
- для специалистов службы ранней помощи и лекотек;
- для клинических психологов.

В 2010-2011 учебном году обучение прошли 1682 слушателя:

- по направлению «психология» - 1089 слушателя (31 модуль);
- по направлению «клиническая психология» - 593 слушателя (9 модулей);
- по программам профессиональной переподготовки - 192 слушателя.

## **7. Наличие аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов**

Аспирантура МГППУ ведет подготовку научных кадров в системе послевузовского образования по **8 научным специальностям:**

**19.00.01** – Общая психология, психология личности, история психологии:

очная форма: 5 человек

заочная форма: 3 человек

соискательство: 5 человек

**19.00.05** – Социальная психология:

очная форма: 4 человек

заочная форма: 7 человек

соискательство: 1 человек

**19.00.06** – Юридическая психология:

очная форма: 1 человек

заочная форма: 4 человек

соискательство: 3 человек

**19.00.07** – Педагогическая психология:

очная форма: 3 человек

заочная форма: 3 человек

соискательство: 1 человек

**19.00.10** – Коррекционная психология:

очная форма: 4 человек

заочная форма: 6 человек

соискательство: 3 человек

**19.00.13** – Психология развития, акмеология:

очная форма: 8 человек

заочная форма: 11 человек

соискательство: 11 человек

**13.00.02** – Теория и методика обучения и воспитания:

очная форма: 2 человек

заочная форма: 2 человек

Соискательство: 10 человек

**05.13.01** – Системный анализ, управление и обработка информации:

очная форма: 4 человек

### **Докторантура МГППУ в 2010-2011 учебном году:**

В МГППУ открыта докторантура по следующим научным специальностям:

**19.00.05** – Социальная психология;

**19.00.13** – Психология развития, акмеология.

В Университете **2 диссертационных совета:**

- диссертационный совет Д-850.013.01;

- диссертационный совет Д-850.013.02.

## **8. Наличие подготовительных курсов.**

В Учебном центре «Довузовское и дополнительное образование» в 2010-2011 учебном году обучались слушатели в количестве 260 человек.

Количество оказанных образовательных услуг (один пользователь мог пользоваться несколькими услугами) по программам:

**«Подготовка к ЕГЭ.11 класс» - 158**

**«Подготовка к ЕГЭ.10класс» - 76**

**«Подготовка к ГИА.9 класс» - 42**

Удовлетворенность образовательными услугами оценивалась по результатам анкетирования слушателей Учебного центра: 78% ответили положительно на вопрос об удовлетворенности обучением.

## **9. Участие вуза в рейтинговых исследованиях, в том числе международных.**

В ходе проведенного исследования (ООО «Фирма Адапт» (Исследовательская группа ЦИРКОН)) составлены следующие рейтинги ВУЗов, предоставляющих образовательные услуги по категории «Высшее психологическое образование» в г. Москве:

- известности,
- качества психологического образования,
- престижности, востребованности специалистов на рынке труда;
- популярности.

### **Рейтинг МГППУ:**

- Второе место по уровню вспоминаемости среди московских школьников (лидер рейтинга известности – МГУ);
- Второе место по качеству психологического образования (лидер рейтинга – МГУ);
- Четвертое место в рейтинге престижности, востребованности специалистов на рынке труда (лидеры рейтингов – МГУ, ГУ-ВШЭ, РГГУ).
- Второе место по намерению выпускников школ стать студентами ВУЗа (лидер рейтинга популярности - МГУ).

## **10. Миссия учреждения, программа (план) развития образовательного учреждения (приоритеты развития, задачи, решавшиеся в отчетный период).**

МГППУ вошел в число инновационных вузов, получил статус базового вуза в области психолого-педагогического образования в России и право определять стратегию развития данного направления в Российской Федерации, а также признан ресурсным психологическим образовательно-научным центром федерального уровня.

Для успешной реализации этой миссии Университетское сообщество нацелено на:

- Сохранение и преумножение традиций отечественной психологической науки и практики, создание новой методологии высшего психолого-

педагогического образования на базе деятельностного подхода в целях дальнейшего развития, совершенствования и оптимизации системы подготовки психолого-педагогических кадров в Российской Федерации.

- Формирование принципиально новой модели учебно-методического объединения вузов России, основанной на сетевом принципе организации их деятельности; включение в состав членов УМО сети организаций - стажировочных площадок; широкой апробации и обсуждении результатов системы; научном и научно-методическом обеспечении подготовки, ориентированной на деятельностную психологию и педагогику.
- Формирование современных моделей профессиональной деятельности психолога в различных видах социальной практики, создание системы психологического обеспечения образования и социальной сферы региона; ресурсное обеспечение психологической службы образования.
- Создание системы независимой оценки качества и сертификации профессиональной деятельности психологических служб и их подразделений, аттестации педагогов-психологов, а также мониторинга метапредметных и личностных результатов обучения учащихся в образовательных учреждениях города.
- Распространение эффективного опыта подготовки специалистов в области психолого-педагогического образования на основе тесного взаимодействия с профессиональными сообществами (работодателями), а также инновационных педагогических технологий, ориентированных не только на сегодняшние, но и будущие запросы человека и общества.
- Развитие инклюзивного образования, координация деятельности городских и федеральных вузов по этому направлению, расширение доступности обучения по программам высшего профессионального образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья путем создания федеральных инновационных площадок.
- Развитие городской системы выявления, обучения и психологической поддержки одаренных детей.
- Создание на основе интеграции образования, науки и практики современной системы непрерывной подготовки кадров, способных к активной творческой деятельности в условиях быстро меняющейся внешней среды .

### **11. Наличие системы менеджмента качества.**

Реализуя стратегию становления **МГППУ как ведущего инновационного научно-образовательного комплекса по психолого-педагогическому образованию**, созданию новой методологии высшего психологического образования, развитию фундаментальных разделов психологии, разработке основ инновационной университетской педагогики, формированию современных моделей профессиональной деятельности психолога в различных видах социальной практики, созданию системы психологического обеспечения образования и социальной сферы региона и

ресурсного обеспечения психологической службы образования, Университет добился следующих результатов:

- на базе МГППУ создано **УМО вузов России в области психолого-педагогического образования, подтверждающее лидерство** Московского городского психолого-педагогического университета в области инновационной подготовки специалистов-психологов и внедрения инновационной университетской педагогики, его активное влияние на перспективы развития столичной системы образования, здравоохранения, социальных и психологических служб города Москвы;

- создан **Портал научных и психологических изданий МГППУ** – журналы, рекомендованные ВАК (Психологическая наука и образование, Консультативная психология и психотерапия, Культурно-историческая психология, Экспериментальная психология, Электронный журнал Психологическая наука и образование);

- проведена работа по развитию системы фундаментальной психологии, исследований в области когнитивной науки: созданы **4 научно-образовательных Центра** (Центр нейро-когнитивных исследований (МЭГ-центр), Центр экспериментальной психологии, Научно-образовательный Центр нейро-биологической диагностики наследственных психических заболеваний детей и подростков, Центр исследования и развития одаренности), проведено **15 научных конференции по психологии**, учреждены именные стипендии для студентов и аспирантов МГППУ по ведущим научным школам (Стипендия имени В.В. Давыдова, Стипендия имени Д.Б. Эльконина, Стипендия имени Л.А. Венгера, Стипендия имени А.В. Петровского), подготовлены к изданию **монографии и сборников научных трудов: по фундаментальным разделам психологии: 4 монографии 1 сборник научных трудов; по основам методологии высшего психологического образования: 3 монографии и 3 сборника научных трудов; по основам инновационной университетской педагогики: 4 монографии и 3 сборника научных трудов;**

- увеличен фонд фундаментальной библиотеки по психологии (включая электронные издания) до 200 тыс. единиц хранения;

- внедрена независимая оценка качества подготовки специалистов-психологов при проведении государственной итоговой аттестации выпускников (доля внешних членов в ГАК доведена до 50%);

- на базе МГППУ сформирована федеральная инновационная площадка;

- разработан **ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр, магистр);**

- разработано **Положение об аттестации педагогов--психологов**, согласовано на ведомственном и межведомственном уровнях

- разработано и согласовано на ведомственном и межведомственном уровнях **Положение о Совете по психологической службе ДОМа;**

- проведена процедура повторного лицензирования и государственная аккредитация МГППУ.

В рамках СМК разработана и внедрена система постоянной связи с потребителями – проводится опрос студентов, получили развитие новые формы взаимодействия факультетов, кафедр и научных центров с научными организациями, работодателями и профессиональными сообществами; создана система взаимодействия с кадровыми агентствами, службами занятости населения.

В рассматриваемый период претензии по качеству образовательной, научной и инновационной деятельности со стороны потребителей в адрес руководства МГППУ не поступали.

Общая структура и взаимодействия процессов СМК и видов деятельности, осуществляемых в МГПУ



В 2011 году Ассоциацией по сертификации «Русский регистр» система менеджмента качества Московского городского психолого-педагогического университета признана соответствующей требованиям международного стандарта ISO 9001:2008. Университет удостоен сертификата соответствия системы менеджмента качества МГППУ международному стандарту, а также сертификата единого международного образца IQNet.

## **12. Достижения, победы учреждения в конкурсах, проектах.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2010 № 1114 «Об Учебно-методическом объединении высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию» на базе Московского городского психолого-педагогического университета в целях дальнейшего развития, совершенствования и оптимизации подготовки психолого-педагогических кадров в Российской Федерации создано Учебно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию.

УМО является государственно-общественным объединением в системе высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации.

Московский городской психолого-педагогический университет получил свидетельство Торгово-промышленной палаты Российской Федерации о сертификации образовательного учреждения (регистрационный номер № 186 от 24 февраля 2011 года), которое удостоверяет, что уровень и качество подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов отвечает требованиям для включения МГППУ в реестр Торгово-промышленной палаты РФ.

Ассоциацией по сертификации «Русский регистр» система менеджмента качества Московского городского психолого-педагогического университета признана соответствующей требованиям международного стандарта ISO 9001:2008. 28 марта 2011 года представитель Ассоциации по сертификации «Русский регистр» Русина Тамара Васильевна, старший эксперт, руководитель программ по сертификации, вручила ректору Московского городского психолого-педагогического университета В.В. Рубцову сертификат соответствия системы менеджмента качества МГППУ международному стандарту ISO 9001:2008, а также сертификат единого международного образца IQNet (Международная сеть по качеству).

Официальный сайт фундаментальной библиотеки МГППУ «Электронная библиотека МГППУ» в XI Всероссийском интернет-конкурсе «Золотой сайт» занял I место в номинации «Музеи, библиотеки, архивы, галереи» и награжден сертификатом победителя. Также официальный сайт фундаментальной библиотеки МГППУ «Электронная библиотека МГППУ» (<http://psychlib.ru>) зарегистрирован как средство массовой информации (свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-44874 от 03 мая 2011 г.).

МГППУ стал лауреатом конкурса «Общественное признание ЦАО-2010» в номинации «Гранит науки» за вклад в развитие Центрального административного округа города Москвы.

МГППУ стал лауреатом московского городского конкурса «ВУЗ здорового образа жизни» среди вузов, учрежденных Правительством Москвы. Делегация студентов факультета ГМУ приняла участие во II-ом Всероссийском форуме студентов «Мы за здоровый образ жизни» в рамках подведения итогов Всероссийского конкурса образовательных учреждений высшего профессионального образования «ВУЗ здоровый образ жизни» в г. Воронеж.

Победителем Московского городского профессионального конкурса «Молодой преподаватель вуза - 2011» стал преподаватель МГППУ доцент Соловьев С.М., удостоенный диплома и грамоты Московской Городской Думы.

Академический хор МГППУ «Озарение» (руководитель – заслуженная артистка России, профессор Е.Г.Бакланова) на X Международном фестивале «Москва - город мира» занял второе место в номинации «Хоры».

Вокальный ансамбль МГППУ «Гармония» стал победителем X-го Международного фестиваля «Москва - город мира».

Вокальный ансамбль МГППУ «Гармония» занял второе место на Международном фестивале духовной музыки «Хрустальная часовня».

Мужской вокальный ансамбль МГППУ стал лауреатом Всероссийского межвузовского фестиваля студенческого творчества «Паруса надежды», принимал участие в Гала-концерте в Зале соборов Храма Христа Спасителя.

Сборная команда КВН МГППУ заняла второе место в финале игр КВН среди студентов вузов, учрежденных Правительством Москвы, посвященном Году Учителя в России.

На IX городском слете в конкурсе молодежно-студенческих отрядов города Москвы психолого-педагогические отряды «Турград», «Благовест» стали финалистами, волонтерское движение студентов МГППУ «Единый мир» заняло второе место в номинации «Педагогический отряд», отряд ДСО-СПАС ГМУ МГППУ занял III место в номинации «Лучший отряд».

На базе Добровольного студенческого спасательного отряда факультета Государственного и муниципального управления МГППУ ДСО-СПАС открыт Штаб сводных отрядов Московского отделения Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей».

Отряд ДСО-СПАС ГМУ МГППУ (куратор - Усанова В.М.) был отмечен грамотой «За развитие дела МГО ВОМО «ВСКС»» на праздновании 10-летия Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей». Руководитель отряда – декан факультета ГМУ Ковтунович М.Г. была награждена медалью МЧС России «За пропаганду спасательного дела».

Студенты-спасатели отряда ДСО-СПАС ГМУ МГППУ стали лауреатами VIII Международного фестиваля «Статус» в г. Ярославль.

### **13. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.**

#### **Руководство**

1. Ректор.
2. Проректора:
  - первый проректор;
  - проректор по научной работе;
  - проректор по международным связям;
  - проректор по комплексной безопасности образовательной среды;
  - проректор по учебно-методическому объединению;
  - проректор по внеучебной и социальной работе;
  - проректор по учебной работе;
  - проректор по АХР.
3. Директор Института проблем интегративного (инклюзивного) образования.
4. Директор Института экстремальной психологии.
5. Учёный секретарь.

### **14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

- Ученый совет;
- Учебно-методический совет;
- Совет Университетского образовательный округ;
- Редакционно-издательский совет;
- Научно-экспертный совет;
- Студенческий совет;
- Профсоюз студентов.

### **15. Наличие сайта учреждения.**

В МГППУ существуют следующие сайты:

- Официальный сайт МГППУ (сетевой адрес <http://www.mgppu.ru>) – 1;
- Сайты факультетов МГППУ – 13;
- Институты МГППУ – 2;
- Кафедры МГППУ – 3;
- Сайты центров МГППУ – 3;
- Сайты для абитуриентов МГППУ – 3;
- Сайты для выпускников МГППУ – 2;
- Сайт библиотеки МГППУ – 1;
- Сайт университетского образовательного округа МГППУ – 1;
- Сайт инновационной образовательной программы МГППУ – 1;

- Тематические сайты МГППУ – 6 ([www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru), [www.psyparents.ru](http://www.psyparents.ru), [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru) и др.)

**Общее количество сайтов – 36.**

Количество посетителей сайтов МГППУ составляет 20 тыс. человек в день.

**16. Контактная информация.**

Место нахождения Университета: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, дом 29. По данному адресу располагается исполнительный орган – ректор Университета.

Почтовый адрес и место хранения документов: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29.

Фактический адрес:

127051, г. Москва, ул. Сретенка, дом 29;

123290, г. Москва, Шелепихинская наб., дом 2А, стр.1,2,3,4;

107143, г. Москва, Открытое шоссе, дом 24, корп. 27;

121500, г. Москва, ул. Василия Ботылева, дом 31;

119146, г. Москва, Фрунзенская наб., дом 36/2;

105568, г. Москва, ул. Чечулина, дом 3А.

**II. Условия осуществления образовательного процесса**

**1. Количество бюджетных мест и мест на контрактной основе по каждой программе на 2010г.**

Наименование специальностей, направлений подготовки	Коды специальностей, направлений подготовки	Бюджетные места	Места на контрактной основе
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	031201.65	25	10
Теория и практика межкультурной коммуникации	031203.65	25	10
Прикладная информатика (в психологии)	080801.65	25	10
Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	010503.65	20	10

Режиссура мультимедиа-программ	071102.65	5	5
Психология	030301.65	225	285
Клиническая психология	030302.65	60	60
Социальная педагогика	050711.65	50	51
Государственное и муниципальное управление	080504.65	25	55
Дошкольная педагогика и психология	050703.65	25	25
Организация работы с молодежью	040104.65	25	12
<b>Итого по специальностям</b>		<b>510</b>	<b>533</b>
Психолого-педагогическое образование	050400.62	50	35
Психология	030300.62	70	85
Менеджмент	080500.62	20	35
Психология	030300.68	84	88
Психолого-педагогическое образование	050400.68	36	30
<b>Итого по направлениям</b>		<b>260</b>	<b>273</b>
<b>Итого:</b>		<b>770</b>	<b>806</b>

**2. Средний и минимальный проходной балл на бюджетные места (по ЕГЭ) по каждой образовательной программе.**

Средний и минимальный баллы ЕГЭ зачисленных в МГППУ в 2010 году.

Название направления, специальности	Средний балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ
Психология 030301.65	66	49
Клиническая психология 030302.65	66	60
Психология 030300.62	61	44
Психолого-педагогическое образование 050400.62	51	33
Социальная педагогика 050711.65	49	36

Организация работы с молодежью 050711.65	59	49
Прикладная информатика в психологии 010502.62	59	47
Математическое обеспечение и административное информационных систем 010503.65	61	50
Режиссура мультимедиа программ 071102.65	56	44
Государственное и муниципальное управление 080504.65	56	46
Менеджмент 080500.62	65	43
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур 031201.65	<b>64</b>	<b>57</b>
Теория и практика межкультурной коммуникации 031203.65	69	58

### 3. Стоимость обучения.

#### 4. Характеристика и стоимость дополнительных платных образовательных услуг. Перечень дополнительных образовательных услуг

Наименование дополнительных платных образовательных услуг	Стоимость/период	Примечание
<b>Профессиональная переподготовка</b>	От 24000 до 26000 руб. / семестр	«Психология»
	От 22000 до 40000 руб. / семестр	«Клиническая психология»
<b>Повышение квалификации</b>	От 13000 до 55000 руб. / весь период обучения	«Психология»

<b>Довузовская подготовка</b>		23400 - 87000 руб / весь курс обученич	Основной курс обучения. Подготовка к ЕГЭ. 11 класс. Годичные курсы. Очная форма обучения.
		200 - 600 руб/ один академический час	Дополнительные занятия по всем дисциплинам
		14400 - 61500 руб / весь период обучения	Подготовка к ЕГЭ. 10 класс. Очная форма обучения. 1-й год обучения.
		20890 - 73560 руб / весь период обучения	Подготовка к ЕГЭ. 10 класс. Очная форма обучения. 2-й год обучения.
		15600 - 53410 руб / весь период обучения	Подготовка к ГИА. Очная форма обучения (8 месяцев)
<b>Второе образование</b>	<b>высшее</b>	32000руб/семестр	Факультет ПО (заочная форма обучения)
		48000руб/семестр	Факультет СО (очно-заочная форма обучения)
		52000руб/семестр	Факультет КСП (очно-заочная форма обучения)
		52000руб/семестр	первый год обучени
		57000руб/семестр	второй год обучения
		65000руб/семестр	третий год обучения
		65000руб/семестр	четвертый год обучения
		62000руб/семестр	Факультет ПК (очно-заочная форма обучения)
		62000руб/семестр	3 курс
		65000руб/семестр	4 курс
		69000руб/семестр	5 курс
		62000руб/семестр	6 курс
		31600руб/семестр	Факультет СоП (очно-заочная форма обучения)
		23000руб/семестр	Факультет ДО (заочная форма обучения)
		25300руб/семестр	Факультет ГМУ (заочная форма обучения)
		25300руб/семестр	1-2,5 курс
29400руб/семестр	2,5-4 курс		
<b>Послевузовское образование</b>		86400 руб в год	Обучение в аспирантуре, очная форма обучения, срок обучения - 3 года
		86400 руб в год	Обучение в аспирантуре, заочная форма обучения, срок обучения - 4 года
		62800 руб в год	Обучение в доктарантуре, очная форма обучения, сток обучения - 3 года
		40300 руб в год	Доктарантура, соискательство, до 4-х лет
		43350 руб в год	Сосискательство в аспирантуре, до 5-ти лет

	8750 руб/ 2 мес.	Подготовительные курсы по английскому языку, 2 мес
	8700 руб	Стажировка (1 месяц)
	5000 руб/ 1 экзамен	Сдача кандидатских экзаменов
<b>Дошкольное образование</b>	от 8600 до 14800 руб/мес	Дополнительное дошкольное образование
	1000 руб/ занятие	Диагностика у специалистов
	800 руб / занятие	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	400 - 500 руб / занятие	Групповые занятия

### **5. Численность студентов в расчете на одного педагогического работника.**

Соотношение численности студентов и преподавателей в зависимости от формы обучения:

- очная форма обучения – 1:8;
- очно-заочная форма обучения – 1:15;
- заочная форма обучения – 1:35.

### **6. Наличие читального зала, открытого доступа к книгам библиотеки, наличие электронного библиотечного ресурса (доступа к полнотекстовым базам данных, в том числе международным).**

В фундаментальной библиотеке МГППУ существуют 4 филиала, расположенных во всех учебных корпусах университета. Все читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами (АРМ) читателя.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 977,2 кв. м., количество читальных залов – 5, количество посадочных мест в читальных залах – 241, число автоматизированных рабочих мест для читателей – 70, число АРМ для сотрудников – 45, число серверов библиотеки – 6. Создана техническая база по оцифровке изданий, включающая в себя оборудование по сканированию книг и документов.

Фонд библиотеки составляет 302772 экземпляров, 48945 названий.

О составе фонда читатели получают информацию через разветвленную систему каталогов, в том числе и электронных. Электронные каталоги представлены в открытом доступе в сети Интернет.

Все компьютеры библиотеки подключены к локальной сети университета, имеют выход в Интернет и предназначены для обеспечения доступа к образовательным и научным ресурсам библиотеки.

В библиотеке большое внимание уделяется электронным ресурсам. Начиная с 2006 года, осуществляется подписка на ведущие отечественные и зарубежные базы данных по психологии и смежным отраслям знаний такие, как Библиотека диссертаций РГБ, PsycInfo, PsycArticles, Ebsco Publishing, ScienceDirect, ProQuest, Emerald, MedLine with FullText, SocIndex with FullText, Scopus и другие. Это позволяет пользователям библиотеки быть в курсе последних достижений науки.

Доступ открыт к 18 ресурсам (базам и коллекциям) на 11 платформах (более 7 500 наименований периодических изданий).

В МГППУ создана и активно развивается уникальная электронная библиотека с многоуровневой системой доступа. Она содержит более тысячи документов, включая учебники, монографии, статьи и диссертации, а также около двух тысяч программ, методических пособий и трех тысяч авторефератов.

В результате многолетней деятельности по организации доступа к электронным научным ресурсам на базе фундаментальной библиотеки МГППУ создан уникальный ресурсный центр по психологии и смежным отраслям знания, который является одним из основных элементов информационно-образовательной среды МГППУ для подготовки психологов различных профилей.

Фундаментальная библиотека МГППУ активно сотрудничает с ведущими издательствами и библиотеками. Наиболее тесное взаимодействие осуществляется с Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского РАО и Научной библиотекой ПИ РАО, а также библиотеками профильных вузов.

Ведущие сотрудники библиотеки входят в Научный совет по развитию информационных ресурсов сферы образования при научной педагогической библиотеке им. К.Д. Ушинского РАО.

## 7. Использование информационных технологий.

№№	Наименование	Количественная характеристика
1	2	3
<b>1</b>	<b>Сетевая инфраструктура</b>	
	Количество локальных сетей	11
	Общее количество коммутационных центров	24
	Скорость доступа к Интернету	30 Мбит/сек
	Объединение корпусов МГППУ по технологии MPLS VPN	От 6 Мбит/сек, 4 адреса
	Хостинг внутренних сайтов в Интернет	12
	Точки беспроводного доступа	6
	Сервера	24
	Общий объем жестких дисков	37,7 ТБ
	Количество процессорных ядер	144 ядра
	Производительность	1,0368 ТФЛОПС
	Оперативная память	175 ГБ
	Системы хранения данных (СХД)	2
	Объем дискового пространства СХД	26,4 ТБ
	Общий объем дискового пространства	64 ТБ
	Виртуальные сервера	15
<b>2</b>	<b>Оснащение компьютерной и мультимедийной техникой</b>	
	Общее количество компьютеров	1418

	из них в сети	1059
	из них в интернете	913
	в учебном процессе	464
	Количество мультимедийных аудиторий	49
	Количество компьютерных классов	26
	Количество проекторов	70
	Количество принтеров, сканеров, МФУ	698
	Количество студентов на один компьютер	7,5
	Системы видеоконференцсвязи	2
	Единое окно службы технической поддержки пользователей всего университета	Да
<b>3</b>	<b>Лицензионное программное обеспечение</b>	
	Системное лицензионное программное обеспечение/количество лицензий	29/1584
	Прикладное лицензионное программное обеспечение/количество лицензий	62/2393
<b>4</b>	<b>Используемые технологии</b>	Microsoft Exchange Server 2007, Microsoft SQL Server 2005, Active Directory, Hyper-V, Microsoft Office Communication server 2007, Microsoft System Center: Data Protection, Microsoft ISA Server 2006, Microsoft Office SharePoint 2007 Server, Microsoft Office SharePoint 2010 Server, Windows Terminal Server, Team Foundation Server, Microsoft Visual Studio
<b>5</b>	<b>Сопровождаемые приложения</b>	35
<b>6</b>	<b>Корпоративная почтовая система</b>	
	Серверов	4
	Почтовых доменов	2
	Почтовых ящиков	757
	Групп рассылок	206
	Размер баз данных	95 Гб
	Удаленных пользователей	45
	Мобильных пользователей	4
<b>7</b>	<b>Общее количество баз данных</b>	25
	Объем баз данных	100 Гб
<b>8</b>	<b>Общеуниверситетский интернет - портал</b>	
	Всего документов	29450
	из них приказов	757
	из них служебных записок	3485

	Всего разделов (подсайтов)	270
	Всего пользователей	524
	Всего контактов в справочнике контактов	656
<b>9</b>	<b>Мультимедийные технологии</b>	
	Количество телевизионных журналистских комплектов	4
	Количество монтажных постов	3
	Видеоролики	336
	Используемые технологии	Многокамерная съемка, ускоренная съемка и монтаж новостных сюжетов, сложная 2D и 3D графика для графического оформления видеофильмов и телеверсий, публицистических программ, документальных фильмов
	Общая продолжительность отснятого материала	свыше 400-х часов
	Общая продолжительность смонтированного материала	свыше 90-х часов
	Графические пакеты для оформления видео	5
	Новостные сюжеты	6
	Телевизионные версии публичных лекции по психологии	6
<b>10</b>	<b>Образовательный канал YouTube.com/mgppu</b>	
	Всего видео	218
	из них конференции и доклады	82
	из них лекции	89
	из них презентаций и фильмов	35
	Всего плейлистов	13
	Посещаемость канала	12191
	Просмотров видео	52973
<b>11</b>	<b>Обучение компьютерным технологиям</b>	
	Разработано учебных курсов	3
	Обучено сертифицированных слушателей	45

МГППУ в рамках работы над единой средой управления вузом в числе первых проводит практическую апробацию новых версий программного обеспечения компании Microsoft, внедряя комплексные решения с помощью партнеров:

- корпоративный портал «СПОКПС» на базе технологий SharePoint 2007, обеспечивающий процессы внутреннего электронного документооборота вуза, позволяющий эффективно обрабатывать и централизованно хранить более 35 тысяч полнотекстовых документов. Пользователями портала сегодня являются более 1500 сотрудников и преподавателей вуза;

- развернутый в 2010 году «Медиа архив» на базе технологий на платформе Microsoft SharePoint Server 2010 для структурированного хранения и совместного использования большого объема накопленной в вузе медиа информации;
- компонент программного комплекса Intranet Academic – «Приемная комиссия», развернутый и внедряемый непосредственно в процессе прохождения приемной кампании 2011 года, позволяющий автоматизировать 95 процентов работы приемной комиссии вуза и в оперативном режиме получать отчетную и аналитическую информацию о ходе приемной кампании.

С 2010 года в МГППУ работает научно-образовательный канал на портале YouTubeEDU – [www.youtube.com/mgppu](http://www.youtube.com/mgppu). В настоящее время канал вмещает более 250 вузовских видео роликов. На канале регулярно публикуются новостные сюжеты о мероприятиях, проводимых вузом, публичные лекции по современной психологии, образовательный и рекламный контент. В образовательном проекте YouTube наш вуз стоит в одном ряду с МГИМО, школой менеджмента Сколково, Российской экономической школой, РУДН, Высшей школой экономики и занимает 4-ое место в рейтинге просмотров.

В МГППУ открыты постоянно действующие компьютерные курсы для сотрудников и преподавателей вуза. В 2010-2011 учебном году 74 сотрудника вуза прошли серьезную практическую подготовку и получили сертификаты по программам работы с офисными приложениями Microsoft.

#### **8. Учебные помещения: наличие, объем, оборудование, загруженность.**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и обучающихся, позволяющей реализовывать государственные образовательные стандарты.

Образовательный процесс университета организован в зданиях и помещениях общей площадью **60289.7 кв.м.**, на право пользования, которыми оформлены необходимые правомочные документы. Разрешения органов санитарно-эпидемиологической службы и пожарного надзора на проведение образовательного процесса имеются.

Вопросы медицинского обслуживания, питания, использования спортивных сооружений решены.

Санитарные и гигиенические нормы университетом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

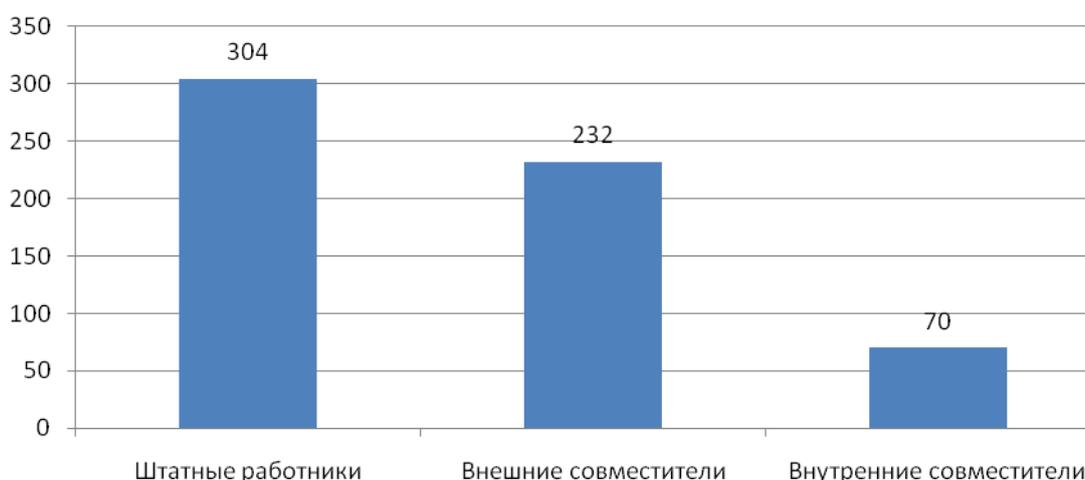
В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы и лингафонные кабинеты, предметно оборудованные кабинеты: иностранного языка, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, медико-

биологических дисциплин, математики, физики, русского языка и культуры речи. В образовательном процессе используется библиотека с читальными залами, учебные кабинеты со специальным оборудованием, административные и служебные помещения.

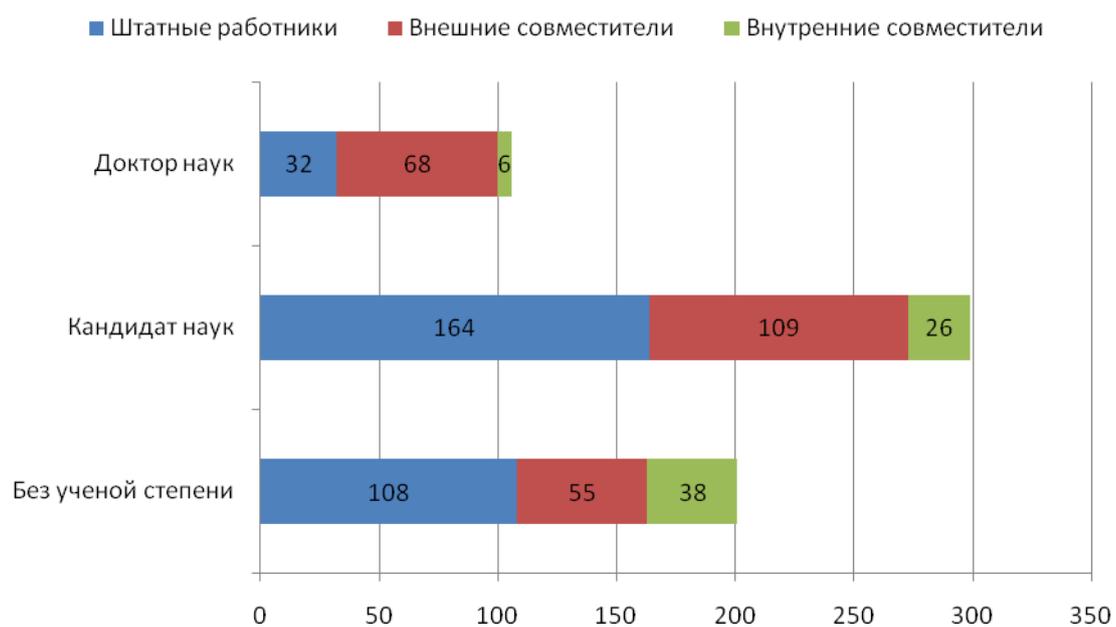
Аудиторный фонд университета составляет 92 аудитории, из которых 10 являются поточными аудиториями, оборудованными мультимедийным оборудованием, 12 являются компьютерными классами, 3 лингафонных кабинета; все остальные аудитории также оснащены мультимедийным оборудованием. Общая вместимость всех аудиторий составляет **4440 посадочных мест**.

**9. Кадровый потенциал (состав и квалификация педагогов, активность педагогов в различных акциях, конкурсах, научно – практических конференциях, выставках, семинарах, повышение квалификации педагогических работников, стажировки; награды, звания, заслуги).**

**Профессорско-преподавательский состав  
в 2010-2011 учебном году, чел.**



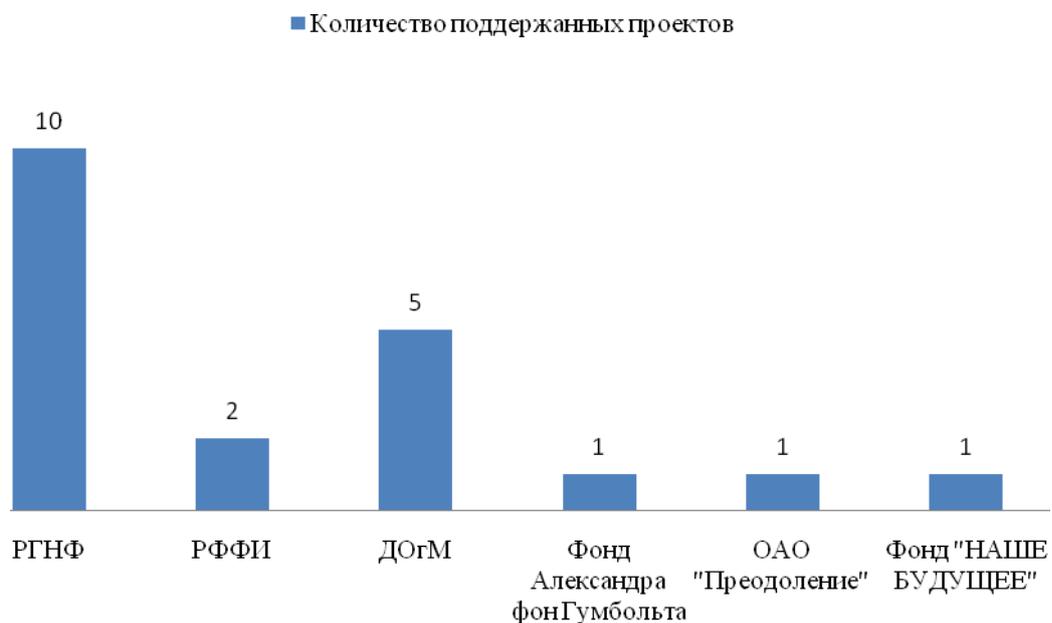
## Ученые степени профессорско-преподавательского состава в 2010-2011 учебном году, чел.



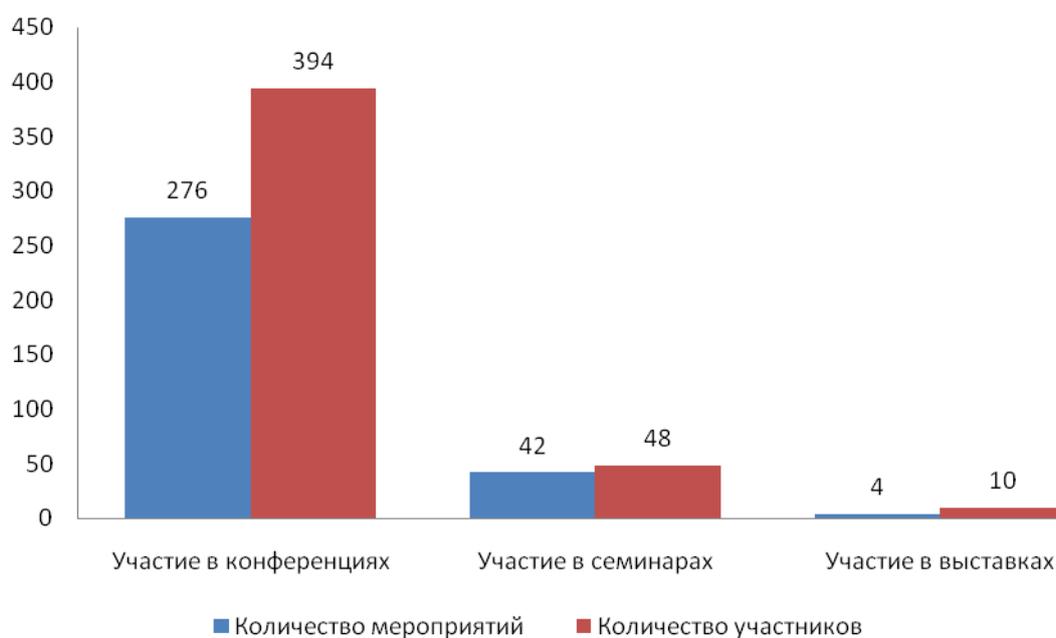
## Награды, звания и заслуги профессорско-преподавательского состава, чел.



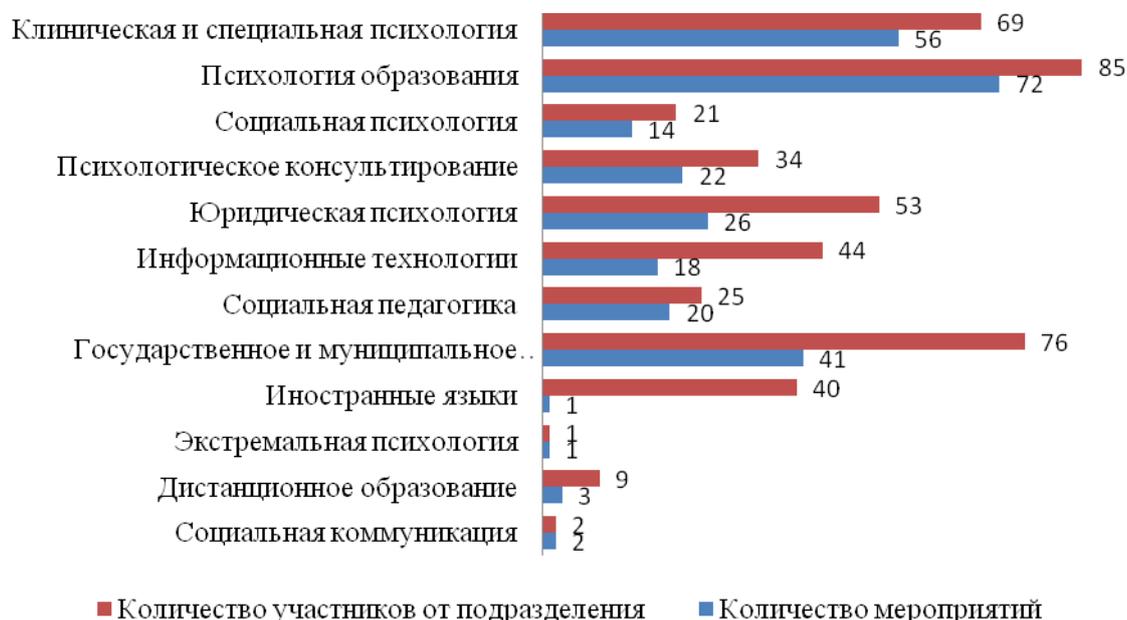
## Активность участия педагогов в конкурсах и грантах в 2010-2011 учебном году



## Активность педагогических работников в различных научно-практических конференциях, семинарах, выставках в 2010-2011 учебном году



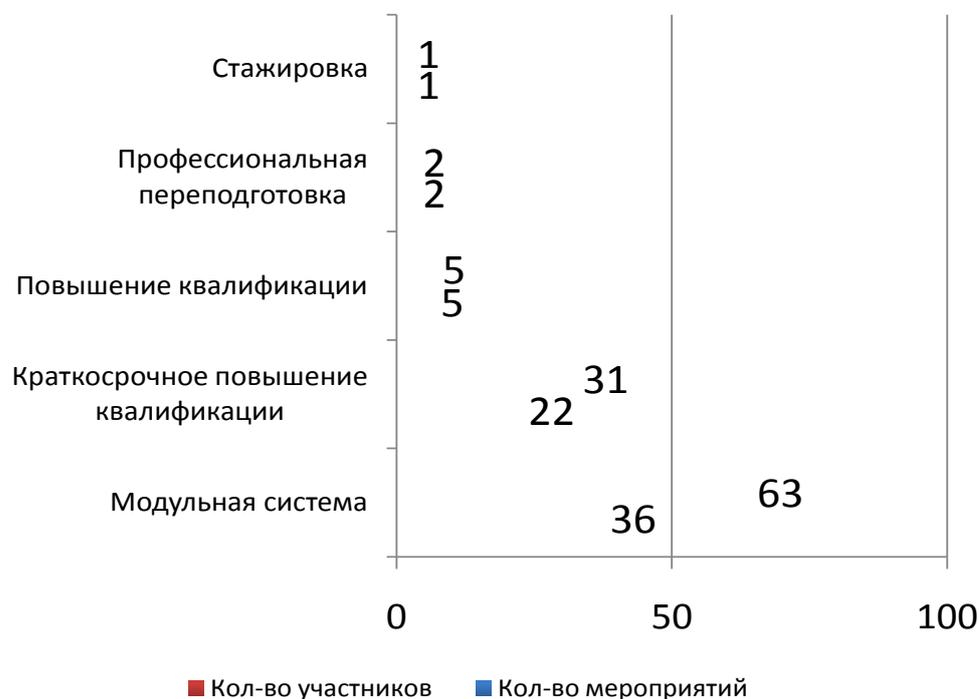
### Активность педагогических работников в различных научно-практических конференциях в 2010-2011 учебном году (по факультетам Университета)



### Активность педагогических работников в различных семинарах в 2010-2011 учебном году (по факультетам Университета)



## Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава в 2010-2011 учебном году, чел.



В 2010-2011 учебном году научно-педагогическим персоналом МГППУ издано 12 монографий, 493 статьи, в том числе, 191 статья в журналах, рекомендованных ВАК, 302 статьи в научно-методических изданиях.

### **10. Организация студенческого досуга и создание условий для развития творческого и спортивного потенциала обучающихся (наличие и направленность творческих коллективов, студий, клубов, спортивных секций, баз отдыха и др.).**

В течение отчетного периода проводилась необходимая работа по созданию необходимых условий для реализации творческих способностей и задатков студентов, вовлечение их в культурно-досуговую и спортивную деятельность. На базе университета функционируют следующие творческие коллективы, мастерские, молодежно-студенческие объединения: академический хор «Озарение», вокальный ансамбль «Гармония», вокальный ансамбль «Камертон», мужской вокальный ансамбль, студенческий театр «Креатив», театральная студия «Пингвин», студия рисунка и живописи «Художественная мастерская», танцевальная студия «Фристайл», музыкальная студия МГППУ, студенческий клуб «Farwater», четыре киноклуба на факультетах Со, ЮП, КСП и ДО, этноклуб на факультете СО, Лига КВН МГППУ, электронная студенческая газета, фото-студия «Светопись», добровольный студенческий спасательный отряд ДСО-СПАС, школа вожатых МГППУ, волонтерское движение студентов МГППУ

«Единый мир», волонтерские программы «Педагогический дебют», международные программы «Лучшие друзья», «Под флагами добра», психолого-педагогические отряды «Турград», «Благовест», в работе которых принимают участие 45 % обучающихся студентов.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства в 2010-2011 учебном году были организованы следующие секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, плавание, танцевальный спорт, атлетическая гимнастика, фитнес-аэробика, мини-футбол, шашки и шахматы, в работе которых принимают участие 20,6 % обучающихся студентов.

Для организации досуга и отдыха студентов университет предоставляет 2 актовых зала, по адресам: Открытое ш., д. 24, стр.27 и Шелепихинская наб., д.2а. В помещении на Шелепихинской наб., д.2а расположены репетиционный зал, в котором студенты принимают участие в работе системы творческих мастерских МГППУ; комната Студенческого совета. На Открытом шоссе, д. 24, стр.27 зал для занятий хореографией и танцами (60,2 кв. м.), тренажерный зал (45,9 кв.м).

Регулярно организуются экскурсии для студентов, направленные на формирование и развитие гражданского и патриотического воспитания студентов. Каждая экскурсия наполнена интересной культурной и познавательной программой. Проведены экскурсии в Санкт-Петербург «Памятники русской архитектуры», на Валаам по программе «Во славу России», Киев, Одессу по программе «Поколение мира без войны», Ивано-Франковск по программе «Поколение мира без войны», Минск-Брест по программе «Маршруты памяти». Большой интерес у студентов вызвала экскурсия по Золотому кольцу России по программе «Памятники русской архитектуры». Студенты посетили города Владимир, Суздаль, Переславль-Залесский, Сергиев-Посад.

В зоне особо внимания в Университете летний и зимний отдых студентов. Ежегодно в период зимних каникул проводится зимний лагерь студентов МГППУ на базе д/о «Огонек». Зимний лагерь является профильным. Он включает в себя программу по практической подготовке психологов-спасателей МЧС России «Спасатель», программу «Педагогический дебют» факультета социальной педагогики, хор «Озарение», театральную студию «Креатив», танцевальную студию «Фристайл», команды КВН всех факультетов. Во время зимнего лагеря преподавателям и студентам удается успешно сочетать работу с отдыхом, катанием на лыжах и коньках, спортивными соревнованиями.

Ежегодно летом студенты МГППУ отдыхают на Черноморском побережье Крыма. Летний лагерь МГППУ является профильным, также организовываются творческие смены. Каждый выездной лагерь имеет определенную программу, как, например, «Выездная образовательная и физкультурно-оздоровительная программа студенческого самоуправления «Лидер XXI век», «Выездная летняя школа спасателей из числа студентов

МГППУ», спортивно–патриотический лагерь «Спорт и стиль». В работу программы летнего отдыха активно включаются студенты социально-незащищенных категорий.

Во время летних и зимних выездных лагерей все творческие коллективы работают согласно утвержденным программам дополнительного образования. По итогам отдыха студентов получены многочисленные благодарности и отзывы.

В МГППУ разработана и реализуется в течение многих лет «Программа выходного дня» для студентов университета, которая предполагает организованный выезд студентов в подмосковные базы отдыха.

Ежегодно сборные команды КВН МГППУ выезжают в январе в г. Сочи, чтобы принять участие в Международном фестивале команд КВН КИВИН. Принимают участие в выставках «Образование и карьера» в Гостином дворе, Школьной ярмарке «От А до Я» в ЦВЗ «Манеж», Международном форуме «Карьера», Международном салоне «Комплексная безопасность-2011», Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2011», VIII Международном фестивале «Статус» в г. Ярославль, в Молодежном студенческом форуме, проводящемся во Всемирный день борьбы с наркоманией.

Для студентов организуют посещения московских театров (Московский драматический театр «АпАрте», театр «Без вывески», Московский театр русской драмы «Камерная сцена», театр на Таганке, Государственный академический театр им. Моссовета, Московский театр юного зрителя, Московский академический театр им. В. Маяковского, Московский театр им. Гоголя, Московский драматический театр Джигарханяна, Московский государственный музыкальный театр пластичного балета «Новый балет», Московский театр «Et Cetera», Балет «Москва» на сцене Московского международного дома музыки, Московский экспериментальный театр под руководством В. Спесивцева, Московский театр музыки и драмы Стаса намина, Большой театр, Московский драматический театр «Сфера», Московский драматический театр на Малой Бронной, Театр Луны, Московский драматический театр им. А.С.Пушкина, Музыкальный театр им. К.С.Станиславского и В.И. Немировича-Данченко, Московский драматический театр им. К.С.Станиславского, Pro-театр.

Организованы регулярные посещения московских музеев: Государственная Третьяковская галерея, Государственный музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина, Государственный культурный центр-музей В.С.Высоцкого, Государственный биологический музей им. К.А.Тимирязева, Картинную галерею Шилова, Государственный музей – гуманитарный центр «Преодоление» им. Н.А. Островского, Государственный музей В.В.Маяковского, Музей Сергея Есенина, Государственный Дарвиновский музей, Всероссийский музей декоративно прикладного и народного творчества, Музей-квартира А.С.Пушкина на Арбате,

Государственный музей-заповедник «Коломенское», Государственный музей керамики и «Усадьба Кусково», Музей Воды, Музей метро.

Студенты принимают участие в студенческих фестивалях и других мероприятиях: Московский межвузовский фестиваль студенческого творчества «Паруса надежды», Международный форум «Карьера», фестиваль команд КВН высших учебных заведений, расположенных на территории ЦАО г. Москвы на Кубок Префекта ЦАО, Московский международный фестиваль студенческих театров, Новогодний бал студентов, «Татьянин день», конкурс студенческих изданий и молодых журналистов «Хрустальная стрела», Интеллектуально-творческий марафон «Дружба», Фестиваль детского (юношеского) творчества «Надежда», Московский фестиваль студенческого творчества «Фестос», Городской слет молодежно-студенческих отрядов, Городской интеллектуальный марафон «Квест», Международный конкурс «Москва-город мира», Международный фестиваль «Хрустальная часовня», а также в V Универсиаде ГОУ ВПО по различным видам спорта.

Студенты СПК МГППУ принимают участие в деятельности Совета Актива Трудовых Объединений Молодежи г. Москвы, трудового лагеря для студентов «Перспектива», педагогического отряда «Маяк».

### **11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.**

С сентября 2008 в МГППУ работает отдел психологического сопровождения студентов (ОПС). Главной целью работы отдела является Психологическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса, направленное на сохранение здоровья и повышение адаптивных возможностей студентов МГППУ, оказание помощи студентам, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации, а также профилактика этих состояний, содействие психологическому благополучию студентов МГППУ. Для достижения поставленных задач психологической службой МГППУ проводится работа по всем основным направлениям деятельности.

В целях повышения психообразовательного уровня был проведён ряд мероприятий по подготовке и распространению среди студентов психообразовательной информации. В частности в университете распространяются брошюры с материалом о наиболее часто встречающихся формах и причинах эмоциональной дезадаптации («стресс и психическое здоровье», «переживание горя», «депрессия», «суицид» и.т.д.). В рамках информационного направления деятельности отдела с целью профилактики зависимого поведения были разработаны и распространены среди студентов серия информационных брошюр о зависимом поведении (виды, факторы, способы помощи).

Приоритетным направлением деятельности ОПС является индивидуальное психологическое консультирование.

В рамках данного направления деятельности сотрудниками Управления по внеучебной и социальной работе и кураторами академических групп проводятся индивидуальные встречи со студентами с целью информирования их о возможностях оказания психологической и социальной помощи. Также систематически проводится работа с деканами, заместителями деканов и другими представителями администрации факультетов по вопросам совместной организации работы со студентами, нуждающимися в социальной или психологической помощи или находящимися в тяжелой жизненной кризисной ситуации. В отчетном году в Управление по внеучебной и социальной работе для оказания индивидуальной психологической и социальной помощи обратились 90 человек.

Составной частью внеучебной воспитательной деятельности является организация работы со студентами нового набора по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностям студенческой жизни. С этой целью для первокурсников ежегодно проводились праздничные мероприятия - «Посвящение в студенты». Проводятся адаптационные тренинги с первокурсниками, личностно – профессиональные тренинги, командообразующие тренинги студенческого актива.

Проводятся социологические опросы (анкетирование) студентов по вопросам учебной, научной, внеаудиторной и социальной работы. Еще до начала учебного года, в августе месяце студенты с помощью кураторов знакомятся с разработанной «Памяткой первокурснику» и Правилами внутреннего распорядка. Кураторами оказывается содействие в формировании актива групп, вовлечении студентов в работу различных творческих коллективов.

Также, на всех факультетах университета оказывается психолого-педагогическая помощь обучающимся, при необходимости проводятся беседы с родителями, кураторские часы, для студентов проводятся тренинги, например: ф-т СО – для студенческого актива; ф-т ГМУ – на повышение коммуникативной компетентности и развитие лидерских качеств; ф-т ЮП – адаптационные и тренинги личностного, профессионального роста.

## **12. Наличие и число мест в общежитии.**

Московский городской психолого-педагогический университет в здании по ул. Чечулина, дом 3, корп. 2 занимает 2 и 3 этаж под общежитие.

Этаж	Количество блоков для проживания	Общее количество мест	Количество занятых блоков	Количество занятых мест
2 этаж	10	41	6	28
3 этаж	12	51	6	14

Места в общежитии предоставлены Департаментом образования города Москвы для студентов – граждан иностранных государств, обучающихся по

программам студенческого обмена и программе обучения, студентов-соотечественников из стран СНГ и студентов МГППУ с ограниченными возможностями здоровья.

### **13. Организация питания и медицинского обслуживания.**

Для организации и проведения образовательного процесса Московский городской психолого-педагогический университет использует учебные, учебно-лабораторные, административные общей площадью 27713,2 кв.м. на площади земельных участков 48510 кв.м.

Учебные, учебно-лабораторные и административные площади располагаются на 4-х территориях: ул. Сретенка, д. 29 (6523,4 кв.м.), Шелепихинская наб., д. 2а, корп.1, 2, 3, 4 (4034 кв.м.; 2802 кв.м.; 2521,7 кв.м.; 877,2 кв.м.), Открытое шоссе, д. 24, корп. 27 (8119,1 кв.м.), ул. Ботылева, д. 31 (2835,8 кв.м.).

Социальное обеспечение студентов и работников университета проводится по нескольким направлениям.

**Организацией питания** в МГППУ занимаются:

- на Открытом шоссе, д. 24, корп. 27 - ООО «Фиолета»;
- на ул. Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., д. 2а, ул. Ботылева, д. 31 - ЗАО «Созидание XXI век».

Указанные организации имеют в наличии весь пакет документов, необходимых для работы: свидетельство о государственной регистрации в качестве юридического лица или индивидуального предпринимателя, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Информационное письмо об учете в ЕГРПО, ассортиментный перечень, утвержденный Роспотребнадзором.

Между ООО «Фиолета», ЗАО «Созидание XXI век» и МГППУ заключены договоры об организации питания. Приготовление блюд осуществляется в соответствии с рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий. Нормативная документация». Ассортимент продуктов в буфетах представлен в соответствии с требованиями СанПин.

В настоящее время в университете функционируют 3 столовых, расположенных по адресам: ул. Сретенка, д. 29, цокольный этаж общей площадью 583,6 кв.м.; Шелепихинская наб., д. 2а, корп.4, 1 этаж, общей площадью 468,1 кв.м.; подвал общей площадью 197,2 кв.м.; Открытое шоссе, д. 24, корп. 27, 1 этаж, общей площадью 261,5 кв.м.;

Также в университете функционируют 4 буфета, расположенных по адресам: ул. Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., д. 2а, Открытое шоссе, д. 24, корп. 27, ул. Ботылева, д. 31.

Все столовые университета, в соответствии с требованиями СанПин, имеют оборудованные необходимым инвентарем заготовочные цеха, холодные и горячие цеха, овощные и кондитерские цеха, холодильные камеры, мойки и другое оборудование.

Контроль за качеством продукции и санитарным состоянием помещений столовых и буфетов осуществляется сотрудниками Роспотребнадзора и медицинскими работниками здравпунктов университета.

Все сотрудники предприятий имеют медицинские книжки.

**Медицинское обслуживание** студентов и сотрудников осуществляется городской поликлиникой № 56 Управления здравоохранения Центрального административного округа города Москвы на 3-х территориях МГППУ: улица Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., д. 2а, ул. Ботылева, д. 31.

Медицинское обслуживание студентов и сотрудников, работающих в учебном корпусе на Открытом шоссе, д. 24, корп. 27, осуществляется городской поликлиникой № 41 Управления здравоохранения Восточного административного округа города Москвы.

В соответствии с договором № 81 от 01.09.2009 года между МГППУ и ГП № 56 УЗ ЦАО г. Москвы и договором с ГП № 41 УЗ ВАО г. Москвы на указанных территориях организована работа здравпунктов для медицинского обслуживания студентов и сотрудников университета и оказания им первой доврачебной помощи, организовывается сопровождение больных в лечебные учреждения, проводится санпросветработа, собираются медицинские справки студентов, проходит предварительная работа по организации диспансеризации студентов.

На основании приказа ректора МГППУ и плана-графика ежегодно в университете проходит диспансеризация студентов на базе студенческого отделения ГП № 56, здравпункта на Шелепихинской наб., д. 2а и в поликлинике № 41.

Деканами факультетов, на основании приказа ректора МГППУ, ежегодно издаются распоряжения по факультетам о назначении ответственных сотрудников за проведение диспансеризации студентами факультета, составляется и согласовывается с учебным управлением график медицинских осмотров.

Прохождение диспансеризации возможно как в ГП № 56, так и в здравпункте университета на Шелепихинской наб., д. 2а, в который выезжают врачи-специалисты из ГП № 56, и организована работа врача на постоянной основе.

По итогам диспансеризации составляются отчеты, индивидуальные рекомендации для студентов, которым необходимо пройти профильных врачей-специалистов, а, в случае необходимости, они направляются на лечение в стационарные медицинские учреждения Москвы.

Врачами студенческого отделения ГП № 56 определяются физкультурные группы студентов и направляются на кафедру физического воспитания и ОБЖ для организации уроков с учетом этих групп.

В 2009 году университет заключил договор с врачебно-физкультурным диспансером № 5, где на регулярной основе проходят медицинский осмотр члены сборных команд МГППУ по различным видам спорта, выступающие на окружных и городских соревнованиях.

#### **14. Условия для занятий физкультурой и спортом**

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса МГППУ. Ежегодно в МГППУ работают спортивные секции (мини-футбол, волейбол, спортивная аэробика, атлетическая гимнастика, баскетбол, шахматы, настольный теннис и др.), в которых занимаются студенты всех факультетов МГППУ, в том числе и специальная группа студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья. Все студенты, занимающиеся в спортивных секциях и входящие в состав сборных команд МГППУ по видам спорта, 2 раза в год проходят углубленное медицинское обследование в ВФД № 5. Традиционно каждый год проводится общеуниверситетская Спартакиада на первенство МГППУ (по восьми видам спорта) и спортивный праздник для студентов и профессорско-преподавательского состава.

Ежегодно сборные команды университета принимают участие в соревнованиях на первенство Департамента образования города Москвы среди студенческих команд – городская Спартакиада высших учебных заведений (по 9 видам спорта). Осуществляется сотрудничество с волейбольным клубом «Динамо-Москва».

Преподаватели кафедры физического воспитания принимают участие в городских круглых столах и конференциях по проблемам физического воспитания студентов и формирования здорового образа жизни, в области здоровье сберегающих технологий.

В рамках научно-исследовательской деятельности кафедры физического воспитания осуществляет мониторинг динамики физической подготовленности и физического развития («Физкультурный паспорт») студентов очного обучения. Реализуется «Программа выходного дня», в минувшем году было проведено шесть выездов, в которых приняли участие свыше 500 студентов всех факультетов.

Университет имеет все необходимые условия для организации и проведения физкультурно-массовой и спортивной работы, на территориях вуза создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой и спортом со спортивными залами, бассейном, раздевалками, душевыми кабинками, тренерскими и прочее. Кроме того, имеется 2 комплекса открытых спортивных площадок (с искусственным покрытием для игры в мини-футбол, баскетбол, волейбол, стритбол, бадминтон, беговая дорожка с тартановым покрытием, прыжковая яма, открытая площадка с искусственным покрытием для силовых видов спорта).

В соответствии со ст. 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» от 24.11.1995 г. в университете применяется целый комплекс занятий по физической культуре для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводят специалисты по спортивной медицине.

На всех территориях МГППУ, в течение учебного года, проводятся культурно-массовые, спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические мероприятия. В спортивных секциях университета занимаются 20,6 % студентов очного обучения (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, атлетическая гимнастика, фитнес-аэробика, шашки, мини-футбол, плавание, спортивные танцы, Клуб «Фарватер»).

### **15. Условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.**

Григорий Лекарев в одном из своих интервью подчеркнул, что:

«Обеспечение доступности образовательных учреждений должно стать приоритетным направлением государственной политики. Именно там, при совместном обучении детей-инвалидов и ребят без инвалидности формируется здоровое отношение к проблемам инвалидности с самого раннего возраста, и это двунаправленный процесс. Инвалидам, получившим образование в обычном образовательном учреждении, гораздо проще адаптироваться к взрослой жизни. Конечно, Государственная программа не обошла стороной этот вопрос. Скажу более, мы уделяем проблеме формирования безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов особое внимание. Одним из соисполнителей Программы является Министерство образования и науки Российской Федерации. Программа планирует реализовать комплекс мероприятий по созданию в обычных образовательных учреждениях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. Должна быть сформирована сеть базовых учебных заведений, в которых будут созданы такие условия, и по итогам реализации Программы, к концу 2015 года количество таких школ планируется довести до 20 %. Сейчас их всего 2,5 %. Также запланированы обучающие мероприятия для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях.

Учебный процесс тоже необходимо приспособлять для нужд инвалидов. С целью обеспечения беспрепятственного доступа детей-инвалидов к образовательным учреждениям, будет проведено оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа закладывает такие возможности, предстоит еще совместное обсуждение конкретных мероприятий с нашими коллегами из Минобрнауки России на координационном совете».

Московский городской психолого-педагогический университет на протяжении пяти последних лет последовательно ведет программу инклюзивного обучения студентов с ОВЗ.

В настоящее время в МГППУ по данным учебного управления на 01.04.2011 г. обучается 151 студент с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, различными соматическими заболеваниями (на очной форме 68 студентов и заочно-дистанционной форме 83 студента).

**На факультете информационных технологий** в 2009/10 учебном году обучалось 73 студентов с ОВЗ, из них 40 студентов - с нарушениями зрения, что составляет 30 % всех студентов и аспирантов с нарушениями зрения, получающих образование в городе Москве.

На факультете успешно реализована концепция инклюзивного обучения. В 2006-2010 годах его окончили 46 выпускников с ОВЗ, из них 12 человек – с отличием.

Для студентов с ОВЗ создана образовательная среда, которая включает в себя следующие компоненты:

- дополнительные индивидуальные занятия;
- техническое сопровождение учебного процесса;
- методическое сопровождение учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- безбарьерная архитектурная среда;
- транспортное сопровождение;
- организация учебной практики и трудоустройство.

**На факультете Психологического консультирования** обучаются незрячие и слабовидящие студенты с ОВЗ, с которыми, по мере необходимости организовывает дополнительные индивидуальные занятия (логика, математика, информатика). Самое заинтересованное участие принимает декан факультета, который всегда в зоне доступа для оперативных решений возникающих вопросов по обучению студентов-инвалидов.

На факультете собирается библиотечка юридических материалов, постановлений и т.д., касающихся работы со студентами с ОВЗ.

Ведется работа по анализу и адаптации своих программ по практикумам (ОПП, ППД), используются различные индивидуальные формы работы со студентами.

Одна из сильных сторон факультета ПК в обучении студентов-инвалидов – тесный контакт с родителями этих студентов, особенно с родителями незрячих и слабовидящих.

Ресурсный центр Психологической реабилитации принимает активное участие в проекте «Волонтеры», который стартовал 13 февраля 2010 года. Этот проект осуществляется по инициативе факультета Дистанционного обучения в тесном взаимодействии с кафедрой Психологической реабилитации факультета Клинической и специальной психологии и

ресурсным центром Психологической реабилитации Московского городского психолого-педагогического университета. Суть проекта заключается в оказании помощи студентам факультета Дистанционного обучения – лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В качестве волонтеров привлекаются студенты всех факультетов МГППУ.

Сотрудники ресурсного центра Психологической реабилитации предлагают консультации online и очные для студентов с ОВЗ, а также испытывающих трудности адаптации. Адрес сайта Психологическая реабилитация: [www.psy-rehab.ru](http://www.psy-rehab.ru)

**На факультете дистанционного обучения** студенты учатся на бюджетной основе по специальности «Психология» с 2006/07 учебного года в соответствии с решением Правительства Москвы.

В 2009/2010 учебном году на бюджетную форму обучения было принято 26 студентов с ОВЗ

В настоящее время на факультете по бюджетной программе учатся 66 студентов с нарушениями здоровья (из них с нарушениями опорно-двигательной системы – 42, с сенсорными нарушениями – 11, с соматическими заболеваниями – 13).

➤ **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса студентов с ОВЗ.**

Обучение студентов с ОВЗ имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как: учебно-методическое обеспечение учебного процесса; использование специальных Интернет-технологий; индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам; работа с семьей студента; методическая работа с преподавателями; организация внеучебной (воспитательной) работы со студентами и т.д. Соответственно работа кураторов группы студентов с ОВЗ ведется по нескольким направлениям.

➤ **Учебно-методическое обеспечение студентов с ОВЗ**

Кроме электронных учебных пособий, мультимедийных и информационно-справочных материалов, видеокурсов лекций и видеопособий, которые получают все студенты факультета ДО, студентам с ОВЗ выдаются *учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде* по всем учебным дисциплинам из фондов фундаментальной библиотеки МГППУ.

Для студентов с разными заболеваниями готовятся *адаптированные учебные материалы*. Студентам с нарушениями опорно-двигательной системы по всем учебным дисциплинам предоставляются *видеолекции*, а для слабослышащих студентов большая часть материалов представлена в *письменном виде*. Для слабовидящих студентов разработана *упрощенная навигация* по дискам. Кроме того, незрячий студент старших курсов курирует других студентов с нарушениями зрения и помогает им овладеть необходимыми техническими средствами, помогающими освоить учебный материал.

**В социально-педагогическом Колледже** обучаются 44 студента имеющие ограниченные возможности здоровья из них:

- 1 группа инвалидности – 5;
- 2 группа инвалидности – 14;
- 3 группа инвалидности – 12;
- статус ребенок-инвалид – 7.

А так же есть студенты, у которых по заключению врача есть различные патологии, приводящие к ограничению возможностей здоровья (миопия, нарушение слуха, рассеянный склероз и т.д.). Интегрировано в группах обучаются – 8 студентов.

Проводиться работа по оптимизации форм, методов обучения и изложения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей студентов данной группы в рамках образовательного стандарта.

Для создания наиболее эффективных условий адаптации и интеграции студентов с ОВЗ в студенческую среду колледжа ведется работа по социально - психолого-педагогическому сопровождению студентов с ОВЗ. Данный вид деятельности осуществляется в рамках работы учебно-производственных лабораторий: социально - психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и психологической службой.

Педагогам колледжа сотрудники лаборатории по результатам работы со студентами предоставляют рекомендации по организации учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями физического здоровья. Сотрудники лаборатории отслеживают успеваемость студентов с ОВЗ и совместно с кураторами осуществляют патронатное сопровождение семьи в период обучения студента, разрабатывают рекомендаций для родителей по различным вопросам. Им оказывается психолого-педагогическая, информационная и правовая поддержка, помощь в организации совместного досуга.

**Кафедра физического воспитания и ОБЖ** обучает студентов, в том числе, и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), очной и очно-заочной формы обучения в области физического воспитания и спортивной, соревновательной деятельности, в виде практических занятий, а на очно-заочной - лекционных курсов.

Инклюзивное образование - основывается на идеях единого образовательного пространства для гетерогенной группы, в котором имеются разные образовательные маршруты для тех или иных участников.

В связи с этим кафедра физического воспитания и ОБЖ начала разработку новой программы идеология которой основывается на предоставлении индивидуальных программ занятий.

Адаптивная физическая культура — это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению

полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества

Лечебная физическая культура — метод лечения, состоящий в применении физических упражнений и естественных факторов природы к больному человеку с лечебно-профилактическими целями. В основе этого метода лежит использование основной биологической функции организма — движения.

В сентябре 2009 г. при Центре содействия трудоустройству выпускников МГППУ был создан **Отдел трудоустройства выпускников с ОВЗ.**

Был разработан механизм взаимодействия с выпускниками:

- При составлении персонального пакета документов важным в работе является анкета, в которой выпускник сам должен заполнить данные о себе, включая точный диагноз, группу и степень. Случается, и он, и родители скрывают диагноз, тогда приходится выезжать на дом и проводить работу по уточнению степени патологии.

- Информационно-просветительская работа со студентами включает: обучающие семинары, экскурсии на предприятия, встречи с потенциальными работодателями, участие в конкурсах шефствующих организаций, посещение «Клуба ищущих работу»; обучение составлению резюме и умению разговаривать с работодателями.

- Работа с конкретным учреждением по закреплению вакантного места за конкретным выпускником МГППУ: обязателен первичный выезд на рабочее место ( без выпускника), анализ всех нюансов, касающихся диагноза и группы заболевания.

- Подготовка выпускника к разговору с работодателем, трудоустройство выпускника и оказание помощи в профессиональной адаптации и социализации после трудоустройства.

Помимо стандартных задач, обучения студентов с ОВЗ, Университет уделяет большое внимание исследованию в этой развивающейся сфере образования, для чего создан «Институт интегративного (инклюзивного) образования». Лаборатории ИПИО ведут исследования, как в области собственно методологии образовательного процесса, так и в области подготовки кадров.

Университет ведет большую работу по взаимодействию с различными организациями, развивающими инклюзивное образование. Это сотрудничество и с образовательными учреждениями, и с общественными объединениями, опыт которых аккумулируется, анализируется, позволяет, переработав наиболее успешные достижения, применять в собственной практике и тиражировать в различные регионы России.

Весь эти новации коллектива МГППУ, позволяет молодым людям с ОВЗ стать полноценными гражданами страны и качественными профессионалами на московском рынке труда. Кроме того, данные

инновации, продвигающие передовые технологии в области индивидуального образования, изменят все образовательное пространство.

#### **16. Стипендиальное обеспечение, система стимулирования достижений студентов в учебной, научной, внеучебной деятельности (стипендии, гранты и т.п.) и формы материальной социальной поддержки (компенсации, пособия и др.).**

Стипендиальное обеспечение студентов осуществляется в соответствии с «Положением о порядке назначения и выплаты стипендии студентам МГППУ», утвержденным решением Ученого совета МГППУ (протокол №1 от 22.01.2003 г.), разработанным на основании «Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 27.06.2001 № 487.

##### **Материальная помощь и премирование студентов.**

Одной из основных задач Управления по внеучебной и социальной работе со студентами является формирование в университете адресной системы социальной помощи малообеспеченным, многодетным студентам, а также студентам из неполных семей и другим категориям. Для эффективного решения такой задачи в университете создана Социальная комиссия, которая анализирует состояние социально-бытового обеспечения студентов, участвует в разработке и организации выполнения программ и мероприятий по социальной помощи студентам МГППУ, контролирует работу организаций общественного питания, здравпунктов с целью качественного обслуживания студентов, рассматривает вопросы об оказании единовременной материальной помощи студентам и сотрудникам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию. Ежемесячно выплачиваются социальные дотации к стипендии остро нуждающимся студентам. По решению социальной комиссии МГППУ, в соответствии с возможностями фонда оказывается материальная помощь. Также выплачиваются именные стипендии Правительства Москвы студентам за высокие достижения в учебе, научной деятельности и внеучебной жизни университета.

Высокая активность студента, осознание своего успеха и социальной значимости невозможно без публичного признания и общественной оценки деятельности. Во внеучебной деятельности МГППУ существует система награждения и стимулирования студентов. Студенты премируются за участие в федеральных, городских и университетских мероприятиях научного и творческого характера, в выставках, в спортивных соревнованиях. Студенты также премируются бесплатными или льготными экскурсиями, участием в поездках по «Программе выходного дня», в зимний и летний

оздоровительные лагеря. В 2010-11 учебном году было осуществлено 3125 поощрений.

**Выплаты МГППУ с 01.09.2010 года по 31.05.2011года.**

<b>Категория выплат</b>	<b>Сумма (рубли)</b>
Стипендия социальная (в т.ч. пособие по болезни, пособие по беременности и родам)	3869093.06
Стипендия академическая	11127900.00
Стипендия академическая повышенная	11099226.00
Стипендия аспирантам	777000.00
Стипендия аспирантам (целевые )	72000.00
Дотации остро нуждающимся	724000.00
Именные стипендии (гранты)	770000.00
Пособия сиротам	3480000.00
Материальная помощь	1446000.00
Премиальные выплаты	3915775.00
Стипендия соотечественникам	339000.00
	<b>37619994,06</b>

**Всероссийский конкурс стипендий имени Л.А. Венгера, имени В.В. Давыдова, имени А.В. Петровского, имени Д.Б. Эльконина на лучшую научно-исследовательскую работу среди студентов**

В конкурсе приняли участие 170 студентов из 50 городов России.

Размер именной стипендии в 2011 году – 3000 рублей.

Стипендия выплачивается в период с января по август 2011 года.

**Именные стипендии Правительства Москвы на 2010-2011 учебный год (по факультетам), чел.**

<b>№</b>	<b>Факультет</b>	<b>Гранты правительства Москвы, выигранные студентами 4-5 курсов</b>	<b>Другие гранты, выигранные студентами (РГНФ, РФФИ и именные стипендии)</b>
1	Государственное и муниципальное управление	10	0
2	Дистанционное обучение	0	0
3	Иностранные языки	6	0
4	Информационные технологии	5	2
5	Клиническая и специальная психология	8	0
6	Психологическое консультирование	10	1
7	Психология образования	13	0
8	Социальная педагогика	7	0
9	Социальная психология	11	2

10	Социальные коммуникации	0	0
11	Экстремальная психология	0	0
12	Юридическая психология	7	0
ИТОГО		77	5

### Гранты, выигранные студентами

№ п/п	Проект	Руководитель	Тема конкурсной заявки	Организация	Итоги
1.	10-06-00423а	Куравский Л.С.	Разработка математических методов и моделей для исследования динамики психологических характеристик и психологической диагностики	РФФИ	Поддержан (2010 – 2012)
2.	Субсидии	Куравский Л.С.	Разработка математического обеспечения адаптивного тестирования и программная реализация пилотных версий адаптивных тестов для учреждений высшего и среднего профессионального образования	Гранты Москвы	Поддержан (2010)
3.	Стипендия имени Л.А. Венгера	Сенницкая Е.О.	Влияние различных образовательных программ на развитие сенсорных способностей дошкольного возраста	МГППУ	Поддержан (2010 – 2011)
4.	Стипендия имени А.В. Петровского	Неврюев А.Н.	Некоторые личностные особенности конфликтного поведения студентов в аспекте ПВК психолога	МГППУ	Поддержан (2010 – 2011)

5.	Стипендия имени Д.Б. Эльконина	Смирнова Е.В.	Изучение феномена чрезмерного увлечения виртуальной реальностью подростковым возрасте	в МГППУ	Поддержан (2010 – 2011)
----	--------------------------------	---------------	---	---------	-------------------------

### III. Особенности образовательного процесса

#### 1. Характеристика образовательных программ и их учебно-методического обеспечения.

Образовательная деятельность университета в **2010-11** году осуществлялась по 7 укрупненным группам (УГ) уровня бакалавриат, специалитет и по 2 УГ уровня магистратуры.

В рамках УГ реализовывались:

43 основных образовательных программ *высшего* профессионального образования, среди которых программы:

бакалавриата по 5 направлениям подготовки (11 профилей),

специалитета по 11 специальностям (20 специализаций),

12 программ магистратуры по 2 направлениям подготовки.

4 основных образовательных программ *среднего* профессионального образования (на базе колледжа).

Структура подготовки по программам высшего профессионального образования – бакалавры и специалисты в **2010-11** году представлены на рисунке 4. Структура подготовки магистров на рисунке 5.

Университетом, в лице деканатов, кафедр и профессорско-преподавательского состава) проделана существенная работа по переходу на ФГОС ВПО и СПО третьего поколения с целью осуществления набора в следующем учебном году (2011-2012) на образовательные программы нового поколения.

В **2011-2012** учебном году **набор на первый курс** университета будет осуществлен на:

- 43 основных образовательных программ высшего профессионального образования:

- бакалавриата по 9 направлениям подготовки (19 профилей),

- специалитета по 3 специальностям (5 специализаций),

- 19 программ магистратуры по 3 направлениям подготовки.

- 5 основных образовательных программ *среднего* профессионального образования.

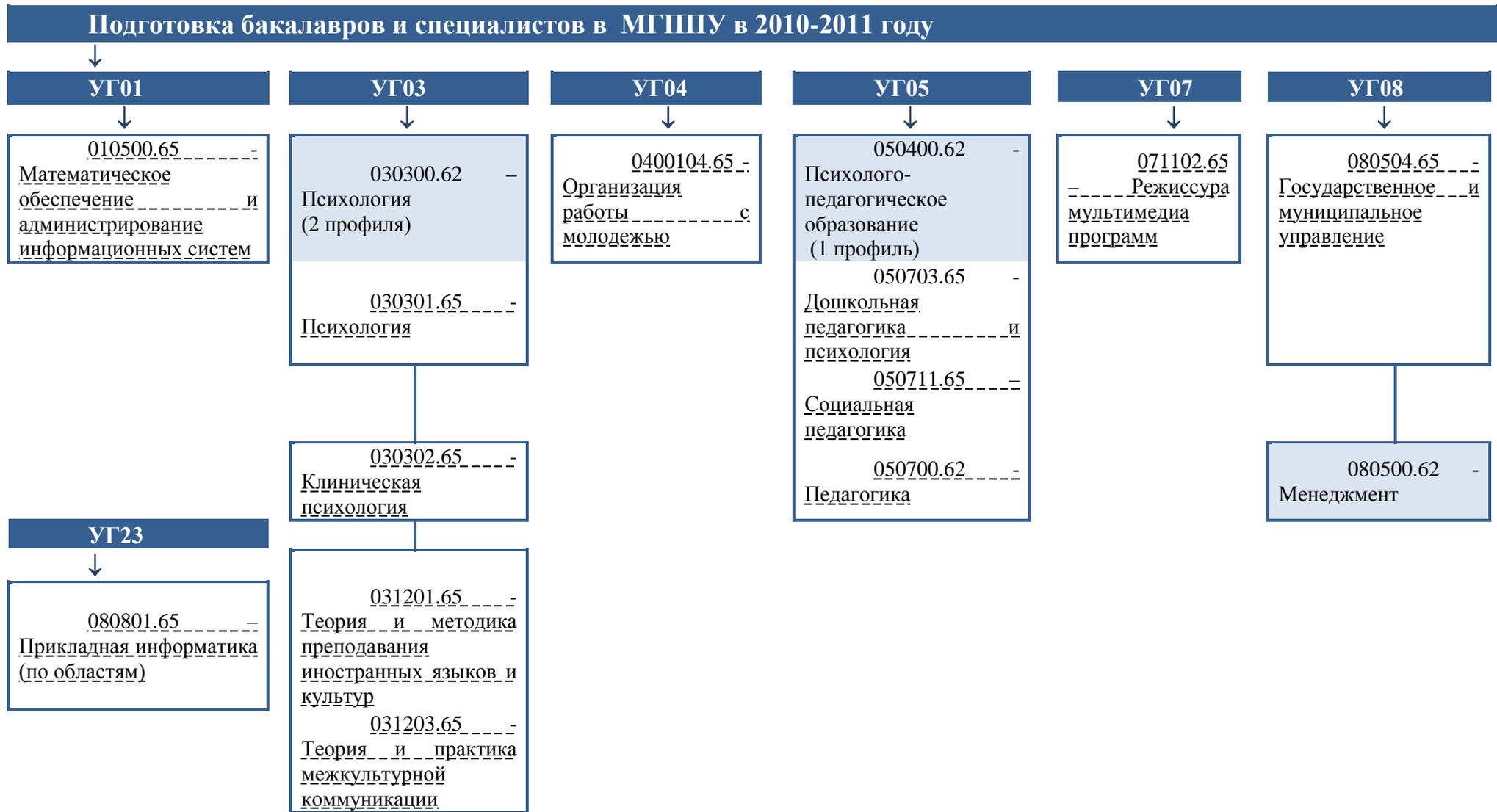


Рис. 4 - Структура подготовки по программам высшего профессионального образования – бакалавры и специалисты в **2010-11** учебном году

**Примечание:** Штрих – пунктиром отмечены программы специалитета, фоном отмечены программы бакалавриата.



Рис. 5 - Структура подготовки магистров в 2010-11 учебном году

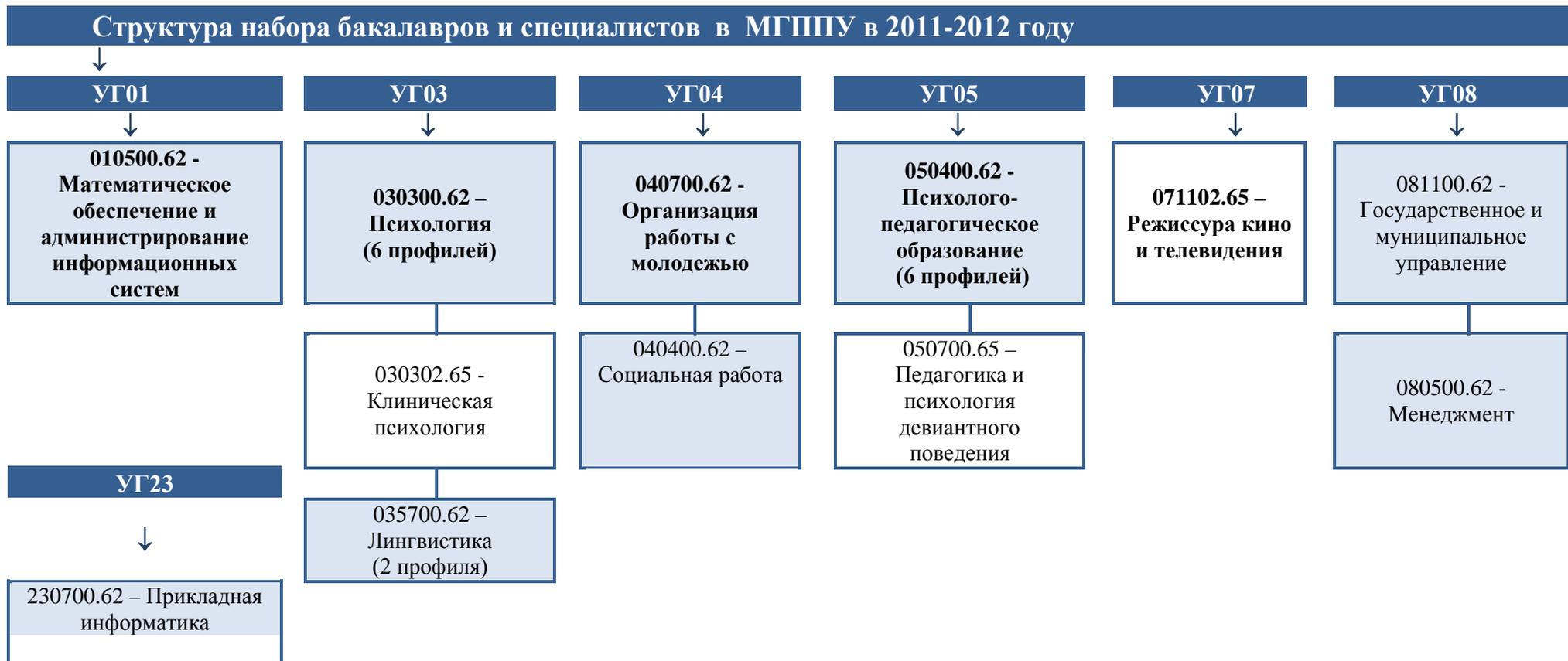


Рис. 6 – Структура набора на программы высшего профессионального образования – бакалавры и специалисты в **2010-11** учебном году.

**Примечание:** Фоном отмечены программы бакалавриата.

## Структура набора в магистратуру МГППУ в 2011-2012 году

<b>УГ03</b>
030300.68 Психология

программа	форма	факультет
«1. Психология развития»	очная	Психологии образования
2. «Практическая психология»	заочная	
3. «Социальная психология»	очная	Социальной психологии
4. «Ювенальная юридическая психология»	очная	Юридической психологии
5. «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»	очная	
6. «Консультативная психология»	очная	Психологического консультирования
7. «Помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях»	очная	Экстремальной психологии
8. «Психология профессий особого риска»	очно-заочная	
9. «Психология здоровья» (внебюджетная форма обучения)	очная	
10. «Клиническая психология развития»	очная	Клиническая и специальная психология

<b>УГ05</b>
050400.68 Психолого-педагогическое

программа	форма	факультет
1. «Школьная психология»	очная	Психологии образования
2. «Педагогика и психология воспитания учащихся»	очная	
3. «Психология и педагогика развития дошкольников»	очная	
4. «Обучение и развитие младших школьников»	очная	
5. «Психология и педагогика образования одаренных детей»	очная	
6. «Психология и педагогика инклюзивного образования»	очно-заочная	
7. «Психология безопасности в образовании»	очная	Экстремальной психологии
8. «Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития у детей»	очная	Клиническая и специальная психология

<b>УГ08</b>
081100.68 Государственное и муниципальное управление

программа	форма	факультет
1. Управление учреждением»	очная	Государственного и муниципального управления

Рис. 7 - Структура набора на программы магистратуры в 2011-12 учебном году

Структура набора на первый курс 2011-2012 на программы специалитета и бакалавриата по ФГОС ВПО третьего поколения – рисунок 6, программы магистратуры - рисунок 7.

В **2011-12** году образовательная деятельность университета будет осуществляться:

- 48 основных образовательных программ *высшего* профессионального образования, среди которых программы:
  - бакалавриата по 10 направлениям подготовки (20 профилей),
  - специалитета по 9 специальностям (9 специализаций),
  - 19 программ магистратуры по 3 направлениям подготовки.
- 5 основных образовательных программ *среднего* профессионального образования.

Анализ структуры подготовки студентов по направлениям в текущем учебном году (2010-2011) и наступающем (2011-2012) показывает положительную динамику университета в плане развития спектра образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

## **2. Характеристика учебных планов**

В 2011-12 учебном году университет, как и все вузы России, переходит на ФГОС третьего поколения. В настоящий период, учебно-методическая документация – Учебный план, график учебного процесса, программы учебных дисциплин, практик и итоговых испытаний, включая описание основных образовательных программ ООП ВПО (пояснительные записки), разработаны с учетом требований нового стандарта и проходят процедуру утверждения установленным в университете порядком.

Университетом существенно расширен спектр образовательных программ по основной профильности вуза – «психолого-педагогической». Так, в рамках Учебных планов ФГОС-3, факультетами подготовлены 6 профилей (6 различных образовательных программ) направления 030300.62 – «Психология» и 6 профилей образовательных программ направления 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование».

Это позволяет использовать огромный интеллектуальный потенциал факультетов университета, специализирующихся в области экстремальной, юридической, психологии, клинической и специальной психологии, психологии консультирования, социальной психологии и педагогики, педагогики образования. Так, например, на направлениях бакалавриата «Психология» реализуются профили «Социальная психология», «Психология образования», «Специальная психология», «Психологическое консультирование», «Экстремальная психология», «Юридическая психология», в том числе для граждан ОВЗ.

Кроме образовательных программ психолого-педагогической направленности, университет осуществляет подготовку кадров по

образовательным программам высшего профессионального образования в области лингвистики, государственного и муниципального управления, менеджмента, организации работы с молодежью, социальной работы, информационных систем и технологий, информатики, режиссуры мультимедиа программ. Все программы в своем большинстве имеют психолого-педагогическую направленность.

Высокий кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава, соединение традиций естественнонаучного подхода в психологии с философско-гуманитарным подходом, проведение учебной и научной работы на собственных экспериментальных площадках и клинических базах, позволяет университету осуществлять глубокую профессиональную направленность образовательных программ по профилям и специализациям.

Накопленный уникальный опыт в области образования психологов, позволил университету уже в прошлом году начать реализацию образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению *«Психолого-педагогическое образование»*.

Уникальность программ психолого-педагогической направленности связана с тем, что университет:

- явился разработчиком образовательных стандартов бакалавриата и магистратуры по направлению *«Психолого-педагогическое образование»* и соразработчиком специалитета *«Педагогика и психология девиантного поведения»*,

- реализует широкий спектр профилей *«Психология образования»*, *«Психология и педагогика дошкольного образования»*, *«Психология и педагогика начального образования»*, *«Психология и педагогика инклюзивного образования»*, *«Специальная психология и педагогика»*, *«Психология и социальная педагогика»*.

- использует базу:
  - крупнейших научных центров и институтов, таких как Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, Центр психического здоровья РАМН, Психологического институт РАО, психолого- медико- социальные центры г.Москвы и другие,
  - структурных подразделений университета: Лаборатория медико-психологической реабилитации, Лаборатория психологических и нейробиологических проблем адаптации в образовании, Лаборатория психологии здоровья, Научно-исследовательская лаборатория психолого-социальных проблем профилактики безнадзорности и сиротства, Лаборатория мониторинговых исследований развития различных контингентов детей, Научно-исследовательская лаборатория ювенальных технологий, Лаборатория медико-психологической реабилитации, Лаборатория психологической готовности к школе, Лаборатория психологических проблем детей с девиантным поведением, Лаборатория социокультурных проблем образования и другие, Центры (Экстренной психологической помощи, Центр психолого-педагогической экспертизы игр

и игрушек, Центр исследования и развития одаренности, Центр экспериментальной психологии, Центр нейробиологической диагностики наследственных психологических заболеваний детей и подростков и другие), Детский телефон доверия и прочее.

Эта же образовательная и экспериментальная база используется в образовательных программах, напрямую не связанных с психологией и педагогикой (государственное и муниципальное управление, менеджмент, организация работы с молодежью, социальная работа, информационные системы и технологии, информатика, режиссура мультимедиа программ).

### **3. Используемые современные образовательные технологии**

Система подготовки специалистов в университете предполагает широкое использование современных образовательных технологий: исследовательские методы, методы проблемного и проективного обучения, тренинговые формы и другое, реализуемые как в традиционной форме, так и с использованием дистанционных технологий обучения.

Профессорско-преподавательским составом широко используются мультимедийные средства и системы с целью повышения качества учебного процесса за счет наглядности, интерактивности и формализации учебного материала.

На факультете дистанционного обучения с 2006 года осуществляется обучение студентов с ограниченными возможностями с использованием дистанционных технологий по направлению 030300.68 - «Психология».

В рамках развития информационно-дистанционных технологий в образовании профессорско-преподавательским составом университета разработаны учебно-методические комплексы и электронные учебники по базовым учебным дисциплинам, видео- курсы лекций, видео- пособия по различным психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим и прочим методикам, подготовлены информационно-справочные диски с нормативными, справочными и учебно-методическими материалами, а также же с видео- и аудио- записями занятий в форматах, доступных из скачивания в сети Интернет.

В университете широко используются дистанционные Интернет-технологии обучения, в том числе:

- *on-line* трансляции (прямые трансляции) занятий из аудиторий университета в вечернее время, что позволяет студенту не только смотреть и слушать учебный материал, но и принимать участие в занятиях, в рамках обсуждений при помощи текстового чата;
- учебные телемосты, позволяющие проводить занятия с одновременным участием многих пользователей;
- Интернет- консультации с преподавателями по различным вопросам изучаемой дисциплины;

– интерактивные тестовые задания, позволяющие освоить дисциплину с помощью учебного тренажера с заданиями для самопроверки и самоконтроля и прочее.

Университет, один из не многих вузов, реализует канал вещания МГППУ на сайте <http://www.youtube.com/>. На сайте представлены публичные и учебные лекции, материалы конференций и докладов ведущих профессоров университета, которые позволяют существенно повысить научную и инновационную составляющую учебного процесса. Возможность размещения информации МГППУ сайта **Youtube** на любом другом сайте, блоге, форуме, дает всем участникам образовательного процесса представлять информационные блоки на собственных web-страницах и формировать собственную информационно-образовательную среду.

### **5. Участие работодателей в образовательном процессе**

В соответствии с Целями университета в области качества, разработанными Центром менеджмента качества МГППУ, участие работодателей в образовательном процессе является одним из основных направлений работы университета:

1. Работодатели - руководители государственных образовательных учреждений, Центров психолого-медико-социального сопровождения и др. учреждений системы Департамента образования города Москвы, входят в состав Государственных аттестационных комиссий факультетов и принимают участие в государственных экзаменах факультетов, защите дипломных проектов, что обеспечивает объективность оценки результативности научно-инновационно-образовательного процесса.

2. Проводится постоянная работа по расширению спектра учреждений, различной подведомственности, являющихся как базами практик, так и местами последующего трудоустройства выпускников МГППУ. В этот процесс наблюдается приток работодателей, представляющих учреждения сферы здравоохранения, силовых структур, пенитенциарной системы и других представителей социальной сферы города Москвы.

3. С потенциальными работодателями проводится согласование тематики исследовательских работ студентов и выпускников. На базе государственных образовательных учреждений проводятся экспериментальная часть дипломных и курсовых работ.

4. Руководители государственных образовательных учреждений и их заместители, руководители психологических служб курируют учебную и производственную практику студентов всех форм обучения и некоторые из них являются руководителями научно-исследовательских работ.

### **6. Места проведения производственной практики, стажировок**

В Московском городском психолого-педагогическом университете практическая подготовка студентов представлена соответствием

требованиям ФГОС ВПО, учебно-методической обеспеченностью и наличием баз практик.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки студентов. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная, педагогическая, производственная, научно-исследовательская практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности студентов (психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях и т.д.).

Все виды практик обеспечены методическим сопровождением, включая дневники практик.

Качество учебно-методических пособий по практике является достаточным и соответствует предъявляемым требованиям к структуре и содержанию данного вида изданий, что позволяет студентам на практике эффективно закреплять теоретический материал.

Для организации практической подготовки студентов по аккредитуемым программам университет имеет около 2000 баз практик (образовательные учреждения системы Департамента образования города Москвы, учреждения системы Департамента здравоохранения города Москвы, Департамента социальной защиты населения города Москвы и другие).

Характер непрерывной производственной практики в МГППУ для студентов 5 курса определяется содержанием программы подготовки студентов по выбранной специальности.

Целями непрерывной производственной практики являются отработка предметно-методических умений, овладение практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретение мотивационной готовности к психологической и педагогической работе.

Производственная практика предоставляет студентам возможность реализации профессионального потенциала в организациях, имеющих авторитет в области психологии, в широком спектре направлений науки и прикладной деятельности

Задачами непрерывной производственной практики являются:

- получение первичных профессиональных умений,
- осознание себя как представителя профессионального сообщества;
- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование навыков профессиональной коммуникации и педагогического общения;
- развитие профессионального самосознания;

- воспитание профессиональной этики и стиля поведения;
- овладение методиками и умениями в рамках компетенций;
- освоение современных технологий в образовательной сфере.

Важным моментом считается *место* прохождения непрерывной производственной практики.

В 2010-2011 учебном году на непрерывную производственную практику МГППУ было определено **572** студента 5 курса.

Приоритетным направлением было распределение студентов выпускного курса в государственные учреждения системы Департамента образования.

В государственных образовательных учреждениях (школах, детских садах, Центрах психолого-медико-социального сопровождения, Центрах образования, Центрах дополнительного образования, гимназиях, лицеях, колледжах) проходило непрерывную производственную практику **467** человек, что составляет **81,6%** от общего количества студентов 5 курса.

В государственных учреждениях Департамента социальной защиты населения проходило непрерывную производственную практику- **31** человек, что составляет **5,4 %**;

В учреждениях ФСБ, МВД, УФСИН - проходило **39** человек, что составляет- **6,8%**

В учреждениях здравоохранения – **35** человек, что составляет **6,2%**  
К непрерывной производственной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по теории обучения, методике преподавания психологии, педагогической психологии, общей психологии, социальной психологии, психологии развития, клинической психологии и др.

Организация непрерывной производственной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

В Московском городском психолого-педагогическом университете с 2005 года успешно апробирована программа «Постдипломное образование молодых специалистов в области практической психологии». Она включает три года обучения практическим навыкам под руководством наставника и системный подход в сборе методического материала для Портфолио молодого специалиста. Программа проводится на базах стажировки – рабочих местах опытных специалистов психологов. 50 образовательных учреждений города Москвы, являющихся базами стажировки молодых психологов, представляют все виды и типы образовательных учреждений: общеобразовательные и коррекционные школы и детские сады, гимназии, лицеи, интернаты, психолого-медико-социальные центры.

Постдипломная стажировка – эффективный способ помощи молодым педагогам-психологам в профессиональной адаптации. Основная поддержка со стороны наставников заключается не только в том, чтобы научить молодого специалиста методам и приемам, выстроить адекватный запрос к

деятельности, научить алгоритму ведения работы педагога-психолога в образовательном учреждении, но и сформировать уверенность в собственных силах, дать супервизию по каждому конкретному трудному случаю. А в целом сделать так, чтобы молодой специалист не потерял мотивации к работе и не уволился из образовательного учреждения. 90% слушателей программы продолжают работать в сфере образования и оказывают качественную психологическую помощь участникам образовательного процесса.

## **7. Наличие и деятельность центра карьеры (занятости), трудоустройство выпускников**

На основании письма первого заместителя Мэра Москвы Швецовой Л.И. от 07 мая 2009 года № 6-47-2375/9, в 2009 году был создан Центр содействия трудоустройству выпускников МГППУ. Центр осуществляет свою деятельность, в соответствии с Положением, по нескольким основным направлениям:

1. Создание эффективной системы взаимодействия с внутренними и внешними потребителями по вопросам трудоустройства выпускников МГППУ, по вопросам вторичного трудоустройства. Критериальными оценками данной системы является 80% трудоустройство выпускников в течение первого месяца после окончания ВУЗа и их 100% трудоустройство в течение 3-х месяцев после окончания МГППУ.

2. Создание системы комплексной работы со студентами выпускных курсов и выпускниками МГППУ по вопросам содействия в трудоустройстве и становлении их профессиональной карьеры. Критериальными оценками данной системы является разработка и формирование персональных пакетов документов на 100 % выпускников текущего года выпуска для обеспечения эффективного трудоустройства в соответствии с предпочтениями выпускника.

3. Использование в работе банка вакансий интернет-порталов с целью получения полной информации о наличии свободных вакансий на рынке труда столичного мегаполиса. Критериальными оценками данной работы является пополнение банка вакансий Центра. На сегодняшний день банк вакансий ЦСТВ содержит **713** ставок в государственных образовательных учреждениях и коммерческих организациях (на **264** нуждающихся в трудоустройстве).

Всего, по состоянию на 08.06.2011 года трудоустроено **306** выпускников, что составляет **53,68 %**.

4. Оказание индивидуальной помощи выпускникам с ограниченными возможностями здоровья по реализации их прав на гарантированное трудоустройство и оказание им помощи в профессиональной адаптации и социализации. Все лица, имеющие рабочую степень трудоустройства и нуждающиеся в трудоустройстве, получили работу.

5. Расширение зоны взаимодействия с потенциальными работодателями. Критериальными оценками данной работы является

внесение в банк вакансий ежегодно не менее **50** новых учреждений. С данными учреждениями установлены творческие контакты, в результате которых ведется совместная работа по оказанию методической помощи молодым специалистам в адаптационный период, ведутся переговоры по закреплению вакантных мест за выпускниками.

6. Проводится постоянное изучение, анализ и прогнозирование требований всех заинтересованных в качестве образования сторон (студентов, работодателей). В 2011 году сотрудниками Центра была разработана «Карта компетенций молодого специалиста (выпускника) МГППУ», которая разослана в **230** государственных образовательных учреждений для проведения мониторинга мнения руководителей о качестве подготовки специалистов МГППУ. В соответствии с планом работы ЦСТВ на 2010-2011 учебный год, результаты мониторинга будут подведены в сентябре 2011 года.

### **8. Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) студентов**

Университет осуществляет оценку качества образования образовательного процесса в период обучения, постоянно участвуя в федеральном Интернет-экзамене, осуществляя собственное компьютерное тестирование в процессе изучения дисциплин и курсов, а также на их рубежном контроле.

Контроль качества итоговых испытаний осуществляется 100% проверкой всех выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров через систему «Антиплагиат. ВУЗ». Кроме того, в работе государственных аттестационных комиссий в качестве председателей и её членов привлекаются кадры высшей квалификации по областям знаний, в том числе работодатели.

Высокое качество подготовки подтверждается результатами итоговых испытаний: 81% выпускников сдают итоговые испытания на хорошо и отлично, 14,5% имеют диплом с отличием.

Университет осуществляет оценку качества образования молодых специалистов (3-5 лет), в том числе выпускников университета. В рамках оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов университет совместно с Московским центром образовательного права проводил тестирование, позволившее подтвердить или повысить профессиональные категории педагогам-психологам г. Москвы.

### **9. Участие работодателей в итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения**

Участие работодателей в итоговой аттестации выпускников осуществляется как в период самих испытаний, так и после. В период испытаний – через участие в экзаменационных и аттестационных комиссиях в качестве председателей и членов. После – через проведение университетом мероприятий, связанных с оценкой качества молодых специалистов. В

последнем случае Центр содействия трудоустройства выпускников осуществляет мониторинг более **230** государственных образовательных учреждений по «Карте компетенций молодого специалиста (выпускника) МГППУ», что позволяет осуществлять обратную связь с работодателем, оценивать качество реализуемых образовательных программ, вносить соответствующие коррективы в образовательный процесс, его организацию и содержание. Такая оценка будет осуществляться на постоянной основе.

Университетом также ведется оценка качества постдипломного образования, в частности

Управлением учебно-методического сопровождения соловых специалистов разработана «Анкета уровня профессиональной компетентности молодого специалиста» в 2-х вариантах: анкета «Входная» и «Выходная» для определения роста уровня профессиональной компетентности выпускника ВУЗа, поступившего и окончившего программу постдипломного образования в области практической психологии. Данные анкеты будут распространены в **40** государственных образовательных учреждений с 1 сентября 2011 года.

## **10. Основные направления деятельности по воспитанию и социальной защите в ВУЗе**

Воспитательная и внеучебная деятельность в МГППУ осуществляется в соответствии с Уставом Университета, Концепцией воспитательной деятельности, утвержденной Ученым советом, Программой воспитательной деятельности на цикл обучения, планом мероприятий по внеучебной работе со студентами на учебный год.

Основной целью внеучебной работы является создание системы учебно-воспитательных средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию.

Организация воспитательной деятельности в вузе опирается также на нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, Положения, локальные акты и нормативные документы МГППУ.

В соответствии с поставленной целью, были определены основные задачи и направления воспитательной деятельности:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- сохранение и создание новых традиций МГППУ;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- организация и развитие гражданского и патриотического воспитания студентов;

- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения, реализация культурно-образовательных программ;
- изучение интересов и творческих склонностей студентов, создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов;
- повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности;
- поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни;
- организация работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди студентов;
- организация работы по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии;
- организация мероприятий по антикоррупционной направленности, проведение занятий, семинаров и круглых столов в целях изучения законодательства в сфере противодействия коррупции;
- организация досуга и отдыха студентов МГППУ и СПК, разработка и внедрение во внеучебный процесс новых программ студенческого досуга, отдыха и спорта;
- развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- организация и содействие в работе студенческих общественных объединений и организаций МГППУ и СПК;
- организация деятельности педагогических отрядов;
- организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;
- организация социально-психологического содействия студентам, их психолого-педагогического сопровождения;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно - просветительных мероприятий МГППУ и СПК;
- создание информационного поля внеучебной и социальной работы в МГППУ;
- организационно-методическая работа с заместителями деканов по внеучебной работе, кураторами академических групп, руководителями творческих и молодежно-студенческих объединений МГППУ.

Организация и проведение внеучебной воспитательной работы в МГППУ в отчетный период сопровождалась различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах, экскурсиях. На информационных стендах «Студенческая жизнь МГППУ» в учебных корпусах и на официальном сайте МГППУ [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru) в разделе «Студенческая жизнь» размещается информация о мероприятиях культурно-

досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций, а также поздравления победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Гуманитарная ориентация университета находит отражение в деятельности по обучению студентов с ограниченными физическими возможностями. На факультете «Информационные технологии», «Психологическое консультирование» и в Социально-педагогическом колледже МГППУ в настоящее время обучаются студенты с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также незрячие и слабовидящие. Для их обучения созданы необходимые условия. У всех студентов равный доступ к образованию и равные возможности его получения. На заседаниях ректората постоянно обсуждаются вопросы совершенствования безбарьерной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, руководством университета выделен специальный автобус для доставки студентов с ограниченными возможностями здоровья к месту учебы.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется студенческим отделением городской поликлиникой № 56 УЗ ЦАО г. Москвы на 3-х территориях МГППУ: ул. Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., д. 2а, ул. Ботылева, д. 31. Медицинское обслуживание студентов факультета «Информационные технологии» и Социально-педагогического колледжа осуществляется ГП № 41 УЗ ВАО г. Москвы. На указанных территориях организована работа здравпунктов для медицинского обслуживания студентов университета и оказания им первой доврачебной помощи, организовывается сопровождение больных в лечебные учреждения, проводится санпросветработа, собираются медицинские справки студентов, проходит подготовительная работа к диспансеризации студентов.

Ежегодно организуется и проводится диспансеризация студентов, по итогам которой составляются отчеты, индивидуальные рекомендации для студентов, которым необходимо пройти профильных специалистов, а, в случае необходимости, они направляются на лечение в стационарные медицинские учреждения, определяются физкультурные группы. В 2009 году университет заключил договор с врачебно-физкультурным диспансером №5, где на регулярной основе проходят медицинский осмотр члены сборных команд МГППУ по различным видам спорта, выступающие на различных окружных и городских соревнованиях.

Питание студентов и сотрудников университета осуществляется на всех территориях МГППУ, оно организовано в соответствии с требованиями Управления Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Москве.

Для улучшения качества питания студентов в университете создана комиссия по питанию, в которую входят представители администрации, деканатов факультетов, организаций общественного питания, медицинские

работники здравпунктов, студенты университета, представители профсоюза. По рекомендациям комиссии разработана и применяется во всех столовых университета система комплексных обедов для студентов, отдельно составляется и размещается на стенде диетическое меню дня. По итогам диспансеризации студентов медицинскими работниками здравпунктов составляются проекты диетического меню и согласовываются с работниками общественного питания для дальнейшего приготовления указанных блюд. Комиссия по питанию проводит работу по проверке работы столовых и буфетов, ценообразованию, санитарному состоянию, по итогам которых составляет план дальнейшей работы.

Для студентов созданы все необходимые условия для организации и проведения физкультурно-массовой и спортивной работы. Для этого на всех территориях университета создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. На всех территориях создан комплекс открытых спортивных площадок как для занятий физической культурой и спортом, так и для проведения массовых спортивных мероприятий.

В рамках трудового воспитания студентов в течение учебного года на территориях университета проводятся благоустроительные работы и субботники силами студентов и сотрудников. Ежегодно студентами университета проводятся работы по подготовке аудиторий и помещений на всех территориях МГППУ к новому учебному году.

В МГППУ ведется работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Проблемы организации воспитательной деятельности в МГППУ рассматривались на заседаниях методического объединения зам. деканов по внеучебной работе, на заседаниях факультетов, анализировались на совещаниях с кураторами академических групп.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включала в себя следующие элементы:

- проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам учебной, научной, внеаудиторной и социальной работы;
- анализ опыта воспитательной работы на всех территориях МГППУ;
- анализ планов воспитательной работы факультетов, общеуниверситетских кафедр и контроль за их выполнением;
- анализ планов работы и отчетов о работе кураторов академических групп;
- проведение совещаний с кураторами по вопросам организации и проведения воспитательной работы;
- участие в работе Советов факультетов, на заседаниях, посвященных проблемам воспитания студентов в ходе учебной и внеучебной работы;

- участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями;

- ежемесячный, семестровый и годовой отчет о работе структурных подразделений и лиц, занятых организацией воспитательной работы со студентами;

- анализ участия студентов МГППУ в городских и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

- анкетирование студентов с целью выявления и учета их мнения о проводимых воспитательных мероприятиях и организации учебной и внеучебной деятельности в вузе.

Организация воспитательной и учебной работы строится с учетом результатов научных исследований и опросов, проводимых научными сотрудниками МГППУ.

## **11. Органы самоуправления, общественные объединения студентов, действующие в учреждении**

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества в 1998 году был создан студенческий совет как одна из форм студенческого самоуправления, а в 2000 году создана первичная профсоюзная организация студентов МГППУ Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Учитывая, что необходимые личностные качества и умения формируются, а способности развиваются в деятельности, воспитательная работа со студентами МГППУ осуществляется преимущественно в форматах, ориентированных на активную общественную работу, возможности коллективной студенческой самоорганизации, творческой активности студентов.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов гражданской активности, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление, следующие:

1. Создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.

2. Создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью.

3. Стимулирование социальной активности студентов.

4. Повышение роли студентов в организации учебной и воспитательной работы на факультете.

5. Создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов в соответствии с их реальными потребностями.

6. Организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом и администрацией факультета и университета.

Студенческий совет традиционно активно участвует в городских мероприятиях Департамента образования города Москвы, Департамента семейной и молодежной политики города Москвы, Московского Студенческого центра - Школах Студенческого Актива («ГСША»), Международных форумах «Карьера», акциях «Мы в ответе за будущее», программах «Гражданская смена», «Гражданский факультатив», Городской целевой программы «Молодежь Москвы», «Школа Лидерства», «Московский Студенческий Актив», «Студенческое самоуправление», Московского Городского Штаба молодежно-студенческих отрядов. Участвует в программе Правительства Москвы «Студенческое Правительство дублёров города Москвы».

Представители студенческого совета и профсоюзного актива МГППУ работают в составе Молодежного совета при Главе управы Мещанского района, палаты ВУЗов ЦАО, Совета Молодежного добровольческого движения ЦАО города Москвы, Совета молодых педагогов ЦАО, Общественной Молодежной палаты района Метрогородок. Участвует в выездном образовательном лагере студенческого актива при Комитете по делам молодежи Государственной Думы Российской Федерации. В течение отчетного периода студенческое самоуправление ярко проявляло себя при подготовке и проведении мероприятий МГППУ на уровне города, общеуниверситетских праздников, вечеров, благотворительных акций, интеллектуальных игр, экологических субботников.

Активная внеучебная работа способствует развитию студенческого профсоюзного объединения в МГППУ. Это объединение позволяет решать многие социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции. На данный момент в деятельности органов студенческого самоуправления и профсоюза МГППУ принимают участие 81,5 % обучающихся студентов.

#### **IV. Результаты образовательной деятельности**

##### **1. Место учреждения в российских и международных рейтингах.**

##### **Достижения студентов в олимпиадах, конкурсах**

По данным на июнь 2011 года МГППУ ранжировался в следующих рейтингах:

<b>Рейтинг</b>	<b>Позиция в рейтинге</b>
Рейтинг Министерства Образования РФ (рейтинг педагогических и лингвистических ВУЗов)	8-14
Рейтинг Федерального портала «Российское образование» направление 050000 - Образование и педагогика	56
Рейтинг Федерального портала «Российское образование» направление 030000 - Гуманитарные науки	125
Рейтинг Интерфакс (Педагогические, гуманитарные и лингвистические ВУЗы)	29 – 30
Рейтинг НРА Рейтор по мнению старшекурсников (ВУЗы по направлению образование)	4

На XIX Международной студенческой конференции-школе-семинаре «Новые информационные технологии» в г. Судак студенты и аспиранты факультета «Информационные технологии» Соловьев Д.В., Панфилова А.С., Юрьев Г.А. и Мармалюк П.А. были удостоены трех дипломов II степени, диплома III степени, также был вручен диплом МГППУ за активное участие. На X Межвузовской научно-практической конференции «Молодые ученые – нашей новой школе» студенты факультета «Информационные технологии» Соловьев Д.В., Панфилова А.С. и Никитина М.А. были удостоены диплома за лучшую работу, а в работе секций конференции приняли участие 25 молодых ученых и преподавателей факультета. На Всероссийской олимпиаде по программированию в среде LabVIEW студенты факультета ИТ Думин П.Н., Афанасьев И.В. и Абрамов К.В. получили диплом за лучшую работу среди нетехнических вузов. На Международной студенческой Олимпиаде в сфере информационных технологий «IT-Планета 2010» студенты факультета ИТ Мотыльков С.А. и Гуров А.Н. награждены дипломами финалистов. На IX Всероссийской научной конференции «Нейрокомпьютеры и их применение» студенты факультета ИТ были удостоены четырех дипломов за лучшую научную работу и двух дипломов РАЕН.

На Международной научной конференции INTERCOMP 2011 (International Conference on Computer Science and Applied Computing), проведенной на базе Технологического университета города Вены (Австрия), аспиранты факультета ИТ П.А. Мармалюк и Г.А. Юрьев и студентка 5-го курса А.С. Панфилова представили три 30-минутных доклада, посвященных своим исследованиям в области математического моделирования и анализа данных вызвавших большой интерес у зарубежных специалистов.

На конференции «Молодые ученые – нашей новой школе» лучшими признаны доклад студентки 5 курса факультета «Специальная психология» Мареновой Е. совместно с аспирантом Келиной М. и доклад аспирантки факультета СП Лыковой Н.С.

В I-ом Московском конкурсе бизнес-кейсов «HR STAR» 3-е место заняли студенты факультета «Социальная психология» Маеров А. и Зверев Д.

В конкурсе именных стипендий Л.А. Венгера, имени В.В. Давыдова, имени А.В. Петровского, имени Д.Б. Эльконина победили студенты факультета «Социальная психология» Сенницкая Е.О. (стипендия им. Л.А. Венгера) и Неврюев А.Н. (стипендия им. А.В. Петровского).

Работы студентов и магистрантов факультета «Юридическая психология» Карпова Д., Клячин А., Натура Е., Медведева Д., Кузнецова Т., Поликашкина Е., Туктарова А. Гутник А., представленные на Межведомственном конкурсе практических работ в области профилактики, сопровождения и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, были рекомендованы к внедрению путем публикаций и использованию в деятельности практических учреждений.

На II Конкурсе наглядной информации и информационных ресурсов «Будем жить» 1 место в номинации «Креатив» заняли студенты Социально-педагогического колледжа МГППУ.

На XXII фестивале детского творчества «Надежда» в жанре «Художественное творчество» студенты Социально-педагогического колледжа МГППУ награждены грамотами лауреатов. В районном конкурсе детского и юношеского изобразительного творчества «Москва Победоносная» студенты Социально-педагогического колледжа МГППУ награждены грамотами за 1 место.

На Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ бакалавров и магистров по психологии в рамках Федеральной целевой программы «научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 – 2013 годы», проходившем на базе Университета им. Г.В. Плеханова, г. Санкт-Петербург студентка факультета ГМУ Брындина К.А. была награждена дипломом за лучшую работу, Бугакова А.Е. дипломом лауреата, а Горбунова С.В. дипломом за лучшую работу, III место. На конкурсе «Эффективный менеджер-2011», проходившем на базе СибГТУ, г. Красноярск студенты факультета ГМУ были награждены дипломом за II место по проектным работам. В ежегодном городском конкурсе «Доброволец года» студентка факультета ГМУ Муравьева Мария Николаевна заняла второе место в номинации «Добровольческий поступок года».

Студенты факультета «психологическое консультирование» А.Макейкина и Е.Смирнова получили грамоты за лучшие доклады на XVII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов».

На Соревнованиях V Универсиады ГОУ ВПО по лыжным гонкам среди команд девушек и команд юношей сборная команда девушек МГППУ заняла

3-е место, студент факультета «Социальная психология» Саляхетдинов И.Р. занял 2-ое место в личном зачете, а студентка факультета «Клиническая и специальная психология» Довжик Л.М. – 3-е.

На Соревнованиях V Универсиады ГОУ ВПО по волейболу среди команд юношей и команд девушек сборная команда юношей МГППУ заняла II место, а сборная команда девушек – III место.

В эстафете по плаванию среди девушек на соревнованиях V Универсиады ГОУ ВПО студентка факультета ИЯ заняла II место, а на соревнованиях по плаванию V Универсиады ГОУ ВПО заняла III место.

На соревнованиях V Универсиады ГОУ ВПО по легкоатлетическому кроссу студентка факультета «Клиническая и специальная психология» Довжик Л.М. заняла I место в личном зачете.

На Соревнованиях V Универсиады ГОУ ВПО по многоборью студентка факультета ИТ Жилина Т.С. заняла 1 место в метании мяча и 3 место в личном первенстве.

На Соревнованиях V Универсиады по плаванию среди команд девушек ГОУ ВПО Департамента образования города Москвы студентка факультета ПК Смирнова Анна заняла 1 место в личном первенстве.

Студентка факультета «Экстремальная психология» Екатерина Речкина стала лауреатом IV-го Московского городского конкурса «Мисс и Мистер студенчества Москвы» в номинации «Мисс творчество».

Студенты МГППУ - победители университетского конкурса «Педагогический дебют» Цайтлер Вера (5 курс, ф-т «Социальная психология»), Меленчук Карина (5 курс, ф-т «Психологическое консультирование»), Васильчук Олег (5 курс, ф-т «Психологическое консультирование»), Николаева Анастасия (5 курс, ф-т «Психология образования»), Степанкин Роман (5 курс, ф-т «Социальная педагогика») стали финалистами городского профессионального конкурса «Педагогический дебют - 2011».

Студент факультета «Экстремальная психология» Растошинский Владимир стал лауреатом и занял второе место в номинации «Студенческий поп-рок» на 18-й фестивале студенческого творчества «Фестос-2011».

Студент факультета «Юридическая психология» Гольев Алексей стал дипломантом 18-го фестиваля студенческого творчества «Фестос-2011» в номинации «Художественное чтение».

Студентка факультета «Социальная психология» Кузнецова Александра стала дипломантом 18-го фестиваля студенческого творчества «Фестос-2011» в номинации «Весенний студенческий джаз».

С 28 июня по 1 июля 2011 года на ВВЦ прошла XI Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2011», организованная Министерством образования и науки РФ, Правительством Москвы, Советом ректоров вузов Москвы и Московской области при поддержке Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ и Торгово-промышленной палаты, на которой были представлены более 600

конкурсных проектов из 59 регионов Российской Федерации. По итогам проведённого конкурса работы молодых учёных факультета «Информационные технологии» МГППУ были признаны лучшими по направлениям «Информационные технологии», «Математика» и «Психология», завоевав два гранта Министерства образования и науки РФ и две медали «Лауреат ВВЦ»:

- «Акустический навигатор (портативное устройство, позволяющее незрячему пользователю получать информацию о наличии монолитных препятствий и определять своё местоположение в закрытых помещениях и сооружениях)» (направление «Информационные технологии», авторы – аспиранты П.А. Мармалюк и Г.А. Юрьев);

- «Система автоматизированного проектирования и исследования сложных логических моделей» (направление «Информационные технологии», автор – студент Д.В. Соловьёв);

- «Методы анализа динамических характеристик сложных систем с помощью идентифицируемых факторных структур» (направление «Математика», авторы – аспирант П.А. Мармалюк и студентка А.С. Панфилова);

- «Технология адаптивного тестирования с использованием марковских моделей и мобильный робот для оценки когнитивных способностей, созданный на её основе» (направление «Психология», авторы – аспиранты Г.А. Юрьев и П.А. Мармалюк).

## **2. Сведения о трудоустройстве выпускников (места работы, уровень заработной платы).**

В соответствии с целями в области менеджмента качества, поставленными перед ЦСТВ в 2010, 2011 годах, сотрудники Центра работают над обеспечением качества трудоустройства выпускников и его соответствия предпочтениям потребителей (молодых специалистов и работодателей). Для этого проводится постоянное изучение и анализ информации о местах работы, уровню заработной платы выпускников МГППУ с 2008 года по настоящее время. Приоритетным местом трудоустройства являются государственные образовательные учреждения, в которые ежегодно трудоустраиваются работать от 60 до 70 % выпускников:

- количество трудоустроенных в учреждения социальной сферы города Москвы (учреждения здравоохранения, социальной защиты населения и др.) около 10%;

- количество трудоустроенных в коммерческие структуры-25-30%.

Выпускники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, ушедшие на службу в Вооруженные силы России, изменившие место жительства, поступающие в аспирантуру и магистратуру, составляют около 6 % выпускников.

Уровень средней заработной платы молодых специалистов за 2008-2010 гг. составляет:

- до 25 тыс. руб. – 17,9 % выпускников;
- до 30 тыс. руб. – 56,3 % выпускников;
- свыше 30 тыс. руб. – 25,8 % выпускников.

### **3. Оценки и отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников**

В октябре 2010 года специалистами Центра содействия выпускников МГППУ был проведен мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки молодых специалистов. В рамках мониторинга был проведен сбор информации путем сбора отзывов и устного опроса работодателей государственных учреждений (**493 учреждения**). По данным мониторинга выяснено, что руководители учреждений считают:

91,4 % выпускников МГППУ обладают глубокими теоретическими и практическими навыками; умело используют в своей работе научно-теоретический материал по полученной специальности;

40,3 % выпускников готовы к организационно-управленческой работе с педагогическим коллективом;

77,2 % - умеют прогнозировать возможные проблемы и разрабатывать мероприятия по их предотвращению;

82,2 % выпускников умеют грамотно проводить психологическую диагностику, интерпретировать полученные данные, планомерно работать с детьми и родителями;

95 % выпускников МГППУ являются уверенными пользователями персонального компьютера и активно используют знания компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности;

68,8 % - ориентированы на достижение высоких результатов;

62,1 % - готовы работать в команде;

68,3 % выпускников стремятся к повышению своего профессионального уровня и самореализации;

11,2 % выпускников МГППУ принимают участие в окружных и городских профессиональных конкурсах.

Мониторинг работодателей о качестве подготовки выпускников МГППУ является регулярным и носит плановый характер.

### **4. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Для более качественной оценки профессиональной компетентности выпускников университета Центром содействия трудоустройству выпускников МГППУ разработана «Карта компетенций молодого специалиста» для работодателей, которая в настоящее время находится в работе.

В «План работы ЦСТВ на 2011-2012» внесен пункт о разработке анкеты для выпускников по определению уровня удовлетворенности качеством подготовки специалистов в МГППУ.

Университет ежегодно проводит мониторинг отношения студентов МГППУ к качеству получаемого образования.

Результаты исследования 2011 года отражены в таблице:

Показатели содержания образования	Оценка содержания образования	Все студенты (%), N=1180	Студенты 5-го курса (%), N=268
Достаточность теоретических знаний и практических навыков	Считаю, что в вузе я получаю достаточно теоретических знаний и практических навыков	47,2	33,2
Фундаментальность (широкий спектр научных подходов, теоретических оснований и т.д.)	Знания, которые дает мне вуз по выбранной мной специальности, характеризуется фундаментальностью	80,2	75,4
Систематизированность	Знания, которые дает мне вуз по выбранной мной специальности, систематизированы	59,2	50,4
Современность	Курсы по специальности в целом содержат материалы, соответствующие уровню развития современной науки	51,4	50,4
Уровень профессионализма преподавателей	Профессорско-преподавательский состав с высоким и средним уровнями профессионализма	95,2	91,9

## V. Научная и инновационная деятельность МГППУ

### 1. Направления научных исследований и инновационной деятельности.

№ п/п	Приоритетные направления научных исследований	НИР подразделений в 2011 г.	Диссертации аспирантов I-го года обучения	Диссертации магистров 2010 – 2011 гг.	Дипломы студентов 2010-2011 гг.
<b>I. Фундаментальные исследования в психологии</b>					
1.	Изучение когнитивных процессов	5	2	1	8
2.	Экспериментальная психология	2	0	0	7
3.	Нейропсихология	0	0	2	2
4.	Нейрофизиология	2	2	0	7
5.	Исследования интеллекта	3	3	3	5
6.	Культурно-	4	6	19	17

№ п/п	Приоритетные направления научных исследований	НИР подразделений в 2011 г.	Диссертации аспирантов I-го года обучения	Диссертации магистров 2010 – 2011 гг.	Дипломы студентов 2010-2011 гг.
	деятельностный подход в контексте современной психологической теории и практики				
<b>II. Прикладные исследования в психологии</b>					
	Одаренные дети: система выявления, особенности развития и обучения, разработка пакета диагностических методик для выявления одаренных детей, психологическое сопровождение	3	3	1	4
	Инклюзивное образование: построение системы инклюзивного образования, научно-методическое обеспечение инклюзивного образования, психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ, методы и технологии обучения детей с ОВЗ	5	2	6	8
	Модели образования и психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с ОВЗ на уровне высшего профессионального образования	2	0	1	1
	Психологическая служба системы образования	3	5	5	16
	Психологическая безопасность; экспертиза и мониторинг безопасности образовательной среды,	2	7	5	21

№ п/п	Приоритетные направления научных исследований	НИР подразделений в 2011 г.	Диссертации аспирантов I-го года обучения	Диссертации магистров 2010 – 2011 гг.	Дипломы студентов 2010-2011 гг.
	психологическая безопасность ребенка в семье				
2	Введение нового образовательного стандарта; модели и технологии развивающего образования на всех этапах школьного детства; формирование универсальных учебных действий на конкретном материале; психолого-педагогическая диагностика метапредметных и личностных компетенций.	1	2	15	6
<b>II. Прикладные исследования в психологии</b>					
3	Переход на ФГТ (Федеральные государственные требования) к дошкольному обучению и воспитанию. Модель обучения детей раннего возраста	2	0	2	8
4	Модели аттестации педагогических кадров	0	0	1	1
5	Психология управления образовательным учреждением в условиях модернизации образования	1	0	1	1
6	Психология здоровья, здоровье сберегающие технологии	3	4	3	7
7	Экстренная психологическая помощь детям и подросткам	2	1	0	0
8	Этнопсихология	2	0	1	18
9	Транспортная психология	0	0	0	2
	Профориентационная	2	0	7	13

№ п/п	Приоритетные направления научных исследований	НИР подразделений в 2011 г.	Диссертации аспирантов I-го года обучения	Диссертации магистров 2010 – 2011 гг.	Дипломы студентов 2010-2011 гг.
0	работа				
1	Социально-правовое и психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях деинституционализации	1	1	2	1
2	Ювенальная, юридическая психология	4	0	6	26
3	Психология формирования и функционирования социальных групп, организаций в социальной сфере (образование)	0	2	4	26
4	Психология и педагогика девиантных подростков. Психологические исследования экстремистских и радикальных молодежных группировок	1	0	1	13
5	Психология развития в контексте современной социо-культурной ситуации	6	9	19	97
6	Клиническая психология	6	5	11	44
7	Психопрофилактика	2	2	4	9
8	Психокоррекция	2	0	4	22
9	Психологическая реабилитация	1	1	1	12
0	Менеджмент в образовании	1	0	1	24
1	Управление в условиях ЧС	0	0	1	35
<b>III. Фундаментальные исследования в педагогике</b>					
	Развитие теории	1	3	0	0

№ п/п	Приоритетные направления научных исследований	НИР подразделений в 2011 г.	Диссертации аспирантов I-го года обучения	Диссертации магистров 2010 – 2011 гг.	Дипломы студентов 2010-2011 гг.
2	ресурсов и возможностей социума в социальной педагогике				
<b>IV. Прикладные исследования в педагогике</b>					
3	Модели социализации детей и подростков в условиях образовательной среды и социальной сферы мегаполиса	2	0	1	9
4	Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в постинтернатный период	2	0	0	1
5	Воспитательный потенциал городского социума	6	0	0	8
6	Социально-педагогические ресурсы и возможности в профессиональном образовании	1	0	0	3
<b>V. Прикладные исследования в области информационных технологий</b>					
7	Системный анализ, управление и обработка информации	5	3	0	48
8	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (в области психологии)	4	0	0	1

## **2. Ведущие научно-педагогические коллективы (научные школы).**

В Университете существует 3 научных школы:

### **2.1. «Социально-генетическая психология развивающего образования»** (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор В.В.Рубцов).

Общее количество членов коллектива научной школы: **21**, в том числе:

- Количество молодых (до 35 лет) членов коллектива научной школы: **5**;
- Количество докторов наук членов коллектива научной школы: **6**;
- Количество кандидатов наук членов коллектива научной школы: **9**.

#### **Основные направления научных исследований коллектива**

- ✓ совместная деятельность и моделирование в обучении;

- ✓ диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития учащихся;
- ✓ соотношение уровня учебной коммуникации и развития учащихся;
- ✓ психологические основы проектирования образовательной среды;
- ✓ информационные технологии в обучении;
- ✓ диагностика образовательной среды школы;
- ✓ генетико-моделирующий метод в исследовании психического развития. Диагностика новообразований, формирующихся в учебной деятельности;
- ✓ исследования детства: игра, общение, межличностные и детско-родительские отношения, развитие познавательной мотивации, психологический анализ детской субкультуры (игрушки, печатные издания, видео продукции для детей).

В ходе реализации поставленных целей в 2010 году в Московском государственном психолого-педагогическом университете членами научной школы разработан проект ФГОС ВПО 3-поколения (в рамках направления «Психолого-педагогическое образование» (050400)).

**2.2. «Этнопсихологические проблемы образовательного пространства в современных социокультурных условиях»** (научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Хухлаева О.В.)

Общее количество членов коллектива научной школы: **14**, в том числе

- Количество молодых (до 35 лет) членов коллектива научной школы: **6**;
- Количество докторов наук членов коллектива научной школы: **3**;
- Количество кандидатов наук членов коллектива научной школы: **4**.

**Основные направления научных исследований коллектива**

- ✓ разработка модели работы психолога в многонациональной школе;
- ✓ подготовка специалистов для работы в многонациональной социальной среде;
- ✓ интенсивность процессов трансформации содержания современной образовательной среды, интеграция в образовательную среду инокультурных моделей и практик, рост этнокультурного разнообразия среди учащихся;
- ✓ модернизация российского образования, ориентация на создание безбарьерной образовательной среды;
- ✓ новые требования к подготовке специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность в условиях поликультурной образовательной среды.

**2.3. «Психологическая служба в образовании»** (научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Дубровина И.В.)

Общее количество членов коллектива научной школы: **20**, в том числе

- Количество молодых (до 35 лет) членов коллектива научной школы: **3**;
- Количество докторов наук членов коллектива научной школы: **4**;

- Количество кандидатов наук членов коллектива научной школы: **7**.

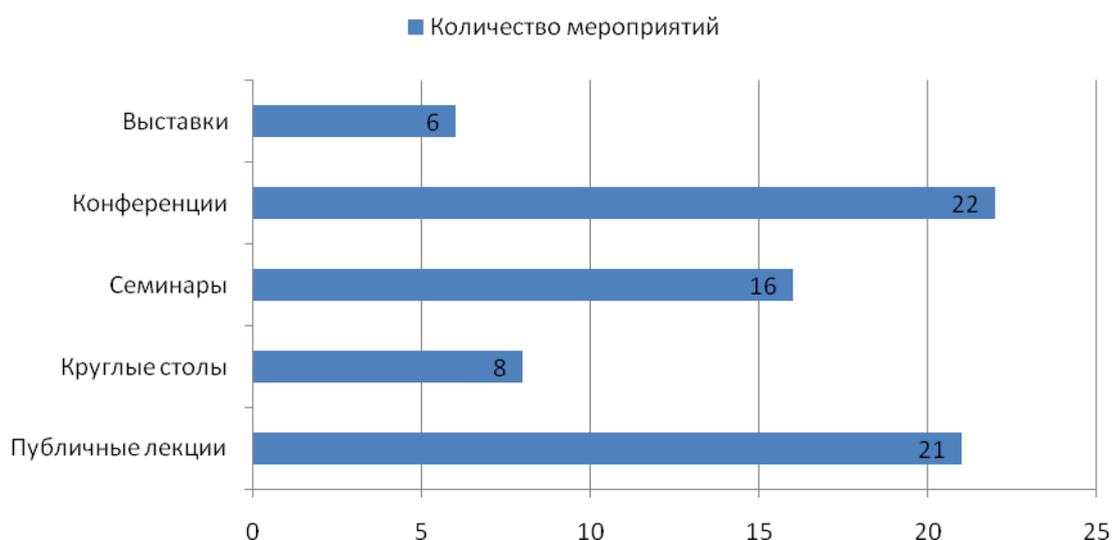
**Основные направления научных исследований коллектива**

- ✓ Семья и школа в контексте психологической службы образования;
- ✓ Теоретические основы и социокультурный контекст развития психологической службы образования;
- ✓ Взаимодействие психического и психологического здоровья школьников;
- ✓ Научное обоснование основных задач и направлений деятельности практической психологии на инновационном этапе развития образования.

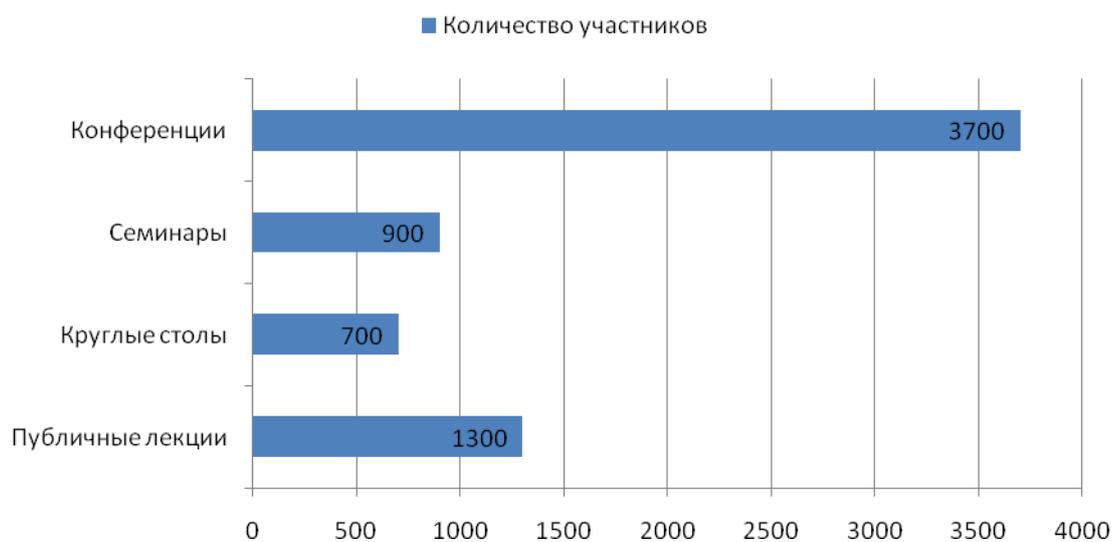
**3. Статус и тематика научных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов и т.д.), проводимых учреждением.**

В 2010 – 2011 учебном году в Университете было проведено 22 конференции, 6 выставок, 16 семинаров, 8 круглых столов и 21 публичная лекция.

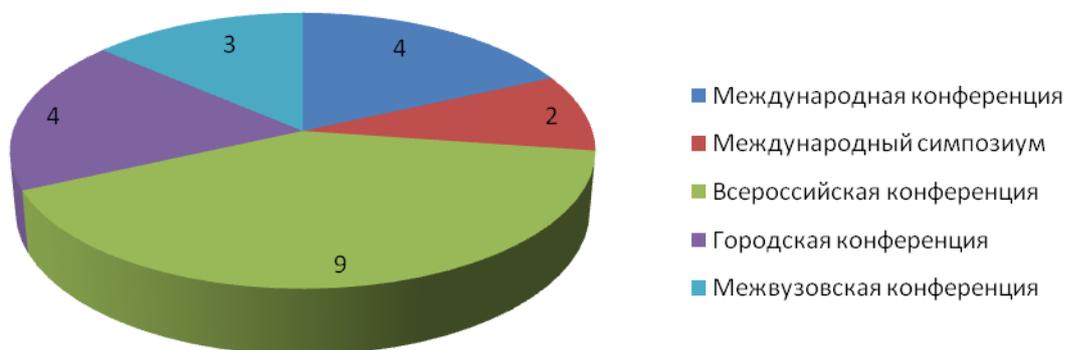
**Количество мероприятий**



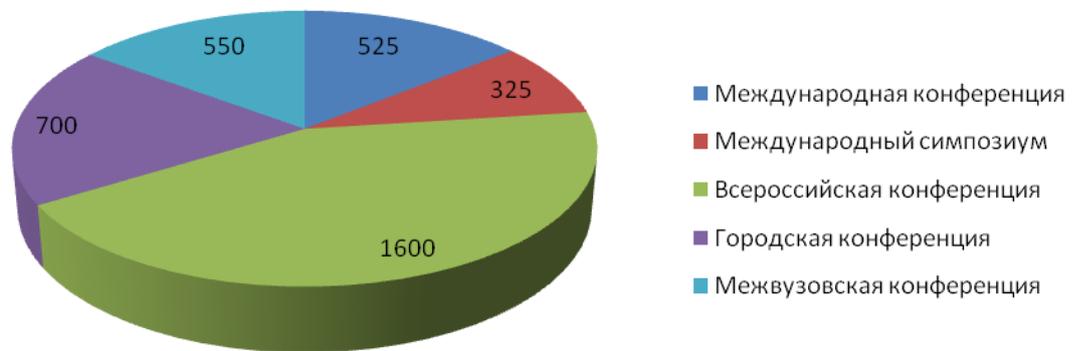
## Количество участников



## Количество конференций



## Количество участников конференций



## Научные конференции, проведенные в МГППУ в 2010-2011 учебном году

№ п/п	Полное название мероприятия	Сроки проведения	Организаторы	Место проведения	Количество участников
1	2	3	4	5	6
<i>Конференции и симпозиумы</i>					
<i>Международные конференции и симпозиумы</i>					
1	Международный симпозиум «Научная школа В.В. Давыдова: проблемы теории и практики»	16-17 сентября 2010	Кафедра «Педагогическая психология»	МГППУ, ул. Сретенка, 29, ПИ РАО, ул. Моховая, д. 9, стр.4	143 человек
2	Международная конференция с элементами научной школы «Одаренность: теория и практика»	30 сентября 2010	Центр исследования и развития одаренности	МГППУ, ул. Сретенка, 29	115 человек
3	Международный симпозиум «Инвестиции в образование – вклад в будущее»	6-8 декабря 2010	Информационно-аналитическое управление	МГППУ, Москва, ул. Сретенка, 29	182 человек
4	II Международная научная конференция «Проблемы филологии: диалог культур»	18-19 февраля 2011	Факультет иностранных языков	МГППУ, г. Москва, ул. Василия Ботылева, 31	60 человек
5	Международная научная конференция «Эстетика идеальной жизни» (Кусковские чтения)	20-21 мая 2011	Факультет иностранных языков	МГППУ, г.Москва, ул. Василия Ботылева, 31	100 человек
6	Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, методология, технология»	20-22 июня 2011	Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования	МГППУ, г.Москва, ул. Сретенка, 29	250 человек
<i>Всероссийские конференции</i>					

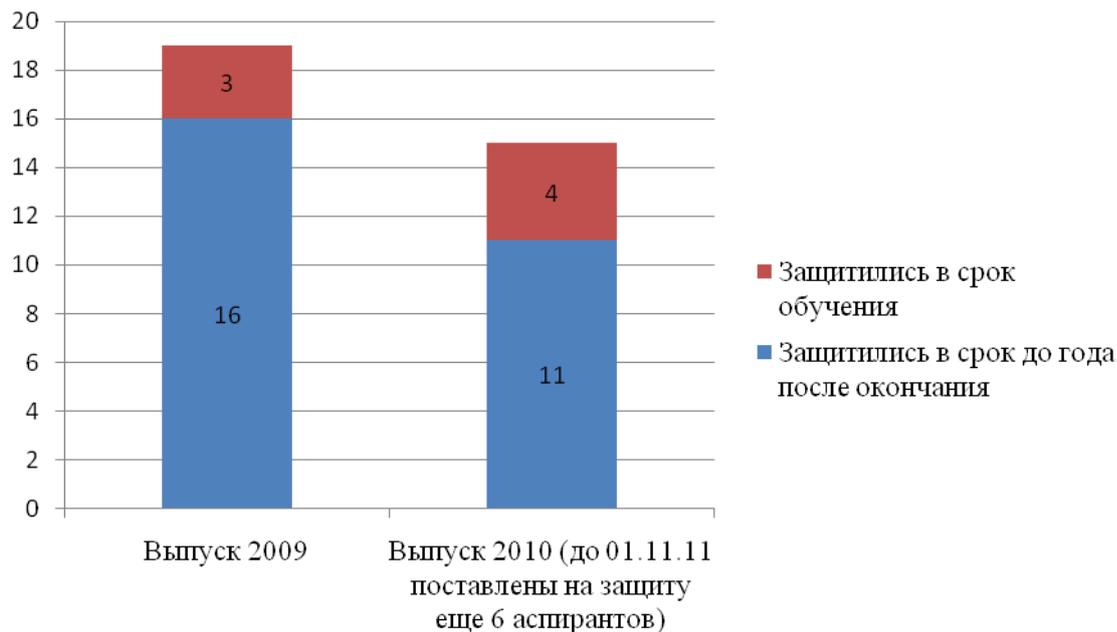
<b>№ п/п</b>	<b>Полное название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Количество участников</b>
1	Всероссийская конференция (с международным участием) Коченовские чтения «Психология и право в современной России»	14-16 октября 2010	Факультет «Юридическая психология»	МГППУ, Москва, ул. Сретенка, 29	250 человек
2	Всероссийская научно-практическая конференция «Детский телефон доверия: опыт, проблемы, перспективы развития»	11-12 ноября 2010	Центр экстренной психологической помощи	МГППУ, Шелепихинская наб, 2а	198 человек
3	Всероссийская научная конференция «Экспериментальная психология»	18-19 ноября 2010	Центр экспериментальной психологии	МГППУ, Москва, ул. Сретенка, 29	247 человек
4	III Всероссийская научно-практическая конференция «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития»  Тема: «Миры культур и культура мира»	11-12 марта 2011	Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования	МГППУ, г.Москва, ул. Сретенка, 29	200 человек
5	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Нейрокомпьютеры и их применение»	15 марта 2011	Факультет информационных технологии	МГППУ, г.Москва, ул. Сретенка, 29	100 человек
6	II Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические и психологические проблемы управления»	21-23 апреля 2011	Факультет государственного и муниципального управления	ГОУ Центр «Поведники», п. Поведники, Мытищинский р-н, Моск. обл.	150 человек
7	Всероссийская научно-практическая конференция «Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация»	22-23 апреля 2011	Лаборатория медико-психологической реабилитации	МГППУ, г.Москва, ул. Сретенка, 29	150 человек
8	В рамках I Всероссийской	24 мая	Управление КП НИР и подготовки	МГППУ, г.Москва,	100 человек

№ п/п	Полное название мероприятия	Сроки проведения	Организаторы	Место проведения	Количество участников
	конференции «Корпоративное и бизнес-образование: кадры для инновационной экономики» Секция «Психологическое сопровождение подготовки кадров»	2011	научных кадров	ул. Сретенка, 29	
9	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие арсенала восстановительных практик в работе с конфликтами и криминальными ситуациями»	15-17 июня 2011	Научно-исследовательская лаборатория ювенальных технологий	МГППУ, г.Москва, ул. Сретенка, 29	200 человек
<b>Региональные конференции</b>					
1	Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы профилактики аддиктивного и делинквентного поведения в образовательных учреждениях города Москвы»	10 сентября 2010	Лаборатория медико-психологической реабилитации	МГППУ, ул. Сретенка, 29	250 человек
2	Городская научно-практическая конференция «Деятельность Университетского образовательного округа МГППУ: основные результаты, проблемы и пути решения»	31 марта 2011	Отдел по работе с университетским образовательным округом	МГППУ, г.Москва, ул. Сретенка, 29	100 человек
3	VII Городская научно-практическая конференция по проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи подросткам и их семьям «Позиция специалиста: вклад в изменения социальной	14-16 апреля 2011	Центр «Перекрёсток»	Центр «Перекресток», г. Москва, Фрунзенская наб. д.36/2	100 человек

<b>№ п/п</b>	<b>Полное название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Количество участников</b>
	реальности»				
4	Городская межведомственная научно-практическая конференция «Актуальные медицинские, психологические и социальные проблемы детско-юношеской среды»	17-18 мая 2011	Управление КП НИР и подготовки научных кадров	МГППУ, г.Москва, ул. Сретенка, 29	250 человек
<b><i>Межвузовские конференции</i></b>					
1	Межвузовская научно-практическая конференция «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам (категориям населения) с использованием дистанционных технологий»	24-25 февраля 2011	Факультет дистанционного обучения	МГППУ, г.Москва, ул. Сретенка, 29	150 человек
2	X Межвузовская научно-практическая конференция с международным участием «Молодые учёные – нашей новой школе»	21 апреля 2011	Управление КП НИР и подготовки научных кадров	МГППУ, г.Москва, ул. Сретенка, 29	400 человек
3	Межвузовская научно-практическая интернет-конференция по юридической психологии	16-22 мая 2011	Факультет Юридической психологии Студенческое научное общество факультета Юридической психологии МГППУ	МГППУ, г.Москва, ул. Сретенка, 29	30 человек

#### 4. Деятельность аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов.

Эффективность деятельности аспирантуры в 2010 году – 36 % аспирантов, защитивших диссертации не позднее года после окончания аспирантуры (от числа поступивших).



#### Диссертационный совет Д-850.013.01

В 2010-2011 учебном году защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук 26 человек, из них

- по специальности 19.00.05 – социальная психология – 11 человек,
- по специальности 19.00.10 – коррекционная психология – 7 человек,
- по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология – 8 человек.

Защитившие диссертации соискатели являются

- сотрудниками вузов (13 человек),
- педагогами-психологами и зам. директора по учебно-воспитательной работе средних общеобразовательных школ (3 человека),
- педагогами-психологами ПМСЦентров различных профилей (2 человека),
- учителями-логопедами (2 человека),
- сотрудниками фирм (3 человека),
- сотрудниками Администрации Президента РФ (1 человек),
- аспирантами (2 человека).

Среди сотрудников вузов – преподаватели Московских университетов и институтов (9 человек) и преподаватели университетов и институтов других городов – Астраханского государственного университета, Воронежского филиала МГЭИ, Одинцовского гуманитарного института, Славянского-на-Кубани государственного педагогического института (4 человека).

За данный период на заседаниях диссертационного совета представлено к защите 12 диссертаций. Защиты состоятся в сентябре-декабре 2011 года.

#### Диссертационный совет Д-850.013.02

За этот период в диссертационном совете защитились 10 человек, в том числе 10 работников образования: 4 преподавателя вуза (в том числе 1 преподаватель учреждения высшего образования ФСБ РФ), 4 педагога общеобразовательных учреждений г. Москвы и Московской области, 1 заведующая научной лабораторией вуза, 1 сотрудник МЧС, работающая в учреждении дополнительного образования Москвы. Из них 4 являются штатными сотрудниками МГППУ. Результаты их исследований по проблемам социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности активно используются в учебном процессе студентов МГППУ и других вузов.

В аспирантуре МГППУ с октября 2006 года открыта специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования) (педагогические науки), сегодня по ней обучается 16 аспирантов очной и заочной форм обучения и прикреплено 10 соискателей ученой степени кандидата педагогических наук. С октября 2009 г. аспирантура ежегодно начала выпускать специалистов по педагогической специальности. В 2009 году был первый выпуск из аспирантуры в количестве 2-х человек. Оба защитились в 2010 г. и в 2011 г. получили дипломы кандидата педагогических наук.

В 2011 году в совете спланировано 5 защит, диссертации соискателей прошли предзащиты и представлены в диссертационный совет для защиты в сентябре – октябре. Ежегодно ГАК отбирает и рекомендует из числа продвинутых в области научной деятельности выпускников факультета социальной педагогики МГППУ до 10 человек. Однако малые контрольные цифры приема по этой специальности (4 человека в год) не позволяют всем желающим учиться в аспирантуре. Этим объясняется тот факт, что абсолютное большинство защит приходится на соискателей, не являющимися сотрудниками МГППУ.

Благодаря открытию диссертационного совета, в МГППУ стали активно вестись разработки и исследования в области фундаментальных и прикладных проблем социальной педагогики. В частности, на сегодняшний день усилиями научных руководителей, аспирантов и соискателей разработан и внедрен в учебный процесс факультета социально-педагогический подход в профессиональной деятельности, в том числе внесены инновации и в разработку новых ФГОС по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование». Сегодня на факультете социальная педагогика ведутся активные разработки этой проблемы совместно с 20 вузами страны, в частности с Уральским государственным педагогическим университетом, Тамбовским государственным педагогическим университетом, Оренбургским государственным педагогическим университетом и другими. МГППУ активно внедряется в мировую научную практику разработки социально-педагогических проблем, активно участвует в международных (конференциях, конгрессах и симпозиумах) и всероссийских научных мероприятиях.

## **5. Участие студентов в научной и инновационной деятельности.**

	Факультет	Количество студентов, занимающихся НИР (4-5 курсы)	Гранты правительства Москвы, выигранные студентами (4-5 курсы)	Другие гранты, выигранные студентами (гранты Москвы, РФФИ и именные стипендии)	Общее количество грантов, выигранных студентами	Количество научных мероприятий, в которых участвовали студенты	Количество студентов, победителей научных мероприятий (конкурсы, конференции, выставки)	Общее количество студентов
1	Социальная психология	213	11	2	3	5	8	464
2	Психология образования	110	13	0	3	4	2	263
3	Юридическая психология	76	7	0	7	7	9	256
4	Клиническая и специальная психология	135	8	0	8	4	1	333
5	Социальная педагогика	118	7	0	7	6	1	194
6	Иностранные языки	78	6	0	6	1	0	236
7	Информационные технологии	127	5	2	7	9	8	321
8	Социальные коммуникации	0	0	0	0	1	0	27 (1 курс)
9	Экстремальная психология	0	0	0	0	4	4	109 (1-3 курс)
10	Психологическое консультирование	151	10	1	1	10	3	373
11	Государственное и муниципальное управление	102	10	0	0	9	16	334

## **6. Участие учреждения и преподавателей в научно-исследовательских проектах, программах, грантах (российских, международных).**

Всего с января 2010 года по май 2011 года от МГППУ было поддержано 48 проектов (в число которых входят 12 продолжающихся проектов). В соответствии с аккредитационным показателем, принятым Министерством образования и науки РФ

Университет должен ежегодно привлекать на научные исследования не менее 10 млн. руб. внебюджетных средств. В отчетный период фактически было привлечено более 29 млн. руб.

МГППУ входит в **Национальную Сеть Аспирантур по Биотехнологиям в Нейронауках Бион.**

Проект поддержан программой **EU Tempus** и осуществляется в сотрудничестве с ведущими европейскими нейробиотехнологическими центрами Финляндии (Финской Национальной Аспирантурой по Нейронаукам, FGSN), Италии (ИТ), Англии (MRC-CBU, UCL), Франции (Ecole Normale) и мн. другими.

Поддержано: [Education, Audiovisual and Culture Agency Executive Agency \(EACEA\) of the European Commission](#)

**Информация о результатах участия Университета в 2010 году – первом полугодии 2011 года в конкурсах и грантах, объявленных российскими фондами и организациями (поддержанные проекты)**

### 1. Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ)

п/п	Проект	Руководитель	Тема конкурсной заявки	Организация	Итоги
<b>Научно-исследовательские проекты</b>					
	10-06-00838а	Моросанова В.И.	Стилевые особенности саморегуляции профессиональной деятельности в экстремальных условиях	МГППУ	Поддержан (2010-2012г)
	10-06-00627а	Дивеев Д.А.	Восприятие индивидуально-психологических особенностей человека по выражению его лица	МГППУ	Поддержан (2010-2012г)
<b>Конференции, форумы</b>					
	10-06-14219г	Рубцов В.В.	Коченевские чтения "Психология и право в современной России" Всероссийская конференция с международным участием по юридической психологии	МГППУ	Поддержан (2010г)
	10-06-14032г	Василюк Ф.Е.	XI Международный форум по человекоцентрированному подходу	МГППУ	Поддержан (2010г)
	11-06-14056г	Рубцов В.В.	Вторая летняя международная психологическая школа для аспирантов "Теоретические проблемы культурно-исторической психологии в контексте современной социальной практики"	МГППУ	Поддержан (2011г)
	11-06-14057г	Обухова Л.Ф.	Всероссийская научно-практическая конференция "На	МГППУ	Поддержан (2011г)

п/п	Проект	Руководитель	Тема конкурсной заявки	Организация	Итоги
			пороге взросления"		
	11-06-14214г	Алехина С.В.	Организация международной научно-практической конференции "Инклюзивное образование: практика, методология, технология"	МГППУ	Поддержан (2011г)
	11-06-14054г	Кондратьев М.Ю.	Вторая Всероссийская научно-практическая конференция "Социальная психология малых групп", посвященная памяти профессора А.В. Петровского	МГППУ	Поддержан (2011г)
	11-36-00314a2	Марченко О.П.	Связанные с событиями потенциалы мозга при запоминании слов, принадлежащих разным семантическим категориям	МГППУ	Поддержан (2011г)
<b>Участие в международных конференциях</b>					
0	10-06-95775 н/Мл	Марченко О.П.	Участие в конференции: "Современные методы обработки электроэнцефаллограммы (ЭЭГ)"	МГППУ	Поддержан (2010г)
1	10-06-15200з	Нартова-Бочавер С.К.	Участие в конференции: "Суверенность личности и психологическое благополучие: сравнительное исследование и отдельные случаи"	МГППУ	Поддержан (2010г)
2	10-06-15017з	Холмогорова А.Б.	Участие в XX всемирном конгрессе Международной психотерапии «Психотерапия в свете науки и культуры»	МГППУ	Поддержан (2010г)
3		Марченко О.П.	Участие в Европейской конференции по когнитивной науке 2011	МГППУ	Поддержан (2011г)
<b>Поддержанные с 2008 года</b>					
4	08-06-00378a	Черемошкина Л.В.	Особенности влияния интернет-деятельности на когнитивные способности субъекта	МГППУ	Поддержан (2008-2010г)
5	08-06-00791a	Юркевич В.С.	Потребность в сложности как основа развития «высокой креативности»	МГППУ	Поддержан (2008-2010г)
6	08-06-00767a	Холмогорова А.Б.	Психологические факторы и методы диагностики эмоциональной дезадаптации у студентов и школьников	МГППУ	Поддержан (2008-2010г)

## 2. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ)

п/п	Проект	Руководитель	Тема конкурсной заявки	Организация	Итоги
7	10-06-00423а	Куравский Л.С.	Разработка математических методов и моделей для исследования динамики психологических характеристик и психологической диагностики	МГППУ	Поддержан (2010-2012г)
8	10-06-00180а	Белопольская Н.Л.	Возрастно-телесные идентификации и мотивации омоложения и изменения внешности у взрослых	МГППУ	Поддержан (2010-2012г)

### 3. Федеральное агентство по науке и инновациям

п/п	Тема конкурсной заявки	Организация	Итоги
9	ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы". Мероприятие 1.1 Лот1: "Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области гуманитарных наук по следующим научным направлениям: - экономические науки; - психологические и педагогические науки; - юридические и политические науки" Тема: "Организация и динамика познавательных процессов в условиях общения и совместной деятельности"	МГППУ	Поддержан (2009-2011г)

### 4. Министерство образования и науки Российской Федерации

п/п	Тема конкурсной заявки	Организация	Итоги
0	ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы". Мероприятие 1.3.1 - II очередь, "Проведение научных исследований молодыми учеными - кандидатами наук по следующим областям: - психологические и педагогические науки", «Оценка индивидуально-психологических особенностей человека по выражению его лица и голосу»	МГППУ	Поддержан (2010-2012г)

### 5. Научно-исследовательские работы, выполненные в соответствии с Перечнем научно-методических разработок в системе Департамента образования города Москвы 2010г. (высшее профессиональное образование). Субсидии

п/п	Тема конкурсной заявки	Организация	Итог
1	Разработка примерной ООП бакалавра и магистра «Дошкольная педагогика и психология» по направлению «Психолого-педагогическое образование»	МГППУ	Поддержан (2010г)
2	Разработка примерной ООП бакалавра и магистра «Психология и педагогика начального образования» по направлению «Психолого-педагогическое образование»	МГППУ	Поддержан (2010г)
3	Разработка примерной ООП бакалавра и магистра «Психологическое сопровождение (ПС) инклюзивного	МГППУ	Поддержан (2010г)

	образования» по направлению «Психолого-педагогическое образование»		
4	Разработка примерной ООП бакалавра и магистра «Психолог образования» по направлению «Психолого-педагогическое образование»	МГППУ	Поддержан (2010г)
5	Разработка критериев и нормативно-правового обеспечения аттестации педагогов-психологов на основе профессиональных компетенций ФГОС «Психолого-педагогическое образование»	МГППУ	Поддержан (2010г)
6	Разработка модели интернатуры по направлению ФГОС «Психолого-педагогическое образование»	МГППУ	Поддержан (2010г)
7	Разработка концепции и макета профессионального стандарта практического психолога	МГППУ	Поддержан (2010г)
8	Разработка математического обеспечения адаптивного тестирования и программная реализация пилотных версий адаптивных тестов для учреждений высшего и среднего профессионального образования»	МГППУ	Поддержан (2010г)

## **6. Проекты, выигранные путем объявления котировок следующими организациями**

а) Федеральным государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ);

б) Институтом Психологии РАН;

в) Психологическим Институтом РАО.

<b>п/п</b>	<b>Организация, объявившая котировки</b>	<b>Тема конкурсной заявки</b>	<b>Организация</b>	<b>Итоги</b>
9	СПбГУ	«Регистрация пространственно-временных паттернов активации соматосенсорных и моторных областей мозга человека методом магнитоэнцефалографии в ответ на слуховое предъявление слов связанных с различными модальностями восприятия и моторной деятельности»	МГППУ	Поддержан (2010-2011г)
0	СПбГУ	Разработка, апробация и модификация методов функционального картирования на примере МЭГ исследований соматосенсорных областей коры	МГППУ	Поддержан (2010г)
1	СПбГУ	Разработка экспериментального дизайна и стимульного материала для использования в картировании соматосенсорных и моторных областей мозга при предъявлении глаголов и существительных действий, связанного с разными частями тела человека при помощи метода 306-сенсорного магнитоэнцефалографа	МГППУ	Поддержан (2010г)
2	ПИ РАО	«Анализ подходов к оценке пространственно-временной динамики мозговых источников магнитного поля в психофизиологическом эксперименте»	МГППУ	Поддержан (2010г)
3	ПИ РАН	«Проведение комплексных исследований психологических и	МГППУ	ан (2010г)

		психофизиологических механизмов интеллектуальной и творческой деятельности»		
4	ИП РАН	Оказание информационных услуг путем предоставления результатов НИР по разработке стратегических принципов применения знаний о психофизиологических механизмах творческой и интеллектуальной деятельности	МГППУ	Поддержан (2010г)

### 7. Министерство спорта, туризма и молодежной политики

/п	Тема конкурсной заявки	Организация	Итоги
5	«Мониторинг спортсменов сборных команд по определению эффективности проведения антидопинговых мероприятий в рамках реализации комплекса мер по антидопинговому обеспечению в Российской Федерации»	МГППУ	Поддержан (2010г)

### 8. ГУ «Центр инновационных спортивных технологий Департамента физической культуры и спорта города Москвы»

п/п	Тема конкурсной заявки	Организация	Итоги
6	Организация и проведению обучающих мастер-классов для психологов, спортсменов и тренеров системы Москомспорта с участием ведущих зарубежных специалистов	МГППУ	Поддержан (2010г)
7	Психологическое сопровождение спортсменов членов сборных команд Москвы	МГППУ	Поддержан (2010г)
8	Разработка и внедрение «рабочего места» спортивного психолога в системе Москомспорта	МГППУ	Поддержан (2010г)
9	Разработка профессионального органайзера с учетом индивидуальных особенностей спортсмена	МГППУ	Поддержан (2010г)

### 9. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

№	Тема конкурсной заявки	Организация	Итоги
40	Конкурс по выбору исполнителя на оказание образовательных услуг по обучению супервизоров детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи) с единым общероссийским телефонным номером, работающих на территории Центрального федерального округа	МГППУ	Поддержан (2010г)
41	Конкурс по выбору исполнителя на оказание образовательных услуг по обучению супервизоров детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи) с единым общероссийским телефонным номером, работающих на территории Центрального федерального округа	МГППУ	Поддержан (2011г)

### 10. Благотворительный Фонд Развития детского спорта "НАШЕ БУДУЩЕЕ"

	Тема конкурсной заявки	Организация	Итоги
--	------------------------	-------------	-------

п/п			
2	Проект "Здоровый школьник". Конкурс среди образовательных учреждений на лучшее проведение акции "Здоровый дети России"	МГППУ	Поддержан (2011г)

## 11. ОАО «Преодоление»

п/п	Тема конкурсной заявки	Организация	Итоги
3	Разработка рекомендаций по психологической реабилитации у пациентов с ТБСМ	МГППУ	Поддержан (2009-2010г)

**Информация о результатах участия педагогов в 2010 году – первом полугодии 2011 года в конкурсах, объявленных зарубежными фондами и организациями**

### 1. Детский фонд ЮНИСЕФ

п/п	Руководитель	Тема конкурсной заявки	Организация	Итоги
4	Алехина С.В.	«Подготовка комплекта материалов по вопросу инклюзивного образования, включающего: информационные материалы, организационно-методические рекомендации, примеры передовой практики и анализ конкретных примеров»	МГП ПУ	Поддержан (2010г)

### 2. Ассоциация российских стипендиатов программы канцлера ФРГ Фонда Александра фон Гумбольдта

п/п	Руководитель	Тема конкурсной заявки	Организация	Итоги
5	Корепанов а И.А.	Стипендия на стажировку и обучение в Германии, с сентября 2010 по август 2011	МГП ПУ	Поддержан (2010-2011)

### 7. Издательские проекты и интернет-порталы:

- Журнал «Психологическая наука и образование» - ежегодно публикует результаты более чем 50 научных исследований по направлению «Психолого-педагогическое образование». Партнеры: Психологический институт РАО, Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, МГУ им. М.В. Ломоносова, Университет г. Хельсинки (Финляндия), Университет г. Ньюшател (Швейцария), Университет Висконсин – Мэдисон (США), Университет г. Бат (Великобритания).

- Журнал «Культурно-историческая психология». Ежегодно журнал публикует результаты более чем 60 фундаментальных научных исследований произведенных в рамках деятельностного подхода. Партнеры: International Society for Cultural and Activity Research - [www.iscar.org](http://www.iscar.org)

- Журнал «Экспериментальная психология»- единственный журнал в РФ целиком посвященный проблемам экспериментальной психологии, за 2 года издательской деятельности редакции удалось собрать конференцию более чем в 300 человек, по результатам конференции издан сборник объемом более 2,2 млн. знаков. Партнеры: Психологический институт РАО, Институт психологии РАН

- Журнал «Социальная психология и общество». В каждом номере журнал публикует результаты 13-15 исследований посвященных актуальным проблемам социальной психологии в России и в мире. Партнеры: Институт социологии Национальной академии наук Украины, Белорусский Государственный педагогический университет им. М. Танка, МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, Южный федеральный университет, Якутский государственный университета им. М.К. Аммосова, Новосибирский государственный педагогический университет, Пятигорский государственный лингвистический университет, Московский государственный областной университет.

- Журнал «Консультативная психология и психотерапия». С 1992 года в каждом номере журнал публикует результаты 10 – 12 исследований посвященных актуальным проблемам психологического консультирования. Партнеры: Киевский государственный лингвистический университет, Российская медицинская академия последипломного образования, МГУ им. М.В. Ломоносова, Psychology Department CITY University (GB), Университет г. Ульма (Germ), Институт гуманистической и экзистенциальной психологии, Институт групповой и семейной психологии и психотерапии, IFR (International Federation of Psychotherapy), GLE-international, СПбГУ, ГУ Высшая школа экономики, Институт человекоцентрированной экспрессивной терапии, Психологический институт РАО, Санкт-Петербургская медицинская академия последипломного образования.

- Журнал «Вестник практической психологии образования». В каждом номере вестник публикует 25 материалов посвященных актуальным вопросам деятельности современных психологов образования. Партнеры: Федерация психологов образования России.

- Портал психологических изданий - PsyJournals.ru. На нем собрана крупнейшая полнотекстовая база научной психологической периодики в России (19 000 статей, 16 журналов, 19 лет глубина архивов, 6 журналов рекомендованы ВАК, 2700 авторов в базе данных, 2500 читателей ежедневно). Партнеры: Психологический институт РАО, Федерация психологов образования России, Высшая школа экономики, Московский психолого-социальный институт, Институт психологии РАН, Центр практической психологии образования, Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Крымский психологический портал.

- Агентство психологических новостей PsyPress.ru. Произведена информационная поддержка более 400 профессиональных мероприятий. Партнеры: Федерация психологов образования России

- Электронный журнал (независимое профессиональное психологическое издание) - Psyedu.ru. Ежегодно в журнале публикуются не менее 40 работ молодых ученых и психологов-практиков, не менее 200 результатов научных исследований по

направлению «Психолого- педагогическое образование». Партнеры: Федерация психологов образования России

- Электронный журнал «Психология и право» - [PsyAndLaw.ru](http://PsyAndLaw.ru). В каждом номере журнал публикует результаты 13 - 15 исследований посвященных психологическим аспектам деятельности силовых ведомств. Партнеры: Центр судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации, Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, Ассоциация психологов силовых структур.

На основе новейших информационных технологий и техники Интернет-порталов МГППУ разработана и введена в действие система повышения психологической грамотности населения московского региона, рассчитанная на всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов и администраторов образования). В 2010 – 2011 годах Интернет-порталы Университета посетило более 2 млн. человек.

Интернет-портал для специалистов-психологов «Детская психология» - [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)- создание информационной среды для ученых, профессиональных психологов и студентов. Также портал [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) осуществляет информационную поддержку деятельности 86 общественных организаций, ассоциаций, движений, благотворительных комитетов, фондов ([www.childpsy.ru/organizations/index.php](http://www.childpsy.ru/organizations/index.php)). В частности, подписаны договоры о сотрудничестве с Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения ([www.sirotstvo.ru](http://www.sirotstvo.ru)); Фондом Развития Интернет - [www.fid.ru](http://www.fid.ru) (Проект Фонда Линия помощи «Дети Онлайн» [www.detionline.com](http://www.detionline.com)); Российским агентством международной информации «РИА Новости» [www.rian.ru](http://www.rian.ru).

Интернет-портал для родителей – [psyparents.ru](http://psyparents.ru) осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам проблем обучения, воспитания и развития детей, по профилактике личностного развития.

## **8. Научные публикации.**

### **VI. Социальное, государственно-частное партнерство**

#### **1. Содержание и результаты реализации проектов социального и государственно-частного партнерства учреждения.**

В 2007 году Московский городской психолого-педагогический университет принял участие во Всероссийском конкурсе инновационных программ высших учебных заведений в рамках реализации **приоритетного национального проекта "Образование"**. Всего на конкурс было подано 267 заявок от российских вузов. Московский городской психолого-педагогический университет - **единственный в Российской Федерации муниципальный ВУЗ** - стал одним из сорока победителей этого самого авторитетного конкурса.

В ходе выполнения 37 локальных проектов Инновационной программы «Формирование системы психологического образования в университете как базовом ресурсном центре практической психологии» успешно завершены все основные запланированные циклы работ, результаты которых приняты специальными независимыми экспертными комиссиями.

В рамках МГППУ, действуют научно-образовательные Центры коллективного пользования:

- Научно образовательный Комплекс «Психология» на базе ПИ РАО и МГППУ;
- Центр экспериментальной психологии МГППУ – ИП РАН;
- Центр нейрокогнитивных исследований МГППУ – Институт радиоэлектроники РАН, НИУ ВШЭ;
- Центр этнопсихологических исследований МГППУ – Институт Востоковедения РАН;
- Центр проектирования экспертных систем «Психология» МГППУ – ИСА РАН;
- Центр психогенетических исследований МГППУ – Национальный Центр психического здоровья РАМН;
- Московский городской Ресурсный центр по психологической поддержке и реабилитации лиц с ОВЗ;
- Центр исследования и развития одаренности МГППУ – ПИ РАО – ИП РАН;
- Технологический парк отработки новых психологических технологий на базе Университетского округа МГППУ;
- Фундаментальная психологическая библиотека с современными электронными ресурсами и виртуальным читальным залом;
- Межотраслевой ресурсный центр фундаментальных и прикладных исследований в области психологических проблем современной социальной и экономической практики.

***Всего в реализации инновационной образовательной программы МГППУ приняли участие и продолжают взаимодействие с МГППУ в качестве партнеров 15 российских и зарубежных университетов, 10 научных институтов РАН и других академий наук, свыше 100 государственных организаций и учреждений.***

Сформировались устойчивые связи с органами управления и учреждениями социальной сферы столичного региона, потенциальными работодателями выпускников университета. Подписан ряд соглашений о межведомственной кооперации и координации работ (на региональном и федеральном уровне) в области психологического сопровождения образования, психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и развития, экстренной психологической помощи детям и населению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, созданы межведомственные советы, разработаны предложения по координации действий практических психологов в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В развитие межведомственной кооперации в университете созданы 2 базовые кафедры (ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, Федеральная Служба Исполнения Наказаний), созданы 3 научно-учебных центра коллективного доступа (с учреждениями РАН, РАМН, РАО).

В 2011 году в соответствии с Постановлением Правительства Москвы на базе нашего университета при содействии Департамента образования города Москвы, Главного управления МЧС России по г. Москве, Управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации по г. Москве и Московской области, Управления

ФСКН России по г. Москве создан Межведомственный ресурсный Центр мониторинга и экспертизы безопасности образовательной среды.

На базе МГППУ создан Университетский образовательный округ в состав, которого входят в качестве участников и ассоциированных членов 57 образовательных учреждений различных и типов и видов, общественных организаций города Москвы, регионов РФ, (<http://unokrug.ru/structure/organizations/>). В Университетском округе реализуются следующие приоритетные направления работы:

- социально-психологическое сопровождение одаренных детей;
- коррекция и психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением;
- образование и психолого-медико-социальная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- содержательно-технологическое обеспечение построения и развития психологической службы в образовательных учреждениях и организациях города Москвы.

В настоящее время в рамках Университетского округа работают 25 городских экспериментальных площадок, из них 16 – первого уровня и 9 – второго. За прошедший учебный год из учреждений Университетского округа 14 педагогов и психологов прошли обучение на факультете повышения квалификации, 3 сотрудника поступили в аспирантуру, 42 школьника стали студентами МГППУ.

В апреле 2011 года при Институте проблем интегративного (инклюзивного) образования (ИПИО) МГППУ (<http://www.inclusive-edu.ru/>) создан Общественный совет по социальному партнёрству в сфере инклюзивного образования», в который вошли РООИ «Перспектива», РБОО «Центр лечебной педагогики», Национальная Федерация лечебной верховой езды и инвалидного конного спорта, АРДИ «Свет», РОО «Дорога в мир», РОО «Парус надежды», НКО «Даунсайд ап», РОО «Рафаил», РОО СТР «Круг».

Также ИПИО МГППУ осуществляет взаимодействие по вопросам инклюзивного образования с Центром реабилитации инвалидов детства "Наш Солнечный Мир", Саратовским государственным университетом им. Чернышевского, Астраханским государственным университетом, Поволжской государственной социально-гуманитарной академией, Научно-образовательным центром «Инклюзивное образование» Новосибирского государственного педагогического университета. В июне 2011 года ИПИО МГППУ провел Международную конференцию «Инклюзивное образование: методология, практика, технология» при поддержке РГНФ.

МГППУ – корпоративный партнер образовательной платформы YouTube (YouTube.EDU), участник образовательный проект YouTube.EDU. Видео-канал университета расположен по адресу <http://www.youtube.com/mgppu>, на 14.06.2011 года на канале загружено 248 роликов.

Специалисты МГППУ вошли в состав программного комитета Фестиваля практической психологии «Планета Людей», организованного Межрегиональным общественным фондом «Центр развития межличностных коммуникаций» (ЦРМК) при поддержке МГППУ.

Московским городским психолого-педагогическим университетом при участии Университета г. Бат (Великобритания), Католического Университета г. Сан Паоло (Бразилия), Университета г. Кейптаун (ЮАР), при содействии Совета по экономическим и социальным исследованиям (Великобритания) была осуществлена организация и проведение в Москве Международного симпозиума «ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ – ВКЛАД В БУДУЩЕЕ» в рамках проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии, Южной Африки». Официальную поддержку проведения симпозиума оказали Департамент образования Москвы, Департамент стратегического развития Министерства образования и науки РФ, Общественная палата РФ, Центр социологии образования РАО.

МГППУ выступил соорганизатором и партнером Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, Департамента образования города Москвы по проведению I Всероссийской конференции «Корпоративное и бизнес-образование: кадры для инновационной экономики». В рамках секции «Психологическое сопровождение подготовки кадров», проведенной на базе университета, были намечены перспективы сотрудничества с разработчиками программ для бизнес-образования, представителями корпоративных университетов.

Центр «Психолого-педагогической экспертизы игры и игрушки» МГППУ осуществляет бесплатную добровольную психолого-педагогическую экспертизу игр, игрушек, игровых материалов, сотрудничает с 54 ведущими производителями игрушек из разных стран (Россия, Швеция, Бельгия, Германия, Франция, Англия, Япония, Китай, Тайланд, Израиль, Австрия, Италия, США). Издано два каталога «Лучшие игры и игрушки», который включает фотографии, краткие экспертные заключения на каждую игрушку. В настоящее время действуют сайты [www.psytoys.ru](http://www.psytoys.ru), [www.best.psytoys.ru](http://www.best.psytoys.ru), на которых представлены развернутые экспертные заключения на игры и игрушки, вошедшие в каталоги.

Также специалисты Центра проводят экспертизу соответствия состояния материальной учебной базы действующих дошкольных образовательных учреждений современным стандартам дошкольного образования. В рамках проекта Всемирного банка разработана методика экспертизы и проведено исследование предметно-развивающей среды детских садов ХМАО. В настоящее время ведутся консультации педагогов по наполнению образовательной среды.

Центр «Психолого-педагогической экспертизы игры и игрушки» МГППУ в рамках договора о сотрудничестве с общественной экспертной организацией Spiel gut (Германия) провел Международный семинар «Проблемы современной игрушки: исследования и экспертиза, посвященный вопросам валидации критериев психолого-педагогической экспертизы игрушек. Специалистами Германии, Швеции и России обсудили проект Декларации в защиту детской игры. Результаты работы семинара опубликованы в специальном тематическом выпуске журнала «Психологическая наука и образование». Специалистами Центра по запросу **Олимпийского комитета России** была проведена Экспертная оценка логотипов зимней Олимпиады Сочи-2014, подготовлены отзывы и даны соответствующие консультации. Также по запросу Общественной организации «Ассоциация режиссеров детских праздников России» был проведен Круглый стол «Игра и игрушка».

Центр экстренной психологической помощи МГППУ сотрудничает с СРЦ «Красносельский» в рамках вопроса обучения по развитию навыков в области профилактики профессионального выгорания (осуществлено обучение по развитию навыков в области профилактики профессионального выгорания 20 психологов городской круглосуточной приемной и городской круглосуточной мобильной службы), участвует в рабочих встречах в Государственной Думе РФ со Всероссийской общественной организацией «Содействие детскому отдыху»; совместно с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации осуществляют обучение специалистов Детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи) с единым общероссийским телефонным номером (обучено 89 специалистов из 16 регионов России).

Специалистами Центра возрастно-психологического консультирования, Университетского детского Центра (факультет «Психология образования»-www.FPO.ru) осуществляется предоставление услуг родителям по вопросам развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 0 до 11 лет, по созданию оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию ребенка, формированию его психологической, интеллектуальной, социальной и физической готовности к обучению в школе, организован лекторий для родителей в компании Goldmen Sacs.

Отделом психологического сопровождения студентов МГППУ налажено научно-практическое сотрудничество и подписан договор с Федеральным государственным учреждением «Московский научно-исследовательский институт психиатрии Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» (ФГУ «МНИИП Росздрава»). Основной целью сотрудничества является организация научно-исследовательского и научно-практического взаимодействия, совершенствование и обеспечение медицинской помощи населению и педагогического процесса. Кроме того у отдела психологического сопровождения МГППУ налажена связь с Калифорнийским университетом (UCLA) для обмена опытом. В частности, американские коллеги представили свою модель психообразовательной работы со студентами, которая была адаптирована сотрудниками отдела и с успехом применяется в МГППУ. Также установлено социальное партнерство со службами психологического сопровождения Московского государственного института радиотехники, электроники и автоматики (технический университет) (МИРЭА) и Московским автомобильно-дорожным институтом (МАДИ).

Специалисты факультета «Социальная психология» осуществляют сотрудничество с социальными партнерами Дизайн-студией «Антре», компаниями «ОрисПром», «Битикон», рабочей группой Президиума Генерального совета партии «Единая Россия» по защите прав вкладчиков и дольщиков под руководством Хинштейна А.Е. Пенькова В.Н., Московским Институтом Гештальта и Психодрамы, Московским филиалом Фонда «Ага Хана», Институтом Истории культур УНИК, Центром социологического и политологического образования (ЦСПО) при институте социологии РАН, Московской организацией «Дети улиц», Институтом интегративной семейной терапии, риэлтерской компанией «Авеню».

Социальными партнерами по проведению Третьей Всероссийской научно-практической конференции «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития», прошедшей в МГППУ (организатор – Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ), выступили РГПУ им. А.И. Герцена, Югорский государственный университет, ИЭиУ МиСС г. Краснодар, проф. Академия труда и социальных отношений, Кубанский государственный университет, Латвийский Сельскохозяйственный университет, Общество Митра г. Берлин, Институт этнологии и антропологии РАН, Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга, Смоленский Государственный университет, Центр психологической помощи и психологической посткризисной реабилитации г. Назрань, Лаборатория Социально-психологических исследований ГУ-ВШЭ, Камская государственная инженерно-экономическая академия, ГОУ ВПО МО «Академия социального управления», РГУ им. И. Канта, РГГУ, МГУТУ, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Курский институт социального образования, Институт педагогического образования, Хельсинский университет, МГОУ, Вильнюсская ассоциация учителей русских школ, Каменец-Подольский национальный университет имени Ивана Огиенко, Санкт-Петербургский государственный университет. По итогам проведения конференции был издан Сборник «Миры культур и культура мира».

Сотрудниками факультета «Социальная психология» организована и проведена Международная научная конференция «Судьба и творчество Варлама Шаламова в контексте мировой литературы и советской истории» при поддержке РГНФ и «Фонда Михаила Прохорова» (<http://shalamov.ru/>).

Факультет Юридической психологии МГППУ совместно с сотрудниками Департамента образования города Москвы, Департамента социальной защиты населения города Москвы, Отдела психологического обеспечения работы с кадрами ГУВД г. Москвы, Отдела психологической работы с личным составом Управления кадров ФСИН России, Отдела организации работы УИИ УФСИН России по г. Москве, Психологической службы УФСИН России по г. Москве, Отдела ювенальных технологий Межрайонного центра "Дети улиц" СВАО, Издательского дома "Инновации и эксперимент в образовании" организовал Конкурс практических работ в области профилактики, сопровождения и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

Факультет «Информационные технологии» в рамках договора о сотрудничестве с Институтом изучения мотивации и личностного развития (г.Оснабрюк, Германия) ведет совместные научные разработки в сферах психодиагностики, психологических услуг, в рамках договора с Институтом психологии РАН, Эдинбургским университетом (Великобритания) осуществляет научное сотрудничество и руководство курсовых и дипломных работ, статей студентов.

Управляющий комитет профессиональной ассоциации «Международное общество по диагностическому контролю» (International Society for Condition Monitoring) поддержал предложение декана факультета «Информационные технологии» МГППУ профессора Л.С. Куравского (представитель России в управляющем комитете)

об издании на английском языке совместного тематического выпуска научного журнала «Моделирование и анализ данных», учредителем которого является МГППУ, и Международного журнала по диагностическому контролю (International Journal of Condition Monitoring), учредителем которого является Британский институт неразрушающего контроля.

В рамках соглашения МГППУ с Главным управлением МЧС России по городу Москве, ГО и ЧС по г. Москве на факультете «Государственное и муниципальное управление» осуществляется целевая подготовка и повышение квалификации кадров (с участием заказчика в формировании образовательных программ для этих контингентов и гарантией трудоустройства выпускников). Также на факультете ГМУ совместно со специалистами ФГУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России» (федеральный центр науки и высоких технологий) ведется научно-исследовательская работа, также совместно с Военно-патриотическим объединением «Альфа» им. Героя Советского Союза Карпухина В.Ф разработана программа патриотического воспитания подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, для реализации в условиях летнего патриотического лагеря.

Добровольный студенческий спасательный отряд факультета ГМУ МГППУ является Штабом сводных студенческих спасательных отрядов Московского отделения Всероссийского общественного молодежного объединения «Всероссийский студенческий корпус спасателей». В рамках договора с Государственным бюджетным учреждением города Москвы «Московская городская поисково-спасательная служба» студенты ГМУ работали матросами-спасателями на водных спасательных станциях Москвы (акватория Москвы-реки) и осуществляли дежурство в составе отрядов береговой охраны на пляжах Москвы и Подмосковья.

Совместно с Государственным бюджетным учреждением «Ресурсный центр для инвалидов» (Департамент социальной защиты населения города Москвы) Региональной общественной организацией инвалидов "Перспектива", факультет «Дистанционное обучение» осуществляет проект по трудоустройству выпускников с ОВЗ. Специалисты факультета входили в Оргкомитет Первой международной специализированной выставки «Reha Moscow International», организованной Паралимпийским комитетом города Москвы, Оргкомитет Российско-германского молодежного Форума «Возможные пути повышения качества жизни молодых инвалидов». В рамках проведения Форума намечены перспективы сотрудничества с Советом при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов, Международной Академией управления и технологий (Дюссельдорф, Германия).

Сотрудники факультетов «Психологическое консультирование» и «Клиническая и специальная психология» вошли в состав организационного комитета по проведению Всероссийской научно-практической конференции «Современная российская семья: традиции и альтернатива» (г. Муром).

В рамках соглашений о сотрудничестве факультета «Социальная психология» с «Советом ветеранов войны, труда Вооруженных Сил и правоохранительных органов» межмуниципального городского образования «Покровское-Стрешнево», факультета «Экстремальная психология» с Управлением социального обеспечения Управы

Пресненского района ЦАО г.Москвы ведется работа по оказанию адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, вооруженных конфликтов, членам Ассоциации воспитанников Армии и Флота.

В рамках договора с ФГУ «Поликлиника консультативно-диагностическая» Управления делами Президента РФ студенты факультета «Экстремальная психология» в реабилитационном центре «Поляны» принимали участие в психо-реабилитационной работе с детьми, родители которых пострадали в аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.

Факультет «Социальная педагогика» совместно с внешкольным Центром развития «Синегория» (ЗАО г.Москвы), Управой Мещанского района ЦАО осуществляет проекты «Родники души моей», «Шаг на встречу» по организации благотворительных акций и созданию музеев этнической направленности в школах и детских домах, участвует в реализации интеграционной программы «Лучшие друзья в России» совместно с РООИ «Перспектива» и Международный Фонд «Best Buddies».

Студенческий психолого-педагогического отряд «Турград» (факультет «Психология образования») сотрудничает с АМИО (Ассоциация молодежных инвалидных организаций), с Центром досуга и творчества молодежи "Россия", центром диагностики и коррекции РОСТ. Волонтерское движение МГППУ «Единый мир» взаимодействует с благотворительным фондом помощи детям-сиротам «Здесь и сейчас» (психолого-педагогическое сопровождение детей сирот), с региональной общественной организацией социально-творческой реабилитации детей и молодёжи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» (психолого-педагогическое сопровождение и социокультурная реабилитация людей с ОВЗ), с социальным приютом сестер милосердия им. Матери Терезы (психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот с ОВЗ), с организацией попечения о слепоглохих и людях с синдромом Ушера «Ушер-форум» (психологическое сопровождение, сурдоперевод и сопровождение слепоглохих людей, за время многолетнего сотрудничества волонтеры МГППУ приняли участие более чем в 50 мероприятиях организации «Ушер-Форум», студенты-волонтеры постоянно работают переводчиками и сопровождающими), с клубом социокультурной интеграции «Крылья» (психологическое сопровождение и социокультурная реабилитация людей с ОВЗ), с ГОУ СПО Технологический колледж № 21 «Центр социальной адаптации и профессиональной подготовки людей» (психолого-педагогическое сопровождение людей с ОВЗ). Также волонтерские отряды МГППУ принимают участие в реализации Межведомственной целевой программы развития добровольческого движения в Центральном административном округе города Москвы "Доброволец ЦАО" (2009 –2011 гг.).

В рамках проведения Третьего трудового семестра 2011 года при сотрудничестве с Ассоциацией педагогических отрядов города Москвы, Московским городским штабом молодежно-студенческих отрядов студенты МГППУ приняли участие в работе педагогических отрядов оздоровительных лагерей Департамента семейной и молодежной политики города Москвы.

Студенты МГППУ, академический хор университета «Озарение» (руководитель хора - заслуженная артистка России, профессор Е. Г. Бакланова) приняли участие в организации и проведении акции «Сирень Победы» совместно с Фондом памяти

полководцев Победы в Центральном музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе.

## **2. Доноры и спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.**

1. Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ).
2. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ).
3. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Благотворительный Фонд развития детского спорта «НАШЕ БУДУЩЕЕ».
5. Детский фонд ЮНИСЕФ.

6. Ассоциация российских стипендиатов программы канцлера ФРГ Фонда Александра фон Гумбольта.

МГППУ входит в перечень вузов, сотрудничающих с ЮНЕСКО. За последние 5 лет был реализован ряд совместных проектов с московским бюро ЮНЕСКО. Подана заявка в штаб квартиру ЮНЕСКО об открытии в МГППУ кафедры «Культурно-историческая психология детства».

## **3. Членство учреждения в ассоциациях, сетевых объединениях.**

С 1999 года МГППУ, ПИ РАО и сеть городских центров практической психологии образуют единый научно-образовательный комплекс (НОК) «Психология».

В 2009 году МГППУ вошел в состав гуманитарного консорциума стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

Учебно-методическое объединение по психолого-педагогическому образованию создано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2010 года № 1114 «Об Учебно-методическом объединении высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию» в целях дальнейшего развития, совершенствования и оптимизации подготовки психолого-педагогических кадров в Российской Федерации.

Определен базовый вуз: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», за которым закреплено направление подготовки высшего профессионального образования 050400 Психолого-педагогическое образование. МГППУ является также членом Отделения психологии Учебно-методического объединения университетов России.

Университетский образовательный округ создан на базе МГППУ приказом Департамента образования города Москвы от 15.09.2004 № 584 в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17.09.2001 № 676 «Об университетских комплексах». В состав Университетского округа МГППУ входят в качестве участников и ассоциированных членов 57 образовательных учреждений различных и типов и видов, общественных организаций города Москвы, регионов РФ, КНР (<http://unokrug.ru/structure/organizations/>).

ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» входит в Национальную Сеть Аспирантур по Биотехнологиям в Нейронауках БиоН (координированная сеть ведущих научных и технологических центров России в

различных областях нейронаук, связывающая университеты, исследовательские институты и высокотехнологичное производство). Проект проводится в рамках программы EU Tempus в сотрудничестве с ведущими европейскими нейробиотехнологическими центрами Финляндии (Финской Национальной Аспирантурой по Нейронаукам, FGSN), Италии (ИТ), Англии (MRC-CBU, UCL), Франции (Ecole Normale) и другими.

Центр «Психолого-педагогической экспертизы игры и игрушки» МГППУ является членом ассоциаций IPA (Internationale Play Association), ITRA (International Toys Research Association), ISKAR (International Society for Cultural Activity Research) и Ассоциации детских психиатров и психологов.

Специалисты фундаментальной библиотеки МГППУ входят в Научный совет по развитию информационных ресурсов сферы образования при научной педагогической библиотеке им. К.Д.Ушинского Российской Академии Образования.

Преподаватели, сотрудники научных и других структурных подразделений МГППУ являются экспертами и членами, входят в состав советов, президиумов следующих российских и международных ассоциаций, общественных организаций и объединений:

- экспертного совета по общему образованию Комитета по образованию Государственной Думы РФ;
- экспертного совета по дошкольному образованию Комитета по образованию Государственной Думы РФ;
- Федерального Экспертного Совета Министерства образования и науки РФ;
- Экспертного совета по педагогике и психологии ВАК РФ;
- Президиума РАО;
- экспертного совета Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ);
- аналитического отдела Аппарата Уполномоченного по правам ребенка при президенте РФ;
- организационных комитетов проведения Всероссийских профессиональных конкурсов «Учитель года России», «педагог-психолог года России», «Воспитатель года России», «Педагогический дебют России»;
- Координационного совета по психологической работе с личным составом Управления кадров ФСИН России;
- Общественного совета психологов силовых структур Межрегиональной общественной организации «Общество психологов силовых структур»;
- Общественной Палаты города Москвы по образованию;
- Координационного Совета по профориентации и социальной адаптации учащейся молодежи при Департаменте образования города Москвы;
- Российского психологического общества;
- Федерации психологов образования России;
- Российского общества социологов;
- Союза журналистов России (секция «Наука и техника»);
- Всероссийского геральдического общества;
- Президиума экспертного совета Фонда "Внимание";
- Ассоциации детских психиатров и психологов;

- Межрегиональной ассоциации когнитивных исследований (МАКИ);
- Ассоциации Фрейденово Поле – Россия;
- Ассоциации психологов-консультантов on-line;
- Ассоциации Терапии Выразительными искусствами;
- президиума Ассоциации «Философия детям»;
- Ассоциации профессоров славянских стран;
- Ассоциации молодежных инвалидных организаций;
- Российской ассоциации искусственного интеллекта;
- оргкомитета Международного фестиваля по контактной импровизации;
- Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги;
- Сообщества сказкотерапевтов;
- Общества практикующих психологов «Гештальт-подход»;
- Общества семейных консультантов и психотерапевтов;
- Российской общественной организации «Центр содействия реформе уголовного правосудия»;
- Межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху»;
- Межрегиональной общественной организации "Социум";
- Общественной организации ветеранов "Участник ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС";
- Московского отделения Всероссийского общественного молодежного объединения «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
- рабочей группы руководителей Телефонов доверия Центров ПМСС;
- Европейской ассоциации социальной психологии (European Association of Social Psychology);
- Европейской ассоциации психологии и права (European Association of Psychology and Law, EAPL);
- Европейской ассоциации судебной детской и подростковой психиатрии, психологии и смежных профессий (European Association of Forensic Child and Adolescent psychiatry, Psychology and other involved Professionals, EFCAP);
- Европейской ассоциации по психологии личности - European Association of Personality Psychology (EAPP);
- Европейской федерации психоанализа;
- Европейского координационного комитета по искусственному интеллекту;
- Общества по изучению поведенческих фенотипов (SSBP);
- Общества когнитивной науки (Cognitive Science Society);
- Культурно-образовательной ассоциации «Benessere»;
- Ассоциации выпускников Международной программы Фонда Форда (FORD FOUNDATION INTERNATIONAL FELLOWSHIPS PROGRAM);
- Всемирной психоаналитической ассоциации;
- Международного научного совета по технической диагностике;
- Международной организации по человекоцентрированному подходу;
- Международного общества по культурно-деятельностной психологии RUSISCAR;
- международной организации ISSBD - International Society for Study of Behavioral Development (Международное общество по изучению развития поведения);
- Международного научного общества Phi Beta Delta (отделение Beta Tau), USA;

- Международная ассоциация семейной терапии;
- Международной Ассоциации Групповой Психотерапии (IAGP);
- Русской и Международной Ассоциаций Чтения (IRA);
- Международной организации раннего детского образования (OMEP),
- Фонда BEST BUDDIES (программа «Лучшие друзья» в России);
- Международного нейропсихологического общества (INS);
- Американской психологической ассоциации (APA);
- Национальной Академии нейропсихологии США (NAN);
- Международной академии психологических наук;
- Международной ассоциации развивающего обучения;
- Международного общества культурно-деятельностных исследований (The International Society for Cultural and Activity Research-ISCAR) и Исполнительного комитета ISCAR;
- Международное общество теорий хаоса в психологии и науках о жизни (Society for Chaos Theory in Psychology and Life Sciences);
- Международной академии проблем человеческого фактора.

Также сотрудники МГППУ входят в состав редакционных советов и коллегий отечественных и международных научных журналов и изданий (в том числе входящих в Перечень ВАК):

- «Российский научный журнал»;
- «Экспериментальная психология»;
- «Методология и история психологии»;
- «Синдром Дауна XXI век»;
- «Психологическая наука и образование»;
- «Дошкольное воспитание»;
- «Беременность. 9 месяцев»;
- «Вопросы психологии»;
- «Моделирование и анализ данных»;
- «Информационные технологии»;
- «Нейрокомпьютеры: разработка и применение»;
- «Вопросы психического здоровья детей и подростков»;
- «Юридическая психология»;
- «Психологические исследования»;
- «Прикладная юридическая психология»;
- «Консультативная психология и психотерапия»;
- «Дефектология»;
- «Вестник практической психологии образования»;
- «Национальный психологический журнал»;
- Международного научного журнала «Социальная психология и общество»;
- «Вестник МГУ»;
- «Культурно-историческая психология»;
- «Вопросы психолингвистики»;
- «Аутизм и нарушения развития»;
- «Проблемы филологии: язык и литература»;

- «Психология (журнал ВШЭ)»;
- Международный журнал «Journal of Speech and Language Pathology» (Польша);
- Электронный сборник статей PsyJournals;
- «Мир образования - образование в мире»;
- «Мир психологии»;
- «Актуальные проблемы психологического знания»;
- «Труды по психологическому консультированию и психотерапии»;
- электронный журнал "Психология и право";
- электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru»;
- электронный журнал «Медицинская психология в России».

#### **4. Международное сотрудничество.**

Важнейшим направлением международной деятельности Московского городского психолого-педагогического университета является развитие международных контактов с зарубежными вузами-партнерами в сфере образования в соответствии с Болонскими принципами по следующим направлениям:

- привлечение на обучение иностранных студентов;
- обмен студентами и преподавателями;
- ведение совместных научных разработок и исследований в области психологии;
- разработка и реализация совместных магистерских программ с получением двух дипломов;
- продвижение идей московской психологической школы
- проведение совместных международных конференций и симпозиумов.

МГППУ имеет 42 Соглашения о Сотрудничестве с вузами дальнего и ближнего зарубежья по направлению «Психология». Вузы-партнеры обмениваются преподавателями и студентами, проводятся совместные научные исследования в области инклюзивного образования; психологии одаренности, дошкольного образования (проблемы раннего обучения), психолого-педагогического сопровождения и обучения детей мигрантов и др.

Совместно с вузами-партнерами реализуются совместные магистерские программы:

1. **«Психология развития»**  
(совместно с Невшатальским университетом (Швейцария))
2. **«Психология и педагогика воспитания дошкольников»**  
(совместно с Университетом г.Оулу (Финляндия))
3. **«Педагогика и психология воспитания учащихся»**  
(совместно с Первым римским университетом La Sapienza (Италия, Рим))

В МГППУ обучаются студенты и аспиранты из стран ближнего и дальнего зарубежья. На начало января 2011 года в МГППУ обучаются около ста студентов-иностранцев, 23 студента-соотечественника по Программе Правительства Москвы «Комплексная целевая среднесрочная программа осуществления государственной политики в отношении соотечественников за рубежом на 2009-2011гг.» из

следующих стран: Литва, Эстония, Узбекистан, Белоруссия, Украина; 5 аспирантов из КНР, Бангладеш, Туркменистана, Кыргызстана, Белоруссии.

МГППУ уделяет особое внимание созданию безопасной образовательной среды. В связи с этим разработана программа Межкультурной адаптации студентов-иностранцев, которая обеспечивает признание и уважение общечеловеческих ценностей, развитие национально-культурной идентичности, обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки.

В университете создаются условия для академической мобильности студентов и преподавателей, МГППУ открыт к научному сотрудничеству с зарубежными вузами.

В 2010 году было подписано Соглашение о сотрудничестве с Чаньчунским университетом (КНР). Основное направление взаимодействия – обучение студентов с ОВЗ и подготовка специалистов для работы с ними. Во втором семестре 2010-2011 учебного года стартовал первый студенческий обмен в рамках этого Соглашения.

В рамках студенческого обмена были проведены следующие мероприятия:

- интенсивная языковая подготовка, культурно-образовательная программа, социо-культурная адаптация, знакомство с направлениями деятельности университета: посещение психологических факультетов, лекций, семинаров, мастер-классов с целью выбора программы для дальнейшего обучения в магистратуре МГППУ.

В МГППУ регулярно проходят международные научные конференции, англоязычные психологические школы для аспирантов и молодых ученых, международные круглые столы, международные встречи.

- Международная научная конференция «Эстетика идеальной жизни (Кусковские чтения)»

- Международная научная конференция «Проблемы филологии: диалог культур», которую проводит факультет иностранных языков Московского городского психолого-педагогического университета.

- Международный симпозиум «Инвестиции в образование – вклад в будущее»

- Международный симпозиум «Деятельностный подход в системе общего образования и подготовке педагогических кадров»

- Российско-германская молодежная встреча «Равные права – равные возможности».

- Встреча с делегацией Берлинского социального университета по вопросам интеграции молодежи с ОВЗ в социуме;

- Встреча с коллегами из Пловдивского университета «Паисий Хилендарский».

- Встреча с психологами из КНР: Мишель Ву (университет Ксиамень), Чан Жоу (Пекинский столичный педагогический университет).

- Международная конференция **ИСКАР** по проблемам культурно-исторической психологии.

В 2011 года подана заявка на вступление МГППУ в Евразийскую ассоциацию университетов.

## **VII. Финансово-экономическая деятельность**

### **1. Годовой бюджет.**

Годовой бюджет университета за 2010 год составляет – 802 040 561 руб. Источник финансирования – бюджет субъекта РФ.

### **2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.**

Распределение средств бюджета МГППУ:

- заработная плата - 597 671 500 руб.;
- начисления на оплату труда - 124 781 940 руб.;
- прочие выплаты (книгоизд., суточные при командировках) - 1 313 400 руб.;
- услуги связи - 1 367 500 руб.;
- транспортные услуги - 529 800 руб.;
- услуги по содержанию зданий, сооружений, имущества - 14 860 800 руб.;
- прочие услуги - 6 643 800 руб.;
- социальное обеспечение (выплаты сиротам) - 4 351 700 руб.;
- стипендиальный фонд - 36 718 100 руб.;
- культурно-массовая работа со студентами - 5 099 000 руб.;
- информационное обеспечение - 926 021 руб.;
- приобретение материальных ценностей - 2 707 000 руб.;
- целевое финансирование (Гранты Москвы) - 5 000 000 руб.

### **3. Направление использования бюджетных средств.**

Направление использования бюджетных средств – реализация программ образования в соответствии с Лицензией.

### **4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.**

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности:

- заработная плата – 106 184 155 руб.;
- начисления на заработную плату – 16 326 461 руб.;
- прочие выплаты – 138 330 руб.;
- услуги связи – 2 655 877 руб.;
- транспортны услуги – 386 727 руб.;
- услуги по содержанию имущества – 788 678 руб.;
- прочие услуги – 31 309 306 руб.;
- прочие расходы – 783 647 руб.;
- приобретение основных средств – 10 180 204 руб.;
- приобретение материальных запасов – 6 638 582 руб.;

Средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала – нет.

### **VIII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

**1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.**

**2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.**

#### **IX. Заключение. Перспективы развития учреждения**

**1. Подведение итогов реализации Программы (плана) развития учреждения за отчетный период.**

**2. Задачи реализации Программы (плана) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.**

**3. Направления (специальности), по которым учреждение планирует начать подготовку в предстоящем учебном году.**

**4. Планируемые структурные преобразования в учреждении (создание новых кафедр, центров, лабораторий и др.).**

**5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.**

МГППУ планирует подачу заявок на следующие конкурсы и гранты:

- Открытый конкурс на получение грантов Правительства РФ для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

- Открытый конкурс на выполнение поисковых научно-исследовательских работ для государственных нужд с несколькими участниками конкурса в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2013 годы»;

- ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»;

- Институциональные Гранты Москвы;

- Заявки в Фонды РГНФ, РФФИ и другие.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
(наименование лицензирующего органа)

# ЛИЦЕНЗИЯ

Серия АА

№ **003472**

Регистрационный № **3468** « **5** » **МАЯ** **2010** г.  
(дата принятия решения о выдаче лицензии)

устанавливает, что **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО**  
(полное наименование лицензиата с указанием организационно-правовой формы)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

место нахождения: **127051, г. Москва, ул. СРЕТЕНКА, д. 29**

ИНН **7702181537**

имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении(ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников.



Лицензия действительна по « **1** » **ИЮЛЯ** **2015** г.  
(дата окончания срока действия лицензии)

Лицензия без приложения недействительна.

Руководитель  
лицензирующего органа

(подпись)

**ГЛЕБОВА Л.Н.**

(Ф., И., О.)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

*наименование лицензирующего органа*

Перечень профессиональных образовательных программ, по которым

**государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

*полное наименование лицензиата с указанием*

**«Московский городской психолого-педагогический университет»**

*организационно-правовой формы*

имеет право ведения образовательной деятельности

№ п.п.	Образовательные программы, направления и специальности				Квалификация (степень), присваиваемая по завершении образования
	Код	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	
1	2	3	4	5	6
		<b>Программы среднего профессионального образования:</b>			
1.	030902	Издательское дело	среднее профессиональное (базовый уровень)	2 года 10 месяцев*	51 Специалист издательского дела
2.	030902	Издательское дело	среднее профессиональное (базовый уровень)	1 год 10 месяцев	51 Специалист издательского дела
3.	050711	Социальная педагогика	среднее профессиональное (повышенный уровень)	3 года 10 месяцев*	52 Социальный педагог с дополнительной квалификацией или дополнительной подготовки в области (далее в соответствии с наименованием конкретной программы дополнительной подготовки)
4.	050711	Социальная педагогика	среднее профессиональное (повышенный уровень)	2 года 10 месяцев	52 Социальный педагог с дополнительной квалификацией или дополнительной подготовки в области (далее в соответствии с наименованием конкретной программы дополнительной подготовки)

1	2	3	4	5	6
5.	050718	Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	среднее профессиональное (повышенный уровень)	3 года 10 месяцев*	52 Воспитатель детей школьного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
6.	050718	Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	среднее профессиональное (повышенный уровень)	2 года 10 месяцев	52 Воспитатель детей школьного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
7.	230105	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	среднее профессиональное (базовый уровень)	3 года 10 месяцев*	51 Техник
8.	230105	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	среднее профессиональное (базовый уровень)	2 года 10 месяцев	51 Техник
		<b>Программы высшего профессионального образования:</b>			
9.	010500	Прикладная математика и информатика	высшее профессиональное	4 года	62 Бакалавр прикладной математики и информатики
10.	010503	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	высшее профессиональное	5 лет	65 Математик-программист
11.	030300	Психология	высшее профессиональное	6 лет	68 Магистр психологии
12.	030300	Психология	высшее профессиональное	4 года	62 Бакалавр психологии
13.	030301	Психология	высшее профессиональное	5 лет	65 Психолог, преподаватель психологии
14.	030302	Клиническая психология	высшее профессиональное	5 лет	65 Психолог, клинический психолог, преподаватель
15.	031100	Лингвистика	высшее профессиональное	4 года	62 Бакалавр лингвистики
16.	031201	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	высшее профессиональное	5 лет	65 Лингвист, преподаватель
17.	031203	Теория и практика межкультурной коммуникации	высшее профессиональное	5 лет	65 Лингвист, специалист по межкультурному общению
18.	040104	Организация работы с молодежью	высшее профессиональное	5 лет	65 Специалист по работе с молодежью
19.	050700	Педагогика	высшее профессиональное	4 года	62 Бакалавр педагогики
20.	050703	Дошкольная педагогика и психология	высшее профессиональное	5 лет	65 Преподаватель дошкольной педагогики и психологии
21.	050711	Социальная педагогика	высшее профессиональное	5 лет	65 Социальный педагог

Приложение № 1  
к лицензии АА № 003472

1	2	3	4	5	6
22.	071102	Режиссура мультимедиа программ	высшее профессиональное	5 лет	65 Режиссер мультимедиа программ
23.	080500	Менеджмент	высшее профессиональное	4 года	62 Бакалавр менеджмента
24.	080504	Государственное и муниципальное управление	высшее профессиональное	5 лет	65 Менеджер
25.	080800	Прикладная информатика	высшее профессиональное	4 года	62 Бакалавр прикладной информатики
26.	080801	Прикладная информатика (по областям)	высшее профессиональное	5 лет	65 Информатик-психолог
27.	230202	Информационные технологии в образовании	высшее профессиональное	5 лет	65 Инженер
<i>Аспирантура:</i>					
28.	05.13.01	Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	послевузовское	3 года	Кандидат наук
29.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	послевузовское	3 года	Кандидат наук
30.	19.00.01	Общая психология, психология личности, история психологии	послевузовское	3 года	Кандидат наук
31.	19.00.05	Социальная психология	послевузовское	3 года	Кандидат наук
32.	19.00.06	Юридическая психология	послевузовское	3 года	Кандидат наук
33.	19.00.07	Педагогическая психология	послевузовское	3 года	Кандидат наук
34.	19.00.10	Коррекционная психология	послевузовское	3 года	Кандидат наук
35.	19.00.13	Психология развития, акмеология	послевузовское	3 года	Кандидат наук
<i>Программы дополнительного образования:</i>					
36.	-	Образование детей социально-педагогической, художественное направленностей	дополнительное	до 2 лет	-
37.	-	Преподаватель высшей школы	дополнительное	свыше 1000 часов	Преподаватель высшей школы
38.	-	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	дополнительное	свыше 1000 часов	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации
39.	-	Подготовка к поступлению в вуз	дополнительное	до 2 лет	-
40.	-	Профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза	дополнительное	свыше 500 часов	-
41.	-	Повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза	дополнительное	от 72 до 500 часов	-

Контрольные нормативы						Предельная численность контингента обучающихся, воспитанников	Реквизиты решения лицензирующего органа о выдаче лицензии
Соответствие строительным нормам	Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников	Оборудование учебных помещений	Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами	Образовательный ценз педагогических работников	Укомплектованность штатов педагогических работников		
Соответствие установленным требованиям	Соответствие; наличие условий, гарантирующих охрану здоровья	Обеспечение возможности реализации образовательных программ	Обеспечение возможности реализации образовательных программ	Лиц с учеными степенями, званиями по программам ВПО: - 60%; ДПО: - 70%; с высшим образованием по программам СПО: - 100%	Общая: 95%, штатных 50%	4455 человек (приведено к очной форме обучения)	Приказ от 05.05.2010 № 1099

\* на базе основного общего образования.

Руководитель  
лицензирующего органа



*Глебова*  
подпись

Глебова Л.Н.  
Ф.И.О.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

наименование аккредитационного органа

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**  
о государственной аккредитации

Регистрационный № 0282

« 25 » МАРТА 2010 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

полное наименование образовательного учреждения (организации) в соответствии с уставом

**127051, г. Москва, ул. СРЕТЕНКА, д. 29**

место нахождения в соответствии с уставом

ИНН 7702181537

Государственный статус обладателя настоящего свидетельства:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

тип образовательного учреждения (организации)

**УНИВЕРСИТЕТ**

вид образовательного учреждения (организации)

Свидетельство действительно по « 25 » МАРТА 2015 г.

Свидетельство без приложения (приложений) не действительно.

**Руководитель**

руководитель  
аккредитационного органа



**Л.Н. ГЛЕБОВА**

фамилия, имя, отчество

Серия ВВ

№ 000285 \*

**Приложение № 1  
к СВИДЕТЕЛЬСТВУ  
о государственной аккредитации  
от « 25 » марта 2010 г.**

Регистрационный № 0282  
Серия ВВ № 000285

**Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки**  
наименование аккредитационного органа

**Перечень профессиональных образовательных программ,  
прошедших государственную аккредитацию**

государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Московский городской психолого-педагогический университет»  
полное наименование образовательного учреждения (организации), научной организации или филиала  
с указанием места нахождения

№	Образовательная программа, направление подготовки (специальность), профессия					вид программы (основная, до- полнительная)
	код	наименование	уровень (ступень) образования	профессия, квалификация (степень, разряд)		
1	2	3	4	код	наименование	7
1.	010503	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	высшее профессиональное	65	Математик-программист	основная
2.	030300	Психология	высшее профессиональное	62	Бакалавр психологии	основная
3.	030301	Психология	высшее профессиональное	65	Психолог Преподаватель психологии	основная
4.	030302	Клиническая психология	высшее профессиональное	65	Клинический психолог	основная
5.	031201	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	высшее профессиональное	65	Лингвист, преподаватель	основная
6.	031203	Теория и практика межкультурной коммуникации	высшее профессиональное	65	Лингвист, специалист по межкультурному общению	основная
7.	050703	Дошкольная педагогика и психология	высшее профессиональное	65	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	основная
8.	050711	Социальная педагогика	высшее профессиональное	65	Социальный педагог	основная
9.	071102	Режиссура мультимедиа-программ	высшее профессиональное	65	Режиссер мультимедиа программ	основная
10.	080504	Государственное и муниципальное управление	высшее профессиональное	65	Менеджер	основная

001232 \*

1	2	3	4	5	6	7
11.	080801	Прикладная информатика (по областям)	высшее профессиональное	65	Информатик (в психологии)	основная
12.	030902	Издательское дело	среднее профессиональное	51	Специалист издательского дела	основная
13.	050711	Социальная педагогика	среднее профессиональное	52	Социальный педагог с дополнительной квалификацией или дополнительной подготовки в области психологии	основная
14.	050718	Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	среднее профессиональное	52	Воспитатель детей школьного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	основная
15.	230105	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	среднее профессиональное	51	Техник	основная
16.		Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	дополнительное к высшему профессиональному образованию		Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	дополнительная
17.		Повышение квалификации и профессиональная переподготовка по профилю основных образовательных программ вуза	дополнительное к высшему и среднему профессиональному образованию		Повышение квалификации, профессиональная переподготовка	дополнительная

Распорядительный документ аккредитационного органа о государственной аккредитации:  
Приказ  
вид документа (приказ, распоряжение)  
от « 25 » марта 2010 г. № 696

Распорядительный документ аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и (или) приложения к нему:  
Приказ  
вид документа (приказ, распоряжение)  
от « 25 » марта 2010 г. № 696

**Руководитель**

руководитель  
аккредитационного органа



**И.Н. Глебова**

И.Н. Глебова  
фамилия, имя, отчество

001233 \*