

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Принято
Ученым советом МГППУ
«30» ноября 2011 г.
Протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГППУ
В.В.Рубцов
«30» ноября 2011 г.

**Перечень приоритетных направлений научных исследований
на 2012–2016 гг.**

I. Фундаментальные исследования в психологии

1. Изучение когнитивных процессов
2. Экспериментальная психология
3. Нейропсихология
4. Нейрофизиология
5. Исследования интеллекта
6. Культурно-деятельностный подход в контексте современной психологической теории и практики.

II. Прикладные исследования в психологии

7. Психология развития в контексте современной социо-культурной ситуации:
 - 7.1. Одаренные дети: система выявления, особенности развития и обучения, разработка пакета диагностических методик для выявления одаренных детей, психологическое сопровождение;
 - 7.2. Социально-правовое и психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях деинституционализации;
 - 7.3. Психология и педагогика девиантных подростков. Психологические исследования экстремистских и радикальных молодежных группировок;
 - 7.4. Профорientационная работа;

- 7.5. Норма и варианты развития ребенка в современных социокультурных условиях;
 - 7.6. Функциональное и возрастное развитие психики ребенка;
 - 7.7. Психология развития ребенка в семье и вне семьи;
 - 7.8. Виды деятельности и их развитие в детских возрастах;
 - 7.9. Типы исследования в культурно-исторической психологии.
8. Инклюзивное и специальное образование:
 - 8.1. Построение системы инклюзивного и специального образования;
 - 8.2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного и специального образования;
 - 8.3. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ;
 - 8.4. Методы и технологии обучения детей с ОВЗ;
 - 8.5. Модели образования и психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с ОВЗ на уровне высшего профессионального образования.
 9. Психологическая служба системы образования:
 - 9.1. Психопрофилактика
 - 9.2. Психокоррекция
 - 9.3. Психологическая реабилитация.
 10. Психологическая безопасность:
 - 10.1. Экспертиза и мониторинг безопасности образовательной среды;
 - 10.2. Психологическая безопасность ребенка в семье.
 11. Психология здоровья, здоровьесберегающие технологии.
 12. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам.
 13. Экстремальная психология.
 14. Этнопсихология.
 15. Транспортная психология.
 16. Ювенальная, юридическая психология.

17. Клиническая психология

18. Консультативная психология: теория и практика.

18.1. Методы и технологии психологического консультирования в образовательной, медицинской и социальной сферах.

19. Психология формирования и функционирования социальных групп, организаций в социальной сфере (образование).

20. Менеджмент и управление человеческими ресурсами в социальной и образовательной среде, в том числе в сфере безопасности и управления в чрезвычайных ситуациях.

21. Управление инновациями в социальной и образовательной сфере, в том числе в сфере безопасности и управления в чрезвычайных ситуациях.

22. Экономическое поведение и организационный менеджмент в социальной и образовательной сфере, в том числе в сфере безопасности и управления в чрезвычайных ситуациях.

23. Введение нового образовательного стандарта; модели и технологии развивающего образования на всех этапах школьного детства; формирование универсальных учебных действий на конкретном материале; психолого-педагогическая диагностика метапредметных и личностных компетенций.

24. Переход на ФГТ (Федеральные государственные требования) к дошкольному обучению и воспитанию. Модель обучения детей раннего возраста.

25. Развитие системы психолого-педагогического образования на основе ФГОС ВПО по направлению (050400).

26. Модели аттестации педагогических кадров.

III. Фундаментальные исследования в педагогике

27. Развитие теории ресурсов и возможностей социума в социальной педагогике.

IV. Прикладные исследования в педагогике

28. Модели социализации детей и подростков в условиях образовательной среды и социальной сферы мегаполиса

29. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в постинтернатный период.

30. Воспитательный потенциал городского социума.

31. Социально-педагогические ресурсы и возможности в профессиональном образовании.

V. Прикладные исследования в области информационных технологий

32. Системный анализ, управление и обработка информации.

33. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (в области психологии).

VI. Фундаментальные исследования в области социальных наук

34. Исследования эффективных технологий в организации социальной деятельности молодежи.

VII. Прикладные исследования в области социальных наук

35. Социализация молодежи: управление молодежными проектами.

36. Социальная работа в системе социальных служб.

VIII. Прикладные исследования в области филологии

37. Психологические основы преподавания иностранных языков и культур.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Проректор по научной работе



А.А. Марголис



Е.Н. Задорина