

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПРИНЯТО

Ученым Советом МГППУ

«26» марта 2014 г.

Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГППУ

В.В. Рубцов

20__ г.

ОТЧЕТ

**о научно-исследовательской деятельности ГБОУ ВПО МГППУ за 2013 год,
включающей научно-исследовательские работы, научные проекты на конкурсной
основе через систему грантов, комплексные мониторинги, научные мероприятия
и деятельность Научных школ университета**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе

 **Е.Н. Задорина**

ПОДГОТОВЛЕНО:

Начальник отдела координации,
планирования НИР

 **О.Н. Андреева**

Москва, 2014

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	11
1 РАЗДЕЛ. ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ	12
1.1. Вид государственных работ: научно-исследовательские работы.....	14
<i>Подпрограмма 03А. Дошкольное образование</i>	<i>14</i>
<i>Мероприятие 03А0300. Введение новых инструментов оценки и стимулирования качества дошкольного образования.....</i>	<i>14</i>
1.1.1. Разработка инструментария для оценки результатов освоения детьми ООП в условиях вариативности дошкольного образования и в соответствии с ФГТ (Госработы).....	14
1.1.2. Разработка системы оценки качества предметно-развивающей образовательной среды ДООУ в соответствии с ФГТ (Госработы).....	15
<i>Мероприятие 03А0800. Развитие вариативных моделей развития и социализации детей дошкольного возраста</i>	<i>16</i>
1.1.3. Развитие дошкольников в современных социокультурных условиях (Госуслуги).....	16
<i>Мероприятие 03А1000. Реализация механизмов обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе компенсация части родительской платы.</i>	<i>17</i>
1.1.4. Разработка и апробация стандартов качества оказания образовательных услуг детям и их родителям в службах ранней помощи и лекотеках (Госработы)	17
1.1.5. Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях (Госработы)	18
1.1.6. Создание ресурсного центра вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ, включая разработку методических материалов и программы дистанционной профессиональной переподготовки (Программа).....	20
<i>Мероприятие 03А1200. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них культуры здорового образа жизни.....</i>	<i>22</i>
1.1.7. Разработка программы «Формирование основ семейных и родительских ценностей у детей 3-6 лет в условиях дошкольного учреждения» (Госработы).....	22
1.1.8. Взаимоотношения в группе сверстников как ресурс когнитивного и личностного развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями (Госуслуги).....	23
<i>Подпрограмма 03Б. Общее образование</i>	<i>24</i>
<i>Мероприятие 03Б0200. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>24</i>
1.1.9. Разработка научно-методического обеспечения и технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики в системе образования города Москвы (Госработы)	24
1.1.10. Систематизация, расширение, поддержка базы научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и специалистов образовательных учреждений «Образование без границ» (edu-open.ru) (Госработы)	27
1.1.11. Разработка Концепции создания психолого-педагогических условий и правовых аспектов обеспечения индивидуальной образовательной траектории учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии (Госработы)	28
1.1.12. Разработка нейропсихологических методов и методик диагностики, профилактики и коррекции трудностей обучения у детей с ОВЗ, обучающихся в условиях общего и инклюзивного образования (Госработы).....	29

1.1.13. Разработка модели организации творческой социокультурной деятельности как средства создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования (Госработы)	31
1.1.14. Модернизация взаимодействия медицинских и образовательных учреждений в рамках оказания психологических услуг детям с ОВЗ (Госработы).....	33
1.1.15. Психическое развитие и обучение детей в условиях лечебных учреждений (Госработы).....	34
1.1.16. Разработка образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (с наследственными формами психологического развития) с применением мультидисциплинарной диагностики (Госработы)	35
1.1.17. Формирование самосознания у детей и подростков с ОВЗ в структуре современного образования (Госуслуги).....	37
1.1.18. Качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий (Госуслуги)	38
Мероприятие 03Б0300. Модернизация сети общеобразовательных учреждений	39
1.1.19. Организация системы предупреждения и преодоления конфликтов и других социальных рисков в крупных образовательных комплексах (Госработы)	39
1.1.20. Разработка технологии организационно-психологического сопровождения изменений в деятельности коллективов образовательных учреждений в условиях формирования крупных образовательных комплексов (Госработы)	42
Мероприятие 03Б0800. Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, разработку и внедрение московского стандарта качества общего образования	44
1.1.21. Создание комплекса технологий развития социальных компетенций в старшей школе как компонента личностного результата образования (Госработы).....	44
1.1.22. Создание диагностического комплекса для оценки социальных компетенций у старшеклассников как компонента личностного результата образования (Госработы).....	45
1.1.23. Психолого-педагогические основы проектирования развивающих образовательных ситуаций в 1-2-х и 5-х классах (Госуслуги)	45
Мероприятие 03Б0900. Создание системы освоения детьми мигрантов и вынужденными переселенцами русского языка, их социальной и культурной интеграции в городское общество средствами.	46
1.1.24. Разработка и апробация инновационных методик преподавания русского языка как иностранного для академических и специальных целей и адаптации граждан впервые приехавших в Россию (Госуслуги).....	46
1.1.25. Психолого-педагогическое сопровождение оптимизации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	47
Мероприятие 03Б1000. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся	48
1.1.26. Разработка системы компьютеризированного мониторинга выявления одаренных и высокомотивированных учащихся начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (Госработы)	48
1.1.27. Исследование особенностей образовательных потребностей одаренных учащихся и их семей и разработка специальных образовательных условий для обучения одаренных учащихся в условиях общего образования (Госработы)	50
1.1.28. Разработка и апробация методик преподавания лингвистических дисциплин одаренным детям (Госуслуги)	52
Мероприятие 03Б1200 «Стимулирование высокого качества работы и профессионального развития педагогов через введение уровней стандартов (рамок) профессиональных компетенций, новой системы оплаты труда и аттестации»	53
1.1.29. Разработка и апробация методики диагностики профессионально-важных качеств руководящих кадров в крупных образовательных учреждениях (Программа)	53

Мероприятие 03Б1300. Создание эффективной системы оценки качества общего образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, современные (в том числе международные) инструменты оценки образовательных достижений	54
1.1.30. Апробация компьютерной версии методики диагностики метапредметных результатов в начальной школе (Госработы)	54
1.1.31. Разработка и апробация диагностического инструментария для оценки личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС (Госработы)	55
Мероприятие 03Б1700. Реализация комплекса мер по обеспечению безопасности, охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, в том числе проведение мероприятий по безопасности в государственных бюджетных образовательных учреждениях общего образования	56
1.1.32. Создание системы психолого-педагогической экспертизы продукции для детей (Госработы)	56
1.1.33. Исследование нейрофизиологических особенностей психического развития детей-аутистов для разработки рекомендаций к их обучению и социализации (Госработы)	58
1.1.34. Исследование социокультурных детерминант становления молодежных субкультур и способов межкультурного взаимодействия у подростков (Госработы)	60
1.1.35. Изучение состояния правового воспитания обучающихся общеобразовательных учебных заведений города Москвы и разработка рекомендаций по его совершенствованию (Госработы)	61
1.1.36. Разработка и ведение базы данных комплексной безопасности образовательных учреждений (организаций) города Москвы (Госработы)	62
1.1.37. Разработка технологии оказания кризисной психологической помощи несовершеннолетним в ситуации суицидального риска (Госработы).	63
1.1.38. Изучение установок и методов разрешения ситуаций школьного буллинга (Госработы)	64
1.1.39. Интернет как ресурс для решения возрастных задач подростка: обучение и социализация (Госработы)	65
1.1.40. Исследование эффективности программ восстановительной медиации в образовательных учреждениях как средства профилактики конфликтного поведения (Госработы)	66
1.1.41. Разработка и внедрение программы психологического сопровождения членов семей (детей) определенного контингента в условиях детского оздоровительного лагеря (Программа)	67
Мероприятие 03Б1800. Введение стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы в системе образования города Москвы, обеспечивающих доступность и качества психологических услуг всем участникам образовательного процесса.	68
1.1.42. Профилактика нарушений развития и социализации детей и подростков средствами юридической психологии (Госуслуги)	68
1.1.43. Психологическое здоровье ребенка: формирование правосознания и безопасность информационной среды (Госуслуги)	70
1.1.44. Агрессия и аутоагрессия в школе (Госуслуги)	71
1.1.45. Разработка методов оценки эмоционально-личностной сферы у детей при школьной дезадаптации (Госуслуги)	71
1.1.46. Научно-методические основы клинико-психологического сопровождения образовательного процесса в школе (Госуслуги)	72
1.1.47. Разработка системы независимой оценки профессиональных компетенций социальных педагогов (Госработы)	73
1.1.48. Единый информационный портал Службы практической психологии (Госработы)	74
1.1.49. Разработка инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии (Госработы)	75
1.1.50. Разработка примерных программ социально-психологического сопровождения социальных рисков подросткового возраста (Госработы)	76

1.1.51. Разработка стандарта психологических услуг в ППМС центрах (Госработы)	77
1.1.52. Разработка программ психологического сопровождения ДООУ в соответствии с ФГТ (Госработы).....	78
1.1.53. Разработка компетентностной модели специалиста Службы практической психологии (Госработы)	79
1.1.54. Аprobация стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению основных образовательных программ (Госработы)	80
1.1.55. Разработка программы модернизации ПМПК, включая оценку эффективности деятельности ПМПК в новых условиях, разработку программ профессиональной переподготовки экспертов к деятельности в составе ПМПК, и разработку системы аттестации экспертов (Госработы).....	81
1.1.56. Особенности развития и сохранение сиблинговых отношений у детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.....	82
1.1.57. Профилактика профессионального выгорания сотрудников следственных изоляторов и учителей образовательных школ воспитательных центров для содержания несовершеннолетних осужденных (Госуслуги).....	84
1.1.58. Социально-психологические средства и условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства (Госуслуги)	85
Мероприятие 031900. Внедрение моделей взаимодействия общеобразовательных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой.....	87
1.1.59. Особенности взаимодействия со сверстниками и семьей школьников различных групп риска (непринимаемых сверстниками; подростков группы риска компьютерной зависимости; людей с аутизмом; подростков, принадлежащих к радикальным группировкам) (Госуслуги).....	87
Подпрограмма 03В. Начальное и среднее профессиональное образование	89
Мероприятие 03В1200. Создание условий для получения профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	89
1.1.60. Исследование социально-трудовой адаптации выпускников учреждений НПО и СПО на первом рабочем месте из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Госработы).....	89
1.1.61. Социально-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в процессе получения среднего профессионального образования.....	91
Мероприятие 03В1300. Реализация эффективных моделей охраны и укрепления здоровья учащихся учреждений среднего профессионального образования, развития физической культуры и спорта, профилактики алкоголизма и наркомании	92
1.1.62. Исследование факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение в учреждениях СПО (Госработы)	92
Мероприятие 03В1600. Обеспечение эффективного использования потенциала учреждений среднего профессионального образования и учащейся молодежи в интересах города Москвы.	94
1.1.63. Психологические особенности современного подростка (Госуслуги)	94
Подпрограмма 03Г. Высшее и непрерывное профессиональное образование.....	99
Мероприятие 03Г0200. Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования города Москвы.	99
1.1.64. Разработка и программная реализация методов математического моделирования и анализа данных для психологических исследований (Госуслуги).....	99
1.1.65. Моделирование и анализ сложных систем (Госуслуги).....	100

1.1.66. Влияние опыта самостоятельной научной работы на формирование личности учащегося (Госуслуги)	102
1.1.67. Методология, теория и технология консультативно-психологической помощи участникам образовательного процесса (Госуслуги)	102
1.1.68. Психологическая и психофизиологическая диагностика и коррекция стресс-индуцированных состояний студентов (здоровых и с ОВЗ) (Госуслуги).....	104
Мероприятие 03Г0300. Активизация потенциала студенчества как «двигателя» городского развития	105
1.1.69. Разработка системы подготовки и поддержки специалистов в области детства на основе ведущей отечественной школы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода (Госработы)	105
1.1.70. Разработка модели международной научной школы для молодых ученых по психолого-педагогическому и педагогическому направлению (Госработы).....	106
1.1.71. Разработка модели развития социальной активности студенчества (Госуслуги).....	106
1.1.72. Исследование запроса руководителей образовательных учреждений к специалистам в области организационной психологии (Госуслуги)	107
Мероприятие 03Г0400. Создание условий для получения высшего и непрерывного профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузах	109
1.1.73. Создание ресурсного центра по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья (Программа)	109
1.1.74. Разработка принципов создания электронного учебно-методического пособия «Грамматика английского языка» для студентов с ограниченными возможностями здоровья (Госуслуги)	110
1.1.75. Психолого-педагогические основы дистанционного обучения (Госуслуги)	110
Мероприятие 03Г0800. Развитие системы непрерывного профессионального обучения населения (подготовка, повышение квалификации и переподготовка) по перспективным и наиболее востребованным экономикой города Москвы профессиям (Госработы)	111
1.1.76. Разработка персонифицированной модели повышения квалификации педагогов-психологов на основе анализа компетентностей (в ходе квалификационных испытаний) (Госработы)	111
Мероприятие 03Г1200. Реализация эффективных моделей охраны и укрепления здоровья студентов, профилактики аддиктивного поведения, развития физической культуры и спорта, в том числе компенсационные выплаты социально незащищенным категориям студентов в государственных бюджетных образовательных учреждениях высшего профессионального образования	113
1.1.77. Разработка программы профилактики психологической дезадаптации в учреждениях СПО и ВПО (Госработы)	113
1.1.78. Научно-методическое обеспечение технологии физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи (Госуслуги)	114
1.1.79. Особенности формирования психологической безопасности учащихся ВУЗов (Госуслуги)	115
1.1.80. Психологические факторы эмоциональной дезадаптации и аддиктивного поведения у студентов (Госуслуги)	116
Мероприятие 03Г1400. Реализация механизмов развития и эффективного использования потенциала вузов в интересах города Москвы	117
1.1.81. Разработка комплекса психодиагностических методик для выявления признаков наличия патологии психической сферы на донологическом уровне (Программа).....	117
1.1.82. Анализ динамики эмоционального состояния в процессе целенаправленной структурированной беседы (Программы)	118

1.1.83. Реализация воспитательного потенциала городского социума в подготовке социальных педагогов в вузе (Госуслуги)	119
1.1.84. Разработка модели управления человеческими ресурсами как основы профессионального обучения менеджеров (Госуслуги)	121
Подпрограмма 03Д. Управление качеством услуг в сфере образования	122
Мероприятие 03Д0100. Формирование оптимальной функциональной и территориальной системы управления	122
1.1.85. Актуальные проблемы управления безопасностью образовательного учреждения (Госуслуги)	122
Мероприятие 03Д0600. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных учреждений и работников образовательных учреждений. 03Д0600.01 Модернизация деятельности методических служб	123
1.1.86. Разработка содержания системы учебно-методического обеспечения магистерской программы для подготовки методистов крупных образовательных комплексов и методических центров (Программа)	123
Мероприятие 03Д0800. Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования	124
1.1.87. Разработка диагностического инструментария оценки ценностных предпочтений учащихся старших классов в связи с задачами гуманитаризации образования (Госработы)	124
1.1.88. Разработка инструментальных методов оценки готовности ребенка к школе в помощь педагогу-психологу (Госработы)	126
1.1.89. Разработка комплексного плана действия в интересах детей как одного из направлений гуманитаризации образования (Госработы)	127
1.1.90. Динамика мозгового обеспечения формирующегося поведения (Госуслуги)	128
1.2. Вид государственных работ: работы по проведению комплексного мониторинга и независимой оценки качества образования (в т.ч. экспертизы и рейтингования учреждений)	130
Подпрограмма 03А. Дошкольное образование	130
Мероприятие 03А0900. Обеспечение в дошкольных образовательных учреждениях необходимых условий для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, в том числе приобретение оборудования и проведение мероприятий по безопасности в дошкольных образовательных учреждениях	130
1.2.1. Проведение мониторинга рисков и угроз безопасности образовательной среды ДООУ	130
Подпрограмма 03Б. Общее образование	131
Мероприятие 03Б0200. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения	131
1.2.2. Мониторинг состояния инклюзивной образовательной среды в учреждениях системы общего образования города Москвы (Госработы)	131
Мероприятие 03Б0800. Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, начального, основного общего образования, разработку и внедрение московского стандарта качества общего образования	132
1.2.3. Место духовно-нравственного образования и воспитания в школьной программе обучения с точки зрения основных участников образовательного процесса (Госработы)	132
Мероприятие 03Б1300. Создание эффективной системы оценки качества общего образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, современные (в том числе международные) инструменты оценки образовательных достижений	134
1.2.4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов-психологов, молодых специалистов, ориентированных на работу в образовательных учреждениях города Москвы (Госработы)	134

Мероприятие 03Б1700. Реализация комплекса мер по обеспечению безопасности, охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, в том числе проведение мероприятий по безопасности в государственных бюджетных образовательных учреждениях общего образования.....	136
1.2.5. Проведение мониторинга информированности обучающихся в образовательных учреждениях города Москвы об услугах, предоставляемых детским «телефоном доверия» (Госработы).....	136
1.2.6. Мониторинг комплексной безопасности образовательной среды школы (Госработы).....	137
1.2.7. Мониторинг безопасности путей следования детей к образовательным учреждениям (Госработы).....	138
1.2.8. Роль виртуальных социальных сетей в жизни современного школьника (Госработы).....	139
1.2.9. Мониторинг антиаддиктивных профилактических ресурсов в образовательной среде (Госработы).....	141
Мероприятие 03Б1800. Введение стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы в системе образования города Москвы, обеспечивающих доступность и качества психологических услуг всем участникам образовательного процесса.	142
1.2.10. Мониторинг рисков межнациональной конфликтности среди учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования города Москвы (третья волна) (Госработы)	142
Подпрограмма 03В. Начальное и среднее профессиональное образование	143
Мероприятие 03В1300. Реализация эффективных моделей охраны и укрепления здоровья учащихся учреждений среднего профессионального образования, развития физической культуры и спорта, профилактики алкоголизма и наркомании	143
1.2.11. Мониторинг комплексной безопасности образовательной среды колледжа (Госработы)	143
Подпрограмма 03Г. Высшее и непрерывное профессиональное образование.....	144
Мероприятие 03Г1100. Создание механизмов мониторинга и поддержки закрепления и профессионального обустройства выпускников в Москве	144
1.2.12. Проведение мониторинга трудоустройства выпускников с ОВЗ вузов города Москвы(Госработы).....	144
Подпрограмма 03Д. Управление качеством услуг в сфере образования	148
Мероприятия 03Д0700. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования.....	148
1.2.13. Мониторинг состояния специальных образовательных условий для детей с ДЦП в дошкольных, школьных учреждениях и в учреждениях системы профильного образования (Госработы)	148
1.3. Вид государственных работ: организация и проведение городских массовых мероприятий различной направленности (в т.ч. официальных городских соревнований, фестивалей, конкурсов, выездных мероприятий различной направленности (тематические творческие смены, краеведческие туристические походы, экскурсии, выездные семинары и т.д.) в соответствии с утвержденным планом мероприятий.....	150
Подпрограмма 03Б. Общее образование.....	150
Мероприятие 03Б0200. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения	150
1.3.1. II Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей: коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании»(Госработы).....	150
1.3.2. II Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология» (Программа).....	151

Мероприятие 03Б1000. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся	153
1.3.3. Московский фестиваль науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями(Программа).....	153
Мероприятие 03Б1700. Реализация комплекса мер по обеспечению безопасности, охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, в том числе проведение мероприятий по безопасности в государственных бюджетных образовательных учреждениях общего образования.....	155
1.3.4. Городской межведомственный обучающий семинар для директоров, заместителей директоров школ по социальной работе и лиц, ответственных за безопасность образовательного учреждения по теме: «Этнокультурный диалог как средство профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде столичного мегаполиса: актуальные проблемы и пути решения» (Госработы)	155
1.3.5. Городской межведомственный обучающий семинар для административных кадров образовательных учреждений, представителей муниципалитетов и других городских структур системы профилактики правонарушений несовершеннолетних по теме «Образовательное учреждение – ключевое звено в городской системе профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних: анализ, ресурсы, перспективы межведомственного взаимодействия» (Госработы)	156
1.3.6. Встреча-семинар со специалистами по психологической безопасности из Израиля «Проблемы психологической безопасности образовательной среды» (Госработы)	157
1.3.7. Проведение смотра – конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся и студентов государственных образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы (финальный городской этап) (Госработы).....	158
1.3.8. Смотр – конкурс научно-исследовательских проектов «Безопасная образовательная среда» среди обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ, педагогов и административных работников школ (Госработы)	159
1.3.9. Тренинг для педагогических работников и специалистов образовательных учреждений «Конфликты. Пути их разрешения» (Госработы).....	160
1.3.10.Городской научно-практический семинар «Антивитаальные переживания и аутоагрессивное поведение подростков и молодежи» (Госработы)	161
1.3.11.Международная научно-практическая конференция «Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация» (Госработы).....	162
1.3.12.«Международная научно-практическая конференция «Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения»» (Госработы)	163
Мероприятие 03Б1800. Введение стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы в системе образования города Москвы, обеспечивающих доступность и качества психологических услуг всем участникам образовательного процесса	164
1.3.13.Городской круглый стол «Инновационный потенциал развития Службы практической психологии образования в системе образования» (Госработы).....	164
1.3.14.Международная научно-практическая конференция «Социальная психология в образовательном пространстве» (Госработы)	167
Подпрограмма 03Г. Высшее и непрерывное профессиональное образование.....	169
Мероприятие 03Г0200. Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования города Москвы	169
1.3.15.Оказание дистантной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия» (Госработы).....	169

<i>Мероприятие 03Г0300. Активизация потенциала студенчества как «двигателя» городского развития.....</i>	170
1.3.16. XII Городская научно-практическая конференция «Молодые ученые столичному образованию» (Госработы)	170
<i>Мероприятие 03Г0400. Создание условий для получения высшего и непрерывного профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	171
1.3.17. III Международная научно-практическая конференция «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)» (Госработы)	171
1.4. Вид государственных работ: Разработка методического пособия	174
<i>Подпрограмма 03Б. Общее образование</i>	<i>174</i>
<i>Мероприятие 03Б1700. Реализация комплекса мер по обеспечению безопасности, охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, в том числе проведение мероприятий по безопасности в государственных бюджетных образовательных учреждениях общего образования</i>	<i>174</i>
1.4.1. Разработка методического пособия по теме «Профилактика современного экстремизма в молодежной и подростковой среде» (Госработы)	174
1.5. Вид государственных работ: Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных учреждений и/или работников образовательных учреждений	176
<i>Подпрограмма 03Г. Высшее и непрерывное профессиональное образование.....</i>	<i>176</i>
<i>Мероприятие 03Г0400. Создание условий для получения высшего и непрерывного профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузах</i>	<i>176</i>
1.5.1. Подготовка брайлевской учебной литературы и сопровождение специализированного программного обеспечения учебного процесса для лиц с нарушениями зрения (Госработы)	176
2 РАЗДЕЛ. УЧАСТИЕ В КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ НА ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ (ГРАНТОВ).....	177
3 РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	184
4 РАЗДЕЛ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНЫХ ШКОЛ МГППУ	188
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	193

Введение

Отчет о научно-исследовательской работе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ) за 2013 г. представлен научно-исследовательскими результатами, выполненными научными сотрудниками и профессорско-преподавательским составом научных лабораторий, научных центров, научно-практическими центрами, кафедрами факультетов и общеуниверситетскими кафедрами.

К числу основных результатов относятся итоги научно-исследовательских работ, выполненные в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы, полученные на конкурсной основе гранты на проведение научно-исследовательской работы, организация и проведение мероприятий научной направленности (конференции, семинары, симпозиумы, круглые столы и пр.), а также результаты деятельности научных школ МГППУ.

Представленный отчет состоит из четырех разделов и содержит 202 страницы.

Первый раздел включает обобщающую информацию о выполненных научно-исследовательских работах, комплексных мониторингах и научных мероприятиях в 2013 г., а также подробный реферат по каждой теме, состоящий из следующих основных пунктов: состав исполнителей, цели и задачи исследования, перечень используемых методов и методик, основные результаты, полученные в ходе исследования в отчетном году.

Во втором разделе представлена информация о проведении научно-исследовательских работ, полученных на конкурсной основе через систему грантов. Научно-исследовательские работы сгруппированы по грантодателям и включают: наименование темы, структурное подразделение исполнителей и ФИО руководителя проекта.

Третий раздел отражает деятельность университета по организации и проведению научных конференций, семинаров, симпозиумов и других мероприятий на международном, всероссийском, межведомственном и межвузовском уровнях.

В четвертый раздел включены результаты деятельности Научных школ университета.

1 раздел. Проведение научно-исследовательских работ в рамках Государственного задания Департамента образования города Москвы

Научно-исследовательская работа МГППУ в 2013 г. проведена в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»), государственным заданием Учредителя (приказ Департамента образования города Москвы №917 от 21.12.2012 г. «Об утверждении государственного задания Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» на 2013 г.»), приоритетными направлениями исследований МГППУ на 2012-2016 гг..

В 2013 г. научными сотрудниками и профессорско-преподавательским составом было выполнено 122 научно-исследовательские работы, структурированные согласно ведомственному перечню государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями, находящимися в ведении Департамента образования города Москвы (Приказ Департамента образования города Москвы №382 от 01.06.2011 г.). В рамках данной группировки университетом в 2013 г. выполнены следующие виды работ:

- 90 научно-исследовательские работы;
- 13 работ по проведению комплексного мониторинга и независимой оценки качества образования (в т.ч. экспертизы и рейтингования учреждений);
- 17 организационных работ по проведению городских массовых мероприятий различной направленности (в т.ч. официальных городских соревнований, фестивалей, конкурсов, выездных мероприятий различной направленности (тематические творческие семы, краеведческие туристические походы, экскурсии, выездные семинары и т.д.) в соответствии с утвержденным планом мероприятий);
- 1 разработка методического пособия;
- 1 организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных учреждений и/или работников образовательных учреждений.

Все проведенные научно-исследовательские работы носили прикладной характер, охватывающий все циклы образования – от дошкольного до высшего профессионального образования. Ключевая роль в научно-исследовательской деятельности отводилась изучению следующих вопросов:

- условиям и механизмам обеспечения высокого качества образовательных процессов;

- психологическому сопровождению различных контингентов детей (одаренных и высокомотивированных детей, детей сирот, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с трудностями обучения и развития);
- безопасности, охране, укреплению здоровья в образовательных учреждениях;
- совершенствованию профессиональных компетенций кадрового потенциала в системе образования;
- доступности качественных образовательных услуг;
- трудоустройству выпускников высших учебных заведений с ограниченными возможностями здоровья;
- работам по проведению комплексных мониторингов и независимой оценки качества образования (в т.ч. экспертизы и рейтингования учреждений) и пр.

Тематический перечень отчетов научно-исследовательских работ ориентирован на структуру подпрограмм и мероприятий Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)).

По результатам проведения научно-исследовательских работ сотрудниками научных подразделений и профессорско-преподавательского состава университета опубликовано: 12 монографий, 4 учебника, 3 учебных пособия, более 200 статей в российских рецензируемых научных журналах ВАК, более 25 статей в зарубежных научных журналах, включенных в базу Web of Science.

1.1. Вид государственных работ: научно-исследовательские работы

Подпрограмма 03А. Дошкольное образование

Мероприятие 03А0300. Введение новых инструментов оценки и стимулирования качества дошкольного образования

1.1.1. Разработка инструментария для оценки результатов освоения детьми ООП в условиях вариативности дошкольного образования и в соответствии с ФГТ (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Бурлакова И.А.

Ответственные исполнители: канд. психол. наук Бурлакова И.А., д-р психол. наук Смирнова Е.О.

Научно – исследовательский коллектив: канд. психол. наук Вартанова Э.Г., канд. пед. наук Гаврилушкина О.П., кандидат пед. наук Горшкова Е.В., канд. психол. наук Дробинская А.О., канд. психол. наук Клопотова Е.Е., Масалова В.С., канд. пед. наук Павлова О.С., Реброва А.О., Шишлянникова Л.М., Шмидт А.Ф., канд. психол. наук Ягловская Е.К.

Цель: разработать инструмент, позволяющий оценить развитие интегративных качеств дошкольников как результат освоения детьми ООП в условиях вариативности образовательных программ

Задачи:

1. Проанализировать разработанные в вариативных программах дошкольного образования системы мониторинга развития интегративных качеств.

2. Проанализировать существующие психолого-педагогические методы, используемые для оценки интегративных качеств в вариативных образовательных программах, и определить наиболее соответствующие ФГТ к системе мониторинга результатов освоения дошкольниками ООП в ДОУ.

3. Разработать критерии и показатели развития интегративных качеств дошкольников как результатов освоения ООПДО.

4. Провести апробацию разработанного инструментария и определить его эффективность.

Методологической основой проведенного исследования являются положения культурно-исторического и деятельностного подходов к проблеме психического развития.

Поставленные задачи решались с помощью таких **методов**, как: теоретический анализ, наблюдение, количественный и качественный анализ эмпирических данных, методы математической статистики.

Участники: В исследовании приняло участие 43 педагога, проводившие оценку развития интегративных качеств у 492 детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

Результаты:

Проведенная научно-исследовательская работа позволяет сделать следующие **выводы:**

1. В отечественной и зарубежной практике в целях педагогической оценки развития детей и эффективности образовательной работы используются различные инструменты.

2. Карта развития, основанная на фиксации результатов наблюдения педагогов за поведением детей в различных ситуациях является наиболее компактной и доступной для педагога формой педагогической диагностики.

3. Разработанный инструментарий может быть использован при решении задач психолого-педагогического мониторинга в соответствии с требованиями ФГТ.

4. Разработанный инструментарий позволяет отслеживать динамику развития ребенка в условиях реализации любой образовательной программы, соответствующей федеральным государственным требованиям.

5. Разработанный инструментарий не исключает возможности использования других инструментариев, в которых отражается специфика вариативных программ, и результаты которых позволяют оптимизировать образовательную работу ДОУ с учетом особенностей ее содержания.

6. Для эффективного использования результатов, полученных с помощью разработанного инструментария, возможно продолжение работы по созданию более подробных методических рекомендаций для педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с детьми с различными показателями сформированности интегративных качеств.

1.1.2. Разработка системы оценки качества предметно-развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГТ (Госработы)

Научный руководитель: д-р психол. наук Смирнова Е.О., канд. психол. наук Бурлакова И.А.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Бурлакова И.А., д-р психол. наук Смирнова Е.О.

Научно – исследовательский коллектив: канд. психол. наук Клопотова Е.Е., Абдулаева Е.А., Рябкова И.А., Самкова И.А., Шеина Е.Г., Ульянова И.В., Рябков Д.А.

Цель: разработка системы оценки качества образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГТ к условиям реализации ООПДО.

Задачи:

1. Разработать концепцию оценки качества образовательной среды ДОУ: определить показатели и критерии оценки качества образовательной среды;

2. Создать систему оценки качества предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с образовательными областями ФГТ;

3. Разработать оценку взаимодействия воспитателя с дошкольниками в образовательной деятельности;

4. Разработать методику оценки игровой деятельности детей, как критерия качества образовательной среды.

Методы исследования: Теоретический анализ, наблюдение, качественный анализ эмпирического материала.

Выборка: Исследование проводилось на базе ДОУ Москвы и Университетского детского центра ГБОУ ВПО МГППУ.

Результаты:

1. Разработана и подготовлена для печати концепция оценки качества образовательной среды ДОУ.
2. Создана методика оценки качества предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с образовательными областями ФГТ. Составлен перечень рекомендуемых игровых материалов для детей от 3 до 7 лет. Разработана учебная программа «Организация предметной развивающей среды ДОУ».
3. Разработана методика оценки взаимодействия воспитателя с дошкольниками в образовательной деятельности. По материалам работы подготовлена к печати статья. Разработаны методические рекомендации по оценке качества взаимодействия педагога с дошкольниками. Подготовлена программа учебной дисциплины для магистратуры «Оценка взаимодействия педагога с дошкольниками».
4. Разработана методика оценки игровой деятельности детей, как критерия качества образовательной среды.

Мероприятие 03A0800. Развитие вариативных моделей развития и социализации детей дошкольного возраста

1.1.3. Развитие дошкольников в современных социокультурных условиях (Госуслуги)

Научный руководитель: канд. психол. наук Бурлакова И.А.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Бурлакова И.А.

Научно – исследовательский коллектив: канд.психол.наук Беневольская Т.Б., Бушмина О.А., канд.пед.наук Гаврилушкина О.П., канд.пед.наук Горшкова Е.В., канд.психол.наук Дробинская А.О., Зинченко Е.А., канд.психол.наук Кириллов И.Л., канд.психол.наук Клопотова Е.Е., канд.психол.наук Кузьмишина Т.Л., канд.пед.наук Маврина И.В., Масалова В.С., канд.пед.наук Павлова О.С., Прохорова Г.А., доктор психол.наук Смирнова Е.О., Самкова И.А., канд.психол.наук Ягловская Е.К.

Цель: выявить особенности развития дошкольников в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Выявить особенности познавательного развития современных московских дошкольников;
2. Исследовать эмоциональную сферу современных московских дошкольников;
3. Выявить особенности коммуникативной сферы современных московских дошкольников;
4. Изучить субкультуру современных московских дошкольников;
5. Изучить специфику социального взаимодействия современных дошкольников с разным уровнем интеллекта;
6. Исследовать отношение современных родителей к образованию и воспитанию детей;

7. Выявить потребность московских родителей в воспитании детей раннего возраста в условиях ДООУ.

8. Изучить особенности инкультурации и социализации в различных этнокультурах.

Задачи исследования решались с помощью **методов:** теоретический анализ, наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности, беседа с детьми.

Участники: В исследовании приняли участие: 377 московских детей дошкольного возраста; 50 детей 8-9 и 10-11 лет; 83 ребенка 6-9 лет, проживающих в различных регионах РФ; 2463 московских родителей детей дошкольного возраста; 171 взрослых, проживающих в различных регионах РФ.

Результаты:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме НИР.
2. Обоснования выбора конкретных направлений исследований.
3. Результаты экспериментальных исследований и их анализ.
4. Обобщение и выводы по результатам НИР.

В целом результаты проведенной научно-исследовательской работы позволяют пополнить базу данных: об особенностях развития мышления, памяти, восприятия современных дошкольников; об особенностях познавательной активности дошкольников в современных социокультурных условиях; об особенностях взаимодействия и общения современных дошкольников; об особенностях эмоциональной сферы современных дошкольников; об особенностях субкультуры современных московских дошкольников; об отношении современных родителей к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста и востребованности воспитания детей раннего возраста в условиях ДООУ.

Мероприятие 03A1000. Реализация механизмов обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе компенсация части родительской платы.

1.1.4. Разработка и апробация стандартов качества оказания образовательных услуг детям и их родителям в службах ранней помощи и лекотеках (Госработы)

Научный руководитель: канд. мед. наук Казьмин А.М.

Ответственный исполнитель: канд. мед. наук Казьмин А.М.

Научно – исследовательский коллектив: канд. псих. наук Покровская С.В., канд. мед. наук Казьмина Л.В., Петрусенко Е.А., Перминова Г.А., Чугунова А.И., Егоров А.В., Абрамова Е.И., Рязанцева И.Б.

Цель: разработка и апробация стандартов качества оказания образовательных услуг детям и их родителям в службах ранней помощи и лекотеках.

Задачи:

анализ существующего мирового опыта стандартизации оказания услуг ранней помощи; анализ состояния образовательных услуг в службах ранней помощи и лекотеках; разработка проекта стандартов качества оказания образовательных услуг детям и их родителям в службах ранней помощи и лекотеках;

публичное обсуждение проекта стандартов качества оказания образовательных услуг детям и их родителям в службах ранней помощи и лекотеках;

апробация проекта стандартов качества оказания образовательных услуг детям и их родителям в службах ранней помощи и лекотеках;

внесение поправок в проект стандартов качества оказания образовательных услуг детям и их родителям в службах ранней помощи и лекотеках.

В процессе реализации проекта проводились теоретический анализ, опросы, экспертные оценки.

Результаты. В результате проведенной работы были впервые разработаны стандарты качества оказания образовательных услуг детям и их родителям в службах ранней помощи и лекотеках. В стандартах реализованы принципы, разработанные Международной организацией по стандартизации (ISO 9001:2000), использован опыт разработки стандартов в таких странах как Испания, США, Австралия, Австрия, учтены рекомендации Европейского Агентства по специальному образованию, а также результаты проведенного опроса специалистов, публичного обсуждения проекта стандартов и апробации стандартов в пилотных Подразделениях.

В стандартах выделены ключевые индикаторы, рассматриваемые как системообразующие и обязательные для контроля всеми службами ранней помощи и лекотеками. Учет всех остальных индикаторов стандартов должен становиться обязательным для всех Подразделений, получающих сертификат качества от профессионального сообщества.

В разработке стандартов качества оказания образовательных услуг детям и их родителям в службах ранней помощи и лекотеках приняли участие сотрудники кафедры Клинической психологии раннего детства и Ресурсного центра вариативных форм дошкольного образования МГППУ.

Разработанный проект был опубликован на сайте zeroto7.net.

В процессе апробации стандартов качества образовательных услуг служб ранней помощи и лекотек установлено реальное значение целевого индикатора: «удельный вес числа семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги дошкольного образования, в общем числе семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, заявившими потребность в получении услуг дошкольного образования». Около 90% семей, обратившихся в СРП и лекотеки Северного административного округа города Москвы, стали получателями этих услуг.

1.1.5. Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях (Госработы)

Научный руководитель: Семенович М.Л.

Ответственный исполнитель: Семенович М.Л.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Манелис Н.Г., канд. пед. наук Хаустов А.В., Власова О.А., Козорез А.И., Красносельская Е.Л., Медведевская Т.А., Никитина Ю.В., Павлова Ю.Б., канд. психол. наук Панцырь С.Н., канд. пед. наук Плаксунова Э.В., Солдатенкова Е.Н., Субботина Е.В., Чупракова Н.Н., Феррои Л.М.

Цель: обеспечение дошкольных образовательных учреждений города Москвы методическими рекомендациями по созданию специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра.

Задачи:

- Проведение анализа отечественного и зарубежных подходов к организации образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в дошкольных образовательных учреждениях.
- Разработка специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях.
- Проведение круглого стола членов секции вариативных форм дошкольного образования Ассоциации педагогов дошкольного образования города Москвы по обсуждению проектного списка рекомендуемых образовательных условий и программ как основы для составления в ДОО индивидуально-ориентированной образовательной программы ребенка с расстройствами аутистического спектра.
- Разработка методических рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.
- Обсуждение методических рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, на круглом столе членов секции вариативных форм дошкольного образования Ассоциации педагогов дошкольного образования города Москвы.
- Публикация методических рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, на сайте МГППУ.

Методологическую основу исследования составляют положения о том, что РАС являются pervasive расстройствами и относятся к искаженному типу психического развития, для которого характерна ярко выраженная асинхрония. Исследование опирается на представления о том, что главными проявлениями РАС являются нарушения коммуникации, социального взаимодействия и поведения, возникающие вследствие аффективных и когнитивных недостатков.

Основными методами исследования являются:

- теоретический анализ специальной педагогической и психологической литературы по теме исследования с целью проведения анализа подходов к организации образовательной деятельности с детьми, имеющими РАС;
- экспертные оценки: оценка проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью выбора/ выявления в ДОО наиболее значимых специальных образовательных условий для детей с РАС;
- психодиагностические методы: анкетирование, интервью, опрос с целью выявления специальных образовательных условий в ДОО города Москвы, созданных для детей с РАС;
- качественный и количественный анализ полученных данных.

Участники: В исследовании приняли участие 97 родителей, чьи дети имеют диагноз аутистического спектра, и 74 педагога дошкольных образовательных учреждений.

Результаты: разработаны методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра.

Результаты работы прошли первоначальную апробацию и внедрены в работу Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков ГБОУ ВПО МГППУ.

Рекомендации по внедрению результатов НИР. Специальные образовательные условия, описанные в тексте методических рекомендаций, могут быть созданы и внедрены в работу дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, имеющими РАС, в т.ч. в работу: групп компенсирующей и комбинированной направленности; структурных подразделений ДООУ, предоставляющих образовательные услуги в рамках вариативных форм дошкольного образования.

Результаты исследования могут быть применены с целью повышения качества образовательных услуг для детей с РАС в условиях дошкольных образовательных учреждений, работающих в системе инклюзивного образования.

Результаты исследования могут быть использованы в ВУЗах в ходе учебной работы для подготовки и переподготовки специалистов различного профиля: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, тьюторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

1.1.6. Создание ресурсного центра вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ, включая разработку методических материалов и программы дистанционной профессиональной переподготовки (Программа)

Научный руководитель: канд. мед. наук Казьмин А.М.

Ответственный исполнитель: канд. мед. наук Казьмин А.М.

Научно-исследовательский коллектив: Петрусенко Е.А., Абрамова Е.И., Чугунова А.И, Перминова Г.А., Егоров А.В., канд. псих. наук Покровская С.В., д-р.мед. наук Воинова В.Ю., д-р.биол.наук Горбачевская Н.Л., Скобло Г.В., Ярыгин В.Н., Ярыгина Л.В., Колупаева О.Г., Рязанцева И.Б.

Цели:

- разработка системы научно-методического сопровождения педагогов-психологов вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ (служб ранней помощи, лекотек, групп кратковременного пребывания «особый ребенок»);
- разработка пакета документации по составлению образовательных программ для детей с ОВЗ в службах ранней помощи и лекотеках (в соответствии с ФГТ);
- разработка руководства по методам оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в службах ранней помощи и лекотеках;
- разработка программы дистанционной профессиональной переподготовки для специалистов служб ранней помощи и лекотек.

Задачи:

- создание ресурсного центра вариативных форм дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, как ключевого звена системы научно-методического сопровождения педагогов-психологов вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ (служб ранней помощи, лекотек, групп кратковременного пребывания «особый ребенок»),
- анализ мирового опыта составления индивидуальных программ помощи ребенку и семье, методов ранней помощи, разработка методических рекомендаций по составлению образовательных программ для детей с ОВЗ в службах ранней помощи и лекотеках,
- разработка руководства по методам оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в службах ранней помощи и лекотеках;
- разработка программы дистанционной профессиональной переподготовки для специалистов служб ранней помощи и лекотек.

В процессе разработки проводились теоретический анализ, экспертные оценки.

Участники: Исполнителями разработки были сотрудники Ресурсного центра вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ, созданного в МГППУ, сотрудники кафедры клинической психологии раннего детства МГППУ при участии сотрудников научно-образовательного центра «Нейробиологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков» МГППУ, отдела по изучению состояний риска функциональных психических расстройств ФГБУ «НЦПЗ» РАМН, ГБОУ ЦПМСС «Лекотека» Северного окружного управления образования города Москвы.

Результаты: В результате проекта был создан ресурсный центр вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ, разработаны методические материалы по составлению образовательных программ для детей с ОВЗ в службах ранней помощи и лекотеках, руководство по методам ранней помощи, программа дистанционной профессиональной переподготовки для сотрудников служб ранней помощи и лекотек, включая учебно-методический комплекс модуля по составлению образовательных программ для детей с ОВЗ в службах ранней помощи и лекотеках.

Впервые в сфере ранней помощи в системе образования был разработан инструментарий для обследования и составления образовательных программ на основе принципов и структуры МКФ. Этот инструментарий был обсужден на круглом столе сотрудников СРП и лекотек и одобрен его участниками для поэтапного внедрения, параллельно с проведением соответствующего обучения специалистов.

В разработках приняли участие сотрудники нескольких подразделений МГППУ: ресурсного центра вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ, кафедры клинической психологии раннего детства, научно-образовательного центра «Нейробиологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков», сотрудники ГБОУ ЦПМСС «Лекотека», отдела по изучению состояний риска функциональных психических расстройств ФГБУ «НЦПЗ» РАМН.

Методические материалы предполагается внедрять в службах ранней помощи и лекотеках города Москвы. В 2014 году планируется открытие дистанционной профессиональной переподготовки сотрудников вариативных форм дошкольного образования.

Мероприятие 03A1200. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них культуры здорового образа жизни

1.1.7. Разработка программы «Формирование основ семейных и родительских ценностей у детей 3-6 лет в условиях дошкольного учреждения» (Госработы)

Научный руководитель: канд. биол. наук Ланцбург М.Е.

Ответственный исполнитель: канд. биол. наук Ланцбург М.Е.

Научно-исследовательский коллектив: Рулько А.В., Соловьева Е.В., Крысько А.А.

Цель: Научное обоснование, разработка и апробация программы формирования основ семейных и родительских ценностей у детей в возрасте 3-6 лет на базе дошкольных учреждений

Задачи:

1. Научное обоснование разработки на основе изучения отечественных и зарубежных источников по теме.
2. Подбор и разработка методов диагностики и формирования основ семейных и родительских ценностей и компетенций у детей дошкольного возраста в рамках игровой деятельности.
3. Апробация методов диагностики и формирования основ семейных и родительских ценностей у детей в ряде детских садов, оценка эффективности.
4. Составление научно обоснованной программы формирования основ семейных и родительских ценностей у детей 3-6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В процессе работы проводились диагностические исследования и развивающая работа по следующим методикам: Констатирующий эксперимент (методика «Детский апперцептивный тест» (Л.Беллак) (Приложение А), методика «Кинетический рисунок семьи» (С.Кауфман, Р.Бернс) (Приложение Б), методика «Диагностика знаний и представлений о семье» (Е.К.Ривина) (Приложение В), Методика изучения игровой деятельности ребенка (М.Е.Ланцбург, Л.С.Григорян, Е.В.Шумская) (Приложение Г), структурированная беседа. Обучающий эксперимент (Программа коррекционно-развивающей работы «Формирование основ семейных и родительских ценностей у детей 3-6 лет в условиях дошкольного учреждения» (А.В.Рулько)). Контрольный эксперимент (методика «Кинетический рисунок семьи» (С.Кауфман, Р.Бернс), методика «Диагностика знаний и представлений о семье» (Е.К.Ривина), Методика изучения игровой деятельности ребенка (М.Е.Ланцбург, Л.С.Григорян, Е.В.Шумская), структурированная беседа, основанная на рисунках детей «Моя будущая семья»).

Участники: исследование проводилось с участием 84 детей в возрасте 4-6 лет, посещающих дошкольное учреждение

Результаты: В результате проведенного научного исследования разработана и апробирована Программа «Формирование основ семейных и родительских ценностей у детей 3-6 лет в условиях дошкольного учреждения». Программа включает пакет методик, направленных на диагностику представлений о семье и родительстве, и пакет методик по

формированию эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов родительской сферы. Программа показала свою эффективность для решения поставленной цели, особенно для детей с низким начальным уровнем сформированности представлений о семье.

Программа рекомендована для использования педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, воспитателями детских садов при проведении работы по формированию у дошкольников основ семейных и родительских ценностей.

1.1.8. Взаимоотношения в группе сверстников как ресурс когнитивного и личностного развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями (Госуслуги)

Научный руководитель: доктор психол. наук Толстых Н.Н.

Ответственный исполнитель: доктор психол. наук Толстых Н.Н.

Научно-исследовательский коллектив: канд.психол.наук Воробьева Е.В., канд.психол.наук Денисенкова Н.С., канд.психол.наук Пащенко А.К., Григолашвили И.С., Федоров В. В., Кузнецова А.В., Соболева М.В.

Цель: выявить ресурсные возможности взаимодействия в группе сверстников для когнитивного и личностного развития детей и подростков разного возраста и с разными образовательными потребностями.

Задачи:

- Провести анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования.
- Выявить области когнитивного и личностного развития детей и подростков, для развития которых взаимодействие в группе сверстников имеет принципиальное значение.
- Подобрать батареи методик для эмпирического исследования.
- Разработать процедуру обработки материалов исследования.
- Обработать и осуществить анализ результатов исследования.

В процессе работы проводились эмпирические и экспериментальные исследования с использованием следующих **методов:** анкетные и опросные методы, тестовые исследования, социометрия в вариантах для детей и подростков разного возраста, референтометрия, методика изучения ценностно-ориентационного единства группы, методика К.Томаса для исследования стратегий поведения в конфликтных ситуациях, методика Рокича для изучения ценностных ориентаций.

Участники: эмпирические исследования проводились на группах дошкольников с разными образовательными потребностями, воспитывающихся в дошкольных детских учреждениях, представляющих различные образовательные среды, и на группах средних и старших подростков с разными образовательными потребностями, обучающихся в различных образовательных средах.

Результаты: в результате проведения научно-исследовательской работы были получены следующие основные результаты. Исследование влияния группы сверстников на когнитивное и личностное развитие детей дошкольного возраста выявило специфику этого влияния, зависящую от типа образовательной среды дошкольного учреждения. В

частности показано, что характер взаимосвязи между уровнем развития умственных способностей и уровнем сформированности навыков конфликтной компетентности зависит от реализуемой программы обучения и воспитания дошкольников. Выявлена также зависимость развития умственных способностей и конфликтной компетентности от статуса ребенка-дошкольника в группе сверстников. На подростковых выборках ученическая группа сверстников изучалась как ресурс развития таких важных для подросткового возраста сфер личностного развития, как система ценностных ориентаций и конфликтная компетентность. На ученических группах средних и старших подростков (седьмые и десятые классы) продемонстрированы связи между особенностями статусной структуры класса, уровнем развития ученической группы, статусным положением подростка, видом образовательного учреждения и развитием личности подростков.

В каждом случае по результатам исследования даны практические рекомендации, адресованные педагогам, воспитателям, а также практическим психологам образования по совершенствованию системы учебно-воспитательной работы с детьми и подростками.

Подпрограмма 03Б. Общее образование

Мероприятие 03Б0200. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения

1.1.9. Разработка научно-методического обеспечения и технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики в системе образования города Москвы (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Алёхина С.В., канд. психол. наук Самсонова Е.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Алёхина С.В., канд. психол. наук Самсонова Е.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд.псих. наук Семаго Н.Я., канд.псих. наук Семаго М.М., канд. пед. наук Кутепова Е.Н., канд.псих. наук Любимов М.Л., канд.псих. наук Федорова Л.И., канд.псих. наук Рыскина В.Л., канд. пед. наук Сунько Т.Ю., Шпицберг И.Л., Минин А.А., Фаина А.К., Шаталова Т.И.

Цель: Разработка научно-методического обеспечения и технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики в системе образования города Москвы

Объект: Процесс психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательных учреждениях.

Предмет: Технологии инклюзивного образования.

Задачи:

1. Анализ и описание технологий организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

2. Разработка технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья школьного и дошкольного возраста в общеобразовательной организации.

3. Апробация технологий психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья школьного и дошкольного возраста в общеобразовательной организации.

Методология и методы исследования: Теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы, освещающей состояние изученности проблемы, ее теорию и методологию в рассматриваемый период; диагностические методы (анкетирование, интервьюирование, исследование продуктов деятельности); сравнительно-сопоставительный анализ имеющихся моделей реализации инклюзивной практики, метод системного моделирования. Метод изучения и обобщения опыта реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях города Москвы. Аналитический метод подготовки материалов из предварительно сформированной, систематизированной информации обобщения опыта реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях города Москвы. Анализ информации и описание технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики в рамках отечественного и зарубежного опыта, в литературных и Интернет-источниках. Описательный метод психолого-педагогических технологий сопровождения детей с различными вариантами ОВЗ в дошкольном образовании и начальной школе.

База исследования: Исследование проводилось на репрезентативной выборке образовательных организаций Департамента образования города Москвы, участвующих в развитии инклюзивного образования Северного, Западного, Северо-Западного, Центрального административных округов г. Москвы.

Технологии психолого-педагогического сопровождения разрабатывались с учетом практического опыта общеобразовательных дошкольных и школьных организаций Северного, Западного, Северо-Западного, Центрального административных округов г. Москвы, реализующие инклюзивную практику.

Исследование проводилось в 2 этапа: 1 этап - мониторинг потребностей образовательных организаций в технологиях психолого-педагогического сопровождения; 2 этап - разработка технологий психолого-педагогического сопровождения.

Выводы: В группу потребностей с высоким уровнем запроса на научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение входят технологии разработки адаптированных образовательных программ, адаптации учебного материала с учетом возможностей учащихся. Администрации учреждений и педагогам, требуются знания о подходах, способах, формах, средствах разработки программ и адаптации имеющихся учебных материалов с учетом разных возможностей детей. Высоким спросом среди образовательных учреждений пользуется такое направление ресурсной поддержки, как организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для нуждающихся в них детей на базе образовательного учреждения. Судя по высокому уровню запроса на данный вид поддержки данная форма взаимодействия в настоящее время не удовлетворяет потребности образовательных учреждений.

Потребность в поддержке по вопросам психолого-педагогического сопровождения проявлена остро в двух аспектах. Первый заключается в разработке стратегии психолого-

педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении с учетом его ресурсных возможностей, кадрового обеспечения специалистами сопровождения и прочих особенностей. Второй - в организации совместных заседаний ПМПк ОУ и ПМПк ПМСС-центра, или в приглашении отдельных специалистов ПМСС-центра для участия в таких заседаниях по отдельным особо сложным случаям. Востребованы коррекционно-развивающие занятия на базе образовательного учреждения, при этом одинаковым спросом пользуются все представленные в анкете направления коррекционного процесса. Предполагаем, что это может быть связано либо с недостаточностью кадрового состава службы психолого-педагогического сопровождения в учреждении, или с неточным пониманием целей и задач коррекционного процесса, трудностями в определении приоритетов в организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В различных потребностях учреждения, таких как консультирование администрации, помощь в разрешении конфликтных ситуаций, вовлечение в коррекционно-образовательный процесс отражена необходимость в организации системы взаимодействия с родителями учащихся.

Средний уровень запроса выявлен по потребности в оказании психологической помощи. Данные исследования показывают, что в данном виде поддержки нуждаются все участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители). Существует потребность, как в индивидуальных, так и в групповых формах психологической помощи.

Одинаков уровень запроса на поддержку по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ во всех трех ступенях школы (начальной, средней, старшей). Образовательному учреждению необходима поддержка в вопросах первичного и промежуточных обследований детей с ОВЗ.

Низким спросом у организаций-участниц сети проекта пользуются консультации администрации по вопросам архитектурной доступности школьного здания, методическая поддержка и проведение коррекционно-развивающих занятий при работе с детьми с отдельными типами нарушений развития, такими как нарушения зрения и нарушения слуха. Интересно, что низкий уровень запроса организации дают на выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Таким образом, реализация принципа доступности образовательных услуг и ресурсов, резкое увеличение количества образовательных учреждений, осуществляющих включение детей, нуждающихся в создании специальных условий, обуславливает острую потребность в разработке технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса образовательных организаций, что и обуславливает актуальность данного НИР.

На 2 этапе были разработаны:

1. Методологические основания научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики
2. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики в образовательных организациях
3. Анализ российского и зарубежного опыта разработки технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе

4. Методологические подходы к оценке качества психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики
5. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образовательного процесса школы
6. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса ДОУ
7. Технологии деятельности психолога инклюзивной школы
8. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании

1.1.10. Систематизация, расширение, поддержка базы научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и специалистов образовательных учреждений «Образование без границ» (edu-open.ru) (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Алёхина С.В., канд. психол. наук Самсонова Е.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Алёхина С.В., канд. психол. наук Самсонова Е.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Алёхина С.В., канд. психол. наук Самсонова Е.В., канд. пед. наук Кутепова Е.Н., канд. психол. наук Федорова Л.И., Минин А.А., Фаина А.К., канд. психол. наук Рыскина В.Л., канд. юрид. наук Жаворонков Р.Н., доктор филос.наук Шеманов А.Ю., канд.псих. наук Семаго Н.Я.

Цель: систематизация, расширение, поддержка базы научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и специалистов образовательных учреждений «Информационно-методический портал «Образование без границ» (edu-open.ru).

Задачи:

- Организационно-методическая и информационная поддержка деятельности специалистов образовательных учреждений, обеспечивающих достижение образовательных результатов для детей с ограниченными возможностями здоровья на разных ступенях образования.
- Развитие единого информационного пространства через обеспечение удаленного доступа специалистов к современной научно-методической базе инклюзивного и специального образования.
- Правовое и психолого-педагогическое просвещение и поддержка родителей в вопросах получения инклюзивного и специального образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми с инвалидностью.

Методы: методы изучения и анализа литературы; методы анализа и систематизации знаний; методы структуризации материала.

Результаты: Материалы, систематизированные и размещенные на Портале «Образование без границ» отражают научно-методические знания по инклюзивному и специальному образованию Московского и других регионов РФ и международный опыт.

Они будут рекомендованы для использования специалистам образовательных учреждений различного типа и уровня и родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья в регионах РФ. База научно-методических знаний даст возможность специалистам получать рекомендации в процессе разработки вариативных программ и методического сопровождения образовательного процесса, учитывающих особенности различных категорий учащихся; в построении системы разно-уровневой оценки знаний и умений учащихся; в организации и проведении просветительской работы с родителями по пониманию и принятию «особых» детей, а также эффективным способам взаимодействия и взаимообогащения между «особыми» детьми и их здоровыми сверстниками. Опция «Задать вопрос специалисту» позволит оперативно решать жизненно-важные вопросы и проблемы, возникающие при включении детей с особыми потребностями в образовательный процесс.

По результатам НИР подготовлена статья «Информационно-методическая поддержка родителей» С.В. Алёхина, Л.И.Федорова, которая сдана в печать и будет опубликована в журнале «Психологическая наука и образование», №1, 2014 (ВАК).

1.1.11. Разработка Концепции создания психолого-педагогических условий и правовых аспектов обеспечения индивидуальной образовательной траектории учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Зарецкий В.К.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Зарецкий В.К.

Научно-исследовательский коллектив: д-р психол. наук Суворов А.В., канд. юр. наук Жаворонков Р.Н., Ертанова О.Н., Петрокович Н.А., Гордон М.М., Зарецкий Ю.В., Моисеев Б.А., Гуров О.И., Зайцев Д.А.

Цель: разработать концепцию создания психолого-педагогических условий и правовых аспектов обеспечения индивидуальной образовательной траектории учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии

Задачи:

1. Аналитический обзор подходов к созданию психолого-педагогических условий обеспечения индивидуальной образовательной траектории ребенка с особенностями развития в образовательном процессе, разработанных и/или реализованных в опыте отечественной школы (как потенциального ресурса для становящейся инклюзивной практики).
2. Разработка концепции создания психолого-педагогических условий обеспечения движения ребенка с ОВЗ по ИОТ на основе принципа субъектности ребенка, понятия «зона ближайшего развития» и представления о позиции сотрудничества, как необходимой для других субъектов образовательного процесса.
3. Разработка концепции интерперсональных отношений между детьми с ОВЗ, детьми без ОВЗ и другими участниками образовательного процесса на основе принципов совместной педагогики.
4. Разработка представления о позиции участников образовательного процесса в инклюзивной практике, включая позицию родителей и специалистов, работающих с детьми (в том числе позицию тьютора).

5. Описание опыта создания условий движения по ИОТ в практике физкультурно-оздоровительной работы.

6. Анализ правовых препятствий для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих движение ребенка с ОВЗ по ИОТ в инклюзивной практике и разработка рекомендаций по устранению этих препятствий.

Методы исследования. Методы качественного анализа стенограмм, текстов, и т.д., теоретического анализа литературных источников, методологического анализа, наблюдения, опроса, анкетирования, технологические средства рефлексивно-деятельностного подхода к оказанию психолого-педагогической помощи, экспериментальные и диагностические психологические методы, создание прецедентов движения ребенка с ОВЗ по индивидуальной образовательной траектории в инклюзивной практике, их рефлексия и описание.

Участники: учащиеся общеобразовательных и инклюзивных школ разных ступеней обучения (более 300); студенты и выпускники с ОВЗ (4), воспитанники реабилитационного центра для детей-сирот с тяжелыми заболеваниями, проходящих лечение в РДКБ «Дом «В гостях у Незнайки»» благотворительного фонда «Дети.мск.ру» (18 человек), педагоги и психологи (24), родители (более 100).

Результаты:

1. Разработана концепция создания психолого-педагогических условий и правовых аспектов обеспечения индивидуальной образовательной траектории учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

2. Подготовлен аналитический обзор подходов к созданию психолого-педагогических условий обеспечения индивидуальной образовательной траектории ребенка с особенностями развития в образовательном процессе, разработанных и/или реализованных в опыте отечественной школы.

3. Дано описание опыта создания условий движения по ИОТ в практике физкультурно-оздоровительной работы.

4. Подготовлены рекомендации по устранению правовых препятствий для создания психолого-педагогических условий движения ребенка с ОВЗ по индивидуальной образовательной траектории.

Подготовлены рекомендации и предложения по реализации результатов НИР в плане дальнейшего развития инклюзивного образования.

В пакет отчетной продукции по НИР входят материалы, в которых нашли отражение и применение указанные разработки. В приложении А к данному отчету приводится список материалов, входящих в этот пакет.

1.1.12. Разработка нейропсихологических методов и методик диагностики, профилактики и коррекции трудностей обучения у детей с ОВЗ, обучающихся в условиях общего и инклюзивного образования (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Алехина С.В.

Ответственный исполнитель: д-р психол. наук Ахутина Т.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Матвеева Е.Ю., канд. психол. наук Корнеев А.А., Воронова М.Н., Камардина И.О., Егорова О.И., Засыпкина К.В., Романова А.А., Агрис А.Р.

Цель: разработать, апробировать и внедрить в условиях общего и инклюзивного образования эффективные методы диагностики, профилактики и коррекции трудностей обучения у детей с ОВЗ с опорой на современные достижения отечественной и мировой нейропсихологии развития

Задачи:

1. Разработка и апробация нейропсихологических методов диагностики детей с ОВЗ разных категорий в условиях общего образования;
2. Разработка и апробация методов профилактики и коррекции трудностей обучения у детей с ОВЗ, обучающихся в условиях общего и инклюзивного образования;
3. Разработка методических материалов с рекомендациями для использования методик в учреждениях общего образования города Москвы;
4. Исследование высших психических функций у детей с трудностями обучения и успешно обучающихся школьников (дети со сниженной работоспособностью, дети с речевыми нарушениями);
5. Организация семинаров и чтение лекций для педагогов и психологов общего, инклюзивного и специального образования.

Методология проведения работы. Поставленные перед лабораторией задачи решались на теоретической основе школы Л.С. Выготского – А.Р. Лурии с учетом данных современных нейробиологических, нейропсихологических и психолого-педагогических исследований.

Методы исследования включали:

1. Теоретический анализ специальной педагогической, психологической, нейропсихологической и медицинской литературы по теме исследования с целью выявления наиболее эффективных методов комплексной помощи детям с трудностями в обучении;
2. Экспериментальный метод, включающий констатирующий педагогический и нейропсихологический эксперименты, формирующий эксперимент;
3. Анализ процесса и продуктов учебной деятельности с целью нахождения оптимальных приемов следящей диагностики этих отклонений в развитии;
4. Качественный и количественный анализ результатов апробации разрабатываемых методических (дидактических) материалов.

Результаты:

1. Были разработаны и апробированы новые нейропсихологические методы диагностики детей с ОВЗ разных категорий в условиях общего образования: проведены апробации компьютерной методики оценки функций I (регуляции активности) и III (программирования, регуляции и контроля) блоков мозга и новой компьютерной методики диагностики функций серийной организации движений и действий, обработаны данные лонгитюдного нейропсихологического исследования развития ВПФ у школьников 7- 9 лет, осуществлено исследование возрастной динамики развития ВПФ у детей дошкольников и младших школьников по результатам групповой нейропсихологической

диагностики, продолжалась разработка приемов количественной оценки нейропсихологических данных.

2. Была проведена разработка и апробация методов профилактики и коррекции трудностей обучения у детей с ОВЗ, обучающихся в условиях общего и инклюзивного образования, по итогам которой вышли пособия по преодолению трудностей обучения на раннем этапе и по применению нейропсихологических приемов и методов педагогами массовой и инклюзивной школы.

3. Была осуществлена подготовка методических материалов с рекомендациями для использования методик в учреждениях общего образования города Москвы: разработаны рекомендации по нейропсихологическому выбору игр для детей с риском развития учебных трудностей и по сопровождению детей с дефицитом процессов регуляции активности, подготовлено методическое пособие для развития процессов программирования и контроля на этапе подготовки к школе детей 5-6 лет, предложено комплексное пособие по развитию зрительно-пространственных функций и различных компонентов двигательной сферы для детей с проблемами освоения школьных навыков.

4. Было проведено исследование высших психических функций у детей с трудностями обучения и успешно обучающихся школьников (дети со сниженной работоспособностью, дети с речевыми нарушениями). Основная работа в 2013 г. велась в направлении изучения детей с дефицитом нейродинамических компонентов деятельности, при исследовании которых были выделены варианты нейродинамического дефицита у детей с трудностями в обучении, показана связь дефицита нейродинамики и состояния других компонентов ВПФ, а также академической успеваемости, продемонстрированы возможности оценки состояния нейродинамики традиционными нейропсихологическими и компьютеризированными методами. Также в ходе экспериментального исследования были получены новые данные о состоянии различных компонентов ВПФ у детей младшего школьного возраста и при расстройствах развития речи. По итогам исследования подготовлены ряд публикаций и проведена апробация 1 диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

1.1.13. Разработка модели организации творческой социокультурной деятельности как средства создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования (Госработы)

Научный руководитель: д-р.филос.наук Шеманов А.Ю.

Ответственный исполнитель: д-р.филос.наук Шеманов А.Ю.

Научно-исследовательский коллектив: Востров И.М., Щербакова А.М., Попова Н.Т., Верховская М.А., Егорова В.А., Коршунов Д.Н., Милованова М.В., Осипова Е.А., Щербаков А.П., Шехорина А.В.

Цель: разработка модели организации творческой социокультурной деятельности участников образовательного процесса как средства создания инклюзивной образовательной среды при реализации программ дополнительного образования.

Задачи:

1. Разработка методологии организации творческой социокультурной деятельности как средства создания инклюзивной образовательной среды.

2. Анализ литературы по организации социокультурной деятельности как средства обеспечения инклюзии, по использованию различных форм совместной инклюзивной игровой деятельности как разновидности творческой социокультурной деятельности, по особенностям организации внеучебной и воспитательной работы в образовательных учреждениях и их потребности в формах инклюзивной работы.

3. Разработка модели организации социокультурной деятельности участников образовательного процесса при реализации программ дополнительного образованию в ситуации инклюзии.

4. Разработка форм совместной игровой деятельности как разновидности творческой социокультурной деятельности с участием детей с ОВЗ при реализации программ дополнительного образованию в ситуации инклюзии.

5. Изучение влияния различных форм совместной инклюзивной игровой деятельности на субъективное качество жизни учащихся с ОВЗ в образовательных учреждениях.

6. Изучение отношения педагогов образовательных учреждений, студентов педагогического колледжа, студентов вуза к игровой деятельности, а также использованию ее различных форм как средства инклюзии лиц с ОВЗ в социальную среду образовательного учреждения.

7. Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию различных форм совместной инклюзивной игровой деятельности как разновидности творческой социокультурной деятельности в целях успешного включения в социальную среду образовательного учреждения.

Методология организации включающей социокультурной деятельности строилась с опорой на положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, теорий культуры Ф.Т.Михайлова, М.Б.Туrowsкого, В.В.Сильвестрова и др., а также на анализ современной литературы, посвященной различным подходам к включению детей с ограниченными возможностями здоровья средствами творческой деятельности в образовательный процесс. Применялись следующие **методы**: анализ литературы, посвященной методам организации творческой социокультурной деятельности; методы анализа субъективного качества жизни детей и молодежи с ОВЗ как средство оценки успешности их социальной инклюзии в образовательном учреждении, диагностика включения детей и молодежи с ОВЗ в социокультурную среду методами наблюдения и экспертной оценки и др.

Участники: дети с ОВЗ, посещающие структурное подразделение «Круг» ГБОУ ЦДТ «Строгино» (25 человек), студенты театрального факультета ФГБОУ ВПО «Государственная специализированная академия искусств» (24 неслышащих студента в возрасте 19-31года, обучающиеся на 1, 3 и 5 курсах).

Результаты: Полученные в работе результаты находятся на уровне современных мировых тенденций в культурной психологии и педагогической антропологии. Они могут найти применение при организации включения в творческую деятельность максимально широкого контингента лиц в ОВЗ, способствовать развитию их субъектной позиции, преодолению рентной установки и повышению их творческого потенциала и субъективного качества жизни.

1.1.14. Модернизация взаимодействия медицинских и образовательных учреждений в рамках оказания психологических услуг детям с ОВЗ (Госработы)

Научный руководитель: д-р медицинских наук Панков Д.Д.

Ответственный исполнитель: д-р медицинских наук Панков Д.Д.

Научно-исследовательский коллектив: канд. мед. наук Панкова Т.Б., канд. мед. наук Ковригина Е.С., Петровичева Н.Л., Ключникова И.В., Аксёнова Н.С.

Цель: разработка и внедрение механизмов обеспечения доступности качественного образования и интенсификации медико-психолого-педагогического сопровождения при оказании образовательных услуг общего образования детям с ОВЗ.

Задачи:

1. выделить направления медико-психолого-педагогического сотрудничества, обеспечивающие возможность полноценного вовлечения детей с ОВЗ в образовательный процесс;
2. провести анализ терминов и понятий, используемых в законодательных и нормативных документах, адресованных системе образования и имеющих отношение к детям с ОВЗ, с точки зрения их соответствия установленной медицинской терминологии;
3. реализовать базисные принципы медико-психолого-педагогического сотрудничества на пилотных площадках с целью апробации возможности полноценного вовлечения детей с ОВЗ в образовательный процесс;
4. оценить функционирование механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их медико-психолого-педагогического сопровождения;
5. заложить основы подготовки на базе ГБОУ ВПО МГППУ специалистов в области медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, тьютеров и супервизоров их реабилитации.

Методы работы: клиническое, психологическое, электрофизиологическое обследование детей с ОВЗ, анализ нормативных документов, архивных данных

Участники: дети с ОВЗ в возрасте с 6 до 19 лет в количестве 150 человек, родители детей с хроническими заболеваниями и инвалидностью 30 человек, врачи, педагоги, психологи – 162 человек

Результаты:

1. Разработана модель взаимодействия педагогов, психологов и медиков на базе общих образовательных и детских медицинских учреждений.
2. Создана концепция протокола технологий взаимодействия педагогов, психологов и медиков при обеспечении образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сформирована база нормативных данных, касающихся медико-психологического обеспечения образовательных услуг общего образования детям с ОВЗ.

4. Утверждена программа повышения квалификации для педагогов, психологов и медиков «Основы медико-педагогического и медико-психологического сотрудничества в области предоставления образовательных и медицинских услуг детям с ОВЗ».

5. Методические рекомендации «Алгоритмы медико-психологического сотрудничества на базе детских медицинских учреждений» для педагогов, психологов и врачей.

1.1.15. Психическое развитие и обучение детей в условиях лечебных учреждений (Госработы)

Научный руководитель: канд.пед. наук Щербакова А.М.

Ответственный исполнитель: канд.пед. наук Щербакова А.М.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Куртанова Ю.Е., Шехорина А.В., Гудилина О.Н., Кислица Г.Н., Щербаков А.П., Забавская А.А., Широков К.С.

Цель: Выявление личностных, когнитивных и средовых факторов, способствующих повышению психологического реабилитационного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, пребывающих в лечебном (лечебно-профилактическом), реабилитационном учреждении.

Задачи:

1. Проанализировать актуальную ситуацию оказания психолого-педагогических услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в лечебных (лечебно-профилактических), реабилитационных учреждениях в отечественной и зарубежной практике медицинской помощи детскому населению.

2. Предложить диагностический инструментарий выявления психологического реабилитационного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, пребывающих в стационарных учреждениях медицинского и реабилитационного профиля.

3. Выявить компоненты психологического реабилитационного потенциала, связанные с особенностями психического развития и успешностью обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, пребывающих в условиях лечебных, реабилитационных учреждений.

4. Предложить пути и способы психолого-педагогического воздействия на повышение психологического реабилитационного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, пребывающих в условиях лечебных учреждений, в рамках поддержки их психического развития, а также оптимизации и организации их обучения.

Методы работы: теоретический анализ, обзор литературы по теме исследования, анкетирование, экспериментально-психологическое исследование, интерпретация и качественное описание результатов исследования.

Базы исследования: Российская детская клиническая больница (отделение пересадки почки); ФГБУ "Московский НИИ педиатрии и детской хирургии" Минздрава России (отделение нефрологии); Морозовская детская городская клиническая больница города Москвы (отделение онкологических заболеваний, отделение гематологических заболеваний); Детская психиатрическая больница № 6 города Москвы; Государственные бюджетные образовательные учреждения города Москвы: Средняя общеобразовательная

школа «Школа домашнего обучения» школа № 196; Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VI вида №47 при Научно-практическом центре детской психоневрологии; Средняя общеобразовательная школа «Школа домашнего обучения» № 1673 «Поддержка».

Участники: В исследования приняли участие дети с тяжелыми заболеваниями (онкологические заболевания, нефрологические заболевания, включая хроническую почечную недостаточность, детский церебральный паралич и другие заболевания, связанные с нарушением статодинамических функций, психические заболевания). Всего было привлечено 131 ребенок, 102 педагога, 23 родителя, 19 воспитателей.

Общее количество участников исследования – 275 человек.

Результаты: Проведенная работа позволила выявить личностные, когнитивные и средовые факторы, способствующие повышению реабилитационного потенциала детей, пребывающих в лечебном/реабилитационном учреждении.

В итоге проведенного НИР разработаны рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лечебного учреждения.

По результатам работы написаны статьи и тезисы, раскрывающие сущность и организационно-методические условия психолого-педагогической поддержки подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях лечебного, реабилитационного стационара.

Подготовлено учебно-методическое пособие, отражающее результаты работы по теме.

Разработан модуль программы повышения квалификации "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лечебного учреждения" (72 часа).

1.1.16. Разработка образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (с наследственными формами психологического развития) с применением мультидисциплинарной диагностики (Госработы)

Научный руководитель: д-р биол. наук Горбачевская Н.Л.

Ответственный исполнитель: д-р биол. наук Горбачевская Н.Л.

Научно-исследовательский коллектив: канд.биол. наук Берешева А.К., д-р биол. наук Ворсанова С.Г., д-р биол. наук Юров Ю.Б., канд.мед. наук Вершинина Н.В., канд.биол. наук Давыдов Д.Д., канд.биол. наук Давыдова Е.Ю., канд.биол. наук Демидова И.А., канд.биол. наук Сорокин А.Б., канд. психол. наук Тюшкевич С.А., Переверзева Д.С., Данилина К.К., Кобзова М.П., Кравец В.С., Куринная О.С., Салимова К.Р.

Цель: формирование психологических и психофизиологических баз данных детей с определенными наследственными формами психических заболеваний. Изучение психологического и поведенческого профиля у детей различными наследственными формами психических заболеваний, разработка системы рекомендаций для психолого-педагогического сопровождения и обучения этой категории детей. Подготовка специалистов для работы с детьми с наследственными формами ОВЗ.

Задачи:

1. Собрать генеалогические, анамнестические, а также данные молекулярно-генетических исследований 60 семей, имеющих детей с ОВЗ

2. Вычленить наследственные заболевания из комплексно обследованной гетерогенной группы детей с ОВЗ

3. Описать результаты комплексного исследования (генетического, психологического, нейрофизиологического) пациентов с выявленными генетическими нарушениями.

4. Разработать подходы к созданию образовательных маршрутов для детей с определенными наследственными формами нарушения развития.

5. Подготовить методические рекомендации и программы курсов для подготовки специалистов, работающих с детьми с наследственными формами психической патологии.

Методы исследования. Клинико-генеалогический, молекулярно-цитогенетический, клинико-генетический, нейрофизиологический, клинико-психологический.

Молекулярно-генетические, цитогенетические и молекулярно-цитогенетические исследования периферической крови.

Запись фоновой ЭЭГ, корреляция с данными генетического анализа и клинического обследования.

Участники: За отчетный период было комплексно исследовано 60 семей, имеющих детей с ОВЗ.

Результаты:

1. Результаты комплексного исследования детей с тяжелыми формами психической патологии.

2. Комплексная программа коррекции нарушений зрительной когнитивной функции у детей с тяжелыми формами ОВЗ.

3. Результаты скринингов исследования детей с тяжелыми формами умственной отсталости и аутизма на наличие синдрома умственной отсталости сцепленной с ломкой хромосомой X.

4. Методические рекомендации для психологов, педагогов и других специалистов, работающих с детьми с тяжелыми формами ОВЗ.

5. Программа курсов повышения квалификации Для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

При реализации госзадания были использованы данные, полученные генеалогическими, анамнестическими, психологическими, нейрофизиологическими, клиническими и клинико-генетическими методами, а также результаты молекулярно-генетических исследований в семьях, имеющих детей с ОВЗ.

Была продолжена работа по внедрению протокола нейробиологических и клинико-психологических исследований нарушения психического развития у детей и подростков с наследственными психическими заболеваниями, оценена его эффективность на выборке пациентов различных нозологических и возрастных групп. Полученные данные вошли в базу данных результатов комплексного исследования (генетического, с определением числа повторов в промоторе гена FMR1, нейрофизиологического и психологического тестирования) пациентов с синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой X и членов их семей. Была пополнена выборка детей с различными формами ОВЗ, прошедших

комплексный анализ когнитивных функций с использованием нового метода оценки временных характеристик деятельности.

1.1.17. Формирование самосознания у детей и подростков с ОВЗ в структуре современного образования (Госуслуги)

Научный руководитель: канд. психол. наук Басилова Т.А.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Басилова Т.А.

Научно-исследовательский коллектив: д-р.психол.наук Белопольская Н.Л., д-р.психол.наук Левченко И.Ю., канд.психол.наук Лони́на В.А., канд.психол.наук Хохлова А.Ю., канд.психол.наук Извольская А.А., Бочарова Е.Е., Рубан О.В.

Цель: Выявление особенностей формирования самосознания у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Выявить особенности формирования самосознания у подростков со сниженным интеллектом, находящихся во временных приютах.
2. Изучить предпосылки формирования самоотношения и самовосприятия у детей с сенсорными нарушениями.
3. Разработать метод коррекции коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе традиционных русских фольклорных игр.

Методы исследования: наблюдение. Клиническая беседа, патопсихологическое исследование, эксперимент; лонгитюдное наблюдение в течение года; качественно-количественный анализ данных.

Методики исследования: Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых – ПВИ-ПВ Н.Л.Белопольской; Тест «Кто Я?» (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой).

Этапы исследования: Работа выполняется в один этап

Участники: 57 подростков в возрасте от 12, 1 до 17,11 лет – воспитанники двух социальных приютов в Московской области, 20 из них имели нормативное интеллектуальное развития; у 19 подростков была диагностирована умственная отсталость в легкой степени; 18 подростков имели диагноз задержки психического развития.

130 учащихся специальных школ для слабовидящих детей города Москвы.

104 ребенка с нарушением слуха разной степени. Тугоухость II степени имели 4% детей; III степени - 43% школьников, III-IV степени – 16%, IV степень – 10%. Диагноз глухоты имели 27% детей. 74 школьника с нарушением слуха обучались в специальных (коррекционных) школах г. Москвы, 30 глухих и слабослышащих – получали образование в условиях интеграции в массовых школах.

12 пар детей в возрасте от 4,0 до 5,10 с расстройствами аутистического спектра и их родителей, посещающих занятия в службе ранней помощи «лекотека» детского сада №288 г.Москвы.

В исследовании также участвовали 125 – детей с условно нормативным развитием из массовых школ г.Москвы с условно нормативным развитием.

Результаты: Результаты исследования показали неразработанность проблемы развития самосознания у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Несформированность половозрастной идентификации, отсутствие представлений о смене возрастных ролей на жизненном пути человека, неадекватные представления о своих истинных способностях приводят к тому, что подростки с ограниченными возможностями здоровья оказываются беспомощными перед взрослой жизнью. Уйдя в силу своего паспортного возраста из под опеки детских психологов и психиатров, они оказываются беспомощными перед реалиями современного общества.

Социальная и школьная адаптация детей и подростков с нарушениями психического развития и здоровья невозможная без своевременной диагностики нарушений самосознания и своевременной профилактики и коррекции этих нарушений.

Применяемые в исследовании методики половозрастной идентификации и тест «Кто я» позволили подойти к проблеме изучения самосознания детей и подростков и получить интересные данные о влиянии особенностей воспитания и обучения в условиях социальных приютов и специальных школ-интернатов на развитие самосознания детей с ОВЗ.

1.1.18. Качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий (Госуслуги)

Научный руководитель: канд. пед. наук Щербакова А.М.

Ответственный исполнитель: канд. пед. наук Щербакова А.М.

Научно-исследовательский коллектив: д-р мед. наук Иовчук Н.М., д-р.психол.наук Мелик-Пашаев А.А., д-р филос.наук канд.мед.наук Шеманов А.Ю., канд.психол.наук Куртанова Ю.Е., канд.психол.наук Малюкова Н.Г.

Цель: Выявление психологических аспектов, определяющих качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

Задачи:

1. Выявить психологические аспекты, определяющие качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
2. Определить различные аспекты самосознания, влияющие на субъективную оценку качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья при различного рода патологиях;
3. Разработать методы выявления психологических аспектов, определяющих качество жизни у детей и взрослых с нарушениями физического и психического функционирования.

Методы работ: теоретический анализ, эмпирическое психологическое исследование, статистический анализ с использованием математических критериев (критерий Фишера и критерий Стьюдента).

Участники: Выборка исследования составила 258 человек. Среди них 30 старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий в

возрасте от 14 до 18 лет и 32 их здоровых сверстника; 122 инвалида по зрению в возрасте от 18 до 40 лет; 19 молодых людей с аутизмом Аспергера; 55 молодых пациентов (от 30 до 45 лет, средний возраст 39 лет) с перенесенным инсультом (35 человек) или черепно-мозговой травмой (20 человек).

Результаты: Осуществлены обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья;

Сформулированы рекомендации и предложения по использованию результатов НИР.

Создана следующая научно-техническая продукция:

Выявлены психологические аспекты, определяющие качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

Разработаны методы выявления субъективной оценки качества жизни детей и взрослых с нарушениями физического и психического функционирования;

Проведены эмпирические исследования, выявляющие различные аспекты самосознания, которые могут влиять на субъективную оценку качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья при различного рода патологиях;

Осуществлено проведение статистической обработки полученных результатов и оценки значимости статистических эффектов методами статистический анализ с использованием математических критериев анализа ANOVA, расчет коэффициентов корреляции Спирмена, t-критерия Стьюдента, критерий Фишера. Будут использоваться программы SPSS 16.0. SPSS v11.0.1и Microsoft Office Excel 2003. Для проверки значимости различий - точный критерий U Манна-Уитни, используемый при малом объеме выборки.

Мероприятие 03Б0300. Модернизация сети общеобразовательных учреждений

1.1.19. Организация системы предупреждения и преодоления конфликтов и других социальных рисков в крупных образовательных комплексах (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Чиркина Р.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Чиркина Р.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Карнозова Л.М., канд. психол. наук Шпагина Е.М., канд. психол. наук Аникина В.Г., Коновалов А.Ю., Аруин С.Е., Галушкин А.А., Дегтярев А.В., Васильченко А.С.

Цель: разработка модели системы научно-методического психолого-социального сопровождения работы образовательных комплексов и образовательных учреждений по предупреждению и преодолению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса и других социальных рисков в образовательной среде.

Задачи:

1. Анализ ситуации в системе управления конфликтами и социальными рисками в образовательных комплексах Москвы, находящихся на разных этапах реорганизации, на

основе разработанной модели исследования типов конфликтных и стрессовых ситуаций, факторов возникновения различных социальных рисков (девиантного и делинкветного поведения, школьного буллинга, школьной дезадаптации, стигматизации и исключения и пр.).

2. Разработка и апробация в образовательных комплексах модели работы с конфликтами и формирования конфликтологических компетенций участников образовательного процесса, в том числе на основе восстановительной медиации (по модели Школьных и территориальных служб примирения).

3. Разработка для органов управления образованием и руководителей учреждений образования, ПМСС-Центров, учреждений системы профилактики, МГМКДНиЗП предложений по созданию в крупных образовательных комплексах системы предупреждения и преодоления конфликтов и других социальных рисков, а также профилактики правонарушений и других форм девиантного поведения несовершеннолетних.

4. Научно-методическое обеспечение деятельности Рабочей группы по совершенствованию социального сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом, создаваемой при Московской городской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (МГМКДНиЗП) в рамках взаимодействия Комиссии и Департамента образования города Москвы.

5. Разработка пакета документов для проведения под патронатом Департамента образования г. Москвы ежегодного конкурса проектов/программ среди образовательных учреждений Москвы с целью выявления и распространения лучших практик в сфере профилактики социальных рисков и комплексного сопровождения детей в образовательном процессе.

Методы исследования: Ситуационный анализ (проведение фокус-групп, анкетирования, интервью), метод экспертных оценок, анализ кейсов. Анализ теоретических источников. Методы математической статистики.

Участники: участники образовательных отношений ГБОУ Москвы, специалисты системы образования; образовательные учреждения Москвы на разных этапах реорганизации, образовательные комплексы, ПМСС-Центры.

Результаты: В рамках выполнения НИР:

- Разработана Модель исследования типов конфликтных и стрессовых ситуаций, факторов возникновения различных социальных рисков в процессе реорганизации образовательных учреждений.
- Проведено пилотное исследование (интервьюирование участников образовательного процесса в 6 образовательных учреждениях, находящихся на разных этапах реорганизации в образовательные комплексы и в других образовательных учреждениях Москвы).
- Разработан Проект модели «Организация системы предупреждения и преодоления конфликтов и других социальных рисков в образовательных комплексах», который включает: методические рекомендации для руководителей образовательных комплексов, методические пособия для специалистов школ, ПМСС-Центров и других учреждений системы профилактики, сборники материалов для внедрения в образовательных комплексах модели работы с конфликтами и формирования

конфликтологических компетенций участников образовательного процесса, в том числе на основе восстановительной медиации (по модели Школьной и Территориальной службы примирения).

- Проведена апробация модели работы с конфликтами и формирования конфликтологических компетенций участников образовательного процесса, в том числе, на основе восстановительной медиации (школьных и территориальных служб примирения), в крупном образовательном комплексе №2077, объединяющем 17 субъектов, и на базе окружной инновационной площадки ЦПМСС «Живые потоки» (ЗАО).

- Проведен мониторинг школьных служб примирения в Москве за 2012 год и исследование динамики ШСП в Москве и 15 российских регионах за период 2009-2015 год (совместно с Центром Судебно-правовая реформа).

- Подготовлен электронный сборник материалов о моделях работы с конфликтами в системе образования на основе восстановительной медиации, методическое пособие для специалистов школ, ПМСС-Центров и других учреждений системы профилактики: «Модели работы с конфликтами в системе образования на основе восстановительной медиации».

- Проведен Круглый стол «Проблемы работы с конфликтами и социальными рисками в образовательных комплексах Москвы» со специалистами образовательных комплексов, органов системы профилактики – в рамках Всероссийской конференции «Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: вызовы и стратегии» 5-7 июня 2013.

- В рамках научно-методического обеспечения деятельности Рабочей группы по совершенствованию социального сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом, созданной при МГМКДНиЗП, проведены семинары с элементами проектирования для специалистов МГМКДНиЗП, системы образования и УФСИН по темам: «Использование технологии «кейс-менеджмента» в процессе комплексного сопровождения подростков группы риска», «Конфликтологические и медиативные компетенции в деятельности специалистов», «Социальное и психологическое сопровождение условно осужденных подростков для специалистов КДНиЗП» с участием специалистов из партнерских организаций Германии. Подготовлены к изданию рукописи методических пособий «Работа с несовершеннолетними, находящимися в воспитательных учреждениях закрытого типа в системе образования, МВД и ФСИН» и «Восстановительный подход в деятельности Комиссий по делам несовершеннолетних и служб примирения». Разработаны Предложения по совершенствованию социального сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом.

- С целью выявления и распространения лучших практик в сфере профилактики социальных рисков и комплексного сопровождения детей в образовательном процессе, разработан пакет документов для проведения под патронатом Департамента образования г. Москвы ежегодного Конкурса проектов/программ среди образовательных учреждений Москвы, а именно: Положение о ежегодном конкурсе проектов/программ "Поддержка и развитие лучших практик профилактики социальных рисков и дезадаптации школьников в образовательных учреждениях Москвы" (концепция конкурса, направления и содержание конкурсных разработок, критерии оценки конкурсных заданий и пр.).

Разработки НИЛ Ювальных технологий переданы представителям образовательных комплексов, ПМСС-Центров, КДНиЗП Москвы в ходе организации и

проведения исследований, семинаров, фокус-групп. В процессе проектирования моделей работы с конфликтами и социальными рисками, специалистами НИЛ Ювенальных технологий совместно с представителями образовательных учреждений Москвы рассмотрены различные конфигурации взаимодействия внутри и между субъектами образовательных комплексов и субъектами профилактики, с участием новых институциональных форм – Управляющих советов, Комиссий по урегулированию споров, ШСП и ТСП и др.

На базе ГБОУ СОШ №2077 реализуется модель развития управленческих и конфликтологических компетенций участников образовательных отношений. А на базе ЦПМСС «Живые потоки» в рамках работы Окружной инновационной площадки ЗОУО под руководством НИЛ Ювенальных технологий реализуется Модель Окружной службы примирения, в рамках которой отрабатывается модель взаимодействия и ресурсного сопровождения 9 школ: ГБОУ СОШ №700, ГБОУ СОШ №1061, ГБОУ СОШ №808, ГБОУ СОШ №875, ГБОУ СОШ №587, ГБОУ СОШ №56, ГБОУ гимназия №1567, ГБОУ СОШ №659, ГБОУ СОШ №1238.

1.1.20. Разработка технологии организационно-психологического сопровождения изменений в деятельности коллективов образовательных учреждений в условиях формирования крупных образовательных комплексов (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Марголис А.А.

Ответственный исполнитель: Лапшин Ю.Г., канд. психол. наук Сафронова М.А.

Научно-исследовательский коллектив: Лапшин Ю.Г., канд. психол. наук Иванова Е.М., канд. психол. наук Сафронова М.А., Черныш А.А., Быков А.О.

Цель: разработка технологии организационно-психологического сопровождения реорганизации деятельности педагогических коллективов в ситуации объединения образовательных учреждений в единый комплекс

Задачи:

1. Завершение пилотного проекта применения метода «Лаборатория изменений» для организационно-психологического сопровождения развития коллективной образовательной деятельности, описание методики.
2. Историческое исследование развития деятельности каждого из объединяющихся образовательных учреждений образовательного комплекса, их традиций и уклада.
3. Этнографическое (полевое) исследование актуальной ситуации в деятельности данных образовательных учреждений, существующих в них проблем и особенностей коллективной деятельности.
4. Подготовка формирующего эксперимента «Лаборатория изменений»: договоренности с администрациями, отбор участников, планирование проведения сессий и подготовка материалов для них.
5. Проведение сессий формирующего эксперимента «Лаборатория изменений» с участием репрезентативной группы от образовательного комплекса.
6. Обработка полученных данных и описание методики применения метода «Лаборатория изменений» для сопровождения создания крупного территориального образовательного комплекса.

Методология и метод – Культурно-исторический подход, Теория деятельности, методология «Развивающего исследования коллективной трудовой деятельности», метод «Лаборатория изменений», интервью, наблюдение, анализ документов. В процессе работы проводились исследование истории развития коллективной деятельности в ОУ, полевое исследование текущей деятельности педагогического коллектива, формирующий эксперимент «Лаборатория изменений» с участием репрезентативной группы специалистов ОУ, проектирование изменений в коллективной деятельности педагогического коллектива ОУ.

Результаты: В результате проведённого исследования был адаптирован метод формирующего вмешательства «Лаборатории изменений» на базе педагогических коллективов московских школ. Было показано, что данный метод является эффективным инструментом организационно-психологического сопровождения трансформаций коллективной деятельности педагогических коллективов ОУ в условиях проведения образовательных реформ и позволяет и находить способы преобразования коллективной деятельности ОУ в соответствии с требованиями реформы.

Результаты проведённого исследования показали необходимость существенных трансформаций систем коллективных деятельностей каждого из ОУ, входящего в состав Комплекса, и выработки принципиально новой системы коллективной деятельности педагогов Комплекса в целом. При этом необходимо учитывать специфику каждого из ОУ, входящих в состав нового Комплекса, особенности его системы деятельности, уникальной истории, традиций, ценностей и т.д. Без учёта всех этих особенностей объединение может проходить только формальным и директивным способом, когда риски слома сложившихся и эффективно функционирующих систем коллективных деятельностей отдельных ОУ могут значительно превышать преимущества, связанные с объединением в крупный образовательный комплекс.

Данные трансформации являются новым для отечественного образования опытом и осуществляются в условиях жёсткого временного дефицита, поскольку ОУ находятся в рабочем режиме. В связи с этим возникает сопротивление педагогических коллективов резким изменениям в их работе. Результаты исследования позволили сделать вывод о необходимости организационно-психологического сопровождения подобных трансформаций в системе деятельности ОУ, одной из целей которого является развитие активной, субъектной позиции у всех участников объединения в разработке новой системы деятельности. Такое сопровождение позволяет не только организовать пространство для совместного обсуждения, но и даёт ОУ возможность познакомиться с особенностями деятельности каждого из них в кратчайшие сроки с помощью внешних наблюдателей и исследователей.

Разработана технология организационно-психологического сопровождения изменений в деятельности коллективов образовательных учреждений в условиях формирования крупных образовательных комплексов (см. приложение 1).

Деятельность «Лаборатории изменений» к настоящему моменту органично вписана в систему методической работы педагогического коллектива данного комплекса, отмечается высокая заинтересованность в достижении конкретных результатов.

Результаты исследования доложены на международном семинаре в университете г. Оксфорд, Великобритания (доклад Ю.Лапшина, апрель 2013), международном семинаре FIDPEL в г. Хельсинки, Финляндия (доклады Ю.Лапшина и М.Сафроновой, май 2013 г.) и

Летнем университете МГППУ (доклад М.Сафроновой, июль 2013), и международной конференции EARLI 2013 в г. Мюнхене, Германия (доклад М.Сафроновой и Ю.Лапшина, август, 2013).

Мероприятие 03Б0800. Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, разработку и внедрение московского стандарта качества общего образования

1.1.21. Создание комплекса технологий развития социальных компетенций в старшей школе как компонента личностного результата образования (Госработы)

Научный руководитель: д-р психол. наук Ушаков Д.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Котова Т.Н.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Лаптева Е.М., канд. психол. наук Гаврилова Е.В., докт. филол. Наук Григорьев А.А., канд. психол. наук Додонов Ю.С., канд. психол. наук Додонова Ю.А., канд. психол. наук Кострикина И.С., Косихин В.В., Сысоева Т.А., докт. эконом. наук Цапенко И.П., канд. психол. наук Шепелева Е.А.

Цель: разработка комплекса технологий развития социальных компетенций на базе исследования факторов развития социальных компетенций в старшей школе, формирования ценностно-мотивационной системы и принятия решения в социально-значимых контекстах.

Задачи:

1. Исследовать факторы развития социальных компетенций в старшей школе, связанные с формированием ценностно-мотивационной системы и принятием решения в социально-значимых контекстах.
2. Разработать на базе результатов исследования комплекс технологий развития социальных компетенций.

Методы исследования: Экспериментальное и квазиэкспериментальное исследование, формирующий эксперимент.

Результаты:

1. В итоге проведенной работы разработана модель факторов развития социальных компетенций в старшей школе, связанных с формированием ценностно-мотивационной системы и принятием решения в социально-значимых контекстах.
2. В итоге проведенной работы разработан комплекс технологий развития социальных компетенций в старшей школе, связанных с формированием ценностно-мотивационной системы и принятием решения в социально-значимых контекстах.

1.1.22. Создание диагностического комплекса для оценки социальных компетенций у старшеклассников как компонента личностного результата образования (Госработы)

Научный руководитель: д-р психол. наук Ушаков Д.В.

Ответственный исполнитель: д-р психол. наук Ушаков Д.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Лаптева Е.М., канд. психол. наук Гаврилова Е.В., докт. филол. Наук Григорьев А.А., канд. психол. наук Додонов Ю.С., канд. психол. наук Додорова Ю.А., канд. психол. наук Кострикина И.С., Косихин В.В., Сысоева Т.А., докт. эконом. наук Цапенко И.П., канд. психол. наук Шепелева Е.А.

Цель: Разработать комплексный, многомерный диагностический подход, включающий выявление ценностных, социально-личностных и поведенческих аспектов социальных компетентностей у старшеклассников.

Задачи:

1. Разработка принципов и методологии комплексного подхода к оценке социальных компетенций у старшеклассников как компонента личностного результата образования
2. Разработка диагностического комплекса для оценки ценностных, социально-личностных и поведенческих аспектов социальных компетентностей у старшеклассников.
3. Проведение эмпирического исследования с целью апробации диагностического комплекса для оценки ценностных, социально-личностных и поведенческих аспектов социальных компетентностей.

Методы работы. Теоретический анализ литературы по теме исследования, эмпирические методы диагностики, методы статистической обработки результатов.

Участники: Учащиеся старших классов г. Москвы, более 50 человек

Результаты:

1. Разработаны принципы и методология комплексного подхода к оценке социальных компетенций у старшеклассников как компонента личностного результата образования
2. Разработан диагностический комплекс для оценки ценностных, социально-личностных и поведенческих аспектов социальных компетентностей у старшеклассников.
3. Проводится эмпирическое исследование с апробацией диагностического комплекса для оценки ценностных, социально-личностных и поведенческих аспектов социальных компетентностей.
4. Разработаны методические рекомендации «Диагностика социальных компетенций в старшей школе» для школьных психологов.

1.1.23. Психолого-педагогические основы проектирования развивающих образовательных ситуаций в 1-2-х и 5-х классах (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р психол. наук Гуружапов В.А.

Ответственный исполнитель: д-р психол. наук Гуружапов В.А.

Научно-исследовательский коллектив: канд. пед. наук Егорова М.А., канд. психол. наук Лубовский Д.В., канд. пед. наук Ковров В.В., канд. псих. наук Соколов В.Л., канд. псих. наук Санина С.П., канд. псих. наук Зайцев С.В., Мухортова Е.А., Барабанова В.В., Шергина М.А.

Цель: создание психолого-педагогических основ проектирования развивающих образовательных ситуаций в 1-2-х и 5-х классах.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ способов проектирования развивающих образовательных ситуаций
2. Разработать образцы сценариев образцов развивающих образовательных ситуаций.
3. Провести обсуждение обоснованности сценариев образцов развивающих образовательных ситуаций.

В качестве **методов** были выбраны проектно-аналитический в сочетании с экспертной оценка обоснованности образцов сценариев развивающих образовательных ситуаций.

Результаты: Проведенное исследование проектно-аналитического типа подтверждает вывод исследования 2012 года о том, что теория развивающего обучения В.В.Давыдова может быть методологической основой для анализа развивающих образовательных ситуаций метапредметных компетенций вне технологий развивающего обучения.

Данные работы в 2013 году показывают, что теория развивающего обучения В.В.Давыдова может быть методологической основой разработки психолого-педагогических основ проектирования развивающих образовательных ситуаций не только в начальной, но и в основной школе.

Одним из направлений исследовательской работы кафедры в будущем году может быть экспериментальная проверка эффективности уже спроектированных сценариев развивающих образовательных ситуаций.

Мероприятие 030900. Создание системы освоения детьми мигрантов и вынужденными переселенцами русского языка, их социальной и культурной интеграции в городское общество средствами.

1.1.24. Разработка и апробация инновационных методик преподавания русского языка как иностранного для академических и специальных целей и адаптации граждан впервые приехавших в Россию (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р филол.наук Дергачева И.В.

Ответственный исполнитель: д-р филол.наук Дергачева И.В.

Научно-исследовательский коллектив: Конищева А.А., д-р.филол.наук Алиева Э.Н., Вараксина В.А., д-р.филол.наук Мерданова С.Р., канд.пед.наук Баймурзаева Г.Б., канд.филол.наук Багратион-Мухранели И.Л., канд.филос.наук Бороненкова Я.С., Сосенская Т.Б., Жилин Е.А., канд.филол.наук Нургалиев В.Ж., канд.филол.наук Баглюк С.Б., канд.филол.наук Горожанина Н.И.

Цель: Разработка и внедрение инновационных методик преподавания русского как иностранного в систему московского поликультурного образования

Задачи:

1. Выявление инновационных методов преподавания русского как иностранного для академических и специальных целей.
2. Разработка и апробация технологий обучения мигрантов русскому языку как иностранному и русской культуре.
3. Определение и анализ основных факторов, которые влияют на формирование коммуникативных навыков мигрантов, связанных с проблемой их адаптации в социальную, образовательную и культурную жизнь Москвы.

Методы работ: Метод включенного наблюдения, сравнительно-сопоставительный метод, синтетический метод (синтез лингвистических и культурологических подходов), элементы психологического анализа, анализ и описание имеющихся и разрабатываемых методик.

Участники: ГБОУ СОШ №494, ГБОУ СОШ №1302, ГБОУ СОШ №1256, ГБОУ ЦО 1619, ГБОУ лицей №1535, ГБОУ СОШ №1103, ГБОУ СОШ №797, ГБОУ ЦО №1811 «Измайлово», ГБОУ СОШ №1218, ГБОУ СОШ №450, ГБОУ СОШ №1006, ГБОУ СОШ №535, ГБОУ СОШ №1355

Выборка: дети начальной и средней школы.

Результаты:

1. Обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по теме НИР;
2. Обоснование выбора направления исследований;
3. Результаты экспериментальных исследований;
4. Обобщение и выводы по результатам НИР;
5. Рекомендации и предложения по использованию результатов НИР.
6. При выполнении НИР создана следующая научно-техническая продукция:
 - Получены новые данные в области инновационных методик преподавания русского языка и культуры.
 - Осуществлен обзор и анализ научной литературы по теме НИР.
 - Разработаны методы поддержки русского языка как основы развития интеграционных процессов в СНГ и изучения иностранных языков и культур как инструмента межкультурной коммуникации.
 - Осуществлен анализ литературы по новейшим достижениям теории, методики преподавания русскому как иностранному.
 - Разработана инновационная методика преподавания русского языка как иностранного с учетом адаптации мигрантов в поликультурную образовательную среду.

1.1.25. Психолого-педагогическое сопровождение оптимизации межкультурного взаимодействия в образовательной среде

Научный руководитель: канд.психол. наук Хухлаев О.Е.

Ответственный исполнитель: канд.психол. наук Хухлаев О.Е.

Научно-исследовательский коллектив: доктор ист.наук Белик А.А., канд.психол.наук, доктор пед.наук Хухлаева О.В., канд. психол. наук Кривцова А.С., канд.социол.наук Кузнецов И.М., канд. психол. наук Лейбман И.Я., канд. психол. наук Чибисова М.Ю., Вершок А.Б., Любитов И.Е., Первушина И.М.

Цель: Анализ условий и разработка технологий психолого-педагогического сопровождения оптимизации межкультурного взаимодействия в образовательной среде.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогических условий оптимизации межкультурного взаимодействия в образовательной среде.
2. Разработка технологий оптимизации межкультурного взаимодействия в образовательной среде.
3. Анализ внедрения технологий оптимизации межкультурного взаимодействия в образовательной среде.
4. Разработка учебно-методического инструментария, необходимого для подготовки педагогов-психологов к деятельности по сопровождению оптимизации межкультурного взаимодействия в образовательной среде.

Методы работ: Анализ литературы, индивидуальное проектирование, аналитическая работа

Участники: Выборка исследования: планом реализации НИР выборка не предусмотрена. Базы исследования: ГБОУ№1540, ГБОУ СОШ №1148, ГБОУ ЦО №572.

Результаты:

1. Обоснование выбора направления исследований;
2. Обобщение и выводы по результатам НИР;
3. Рекомендации и предложения по использованию результатов НИР.
4. Создана следующая научно-техническая продукция:
 - 4.1. Получены уникальные данные об использовании плейбек-театра для улучшения психологического климата в многонациональной школе.
 - 4.2. Осуществлен анализ проблемы внедрения инклюзивного подхода в психологическое сопровождение интеграции мигрантов и психолого-педагогических условий оптимизации межкультурного взаимодействия в образовательной среде.
 - 4.3. Разработан методический инструментарий, необходимый для подготовки педагогов-психологов к деятельности по сопровождению оптимизации межкультурного взаимодействия в образовательной среде

Мероприятие 03Б1000. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся

1.1.26. Разработка системы компьютеризированного мониторинга выявления одаренных и высокомотивированных учащихся начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (Госработы)

Научные руководители: канд. психол. наук Юркевич В.С., канд. психол. наук Белова С.С.

Ответственные исполнители: канд. психол. наук Юркевич В.С., канд. психол. наук Белова С.С.

Научно-исследовательский коллектив: Попова Л.В., Сорокова М.Г., Ермаков С.С., Шиленкова Л.Н., Петрова С.О., Макухина Е.Г., Сорокина А.Б., Вериженко С.М., канд. психол. наук Валеева Е.А., PhD Шпорт И.А., канд. психол. наук Овсянникова В.В., канд. психол. наук Шепелева Е.А., канд. психол. наук Гаврилова Е.В., канд. психол. наук Додонова Ю.А., Коробкина Е.Ю., Столяров А.А.

Цель: разработка системы компьютеризированного мониторинга выявления одаренных и высокомотивированных учащихся начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Пилотное проведение компьютерной версии теста Равена (разработчик – Дж. Равен) в ряде школ, участвовавших в Московском Мониторинге 2012.
2. Сравнить возрастных норм при изменении формы проведения теста. компьютерную (сетевую) и бумажную версии Равена с целью определения устойчивости
3. Провести экспертный анализ пригодности компьютерной версии теста Равена для выявления одаренных и высокомотивированных учащихся на российской выборке детей.
4. Подготовить методики выявления мотивации (анкеты для учеников и учителей, таблицы достижений) к компьютеризации.
5. Разработать программную версию методик выявления мотивации учащихся.
6. Сравнить компьютерную (сетевую) и бумажную версии методик выявления мотивации развития с целью определения устойчивости возрастных норм при изменении формы проведения методик.
7. Провести экспертный анализ пригодности компьютерной версии методик, предназначенных для выявления мотивации развития для мониторинга одаренных и высокомотивированных учащихся на российской выборке детей.
8. Определить возрастные нормы для показателей аналитических способностей в вербальной, образной и числовой сфере учащихся 3-7 классов.
9. Определить интервалы, соответствующие уровням развития аналитических способностей в вербальной, образной и числовой сфере учащихся 3-7 классов.
10. Провести отбор заданий для компьютеризированной версии методики для выявления аналитических способностей в вербальной, образной и числовой сфере учащихся 3-7 классов на основе анализа факторной структуры методики, с учетом психометрических свойств заданий, входящих в выделенные шкалы.
11. Разработать и модифицировать тестовые задания для пилотной компьютеризированной версии методики для выявления аналитических способностей в вербальной, образной и числовой сфере учащихся 3-7 классов.
12. Осуществить программную реализацию прототипа компьютеризированной версии методики для выявления аналитических способностей в вербальной, образной и числовой сфере учащихся 3-7 классов.

Методы исследования

1. Методы программной реализации психологических методик выявления одаренных и высокомотивированных детей.

2. Методы статистической обработки эмпирических данных.
3. Экспертный анализ проведенной работы.

Участники: В исследовании приняли участие две выборки:

- по направлению, связанному с использованием теста СПМ+ Дж.Равена и методики мотивации В.С. Юркевич: учащиеся 6–9-х классов трех школ Москвы (ГБОУ №1056, ГБОУ Гимназия №1505 и ГБОУ №1240), объем выборки составил 254 испытуемых, из них девочек – 54,3%, мальчиков – 45,7%;
- по направлению, связанному с использованием методики оценки аналитических способностей учащихся в вербальной, образной и числовой сфере: учащиеся 3-7 классов школ Москвы, объем выборки составил 5 748 испытуемых, из них девочек – 49,7%.

Результаты:

1. Проведено сопоставление бумажной компьютерной и бумажной версий теста СПМ + Равена (разработанной Центром Равена). Обнаружено достаточное соответствие (эквивалентность) результатов обеих версий (форм предъявления).
2. Разработана программа расчета несогласованностей для каждого ученика, прошедшего тестирование, которая позволяет существенно увеличить достоверность полученных результатов.
3. Подготовлена стандартизованная компьютерная версия методики выявления мотивации развития у школьников 6-10 классов. Пригодной для компьютеризации оказалась только анкета 1, которая дается в дихотомической форме. Сравнение результатов проведенной бумажной и компьютерной версии анкеты №1 не показало статистически значимых различий, как между отдельными шкалами методики, так и между общим баллом (по всем сериям).
4. Получены возрастные нормы для показателей аналитических способностей в вербальной, образной и числовой сфере учащихся 3-7 классов.
5. Получены интервалы, соответствующие уровням развития аналитических способностей в вербальной, образной и числовой сфере учащихся 3-7 классов.
6. Разработан прототип компьютеризированной версии методики для выявления аналитических способностей в вербальной, образной и числовой сфере учащихся 3-7 классов.

1.1.27. Исследование особенностей образовательных потребностей одаренных учащихся и их семей и разработка специальных образовательных условий для обучения одаренных учащихся в условиях общего образования (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Юркевич В.С.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Юркевич В.С.

Научно-исследовательский коллектив: Попова Л.В., Сорокова М.Г., Ермаков С.С., Шиленкова Л.Н., Петрова С.О., Макухина Е.Г., Сорокина А.Б., Вериженко С.М.

Цель:

Выявление особых образовательных потребностей одаренных детей и семейных запросов на их образование.

Разработка системы специальных образовательных условий для обучения одаренных учащихся в условиях общего образования.

Задачи:

- Анализ отечественного и зарубежного опыта в выявлении образовательных запросов одаренных детей и их семей и организации соответствующих образовательных условий для их перспективного развития.
- Разработка батареи методик для выявления образовательных запросов (потребностей) одаренных детей и их семей.
- Выявление и анализ образовательных запросов разных групп одаренных высокомотивированных детей в разных условиях их обучения.
- Выявление и анализ образовательных запросов родителей одаренных и высокомотивированных детей в разных условиях их обучения.
- Определение образовательных условий, необходимых для перспективного развития личности и способностей разных групп одаренных детей в школах, выделяющих работу с этим контингентом детей в отдельное направление работы
- Определение образовательных условий, необходимых для перспективного развития личности и способностей разных групп одаренных детей в школах, не выделяющих работу с этим контингентом детей в отдельное направление работы
- Анализ полученных результатов с помощью группы экспертов, куда должны входить как администраторы школ и учителя школ, имеющих значительный и успешный опыт работы с этим контингентом детей, с одной стороны, так и сами родители этих детей, с другой.

Методы исследования. Анализ научной и научно – практической литературы по указанной тематике. Расширенное интервью с администраторами образовательных учреждений, учителями и родителями разных групп одаренных детей. Анкетирование одаренных и высокомотивированных детей и их родителей. Применение интеллектуальных и личностных тестов, позволяющих выявлять интеллектуально - личностное развитие разных групп одаренных детей. Структурированное наблюдение за деятельностью одаренных детей. Методы качественной и статистической обработки полученных данных.

Участники: Школьники 6-9 классов из массовых школ (169 человек) и дети из специально организованной выборки одаренных детей (20 человек). Родители одаренных и обычных детей (всего 35 человек). Эксперты – директора и завучи специализированных школ, работающих с одаренными детьми (5 человек) и специалисты - психологи, имеющие значительный опыт консультативной и психолого - педагогической работы с одаренными детьми.

Результаты: Дан перечень основных образовательных запросов школьников, в том числе и одаренных. Описаны специальные запросы на образование родителей одаренных и обычных детей. Выявлены основные образовательные условия, необходимые в школе, прицельно работающей с одаренными и высокомотивированными детьми. Выделены основные образовательные условия, которые необходимо иметь в школе, в которой работа с одаренными и высокомотивированными детьми не выделена в отдельное направление. Подготовлены методические рекомендации для администраторов школ по организации работы с одаренными детьми с учетом их специальных образовательных потребностей. Разработана программа курсов повышения квалификации «Организация специальных образовательных условий для перспективного

развития одаренных и высокомотивированных детей» для администраторов и учителей школ. Подготовлен отчет о НИР

1.1.28. Разработка и апробация методик преподавания лингвистических дисциплин одаренным детям (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р филол.наук Дергачева И.В.

Ответственный исполнитель: д-р филол.наук Дергачева И.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд.филол.наук Гольденберг Е.В., канд.филол.наук Лукинова А.Р., канд.филол.наук Зенкевич И.В., канд.филол.наук Уткина Л.Н., канд.филол.наук Мурашкина О.В., канд.филол.наук Явleckий А.В., канд.филол.наук Новикова О.В., канд.филол.наук Михайлова А.Е., канд.филол.наук Генералова Е.М.

Цель: разработка и внедрение в системе московского образования эффективных инновационных методик преподавания лингвистических дисциплин одаренным детям.

Задачи:

1. Выявление инновационных методов обучения одаренных детей. Разработка научной проблематики в области дефиниции «одаренность».
2. Разработка различных аспектов методики, направленной на совершенствование процесса выработки у одаренных учеников социокультурной лингвистической компетенции.
3. Определение и анализ основных факторов, которые влияют на формирование коммуникативных навыков одаренных детей. Разработка и апробация технологий обучения одаренных детей иностранным языкам и культурам.

Методы работ:

Метод включенного наблюдения, сравнительно-сопоставительный метод, синтетический метод (синтез лингвистических и культурологических подходов), элементы психологического анализа, анализ и описание имеющихся и разрабатываемых методик.

Участники: Выборка: дети начальной и средней школы.

Результаты: Обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по теме НИР; Обоснование выбора направления исследований; Результаты экспериментальных исследований; Обобщение и выводы по результатам НИР; Рекомендации и предложения по использованию результатов НИР.

При выполнении НИР создана следующая научно-техническая продукция:

- Получены уникальные данные в области инновационных методик преподавания лингвистических дисциплин одаренным детям.
- Осуществлен обзор и анализ научной литературы по теме НИР.
- Разработаны методы психологической и методической поддержки одаренных детей и студентов.
- Осуществлен анализ литературы по новейшим достижениям теории, методики преподавания лингвистических дисциплин одаренным детям.

Мероприятие 03Б1200 «Стимулирование высокого качества работы и профессионального развития педагогов через введение уровневых стандартов (рамки) профессиональных компетенций, новой системы оплаты труда и аттестации»

1.1.29. Разработка и апробация методики диагностики профессионально-важных качеств руководящих кадров в крупных образовательных учреждениях (Программа)

Научный руководитель: канд.психол.наук Дворянчиков Н.В.

Ответственный исполнитель: канд.психол.наук Дворянчиков Н.В.

Научно-исследовательский коллектив: д-р психол.наук Сафуанов Ф.С., д-р психол.наук Бовина И.Б., Будыкин С.В., Жигачев А.С., канд.психол.наук Коноплева И.Н., канд.психол.наук Задорина Е.Н.

Цель: апробация системы диагностики управленческих кадров для работы в крупных образовательных комплексах.

Задачи:

- Модификация анкеты для изучения профессионально-важных качеств руководителей крупных образовательных комплексов и проведение с ее помощью экспертной оценки.
- Подбор батареи психодиагностических методик для последующего сравнительного изучения набора личностных характеристик эффективных/неэффективных руководителей и проведение психодиагностического исследования.
- Разработка профессиограммы эффективного руководителя крупного образовательного комплекса.
- Разработка методических рекомендаций для психологов, участвующих в аттестации и отборе руководителей крупных образовательных комплексов.

Участники: Из заявленных 60 (шестидесяти) руководителей в исследовании приняли участие 42 человека (в возрасте от 30 до 70 лет, медиана = 53 года, средний возраст = 51,24 год (SD=9,6 лет). Выборку составили 28 мужчин, 14 женщин.

Результаты:

- В ходе проведенного исследования составлена модифицированная анкета для изучения профессионально-важных качеств руководителей крупных образовательных комплексов.
- Определены критерии диагностики профессионально-важных качеств руководящих кадров образовательных учреждений. Разработан диагностический инструментарий, позволяющий с высокой степенью достоверности оценивать профессионально важные качества кандидатов на должность руководителя укрупненных образовательных комплексов.
- В результате проведенного исследования разработаны Методические рекомендации для должностных лиц, в чьи обязанности будет входить проведение психологического отбора кандидатов на должность руководителя укрупненных образовательных комплексов.

- Результаты исследования являются основой проведения отбора управленческих кадров для работы в крупных образовательных комплексах.

Мероприятие 03Б1300. Создание эффективной системы оценки качества общего образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, современные (в том числе международные) инструменты оценки образовательных достижений

1.1.30. Апробация компьютерной версии методики диагностики метапредметных результатов в начальной школе (Госработы)

Научный руководитель: д-р. психол. наук Гуружапов В. А.

Ответственные исполнители: д-р. психол. наук Гуружапов В.А., д-р тех. наук Куравский Л.С.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Задорина Е.Н., Ионова О.В., Латышева М.А., Лоница Е.С., Смиронова Н.В., Франк М.Ю., Чижова Ю.М., Янишевская М.А., Рязанский М.В., Рязанский В.М., Шибанова Н.А., Юнусова Е.В.

Цель: верификация компьютерной версии методики диагностики метапредметных результатов в начальной школе для оценки достижений образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи:

1. Разработка компьютерной версии методики диагностики метапредметных результатов в начальной школе (без программной реализации).
2. Программная реализация прототипа компьютерной версии методики диагностики метапредметных результатов в начальной школе.
3. Проведение пилотной удаленной диагностики метапредметных результатов в начальной школе.
4. Анализ соответствия данных компьютерной версии методики диагностики метапредметных результатов в начальной школе другим показателям эффективности образовательной деятельности учащихся.

Метод исследования: Экспериментально-аналитический.

Участники: Общая выборка составляла 887 испытуемых, в том числе: Московские школы №91 и № 849 – всего 148 учеников. Школы Агинского округа Забайкальского края: Новоорловская СОШ ,Нурина СОШ ,Чиндаевская СОШ, Цаган-Челутайская СОШ, Хара-Шибирская СОШ, Агинские СОШ №1, Могойтуйские СОШ №1 и №3, Дульдургинские СОШ №1 и №2 ,Агинская Окружная Гимназия-Интернат, - всего 739 учеников.

Результаты:

1. Разработана компьютерная версия методики диагностики метапредметных результатов в начальной школе, которая может осуществляться в удаленном режиме.
2. Проведен анализ предварительных данных удаленной диагностики метапредметных результатов в начальной школе

3. Дан анализ эффективности компьютерной версии методики диагностики метапредметных результатов в начальной школе

4. Разработаны методические рекомендации по организации и использованию данных удаленной компьютерной диагностики метапредметных образовательных результатов в начальной школе

5. Разработана программа повышения квалификации для методистов и завучей начальной школы

6. Разработаны организационно-правовые аспекты использования удаленной компьютерной диагностики метапредметных образовательных результатов в начальной школе

1.1.31. Разработка и апробация диагностического инструментария для оценки личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС (Госработы)

Научный руководитель: д-р. психол. наук Гуружапов В. А.

Ответственные исполнители: д-р. психол. наук Гуружапов В.А.

Научно-исследовательский коллектив: д-р. психол. наук Поливанова К. Н., канд. психол. наук Кабаева В.М., канд. пед. наук Егорова М.А., канд. психол. наук Лубовский Д.В., канд. психол. наук Леонтович А.В., Шергина М.А., Завалов Г.Р., Мухортова Е.А., Барабанова В.В., канд. психол. наук Мещерякова И.А.

Цель: разработка научно-методических основ мониторинга метапредметных и личностных результатов учащихся основной школы.

Задачи:

-Разработка унифицированного диагностического инструментария для проведения мониторинга диагностики метапредметных результатов выпускников основной школы.

-Разработка унифицированного диагностического инструментария для проведения мониторинга диагностики личностных результатов выпускников основной школы.

-Обсуждение пакетов диагностического инструментария в профессиональном сообществе.

-Разработка программы дополнительного профессионального образования по использованию диагностического инструментария в практической деятельности специалистов Службы практической психологии образования.

Метод исследования: Метод анализа и обобщения научно-методической литературы, метод изучения и обобщения опыта, вероятностное прогнозирование, моделирование, метод экспертно-аналитической оценки.

Участники: Исследование носило пилотный характер. В нем участвовало более 200 учеников 9-х классов. Исследование проводилось на базе следующих школ: МОУ 849 г. Москвы. Школа № 91.г. Москвы, Лицей № 1524 г. Москвы. МАОУ Гимназии № 10 г. Пушкино. Кроме того были использованы данные анализа портфолио 500 учащихся 6-9 классов средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев г.Москвы, г.Каменск-Уральского и г.Самары.

Результаты:

1. Научно-обоснованная концепция мониторинга метапредметных результатов учащихся основной школы

2. Научно-обоснованная концепция мониторинга личностных результатов учащихся основной школы

3. Пакет диагностического инструментария для оценки метапредметных результатов выпускников основной школы.

4. Пакет диагностического инструментария для оценки личностных результатов выпускников основной школы.

5. Программа дополнительного профессионального образования «Использование диагностического инструментария оценки метапредметных и личностных образовательных результатов выпускников основной школы в практической деятельности специалистов Службы практической психологии образования».

Мероприятие 03Б1700. Реализация комплекса мер по обеспечению безопасности, охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, в том числе проведение мероприятий по безопасности в государственных бюджетных образовательных учреждениях общего образования

1.1.32. Создание системы психолого-педагогической экспертизы продукции для детей (Госработы)

Научный руководитель: д-р. психол. наук Барабанщиков В.А.

Ответственные исполнители: д-р. психол. наук Барабанщиков В.А., д-р психол. наук Смирнова Е.О.

Научно-исследовательский коллектив: д-р психол. наук Носуленко В.Н., д-р. психол. наук Александров Ю.И., д-р. психол. наук Самойленко Е.С., канд. психол. наук Харитонов А.Н., канд. психол. наук Жегалло А.В., канд. психол. наук Гаврилов В.А., канд. психол. наук Дивеев Д.А., канд. психол. наук Демидов А.А., канд. психол. наук Матушкина Н.Ю., канд. психол. наук Смирнова С.Ю., канд. психол. наук Соколова М.В., канд. психол. наук Лупенко Е.А., канд. психол. наук Ананьева К.И., канд. психол. наук Марченко О.П., Жердев И.Ю., канд. психол. наук Выскочил.Н.А., Старикова И.В., Малыхин А.А.

Цель: исследование восприятия современной и традиционной информационной продукции детьми дошкольного и младшего школьного возраста с помощью объективных методов

Задачи:

- Разработать объективные методы регистрации психофизиологических показателей при восприятии информационной продукции;
- Подобрать адекватный стимульный материал (традиционные и современные книжные иллюстрации, фильмов, изображений и др.);
- Исследовать восприятие персонажей традиционных и современных произведений для детей в разных модальностях (на материале изображений, фрагментов фильмов, игрушек и пр.);

- Выявить возрастные закономерности и индивидуальные особенности восприятия детьми информационной продукции;
- Изучить эффективность информационных и коммуникационных средств в обучении младших школьников.
- Разработать методики психолого-педагогической экспертизы продукции для детей. В качестве **методов** исследования широко применялись статистические и психосемантические методы, метод полипозиционного наблюдения, вербально-коммуникативные методы, методы анкетирования, опроса и др.

Кроме того применялись следующие оригинальные **методы и процедуры**:

- Системный метод анализа вербализаций, продуцируемых человеком при сравнении воспринимаемых событий;
- Метод построения вербальных портретов воспринимаемых событий;
- Метод построения семантических шкал оценки воспринимаемых событий на базе их вербальных портретов;
- Методы непрерывного позиционного наблюдения, разработанные в рамках проекта лаборатории когнитивного дизайна;
- Метод «обратной реконструкции» по данным непрерывного наблюдения;
- Метод регистрации движения глаз в ходе выполнения коммуникативных и познавательных задач;

Результаты: В результате проделанной работы были разработаны методические рекомендации по подбору информационной продукции для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для исследования восприятия современной и традиционной информационной продукции детьми разного дошкольного возраста был подобран подходящий стимульный материал в виде ряда мультфильмов. Для примера приведем здесь только несколько характерных для этого возраста произведений. Например, для детей старшего дошкольного возраста живой отклик находят мультфильмы типа «Варежка», «Домовенок Кузя», «Малыш и Карлсон», «Петсон и Финдус», «Каникулы в Простоквашино», «Снежная королева» и многие другие, для среднего дошкольного возраста - «Котенок по имени Гав», «Чебурашка», «Гуси-лебеди», «Приключения Пифа», приключения Кротишки», «Как грибы с горохом воевали» и др. Все эти произведения имеют литературную и мультипликационную версию.

В ходе исследований также была разработана методика психолого-педагогической экспертизы мультфильмов для детей. Особое внимание было уделено усовершенствованию метода полипозиционного наблюдения, с учетом специфики экспериментального исследования, применительно к детям дошкольного и младшего школьного возраста. Специально для целей исследования, выявления объективных показателей психических состояний при восприятии информационной продукции, были разработаны методы изучения состояний человека по визуальным невербальным и вербальным показателям, кроме этого, также проанализированы и разработаны специальные методы обработки и регистрации окуломоторной активности детей для анализа их психических состояний при восприятии мультфильмов.

1.1.33. Исследование нейрофизиологических особенностей психического развития детей-аутистов для разработки рекомендаций к их обучению и социализации (Госработы)

Научный руководитель: д-р биол. наук Строганова Т. А.

Ответственный исполнитель: д-р биол. наук Строганова Т. А.

Научно-исследовательский коллектив: канд. биол. наук Посикера И. Н., канд. психол. наук Цетлин М. М., канд. психол. наук Прокофьев А. О., канд. психол. наук Пушина Н. П., канд. психол. наук Новикова С. И., Прудникова Л. Ф., Коптелова А. М., Козлов А. Н., канд. психол. наук Орехова Е.В., канд. психол. наук Сысоева О.В., Смирнов А. А., канд. психол. наук Воронин Н. А., канд. психол. наук Бурдукова Ю. А., Алексеева О. С., Гнитеева Л. Н., канд. психол. наук Барский Ф. И., Плахова С. А., Власова Е. Ю., канд. психол. наук Дубынин И. А., канд. физ.-мат. наук Морозов А. А., Буторина А. В., канд. физ.-мат. наук Введенский В. Л., Козунов В.В., PhD Шестакова А. Н., Аксенова Н.С.

Цель: исследование механизмов нарушений процессов внимания у детей дошкольного и школьного возраста при типичном развитии и при расстройствах аутистического спектра

Задачи:

- проведение регистрации биоэлектрической активности мозга в ответ на моноуральное предъявление слуховых стимулов (щелчков) у детей с расстройствами аутистического спектра и у детей с типичным развитием соответствующего возраста и пола;
- проведение статистического сравнительного анализ ранних (до 150 мс) компонентов вызванной активности мозга в ответ на предъявление неожиданных и легко прогнозируемых слуховых стимулов в экспериментальной и контрольной группах.
- анкетирование родителей с целью ретроспективного выявления характерных поведенческих нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра на первом году жизни.

Метод: Для выявления нейрофизиологических особенностей регуляции элементарных форм внимания использовалась регистрация биоэлектрической активности в ответ на звуковые стимулы, находящиеся вне зоны внимания. На фоне просмотра немого мультфильма детям в левое или правое ухо в случайном порядке предъявлялись звуковые стимулы. Стимулы представляли собой парные щелчки, подаваемые с постоянным интервалом в 1000 мс. Временные интервалы между стимулами варьировались случайным образом от 7 до 9 сек. В результате первый щелчок в паре всегда оказывался неожиданным, а второй – абсолютно прогнозируемым.

С помощью 32-канального электроэнцефалографа регистрировали корковые слуховые вызванные потенциалы (КСВП) и анализировали три ранних компонента КСВП: P50, P100 и N100с. Путем решения обратной задачи были построены модели, описывающие КСВП как результат динамической активности двух независимых диполей (источников КСВП в интервале от 50 до 200 мс). Сравнительный статистический межгрупповой анализ проводился на уровне абсолютных амплитуд компонентов КСВП и на уровне источников КСВП.

Оценка степени выраженности особенностей раннего и текущего поведения в различных сферах проводилась с помощью родительского опросника, разработанного Далгреном и Гилбергом (1989).

Участники: Участниками исследования стали 194 ребенка в возрасте от 20 месяцев до 12 лет. Были сформированы три группы: дети с расстройствами аутистического спектра (75 человека), дети с типичным развитием (105 человек) и дети с задержкой психического (и или речевого) развития (74 человека). Из них 38 мальчиков в возрасте от 3,5 до 8,5 лет приняли участие в психофизиологическом исследовании (19 из группы СА и 19 из группы ТР, подобранные по принципу парного соответствия хронологического возраста).

Результаты: Выявлены нейрофизиологические параметры вызванной мозговой активности, которые отражают нарушения в работе механизмов ориентировки внимания на неожиданный слуховой стимул у детей с расстройствами аутистического спектра. Показано, что у ТР детей амплитуда ранних компонентов корковой активности коры мозга (P50, P100, N1c), вызванной звуком, значительно выше в ситуации появления неожиданного нежели ожидаемого звука. При этом независимо от стороны предъявления (левое или правое ухо) компонент P100 латерализован в правом полушарии, а латерализация компонента N1c всегда противоположна стороне предъявления. У детей с СА выявлены два специфических нарушения, причем только в ситуации левостороннего предъявления звуков: 1) амплитуда компонента P100 в ответ на неожиданный звук значительно снижена и 2) разница в амплитуде P100 между неожиданным и повторным стимулами значительно меньше. При этом степень искажения компонента P100 у детей с СА напрямую связана со степенью задержки общего развития на момент обследования и с выраженностью в поведении нарушений слухового восприятия в раннем возрасте. Таким образом, выявлено специфическое нарушение правополушарных систем активации и ориентировки внимания, которое приводит к искажению восприятия неожиданных слуховых стимулов, а также, возможно, и других нарушений, характерных для расстройств аутистического спектра. Результаты психофизиологической части работы опубликованы в журнале PLOS one.

Результаты анкетирования родителей относительно особенностей текущего и раннего поведения их детей с помощью опросника Далгрена и Гилберга (1989) показали, что скрининговый опросник является перспективным инструментом для выявления случаев расстройств аутистического спектра в возрасте старше 3 лет: он позволяет проводить надежную дифференциацию детей с СА от типично развивающихся детей и детей с задержкой психического развития и при этом не требует специальной профессиональной подготовки. Более того, результаты указывают на перспективность применения опросника для выявления детей с риском развития СА уже в раннем возрасте – до 1,5 лет. Показано, что в раннем возрасте поведение детей с развивающейся ЗПР отличается от типичных детей только в сфере моторики и речи. В отличие и от типичных детей и от детей с ЗПР, дети с СА демонстрируют в повседневном поведении целый ряд особенностей в сфере коммуникации, моторики, имитации, избирательности интересов, глазодвигательного поведения и слухового восприятия. При этом среди детей с СА существует значительное разнообразие в том, какие именно поведенческие симптомы будут проявляться в раннем возрасте, что указывает на необходимость проведения максимально полной оценки различных сторон поведения и развития ребенка. Результаты

этой части работы легли в основу методических рекомендации для педагогов- психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений, по выявлению детей, относящихся к группе риска наличия расстройств аутистического спектра.

1.1.34. Исследование социокультурных детерминант становления молодежных субкультур и способов межкультурного взаимодействия у подростков (Госработы)

Научный руководитель: д-р полит. наук Кирсанов А.И.

Ответственный исполнитель: д-р полит. наук Кирсанов А.И.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Литвинова А.В., Тарасов К.О., Скрибцова Н.А., Блинова А.С., Якушева О.В., Белова Я.В., Завальский А.В.

Цель: исследование социокультурных детерминант становления молодежных субкультур и способов межкультурного взаимодействия у подростков.

Задачи:

1. Обоснование социокультурных детерминант становления молодежных субкультур и способов межкультурного взаимодействия в подростковом и юношеском возрасте.
2. Подбор и адаптация методик исследования социокультурных детерминант становления молодежных субкультур и способов межкультурного взаимодействия обучающихся.
3. Проведение исследования в школах и колледжах, анализ полученных данных.
4. Разработка рекомендаций о социокультурных детерминантах становления молодежных субкультур и способах межкультурного взаимодействия в подростковом и юношеском возрасте.

Методы исследования:

1. теоретический анализ научной литературы по изучаемой проблеме;
2. психологические и социологические методы (опросники и анкеты);
3. методы математической статистики (описательная статистика, факторный анализ).

Участники: Выборку исследования составили 304 обучающихся 9-х классов и 272 учителя общеобразовательных организаций, 272 студента и 50 преподавателей колледжей города Москвы.

Результаты:

1. Комплект измерительных материалов для эмпирического исследования детерминант становления молодежных субкультур и способов межкультурного взаимодействия.
2. Рекомендации для органов управления образованием, педагогических и административных работников образовательных учреждений, СМИ и других заинтересованных специалистов.
3. Сведения об актуальном состоянии молодежных субкультур в городе Москве и типичных способах межкультурного взаимодействия в молодежной среде, которые могут быть использованным при разработке методического пособия.

Данное исследование является продолжением изучения проявлений молодежных субкультур в студенческой среде (колледжи, вузы), проведенного в 2012 году. По результатам НИР 2012 года были выявлены предпочитаемые (геймеры, реперы, экстремалы) и отвергаемые (гопники, эмо, сатанисты и др.) студентами колледжей и вузов субкультуры; проведен сравнительный анализ проявлений (личностный, установочный и интерактивный компоненты) представителей молодежных субкультур и доминирующей культуры; раскрыты взаимосвязи социально-психологических характеристик студентов и параметров риска нарушения безопасности образовательной среды, названы группы риска.

В 2013 году впервые получены следующие важнейшие результаты: эмпирически выявлены и изучены социокультурные детерминанты и способы межкультурного взаимодействия обучающихся (школьники, студенты колледжей), ориентированных на субкультуры (геймеры, рокеры, реперы, аниме) и доминирующую культуру. Раскрыта и описана специфика социокультурных детерминант (на уровне общества (экономические, политические, социальные, духовные), институтов социализации (семья, образовательная организация), малой группы (сверстники) и личности, а так же межкультурного взаимодействия (особенности межличностных отношений, социальной дистанции, этнонациональных установок, способов совладающего поведения) в группах обучающихся, ориентированных на субкультуры и доминирующую культуру.

Проведен факторный анализ полученных в исследовании данных. Впервые для каждой группы испытуемых выявлены факторы, раскрывающие специфику выраженности социокультурных детерминант становления молодежных субкультур и способов межкультурного взаимодействия в подростковом и юношеском возрасте.

Специфика межкультурного взаимодействия обучающихся во многом определяется отношением педагогов к представителям субкультур. В исследовании раскрываются представления педагогов школ и преподавателей колледжей о социокультурных детерминантах приобщения молодежи к субкультуре и их отношение к ее представителям.

Результаты исследования могут стать основанием для организации системы профилактической и коррекционной работы с каждой из групп обучающихся, ориентированных на доминирующую культуру или субкультуры, а также педагогов школ и преподавателей колледжей в целях формирования у них конструктивных межкультурных взаимодействий.

1.1.35. Изучение состояния правового воспитания обучающихся общеобразовательных учебных заведений г. Москвы и разработка рекомендаций по его совершенствованию (Госработы)

Научный руководитель: д-р полит. наук Кирсанов А.И.

Ответственный исполнитель: кандидат пед. наук Петрошенко А.И.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Литвинова А.В., канд. психол. наук Давыдов Д.Г., Иванова Т.Г., Якушева О.В.

Цель: оценка состояния эффективности правового воспитания в общеобразовательных организациях Департамента образования г. Москвы, выявление факторов снижающих его эффективность и разработка рекомендаций по его совершенствованию.

Задачи:

1. Обобщение научных подходов к правовому воспитанию, обоснование модели, параметров и показателей состояния правового воспитания обучающихся общеобразовательных учебных организаций.
2. Подбор и адаптация методик исследования состояния правового воспитания обучающихся общеобразовательных учебных организаций.
3. Проведение исследования в школах г. Москвы, анализ полученных данных.
4. Разработка рекомендаций по повышению эффективности правового воспитания обучающихся.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы и диссертационных исследований по изучаемой проблеме;
- анкетный опрос, дидактическое тестирование, экспертный опрос, анализ документов;
- описательная статистика.

Участники: Обследование проводилось в 20 общеобразовательных учреждениях города Москвы. Выборку составили 1040 человек, из них: учеников 9-х классов - 406; учителей - 333; заместитель руководителя школы по воспитательной или учебной работе - 81; родителей обследуемых учащихся - 220.

Результаты:

1. Комплект измерительных материалов для эмпирического исследования состояния правового воспитания обучающихся общеобразовательных учебных организаций.
2. Рекомендации для органов управления образованием, педагогических и административных работников образовательных организаций, СМИ и других заинтересованных специалистов.
3. Обобщение современных научных подходов к совершенствованию правового воспитания. Сведения об актуальном состоянии правового воспитания обучающихся общеобразовательных учебных организаций в городе Москве, которые могут быть использованы при разработке курсов повышения квалификации для педагогических и административных работников и разработке типовых программ внеклассной работы по правовому воспитанию.

1.1.36. Разработка и ведение базы данных комплексной безопасности образовательных учреждений (организаций) города Москвы (Госработы)

Научный руководитель: д-р полит. наук Кирсанов А.И.

Ответственный исполнитель: д-р полит. наук Кирсанов А.И.

Научно-исследовательский коллектив: д-р полит. наук Кирсанов А.И., Бордик И.В., д-р пед. наук Новиков В.Н., канд. биол. наук Гуренкова Т.Н., Лешук Д.В.

Цель: создать базу данных комплексной безопасности образовательных учреждений (организаций) города Москвы.

Задачи:

1. Агрегировать требования, содержащиеся в нормативно-правовых документах, определяющих состояние комплексной безопасности образовательных учреждений (организаций) города Москвы в интегрированные показатели.

2. Разработать структуру базы данных комплексной безопасности образовательных учреждений (организаций) города Москвы.

3. Обеспечить актуализацию базы данных комплексной безопасности образовательных учреждений (организаций) города Москвы.

4. Обосновать необходимость и разработать методики анализа базы данных для принятия управленческих решений.

Методы работы: изучение литературы, теоретические методы (анализа, синтеза, классификации), математические методы.

Результаты: в итоге проведенной работы были разработаны актуальная база данных комплексной безопасности образовательных учреждений (организаций) города Москвы, методики анализа базы в интересах принятия управленческих решений, а также актуальные по срокам и объектам анализа предложения по принятию решения.

1.1.37. Разработка технологии оказания кризисной психологической помощи несовершеннолетним в ситуации суицидального риска (Госработы).

Научный руководитель: канд. психол. наук Вихристюк О.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Вихристюк О.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. мед. наук Банников Г.С., д-р психол. наук Бовина И.Б., канд. психол. наук Миллер Л.В., канд. психол. наук Кошкин К.А., канд. психол. наук Пономарев П.Л., Павлова Т.С., Летова А.В.

Цель: разработка, обоснование и апробирование технологии оказания кризисной психологической помощи несовершеннолетним в ситуации суицидального риска:

1. Выявить основные современные методы оказания кризисной психологической помощи в ситуации суицидального риска (зарубежный и отечественный опыт).

2. Сформировать и апробировать пакет диагностических методик, направленных на выявление суицидальных тенденций несовершеннолетних.

3. Разработать инструментарий и провести исследование, направленное на оценку знаний, психологической готовности психологов образования по диагностике и оказанию кризисной психологической помощи учащимся в образовательных учреждениях.

4. Разработать модель (технологию) оказания кризисной психологической помощи в ситуации суицидального риска в рамках очного консультирования.

5. Разработать схему оказания кризисной психологической помощи в ситуации суицидального риска средствами дистанционного консультирования (разработка, апробация и внедрение карты «кризисных состояний»).

6. Создание пакета научно-методических материалов для психологов системы образования (на электронном носителе) «Технология оказания кризисной психологической помощи несовершеннолетним в ситуации суицидального риска».

Основные методы исследования: клинико-психопатологический, анамнестический, катamnестический, экспериментально-психологический, статистический. Методы получе-

ния данных: опросный метод, наблюдение. Для выявления устойчивого поведенческого паттерна подростка использовался опросник PDQ-IV.

Теоретико-методологическую основу исследования составили отечественные и за-рубежные подходы в области суицидального поведения (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциальный и др.), в частности труды: А.Г. Амбрумовой, А.М. Полеева, В.А. Тихоненко, Г.В. Старшенбаума, Э. Дюркгейма, К.Меннингера, Э.Шнейдмана, В.Франкла и др. В основу исследования легли труды, посвященные личностным особенностям и совладающему поведению: О.Ф. Кернберга, З.Фрейда, А.Бека, А. Раша, Б.Шо, Г.Эмери, Г. Селье, Р. Лазаруса, S. Folkman, N. Наап, M.S. Stroebe, Л.И. Анцыферовой, Л.И. Вассермана, В.А. Абабкова, Т.Л. Крюковой, Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского, С.К. Нартовой-Бочавер и др.

Результаты:

1. Описана технология оказания кризисной психологической помощи несовершеннолетним в ситуации суицидального риска в рамках очной и заочной форм оказания психологической помощи.
2. Сформирован диагностический пакет методик, направленных на выявление суицидального риска у несовершеннолетних.
3. Описана типология личности с учетом ее структуры: тип А – с наиболее ярко представленными сензитивно-шизоидными чертами, тип В – с эмоционально-неустойчивыми, пограничными чертами, тип С – с депрессивными, обсессивно-компульсивными чертами.
4. Описаны результаты пилотажного исследования, направленного на оценку знаний, психологической готовности психологов образования по диагностике и оказанию кризисной психологической помощи учащимся в образовательных учреждениях, в том числе учащимся с риском по суицидальному поведению.
5. Описана структура (технология) оказания психотерапевтической помощи несовершеннолетним в кризисных ситуациях, позволяющая системно идентифицировать структурно-динамические особенности различных этапов оказания психотерапевтической помощи, и дающая возможность организации преемственности деятельности специалистов, увеличения вероятности благоприятного прогноза за счет единого направления усилий разных специалистов.
6. Описаны типичные портреты абонентов, обращающихся на Телефон доверия за кризисной психологической помощью, а также те рекомендации, которые помогут консультанту в процессе консультации (технологии оказания помощи).
7. Описаны организационные аспекты оказания кризисной психологической помощи в образовательном учреждении несовершеннолетнему, склонному к суицидальному поведению.

1.1.38. Изучение установок и методов разрешения ситуаций школьного буллинга (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Хломов К.Д.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Хломов К.Д.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Бочавер А.А., Дмитриевский П.В., Бианки Е.М., Капорская Н.А., Завалишина М.А., Женодарова Е.Д.

Цель: исследование установок и способов реагирования учителей на ситуации буллинга в детском коллективе

Задачи:

- 1) Анализ основных установок учителей и родителей по отношению к школьному буллингу, связанных с ним стереотипов и мифов в существующих зарубежных и отечественных работах;
- 2) Разработка батареи методик, формирование выборки;
- 3) Проведение исследования установок по отношению к буллингу у учителей, прояснение их отношения к этой проблеме и их способов реагирования на нее;
- 4) Анализ результатов исследования, разработка методических рекомендаций для учителей.

Методы исследования: анализ литературы, интервью, анкетирование, фокус-группы, контент-анализ.

Участники: 90 человек

Результаты: Описана связь типичных установок по отношению к буллингу и способов поведения, характерных для учителей школ и колледжей. Описаны факторы, влияющие на конструктивное или неконструктивное реагирование учителей на ситуации травли. Разработаны методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школе. Написаны три статьи в российские научные журналы, включенные в перечень ВАК.

1.1.39. Интернет как ресурс для решения возрастных задач подростка: обучение и социализация (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Хломов К.Д.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Хломов К.Д.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Бочавер А.А., Жилинская А.В., Кондрашкин А.А.

Цель: исследование роли (ресурсов и рисков) использования интернета в социализации и обучении подростков.

Задачи:

1. Анализ паттернов поведения подростков в интернете (игр, общения, обучения и т.п.), описанных в зарубежных и отечественных источниках.
2. Подбор и разработка методик, определение выборки.
3. Проведение исследования поведения подростков и решения ими возрастных задач в пространстве интернета.
4. Анализ результатов исследования, разработка методических рекомендаций.

Методы исследования. Наблюдение онлайн-активности подростков на различных интернет-площадках (форумы, блоги, многопользовательские онлайн-игры и т.п.); опросники; интервью.

Участники: 133 ученика 5-10 классов государственных общеобразовательных учреждений г. Москвы (учащиеся 5-6 классов ГБОУ СОШ №1314; учащиеся 7-9 классов ГБОУ Гимназии №1517; учащиеся 7 и 10 классов ГБОУ СОШ 2090; учащиеся первого курса (возраст соответствует 10 классу общеобразовательной школы) Технологического колледжа №28).

Результаты: В итоге проведенной работы сформировано обоснованное представление о последствиях использования интернета для социализации и обучения подростка, а также изучены психологические риски, связанные с чрезмерным использованием компьютера и интернета, и способы защиты от этих рисков. Разработаны методические рекомендации для учителей «Подростки и интернет». Написана статья для журнала из перечня, рекомендованного ВАК.

1.1.40. Исследование эффективности программ восстановительной медиации в образовательных учреждениях как средства профилактики конфликтного поведения(Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Хломов К.Д.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Хломов К.Д.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Пентин А.А., канд. психол. наук Балаева А.В., канд. психол. наук Бочавер А.А.

Цель: Изучение влияния различных программ восстановительной медиации на частоту и характер конфликтных ситуаций в образовательной среде.

Задачи:

1. Анализ ситуации и выявление специфики конфликтного поведения в образовательных учреждениях, подбор подходящих программ восстановительной медиации.
2. Проведение программ восстановительной медиации на площадках ОУ.
3. Анализ эффективности проведенных программ в образовательных учреждениях.

Методы исследования: Методы качественного анализа: дискурс-анализ, тренинги, анкетирование, интервью.

Участники: 115 человек

Результаты: Проведён анализ ситуации в конкретных ОУ, изучены различные стратегии внедрения и реализации программ восстановительной медиации. Проведены программы восстановительной медиации на выбранных площадках. Разработан инструментарий для оценки эффективности программ, проведен анализ эффективности. Разработана модель программы по внедрению восстановительной культуры (как целостной системной деятельности по реализации восстановительных технологий) на базе ОУ с целью профилактики конфликтного поведения. Разработаны методические рекомендации для кураторов школьных служб примирения; написана статья в российский научный журнал, включенный в перечень ВАК; в разработке статья для зарубежного журнала.

1.1.41. Разработка и внедрение программы психологического сопровождения членов семей (детей) определенного контингента в условиях детского оздоровительного лагеря (Программа)

Научный руководитель: канд. психол. наук Вихристюк О.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Вихристюк О.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Гаязова Л.А., канд. пед. наук Ковров В.В., канд. мед. наук Банников Г.С., Синицына Т.Ю., Логинова Е.А., канд. психол. наук Миллер Л.В., Павлова Т.С., Летова А.В., Ролина И.В., Мырзамуратова И.Н., Орлова Е.В., Громова А.В., Алов А.М., Ермолаева А.В.

Цель: психологическое сопровождение детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, осуществляющего профессиональную деятельность в особых условиях.

Задачи:

1. Определить специфику содержания психологического сопровождения детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента.
2. Выявить эффективные методы психологической помощи детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента в условиях краткосрочного пребывания в летней смене детского оздоровительного лагеря.
3. Разработать программу психологического сопровождения детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, в период пребывания в детском оздоровительном лагере.
4. Осуществить экспертную оценку программы психологического сопровождения детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, в период пребывания в детском оздоровительном лагере.
5. Внедрить программу психологического сопровождения детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, в деятельность *Ведомства* в рамках летней смены 2013 года.
6. Анализ эффективности и результатов внедрения программы психологического сопровождения детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, в деятельность *Ведомства* в рамках летней смены 2013 года.

Методология и методы исследования: Теоретико-методологическую основу исследования составили труды.

Теоретические методы исследования: теоретический анализ научной литературы, архивных материалов и документов; построение гипотез и мысленного эксперимента; анализ нормативной документации и научных публикаций.

Эмпирические методы исследования: методы группового принятия решений – мозговой штурм, групповая дискуссия; методы экспертной оценки; методы групповой психокоррекции; методы индивидуального психологического консультирования; методы социально-психологического исследования – анкетирование, тестирование, опрос; методы математической статистики.

Участники: Всего за период июнь-август 2013 г. сотрудниками ЦЭПП было осуществлено 12 выездов в ДОЛ «Купавна», 9 выездов в ДОЛ «Ока». В среднем, одновременно в лагерь выезжали 2-3 сотрудника для осуществления параллельной

программы мероприятий (групповые занятия, индивидуальное консультирование). Всего мероприятиями психолого-педагогического сопровождения летних смен было охвачено: 717 детей, 12 родителей, 41 вожатый (не включая инструктивные сборы).

Всего в ДОЛ «Купавна» проведено: 20 развивающих занятий с элементами тренинга, охвачено 439 детей в возрасте от 8 до 16-ти лет; 22 индивидуальные (до 3 чел.) консультации вожатых; 1 индивидуальная консультация сотрудников лагеря; 9 индивидуальных семейных консультаций (дети в составе семьи, родители); 1 кризисное вмешательство (кризисная психологическая помощь).

Всего в ДОЛ «Ока» проведено: 12 развивающих занятий с элементами тренинга, охвачено 278 детей в возрасте от 9 до 15-ти лет; 9 индивидуальных (до 3 чел.) консультаций вожатых; 3 индивидуальных консультации сотрудников лагеря; 0 индивидуальных семейных консультаций (дети в составе семьи).

Результаты: Внедренная программа психологического сопровождения детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента, осуществляющего профессиональную деятельность в особых условиях в практику ДОЛ ФГКУ «Купавна», «Ока» позволила повысить комфортность, психологическую безопасность среды детского оздоровительного лагеря.

Разработанная в рамках выполнения государственной работы «Разработка и внедрение программы психологического сопровождения членов семей (детей) определенного контингента в условиях детского оздоровительного лагеря» Программа психологического сопровождения детей и подростков в период пребывания в детском оздоровительном лагере апробировалась и внедрялась в период с мая по август 2013 г. сотрудниками Центра экстренной психологической помощи МГППУ в ФГКУ ДОЛ «Купавна» и ФГКУ ДОЛ «Ока».

Программа психологического сопровождения детей и подростков в период пребывания в детском оздоровительном лагере может быть внедрена (с доработками) в качестве регулярной программы психологического сопровождения широкого спектра детских оздоровительных лагерей.

Результаты дальнейшего внедрения Программы позволят повысить комфортность и психологическую безопасность сред детских оздоровительных лагерей ведомственной принадлежности ФГКУ ДОЛ «Купавна», ФГКУ ДОЛ «Ока» в период летних оздоровительных кампаний. Программа психологического сопровождения может быть использована в иных учреждениях временного пребывания детей и подростков, являющихся членами семей определенного контингента.

Мероприятие 03Б1800. Введение стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы в системе образования города Москвы, обеспечивающих доступность и качества психологических услуг всем участникам образовательного процесса.

1.1.42. Профилактика нарушений развития и социализации детей и подростков средствами юридической психологии (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р психол. наук Дозорцева Е.Г.

Ответственный исполнитель: д-р психол. наук Дозорцева Е.Г.

Научно-исследовательский коллектив: д-р психол. наук Филонов Л.Б., канд.психол.наук Богданович Н.В., канд.психол.наук Бусарова О.Р., Дегтярев А.В., Делибалт В.В., Жукова М.И., канд.психол.наук Коноплева И.Н., Моисеева Л.П., канд.психол.наук Ошевский Д.С., канд. юр. наук Пимонов В.А., канд.психол.наук Ремеева А.Ф., канд.психол.наук Сыроквашина К.В., канд.психол.наук Терехина С.А., Фадеева Д.А., канд.психол.наук Чиркина Р.В., Чернушевич В.А.

Цель: определение направлений и мишеней профилактики и коррекции нарушений развития и социализации у подростков средствами юридической психологии.

Задачи: поставленная цель достигалась с помощью решения аналитико-теоретических, научно-практических (эмпирических) и методических задач. Теоретический анализ был посвящен проблемам определения ключевых категорий («интересы детей», «информационная безопасность», «личностная незрелость», «психопатия») по материалам правовой и психологической литературы. Эмпирические исследования были направлены на выявление и описание вариантов нарушенного личностного развития и социализации у подростков с противоправным поведением, а также определение эффективности мер профилактики. Методические разработки касались программ подготовки специалистов для профилактической работы с детьми и подростками, а также приобретения отдельных компетенций, важных для такой работы.

Задачи исследования решались при помощи анализа литературных источников, проведения эмпирических исследований с использованием опросных и психосемантических методик, методов статистической обработки и анализа, методов научно-методических разработок.

Участники: В качестве материала исследования использовались отечественные и зарубежные публикации по проблеме ксенофобии и экстремизма у подростков, результаты психодиагностических обследований ряда выборок подростков с нормативным, девиантным поведением, а также совершивших преступления.

Результаты: В результате исследования дано семантическое описание понятия «интересы ребенка» в соотношении с категориями нормативного развития, намечены пути дальнейшей разработки проблемы. Предложена трактовка понятия «информационная безопасность» и даны рекомендации по работе с подростками и учителями для повышения информационной безопасности не с позиций запретов, а внутренних установок детей. Показаны пути достижения культуральной и социальной адаптации детей и подростков – мигрантов – на примере мер, принимаемых в Германии. Намечены перспективы аналогичных разработок в условиях России. В качестве мишеней работы по профилактике и коррекции нарушений развития и социализации детей и подростков средствами юридической психологии определены некоторые формы девиаций личностного развития (антисоциальное личностное расстройство, личностная незрелость) и факторы риска отклоняющегося (агрессивного) поведения. Показана роль смысловых конструктов в формировании девиантного, противоправного поведения и намечены возможности их коррекции. Описаны соотношения между копинг-стратегиями и различными формами агрессивного поведения у подростков. Методические разработки, предпринятые в рамках данного исследования, свидетельствуют о продуктивности компетентностного подхода в разработке программ практико-ориентированного обучения специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения.

Продemonстрирована эффективность обучения студентов психодиагностике на материале задач-моделей, в которых проверяются диагностические гипотезы.

Выполненная в 2013 г. научно-исследовательская работа кафедры позволяет использовать полученные результаты в практической работе, образовательном процессе и проведении дальнейших научных исследований. Основная тема исследования дает возможность расширения и углубления разработок кафедры в уже намеченных и новых направлениях в ближайшие годы.

1.1.43. Психологическое здоровье ребенка: формирование правосознания и безопасность информационной среды (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р психол. наук Сафуанов Ф.С.

Ответственный исполнитель: д-р психол. наук Сафуанов Ф.С.

Научно-исследовательский коллектив: канд.психол.наук Дворянчиков Н.В., канд.психол.наук Булыгина В.Г., канд.психол.наук Калашникова А.С., канд.психол.наук Луковцева З.В., Будыкин С.В., Егоров И.А.

Цель: разработка психологических критериев оценки информационной продукции, представляющей угрозу для формирования правосознания и психологического здоровья несовершеннолетних.

Задачи:

1. Определить роль уровня и особенностей правосознания несовершеннолетних в оценке качества его психологического здоровья
2. Разработка экспертных критериев исследования информационной продукции, представляющей угрозу развитию несовершеннолетних.

Методы исследования – анкеты, направленная на диагностику правосознания и качества психологического здоровья, на представление об информационной безопасности несовершеннолетних; опросники – 16-факторный личностный опросник Кеттелла, опросник тревожности Спилбергера, опросник копинг-поведения Лазаруса; статистические методы анализа данных.

Участники: несовершеннолетние школьники. Всего исследовано 169 школьников, из них 148 – учащиеся общеобразовательных школ, 21 – учащиеся специальной общеобразовательной школы для детей с девиантным поведением. Среди обследованных 86 человек мужского пола, 83 – женского.

Результаты: Впервые получены данные об обратной зависимости наличия нарушений психологического здоровья у несовершеннолетних и уровнем их правосознания, что говорит о необходимости проведения работ, направленных на повышение уровня позитивного правосознания, в том числе в целях уменьшения доли несовершеннолетних с нарушениями психологического здоровья.

Новизной отличаются и данные, свидетельствующие о том, что индивидуально-психологические особенности школьников – учащихся как общеобразовательной, так и специальной школы, влияют на поведение в социальных сетях и эмоциональное восприятие информации в Интернете.

Разработана теоретическая концепция экспертизы информации порнографического содержания, осуществляемой в целях предотвращения нанесения вреда здоровью и развитию детей. На базе данной концепции возможна разработка конкретных критериев экспертной оценки информации продукции сексуального содержания.

Полученные результаты возможно использовать как при профилактике, так и при экспертной оценке информационной продукции, угрожающей безопасности детей и подростков.

1.1.44. Агрессия и аутоагрессия в школе (Госуслуги)

Научный руководитель: Ениколопов С.Н. канд.психол.наук.

1.1.45. Разработка методов оценки эмоционально-личностной сферы у детей при школьной дезадаптации (Госуслуги)

Научный руководитель: канд. психол. наук Зверева Н.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Каримулина Е.Г., канд. психол. наук Фанталова Е.Б., Будаи Н.Н.

Цель: Разработка комплексной методики изучения эмоционально-личностной сферы детей и подростков при школьной дезадаптации.

Задачи:

1. Обзор научных материалов по теме исследования. Экспертное заключение по имеющимся методикам.
2. Подготовка и формирование психодиагностического блока, направленного на выявление психологических механизмов защиты, копинг-стратегий и эмоциональных особенностей детей и подростков при школьной дезадаптации и их соотношения как проявлений типа школьной дезадаптации.
3. Сбор эмпирических данных для апробации методического комплекса.
4. Анализ результатов, коррекция методического комплекса, публикация по материалам выполненных исследований.

Объект: Копинг-стратегии для совладания со школьными проблемами и эмоциональные особенности детей и подростков.

Предмет: Копинг-стратегии для совладания со школьными проблемами и эмоциональные особенности детей и подростков с признаками школьной дезадаптации.

Для изучения разнообразных реакций на школьный стресс и способы совладания с ним первоначально выделены области, с которыми связаны стрессовые ситуации: одноклассники, учителя, родители, собственные установки на учебу и ожидания от учебы. На основе анализа существующих методик, была предложена проективная **методика:** картинки (всего 30 картинок: ситуации, относящиеся к взаимоотношениям в классе -10 , относящиеся к взаимоотношениям с родителями -5 , относящиеся к достижениям в школе – 10, отношениям к учителю -5). Инструкция испытуемому при последовательном предъявлении рисунков: «Представь, что слова, которые говорит один из изображаемых на картинке – учитель, сверстник, родитель или кто-то еще, каким-то образом могут относиться к тебе, что ты ответишь в этой ситуации? Что будешь переживать? – это

первое задание. Второе – о чем ты будешь думать, но может быть, не скажешь. Третье – подумай, что произойдет дальше». Ответы фиксировались. Одновременно среди подростков проводилась социометрия для выявления детей, имеющих низкий статус внутри группы, а также проблемы с поведением и обучаемостью.

Выборка: ученики ГБОУ СОШ № 888

Результаты: Была разработана оригинальная проективная методика исследования эмоционально-личностной сферы детей и подростков при школьной дезадаптации.

Обнаружены гендерные и возрастные различия между детьми с положительным и отрицательным статусом в группе по параметрам реакции на фрустрирующие школьные события (содержание проективной методики). У детей с положительным статусом возрастная динамика не выражена, преобладают импунитивные по направленности реакции, нет четких преобладающих видов реакции. У детей с отрицательным статусом преобладают по направленности те же импунитивные реакции, но по виду преобладающими являются эго-дефензивные (эго защитные), что отличает их от детей с положительным статусом.

Полученные в исследовании данные могут применяться в практике работы психологов образовательных учреждений разных звеньев образования. Новая методика оценки школьной дезадаптации может быть использована в деятельности школьных психологов.

1.1.46. Научно-методические основы клинико-психологического сопровождения образовательного процесса в школе (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р психол. наук Холмогорова А.Б.

Ответственный исполнитель: д-р психол. наук Холмогорова А.Б.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Пуговкина О.Д., канд. психол. наук Калина О.Г., канд. психол. наук Воликова С.В., канд. психол. наук Семенович А.В., канд. психол. наук Радионова М.С., канд. психол. наук Туревская Р.А., д-р мед. наук Иовчук Н.М., канд. психол. наук Зарецкий Ю.В.

Цель: разработать научно-методические основания клинико-психологического сопровождения образовательного процесса в опоре на комплекс научно обоснованных данных о факторах эмоциональной дезадаптации у школьников, интегрированных на основе многофакторной психосоциальной модели расстройств аффективного спектра (Холмогорова, Гаранян, 1998).

Задачи: 1. Исследование проблемы психологической безопасности и насилия (буллинга) в школьной среде и разработка методических оснований психологической работы со школьниками, подвергающимися буллингу; 2. Исследование особенностей развития процессов социального познания как факторов эмоционального неблагополучия у школьников (подростков); 3. Исследование личностных (психологическая сепарация и склонность к зависимому поведению) и мотивационных (мотивация учебной деятельности) факторов дезадаптации у детей школьного возраста;

Указанные задачи решались с помощью анализа отечественных и зарубежных научных данных; эмпирических методов: наблюдационного, психодиагностического. Методы обработки данных – количественные и качественные.

Участники: В ходе эмпирического исследования были обследованы выборки школьников 5-10 классов и студентов с помощью опросников, направленных на выявление уровня социальной тревожности, общей тревожности, симптомов депрессии у школьников и студентов, а также методик исследования коммуникативной направленности мышления, способности к ментализации и др.

Результаты: В результате подготовлен и проведен анализ и подготовлен обзор современной отечественной и зарубежной научной литературы по теме НИР, обоснован выбор направления исследований. Результаты, полученные в ходе эмпирических исследований, и научно-методические основания для разработки принципов клинико-психологического сопровождения образовательного процесса будут использованы для разработки конкретных рекомендаций по профилактике и коррекции эмоциональной дезадаптации у школьников.

1.1.47. Разработка системы независимой оценки профессиональных компетенций социальных педагогов (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Марголис А.А.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Марголис А.А., канд. психол. наук Коновалова И.В., канд. психол. наук Хломов К.Д.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Москвитина О.А., Калякина С.М., Великоцкая А.М., Завалишина М.А., канд. филол. наук Шипова Г.А., Зайцев А.Н.

Цель: разработать систему и инструментарий независимой оценки качества профессиональной деятельности социальных педагогов, работающих в образовательных учреждениях города Москвы для обеспечения необходимого уровня профессиональной квалификации, создания основы стимулирования непрерывного личностного и профессионального роста, обеспечения дифференциации уровня оплаты их труда.

Задачи:

1. Разработка критериев профессиональной компетентности, соответствующих стандарту подготовки специалиста по направлению ФГОС для социальных педагогов
2. Разработка контрольных заданий, выясняющих уровень профессиональной компетентности социальных педагогов.
3. Разработка технологии и методики квалификационного испытания на право соответствия занимаемой должности социального педагога.
4. Подготовка отчетных материалов проекта.

Методы исследования: опытно-конструкторская разработка системы оценки профессиональной компетенции социального педагога.

Участники: Социальные педагоги системы образования в количестве 36 человек

Результаты:

1. Разработано нормативно-методическое обеспечение проекта: составлены техническое задание и план реализации проекта.
2. Разработаны и описаны критерии профессиональной компетентности социальных педагогов

3. Разработана и описана методика «Профессиональная компетентность социальных педагогов» и технологии ее проведения.
4. Разработан и описан банк контрольно-оценочного материала к методике (вопросов и заданий).
5. Произведено заведение контрольно-оценочного материала в компьютерную форму (программу методики).
6. Произведена первичная экспертиза банка контрольно-оценочного материала.
7. Выполнено внесение изменений в контрольно-оценочные материалы, согласно рекомендациям экспертов.
8. Осуществлена социализация проекта. Подготовлена статья «Профессиональная компетентность социального педагога».
9. Подготовлен и сдан отчет о НИР.

1.1.48. Единый информационный портал Службы практической психологии (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Марголис А.А.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Марголис А.А., канд. психол. наук Умняшова И.Б.

Научно-исследовательский коллектив: канд. филос. наук Макаровский Д.А., канд. психол. наук Коновалова И.В., Кенкадзе И.Г., канд. биол. наук Ланцбург М.Е., Цветкова Е.Е., канд. психол. наук Дониченко О.Г., Веселкин А.Я., Сахарова А.И., Колеватов Е.Г., Карандаева С.А., Рулько А.В., Сильченко А.И., Лопатина А.В., Щелкунов С.В., Золина М.В., Лапшина С.А., канд. филос. наук Шипова Г.А., канд. филос. наук Красильникова С.В., канд. психол. наук Москвитина О.А., Косарева И.Н., Соколова О.А., Воробьева В.А., Шишорина В.Г., канд. психол. наук Хломов К.Д., Агумава А.В., Пономарева В.В., Шарабарина Л.А., Иванова С.А., Мырина А.Н., Пронина А.А.

Цель: разработка технической научно-обоснованной платформы для информационного и методического обеспечения деятельности Службы практической психологии в системе Департамента образования города Москвы.

Задачи: Разработка концепции единого информационного портала Службы практической психологии. Разработка содержания информационных сервисов для всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, администрации ОУ). Разработка содержания электронного кабинета специалиста Службы. Разработка сервиса городской и окружных психолого-медико-педагогических комиссий. Разработка системы повышения квалификации и сертификации профессиональной деятельности специалистов Службы с использованием единого информационного портала.

Методы исследования: метод анализа и обобщения научно-методической литературы, метод изучения и обобщения опыта, метод экспертно-аналитической оценки.

Результаты: В итоге проведенной работы разработаны:

- Концепция единого информационного портала Службы практической психологии.
- Техническое задание для создания информационных сервисов для родителей; для учащихся начальной, средней и старшей школы, для педагогов и администрации ОУ; для специалистов Службы (психологов и методистов).

- Техническое задание для создания сервиса ГПМПК и ОКПМ.
- Техническое задание для создания дистанционной системы повышения квалификации и сертификации профессиональной деятельности специалистов Службы.
- Информационная база - содержание портала Службы практической психологии.

Область применения: данные научно-исследовательской работы могут быть использованы для создания единого информационного портала Службы практической психологии. Информационный портал Службы практической психологии, созданный на базе современных информационно-коммуникационных технологий, позволит в кратчайшие сроки и при минимальных затратах значительно повысить производительность труда отдельных специалистов и службы города в целом и представляет собой «единую точку доступа» ко всем необходимым ресурсам и материалам для всех участников образовательного процесса.

1.1.49. Разработка инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии(Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Марголис А.А.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Марголис А.А., канд. психол. наук Умняшова И.Б.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Хохлова Я.В., Кузнецова А.А., Акованцева Л.И., Байковская Н.А., Резниченко С.И., Третьякова Т.В., Запорожская Д.Е.

Цель: разработка программы стандартизации инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы.

Предмет исследования - инструментарий профессиональной деятельности специалистов Службы.

Задачи:

1. Разработка критериев допуска инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии к использованию в практической деятельности.
2. Анализ существующего инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии в соответствии с критериями допуска инструментария к использованию в практической деятельности специалистов.
3. Разработка программы стандартизации инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии.

Методы исследования - метод анализа и обобщения научно-методической литературы, метод изучения и обобщения опыта, метод экспертно-аналитической оценки.

Результаты: В процессе выполнения научно-исследовательской работы были разработаны: критерии допуска инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии к использованию в практической деятельности; создан реестр существующего инструментария профессиональной деятельности; разработаны рекомендации по доработке и сертификации существующего инструментария профессиональной деятельности; разработана программа стандартизации

инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии.

Стандартизация инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы позволит эффективно организовывать психологическое сопровождение основной образовательной программы, используя достоверный и надежный инструментарий профессиональной деятельности.

1.1.50. Разработка примерных программ социально-психологического сопровождения социальных рисков подросткового возраста (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Марголис А.А.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Марголис А.А., канд. психол. наук Хломов К.Д., канд. психол. наук Умняшова И.Б.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Хломов К.Д., канд. психол. наук Умняшова И.Б., канд. психол. наук Бочавер А.А., канд. психол. наук Балаева А.В., Бианки Е.М., Кондрашкин А.В., Назарова Л.А., Милованова Е.А., Сковычева О.А., Третьякова Т.В.

Цель: Разработка технологий социально-психологического сопровождения и профилактики социальных рисков, характерных для подросткового возраста.

Задачи:

- 1) Обзор и анализ отечественных и зарубежных моделей психологического сопровождения и профилактической работы с социальными рисками в подростковом возрасте.
- 2) Разработка вариативных программ социально-психологического сопровождения социальных рисков.
- 3) Расчет трудозатрат и организационной модели реализации вариативных программ социально-психологического сопровождения.
- 4) Разработка системы оценки эффективности программ социально-психологического сопровождения социальных рисков.
- 5) Публичное обсуждение программ социально-психологического сопровождения социальных рисков.
- 6) Разработка программы дополнительного профессионального образования по реализации программ социально-психологического сопровождения социальных рисков.
- 7) Разработка методических рекомендаций для реализации программ социально-психологического сопровождения социальных рисков в подростковом возрасте.
- 8) Проведение просветительских мероприятий для специалистов, осуществляющих программы социально-психологического сопровождения социальных рисков в подростковой среде.

Методы: Теоретический анализ, экспертная оценка, интервьюирование, мозговой штурм.

Результаты: проведен обзор и анализ отечественных и зарубежных моделей психологического сопровождения и профилактической работы с социальными рисками в подростковом возрасте, выявлены принципы организации профилактики социальных рисков в подростковом возрасте;

- разработана организационная модель реализации вариативных программ социально-психологического сопровождения: описаны основные направления (подпрограммы) работы психолога (психологической службы) по реализации программ социально-психологического сопровождения социальных рисков подросткового возраста; проведен расчет трудозатрат специалистов на каждую подпрограмму; описаны квалификационные требования к специалисту, реализующему данные программы;
- разработана система оценки эффективности программ социально-психологического сопровождения социальных рисков, разработана программа мониторинга эффективности социально-психологического сопровождения;
- разработаны методические рекомендации для специалистов по организации и реализации программ социально-психологического сопровождения социальных рисков в подростковом возрасте;
- разработана программа дополнительного профессионального образования по реализации программ социально-психологического сопровождения социальных рисков;
- проведен ряд общественных обсуждений содержания программ социально-психологического сопровождения социальных рисков; в отчетный период были проведены просветительские мероприятия для специалистов, осуществляющих программы социально-психологического сопровождения социальных рисков в подростковой среде.

Перспективными направлениями продолжения исследования является апробация программ социально-психологического сопровождения социальных рисков подросткового возраста в образовательных учреждениях системы образования РФ.

1.1.51. Разработка стандарта психологических услуг в ППМС центрах (Госработы)

Научные руководители: канд. психол. наук Марголис А.А., канд. мед. наук Казьмин А.М., канд. психол. наук Умняшова И.Б., канд. психол. наук Савченко И.А.

Ответственные исполнители: канд. психол. наук Марголис А.А., канд. мед. наук Казьмин А.М., канд. психол. наук Умняшова И.Б., канд. психол. наук Савченко И.А.

Научно-исследовательский коллектив: Цветкова Е. Е., Золина М.В., Ярыгин В.Н., Максимова Н.Г., Пожогина Е.А., Самуйлова О.И., Абрамова Е.И., Хаустов А.В.

Цель: разработка и апробация стандарта психологических услуг в ППМС центрах.

Задачи: анализ опыта стандартизации оказания психологических услуг детям и их семьям (отечественный и за рубежный опыт); разработка проекта стандарта качества психологических услуг в ППМС; разработка инструментария для оценки соответствия психологической помощи в ППМС центрах стандарту; публичное обсуждение проекта стандарта качества психологических услуг в ППМС центрах; апробация проекта стандарта качества психологических услуг в ППМС центрах; анализ результатов апробации стандарта психологических услуг в ППМС центрах; разработка программы дополнительного профессионального образования по внедрению стандарта психологической помощи в ППМС центрах.

В процессе разработки проводились экспертные оценки и теоретический анализ. Проект стандарта прошел публичное обсуждение и апробацию на базе пилотных ППМС центров города Москвы, на основе результатов которой была произведена его доработка.

Результаты: В результате проведенной работы впервые разработан проект стандарта качества психологических услуг в ППМС, разработан инструментарий для оценки соответствия психологических услуг в ППМС центрах разработанному стандарту.

На начальном этапе разработки на серии рабочих встреч руководителей ППМС центров города Москвы были обсуждены актуальные вопросы оказания психологической помощи в психолого-педагогических - медико - социальных центрах.

В разработке приняли участие сотрудники учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, кафедры клинической психологии раннего детства и Учебного центра специализации клиническая психология раннего детства МГППУ, лаборатории «Модернизация психологической службы системы образования» МГППУ.

Проведено публичное обсуждение проекта стандарта качества психологических услуг в ППМС центрах, прошла апробация проекта стандарта психологических услуг в ППМС центрах, проведен анализ результатов апробации стандарта, разработана программа дополнительного профессионального образования по внедрению стандарта психологических услуг в ППМС центрах.

Данный стандарт может являться инструментом самооценки и внешнего аудита.

Разработанный стандарт психологической помощи в психолого-педагогических - медико - социальных центрах был опубликован для публичного обсуждения.

Было получено более 30 замечаний и предложений к обсуждаемому стандарту, часть из которых были учтены в процессе его доработки, а часть не относится к стандарту оказания психологических услуг, а относится к стандарту деятельности ППМС центров в целом.

Доработанный стандарт психологической помощи в психолого-педагогических - медико - социальных центрах был обсужден на круглом столе сотрудников ППМС центров города Москвы.

1.1.52. Разработка программ психологического сопровождения ДОУ в соответствии с ФГТ (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Марголис А.А.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Марголис А.А., канд. психол. наук Бурлакова И.А., канд. психол. наук Умняшова И.Б.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Ягловская Е.К., канд. психол. наук Клопотова Е.К., Самкова И.А., канд. пед. наук Павлова О.С., Рябкова И.А., Зинченко Е.А., Бушмина О.А.

Предметом научно-исследовательской работы являлось психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ к структуре и условиям реализации ООП ДО.

Цель: разработка программ психологического сопровождения образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ к структуре и условиям реализации ООП ДО.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогических требований к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования.
2. Разработка программы психологического сопровождения освоения детьми образовательной программы ДОУ.
3. Разработка программы психологического сопровождения социализации дошкольников.
4. Разработка программы психологического сопровождения освоения образовательной программы ДОУ детьми с ОВЗ.
5. Разработка методических рекомендаций по внедрению программ психологического сопровождения в деятельность педагога-психолога ДОУ

Результаты:

1. Программы психологического сопровождения ООП ДО в соответствии с ФГТ.
2. Методические рекомендации по внедрению программ психологического сопровождения в деятельность педагога-психолога ДОУ города Москвы.
3. Критерии оценки выполнения образовательным учреждением требований к психолого-педагогическому обеспечению реализации ООП ДО.
4. Магистерская программа по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование «Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ» для педагогов-психологов.

В целом результаты проведенной научно-исследовательской работы позволяют повысить эффективность деятельности педагога-психолога образовательного учреждения и будут способствовать повышению качества освоения детьми образовательной программы ДОУ. Разработанные в ходе выполнения НИР материалы могут быть использованы в рамках проекта модернизации психологической службы системы образования города Москвы для обеспечения психолого-педагогических условий реализации ФГТ к структуре и условиям реализации ООПДО.

1.1.53. Разработка компетентностной модели специалиста Службы практической психологии (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Марголис А.А.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Марголис А.А., канд. психол. наук Коновалова И.В., канд. психол. наук Умняшова И.Б.

Научно-исследовательский коллектив: док. психол. наук Дубровина И.В., канд. психол. наук Андреева А.Д., док. психол. наук Прихожан А.М., канд. психол. наук Данилова Е.Е., Акованцева Л.И., канд. психол. наук Хохлова Я.В., Запорожская Д.Е., Резниченко С.И., Третьякова Т.В., Кузнецова А.А., канд. филол. наук Красильникова С.В.

Цель: Создание компетентностной модели специалиста Службы практической психологии для повышения качества психолого-педагогических услуг в сфере образования.

Задачи:

1. Разработка нормативно-методического обеспечения проекта: ТЗ, плана реализации проекта.

2. Анализ передового отечественного и зарубежного опыта проведения сертификации педагогов-психологов.

3. Разработка концепции компетентностной модели специалиста психолого-педагогической Службы.

4. Выработка содержания компетентностей педагога-психолога в аспекте сопровождения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

5. Разработка инструментария для оценивания сформированности профессиональных компетенций педагога-психолога в аспекте сопровождения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

6. Разработка актуальных образовательных модулей ПК для педагогов-психологов в условиях внедрения ФГТ и ФГОС на основе модели компетентности (не менее 5 модулей).

7. Разработка рекомендаций по системе методического сопровождения специалистов психолого-педагогической Службы в аспекте сопровождения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и компетентностной моделью.

8. Социализация проекта: подготовка выступления на конференции, подготовка статьи в журнал из списка ВАК.

Результаты:

1. Компетентностная модель специалиста психолого-педагогической Службы
2. Технология оценивания сформированности профессиональных компетенций педагога-психолога в аспекте сопровождения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

3. Модули повышения квалификации для педагогов-психологов в условиях внедрения ФГТ и ФГОС на основе модели компетентности (7 модулей).

4. Рекомендации по системе методического сопровождения специалистов психолого-педагогической Службы в аспекте сопровождения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и компетентностной моделью.

1.1.54. Апробация стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению основных образовательных программ (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Марголис А.А.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Марголис А.А., канд. психол. наук Умняшова И.Б.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Милёхин А.В., Егоров И.А., Дубовик А.С., канд. психол. наук Дониченко О.Г., канд. психол. наук Хохлова Я.В., Акованцева Л.И., Кузнецова А.А., Байковская Н.А., Резниченко С.И., Третьякова Т.В., Барышникова И.Н., Гареева О.А., Козюлина А.В., Коньгина И.А., Запорожская Д.Е., Пронина А.А.

Цель: апробация стандарта профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии образования, осуществляющих психологическое сопровождение основных образовательных программ.

Задачи: апробация стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению основных образовательных программ; научно-методическое сопровождение участников проекта – специалистов, осуществляющих апробацию стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению основных образовательных программ; мониторинг и оценки качества оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению в образовательных организациях, реализующих программы психологического сопровождения основной образовательной программы; обсуждение стандартов профессиональной деятельности педагога-психолога с профессиональным сообществом; внесение уточнений в примерную программу психологического сопровождения основной образовательной программы; формулировка предложений в проект стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога.

Методы исследования формирующий эксперимент, вероятностное прогнозирование, моделирование, метод экспертно-аналитической оценки.

Результаты: дополнены и уточнены программы психологического сопровождения основных образовательных программ; дополнены и уточнены рекомендации по внедрению программ психологического сопровождения в деятельность Службы практической психологии образования города Москвы; уточнена комплексная модель психологического сопровождения основных образовательных программ; модифицирована программа повышения квалификации для специалистов Службы практической психологии образования по теме «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условия введения ФГОС нового поколения» (108 часов).

В итоге проведенной работы внесены предложения к проекту стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению основных образовательных программ.

Данные научно-исследовательской работы используются в рамках проекта модернизации психологической службы системы образования города Москвы для обеспечения психолого-педагогических условий реализации ФГОС. Данные научно-исследовательской работы будут способствовать повышению качества психологического сопровождения и позволят повысить эффективность деятельности Службы практической психологии в системе образования города Москвы.

1.1.55. Разработка программы модернизации ПМПК, включая оценку эффективности деятельности ПМПК в новых условиях, разработку программ профессиональной переподготовки экспертов к деятельности в составе ПМПК, и разработку системы аттестации экспертов (Госработы)

Научный руководитель: д-р психол. наук Рубцов В.В., канд. психол. наук Марголис А.А., канд. психол. наук Задорина Е.Н., Цветкова Е.Е.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Марголис А.А., Цветкова Е.Е.

Научно-исследовательский коллектив: канд.мед.наук Казьмин А.М., Золина М.В., Лапшина С.А., канд. псих.наук, Веревкина Л.Г., Ярыгин В.Н., канд.психол.наук Савченко И.А., Абрамова Е.И.

Цель: повышение качества деятельности всех звеньев службы психолого-медико-педагогических комиссий.

В процессе разработки проводились экспертные оценки и публичное обсуждение разработанного стандарта качества.

Задачи: анализ существующих подходов к организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации и странах СНГ, разработка стандарта качества услуг психолого-медико-педагогической комиссии, разработка программы профессиональной подготовки.

Участники: В разработке приняли участие сотрудники учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, лаборатории «Модернизация психологической службы системы образования» МГППУ.

Результаты: Результатом исследования является стандарт качества услуг психолого-медико-педагогической комиссии и программа профессиональной переподготовки специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.

Результаты разработки позволят модернизировать существующую систему деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, что будет способствовать удовлетворению потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в качественном обследовании и консультировании для определения необходимых специальных условий обучения для получения образования этими детьми.

1.1.56. Особенности развития и сохранение сиблинговых отношений у детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения

Научный руководитель: канд. биолог. наук Мешкова Т.А.

Ответственный исполнитель: канд. биолог. наук Мешкова Т.А.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Якимова Т.В., д-р психол. наук Вачков И.В., д-р психол. наук Нартова–Бочавер С.К., канд. психол. наук Новгородцева А.П., Николаева Н.О., Канд. психол. наук Обухова О.Б., Петрова О., Савкова Е.А.

Цель: выявить особенности сиблинговых отношений у детей, лишенных родительского попечения и живущих в детском доме, и детей, живущих в семье.

Задачи:

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме исследования.
2. Осуществить подбор методик для эмпирического исследования особенностей сиблинговых отношений в разных социальных ситуациях (условия институализации и условия семьи).
3. Провести сравнение особенностей сиблинговых отношений в условиях детского дома и семьи.
4. Разработать рекомендации по психологическому сопровождению братьев и сестер в условиях детского дома и семьи.

Теоретико-методологическими основания работы. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского (1983, 1984), придающая особое значение социальной ситуации развития и ее специфике в каждом психологическом возрасте. Концепции сиблинговых позиций и сиблинговых отношений в психодинамическом подходе к изучению развития личности (З.Фрейд, А.Адлер). Концепции и идеи системного

подхода к работе с семьей, раскрывающие ресурсное и развивающее значение сиблинговых связей (М.Боуэн, С.Минухин, В.Тоумен и др.).

Научная новизна и практическая значимость исследования. В данной работе исследованы особенности общения братьев и сестер в условиях детского дома, а также у семейных детей в зависимости от того, каким образом в этом общении участвуют родители. Показано, что при определенных условиях сиблинговые связи являются важным ресурсом, фактором формирования социальной компетентности ребенка и переживания им принадлежности к семейной группе (семейная идентичность).

Работа вносит вклад в понимание того, при каких условиях сиблинговые отношения способствуют личностной компетентности ребенка и его эмоциональному благополучию, а при каких условиях способствуют закреплению деструктивных способов межличностного общения как в семье, так и за ее пределами. На основе полученных результатов появляется возможность формулировать новые исследовательские цели в области сиблинговых отношений (например, возможности выстраивания и укрепления семейной идентичности детей в условиях институализации), а также более эффективно проводить программы психологического сопровождения воспитанников детских домов, семей, сталкивающихся с трудностями сиблингового общения.

Участники: сиблинги, живущие в детском доме, в возрасте 9-16 лет (16 человек); родители (с детьми), обратившиеся к психологу с запросами о симптомах и эмоционально-поведенческих трудностях их старших детей в возрасте от 4 до 9 лет (12 семей).

Результаты: особенности общения братьев и сестер в условиях их жизни в детском доме; специфические особенности эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов родительского отношения в семьях, обратившихся за психологической помощью в связи с сиблинговыми проблемами; специфические особенности эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов родительского отношения в семьях, не имеющих трудностей в области сиблингового общения

В данной работе исследованы особенности общения братьев и сестер в условиях детского дома, а также у семейных детей в зависимости от того, каким образом в этом общении участвуют родители. Показано, что при определенных условиях сиблинговые связи являются важным ресурсом, фактором формирования социальной компетентности ребенка и переживания им принадлежности к семейной группе (семейная идентичность).

Работа вносит вклад в понимание того, при каких условиях сиблинговые отношения способствуют личностной компетентности ребенка и его эмоциональному благополучию, а при каких условиях способствуют закреплению деструктивных способов межличностного общения как в семье, так и за ее пределами. На основе полученных результатов появляется возможность формулировать новые исследовательские цели в области сиблинговых отношений (например, возможности выстраивания и укрепления семейной идентичности детей в условиях институализации), а также более эффективно проводить программы психологического сопровождения воспитанников детских домов, семей, сталкивающихся с трудностями сиблингового общения.

Результаты исследования внедрены: в образовательные дисциплины для студентов МГППУ на факультете Клинической и специальной психологии, в практику работы

психологической службы Детского дома №5 г. Москвы. На основе полученных результатов составляются программы психологической помощи воспитанникам детского дома, проводятся занятия с его сотрудниками. Также на основе полученных данных проводится диссертационное исследование, выявляющее условия формирования и поддержания сиблинговых связей у воспитанников детских домов.

1.1.57. Профилактика профессионального выгорания сотрудников следственных изоляторов и учителей образовательных школ воспитательных центров для содержания несовершеннолетних осужденных (Госуслуги)

Научный руководитель: канд. психол. наук Дебольский М. Г.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Дебольский М. Г.

Научно-исследовательский коллектив: Абрамова И. В., Кулакова С.В.

Цель: Научно-методическое обоснование профилактики эмоционального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы, включая учителей школы и учебно-консультационных пунктов при следственных изоляторах и воспитательных центрах для несовершеннолетних, в контексте введения стандартов качества психологических услуг и обеспечения доступности психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявить состояние, уровень эмоционального выгорания сотрудников УИС, его проявления и профессиональные факторы, обуславливающие эмоциональное выгорание в уголовно-исполнительной системе.
2. Выявить особенности эмоционального (профессионального) выгорания сотрудников различных служб.
3. Разработать рекомендации по профилактике эмоционального выгорания сотрудников УИС, в том числе, педагогов.

Участники: Следственные изоляторы УФСИН России по г. Москве; Можайская и Алексинская воспитательные колонии (центры) для несовершеннолетних осужденных.

Результаты:

1. Проведен аналитический обзор научной литературы по теме исследования;
2. Результаты исследования о профессиональном выгорании нашли отражение в телевизионной передаче на канале «Культура» на тему "Стенфордский эксперимент" 12.08. 2013г., с участием М.Г. Дебольского (<http://xn--c1arkau.xn--p1ai/papers/show/1041>).
3. Подготовлена статья М.Г. Дебольского Уроки Стенфордского исследования «Эксперимент с моделированной тюрьмой». – Психология и право. Электронный журнал. (Принята в печать в №1, 2014)
4. Статья журнал ВАК: Дебольский М.Г., Кулакова С.В. «Профессиональное выгорание сотрудников УИС и его профилактика» // «Прикладная юридическая психология». Будет опубликована в №4, 2013. (Свидетельство о регистрации журнала: ПИ №ФС77-37860 от 15.10. 2009).
5. Подготовлены видео материалы на электронном носителе для фондовой лекции по теме «Психология эмоционального выгорания» (Утверждены на заседании кафедры).

6. Дебольский М.Г. Глава Организация деятельности психологической службы УИС: теория и практика. //Коллективная монография «Актуальные проблемы современной пенитенциарной психологии». /Под ред. профессора Д.В. Сочивко. – Рязань: Академия ФСИН России. – С. 211 – 295. (всего 20 п.л.) Тираж: 1500экз.

7. Дебольский М.Г., Кротова Д.Н. //Профилактика факторов риска пенитенциарной преступности. //Психология и право, Электронный журнал, №3, 2013.

8. Дебольский М.Г. Актуальные проблемы деятельности психологической службы УИС: //Материалы международной научно-практической конференции «Психологическая, социальная и воспитательная работа в УИС» (5-6 декабря 2013г.). (В печати, будет издано к началу конференции).

Материалы исследования докладывались на Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические технологии в правоохранительной деятельности (Васильевские чтения - 2013)» . Тема выступления М.Г. Дебольского: «Особенности эмоционального выгорания сотрудников УИС».

Результаты исследования используются в учебном процессе при изучении дисциплин «Пенитенциарная психология» и «Психология кризисных ситуаций», а также рекомендованы сотрудникам психологической службы Федеральной службе исполнения наказаний для внедрения в исправительных учреждениях.

1.1.58. Социально-психологические средства и условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства (Госслужги)

Научный руководитель: канд.психол.наук Крушельницкая О.Б.

Ответственный исполнитель: канд.психол.наук Крушельницкая О.Б.

Научно-исследовательский коллектив: Даниленко О.В., канд.психол.наук Кожухарь Г.С., канд.психол.наук Кочетков Н.В., канд.психол.наук Красило Т.А., канд.биол.наук Маринова Т.Ю., канд.психол.наук Мешкова Н.В., канд.психол.наук Орлов В.А., канд.психол. наук Пенькова В.Н., канд.психол.наук Петрушихина Е.Б., канд.психол.наук Расходчикова М.Н., д-р.психол.наук Сачкова М.Е., канд.психол.наук Серебрякова К.А., канд.филос.наук Соловьев С.М., канд.психол.наук Счастливая Т.Н., канд.психол.наук Хаймовская Н.А.

Цель: выявить социально-психологические средства и условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства, позволяющие разработать практические рекомендации по оптимизации процессов группового и личностного развития в современных условиях российского образования.

Задачи:

1. Теоретический анализ социально-психологических особенностей современного российского образования.

2. Выявление ранее не изученных социально-психологических характеристик личности и группы, способных оказать существенное влияние на эффективность образовательного процесса, всестороннее личностное и социальное развитие учащихся.

3. Поиск, подбор, модификация социально-психологических средств диагностики индивидуальных и групповых субъектов образовательного процесса.

4. Разработка и осуществление социально-психологического эмпирического исследования различных процессов группообразования, личностного и группового развития в образовательных учреждениях.

Поставленные задачи решались с помощью различных теоретических и эмпирических методических средств исследования. Использовались: наблюдение, анализ литературы, анализ документов, эксперимент, опрос, беседа, анкетирование, контент-анализ, тестирование и т.д. Конкретными методиками исследования стали социометрия, аутосоциометрия, референтометрия, аутореферентометрия, методический прием определения неформальной интрагрупповой структуры власти в контактном сообществе, методика ценностно-ориентационного единства, диагностика методики исследования ценностных ориентаций личности, методика оценки коммуникативной толерантности и др.

Участники: учащиеся 9-10-ых классов общеобразовательных школ Центрального, Южного, Северо-западного и Северного административных округов города Москвы. Всего было исследовано 10 классов, из них пять 9-ых и пять 10-ых классов. В итоге общий контингент испытуемых составил 212 человек. Средний возраст участников исследования 15,8 лет. Наполняемость классов – в среднем 24 человека, среди них 102 мальчика и 110 девочек.

Результаты: Теоретический анализ социально-психологических условий и средств эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства города Москвы. Анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по социально-психологическим проблемам личностного и группового развития в системе российского образования, включая проблемы групповой дифференциации учащихся и взаимоотношений участников образовательного процесса.

Эмпирическое исследование особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, специфики группового и личностного развития учащихся в образовательных учреждениях разного типа. Эмпирическое исследование взаимосвязи процессов интеграции и дифференциации в ученических группах старших подростков. Разработка социально-психологических средств оптимизации системы взаимодействия учащихся образовательных учреждений.

Результаты НИР кафедры в 2013 году отражены в подготовленных сотрудниками кафедры научных публикациях, в выступлениях на конференциях и других профессиональных мероприятиях, а также в научно-квалификационных и исследовательских работах студентов, аспирантов, соискателей кафедры. Результаты НИР кафедры были также использованы в научно-методическом обеспечении образовательного процесса подготовки психологов в МГППУ.

Психологическим измерением проблемы, исследуемой в рамках кафедральной НИР, является то, что эффективное взаимодействие субъектов образовательного пространства является существенным фактором социализации, обучения и воспитания учащихся. Решение актуальных проблем современного образования невозможно без исследования, выявления и учета особенностей взаимодействия, а также социально-психологических личностных и групповых особенностей субъектов образовательного процесса.

Мероприятие 031900. Внедрение моделей взаимодействия общеобразовательных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой

1.1.59. Особенности взаимодействия со сверстниками и семьей школьников различных групп риска (непринимаемых сверстниками; подростков группы риска компьютерной зависимости; людей с аутизмом; подростков, принадлежащих к радикальным группировкам) (Госуслуги)

Научный руководитель: канд. психол. наук Е.В. Филиппова

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Е.В. Филиппова

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Гаврилова Т.П., д-р психол. наук Гончарова Е.Л., д-р психол. наук Никольская О.С., канд. психол. наук Булыгина М.В., канд. психол. наук Будинайте Г.Л., Кедрова Н.Б.

Цель: изучить особенности взаимодействия со сверстниками и семьей школьников различных групп риска (непринимаемых сверстниками; подростков группы риска компьютерной зависимости; людей с аутизмом; подростков, принадлежащих к радикальным группировкам; детей из разводящихся и разведенных семей; детей с ОВЗ и слабовидящих)

Подцели: сравнить понимание эмоциональных состояний другого человека и их причин детьми младшего школьного возраста из полных и неполных семей; изучить содержание переживания и поведения юношей 19-23 лет в ситуации фрустрации; изучить проблемы социального развития людей с аутизмом; выявить взаимосвязь между уровнем социального интеллекта и индексом социометрического статуса в группе учащихся младшего подросткового возраста; изучить развитие коммуникативных навыков у подростков с разным опытом общения в интернете; выявить особенности восприятия обратной связи при общении подростков в социальных сетях; изучить особенности психологического климата в классе у детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих); выявить особенности взаимодействия младших школьников со старшими братьями и сестрами; разработать принципы организации психологической поддержки родительства в ситуациях супружеского развода.

Задачи:

- экспериментально изучить различные формы гнева и враждебности и их проявлений в ситуации социального взаимодействия;
- провести сравнительный анализ российских и зарубежных методов исследования общения детей;
- провести пилотное диагностическое обследование учащихся 3 классов общеобразовательной школы, направленное на изучение способности детей к распознаванию эмоций. Сопоставить данные о распознавании эмоций другого человека (персонажа) и контекста их возникновения детьми младшего школьного возраста из полных и неполных семей;
- исследовать уровень развития социального интеллекта у детей подросткового возраста;

- выявить связи уровня развития социального интеллекта и социометрического статуса ребенка;
- описать особенности социального интеллекта детей, непринимаемых сверстниками;
- рассмотреть особенности общения подростков в социальных сетях, установить отличия в восприятии обратной связи подростками в реальной жизни и в сфере социально – сетевой активности.
- исследовать уровень развития коммуникативных навыков у подростков с разным опытом общения в интернете;
- исследовать связь между особенностями психологического климата в классе и эмоциональной устойчивостью классных руководителей (в интернате для слепых и слабовидящих детей);
- выявить особенности взаимодействия мальчиков младшего школьного возраста со старшими братьями и сестрами.
- разработать принципы организации психологической поддержки родительства в ситуациях супружеского развода.

Методы работ: Методики: «Взаимодействие Родитель-Ребёнок»; методика «События и настроения»; шкала исследования самооценки Дембо-Рубинштейн; Рисунок семьи, Рисунок человека; «Неоконченные предложения» (модифицированный вариант); «Шкала соперничества между детьми» А.И. Баркан; Совместное рисование; «Социальный интеллект» Гилфорда-Салливан; Социометрия; Аутосоциометрия; Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (Е.С.Шефер, Р.К. Белл, адаптация Т.В.Нещерт); «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (А.М.Прихожан); Опросник «Школьная ситуация» (В.К. Зарецкий); Методика «Качество межличностных отношений в образовательной среде» (Г.С Кожухарь, В.В. Ковров); Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (Г.С Кожухарь, В.В. Ковров); Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (вариант для учащихся) (И.А. Баева); «Методика ценностных ориентаций» (М.Рокич); Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (В. Бойко); Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога «Прогноз» (В.Ю. Рыбников); Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» (вариант для учителя) (И.А. Баева); Методика «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Б.И. Додонов); Тест-опросник коммуникативных умений (Под редакцией Ю.З. Гильбуха); Тест – опросник самоотношения (В.В Столин, С.Р. Пантеев); Опросник – «Позиция восприятия» (Н.И. Козлов, А. Н. Лебедев); Вербальный Фрустрационный Тест (Л.Н.Собчик); Личностный опросник агрессивности Басса-Перри (под ред С.Н. Ениколопова); Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.

Участники: Всего 518 человек (младшие школьники, подростки, юноши, школьные преподаватели).

Результаты:

1. Обзор зарубежной научной литературы по проблеме взаимодействия школьников со сверстниками.
2. Отчет о НИР по теме.

3. Разработаны для реализации целей исследования новые методики «Яркие настроения» (2 серии) и «Найди карточки, персонажи которых испытывают подобные чувства».

Разработанный методический инструментарий (комплект методик и система анализа результатов) может быть использован как в исследовательских целях, так и в практической работе психологов, для оценки уровня развития способности к распознаванию эмоционального состояния другого и пониманию его причин у разных групп детей младшего школьного возраста.

Также подобраны методические комплексы для решения отдельных задач исследования.

4. Опубликованы 2 статьи в журнале «Психологическая наука и образование», (2013г. №3 и №4), статья в сборнике «У истоков развития», тезисы конференций – (Пятый Международный конгресс «Молодое поколение 21 века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья», сентябрь 2013, Москва; Четвертая всероссийская научно-практическая конференция «У истоков развития», ноябрь 2013, Москва).

Подпрограмма 03В. Начальное и среднее профессиональное образование

Мероприятие 03В1200. Создание условий для получения профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1.1.60. Исследование социально-трудовой адаптации выпускников учреждений НПО и СПО на первом рабочем месте из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Ослон В.Н.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Ослон В.Н.

Научно-исследовательский коллектив: д-р психол. наук Шульга Т.И., д-р психол. наук Семья Г.В., Селенина Е.В., Арчакова Т.О., Шишлянникова Л.М., Моница Е.В., Михайлова А.Ю.

Цель: изучение особенностей социально-трудовой адаптации выпускников учреждений НПО и СПО на первом рабочем месте из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1. Провести исследование и выявить особенности социально-трудовой адаптации выпускников учреждений НПО и СПО на первом рабочем месте из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2. Разработать методические рекомендации по созданию оптимальных условий для успешной социально-трудовой адаптации выпускников учреждений НПО и СПО на первом рабочем месте из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для педагогов и специалистов учреждений НПО и СПО, специалистов Уполномоченных организаций, имеющих право участвовать в организации и осуществлении постинтернатного сопровождения, сотрудников Психолого –

педагогических и медико – социальных Центров, Центров занятости населения, Центров помощи семье и детям, специалистов по работе с персоналом предприятий, наставников;

3.Разработать программу курсов повышения квалификации «Технологии подготовки выпускников учреждений НПО и СПО из числа детей-сирот к первичному трудоустройству» для педагогов и специалистов учреждений НПО и СПО на 72 часа.

Участники: Выборка исследования была построена с таким учетом, чтобы в ней нашли отражение позиции, как самих адаптантов из числа детей-сирот, так представителей организаций – работодателей, педагогов учреждений НПО и СПО, специалистов, занятых постинтернатным сопровождением выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Всего в исследовании приняло участие 359 человек.

Результаты: В результате исследования впервые были выделены психологические факторы, оказывающие влияние на «закрепление» и успешность социально-трудовой адаптации на первом рабочем месте выпускников учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На основании эколого-динамического подхода и результатов эмпирического исследования разработаны:

- научно обоснованная Модель социально – психолого – педагогического сопровождения процесса социально-трудовой адаптации данной категории выпускников в трудовой среде;
- алгоритмы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия по ее организации в период завершения выпускниками- сиротами профессионального образования и начала трудовой деятельности;
- технология подбора и подготовки наставников для выпускников – сирот на первом рабочем месте;
- программа курсов повышения квалификации для преподавателей, психологов, тьюторов, мастеров производственного обучения учреждений среднего профессионального образования «Технологии подготовки выпускников учреждений НПО и СПО из числа детей-сирот к первичному трудоустройству».

Степень внедрения: Работы прошли апробацию в рамках международных, всероссийских, региональных конференций, совещаний, Круглых столах Департамента образования, Департамента социальной защиты населения г. Москвы (Приложение 5. Сведения о научной деятельности подразделения);

Значимость работы: Внедрение результатов НИР по теме «Исследование социально-трудовой адаптации выпускников учреждений НПО И СПО на первом рабочем месте из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» позволит создать оптимальные условия в образовательной и трудовой среде для успешной социально-трудовой адаптации выпускников – сирот учреждений НПО и СПО на первом рабочем месте, успешно интегрироваться данной категории выпускников в трудовую среду, обеспечить субъектов интеграции благоприятными психологическими условиями для их социализации в целом, стабильной трудовой занятости на современном рынке труда; сохранить и укрепить результат реабилитационной деятельности специалистов образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продлить его в долгосрочной перспективе.

Прогнозные предположения о развитии объекта исследования. Создание региональной системы сопровождения социально-трудовой адаптации выпускников учреждений НПО и СПО в трудовой среде, направленной на мобилизацию их личностных ресурсов и ресурсов их экологической системы, повышение их конкурентоспособности на московском рынке труда, стабильную трудовую занятость, повышение качества жизни. Трансляция системы в другие регионы РФ. Лица из их числа детей-сирот перестанут быть источником новой волны социального сиротства в России и пополнять число безработных, правонарушителей и других маргинальных категорий населения. Полученные данные будут учтены при проведении ежегодных мониторингов оценки эффективности работы учреждений общего и профессионального образования.

1.1.61. Социально-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в процессе получения среднего профессионального образования

Научный руководитель: канд. пед. наук Шумских М.А.

Научно-исследовательский коллектив: канд. пед. наук Шакирова Э.Ф., канд. пед. наук Михайлова Т.А., канд. психол. наук Капитоненко Н.В., Гладилина Л.С., Головина Л.Е., Коновалова О.Ю., Смоленкова Н.А., Задорожная М.А., Бугрова М.В.

Объект: процесс социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях обучения в колледже.

Предмет: методическое наполнение и технология социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях обучения в колледже.

Цель: разработать, обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить технологию социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения ими среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Выявить типичные группы студентов с ограниченными возможностями здоровья и характерные проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе получения среднего профессионального образования.

2. Раскрыть сущность, содержание и особенности социально - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.

3. Разработать и экспериментально проверить технологию социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.

Результаты: В процессе работы проведен обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по социально-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-производственной лабораторией социально-психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ организована психолого-педагогическая диагностика студентов с ОВЗ на предмет определения основных образовательных проблем.

В результате исследования разработана и обоснована технология социально-педагогического сопровождения обучения студентов с ОВЗ в колледже.

Разработано методическое обеспечение социально-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения: обоснование технологии социально-педагогического сопровождения и ее реализация в условиях Социально-педагогического колледжа, методические рекомендации для преподавателей колледжа по организации обучения и воспитания студентов с ОВЗ, методическое пособие для студентов с ОВЗ и их родителей.

Эффективность работы подтверждает проведенный анализ результатов экспериментальной проверки эффективности технологии социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ.

Подготовленные материалы апробируются в практике преподавательского состава колледжа, работы преподавателей колледжа явились основой для написания научных статей и выступления на различных научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятие 03B1300. Реализация эффективных моделей охраны и укрепления здоровья учащихся учреждений среднего профессионального образования, развития физической культуры и спорта, профилактики алкоголизма и наркомании

1.1.62. Исследование факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение в учреждениях СПО (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Барцалкина В.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Барцалкина В.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Аршинова В.В., канд. психол. наук Флорова Н.Б., канд. психол. наук Киселева А.В., Шевякова С.И., Кошкина А.А., Смирнова Е.А.

Цель: разработка оценочных параметров факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение обучающихся в учреждениях СПО города Москвы.

Задачи:

1. Анализ отечественных и зарубежных теоретических и научно-практических основ определения индикаторов риска возникновения зависимого поведения у подростков в образовательной среде.
2. Разработка методического пособия по выявлению факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение учащихся средних профессиональных образовательных учреждений.
3. Разработка концептуальных положений теоретического подхода к описанию образовательного антиаддиктивного профилактического пространства мегаполиса.
4. Подготовка выборки и организация масштабного исследования образовательных учреждений СПО.
5. Проведение исследования факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение обучающихся образовательных учреждений СПО города Москвы.
6. Разработка регламента оценочных параметров масштабного исследования образовательных учреждений СПО.

Методы исследования. Теоретический анализ, систематизация материалов исследования, анализ и систематизация научной литературы, методы научно-практического исследования, тестирование, офлайн опросы, статистическая обработка.

Участники: В проведенном исследовании приняло участие 720 обучающихся четырех колледжей, подведомственных Департаменту образования города Москвы, среди которых: ГБОУ СПО МКГП – 125 учащихся ГАОУ СПО КП № 11 – 242 учащихся ГБОУ СПО ТСиТ №29 – 263 учащихся ГАОУ СПО ПК №8 – 90 учащихся. Процентные доли юношей и девушек, обучающихся на 1-ом и 2-ом курсах образовательных организаций СПО, были примерно равные.

Результаты:

1. Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить и описать основные маркеры психологических факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение, которые возможно диагностировать, используя психодиагностический инструментарий. Согласно результатам проведенного эмпирического исследования, к маркерам факторов риска следует относить:

- высокие показатели стратегий копинга, ориентированного на эмоции и копинга, ориентированного на избегание;
- показатели неблагоприятного психологического микроклимата студенческой группы;
- недостаточно развитые способности к пониманию (рефлексии) собственных эмоциональных состояний, переживаний;
- недостаточно развитые навыки и умения изменения собственных эмоциональных состояний;
- склонность к управлению / манипулированию другими людьми;
- высокие показатели склонности к риску, поиску новизны, необычных ощущений;
- высокие показатели агрессивности и враждебности в сочетании с показателями высокими показателями «недоверия людям», «неуверенность в себе»;
- высокий уровень нейротизма.

2. Важный кластер факторов, индуцирующих аддиктивное поведение подростков, обучающихся в ОО СПО, связан с семьей: злоупотребление ПАВ членами семьи, воспитание в семье больных алкоголизмом, наркоманией; отсутствие чувства принадлежности к семье, дисфункциональные, аномальные стили воспитания с высоким уровнем семейного стресса, низким уровнем семейного дохода, семейной нестабильностью. Эмоциональная нестабильность, отсутствие постоянства в поведении членов семьи, непрогнозируемость событий создают условия для возникновения неприкаянности, неуверенности подростка в себе. Эти факторы являются благоприятной почвой для возникновения привязанностей к аддиктивным заменителям, которые воспринимаются как надежные, по сравнению с поддержкой «близких» членов семьи

3. Среди факторов риска, индуцирующих аддиктивное поведение обучающихся, непосредственно связанных со средой образовательной организации, выделяются: психотравмы, наносимые через различные формы психологического насилия, такие как публичное унижение, высмеивание, угрозы, неуважительное и/или недоброжелательное отношение; учебная неуспеваемость; неудовлетворенность качеством образовательного

процесса, которая может проявляться через эмоциональный дискомфорт, и находить выражение в высоком уровне нервно-психического напряжения; конфликтные отношения с педагогами и однокурсниками.

4. Полученные в исследовании данные могут послужить основанием для определения содержания практической работы психологов образования в сфере профилактики аддиктивного поведения учащихся ОО СПО.

По результатам исследования факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение в учреждениях СПО была подготовлена следующая отчетная продукция:

1. «Проект положения о процедуре выявления факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение в учреждениях СПО города Москвы».

2. «Проект регламента оценочных параметров исследования факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение в учреждениях СПО города Москвы».

3. Методическое пособие по выявлению факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение учащихся средних профессиональных образовательных учреждений.

4. Рукопись статьи: «Современные факторы риска аддиктивного поведения подростков в образовательной среде» в журнал ВАК «Психологическая наука и образование» (Psyedu.ru).

Мероприятие 03B1600. Обеспечение эффективного использования потенциала учреждений среднего профессионального образования и учащейся молодежи в интересах города Москвы.

1.1.63. Психологические особенности современного подростка (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р психол. наук Обухова Л.Ф.

Ответственный исполнитель: д-р психол. наук Обухова Л.Ф.

Научно-исследовательский коллектив: д-р психол. наук Абраменкова В.В., канд. психол. наук Авдеева Н.Н., канд. психол. наук Вартанова Э.Г., Емельянова И.В., канд. психол. наук Кочетова Ю.А., канд. психол. наук Кулагина И.Ю., канд. психол. наук Кузнецова О.В., канд. психол. наук Логинова Г.П., канд. биол. наук Ланцбург М.Е., д-р психол. наук Поливанова К.Н., канд. психол. наук Рубцова О.В., канд. психол. наук Фокина А.В., канд. психол. наук Шаповаленко И.В., д-р психол. наук Шумакова Н.Б., канд. психол. наук Эльконинова Л.И.

Цель: выявить и проанализировать изменения, происходящие в развитии современных подростков под влиянием социокультурных факторов.

Задачи:

1. проанализировать современные отечественные и зарубежные источники по теме исследования;
2. разработать методические приемы и средства анализа личности подростка;
3. собрать и проанализировать эмпирические данные о развитии современного подростка в семье, школе и обществе;
4. проанализировать особенности вхождения во взрослость в современном обществе;

5. осуществить сравнительный анализ личности современного подростка и подростка XX века.

Участники: в исследовании приняло участие 40 подростков в возрасте от 15 до 16 лет, поровну каждого пола; из них 20 – ученики Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1466 имени Надежды Рушевой с углубленным изучением отдельных предметов ЮОУО ДО Москвы, 20 – ученики православных школ и гимназий.

Результаты:

1. Выделены следующие общие качества ценностных ориентиров современных подростков:

- Современным подросткам вне зависимости от пола и типа учебного заведения (светская или православная школа) свойственна размытость нравственных ориентиров, которая проявляется в оценке ценности человеческой жизни, физического, психологического и духовного здоровья, семьи, законности поведения, смысла существования. Вероятно, эта особенность связана с переломным характером подросткового возраста и с отсутствием единства в представлениях о ценностях в современном российском обществе.

- В структуре ценностно-мотивационной сферы у современных подростков преобладают статусные и потребительские ценности. Это качество отмечено и у светских, и у православных подростков, хотя у первых оно выражено в виде ценности материального достатка, красивой и беззаботной жизни, карьерных достижений, а у вторых – также в виде совершения ярких «благородных» поступков. Подростки имеют ценность выделяться из своего окружения особыми достижениями, указывающими на их высокий статус по сравнению с референтным большинством. Мы полагаем, что это связано как с возрастной потребностью в самопрезентации и признании у ровесников, так и с существующим в современной России культом внешне измеряемого успеха.

- У современных подростков выявлено стремление к легкой и беззаботной жизни, острым и непрерывно меняющимся ощущениям (в том числе, экстремальным, опасным, приводящим к измененным состояниям сознания), желание немедленного удовлетворения собственных потребностей, нежелание подростков принимать на себя ответственность за события своей жизни. В античной драматургии было понятие *«Deusexmachina»* («Бог из машины») – неожиданная развязка проблемной ситуации с привлечением внешнего, ранее не действовавшего в ней фактора; обычно это обозначало бога, появляющегося в развязке спектакля при помощи специальных механизмов и решающего проблемы героев. Аналогичным образом подростки ожидают чудесных путей достижения своих завышенных, примитивно-гедонистических целей, что может оцениваться как показатель нравственного снижения.

- Для современных подростков свойственна высокая ценность физического здоровья, движения и свободного владения телом как одной из ключевых характеристик в целом туманно ими понимаемой полноценной жизни - при осознании того, что духовное развитие и самоанализ скорее тормозятся, чем стимулируются здоровьем, активностью, общением, популярностью и социальным успехом. Вероятно, это связано и с особым вниманием к телу на этом возрастном этапе, и с развитием рефлексии.

- Существует тенденция, особенно выраженная у светских подростков, к

восприятию особой, превосходящей все остальные, ценности собственной личности и ее неприкосновенности, вплоть до вседозволенности. Для светских подростков также характерна нереалистичная идеализация себя и своих будущих жизни и карьеры, в большей степени выраженное у юношей, чем у девушек. Вероятно, это одно из проявлений направленности подростков в будущее и их личностного эгоцентризма с идеализацией себя.

- Существуют гендерные различия в ценностях подростков: девушки в большей степени нацелены на семейное и личное благополучие, а юноши – на социальное и финансовое преуспевание. Для девушек также более значимо получение образования и желание доминировать в семье и в карьере, а для юношей – достижение социального успеха фактически любой ценой, в том числе, иждивенческой позицией (удачным браком и т.п.). На наш взгляд, это одно из проявлений кризиса традиционных гендерных стереотипов и ролей.

- Альтруистические ценности активизируются у подростков при столкновении с ситуацией очевидного избытка ресурсов или очевидного их недостатка. Это качество свойственно и светским, и православным подросткам, но у первых оно выражено в большей мере. Православные подростки продемонстрировали большую выраженность духовных ценностей, альтруизма, ориентации на православные ценности, и их большую осознанность. Вместе с тем, православные подростки в ряде случаев продемонстрировали, что они скорее формально знают, чем фактически руководствуются религиозными ценностями; в большей мере готовы отказаться от самостоятельных решений, чем светские подростки; не заинтересованы в построении карьеры и получении образования. Можно предположить, что это проявление не столько истинного игнорирования «мирского» успеха, сколько наивности и незрелости.

2. Существуют некоторые особенности интернет-пространства, способные выступать в качестве фактора формирования виртуальной зависимости у подростков. Эти особенности связаны с легкостью и доступностью для каждого пользователя моделирования практически любого собственного образа в социальной сети и пространстве интернета, что может использоваться подростками для создания «компенсаторного» образа себя, самопрезентации и самопознания (за счет обратной связи от других пользователей социальной сети); - спецификой виртуального общения: оно лишено невербальной стороны (интонаций, мимики, пантомимики и прочее) и иначе иницируется, чем непосредственное общение – это позволяет подросткам, испытывающим трудности с коммуникацией, формировать круг общения в социальной сети и реализовывать потребность в общении и принятии со стороны сверстников; возможностями группирования в социальных сетях; сравнительной конфиденциальностью общения, возможностью отчасти или полностью скрыть содержание и даже факт общения с определенным сверстником / сверстниками от родителей; наличием определенных возможностей для самопрезентации, презентации собственного творчества (фото, рассказов, стихов, рисунков) и событий своей жизни (встреч, достижений, провалов), которые благодаря возможностям социальных сетей могут преподноситься и всерьез, и с иронией, реальной или показной (смайлы, шрифты, типичные интернет-шутки). Это позволяет, видимо, показывать себя, не показывая в полной мере своей реакции на оценку окружающих; определенным атрибутивным показателем подростничества: социальные

сети – как бы «норма» для подростков, и наличие своего аккаунта – тоже «норма». Техническая и психологическая легкость и доступность менее проблематичного общения и самопрезентации в виртуальном мире, чем в реальном, могут стать факторами формирования виртуальной зависимости у подростков.

3. Характеристика психологических защит в определенной степени согласуется с уже имеющимися данными о механизмах психологических защит у подростков, проведенными российскими учеными в 2005-2009 гг.¹. Однако заметна динамика «взросления» преобладающих защитных механизмов. Возможно, это связано с растущими социальными и профессиональными требованиями в современном обществе и одновременно с ухудшением социально-экономической ситуации в стране. Так, происходит снижение воспитательной роли семьи, рост числа неполных семей, утрата согласованности действий родителей и внимания к детям (хотя одновременно наблюдаются и тенденции к детоцентризму, а отсюда – к растущему подростковому эгоцентризму), ухудшение положения семей со средним достатком, что вызывает ощущение нестабильности и растерянности, озабоченность поиском своей ниши в новой общественно-экономической структуре. К этому прибавляются растущие требования образовательной системы и рынка труда во всех профессиональных областях.

Нужно подчеркнуть, что современные подростки особо подвергаются угрозе социальной дезадаптации, профессиональной дезориентации, а также росту асоциальных проявлений. В связи с этим в современных условиях представляется необходимой разработка развивающей психологической среды. Этому будет способствовать более активная разработка и реализация в учебных заведениях различных психокоррекционных и психотерапевтических программ, специфичных для старшей подростковой группы (в том числе с акцентом на проблемах категории старших подростков мужского пола) и направленных на повышение стрессоустойчивости, развитие коммуникационных умений, социального взаимодействия и взаимопонимания. При этом необходимо уделять равное внимание как коррекции личностно-характерологических особенностей, так и получению знаний о нормах социального взаимодействия наряду с развитием навыков их применения у подростков. Следует особо подчеркнуть в этой деятельности роль учебных, воспитательных учреждений, учреждений дополнительного образования, психологов, педагогов, социальных работников. Как показывают исследования, современным подросткам характерно все большее дистанцирование от решения проблем с участием поддержки семьи, в связи с чем они ищут, но чаще всего не находят поддержку в социуме.

4. Подростки группы риска обнаруживают наличие комплекса проблем эмоционального, мотивационного, когнитивного и поведенческого характера, которые ярко проявляются не только в особенностях их учебной деятельности, но и в процессах самопознания и самоопределения. Тем самым, они хронически неуспешны как в выполнении основного общественного требования к ним (обучении), так и в решении задач личностного развития.

¹ Ветрова И.И. Сравнение динамики психологических механизмов регуляции поведения (совладания, психологических защит и контроля поведения) // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. Сер.: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - 2009. - Т.15. - Н. 4. - С. 23–32.

Дворянчиков Н.В., Носов С.С. Половозрастные и полотипиские особенности механизмов психологических защит// Вестник Санкт-Петербургского ун-та. – 2007. – Сер.6. – Вып.4. - С.261-267.

5. В межличностных отношениях современных подростков особая роль принадлежит сексуальным отношениям, которые воспринимаются подростками как престижные, свидетельствующие о взрослости, не связанные с психологической близостью с партнером. Зачастую сексуальные отношения подростков представляют собой форму избавления от негативных переживаний и имеют несексуальную природу. Наблюдаются признаки инверсии гендерных ролей у современных подростков: юноши демонстрируют меньшую степень взрослости и зрелости психологических защит, чем девушки, большую подверженность депрессивным состояниям вследствие стресса, большую необходимость в поддержке. Девушки проявляют более высокий уровень зрелости, более активную позицию и уверенность в преодолении трудностей. Вероятно, это следствие ослабления поляризации женских и мужских ролей в обществе.

6. У современных российских подростков и молодежи представления о «мужественности» и «женственности» претерпевают изменения. В представлениях о мужественности включаются традиционно фемининные характеристики (любовь к детям, умение уступать, теплота, сердечность, привлекательность, разрешение конфликтов путем переговоров и др.), а в представление о женственности – маскулинные (уверенность, личностная сила, собственная позиция, лидерство, инициативность, профессиональные достижения и др.).

7. В подростковом возрасте выявлены две степени акцентуации характера: явная акцентуация (крайний вариант нормы) и скрытая акцентуация (обычный вариант нормы). Явная акцентуация отличается наличием выраженных черт определенного типа характера. Скрытая акцентуация отличается тем, что в обычных условиях черты определенного типа характера выражены слабо или не видны совсем. Однако черты этого типа ярко выступают под воздействием некоторых стрессовых ситуаций (например, экзамены, рубежный и итоговый контроль и др.). Необходимо проводить коррекционно-развивающую работу и выявлять внутренние причины трудностей в эмоциональной сфере, которые могут быть связаны с акцентуацией личности, а не только ориентироваться на внешние проявления в поведении подростков. Результаты исследования могут быть использованы для решения проблем, связанных с изучением вариантов развития ребенка в современных социокультурных условиях.

8. Установлено, что современные дети и подростки из провинции и мегаполиса имеют характерные особенности и отличия. Прежде всего, это обнаруживается в родительском отношении к процессу развития и стратегиях, задающих структуру времени ребенка.

9. Выявлена связь между негативной позицией подростка в группе и его вероятными суицидальными тенденциями, что позволяет целенаправленно осуществлять диагностическую и профилактическую работу с подростками «группы риска».

10. Показано, что процесс становления профессиональной идентичности – длительный процесс. Его смысл заключается в поиске человеком своей профессии и себя в профессии, а также в определении собственной профессиональной роли, осознании профессиональной перспективы и её достижении. Профессиональное самоопределение – важное новообразование старшего школьного возраста. Целью профессионального самоопределения является поэтапное формирование внутренней готовности учащегося к самостоятельному выбору профессии и реализации себя в трудовой деятельности. Помимо интереса к определенному виду деятельности, потребностью в самоактуализации

и самовыражении, выбор профессии во многом определяется особенностями черт характера индивида. Согласно модели Холланда, успешность профессиональной деятельности, удовлетворённость трудом зависят от того, насколько тип личности соответствует типу профессиональной среды. Эффективная профориентационная деятельность возможна лишь в случае учёта личностных особенностей учащихся старших классов, а также включения в арсенал школьного психолога различных форм развивающей работы, что поможет школьному психологу более продуктивно осуществлять помощь учащимся в процессе личностного и профессионального самоопределения.

Подпрограмма 03 Г. Высшее и непрерывное профессиональное образование

Мероприятие 03Г0200. Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования города Москвы.

1.1.64. Разработка и программная реализация методов математического моделирования и анализа данных для психологических исследований (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р тех. наук Куравский Л.С.

Ответственный исполнитель: д-р тех. наук Куравский Л.С.

Научно-исследовательский коллектив: д-р физ.-мат.наук Лукин В.В., Артеменков С.Л., Митин А.И., Балтрушайтис В.В., Войтов В.К., Скрибцов П.В., Зарудный Д.И., Кулаичев А.П., Нуркаева И.М., Тарасов С.Б., Лукин В.Н., Перевезенцева Е.С., Мармалюк П.А., Чернышов Л.Н.

Цель: Совершенствование учебного и научно-исследовательского процесса с помощью внедрения новых методов обработки данных и автоматизированного дистанционного обучения и диагностики, формализация процессов проведения научных исследований и поддержка организационного управления. Это предполагает разработку и программную реализацию методов математического моделирования и анализа данных для психологических исследований, включая разработку и моделирование информационных тренажеров, моделирование и анализ данных тестирования, разработку и программную реализацию Интернет-систем психологического тестирования.

Задачи: Тема НИР предполагает разработку общего ряда направлений исследований, имеющих как фундаментальное научное, так и практическое значение в плане формализации, поддержки и управления учебными и научными процессами.

1. Создание системы моделирования информационных тренажеров, основанной на графовой модели представления знаний.

2. Разработка информационной системы поддержки процесса организации и проведения научных конференций.

3. Статистический анализ и оценка категориальных результатов дивергентного теста эмоциональной креативности Ушакова-Ивановой.

4. Разработка тренажера студента-психолога для подбора методик психологического тестирования детей дошкольного возраста.

5. Создание Веб-системы психологического тестирования интеллекта и одаренности.

6. Разработка Веб-ресурса для создания on-line тестов с множественным выбором ответов и организации дистанционного тестирования.

Методы работ: методы теории систем и системного анализа, математического моделирования, дискретной математики, теории вычислений, реляционной алгебры, математической статистики и программирования.

Участники: Выборка и базы исследования: данные научных исследований и экспериментов, данные процессов организационного управления, социологии и психологии, теории систем и системного анализа, дискретной математики.

Результаты: Проведен обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по отдельным направлениям НИР. Осуществлено обоснование выбора направления исследований. Поставленные в НИР цели и задачи полностью выполнены. В итоге проведенных научно-исследовательских работ были получены следующие общие результаты.

1. Разработана система моделирования информационных тренажеров, основанная на графовой модели представления знаний. В рамках этой работы разработан новый метод моделирования информационных тренажеров.

2. Разработан тренажер студента-психолога для подбора методик психологического тестирования детей дошкольного возраста. Предложена новая технология реализации тренажера для осуществления дополнительной компьютерной практики студентов-психологов.

3. Создана информационная система поддержки процесса организации и проведения научных конференций. Информационная система может быть использована для поддержки научных конференций всероссийского масштаба.

4. Проведен статистический анализ и оценка категориальных результатов дивергентного теста эмоциональной креативности Ушакова-Ивановой. Предложена система расчета новых показателей и получены новые данные об эмоциональной креативности школьников старших классов.

5. Создана Веб-система психологического тестирования интеллекта и одаренности (памяти и мышления).

6. Реализован Веб-ресурс для создания on-line тестов с множественным выбором ответов и организации дистанционного тестирования.

1.1.65. Моделирование и анализ сложных систем (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р ф.-м.наук Яшин А.Д.

Научно-исследовательский коллектив: д-р физ.-мат. наук Алхимов В.И., д-р физ.-мат. наук Булгаков Д.Н., д-р техн. наук Воронов М.В., д-р физ.-мат. наук Захаров В.К., канд. физ.-мат. наук Кривцов В.Н., Денисова Т.Е., канд. физ.-мат. наук Куланин Е.Д., Соколов В.В., канд. пед. наук Степанов М.Е., д-р пед. наук Сорокова М.Г., д-р физ.-мат. наук Полупанов А.Ф., Кощеева А.К.

Цель: Совершенствование учебного и научно-исследовательского процесса с помощью внедрения новых методов обработки данных и автоматизированного дистанционного обучения и диагностики, формализация процессов проведения научных исследований и поддержка организационного управления.

Разработка и программная реализация методов математического моделирования и анализа данных необходимы для развития психологических исследований и обеспечения процессов обучения и НИР. Это включает разработку и моделирование актуальных в настоящее время информационных систем и тренажеров, моделирование и анализ данных тестирования, разработку и программную реализацию Веб-систем психологического тестирования, которые широко востребованы в условиях совершенствования процессов современного образования в высших и средних учебных заведениях.

Задачи:

1. Разработка системы моделирования информационных тренажеров, основанной на графовой модели представления знаний.
2. Разработка тренажера студента-психолога для подбора методик психологического тестирования детей дошкольного возраста.
3. Создание информационной системы поддержки процесса организации и проведения научных конференций.
4. Статистический анализ и оценка категориальных результатов дивергентного теста эмоциональной креативности Ушакова-Ивановой.
5. Создание Интернет системы психологического тестирования памяти и мышления.
6. Реализация Веб-ресурса для создания on-line тестов с множественным выбором ответов и организации дистанционного тестирования.

Методы: Теории систем и системного анализа, математического моделирования, дискретной математики, теории вычислений, реляционной алгебры, математической статистики.

Выборка и базы исследования: Данные научных исследований и экспериментов, данные процессов организационного управления, социологии и психологии, теории систем и системного анализа, дискретной математики.

Результаты: Проведен обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по отдельным направлениям НИР. Осуществлено обоснование выбора направления исследований. Поставленные в НИР цели и задачи полностью выполнены. В итоге проведенных научно-исследовательских работ были получены следующие общие результаты.

1. Подготовлена к изданию монография «Случайные блуждания без самопересечений».
2. Подготовлена к печати в одном из иностранных журналов статья «Теорема компактности для обобщенного языка второго порядка» на английском языке.
3. Опубликовано статья по нестандартным логическим константам в журнале списка ВАК.
4. Опубликовано монография по моделям мониторинга вузов.
5. Реализован Веб-ресурс для создания on-line тестов с множественным выбором ответов и организации дистанционного тестирования.

Способ реализации результатов НИР (предполагаемое использование результатов НИР):

1. Внедрение в учебный процесс факультета ИТ: включение материалов в программы учебных дисциплин, использование отдельных разделов как исходных данных для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ бакалавров и специалистов, магистерских диссертаций магистрантов.

2. Использование разработанных методов в практике преподавания математических дисциплин студентам с нарушениями зрения в МГППУ МГППУ.

3. Использование результатов мониторингов в дальнейшей разработке вопросов психолого-педагогических измерений.

В целом представленные работы имеют большой потенциал в плане их использования в практике работы учреждений и организаций психолого-педагогического профиля. Работы могут быть рекомендованы как для дальнейшего теоретического развития, так и практического внедрения в конкретных сферах педагогической, научной и образовательной практики учреждений высшего и среднего образования.

1.1.66. Влияние опыта самостоятельной научной работы на формирование личности учащегося (Госуслуги)

Научный руководитель: канд. филос. наук Блюхер Ф.Н.

Научно-исследовательский коллектив: Гурко С.Л., канд. филос. наук Соловьев С.М.

Цель: Рассмотрение научной работы как отдельного от основной деятельности учащегося компонента его личностного роста.

Задачи: Показать риски и проблемы связанные с самостоятельной научной деятельностью при развитии личностных характеристик учащегося.

Результаты: Обоснованно, что самостоятельная научная деятельность является наиболее удобной формой личностного развития учащегося в условиях современного общества. Результаты исследования нашли отражение в следующих основных печатных публикациях:

1. Соловьев С.М. Особенности профессионального самоопределения современной учащейся молодежи // Психологическая наука и образование. – №2. – 2013. (В соавт. с О.В.Васьковой и Н.В.Кочетковым) (http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n2/61341.shtml) (0,6 п.л.)

2. Блюхер Ф.Н. Гурко С.Л. Дискурсивный анализ идеологии // Людина. Комп'ютер. Комунікація. Львів. Видавництво Львівської політехніки 2013. С.104 - 109

1.1.67. Методология, теория и технология консультативно-психологической помощи участникам образовательного процесса (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р психол. наук Василюк Ф.Е.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Морозов С.М., канд. психол. наук Архангельская В.В., Карягина Т.Д., Шерягина Е.В., канд. психол. наук Бусыгина Н.П., Ассман Е.В., канд. психол. наук Зарецкий В.К., канд. психол. наук Копьев А.Ф., канд. психол. наук Корнева Е.Н., канд. психол. наук Кортнева Ю.В., канд. социол.

наук Лавринович Е.В., Мазаева Е.С., канд. психол. наук Михайлова Е.Л., канд. психол. наук Молостова А.Н., Панфиль Н.П., канд. психол. наук Преображенская А.О., Пышинская И.В., канд. психол. наук Сороков Д.Г., канд. психол. наук Сосланд А.И., Цапкин В.Н., канд. психол. наук Чумакова М.А., канд. психол. наук Шведовский О.В., Шермазян Л.Г., Щукина Ю.В.

Цель: разработка теоретико-методологически и эмпирически обоснованных рекомендаций подготовки психолога-консультанта для работы в образовательных учреждениях.

Предмет: эмпатия как ключевой компонент консультативной деятельности в контексте культурно-деятельностного подхода и разработки теоретических основ практической психологии

Задачи: разработка методологических оснований консультативной помощи; разработка теоретических оснований консультативной помощи; проведение эмпирических исследований развития эмпатии.

Методы исследования: теоретико-методологический анализ, эксперимент, качественные исследования стратегий проявления эмпатии.

Результаты: В ходе выполнения работы над темой были сформулированы следующие ключевые методологические ориентиры разработки оснований консультативно-психологической помощи:

Культурно-деятельностный подход позволяет привнести в такое понимание деятельности особый вклад, уточняющий характеристики деятельности, связанные с имманентно присущей ей социальностью.

Многочисленные противоречия, порождаемые дихотомией «внешнее — внутреннее» требуют обращения к проблеме целостности жизнедеятельности человека. В таком случае деятельность приобретает характеристики органической системы, обладающей сложной структурой, в которой можно выделить чувственные и феноменальные составляющие.

Процесс противоречивого взаимодействия указанных составляющих деятельности мы интерпретируем как диалог, представляющий собой имманентный системообразующий фактор деятельности, на уровне ассерторического сознания презентированный человеку в формате взаимодействия чувственно данных субъектов.

Диалог рассматривается как смысловой хронотоп, то есть как рефлексивный механизм взаимодействия ассерторической («Я») составляющей с опосредующим ее феноменологическим полем («Мы»). Такое взаимодействие может быть описано при помощи правила «концентрических окружностей», в соответствии с которым феноменологическое поле является актуал-генетическим «оператором» явлений, данных человеку в его сознании, в то же время подчиненным закономерностям, характерным для поля явлений ассерторического сознания.

На основании разработки теоретических оснований консультативно-психологической помощи было выдвинуто предположение о ключевой роли эмпатии в формировании профессиональной позиции психолога-консультанта. Была разработана и апробирована (на разных выборах) психотехническая методика диагностики эмпатии. С

применением данной методики в эмпирическом исследовании было показано развитие эмпатии в процессе обучения Понимающей психотерапии.

1.1.68. Психологическая и психофизиологическая диагностика и коррекция стресс-индуцированных состояний студентов (здоровых и с ОВЗ) (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р психол. наук Кабардов М.К.

Ответственный исполнитель: д-р психол. наук Кабардов М.К.

Научно-исследовательский коллектив: канд. биол. наук Ковалева А.В., Кузьмина Т.И., Панова Е.Н., канд. биол. наук Горбачева А.К., Копнышев С.Л.

Цель: выявить психологические и физиологические признаки развития стрессовых состояний и разработать методы коррекции и предупреждения развития последствий таких состояний у студентов

Задачи: Провести теоретический анализ литературных источников по проблеме изучения стресс-индуцированных состояний у лиц молодого возраста. Выделить психологические параметры в диагностике и коррекции стресс-индуцированных состояний студентов. Разработать методический комплекс оценки индивидуальной реакции на психоэмоциональный стресс и изменение психологического состояния у студентов с нормативным развитием и студентов с ОВЗ. Провести сравнительные исследования стресс-индуцированных изменений психологического состояния у студентов с ОВЗ и студентов с нормой развития. Обозначить направления коррекционных мероприятий по преодолению стресс-индуцированных состояний на психологическом уровне.

Методы: изучение литературных источников; сбор анамнестических сведений об участниках эксперимента, беседа, анкетирование; тест личностной и ситуативной тревожности Спилбергера; опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса и Фолкман; Опросник поисковой активности В.С. Ротенберга и А.Л. Венгера; методика определения нервно-психической устойчивости «Прогноз»; личностный опросник «НПН-А»; регистрация психофизиологических показателей (ЭЭГ); психокоррекционные методы (реаксация, имаготерапия, самосуггестия, метод биологической обратной связи, аудиовизуальной стимуляции).

Участники: 30 испытуемых в возрасте от 18 до 30 лет

Результаты: В отчете представлен обзор современных психологических и психофизиологических методов диагностики и коррекции стресс-индуцированных состояний человека на примере студентов вузов, спортсменов и военных. Описаны различные варианты биологической обратной связи и метод аудиовизуальной стимуляции для коррекции и оптимизации функциональных состояний человека, обучения его навыкам саморегуляции, снятия стрессового состояния (как острого, так и хронического). Предложена конкретная программа, позволяющая индивидуализировать процедуру БОС и АВС для достижения более выраженного и быстрого эффекта от данных тренировок. Обозначены основные проблемы и перспективы работы в данном направлении.

Продemonстрирована возможность составления, описания и применения комплексных блоков психологической работы, основанных на сочетании общепринятых

и инновационных методов диагностики, коррекции и профилактики стресс-индуцированных состояний у лиц старше 18 лет. Блоков, включающих в себя психокоррекцию, психорелаксацию, когнитивно-поведенческое направление, экзистенциально-терапевтическое направление, арт-терапевтические компоненты, направления психопрофилактики.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости продолжения разработки исследований в рамках данной проблематики.

Мероприятие 03Г0300. Активизация потенциала студенчества как «двигателя» городского развития

1.1.69. Разработка системы подготовки и поддержки специалистов в области детства на основе ведущей отечественной школы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода (Госработы)

Научный руководитель: д-р психол.наук Рубцов В.В.

Ответственный исполнитель: д-р психол.наук Рубцов В.В., канд. психол. наук Уланова Н.С.

Научно-исследовательский коллектив: д-р психол.наук Зинченко В.П., канд. психол. наук Марголис А.А., Фирсова О.А., Ораевская М.А., Рубцова О.В.

Цель: разработка системы подготовки и поддержки специалистов в области психологии и педагогики детства на основе ведущей отечественной школы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.

Задачи:

1. Развитие системы подготовки и профессиональной переподготовки специалистов, работающих с детьми: подготовка курсов повышения квалификации для специалистов широкого круга, открытие профильных магистерских и академических постдипломных программ.
2. Поддержка совместных исследовательских программ, консолидирующих усилия отечественных и иностранных ученых в области детства.
3. Создание единой информационной среды с целью распространения актуального опыта в области психологии детства: организация и участие в региональных и международных конференциях, круглых столах, семинарах, симпозиумах, рабочих встречах.

Методы работ: Изучение зарубежного опыта формирования образовательных систем и нормативных документов для открытия международных образовательных программ.

Результаты: В итоге проведенной работы разработана система подготовки и поддержки специалистов в области детства на основе ведущей отечественной школы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Результаты проведенной работы задали параметры разрабатываемой системы подготовки и поддержки педагогических кадров, способствующей привлечению ведущих и молодых ученых в прикладные проекты, ориентированные на задачи городского развития.

1.1.70. Разработка модели международной научной школы для молодых ученых по психолого-педагогическому и педагогическому направлению (Госработы)

Научный руководитель: д-р психол.наук Рубцов В.В.

Ответственный исполнитель: д-р психол.наук Рубцов В.В., канд. психол. наук Уланова Н.С.

Научно-исследовательский коллектив: д-р психол.наук Зинченко В.П., канд. психол. наук Марголис А.А., Фирсова О.А., Ораевская М.А., Рубцова О.В.

Цель: разработка модели организации международных научно-образовательных школ, ориентированных на решение задач современного образования, поддержку молодых специалистов и привлечение их к участию в актуальных прикладных научных проектах.

Задачи:

1. Анализ отечественного и зарубежного опыта проведения образовательных проектов для студентов, аспирантов и молодых ученых
2. Обобщение опыта проведения международных летних школ для аспирантов с привлечением ведущих отечественных и иностранных экспертов в Московском городском психолого-педагогическом университете (МГППУ) и разработка модели международной научной школы.
3. Апробация модели в рамках IV Летнего университета «Развитие культурно-исторической методологии в рамках научной школы Л.С. Выготского и за ее пределами» (2013)
4. Описание результатов исследования, составление методических рекомендаций для ВУЗов по организации международных научных школ для молодых ученых.

Методы работ: Метод научного анализа и моделирования.

Результаты: В итоге проведенной работы разработана модель организации международных научно-образовательных школ, позволяющая наиболее эффективным образом обеспечить поддержку молодых специалистов и привлечение их к участию в актуальных прикладных научных проектах. Также в итоге проведенной работы создано и опубликовано методическое пособие для ВУЗов по организации международных научных школ, применимое в любой сфере науки и практики.

1.1.71. Разработка модели развития социальной активности студенчества (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р ист. наук Шилина И.Б.

Ответственный исполнитель: д-р ист. наук Шилина И.Б.

Научно-исследовательский коллектив: канд. пед. наук Лесникова С.Г., канд. философских наук Макаровский Д.А., канд. географических наук Роготень Н.Н., канд. пед. наук Савенкова С.В., Савченко С.Л., Шилин А.Ю.

Цель: Формирование научно-методического обеспечения организации работы по развитию социальной активности студенчества Москвы.

Задачи:

1. Изучение опыта работы по развитию социальной активности студенчества Москвы.
2. Разработка модели развития социальной активности студенчества (на примере факультета СК в условиях межведомственного взаимодействия).
3. Разработка научно-методических рекомендаций для государственных и общественных институтов, взаимодействующих с молодежью, по развитию социальной активности студенчества.

Методы исследования: Методы теоретического исследования: теоретико-методологический анализ, обобщение и интерпретация научных данных, логическое сравнение, критика, систематизация. Методы эмпирического исследования: анкетный опрос, интервьюирование, анализ публикаций по теме исследования и данных отечественных и зарубежных эмпирических исследований.

Участники: студенты МГППУ, факультета Социальной коммуникации.

Результаты:

1. Обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования;
2. Обоснование выбора направления исследований;
3. Результаты экспериментальных исследований;
4. Обобщение и выводы по результатам исследования;
5. Рекомендации и предложения по использованию результатов исследования.

1.1.72. Исследование запроса руководителей образовательных учреждений к специалистам в области организационной психологии (Госуслуги)

Научный руководитель: канд. психол. наук Погодина А.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Погодина А.В.

Научно-исследовательский коллектив: д-р психол. наук Ильин В.А., канд. психол. наук Литвинова Е.Ю., канд. психол. наук Харченко М.А., канд. психол. наук Кочетова Т.В., канд. пед. наук Михальский А.В., Соболева М.В.

Цель:

- 1) теоретико-экспериментальное обоснование профессиональных компетенций организационного психолога и окончательная корректировка компетентностной модели с учетом научно-практических разработок кафедры;
- 2) разработка и внедрение учебно-методического комплекса, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций в рамках 2-х уровневой модели высшего профессионального образования;
- 3) разработка методов оценки эффективности компетентностного подхода на основе анализа результатов профессиональной деятельности выпускников кафедры.

Задачи:

- 1.1. На базе эмпирических исследований, осуществленных кафедрой за период работы по данной проблематике, а также на основе анализа литературы и инструктивных документов Министерства образования, провести теоретико-методологическое

обоснование профессиональных компетенций организационного психолога, опосредствующих эффективность его профессиональной деятельности.

1.2. Провести окончательную корректировку компетентностной модели организационного психолога с учетом результатов проведенного на предыдущих этапах научно-исследовательской работы кафедры исследования запроса к деятельности организационного психолога со стороны потенциальных работодателей, экспертных оценок ведущих специалистов в области организационной психологии и психологии управления, а также представлений о профессиональных компетенциях организационного психолога у студентов-психологов и молодых специалистов.

1.3. Подготовить учебник «Организационная психология» как программно-методическое обеспечение по ряду ключевых учебных дисциплин, направленных на подготовку магистров по специальности «Организационная психология».

1.4. Организовать обсуждение результатов НИР в межвузовском контексте в рамках научно-практического семинара, посвященного обсуждению проблем разработки профессионального стандарта деятельности организационного психолога, с участием руководителей магистерских программ по соответствующей специализации.

Методы исследования. Наблюдение, анализ документов, опрос экспертов, анкетирование, опросные методики, интервьюирование.

Участники: студенты, сотрудники и профессорско-преподавательский состав МГППУ и других ВУЗов г. Москвы; руководители разных уровней управления образовательных организаций; руководители разных уровней управления организаций сферы промышленности и сферы торговли и услуг, выпускники психологических факультетов вузов г. Москвы, в том числе выпускники кафедры.

Результаты: Проведен обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме профессиональных компетенций и компетентностного подхода; рассмотрены различные модели компетенций организационного психолога, разработанные западными и отечественными специалистами в области организационной психологии.

- Разработана компетентностная модель организационного психолога.
- В ходе эмпирического исследования изучены особенности запроса руководителей образовательных учреждений к организационным психологам; выявлены различия в структурных и содержательных характеристиках представлений о профессиональных компетенциях организационного психолога у руководителей различных уровней управления.
- Выявлены отличия представлений о профессиональных компетенциях организационного психолога у руководителей образовательных учреждений от представлений руководителей других сфер деятельности (сферы образования, промышленного производства, торговли и услуг), а также от представлений у молодых специалистов-психологов и студентов-психологов.
- Подготовлен проект учебника «Организационная психология».
- Результаты исследования доложены на I (IV) Международной конференции «Социально-экономические и психологические проблемы управления», секции «Менеджмент образования и профессиональная подготовка кадров» (23-25 апреля 2013 года), I Международной научно-практической конференции «Социальная психология в

образовательном пространстве» (16-17 октября 2013 года), на методологических семинарах по проблематике организационной психологии и психологии управления совместно с профессорско-преподавательским составом кафедры организационной психологии факультета психологии Высшей Школы Экономики.

- Результаты исследования внедрены в образовательный процесс специалитета, бакалавриата и магистратуры МГППУ.

- Результаты исследования включены в программу повышения квалификации ФПК МГППУ «Психология управления в сфере образования».

Мероприятие 03Г0400. Создание условий для получения высшего и непрерывного профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузах

1.1.73. Создание ресурсного центра по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья (Программа)

Научный руководитель: канд.пед.наук Айсмонтас Б.Б.

Ответственный исполнитель: канд.пед.наук Айсмонтас Б.Б.

Научно-исследовательский коллектив: Быстрова И.В., Воробьева А.Н., Захарова В.Ю., Игнашев С.Ю., Шпынев А.К., Овсянникова М.В., Одинцова М.А., Пряжникова Е.Ю., Курлаева Е.И., Куликов Д.А., Григорова Т.В.

Цель: Создать Ресурсный центр по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) города Москвы с целью обобщения и распространения передового опыта высшего профессионального образования лиц с ОВЗ; разработка методологии, методик и технологий обучения студентов с ОВЗ.

Задачи:

1. Разработать концепцию и положение о Ресурсном центре по обучению студентов с ОВЗ.
2. Разработать рекомендации для преподавателей по обучению студентов с различными нозологиями.
3. Разработать программу повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по обучению студентов с ОВЗ.
4. Разработать учебно-методический комплекс в электронной форме для преподавателей по обучению студентов с ОВЗ.

Методы работ: анализ, обобщение, прогнозирование, моделирование.

Результаты:

1. Концепция Ресурсного центра обучения студентов с ОВЗ
2. Положение Ресурсного центра обучения студентов с ОВЗ
3. Методические рекомендации для преподавателей по обучению студентов с ОВЗ
4. Программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по обучению студентов с ОВЗ «Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ» на 72 часа.

5. Учебно-методический комплекс «Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ» в электронной форме для преподавателей по обучению студентов с ОВЗ.

1.1.74. Разработка принципов создания электронного учебно-методического пособия «Грамматика английского языка» для студентов с ограниченными возможностями здоровья (Госуслуги)

Научный руководитель: канд. психол. наук Ермолова Т.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Ермолова Т.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. филол. наук Балыгина Е.А., кандидат пед. наук Алексеева Г.В., д-р пед. наук Орешкина А.К., канд. пед. наук Горина Л.М., Данилова Г.А., Токарева Н.Ю., Савицкая Н.В., Круковская О.А.

Цель: создание электронного учебно-методического пособия «Грамматика английского языка» для студентов с ограниченными возможностями здоровья, оптимизирующего усвоение учебной дисциплины «Английский язык» студентами с особыми образовательными потребностями.

Новизна исследования состоит в разработке профильно-ориентированного контента и структуры электронного учебно-методического пособия для бакалавров психолого-педагогического профиля, позволяющего эффективно организовывать аудиторную и самостоятельную работу по изучению английского языка студентами с ограниченными возможностями здоровья на учебном материале, связанном с профилем обучения студентов.

Методы:

1) анализ научной литературы по методологии профессионального образования, теории обучения и воспитания, теории и практики обучения иностранным языкам, а также анализ учебных программ;

2) моделирование процесса обучения иностранному языку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты: создание контента учебного пособия, который после специальной процедуры оцифровки и программирования интерактивных упражнений и тестового материала, может быть использован как электронное учебное пособие с системой обучающих интерактивных упражнений и регулярного мониторинга знаний студентов с разной степенью ограничений по состоянию здоровья.

Комплект презентаций по разным разделам грамматики создан и прилагается к электронной версии отчета. Разработан комплект интерактивных упражнений, направленных на закрепление грамматических упражнений. Разработаны задания для мониторинга знаний студентов с учетом их ограничений по состоянию здоровья.

1.1.75. Психолого-педагогические основы дистанционного обучения (Госуслуги)

Научный руководитель: канд. пед. наук Айсмонтас Б.Б.

Ответственный исполнитель: канд. пед. наук Айсмонтас Б.Б.

Научно-исследовательский коллектив: Григорова Т.В., канд. пед. наук Гурова Е.В., канд. психол. наук Кургинян С.С., канд. психол. наук Одинцова М.А., д-р психол. наук Пряжникова Е.Ю.

Цель: Изучить психолого-педагогические основы дистанционного обучения

Задачи:

1. Проанализировать отечественную литературу по психолого-педагогическим аспектам дистанционного обучения.
2. Проанализировать зарубежную литературу по проблеме влияния дистанционных технологий на личностное и мотивационное развитие студентов.
3. Описать модель дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ.
4. Выявить психолого-педагогические особенности дистанционного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.
5. Повести эмпирическое исследование "Учебный процесс (дистанционного обучения) глазами студентов".

Методы работ. Анализ, обобщение, прогнозирование, моделирование, анкетирование.

Результаты:

1. Проанализирована отечественная литература по психолого-педагогическим аспектам дистанционного обучения.
2. Осуществлен анализ зарубежной литературы по проблеме влияния дистанционных технологий на личностное и мотивационное развитие студентов.
3. Описана модель дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ.
4. Выявлены психолого-педагогические особенности дистанционного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проведено эмпирическое исследование "Учебный процесс (дистанционного обучения) глазами студентов".

Мероприятие 03Г0800. Развитие системы непрерывного профессионального обучения населения (подготовка, повышение квалификации и переподготовка) по перспективным и наиболее востребованным экономикой города Москвы профессиям (Госработы)

1.1.76. Разработка персонифицированной модели повышения квалификации педагогов-психологов на основе анализа компетентностей (в ходе квалификационных испытаний) (Госработы)

Научный руководитель: канд.психол. наук Марголис А.А., канд.психол. наук Коновалова И.В.

Ответственный исполнитель: канд.психол. наук Марголис А.А., канд.психол. наук Коновалова И.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. фил. наук Шипова Г.А., канд. ф-мат. наук Ткачева И.М., Шляпина Г.Н., канд. психол. наук Андреева А.Д., д-р психол.

наук Дубровина И.В., д-р. психол.наук Прихожан А.М., канд. психол.наук Данилова Е.Е., канд. фил. наук Красильникова С.В., Фролова А.В., Шишорина В.Г.

Цель: разработка персонифицированной модели повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования для педагогов-психологов на основе анализа их профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Разработка концепции и персонифицированной модели повышения квалификации педагогов-психологов.
2. Создание реестра необходимых вариативных модулей дополнительных образовательных программ повышения квалификации педагогов-психологов на основе модели профессиональной компетентности.
3. Разработка методических рекомендаций для преподавателей ФПК по проектированию программ дополнительного профессионального образования на основе компетентностного подхода.
4. Проведение проектировочного семинара по разработке программ повышения квалификации на основе компетентностного подхода в аспекте построения индивидуальных образовательных маршрутов слушателей.
5. Разработка актуальных образовательных модулей ПК в условиях внедрения ФГТ и ФГОС.
6. Модификация технологии оценивания профессиональной компетентности педагогов-психологов для применения ее в системе повышения квалификации по персонифицированной модели.
7. Апробация персонифицированной модели повышения квалификации педагогов-психологов на основе анализа компетентностей:
8. Проведение квалификационных испытаний по методике «Профессиональная компетентность» на выборке педагогов-психологов, потенциальных слушателей курсов ПК.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов – психологов на основе результатов квалификационных испытаний.
10. Социализация проекта: подготовка выступления на конференции, подготовка статьи в журнал из списка ВАК.

Для решения поставленных задач в исследовании использовались следующие **методы:** теоретические (системно-терминологический, сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, обобщение и систематизация, моделирование и др.); эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, обобщение опыта, контент-анализ, педагогический эксперимент и др.); методы математической статистики (количественная и качественная обработка результатов исследования).

Результаты: обоснована критериально-оценочная база и диагностический инструментарий, позволяющие определить эффективность реализации персонифицированной образовательной траектории; создан реестр актуальных и востребованных на этапе модернизации системы образования модулей программ ДПО для педагогов-психологов (7 модулей программ повышения квалификации); предложен технологически удобный способ подбора актуальных для повышения профессиональной компетентности образовательных модулей; предложены разнообразные формы

прохождения образовательных модулей – очная, очно-заочная, очно-заочная с применением дистанционных технологий обучения, заочная, заочная с применением дистанционных технологий обучения, что позволяет обучаться в удобные для специалиста сроки и без отрыва от производства (индивидуальный образовательный маршрут); разработаны методические рекомендации для преподавателей по проектированию программ ДПО с учетом компетентностного подхода.

Степень внедрения – на основании созданного в ходе выполнения проекта реестра вариативных модулей программ ДПО, разработанных методических рекомендаций для преподавателей ФПК и модификации технологии оценивания профессиональной компетентности педагогов-психологов подготовлена к реализации и в декабре 2013 будет апробирована персонифицированная модель повышения квалификации педагогов-психологов на основе анализа компетентностей.

Мероприятие 03Г1200. Реализация эффективных моделей охраны и укрепления здоровья студентов, профилактики аддиктивного поведения, развития физической культуры и спорта, в том числе компенсационные выплаты социально незащищенным категориям студентов в государственных бюджетных образовательных учреждениях высшего профессионального образования

1.1.77. Разработка программы профилактики психологической дезадаптации в учреждениях СПО и ВПО (Госработы)

Научный руководитель: д-р психол. наук Холмогорова А.Б.

Ответственный исполнитель: д-р психол. наук Холмогорова А.Б.

Научно-исследовательский коллектив: Горчакова В.А., Матыцына В.А., Ланда Л.А., канд. психол. наук Сафонова Н.С., канд. психол. наук Евдокимова Я.Г.

Цель: разработка программы профилактики психологической дезадаптации студентов в СПО и ВПО.

Задачи: подготовка литературного обзора, посвященного проблеме профилактики психологической дезадаптации студентов; выявление мишеней работы по профилактике психологической дезадаптации у студентов; разработка практических мероприятий, направленных на работу с выявленными мишенями профилактики психологической дезадаптации у студентов.

Методы работ: эмпирическое исследование; анализ литературы.

Участники: В исследовании приняли участие 162 студента среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО), обучающихся на различных факультетах по гуманитарным и техническим специальностям, среди них 64 студента СПО и 98 студентов ВПО. Средний возраст обследованных студентов СПО – 17 лет, ВПО – 18 лет.

Результаты:

1. Модели психологической службы в СПО и ВПО.

2. Кейс программ практических мероприятий для психологической службы СПО и ВПО.
3. Сравнительный анализ психологической дезадаптации студентов СПО и ВПО.

1.1.78. Научно-методическое обеспечение технологии физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи (Госуслуги)

Научный руководитель: канд.пед.наук Гусев А.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд.пед.наук Болдов А.С., канд.пед.наук Илькевич К.Б., канд.пед.наук Корнеев Р.А., канд.пед.наук Васильева Т.В., Афонина Г.С., Корниенко И.П., Грузинова А.И., Климова Л.Ю.

Цель: Разработка научно-методической составляющей единой инновационной педагогической технологии физкультурно-спортивной деятельности для студентов с различными образовательными потребностями, используя результаты фундаментальных и прикладных исследований в области педагогики, психологии, социологии и медицины.

Задачи:

1. Изучение фундаментальных и практических исследований методических подходов преподавания дисциплины «Физическая культура».
2. Научное обоснование методических подходов к преподаванию дисциплины «Физическая культура» с учетом специфики обучения педагогов-психологов различных образовательных потребностей.
3. Разработка методических подходов преподавания дидактической единицы «Профессионально-прикладная физическая подготовка».
4. Разработка методических подходов преподавания дидактической единицы «Общая физическая подготовка».
5. Разработка методических подходов преподавания дидактической единицы «Волейбол».
6. Разработка методических подходов преподавания дидактической единицы «Баскетбол».
7. Разработка методических подходов преподавания дидактической единицы «Футбол».
8. Разработка методических подходов преподавания дидактической единицы «Легкая атлетика».

Методы работ: Анализ и синтез данных фундаментальных и практических исследований. Комплексный метод разработки научно-методических подходов преподавания дисциплин.

Выборка исследования: Студенты МГППУ

Результаты: Инновационная технология физкультурно-спортивной деятельности с использованием методик психологического сопровождения, охватывающая весь контингент занимающихся будет способствовать более глубокой интеграции студенческой молодежи в процесс обучения и воспитания, профилактике вредных привычек, стрессорных эмоциональных состояний как в процессе физкультурно-спортивной деятельности, так в дальнейшей профессиональной деятельности, улучшению

функционального состояния обучающихся и повышению уровня спортивных навыков у одаренных студентов в области спорта.

На основе данного постулата были разработаны методики обучения физической культуре студентов основной, подготовительной и специальной медицинских групп здоровья, студентов, одаренных в области спорта, студентов дистанционного обучения (студенты с ОВЗ), психологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности), методические подходы преподавания дисциплины «Физическая культура» инновационной педагогической технологии физкультурно-спортивной деятельности для студентов с различными образовательными потребностями и ее психологическое сопровождение с применением диагностики, контроля и коррекции ее реализации разделов «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», а так же проведен анализ основных подходов к научно-методическому обеспечению преподавания дисциплины «Физическая культура» в ВУЗе.

1.1.79. Особенности формирования психологической безопасности учащихся ВУЗов (Госслужбы)

Научный руководитель: канд.психол.наук Кокурин А.В.

Ответственный исполнитель: канд.психол.наук Кокурин А.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд.психол.наук Коджаспиров А.Ю., д-р психол. наук Березина Т.Н., д-р психол. наук Екимова В.И., канд.психол.наук Сечко А.В., канд.психол.наук Бовин Б.Г., канд.психол.наук Поляков Е.А., канд.психол.наук Мищенко И.Н.

Цель: Выявить и обосновать комплекс социальных и психолого-педагогических условий, при которых образовательная система ВУЗа рассматривается, как ресурс и становится фактором обеспечения психологической безопасности личности современного студента.

Задачи:

1. Выявления роли групповых и индивидуальных представлений о потенциальных угрозах (природные, социальные) на формирование особенностей поведения.
2. Выявления структурно-динамических взаимосвязей между особенностями первичного реагирования в стрессовой, кризисной ситуации, защитными механизмами, совладающим поведением и психоэмоциональном состоянии, реакций адаптации.
3. Определить критерии и показатели эффективности системы образовательного учреждения как ресурса обеспечения психологической безопасности личности современного студента.
4. Обосновать критерии и показатели, определяющие психологическую безопасность личности учащихся ВУЗа на каждой ступени обучения (специалитет, бакалавриат, магистратура).
5. Выявить риски и угрозы, влияющие на качество функционирования образовательной системы вуза и психологическое благополучие субъектов образовательной среды.
6. Разработать технологии экспертизы психологической безопасности личности учащихся вузов.

7. Подобрать пакет диагностических методик для проведения экспертизы психологической безопасности личности учащихся вузов.

8. Провести экспертизу психологической безопасности личности учащихся вузов.

Объект исследования: оценка степени успешности адаптации к обучению в Вузе студентов младших курсов.

Предмет особенности индивидуальных и групповых стратегий и механизмов совладания в кризисных ситуациях учащихся ВУЗов.

Выдвинутые гипотезы основывались на предположениях что: студенты младших курсов Вуза в процессе адаптации подвергаются разнообразным образовательным рискам, что оказывает влияние на их самочувствие и успеваемость.

Участники: Студенты 1-2 курсов в количестве 494 человека, учащихся в Московском городском психолого–педагогическом университете и в Московском городском педагогическом университете.

Результаты: Результаты исследования целесообразно учитывать при решении вопросов, связанных с психологическим сопровождением и, если необходимо, психологической помощью студентам-психологам на первом этапе профессионализации. Они позволяют строить психокоррекционную деятельность, нацеленную на совершенствование психологических механизмов совладания у студентов в процессе профессионализации. Полученные данные могут быть использованы не только в коррекционной, но и в тренинговой работе.

1.1.80. Психологические факторы эмоциональной дезадаптации и аддиктивного поведения у студентов (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р психол. наук Холмогорова А.Б.

Ответственный исполнитель: д-р психол. наук Холмогорова А.Б.

Научно-исследовательский коллектив: д-р психол. наук Гараян Н.Г., канд. психол. наук Пуговкина О.Д., канд. психол. Наук Радионова М.С., канд. психол. наук Юдеева Т.Ю., Долныкова А.А., д-р мед. Наук Довженко Т.В., Коновалова А.Х.

Цель: выделить и исследовать основные факторы эмоциональной дезадаптации и аддиктивного поведения у студентов на основе многофакторной психосоциальной модели расстройств аффективного спектра (Холмогорова, Гараян, 1998).

Задачи: 1. Исследование распространенности и выраженности эмоциональной дезадаптации и аддиктивного поведения в студенческой популяции; 2. Обобщение результатов эмпирических исследований личностных, интерперсональных и семейных факторов эмоциональной дезадаптации у студентов; 3. Исследование психологических факторов злоупотребления психоактивными веществами и зависимого поведения у студентов; 4. Исследование процессов социального познания и регуляции в сфере интерперсональных отношений в студенческой популяции и их связи с симптомами эмоциональной дезадаптации.

Указанные задачи решались с помощью анализа отечественных и зарубежных научных данных, в ходе эмпирических исследований с использованием опросников, направленных на выявление уровня эмоциональной дезадаптации и аддиктивного

поведения (социальной тревожности, общей тревожности, симптомов депрессии), а также валидизированных методик исследования психологических факторов разного уровня (семейных, интерперсональных, личностных, методики исследования коммуникативной направленности мышления, способности к ментализации).

Результаты: В результате проведен анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по теме НИР, обоснован выбор направления исследований. Результаты, полученные в ходе эмпирических исследований, и научно-методические основания для разработки принципов клинико-психологического сопровождения образовательного процесса будут использованы для разработки конкретных рекомендаций по профилактике и коррекции эмоциональной дезадаптации у студентов, а также по работе со студентами с риском суицидального поведения.

Мероприятие 03Г1400. Реализация механизмов развития и эффективного использования потенциала вузов в интересах города Москвы

1.1.81. Разработка комплекса психодиагностических методик для выявления признаков наличия патологии психической сферы на донологическом уровне (Программа)

Научный руководитель: д-р психол. наук Забродин Ю.М.

Ответственный исполнитель: д-р психол. наук Забродин Ю.М., канд. психол. наук Вихристюк О.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. мед. наук Банников Г.С., канд. психол. наук Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Миллер Л.В., Прокопишин Р.А., Павлова Т.С., Летова А.В., Мырзамуратова И.Н.

Цель: создание пакета скрининговых методик, направленных на выявление начальных проявлений психических расстройств аффективного спектра, легких когнитивных расстройств, шизотипических расстройств у военнослужащих – сотрудников Ведомства в период прохождения ими плановой диспансеризации.

Задачи:

1.Сформировать пакет скрининговых методик, предназначенных для выявления начальных проявлений психических расстройств на донологическом уровне (расстройств аффективного спектра, легких когнитивных расстройств, шизотипических расстройств).

2.Провести первичную апробацию пакета скрининговых методик в организациях Ведомства.

3.Разработать прогностическую модель риска развития психических нарушений с учетом специфики профессиональной деятельности специалистов Ведомства.

4.На основе результатов первичной апробации доработать пакет скрининговых методик для решения задач Ведомства.

Методология и методы исследования. Теоретические методы исследования: теоретический анализ научной литературы, архивных материалов и документов; построение гипотез; анализ научных публикаций.

Эмпирические методы исследования: методы группового принятия решений - групповая дискуссия; методы экспертной оценки; методы клинико-психологического исследования - анкетирование, тестирование, опрос; методы математической статистики.

Участники: в процессе работы было обследовано 30 сотрудников Ведомства и 110 вожатых, работающих в летних детских лагерях Ведомства.

Результаты: в результате исследования была выявлена группа риска с подозрением на наличие тревожно-депрессивных расстройств, легкого когнитивного нарушения и проявлений, характерных для шизотипического расстройства.

1.1.82. Анализ динамики эмоционального состояния в процессе целенаправленной структурированной беседы (Программы)

Научный руководитель: д-р психол.наук Барабанщиков В.А.

Ответственный исполнитель: д-р психол.наук Барабанщиков В.А.

Научно-исследовательский коллектив: д-р психол.наук Носуленко В.Н., д-р психол.наук Самойленко Е.С., канд.психол.наук Харитонов А.Н., канд.психол.наук Ананьева К.И., канд.психол.наук Жегалло А.Н., канд.психол.наук Хозе Е.Г., канд.психол.наук Куракова О.А.

Цель: повышение эффективности проведения профессиональной целенаправленной структурированной беседы; определение информативных признаков, сопровождающих эмоциональные реакции коммуникантов, которые могут быть использованы при обучении специалистов навыкам восприятия и понимания этих реакций.

Задачи: разработать методику исследования экспрессивного поведения людей (проявления внешних признаков изменения эмоционального состояния) в ходе целенаправленной структурированной беседы; идентифицировать информативные окуломоторные, позно-мимические и речевые признаки сообщения заведомо ложной информации в процессе целенаправленной структурированной беседы; идентифицировать паттерны поведения, позволяющие дифференцировать спонтанные (непроизвольные) и аспонтанные (произвольные, намеренно вызванные) эмоциональные реакции в процессе целенаправленной структурированной беседы.

Методы исследования: метод полипозиционного наблюдения; вербально-коммуникативные методы; методы регистрации окуломоторной активности.

Результаты: Отчет, включающий результаты сравнительного анализа существующих методов и технологий по заявленной проблематике, описание разработанной методики и результатов исследования.

В ходе исследований была разработана методика направленная на исследование внешних проявлений признаков эмоционального состояния в процессе проведения Целенаправленной структурированной беседы. Особое внимание было уделено анализу зарубежного опыта – научных исследований вербальных и невербальных признаков обмана, разработке специальных методов бесконтактного изучения проявлений произвольных/непроизвольных эмоциональных реакций человека по невербальным и вербальным показателям, а также методам регистрации окуломоторной активности.

1.1.83. Реализация воспитательного потенциала городского социума в подготовке социальных педагогов в вузе (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р пед. наук Торохтий В.С.

Ответственный исполнитель: д-р пед. наук Торохтий В.С.

Научно-исследовательский коллектив: канд. пед. наук Иванов В.С., д-р пед.наук Иванова Г.П., канд. пед. наук Сулейменова Ж.А., канд. пед. наук Проворов А.В., канд.психол.наук Трушкова С.В., канд.пед.наук Дементьева О.М., канд.пед.наук Логвинова О.К., канд.пед.наук Ковалев Г.Н., канд.пед.наук Федоров О.Г., канд.пед.наук Астемирова О.Н., д-р пед. наук Савин Ю.В., д-р пед. наук Афанасьев В.В.

Объектом социального обучения является взаимодействие социума (информационного потенциала) и личности (социальной группы) с целью получения социальных знаний, навыков, умений, обеспечивающих разрешение личностью проблем социализации на различных этапах её жизнедеятельности.

Предметом социального обучения является социально-педагогический процесс усвоения личностью социального опыта и приобретение социальных знаний, навыков, умений индивида, социальных компетентностей личности, значимых для её социализации.

Цель социального обучения представляет собой первую универсальную характеристику любой формы обучения. Цель социального обучения направлена, как правило, на улучшение реализации информационного потенциала социума. Цель социального обучения подлежит оценке и может быть оценена с точки зрения её эффективности. Измеримость цели предполагает, что по описанию цели можно легко определить, насколько её достижение улучшит текущее состояние совокупности знаний. Цель социального обучения проявляется в задачах по ее реализации и реализуется с помощью задач обучения, вытекающих из соответствующей цели.

Цель социального обучения определяется социально-значимыми характеристиками для человека. Они чаще носят стереотипный оттенок представляемого образа, субъективный по своей сути и имеют более широкий диапазон признаков проявления и критериев подтверждения в реальной жизни и, нередко, носят спорный, дискуссионный характер.

Результаты: Проведенный этап исследования явился основным теоретическим и методологическим фундаментом для дальнейшей экспериментально-исследовательской работы по разработке и апробации модели образовательного процесса, учитывающего педагогические возможности окружающего социума. Кроме того, были осуществлены некоторые социально-педагогические проекты по организации образовательной деятельности на различных экспериментальных площадках, где предварительно отработывался инструментарий экспериментального исследования, его организационно-методические технологии.

Из этого следует шесть важнейших вывода в развитии социальной педагогики в современных условиях и реализации ее потенциала в теории и практике профессиональной деятельности социальных педагогов и специалистов различного профиля.

ПЕРВЫЙ ВЫВОД. Обучающийся должен быть готов к реализации педагогического потенциала социума собственными силами, самостоятельно. Это первое и главное условие

социального обучения, самостоятельность контакта с ресурсами и возможностями социума. При сохранении управляемости процесса социального обучения, роль субъекта сводится до консультанта и посредника с социумом. Последний, как бы пристраивается к желаниям, возможностям обучаемого и способствует наиболее эффективному использованию им различных вариантов социального обучения. Выбор же формы социального обучения остается за обучаемым: включение в социально-значимые виды деятельности, включение в социально-значимые отношения или установление взаимодействия с теми или иными социальными институтами, остается приоритетным правом самого обучаемого.

ВТОРОЙ ВЫВОД. Все представленные выше предпосылки являются важной составляющей активного развития и построения социального обучения как новой области социальной педагогики, заключающейся в реализации педагогического потенциала социума в усвоении обучающимися социального опыта и подготовке каждого нового поколения детей и взрослых, решающих каждый на своем уровне проблемы социализации, к новым ступеням развития человечества.

ТРЕТИЙ ВЫВОД. *Социальное обучение не следует рассматривать как стихийный процесс усвоения индивидом знаний, навыков и умений от социальной среды.* Средой следует управлять, тогда социальное обучение может носить целенаправленный характер. Среду, ее информационный потенциал следует изучать, тогда социальное обучение будет носить целенаправленный характер. Среду следует развивать или восстанавливать её информационный потенциал, тогда социальное обучение будет носить стабильный характер. Среду следует целенаправленно реализовать использовать её информационный потенциал, тогда будут приобретаться необходимые знания, навыки, умения и процесс усвоения будет носить содержательный характер одним словом со средой, с её информационным потенциалом надо умело взаимодействовать, наполнять её новым содержанием, совершенствуя формы и методы изучения, реализации и развития информационного потенциала социума.

ЧЕТВЁРТЫЙ ВЫВОД. Специфические закономерности социального обучения позволяют понять внутренние процессы социального обучения, механизмы усвоения значимых для человека знаний, навыков и умений, средства и условия преобразования педагогического потенциала социума в результаты социального обучения отдельной личности.

ПЯТЫЙ ВЫВОД. Количество и содержание принципов социального обучения, вытекающих из закономерностей процесса обучения, не может быть постоянным. Известно, что наше познание не ограничено, можно считать, что не все уже обнаруженные закономерности нашли свое отражение в формулировке принципов и, возможно, со временем мы узнаем о новых закономерностях, требующих формулировки новых принципов

ШЕСТОЙ ВЫВОД. Социальное обучение может реализовывать свои цели с помощью таких форм как: *включение обучающихся в активные виды социально-значимой деятельности; включение обучающихся в активные виды социально значимых отношений; установление взаимодействия с социальными институтами социума или отдельными индивидами; самостоятельное приобретение, познание знаний о социуме; семейное чтение произведений представителей народной педагогики; участие в коллективных, массовых мероприятиях; работа в социальных электронных сетях;*

участие в разработке проектов социального обучения; анализ социальной рекламы, рефлексия ее восприятия.

1.1.84. Разработка модели управления человеческими ресурсами как основы профессионального обучения менеджеров (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р психол. наук Забродин Ю.М.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Ковтунович М.Г., д-р экон. наук **Зубкова А.Ф.**, канд. психол. наук **Леонова О.И.**, канд. пед. наук **Воронова Ю.В.**, канд. социол. наук **Николаева А.А.**, канд. психол. наук **Мицкевич А.Н.**, канд. психол. наук **Моисеев А.С.**, **Голяева М.Н.**

Цель: разработка модели управления человеческими ресурсами как основы профессионального обучения менеджеров.

Методы: Организационные методы; методы сбора эмпирических данных (изучение документации по данной профессии, интервьюирование, наблюдение, метод экспертных оценок); метод обработки эмпирических данных: методы математического анализа; интерпретационные методы.

Задачи:

1. Провести аналитическую работу по актуальным проблемам управления человеческими ресурсами.
2. Разработать систему целевых показателей результативности управления человеческими ресурсами организации.
3. Разработать модель управления человеческими ресурсами как основы профессионального обучения менеджеров.

Предмет: система управления и целевые показатели результативности управления человеческими ресурсами организации.

База исследования: российское предприятие «Новый импульс 50» и совместное германско-российское предприятие «Эрманн»², г. Москва, Государственная корпорация «Ростехнологии» г. Москва.

Результаты:

1. В результате анализа актуальных проблем управления человеческими ресурсами выявлено, что к системе целевых показателей эффективности управления человеческими ресурсами следует отнести: стиль деятельности менеджера, стратегическую направленность деятельности менеджмента, коллегиальность принятия решений, мотивацию персонала и удовлетворенности трудом.
2. По результатам теоретического обзора выявлено, что в основу модели управления человеческими ресурсами как основы профессионального обучения менеджеров может положен компетентностный подход.
3. Определена основа компетентностного подхода в управлении персоналом в исследуемой организации: наличие двух типов компетенций: менеджерские компетенции и профессиональные. Менеджерские компетенции включают в себя позиции, относящиеся конкретно к каждому специалисту в отдельности. Профессиональные компетенции

² В связи с изучением и разработкой компетентностной модели управления человеческими ресурсами первоначально выдвинутая база исследования «профессорско-преподавательский состав и студенты факультета государственного и муниципального управления в количестве 30 человек» была изменена

включают в себя: знание тренд маркетинга, умение управлять большими проектами, умение разрабатывать системы контроля размещения, умение управлять бюджетом в рамках своих проектов, обязательное знание английского языка.

4. По результатам эмпирического исследования выявлены статистически значимые различия между организациями с реализацией компетентного подхода и без компетентного подхода в целевых показателях результативности управления человеческими ресурсами организации. Применение компетентного подхода в управлении статистически значимо характеризуется более высокими показателями таких целевых показателей результативности управления человеческими ресурсами организации как пояснение причин принятия тех или иных решений, привлечение всех исполнителей задания в процесс обсуждения целей, сроков, методов, ответственности, знание эффективного использования возможностей каждого подчиненного.

5. В организациях с применением компетентного подхода в управлении и без компетентного подхода выявлена высокая степень выраженности таких значимых мотивов трудовой сферы как «Интересное содержание работы», «Хороший начальник», «Признание и уважение», «Возможность продвижения по службе», «Удовлетворенность личной жизнью», «Престижная работа», «Ответственная работа», «Хорошие условия для работы», «Разумные правила компании», «Возможность совершенствования», «Работа, в которой можно добиться успеха», «Чувство безопасности на работе».

6. Применение компетентного подхода в управлении статистически значимо характеризуется более высокими показателями удовлетворенности сотрудников различными аспектами трудовой сферы.

7. Выявлена корреляционная связь между целевыми показателями эффективности управления человеческими ресурсами.

8. Разработана модель управления человеческими ресурсами как основа профессионального обучения менеджеров.

Подпрограмма 03 Д. Управление качеством услуг в сфере образования

Мероприятие 03Д0100. Формирование оптимальной функциональной и территориальной системы управления

1.1.85. Актуальные проблемы управления безопасностью образовательного учреждения (Госуслуги)

Научный руководитель: канд. экон. наук Круппа А.А.

Научно-исследовательский коллектив: д-р экон. наук Гретченко А.И., д-р техн. наук Дуденков С.В., д-р воен. наук Кардаш И.Л., д-р экон. наук Наточеева Н.Н., канд. воен. наук Беспалов О.Э., канд. техн. наук Колпаков В.Ф., канд. воен. наук Какадий И.И., канд. юрид. наук Кокурина И.В., канд. полит. наук Савченко И.А., канд. экон. наук Трифонов О.А., канд. экон. наук Руденко Е.И., Деменко О.Г., Евстигнеева М.В., Усанова В.М.

Актуальность проведенного исследования связана с необходимостью разработки комплексного подхода к управлению обеспечением безопасности образовательных учреждений.

Предмет: деятельность должностных лиц по управлению безопасностью образовательного учреждения.

Цель: разработка методики управления безопасностью образовательного учреждения.

Задачи:

1. Выявление основных факторов и определение степени их влияния на безопасность образовательного учреждения.
2. Систематизация теоретических основ управленческой деятельности в системе безопасности образовательного учреждения.
3. Выработка правового подхода к обеспечению управления безопасностью образовательного учреждения.
4. Создание методического аппарата для определения эффективности управления безопасностью образовательного учреждения, определение критериев эффективности управленческой деятельности.

Методы исследования: системный анализ, социологический опрос, моделирование, анализ документов.

Результаты исследования:

1. Обзор и анализ современной отечественной и зарубежной научной литературы по теме НИР;
2. Обоснование выбора направления исследований;
3. Результаты экспериментальных исследований;
4. Обобщение и выводы по результатам НИР;
5. Рекомендации и предложения по использованию результатов НИР.
6. При выполнении НИР создана следующая научно-техническая продукция:
 - 6.1. данные о методах управления безопасностью образовательного учреждения.
 - 6.2. обзор и анализ научно-технической литературы по теме НИР.
 - 6.3. разработаны методы управления безопасностью образовательного учреждения.
 - 6.4. разработана модель управления безопасностью образовательного учреждения.

Мероприятие 03Д0600. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных учреждений и работников образовательных учреждений. 03Д0600.01 Модернизация деятельности методических служб

1.1.86. Разработка содержания системы учебно-методического обеспечения магистерской программы для подготовки методистов крупных образовательных комплексов и методических центров (Программа)

Научный руководитель: канд. психол. наук Марголис А.А.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Марголис А.А.

Научно-исследовательский коллектив: д-р психол. наук Рубцов В.В., д-р психол. наук Гуружапов В.А., канд. психол. наук Кузьмин П.В., Бородин М.В., Черенков М.В., Светлова А.А., канд.пед.наук Егорова М.А.

Предмет исследования: магистерская программа по подготовке методистов образовательных комплексов и методических центров.

Цель: разработка содержания учебных дисциплин, программы практики и комплексного квалификационного испытания в рамках магистерской программы для подготовки квалифицированных кадров (методистов) в целях реализации проекта модернизации общего образования в городе Москве.

Задачи:

- Разработать программы учебных дисциплин магистерской программы для подготовки методистов крупных образовательных комплексов и методических центров.
- Разработать программы практик магистерской программы для подготовки методистов крупных образовательных комплексов и методических центров.
- Разработать программы квалификационных испытаний магистерской программы для подготовки методистов крупных образовательных комплексов и методических центров.

Метод исследования: Теоретический анализ литературы.

Результаты: В итоге проведенной работы были разработаны:

1. Магистерская программа «Методическое обеспечение системы образования» для подготовки методистов крупных образовательных комплексов и методических центров.
2. Программы учебных дисциплин магистерской программы «Методическое обеспечение системы образования» для подготовки методистов крупных образовательных комплексов и методических центров.
3. Программа практик магистерской программы «Методическое обеспечение системы образования» для подготовки методистов крупных образовательных комплексов и методических центров.
4. Программа комплексного квалификационного испытания по освоению магистерской программы «Методическое обеспечение системы образования» для подготовки методистов крупных образовательных комплексов и методических центров.

Мероприятие 03Д0800. Развитие инновационной инфраструктуры в сфере образования

1.1.87. Разработка диагностического инструментария оценки ценностных предпочтений учащихся старших классов в связи с задачами гуманитаризации образования (Госработы)

Научный руководитель: д-р тех. наук Куравский Л.С., д-р тех. наук Кулик С.Д., канд.психол.наук Митина О.В.

Ответственный исполнитель: д-р тех. наук Куравский Л.С., д-р тех. наук Кулик С.Д., канд.психол.наук Митина О.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд.психол.наук Сорокина В.В., канд.психол.наук Митина О.В., канд.психол.наук Рассказова Е.И., Панфилова А.С., Менчук Т.И.

Цель: Создание психологической методики, позволяющей в режиме мониторинга определять структуру ценностных предпочтений старших школьников (учащихся выпускных классов). Разработка компьютерной диагностической системы ценностных предпочтений, позволяющая проводить электронный мониторинг учебных заведений среднего образования в этой области.

Задачи:

1. Анализ литературы по проблеме исследования ценностных предпочтений.
2. Разработка батареи тестов для проведения пилотажного исследования (наряду с опросником ценностных ориентаций Шварца использовались методики, позволяющие оценить удовлетворенность жизнью, стилевых особенностей, профессиональных интересов, временной перспективы).
3. Создание компьютерной системы электронного мониторинга с использованием интернет технологий.
4. Проведение исследования с использованием бланкового варианта методик, упомянутых выше, в Москве, Вятке, Ташкенте, Баку.
5. Проведение пилотажного мониторинга в г. Москве
6. Статистический анализ данных и интерпретация полученных результатов.
7. Оценка адаптированной методики Шварца на предмет возможности ее включения в диагностическую мониторинговую батарею для дальнейшего прикладного использования в целях диагностики личностных результатов на ступени основного общего образования.

Методология проведения работы: Для проведения исследования использовался опрос респондентов по батарее психодиагностических методик (в бланковом и электронном варианте) для сбора данных.

Ценностный спектр Шварца (57 утверждений) определяет представленность в сознании индивида 19 ценностей

Тест психологической готовности к управлению (150 утверждений) (методика Низоских, Митина, Тюлькин) определяет управленческую конкурентоспособность по 10 показателям.

Методики из батареи Ю.Куля

Методика диагностики Самоуправления Ю. Куля (52 вопроса) 13 шкал

Опросник ориентации на действие / состояние / рефлексию (модернизированный Хакемп Ю. Куля 36 вопросов) 9 шкал

Методика диагностики стилей поведения Ю. Куля (56 вопросов) 14 шкал

Методика диагностики структуры временной перспективы Ф. Зимбардо (56 вопросов) 5 шкал

Полученные ответы составили базу данных исследования в форме файла EXCEL. Для получения результатов данные обрабатывались различными методами математической статистики с использованием компьютерных программ EXCEL и SPSS.

Участники: Для бланкового варианта сбора данных: представители обоего пола, различных возрастных групп и национальностей в г. Москва, Киров, Ташкент, Баку. Для электронного мониторинга: учащиеся выпускных классов 40 школ г. Москвы.

Результаты: В ходе исследования была создана компьютерная система опроса по методике ценностных предпочтений Ш.Шварца, а также личностных показателей позволяющих определять показатели по ряду личностных методик. Такая батарея разработана впервые.

1.1.88. Разработка инструментальных методов оценки готовности ребенка к школе в помощь педагогу-психологу (Госработы)

Научный руководитель: д-р тех. наук Куравский Л.С.

Ответственный исполнитель: д-р тех. наук Куравский Л.С., д-р тех. наук Кулик С.Д., канд. тех. наук Артеменков С.Л.

Научно-исследовательский коллектив: Бохоров К.Ю., Думин П.Н., Лукина Е.О., канд. тех. наук Мармалюк П.А., Новицкая Н.Н., Панфилова А.С., Юрьев Г.А.

Цель: Автоматизация процедуры проверки готовности детей к школе, доступная для педагогов-психологов как со значительным, так и с начальным опытом работы в учреждениях системы образования и позволяющая существенно ускорить получение итоговой оценки степени готовности к школе, повышая при этом её надёжность.

Задачи: 1. Разработка концепции инструментальных средств педагога-психолога для оценки готовности ребенка к школе и лежащих в их основе математических моделей и методов. 2. Подготовка компьютерных версий применяемых тестов. 3. Создание портативного программно-аппаратного комплекса, обеспечивающего работу системы поддержки принятия решений для оценки готовности детей к обучению в школе. 4. Подготовка руководства пользователя системы поддержки принятия решений.

В научно-исследовательской работе использовались психологические и психодиагностические экспериментальные методы, методы информатики, теории вероятностей и математической статистики, марковских моделей, а также методы объектно-ориентированного программирования и технология создания программных продуктов с помощью среды графического программирования NI LabVIEW (National Instruments Laboratory Virtual Instrumentation Engineering Workbench).

Участники: Для идентификации параметров системы использована выборка из 20 первоклассников и дошкольников г. Москвы.

Результаты:

1. Разработана концепция системы поддержки принятия решений, предназначенной для использования в процессе психологического тестирования и основанной на использовании марковских моделей с дискретными состояниями и непрерывным временем.

2. Стратегия лица, принимающего решение о последовательности предъявления тестов, обусловлена необходимостью обеспечения за наименьшее время наибольшей дифференциации результатов тестирования, представленной условием, накладываемым на вероятность наиболее правдоподобного варианта диагноза.

3. Решение о выборе последующего теста принимается на основе следующей информации, предъявляемой после попытки выполнения каждого теста и получаемой с помощью байесовских оценок:

- вероятности различных вариантов диагнозов при условиях принадлежности испытуемого к каждой из диагностируемых групп и нахождения в контрольный момент времени в наблюдаемом состоянии сети;
- вероятности различных вариантов диагнозов при условиях принадлежности испытуемого к каждой из диагностируемых групп и нахождения по истечении заданного фиксированного интервала времени в конечном состоянии каждого из непредъявленных к данному моменту тестов.

4. Разработаны методы идентификации параметров сетей Маркова, основанные на применении метода минимума ~~блуждания~~ ^{блуждания} нелинейной оптимизации.

5. Программно реализована система поддержки принятия решений для задач психологического тестирования.

1.1.89. Разработка комплексного плана действия в интересах детей как одного из направлений гуманитаризации образования (Госработы)

Научный руководитель: д-р психол. наук Рубцов В.В.

Ответственный исполнитель: д-р психол. наук Рубцов В.В., д-р психол. наук Семья Г.В., канд. психол. наук Шведовская А.А.

Цель: Разработать комплексный план действий в интересах различных категорий детей: детей-сирот, детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ и детей группы риска.

Задачи:

1. Проанализировать существующие мероприятия по созданию условий обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей различных групп детей (детей-сирот, детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ и детей групп риска) в дошкольной, школьной системе образования, в учреждениях дополнительного образования. Проанализировать деятельность ПМПК в городе Москве. Выявить межведомственные механизмы обеспечения реализации права детей на образование, которое позволит им стать достойными членами общества.

2. Выявить существующие особые образовательные потребности различных групп детей: детей-сирот, детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ и детей групп риска. Выявить проблемы социализации в детском коллективе, внутренних установок самих детей, сформировавшиеся установки в отношении этих детей в детских коллективах, родительской общественности, педагогических коллективов.

3. Разработать комплексный план действий по созданию условий, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей различных групп детей (детей-сирот, детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ и детей групп риска) в дошкольной, школьной системе образования, в учреждениях дополнительного образования.

4. Разработать критерии и показатели эффективности реализации комплексного плана действия по созданию условий, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей различных групп детей (детей-сирот, детей с девиантным

поведением, детей с ОВЗ и детей групп риска) в дошкольной, школьной системе образования, в учреждениях дополнительного образования.

5. Составить рекомендации по повышению качества и эффективности мероприятий по созданию условий обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей различных групп детей (детей-сирот, детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ и детей групп риска) в дошкольной, школьной системе образования, в учреждениях дополнительного образования в Москве.

Методы работы: Теоретический анализ, включенное наблюдение, экспертный опрос, опрос по специально разработанным анкетам, количественный и качественный анализ эмпирических данных, методы математической статистики.

Участники: Выборку исследования составляют дети различных возрастов групп (детей-сирот, детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ и детей групп риска), их родители, опекуны, и учителя г. Москвы. Размер выборки - 427 человек. В экспертном опросе приняли участие 12 чел.

Результаты: Результатом проведенной работы является разработка комплексного плана действий в интересах различных категорий детей: детей-сирот, детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ и детей группы риска; методические рекомендации по его реализации.

1.1.90. Динамика мозгового обеспечения формирующегося поведения (Госуслуги)

Научный руководитель: д-р биол. наук Строганова Т.А.,

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Бурдукова Ю.А., канд. психол. наук Новикова С. И., д-р биол. наук Трофимов С.С., канд. мед. наук Гринченко Ю.В.

Цель: решение проблемы форм модификации нейрональной активности в процессе обучения и приобретения опыта. В современных работах научение связывается не только с формированием нового, но и с модификацией прошлого опыта, на основе которого формировался новый опыт. Поэтому для исследования динамики мозгового обеспечения поведения необходимо разделять показатели формирования нового опыта и показатели модификации ранее сформированного опыта. Это реализуется в рамках настоящего проекта посредством регистрации активности и определения специализации одиночных нейронов в ходе выполнения нового поведения.

Задача данного исследования состоит в экспериментальной проверке выдвинутых в соответствии с целью работы следующих статистических гипотез. Число и частота «неспецифических» активаций в передней цингулярной области коры снижается по мере формирования поведения. Число нейронов, специализирующихся в отношении систем формируемого поведения, меньше в передней, чем в задней цингулярной области коры. Количественное соотношение нейронов разных специализаций задней цингулярной коры, обеспечивающих поведение на ранних и поздних этапах научения, различаются. Число нейронов, вовлеченных в обеспечение поведения, на первых этапах формирования больше в передней, а на заключительных – в задней цингулярной области коры.

Методически задача решалась в нейрофизиологических экспериментах с животными в процессе обучения сложным формам инструментального поведения. Были проведены многоэтапное обучение животных инструментальному пищедобывательному поведению и регистрация активности нейронов передней и задней областей цингулярной коры мозга при его выполнении на последовательных стадиях научения. Особенность данного этапа работы состоит в том, что помимо уточнения результатов за счет увеличения выборки нейронов введены дополнительные способы анализа данных (показатели активности «неидентифицированных» нейронов).

Согласно **полученным результатам**, в процессе научения выявлена динамика показателей активности нейронов. Она относится в большей мере к показателям активности неидентифицированных нейронов и не выявляется у нейронов с установленной специализацией. Т.е., динамика мозгового обеспечения поведения по мере тренировки в меньшей степени касается нейронов, которые специализированы относительно новых элементов опыта индивида, сформированных при обучении данному поведению. Все это позволяет нам предполагать, что выявленное изменение показателей активности может быть в большей степени связано с процессами реорганизации прошлого опыта (процессом аккомодационной реконсолидации), чем с процессами формирования нового опыта.

Степень новизны полученных результатов. Данные, которые получены при записи активности отдельных нейронов в сложном инструментальном поведении, раскрывающие роль передней и задней цингулярной коры на разных стадиях научения, оригинальны. В известной нам литературе не описаны результаты исследований динамики мозгового обеспечения поведения с регистрацией активности нейронов цингулярной коры у свободно подвижных животных и определением системной специализации нейронов. Проведенный нами анализ позволяет разделить показатели формирования нового опыта и показатели модификации прошлого опыта на основе определения системной специализации зарегистрированных нейронов. Таким образом, полученные результаты обладают несомненной новизной.

1.2. Вид государственных работ: работы по проведению комплексного мониторинга и независимой оценки качества образования (в т.ч. экспертизы и рейтингования учреждений)

Подпрограмма 03А. Дошкольное образование

Мероприятие 03А0900. Обеспечение в дошкольных образовательных учреждениях необходимых условий для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, в том числе приобретение оборудования и проведение мероприятий по безопасности в дошкольных образовательных учреждениях.

1.2.1. Проведение мониторинга рисков и угроз безопасности образовательной среды ДОО

Научный руководитель: д-р полит. наук Кирсанов А.И.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Мириманова М.С., канд. психол. наук Литвинова А.В., Скрибцова Н.А., Сергеева А.А., Иванова Т.Г., Белова Я.В.

Цель: оценка состояния комплексной безопасности образовательной среды московских дошкольных образовательных организаций, измерение выраженности рисков и угроз безопасности образовательных организаций, разработка рекомендаций по повышению безопасности образовательной среды.

Задачи: Обоснование системы критериев и показателей безопасности образовательной среды ДОО и разработка инструментария. Проведение обследования ДОО города Москвы. Анализ рисков нарушения безопасности образовательной среды. Разработка рекомендаций по минимизации рисков безопасности образовательной среды на основе результатов мониторинга.

Методы: анализ литературы; экспертный опрос, анализ документов, наблюдение, анкетирование; Методы математической статистики с использованием программы SPSS, версия 18,0.

Выборка исследования: Обследование проводилось в 22 дошкольных образовательных учреждениях города Москвы, включенных в выборку на основании рекомендаций Департамента образования города Москвы, УФСКН России по г. Москве, УОДУУП и ПДН ГУ МВД по г. Москве.

Выборку составили: родители обследуемых детей старшей и подготовительной групп – 873 человека; 290 воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Результаты: Комплект измерительных материалов для мониторинга безопасности образовательной среды дошкольных образовательных организаций.

Оценка состояния безопасности образовательной среды дошкольных образовательных организаций, включенных в выборку мониторинга.

Рекомендации по повышению уровня безопасности образовательной среды дошкольных образовательных организаций.

Программа курсов повышения квалификации для педагогов, администрации и других специалистов дошкольных образовательных организаций.

Мониторинг позволил оценить общее состояние комплексной безопасности образовательной среды московских дошкольных образовательных организаций, выявить выраженность рисков отдельных аспектов безопасности (проявлений агрессии и физического насилия, психологического насилия, ксенофобии, мигрантофобии и др.), показал эффективность отдельных сторон, а также вскрыл слабые аспекты и болевые точки деятельности педагогического коллектива для повышения уровня профилактической работы. На основании сделанных выводов предложены обоснованные адресные рекомендации субъектам безопасности образовательной среды дошкольных образовательных организаций в целях повышения уровня знаний и умений педагогов по вопросам психологической безопасности, необходимых для развития социально-психологических навыков дошкольников. Все это позволит создать условия комфортности и безопасности внешнего (физического и социального) мира, безопасности среды, отношений детей со сверстниками и взрослыми и послужить фундаментом их дальнейшего личностного развития. Выявлена и сформулирована специфическая форма работы с детьми, обусловленная необходимостью обучения поведению в трудных ситуациях принятия решения, совладания и формирования копинг-стратегий, более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений.

Подпрограмма 03Б. Общее образование

Мероприятие 03Б0200. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения

1.2.2. Мониторинг состояния инклюзивной образовательной среды в учреждениях системы общего образования города Москвы (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Алехина С.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Алехина С.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Самсонова Е.В., канд. пед. наук Гращенко Е.Л., канд. соц. наук Малахов Ф.В., канд. соц. наук Малахов В.В., Алексеева М.Н.

Цель: получение статистической и аналитической информации о текущем состоянии и изменении состояния инклюзивной образовательной среды в учреждениях системы общего образования города Москвы с целью информационного обеспечения процесса формирования и реализации механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Задачи:

- разработка программы и корректировка инструмента мониторинга;
- подготовка и проведение мониторингового исследования, сбор первичных данных в учреждениях системы общего образования города Москвы;
- обработка и анализ полученных данных;
- анализ состояния инклюзивной образовательной среды в учреждениях системы общего образования города Москвы в 2013 г.

Методы исследования: Мониторинговое исследование (информационный мониторинг). Анкетный опрос. Экспертное интервью. Математические методы обработки данных – частотное распределение, корреляционный анализ. Количественный и качественный методы обработки данных.

Выборка и базы исследования. Выборку составляют 247 учреждений системы общего и среднего профессионального образования Москвы: 55 учреждений дошкольной ступени, 99 учреждений школьной ступени общего образования и 93 средних учреждения системы профессионального образования.

Базу для проведения мониторинга составляют инклюзивные образовательные учреждения системы дошкольного и общего образования 12 административных округов Москвы: Северного, Северо-Западного, Северо-Восточного, Западного, Центрального, Зеленоградского и др. административных округов.

Выборку образовательных учреждений для участия в мониторинге производили Окружные управления образованием.

Исследование проводится на базе образовательных учреждений дошкольной, школьной ступени общего образования, а также средних профессиональных учреждений, реализующих в 2013 году инклюзивную практику.

Область применения мониторинговых исследований – образовательные учреждения г.Москвы, реализующие практику инклюзивного образования.

Результаты: В результате проведенного мониторингового исследования получена оперативная информация о состоянии инклюзивной образовательной среды в учреждениях общего образования города Москвы. Анализ состояния ключевых параметров инклюзивной среды, представленный в отчете, направлен на обеспечение актуальной информацией специалистов управления в системе образования города Москвы. Данные могут быть использованы для принятия управленческих решений, разработки стратегических направлений развития инклюзивного образования в городе Москве.

Мероприятие 03Б0800. Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, начального, основного общего образования, разработку и внедрение московского стандарта качества общего образования

1.2.3. Место духовно-нравственного образования и воспитания в школьной программе обучения с точки зрения основных участников образовательного процесса (Госработы)

Научный руководитель: Аржанных Е.В., Задорин И.В.

Научно – исследовательский коллектив: Колесникова Е.Ю., Мойсов В.В., Гуркина О.А., Новикова Е.М., Полторацкий Б.В.

Цель: определить наиболее предпочтительные формы духовно-нравственного воспитания в школе (по мнению основных участников образовательного процесса).

Задачи:

- Оценка потребности участников образовательного процесса (родителей и педагогов) в духовно-нравственном воспитании школьников;
- Анализ представлений родителей и педагогов о мерах, наиболее подходящих для организации нравственно-воспитательной работы в школе;
- Оценка возможностей реализации воспитательной компоненты в рамках образовательного процесса;
- Анализ текущего состояния нравственно-воспитательной работы в школе по оценкам родителей и педагогов
- Выяснение отношения учащихся, родителей и педагогов к курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Объект исследования состоял из 3-х частей: УЧАЩИЕСЯ 5-х классов образовательных учреждений г. Москвы, реализующих различные модули курса «Основы религиозных культур и светской этики»; РОДИТЕЛИ учащихся, принявших участие в исследовании; ПРЕПОДАВАТЕЛИ курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметом исследования являлись оценки, мнения, представления основных участников образовательного процесса относительно места духовно-нравственного воспитания в современной школе и методов осуществления этого процесса (в том числе в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»).

Методы:

- Анализ нормативных документов по правовому обеспечению развития новых форм воспитательной и нравственно-просветительской работы в школе,
- Массовый опрос учащихся 5-х классов г. Москвы,
- Массовый опрос родителей учащихся, принявших участие в исследовании,
- Интервью с педагогами, преподававшими курс ОРКСЭ в 2012-2013 учебных гг.,
- Проведение дискуссионных фокусированных групп с родителями учащихся 4-х классов, изучающих курс ОРКСЭ в 2012-2013 учебных гг.,

В итоге реализованная выборочная совокупность составила 728 чел., в том числе: учащиеся общеобразовательных школ г. Москвы (403 чел.), их родители (277 чел.), преподаватели курса ОРКСЭ (30 чел.), родители четвероклассников, которые прослушали курс ОРКСЭ (18 чел.).

В результате исследования собраны данные, позволяющие:

- Оценить уровень потребностей педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании;
- Проанализировать представления родителей и педагогов о мерах, наиболее подходящих для организации нравственно-воспитательной работы в школе;

- Оценить возможность реализации воспитательной компоненты в рамках образовательного процесса;
- Проанализировать состояние нравственно-воспитательной работы (по оценкам педагогов и родителей);
- Выяснить отношение учащихся, родителей и педагогов к курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Данные исследования могут быть использованы для работы Департамента образования г. Москвы, направленной на повышение эффективности духовно-нравственного воспитания учащихся.

Использование представленных данных может быть полезным при разработке эффективного механизма сопровождения внедрения ФГОС основного и полного общего образования.

Мероприятие 03Б1300. Создание эффективной системы оценки качества общего образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, современные (в том числе международные) инструменты оценки образовательных достижений

1.2.4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов-психологов, молодых специалистов, ориентированных на работу в образовательных учреждениях города Москвы (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Марголис А.А.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Марголис А.А., канд. психол. наук Коновалова И.В.

Научно-исследовательский коллектив: Шишлянникова Л.М., Зайцев А.Н., Косарева И.Н., Соколова О.А., Шипова Г.А., Ткачева И.М., Воробьева В.А., Шляпина Г.Н.

Цель: Провести оценку качества профессиональной подготовки педагогов-психологов, молодых специалистов, ориентированных на работу в образовательных учреждениях города Москвы.

Задачи:

1. Разработать комплект контрольных заданий для оценивания профессиональной компетенции педагогов-психологов, выпускников психологического факультета.
2. Провести мониторинг профессиональной компетентности педагогов-психологов, выпускников психологических факультетов, ориентированных на работу в образовательных учреждениях города Москвы.
3. Провести анализ полученных результатов мониторинга

Уровень профессиональной компетенции выпускников МГППУ педагогов-психологов, ориентированных на работу в системе образования, исследуется в форме компьютерного квалификационного испытания по методике «Профессиональная компетентность педагога-психолога». Методика разработана сотрудниками Управления учебно-методического сопровождения молодых специалистов педагогов-психологов МГППУ. В процессе разработки данной методики учитывались международные требования подготовки педагогов-психологов в системе образования и «Положение о

порядке аттестации педагогических работников образовательных учреждений» принятым Министерством образования науки Российской Федерации № 209 от 24.03.2010 года. Квалификационные испытания проводятся с 2010 года.

Участники: В 2013 году в тестировании участвовало 250 студентов 5 курса семи психологических факультетов: экстремальной психологии, дистанционного обучения, клинической и специальной психологии, консультационной и клинической психологии, психологии образования, социальной психологии, юридической психологии и 37 выпускников магистратуры факультета психологии образования.

Результаты: По результатам мониторинга выпускников ГБОУ ВПО МГППУ и магистратуры факультета Психологии образования, готовность к профессиональной деятельности выявлена у 77,1% участников. Однако и в этом числе выявлена неравномерность сформированности профессиональных компетенций. Хорошие результаты показали 36% студентов (выполнение теста на высоком уровне 5,2% и выше среднего 30,7%). Неудовлетворительный результат получили 23% (низкий и ниже среднего), и необходимо признать, что это значительный процент.

Благодаря возможности оценки каждой компетенции, предусмотренной методикой оценки профессиональной компетентности педагога-психолога, выявлены те профессиональные области, в которых компетентность выпускников психологических факультетов сформирована недостаточно. Результаты мониторинга позволяют составить индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации, учитывающие проблемные профессиональные области молодых специалистов. Кроме того, на основании данных мониторинга нужна корректировка основных образовательных программ факультетов: результаты студентов специалитета и магистратуры отличаются незначительно, что подтверждает критерий Манна-Уитни ($p=0,768$). Это косвенно подтверждает необходимость корректировки программ подготовки магистров в соответствии с профессиональными компетенциями.

Анализ результатов мониторинга показал, что благодаря модернизации методики «Профессиональная компетентность педагога-психолога», систему оценки профессиональной компетентности удалось адаптировать для использования на выборке выпускников. Валидность теста подтверждается сравнением полученных результатов с результатами тестирования студентов в рамках интернет-экзамена по критерию Уилкоксона ($p=0,680$). Результатам тестирования можно доверять, так как распределение близко к нормальному.

Таким образом, применение методики «Профессиональная компетентность педагога-психолога» при мониторинге в ВУЗе позволяет осуществлять контроль над качеством предоставляемых образовательных услуг.

Мероприятие 03Б1700. Реализация комплекса мер по обеспечению безопасности, охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, в том числе проведение мероприятий по безопасности в государственных бюджетных образовательных учреждениях общего образования

1.2.5. Проведение мониторинга информированности обучающихся в образовательных учреждениях города Москвы об услугах, предоставляемых детским «телефоном доверия» (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Вихристюк О.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Вихристюк О.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. пед. наук Ковров В.В., канд. пед. наук Оганесян Н.Т., канд. пед. наук Кожухарь Г.С., Антонова А.В., Ермолаева А.В., Гусева Е.О., Иванцов О.В.

Цель: Получение достоверных результатов об информированности субъектов образовательной среды образовательных организаций общего (полного) образования г. Москвы (учащихся, их родителей, педагогов) об услугах, предоставляемых детскими «телефонами доверия» системы столичного образования, в том числе возможности получения экстренной дистанционной психологической помощи в ситуации возникновения затруднительной жизненной ситуации в семье, школе, группе сверстников (насилие, конфликты, антивитаальные переживания и др.).

Задачи:

1. Определение целевой аудитории и разработка инструментария и технологии сбора и обработки данных.
2. Проведение мониторинга в образовательных организациях г. Москвы.
3. Анализ полученных результатов, подготовка аналитического отчета по результатам проведенного мониторинга.
4. Анализ деятельности СМИ по информированию населения и популяризации детского телефона доверия.
5. Анализ сайтов общеобразовательных организаций г. Москвы о полноте информации о Детском телефоне доверия.

Участники: В исследовании приняли участие респонденты 20 столичных школ десяти административных округов г. Москвы. Выбор образовательных организаций общего (полного) образования г. Москвы для осуществления экспериментального исследования проводился в случайном порядке.

Методы исследования: анкетирование, интервью (on-line)

Для решения задач мониторинга были разработаны анкеты:

1. Анкета об информированности подростков о детском телефоне доверия для on-line исследования.
2. Анкета по изучению информированности детей, обучающихся в образовательных учреждениях города Москвы об услугах, предоставляемых детским «телефоном доверия» (Анкета для учащихся 4-5 классов. Авторы: Ковров В.В., Кожухарь Г.С., Оганесян Н.Т.).

3. Анкета по изучению информированности детей, обучающихся в образовательных учреждениях города Москвы об услугах, предоставляемых детским «телефоном доверия (Анкета для учащихся 7-11 классов. Авторы: Ковров В.В., Кожухарь Г.С., Оганесян Н.Т.).

4. Анкета по изучению информированности педагогов детей, обучающихся в образовательных учреждениях города Москвы об услугах, предоставляемых детским «телефоном доверия (Анкета для педагогов учащихся. Авторы: Ковров В.В., Кожухарь Г.С., Оганесян Н.Т.).

5. Анкета по изучению информированности родителей детей, обучающихся в образовательных учреждениях города Москвы об услугах, предоставляемых детским «телефоном доверия (Анкета для родителей учащихся. Авторы: Ковров В.В., Кожухарь Г.С., Оганесян Н.Т.).

Полученные данные были обработаны качественно и количественно (с помощью статистической программы SPSS v.20).

Исследование осуществлялось в два этапа: пилотное исследование информированности подростков о службе детского телефона доверия (исследование в режиме on-line); диагностический этап: непосредственный мониторинг информированности всех субъектов образовательной среды об услугах, предоставляемых детским телефоном доверия; дополнительный этап: анализ сайтов школ и различных СМИ.

Сроки проведения мониторинга. Мониторинг проводился в период: март (3-4 неделя) 2013 г. – апреля (1-4 неделя) 2013 г. Обработка данных, подготовка количественного и качественного отчета в период: май-июль 2013 г.

Результаты: программа мониторингового исследования, регламент подготовки и проведения мониторинга, диагностические анкеты, аналитический отчет, методические рекомендации по информированию учащихся о возможностях получения психологической помощи в трудной жизненной ситуации средствами телефонного консультирования.

1.2.6. Мониторинг комплексной безопасности образовательной среды школы (Госработы)

Научный руководитель: д-р полит.наук Кирсанов А.И.

Ответственный исполнитель: д-р полит.наук Кирсанов А.И.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Литвинова А.В., канд. психол. наук Давыдов Д.Г., Тарасов К.О., Блинова А.С., Якушева О.В., Скрибцова Н.А., Иванова Т.Г., Завальский А.В., Белова Я.В.

Цель: Изучение состояния комплексной безопасности образовательной среды московских школ, измерение выраженности рисков и угроз обеспечения безопасности образовательных организаций, разработка рекомендаций по повышению безопасности образовательной среды.

Задачи:

1. Корректировка формализованной методики измерения уровня безопасности образовательной среды школы.
2. Разработка Web-приложения для проведения мониторинга безопасности образовательной среды школы.
3. Проведение обследования школ города Москвы.
4. Анализ профиля рисков нарушения безопасности образовательной среды.
5. Разработка рекомендаций по минимизации рисков безопасности образовательной среды на основе результатов мониторинга.

Методы исследования:

- Опрос с использованием формализованной методики в «бумажном» и «электронном» виде;
- Анализ документов;
- Методы математической статистики
- Методы математической статистики с использованием программы SPSS, версия 18,0.

Участники: Обследование проводилось в 51 общеобразовательной организации города Москвы, включенной в выборку на основании рекомендаций Департамента образования города Москвы, УФСКН России по г. Москве, УОДУУП и ПДН ГУ МВД по г. Москве.

Выборку составили: 2469 учащихся 8-х и 10-х классов, родители обследуемых учащихся – 1639, 810 учителей.

Результаты:

1. Комплект измерительных материалов для мониторинга безопасности образовательной среды школы (включая электронный вариант).
2. Сведения о состоянии безопасности образовательной среды образовательных организаций, включенных в выборку мониторинга комплексной безопасности образовательной среды.
3. Рекомендации субъектам обеспечения безопасности образовательной среды.

Мониторинг позволил оценить общее состояние комплексной безопасности образовательной среды московских школ, выявить выраженность рисков отдельных аспектов безопасности (употребления наркотиков, алкоголя, табака, проявлений насилия, ксенофобии и др.), показал эффективность отдельных сторон профилактической работы и вскрыл ее слабые места. На основании сделанных выводов предложены обоснованные адресные рекомендации субъектам обеспечения безопасности образовательной среды образовательных организаций.

1.2.7. Мониторинг безопасности путей следования детей к образовательным учреждениям (Госработы)

Научный руководитель: д-р полит.наук Кирсанов А.И.

Ответственный исполнитель: д-р полит.наук Кирсанов А.И.

Научно-исследовательский коллектив: Бордик И.В., д-р пед. наук Новиков В.Н., канд. биол. наук, Гуренкова Т.Н., Скрибцова Н.А.

Цель: подготовка предложений заинтересованным органам исполнительной власти по повышению безопасности путей следования детей к образовательным организациям

Задачи:

1. Разработать систему критериев и показателей безопасности путей следования детей к образовательным организациям, создать технологию мониторинга такой безопасности.
2. Оценить безопасность, выявить угрозы и риски маршрутов передвижения обучающихся к образовательным организациям.
3. Определить эффективность работы администрации образовательных учреждений, местных органов исполнительной власти, правоохранительных органов, в части касающейся обеспечения безопасных путей следования детей к месту учёбы и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Передать апробированную технологию мониторинга безопасности маршрутов следования детей к образовательным организациям в Департамент образования города Москвы, окружные Управления образования города Москвы для распространения.

Методы работы: экспертная оценка, наблюдение, кластерный анализ, анализ документов, математико-статистический анализ данных.

Участники: 1515 общеобразовательных организаций Департамента образования города Москвы, (100% по состоянию на 25 августа 2013 года).

Результаты:

В итоге проведенной работы были разработаны:

1. Технология оценки безопасности маршрутов следования детей к образовательным организациям.
2. База данных о состоянии безопасности путей следования детей к образовательным организациям.
3. Карта территориальной безопасности путей следования детей в общеобразовательные организации системы Департамента образования города Москвы.

Практическая значимость полученных результатов обусловлена их направленностью на предотвращение дорожно-транспортного травматизма детей и подростков на путях следования в школу и в процессе передвижения внутри образовательных комплексов.

1.2.8. Роль виртуальных социальных сетей в жизни современного школьника (Госработы)

Научный руководитель: канд. соц. наук Аржаных Е.В.

Ответственный исполнитель: канд. соц. наук Аржаных Е.В.

Научно-исследовательский коллектив: Задорин И.В., Колесникова Е.Ю., Гуркина О.А., Новикова Е.М., Мальцева Д.В.

Цель: является определение роли виртуальных социальных сетей в жизни школьников г. Москвы.

Задачи:

- Выявление аудиторий общения школьника в социальных сетях;

- Изучение временного режима и стратегий поведения школьников в социальных сетях;
- Определение функций социальных сетей в жизни школьников; Анализ роли социальных сетей в качестве источника социальных связей;
- Выявление основных мотивов участия школьников в виртуальных социальных сетях;
- Оценка практического значения использования социальных сетей для учащихся;
- Оценка удовлетворенности учащихся возможностями реализации заявленных интересов и потребностей в социальных сетях;
- Оценка рисков и преимуществ использования виртуальных социальных сетей в повседневных и образовательных практиках современного школьника (в том числе с точки зрения родителей);
- Анализ влияния восприятия родителями социальных сетей на поведение учащихся в социальных сетях.

Методы работы:

- Проведение экспертной сессии (в формате онлайн фокус-группы) с модераторами групп (сообществ) социальных сетей (с целью выявления всех спектров возможных взаимодействий пользователей в социальных сетях);
- Анкетный опрос учащихся 10-х классов образовательных учреждений г. Москвы (частично через онлайн-опрос, частично в бумажном виде);
- Анкетный опрос родителей учащихся, принявших участие в опросе (частично через онлайн-опрос, частично в бумажном виде).

Участники: Учащиеся 10-х классов образовательных учреждений г. Москвы; родители опрошенных учащихся 10-х классов образовательных учреждений г. Москвы.

Выборка строилась по спискам учащихся 10-х классов школ, отобранных по квотам в зависимости от территориальной принадлежности к административным округам г. Москвы. Объем выборочной совокупности учащихся составил 356 учащихся и 100 родителей.

Результаты: В результате проведения исследования были собраны данные, демонстрирующие:

- Степень вовлеченности школьников в виртуальные взаимодействия в социальных сетях (через время, затраченное в социальных сетях, основные практики, аудиторию).
- Функции социальных сетей в жизни школьников.
- Наиболее распространенные практики школьников в социальных сетях.
- Основные риски и преимущества использования социальных сетей в повседневных и образовательных практиках школьников
- Степень влияния родителей на использования школьниками социальных сетей

Данные исследования могут быть полезны для родителей учащихся старших классов, специалистам, работающим в области информационных технологий в сфере образования, педагогам и психологам средних общеобразовательных учреждений.

1.2.9. Мониторинг антиаддиктивных профилактических ресурсов в образовательной среде (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Барцалкина В.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Барцалкина В.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Аршинова В.В., канд. биол. наук Флорова Н.Б., Никитина С.В., Шевякова С.И., Кошкина А.А., Смирнова Е.А.

Цель: Анализ качества антиаддиктивных профилактических ресурсов образовательных учреждений города Москвы, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Задачи:

- 1.Разработка алгоритма и методик обследования образовательных учреждений на предмет качества антиаддиктивных профилактических ресурсов.
- 2.Сбор данных по содержанию профилактической работы и качеству профилактических ресурсов лучших десяти образовательных учреждений (ТОП 10) каждого исследуемого округа города Москвы.
- 3.Анализ данных по округам города Москвы.
- 4.Разработка и написание руководства по повышению качества профилактической работы образовательных учреждений города Москвы.

Методы: он-лайн опросы, обследование образовательных учреждений, анализ материалов, предоставленных образовательными учреждениями, математическое моделирование, статистическая обработка.

Участники: Для проведения мониторинга антиаддиктивных профилактических ресурсов в образовательной среде были отобраны 80 государственных бюджетных образовательных учреждений общего образования, входящих в ТОП 10 рейтинга и 10 образовательных учреждений, занявших нижнюю границу рейтинга по четырем административным округам города Москвы: ЦАО, САО, СВАО, ЗАО*. По запросу ДО города Москвы в выборку были добавлены еще 20 образовательных учреждений от ЮАО на основе выделенных для рейтингования характеристик. В том же соотношении были отобраны колледжи города Москвы, в которых обследовались учащиеся первого года обучения, поступившие на основе аттестата об общем образовании (после 9-го класса).

В общей сложности в мониторинге приняло участие 2894 обучающихся г. Москвы.

Результаты:

Проведенное исследование подтвердило рабочую гипотезу авторов о том, что системная антиаддиктивная профилактика является значимым сегментом качества образования.

Образовательные профилактические антиаддиктивные ресурсы играют значимую роль в определении качества деятельности средних общеобразовательных учреждений и средних профессиональных образовательных учреждений в сфере образования города Москвы.

Влияние профилактических антиаддиктивных ресурсов наиболее ярко выражено в социально-экономических показателях качества деятельности образовательных

учреждений, таких как общий объем финансирования, наличие бюджетных мест, организация внешних мероприятий и другие.

Уровень антиаддиктивных профилактических ресурсов как необходимое условие развития психологически безопасной образовательной среды ^{казался} ~~важным~~ по введению его в сертификационные показатели качества образовательной и воспитательной деятельности.

Предложенный в работе методологический подход к оценке профилактических ресурсов образовательных учреждений может быть использован в тестировании обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего профессионального образования Российской Федерации.

В качестве перспективного продолжения представленного исследования можно рассматривать разработку и проведение онлайн тестирования, направленного на выявление ранних факторов употребления психоактивных веществ у обучающихся образовательных учреждений на региональном уровне.

Мероприятие 03Б1800. Введение стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы в системе образования города Москвы, обеспечивающих доступность и качества психологических услуг всем участникам образовательного процесса.

1.2.10. Мониторинг рисков межнациональной конфликтности среди учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования г. Москвы (третья волна) (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Хухлаев О.Е.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Хухлаев О.Е.

Научно-исследовательский коллектив: Баранцева Д.В., Заяц А.И., канд. психол. наук Корнилова М.В., канд. социол. наук Кузнецов И.М., канд. психол. наук Макаrchук А.В., канд. психол. наук Чибисова М.Ю., Шорохова В.А.

Цель: анализ динамики рисков межнациональной конфликтности среди учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования г. Москвы.

Задачи:

- Изучение динамики уровня допустимости насилия в решении межэтнических и межконфессиональных проблем и склонности к нарушению общепринятых правил и юридических норм соблюдения общественного порядка среди учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования города Москвы.
- Изучение динамики отношения к мигрантам и этнонациональных установок (предпочтений) у учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования города Москвы.
- Изучение особенностей социальной консолидации (идентичности с большими социальными группами) и бытовых идеологем, связанных с установкой на «патриотизм» у учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования города Москвы.

Результаты:

1. Создана база данных динамики ключевых параметров рисков межнациональной конфликтности в образовательных учреждениях города Москвы (2011-2013 гг.).

База данных включает в себя следующие показатели:

- Уровень агрессивного отношения к иным национальным группам.
- Уровень позитивного отношения к собственной национальной группе.
- Баланс отношений к собственной и иным национальным группам.
- Уровень допустимости насилия в решении межэтнических и межконфессиональных проблем.
- Склонность к нарушению общепринятых правил и юридических норм соблюдения общественного порядка.
- Уровень позитивного отношения к мигрантам.
- Уровень негативного отношения к мигрантам.
- Баланс позитивного и негативного отношения к мигрантам.
- Характеристики и степень распространенности среди учащихся бытовых идеологем, связанных с установкой на патриотизм.
- Представление о пределах допустимости этнокультурной вариативности повседневного поведения в публичной среде Москвы.
- Оценка уровня межнациональной напряженности в районах проживания учащихся.
- Оценка потребности учащихся в информации о истории, традициях и обычаях тех народов, представители которых в настоящее время живут в Москве.

2. Получены данные о текущем состоянии рисков межнациональной конфликтности среди учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования города Москвы. Всего было опрошено 3308 учащихся старших классов 59 школ и 19 колледжей Москвы.

3. Разработаны базовые рекомендации по снижению рисков межнациональной конфликтности среди учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования города Москвы.

Подпрограмма 03В. Начальное и среднее профессиональное образование

Мероприятие 03В1300. Реализация эффективных моделей охраны и укрепления здоровья учащихся учреждений среднего профессионального образования, развития физической культуры и спорта, профилактики алкоголизма и наркомании

1.2.11. Мониторинг комплексной безопасности образовательной среды колледжа (Госработы)

Научный руководитель: д-р полит.наук Кирсанов А.И.

Ответственный исполнитель: д-р полит.наук Кирсанов А.И.

Научно-исследовательский коллектив: канд. психол. наук Литвинова А.В., Тарасов К.О., Блинова А.С., Якушева О.В., Скрибцова Н.А., Т.Г. Иванова

Цель: изучение общего состояния комплексной безопасности образовательной среды московских колледжей, измерение степени выраженности параметров рисков и угроз обеспечения безопасности учреждений среднего профессионального образования, разработка рекомендаций по повышению безопасности образовательной среды.

Задачи:

1. Обоснование системы критериев и показателей безопасности образовательной среды учреждений среднего профессионального образования и разработка инструментария (включая электронную версию методики).
2. Проведение обследования колледжей города Москвы.
3. Анализ профиля рисков нарушения безопасности образовательной среды.
4. Разработка рекомендаций по минимизации рисков безопасности образовательной среды на основе результатов мониторинга.

Методы исследования: опрос с использованием формализованной методики в «бумажном» и электронном вариантах, анализ документов, методы математической статистики.

Участники: Обследование проведено в 15 колледжах г. Москвы, на основании рекомендаций Департамента образования города Москвы, УФСН России по г. Москве, УОДУП и ПДН ГУ МВД по г. Москве.

Выборку составили:

- 517 студентов с 1-4 курс;
- 242 преподавателя колледжей.

Результаты: В состав отчетной документации входит:

1. Комплект измерительных материалов для мониторинга безопасности образовательной среды учреждений среднего профессионального образования (включая электронный вариант).
2. Сведения о состоянии комплексной безопасности образовательной среды учреждений среднего профессионального образования, включенных в выборку. (Приложение А. Динамическая карта комплексной безопасности образовательной среды колледжей)
3. Рекомендации субъектам обеспечения безопасности образовательной среды.

Подпрограмма 03 Г. Высшее и непрерывное профессиональное образование

Мероприятие 03Г1100. Создание механизмов мониторинга и поддержки закрепления и профессионального обустройства выпускников в Москве

1.2.12. Проведение мониторинга трудоустройства выпускников с ОВЗ вузов города Москвы(Госработы).

Научный руководитель: канд. психол. наук Задорина Е.Н.

Ответственный исполнитель: Терехова А.М.

Научно-исследовательский коллектив: Аржаных Е.В., Задорин И. В., Мойсов В. В., Гуркина О.А., Мальцева Д.В., Полторацкий Б.В., Шульгин П.К., Футало И.В., Иванова

Н.Н., Скундина Е.А., Мугинов И.И., Гунтик А.В., Овакимян И.В., Князева Н.И., Шарабарина Л.А.

Цель: анализ состояния трудоустройства выпускников с ОВЗ вузов г. Москвы.

Задачи:

- Разработка инструментария мониторинга выпускников с ОВЗ вузов города Москвы – методики и технологии, основанной на использовании интернет-коммуникации, веб-сервисов и инструментария социальных сетей;
- Разработка критериев оценки трудоустройства выпускников с ОВЗ вузов города Москвы в условиях столичного мегаполиса;
- Исследование современных тенденций и проблем развития кадровой работы с выпускниками с ОВЗ вузов города Москвы;
- Анализ состояния рынка труда для выпускников с ОВЗ вузов города Москвы; определение направлений деятельности, в которых может применяться труд выпускников с ОВЗ;
- Проведение мониторинга трудоустройства среди выпускников с ОВЗ вузов города Москвы с использованием разработанной методики и технологии, в том числе:
 - оценка потребности выпускников с ОВЗ в трудоустройстве,
 - определение мотивации устройства на работу выпускников с ОВЗ,
 - определение уровня информированности выпускников с ОВЗ о возможностях трудоустройства,
 - выделение основных способов и каналов трудоустройства,
 - оценка удовлетворенности выпускников с ОВЗ текущим местом работы, выявление основных факторов, способствующих/препятствующих трудоустройству выпускников с ОВЗ,
 - определение круга проблем, возникающих как во время трудоустройства, так и в процессе трудовой деятельности лиц с ОВЗ;
- Формирование банка данных по трудоустройству выпускников с ОВЗ вузов города Москвы.

Методы исследования:

- Массовый анкетный опрос выпускников с ОВЗ;
- Интервью с представителями вузов, занимающихся трудоустройством выпускников с ОВЗ;
- Статистический анализ данных анкетного опроса с помощью пакета SPSS.

Выборка: 151 выпускник 2010-2012 гг. с ограниченными возможностями здоровья вузов города Москвы.

Результаты:

- современные тенденции и проблемы развития кадровой работы с выпускниками с ОВЗ вузов города Москвы;
- степень востребованности дополнительного образования среди выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
- специфика процесса трудоустройства (основные мотивы при поиске работы, стратегию и основные предпочтения при выборе места работы);

- особенности трудовой деятельности (степень удовлетворенности рабочим местом, основные причины смена места работы и т.п.);
- проблемы, возникающие в процессе трудоустройства и трудовой деятельности.

Данные исследования могут быть использованы при планировании работы по трудоустройству выпускников с ОВЗ в вузах города Москвы, для обеспечения комплексного подхода к организации взаимодействия вузов и потенциальных работодателей, а также для организации постдипломного сопровождения молодых специалистов и методического обеспечения процесса трудоустройства выпускников с ОВЗ.

Ключевой особенностью мониторинга является выявление роли вуза в успешности трудоустройства выпускников с ОВЗ.

Основные результаты проведения мониторинга.

Был разработан инструментарий мониторинга выпускников с ОВЗ вузов города Москвы – анкета для массового опроса, позволяющая проводить повторные замеры трудоустройства лиц с ОВЗ. Использование интернет-коммуникации, веб-сервисов и инструментария социальных сетей позволило существенно снизить ресурсозатратность исследования и облегчило доступ к респондентам.

Составлен перечень критериев оценки трудоустройства выпускников с ОВЗ вузов города Москвы в условиях столичного мегаполиса, включающий в себя:

- Уровень профессиональной подготовки выпускников с ОВЗ (уровень образования, специальность по диплому, необходимость получения дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка и т.д.)
- Планы/намерения выпускников по трудоустройству (возможности вуза в трудоустройстве выпускников с ОВЗ по окончании обучения, медицинские ограничения к трудовой деятельности, мотивации к трудовой деятельности, стратегия выбора места работы, предпочтения при выборе места работы (должность, график, местоположение, заработная плата, и другое));
- Опыт устройства на работу (наличие/отсутствие опыта самостоятельного устройства на работу, психологические и средовые барьеры на пути к трудоустройству, способы поиска места работы, продолжительность поиска места работы, проблемы, трудности в процессе трудоустройства, мотивация работодателей к трудоустройству выпускников с ОВЗ);
- Опыт трудовой деятельности (наличие/отсутствие опыта работы, размер заработной платы, проблемы, трудности в процессе трудовой деятельности, удовлетворенность текущим местом работы, причины ухода с места работы);
- Информированность о различных аспектах трудоустройства лиц с ОВЗ (о возможных вариантах/программах трудоустройства, льготах, полагающихся лицам с инвалидностью в процессе трудовой деятельности, о спросе и предложении на московском рынке труда).

Проведено исследование современных тенденций и проблем развития кадровой работы с выпускниками с ОВЗ вузов города Москвы. Интервью с сотрудниками показало, что в последнее время в вузах распространяется индивидуальный адресный подход по решению задач профориентации и трудоустройства выпускников с ОВЗ. Помимо этого развивается прямое сотрудничество с работодателями и общественными организациями, способствующее повышению уровня информированности о возможностях

трудоустройства всех участников процесса. Большое внимание в вузах уделяется формированию деловых компетенций и обучению навыкам успешного трудоустройства и адаптации в коллективе. Основными проблемами, затрудняющими кадровую работу в вузах, является недостаток вакансий для выпускников с ОВЗ, а также нежелание работодателей принимать на работу людей с инвалидностью.

Проведенный анализ рынка труда для выпускников с ОВЗ вузов города Москвы продемонстрировал, что в скором будущем можно ожидать улучшения ситуации в данной сфере, так как за последние несколько лет принят ряд мер по созданию специализированных рабочих мест для инвалидов, совершенствованию системы квотирования рабочих мест для этой категории населения.

Реализован мониторинг трудоустройства среди выпускников с ОВЗ вузов города Москвы с использованием разработанной методики и технологии. По данным мониторинга, большинство выпускников исследуемых вузов г. Москвы успешно трудоустроены за исключением тех, кому не позволяет работать состояние здоровья. Преобладающая часть опрошенных выпускников не испытывали трудностей с поиском работы и были трудоустроены сразу после окончания вуза или во время обучения в нем. Ведущим мотивом поиска работы для выпускников является необходимость содержать себя, а также потребность самореализации в процессе трудовой деятельности. Мероприятия, направленные на трудоустройство лиц с ОВЗ, можно считать достаточно эффективными, т.к. они в той или иной мере способствовали трудоустройству почти половины респондентов. Благодаря этим мероприятиям опрошенные либо нашли работу, либо получили информацию, которая помогла им при трудоустройстве. Большинство выпускников работают по специальности, полученной в вузе в одной из трех лидирующих по охвату сфер: образование, информационные технологии и сектор некоммерческих организаций (НКО), и не стремятся или не имеют возможности получать дополнительное образование. Преобладающая доля опрошенных удовлетворены текущим местом работы первичного трудоустройства и достаточно редко сталкиваются в процессе работы с трудностями, связанными с особенностями ограничения здоровья. Реальный зафиксированный уровень оплаты труда выпускников с инвалидностью значимо отстает от уровня заработной платы, на который претендует большинство респондентов, принявших участие в исследовании. В то время как значительная часть опрошенных выпускников ориентируется на заработок свыше 40 тыс. рублей, подавляющее большинство опрошенных получает менее 30 тыс. рублей в месяц.

На основе данных мониторинга были разработаны предложения и рекомендации по оптимизации процесса трудоустройства выпускников с ОВЗ как на государственном уровне, так и на уровне вуза.

Сформирован банк данных выпускников с ОВЗ Московского городского психолого-педагогического университета.

Подпрограмма 03Д. Управление качеством услуг в сфере образования

Мероприятия 03Д0700. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования

1.2.13. Мониторинг состояния специальных образовательных условий для детей с ДЦП в дошкольных, школьных учреждениях и в учреждениях системы профильного образования (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Алехина С.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Алехина С.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд.психол.наук Самсонова Е.В., канд.социол.наук Малахова В.В., канд.пед.наук Гращенкова Е.Л., канд.социол.наук Малахов Ф.В.

Цель: получение статистической и аналитической информации о текущем состоянии специальных образовательных условий для детей с ДЦП в дошкольных, школьных учреждениях и в учреждениях системы профессионального образования города Москвы.

Задачи:

1. Разработка программы и инструмента мониторинга.
2. Подготовка и проведение мониторингового исследования, сбор первичных данных в дошкольных, школьных учреждениях и в учреждениях системы профессионального образования.
3. Обработка и анализ полученных данных.
4. Анализ состояния специальных образовательных условий для детей с ДЦП в дошкольных, школьных учреждениях и в учреждениях системы профессионального образования.

Методы исследования:

Мониторинговое исследование (информационный мониторинг). Анкетный опрос. Экспертное интервью. Математические методы обработки данных – частотное распределение, корреляционный анализ. Количественный и качественный методы обработки данных.

Участники: Выборку составляют 247 учреждений системы общего и среднего профессионального образования Москвы: 55 учреждений дошкольной ступени, 99 учреждений школьной ступени общего образования и 93 средних учреждения системы профессионального образования.

Результаты:

- впервые разработаны параметры и соответствующие им показатели изучения состояния специальных образовательных условий для детей с ДЦП;
- впервые разработаны программа мониторингового исследования «Мониторинг состояния специальных образовательных условий для детей с ДЦП в дошкольных, школьных учреждениях и в учреждениях системы профессионального образования»;

- впервые разработана автоматизированная анкета мониторинга («Анкета состояния специальных образовательных условий для детей с ДЦП»);
- впервые разработана пополняемая электронная база данных о специальных образовательных условиях в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования в Microsoft Office Excel.
- впервые осуществлен количественный и качественный анализ данных, полученных на выборке в 247 образовательных учреждениях;
- впервые представлена статистическая и аналитическая информация о состоянии специальных образовательных условий для детей с ДЦП в дошкольных, школьных учреждениях и в учреждениях системы профессионального образования в 2013 году, которая может быть использована для принятия управленческих решений и совершенствования работы с детьми с ОВЗ в системе образования города Москвы.

Область применения разработки – деятельность образовательных учреждений разных видов, органы исполнительной власти субъектов, осуществляющие управление и контроль в сфере образования, руководители и специалисты муниципальных образовательных учреждений, психологические службы, педагоги-психологи образовательных учреждений, центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков.

Экономическая значимость данного исследования состоит в том, что сделанные научные выводы по результатам анализа данных, полученных в мониторинге, позволят оценить степень доступности образовательных услуг общего образования детям с ДЦП и сделать вывод о готовности среды образовательных учреждений к работе с детьми с ДЦП (по характеристикам материально-технического обеспечения, кадровых ресурсов, образовательного процесса и др.), а также осуществить целевую комплектацию групп повышения квалификации по инклюзивному образованию педагогических работников учреждений.

Прогноз. Подобные мониторинговые исследования дают объективные данные, имеющие значение для принятия управленческих решений и совершенствования работы с детьми с ДЦП в системе образования города Москвы. Динамику инклюзивного процесса нужно оценивать в системе, ежегодно, с трех-пятилетним циклом. Мониторинговая программа изучения состояния специальных образовательных условий для детей с ДЦП в дошкольных, школьных учреждениях и в учреждениях системы профессионального образования предполагает регулярно-циклическое использование.

1.3. Вид государственных работ: организация и проведение городских массовых мероприятий различной направленности (в т.ч. официальных городских соревнований, фестивалей, конкурсов, выездных мероприятий различной направленности (тематические творческие смены, краеведческие туристические походы, экскурсии, выездные семинары и т.д.) в соответствии с утвержденным планом мероприятий

Подпрограмма 03 Б. Общее образование

Мероприятие 03Б0200. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, преемственности и непрерывности их психолого-педагогического сопровождения

1.3.1. II Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей: коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании»(Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Басилова Т.А.

Ответственный исполнитель: д-р психол. наук Белопольская Н.Л.

Цель: Консолидация усилий специалистов разного профиля и разных сфер помощи детям с ОВЗ (медицина, социальная защита и образование) в области исследования и предупреждения нарушений интеллектуального развития у детей.

Задачи:

1. Привлечение внимания к современному состоянию проблемы отставания в интеллектуальном развитии детей и подростков с ОВЗ.
2. Обмен информацией о наиболее эффективных приемах и методах коррекции нарушений умственного развития детей.
3. Дополнение новым содержанием дисциплины нового стандарта подготовки бакалавров и магистров по психолого-педагогическому направлению.

Участники: В работе конференции приняли участие более 100 ученых и практиков из разных регионов РФ, работающих в сфере образования, охраны здоровья детей, семейного воспитания, социального обеспечения; представители общественных организаций, студенты и аспиранты. Участниками конференции были сотрудники Московского городского психолого-педагогического университета, университетов и институтов Москвы, Санкт-Петербурга, Иркутска, Петрозаводска, Тулы, Саратова и других городов. В конференции также приняли участия известные ученые из Украины и Белоруссии.

Результаты: Участники Конференции «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей: коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании», всесторонне обсудив обозначенные выше проблемы, считают необходимым обратиться со следующим предложением.

В адрес Департамента образования города Москвы:

1. Считать целесообразным и полезным для научных и практических работников регулярное проведение всероссийской конференции «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей». В связи с этим просить Департамент образования города Москвы продолжить поддержку проведения конференций раз в два года как плановых.

В адрес Министерства образования и науки РФ, научного и родительского сообществ:

2. Способствовать ознакомлению с результатами работы конференции широкого круга специалистов, преподавателей и студентов путем публикации обобщения докладов конференции.

3. Рекомендовать выработать положение, определяющее показания и противопоказания для реализации разных моделей интегративного и инклюзивного образования детей с нарушениями интеллектуального развития в общеобразовательной школе.

4. Участники конференции высказали озабоченность состоянием дел с диагностикой нарушений интеллектуального развития детей в ПМПК и необходимости готовить психологов именно для этой работы.

5. Особую тревогу вызывает у участников конференции практика определения уровня интеллектуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в нашей стране.

6. Необходимо открытие новых образовательных программ для магистров по психолого-педагогическому направлению, направленных на подготовку квалифицированных кадров психологов, владеющих современными методами диагностики интеллектуального развития у детей с разным типом нарушений развития.

1.3.2. II Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология» (Программа)

Научный руководитель: канд. психол. наук Алехина С.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Алехина С.В.

Научно – исследовательский коллектив: канд. психол. наук Самсонова Е.В., канд. психол. наук Федорова Л.И., канд. пед. наук Сунько Т.Ю., канд. пед. наук Соловьева Н.В., канд. психол. наук Сафронова М.А.

Цель: консолидация усилий науки, практики и общественности в развитии инклюзивного образования как основы гуманизации российского общества, обсуждение теоретических и методологических основ инклюзивного образования, анализ российского и зарубежного опыта развития инклюзивного процесса в общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Задачи:

- распространение научно-практического опыта Москвы в сфере реализации инклюзивной практики в общем, дополнительном и профессиональном образовании в другие регионы Российской Федерации;

- повышение профессионального уровня специалистов, развивающих практику инклюзивного образования в Москве и в России (ученые, методисты, педагоги, психологи, организаторы, управленцы, др.);
- выработка новых стратегий федеральной и региональной образовательной политики в области инклюзивного образования;
- увеличение сети инклюзивных образовательных учреждений на территории Российской Федерации;
- развитие социального партнерства и межведомственного взаимодействия организаций образования, здравоохранения, социальной защиты.

Участники: Участниками конференции стали 626 человек: ученые, научные сотрудники и преподаватели ВУЗов, методисты, руководители образовательных учреждений и педагоги, реализующие инклюзивное образование; студенты, аспиранты и магистранты; родители детей с ограниченными возможностями здоровья; представители общественных организаций, решающие проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ из 56 регионов Российской Федерации.

В работе конференции принял участие 21 эксперт в области инклюзивного образования из Германии, Великобритании, Испании, Финляндии, США, Латвии, Украины, Беларуси, Киргизии, Казахстана, Узбекистана.

Результаты: Участники конференции согласовали общую научную и практико-ориентированную позицию в понимании основных направлений практической реализации задач развития и совершенствования инклюзивного образования в России, и выработали следующие **РЕКОМЕНДАЦИИ** по его дальнейшему развитию.

Министерству образования и науки Российской Федерации:

- Принять до 1 сентября 2013 года подзаконные акты к **Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**, регламентирующие деятельность и финансирование образовательных организаций, обеспечивающих инклюзивное образование, включая дополнительное образование и требования по созданию материальных и технических условий обучения и социокультурной реабилитации различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью.

- Подготовить и направить в регионы инструктивно-методические письма в части разработки и реализации индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, организации специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ, расчета нормативов затрат на оказание государственных услуг в части получения образования и психолого-педагогического сопровождения лицами с ОВЗ.

- Ускорить принятие специальных образовательных стандартов обучения и воспитания детей с ОВЗ и установить специальные требования в федеральных государственных образовательных стандартах образования для указанной категории лиц с учетом нарушения развития.

- Внести изменения в Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в части расширения возраста детей с ОВЗ от 0 до 23 лет.

- Предусмотреть в основных образовательных программах педагогических ВУЗов России образовательных модулей по реализации инклюзивного подхода в образовании.
- Рекомендовать создание на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений ресурсных центров по методическому сопровождению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях.
- Разработать дополнения в рекомендованный Перечень учебного оборудования для оснащения дошкольных и школьных образовательных учреждений с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Региональным органам управления образованием:

Принять нормативы затрат на реализацию государственных услуг в сфере образования с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения.

Московскому городскому психолого-педагогическому университету:

- Предусмотреть проведение международной конференции по проблемам развития инклюзивного образования в 2015 году.
- Обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, реализующих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов на различных уровнях инклюзивной образовательной вертикали, в том числе специалистов, владеющих методами социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- Обеспечить выявление, изучение и распространение имеющегося положительного опыта взаимодействия системы образования и других ведомств по оказанию услуг детям с ОВЗ.

Профессиональному сообществу:

- Способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию принципов и приоритетов инклюзии в обществе.
- Активно кооперироваться с **некоммерческими организациями по вопросам оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.**

Общественным организациям: Принимать участие в работе экспертных советов и рабочих групп при государственных учреждениях, занимающихся вопросами образовательной и социальной инклюзии.

Мероприятие 03Б1000. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся

1.3.3. Московский фестиваль науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями(Программа)

Научный руководитель: д-р. тех. наук Л.С. Куравский

Ответственный исполнитель: д-р. тех. наук Л.С. Куравский

Научно – исследовательский коллектив: Лукин В.В., Яшин А.Д., Куланин Е.Д., Войтов В.К., Алхимов В.И., Артеменков С.Л., Сафронова М.А., Лукина Е.О., Червен –

Водали Е.Б., Сидорова В.Б., Поминов Д.А., Соколов В.В., Панфилова А.С., Максимова Т.А., Гуляр А.В., Кулик С.Д., Мармалюк П.А., Юрьев Г.А., Мульдарова Е.В., Титова В.А.

Цели: 1.Активизация потенциала студенчества как «двигателя» городского развития. 2.Вовлечение студентов и молодых преподавателей в процесс организации инклюзивного образования.

Задачи:

О вовлечение студенческой молодежи в работу с учащимися государственных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений путем участия в организации и проведении олимпиад и творческих конкурсов;

О развитие научно-технического и творческого потенциала учащейся молодежи города Москвы;

О повышение интереса учащихся государственных образовательных учреждений специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VI видов к изучению учебных дисциплин;

О создание необходимых условий для выявления одарённых детей среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

О стимулирование инновационной деятельности в государственных образовательных учреждениях города Москвы.

Участники: В конкурсах различных мероприятий Фестиваля приняли участие более 1000 детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и даже с нарушением интеллекта. С учетом того, что отборочные туры мероприятий проводились на базе государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, зрителями и потенциальными участниками Фестиваля стало гораздо больше учащихся. Приятно, что участники прошлогодних мероприятий в этом году были зарегистрированы в старших возрастных группах, что мероприятия стали не только более массовыми, но и масштабными – некоторые дети становились лауреатами нескольких конкурсов. Возрастные категории тоже были разные, в конкурсе рисунков принимали участие даже дети из детских садов, и конечно же, выпускники. Минимальный возраст участника – 5 лет, максимальный 20 лет. Наибольший возрастной разброс отмечался в традиционном конкурсе рисунков.

Результаты:

О вовлечение студенческой молодежи в работу с учащимися государственных образовательных учреждений, проведении конкурсов, организации мероприятий;

О развитие инклюзивного образования, путем интеграции в процесс проведения конкурсов и олимпиад для учащихся с ОВЗ будущих учителей, преподавателей и молодых специалистов, которые в настоящий момент еще являются студентами ВУЗов;

О развитие научно-технического и творческого потенциала учащейся молодежи города Москвы;

О повышение интереса учащихся государственных образовательных учреждений специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-VI видов к изучению учебных дисциплин;

О создание необходимых условий для выявления одарённых детей среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

О стимулирование инновационной деятельности в государственных образовательных учреждениях города Москвы.

Важным результатом является повышение процента участников мероприятий. В среднем по мероприятиям Фестиваля он вырос на 23% по сравнению с прошлым годом.

Уровень организации проведения мероприятий также вырос, несмотря на изменяющиеся условия и механизмы финансирования мероприятий. Наблюдается системный подход к организации разнородных творческих конкурсов и мульти предметных олимпиад.

Мероприятие 03Б1700. Реализация комплекса мер по обеспечению безопасности, охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, в том числе проведение мероприятий по безопасности в государственных бюджетных образовательных учреждениях общего образования

1.3.4. Городской межведомственный обучающий семинар для директоров, заместителей директоров школ по социальной работе и лиц, ответственных за безопасность образовательного учреждения по теме: «Этнокультурный диалог как средство профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде столичного мегаполиса: актуальные проблемы и пути решения» (Госработы)

Научный руководитель: д-р полит. наук Кирсанов А.И.

Ответственные исполнители: Бордик И.В., Шарабарин А.В.

Цель: Повышение уровня компетентности по вопросам профилактики экстремизма и ксенофобии среди обучающихся директоров школ, заместителей директоров школ и лиц, ответственных за безопасность образовательной организации, а также организационно – методическое и информационное сопровождение их деятельности.

Задачи:

- анализ научных подходов и современного опыта профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде, разработка программы семинара;
- приглашение выступающих специалистов и участников семинара, подготовка методических материалов;
- проведение семинара;
- информационное сопровождение семинара.

Участники: В обучающем семинаре приняли участие 68 человек:директора средних образовательных учреждений, заместители директоров по воспитательной работе и лица, ответственные за безопасность в образовательном учреждении.

Результаты:

- Участники семинара получили опыт организации работы по профилактике негативных проявлений в образовательном учреждении;
- По окончании семинара участникам были выданы методические материалы для ведения профилактической работы, а также сертификаты;

- Опубликовано статья «Этнокультурный диалог» в июньском номере 2013 года ежемесячного журнала «Не будь зависим»;
- Материалы семинара размещены на следующих электронных ресурсах:
МГППУ - www.mgppu.ru
МРЦ БОС МГППУ - <http://edusafety.mgppu.ru>

1.3.5. Городской межведомственный обучающий семинар для административных кадров образовательных учреждений, представителей муниципалитетов и других городских структур системы профилактики правонарушений несовершеннолетних по теме «Образовательное учреждение – ключевое звено в городской системе профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних: анализ, ресурсы, перспективы межведомственного взаимодействия» (Госработы)

Научный руководитель: д-р полит. наук Кирсанов А.И.

Ответственные исполнители: Бордик И.В., д-р пед. наук Новиков В.Н., Шарабарин А.В.

Цель: повышение уровня компетентности по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних субъектов системы профилактики.

Задачи:

- оценка состояния профилактической работы в образовательных организациях Департамента образования города Москвы в области безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- обмен опытом работы по предупреждению негативных проявлений и правонарушений в образовательной среде;
- подготовить методические материалы, довести результаты семинара до сведения заинтересованных специалистов и общественности.

Участники: В семинаре приняли участие 120 человек (административные и педагогические работники общеобразовательных организаций, специалисты окружных управлений образования, отвечающие за организацию профилактической работы, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних УВД по административным округам города Москвы).

Результаты:

- 1) Специалистам выданы методические материалы и сертификаты участника мероприятия.
- 2) Публикация о семинаре в «Агентстве национальных новостей».
- 3) Публикация «Как уберечь детей от беды?» в «Московской правде» (3 октября 2013г.).
- 4) Материалы семинара размещены на трёх электронных ресурсах:
МГППУ - www.mgppu.ru;
МРЦ БОС МГППУ - <http://edusafety.mgppu.ru>;
Департамента образования - www.educom.ru

1.3.6. Встреча-семинар со специалистами по психологической безопасности из Израиля «Проблемы психологической безопасности образовательной среды» (Госработы)

Научный руководитель: д-р полит. наук Кирсанов А.И.

Ответственные исполнители: Бордик И.В., Шарабарин А.В.

Цель: обмен опытом работы по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности специалистов по обеспечению психологической безопасности образовательной среды;
- обмен опытом отечественных и зарубежных специалистов в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды;
- подготовка плана реализации и программы Встречи – семинара;
- приглашение выступающих специалистов,
- подготовка списков участников;
- подготовка раздаточных методических материалов;
- организация проведения встречи–семинара;
- сбор отзывов от участников встречи-семинара и обработка результатов;
- подготовка отчета о проведении встречи-семинара;
- публикация информации о проведении мероприятия в прессе и размещение материалов на сайтах МГППУ и МРЦ БОС МГППУ.

Участники: Во Встрече-семинаре приняли участие 77 человек: административные работники образовательных организаций, классные руководители, педагоги – психологи, социальные педагоги и др.

Результаты:

- 1) Специалистам выданы Методические материалы.
- 2) Участники семинара получили информацию об обеспечении психологической безопасности в Израиле и обсудили проблемы психологической безопасности образовательной среды в г. Москве.
- 3) Участникам выданы методические материалы для ведения профилактической работы, а также сертификаты.
- 4) Публикация от 09.04.2013 в «Агентстве национальных новостей» «Психологи двух стран обсуждают проблемы психологической безопасности».
- 5) Статья «В Израиле знают, как решить проблемы психологической безопасности» // Учительская газета. - 2013. - 16 апреля).
- 6) Материалы семинара размещены на семи электронных ресурсах:
 - МГППУ - www.mgppu.ru;
 - МРЦ БОС МГППУ - <http://edusafety.mgppu.ru>;
 - Департамента образования - www.educom.ru;
 - Детская психология - сайт МГППУ - www.childpsy.ru;
 - Школьный портал - Реальная школа www.realschool.ru;
 - www.moskvabezformata.ru;
 - Школа №26 (пострелиз) - www.the26.ru.

1.3.7. Проведение смотра – конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся и студентов государственных образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы (финальный городской этап) (Госработы)

Научный руководитель: д-р полит. наук Кирсанов А.И.

Ответственные исполнители: Бордик И.В., д-р пед. наук Новиков В.Н.

Цель: активизация работы администраций образовательных организаций и привлечение общественности к решению проблем укрепления безопасности образовательной среды, развитие общественного самоуправления.

Задачи:

1. Сбор конкурсных материалов участников смотра-конкурса, прошедших в финальный городской этап по результатам окружного отбора.
2. Экспертная оценка конкурсных материалов, раскрывающих аспекты организации работы по созданию системы профилактики негативных проявлений среди обучающихся и студентов в государственных образовательных организациях, а также содержание и качество проводимой работы; изучение состояния работы по направлениям на местах.
3. Подведение итогов смотра-конкурса, награждение победителей.
4. Информационное сопровождение мероприятия.

Участники: В финальном городском этапе смотра-конкурса приняли участие 39 образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы

Результаты. Итоги проведенного смотра-конкурса показали, что в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, организована и ведется работа по профилактике негативных проявлений среди обучающихся (студентов). Педагогическими коллективами образовательных организаций разработаны и внедрены в практику проекты и программы, способствующие решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений, наркомании и употребления психоактивных веществ, ксенофобии и экстремизма среди молодежи города.

Смотр-конкурс, проводившийся по пяти номинациям, решением членов жюри состоялся только в четырех из них. Ввиду отсутствия заявленных кандидатов жюри признало несостоявшимся конкурс в номинации «Профилактика антивитаальных настроений среди обучающихся (студентов)». В связи с этим заместитель руководителя Департамента образования города Москвы И.С. Павлов, выступая на подведении итогов смотра-конкурса, обратил внимание участников на то, что ситуация с детскими и подростковыми суицидами в нашей стране и, в частности, Москве крайне неблагоприятна. С целью профилактики суицидальных форм аутоагрессивного поведения, снижения возможного риска суицидальных происшествий И.С. Павлов поручил начальникам окружных управлений образования Департамента образования города Москвы усилить работу в данном направлении.

В целом анализ представленных на смотр-конкурс материалов позволит в дальнейшем развить содержание и организационные механизмы профилактической работы, обобщить и распространить опыт инновационных предложений, а также будет способствовать формированию единого государственного подхода к решению проблемных вопросов в сфере профилактики негативных проявлений среди обучающихся (студентов) образовательных учреждений.

1.3.8. Смотр – конкурс научно-исследовательских проектов «Безопасная образовательная среда» среди обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ, педагогов и административных работников школ (Госработы)

Научный руководитель: доктор полит. наук Кирсанов А.И.

Ответственные исполнители: Бордик И.В., Шарабарин А.В., Скрибцова Н.А.

Цель: активизация творческого потенциала учащихся, педагогов и административных работников образовательных организаций, поиск новых подходов к обеспечению комплексной безопасности образовательной среды школ города Москвы, привлечение общественности к решению проблем безопасности образовательной среды.

Задачи:

1. Формирование мотивации у обучающихся, педагогов и административных работников средних общеобразовательных организаций к активному участию в решении вопросов комплексной безопасности образовательной среды;
2. Развитие у обучающихся средних общеобразовательных организаций навыков по разработке и представлению научно-исследовательских проектов в области комплексной безопасности образовательной среды;
3. Совершенствование системы комплексной безопасности образовательной среды;
4. Обобщение и распространение опыта инновационных подходов в вопросах обеспечения комплексной безопасности образовательной среды.

Участники:

В окружном этапе Смотра-конкурса приняли участие 40 образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

В городском этапе Смотра-конкурса приняли участие 11 образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы

Результаты:

Итоги проведенного Смотра-конкурса показали, что в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, организована и ведется работа по поиску новых подходов к обеспечению комплексной безопасности образовательной среды. Обучающиеся, педагоги и административные работники общеобразовательных организаций имеют навыки по разработке и представлению научно-исследовательских проектов в области комплексной безопасности образовательной среды, во многих организациях проводится практическое внедрение и распространение тех подходов и разработок, которые были представлены авторами в научно-исследовательских проектах на городском этапе Смотра-конкурса. Также важно отметить, что обучающиеся старших классов средних общеобразовательных

организаций принимают активное участие в вопросах просвещения и профилактики негативных проявлений в своих образовательных организациях.

В целом анализ представленных на смотр-конкурс материалов позволит в дальнейшем развить содержание и организационные механизмы профилактической работы, обобщить и распространить опыт инновационных предложений, а также будет способствовать совершенствованию системы комплексной безопасности образовательной среды.

1.3.9. Тренинг для педагогических работников и специалистов образовательных учреждений «Конфликты. Пути их разрешения» (Госработы)

Научный руководитель: д-р полит. наук Кирсанов А.И.

Ответственные исполнители: Бордик И.В., д-р пед. наук Новиков В.Н., канд. псих. наук Литвинова А.В.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов образовательных организаций при разрешении конфликтов; формирование навыков и умений по предупреждению конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи:

- обобщение современных подходов и передового опыта проведения тренингов повышения конфликтологической компетентности педагогов;
- разработка программы тренинга, включающей план занятий, набор тренинговых упражнений и заданий;
- организация и проведение тренинга в соответствии с разработанной программой.

Участники: В тренинге приняли участие 77 человек педагоги - психологи, социальные педагоги, студенты МГППУ

Результаты:

Проведенный тренинг, направленный на осознание различных путей и способов разрешения и урегулирования конфликтов, разных стилей и стратегий поведения в конфликтах показал высокую полезность мероприятия в целом, достаточно высокую заинтересованность подавляющего большинства участников в решении задач такого плана, и выявил одновременно следующие важные моменты:

- неготовность некоторых педагогов к внутренней работе преодоления собственных негативных установок в конфликте;
- использование мощных психологических защит и опасения отдельных лиц, их сопротивляемость самоисследованию, нежелание узнать даже только для себя (приватно) нежелательную информацию о себе (например, о собственной конфликтности);
- люди, стремящиеся к саморазвитию и самоизменениям, активно участвуют в тренинге и открыты обсуждению проблем конфликта;
- отсутствие толерантности и нежелание двигаться в сторону саморазвития ведет к выстраиванию несуществующих барьеров.

1.3.10. Городской научно-практический семинар «Антивитальные переживания и аутоагрессивное поведение подростков и молодежи» (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Вихристюк О.В.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Вихристюк О.В.

Научно-исследовательский коллектив: канд. мед. наук Бовина И.Б., Пономарев П.Л.

Прокопишин Р.А., Миллер Л.В., Павлова Т.С., Летова А.В., Мырзамуратова И.Н., Лескина Е.А., Логинова Е.А., Ролина И.В.

Цель: В цели семинара входила презентация опыта научных исследований и практической деятельности в области выявления и коррекции антивитальных переживаний и аутоагрессивного поведения среди подростков и молодежи; обмен опытом проведения превентивных мероприятий в школе, направленных на уменьшение риска развития антивитальных переживаний и аутоагрессивного поведения у несовершеннолетних.

Задачи: организация и проведение круглого стола; организация и проведение мастер-классов.

Участники: Участниками проведенного семинара «Антивитальные переживания и аутоагрессивное поведение подростков и молодежи» стали представители Департамента образования города Москвы, аппарата Уполномоченного по правам ребенка города Москвы, Московской службы психологической помощи населению, окружных Центров психолого-медико-социального сопровождения, общественных фондов и организаций, консультанты Телефонов доверия, работающие с детьми и подростками, педагоги-психологи образовательных учреждений, методисты окружных Управлений образования города Москвы, – всего около 110 человек.

Результаты. К одному из главных результатов проведенного семинара можно отнести плодотворный обмен опытом, который состоялся благодаря дискуссионным формам взаимодействия.

Кроме того, были выявлены наиболее острые вопросы, ответы на которые ищут участники семинара в своей повседневной деятельности. Соответственно, эти вопросы будут ориентирами для дальнейших семинаров и конференций (как разработать и провести исследование, которое позволило бы выявить так называемую группу риска в отношении суицидального риска; как организовать взаимодействие между специалистами различного уровня, чтобы обеспечить адаптацию подростка с суицидальными попытками после госпитализации; как проводить профилактику суицида в ситуации школьного класса; какие меры предпринимать в отношении буллинга и пр.).

Все доклады вызвали высокий интерес у слушателей, после каждого доклада были многочисленные вопросы к выступающим. Все доклады были построены таким образом, что одна тема плавно вытекала из другой. Таким образом, был показан широкий формат проблем, связанных с профилактикой суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Мастер-классы также охватывали широкий круг практических вопросов по профилактике антивитаальных переживаний, связанных с работой психолога в образовательном учреждении.

Наибольший интерес вызвали мастер-классы «Формирование позитивного образа будущего как один из методов профилактики суицидального поведения подростков» и «Правила ведения переговоров с суицидентом».

1.3.11. Международная научно-практическая конференция «Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация» (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Барцалкина В.В.

Ответственные исполнители: канд. психол. наук Аршинова В.В., канд. биол. наук Флорова Н.Б.

Цель: Консолидация усилий отечественных и зарубежных ученых и исследователей-практиков по моделированию профилактических вмешательств, построению реабилитационного процесса и психолого-педагогическому сопровождению лиц с аддикциями на основе результатов эмпирических научных исследований, проведенных в соответствии с базовыми принципами доказательной психологии, педагогики, социологии в области предотвращения зависимого поведения, а также доказательной антиаддиктивной профилактики.

Задачи:

- Привлечение современных научных знаний из областей аддиктологии и превентологии для повышения качества деятельности в области профилактики, немедикаментозной реабилитации и сопровождения лиц с зависимым поведением.
- Обсуждение современных эффективных технологий и стандартов в профилактической и реабилитационной деятельности.
- Инициирование разработки единой научно-терминологической базы для успешного взаимодействия специалистов в области зависимого поведения.
- Обсуждение ресурсов научных, образовательных и практических учреждений для выхода на современный уровень деятельности в области профилактики, немедикаментозной реабилитации и сопровождения лиц с зависимым поведением.
- Становление связей и налаживание обмена международным опытом в сфере научной деятельности и подготовки кадров в области профилактики и реабилитации зависимостей.

Участники: В работе конференции планируется участие ведущих специалистов Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Новосибирска, Самары, Казани, Уфы и других городов России, а также специалистов из Белоруссии, Казахстана, Польши, Румынии, Нидерландов, США и других стран ближнего и дальнего зарубежья.

Результаты: Участники Международной конференции считают необходимым:

1. Привлекать современные научные знания из областей аддиктологии и превентологии для повышения качества деятельности в области профилактики, немедикаментозной реабилитации и сопровождения лиц с зависимым поведением
2. Повышать профессиональную компетентность специалистов в области психолого-педагогической и социальной профилактики, немедикаментозной

реабилитации, психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с зависимым поведением

3. Инициировать разработку единой научно-терминологической базы для успешного взаимодействия специалистов в области зависимого поведения

4. Объединять и структурировать ресурсы научных, образовательных и практических учреждений для выхода на современный уровень деятельности в области профилактики, немедикаментозной реабилитации и сопровождения лиц с зависимым поведением

5. Продолжать формирование профессионального сообщества - Общероссийского общественного объединения «Всероссийская ассоциация исследователей аддикции», как базового ресурса обеспечения качества деятельности в области профилактики, реабилитации и сопровождения лиц с зависимым поведением.

6. Поручить Всероссийской ассоциации исследователей аддикции объявить о конкурсе Премии качества инновационных «продуктов», претендующих на статус профилактических и/или реабилитационных в области зависимого поведения, для расширения их востребованности законодательной властью, управлениями образования, экономическими управлениями, управлениями здравоохранения муниципального, регионального и федерального уровня.

7. Рекомендовать специалистам сферы образования, здравоохранения, социальной защиты, общественным организациям использовать материалы конференции с целью ознакомления с современными эффективными технологиями и стандартами профилактической и реабилитационной работы в области аддикций и их внедрением в практику.

1.3.12. «Международная научно-практическая конференция «Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения»» (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Ослон В.Н.

Ответственные исполнители: Селенина Е.В., Михайлова А.Ю.

Цель: обобщение отечественного и международного опыта в области образовательных технологий профилактики, реабилитации, сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

1. Обсуждение результатов научных исследований в области психической депривации и привязанности детей.

2. Анализ актуальных проблем подготовки специалистов в области профилактики и преодоления социального сиротства.

3. Информирование сообщества о новых технологиях профилактики, реабилитации, сопровождения детей в трудной жизненной ситуации, технологиях оказания помощи детям, находящимся в конфликте с законом.

4. Изучение лучших практик сопровождения молодых людей из числа детей-сирот в рамках образовательных траекторий.

Участники: В конференции приняли участие более 200 представителей ведущих Вузов, научно – исследовательских Центров, Практических центров и организаций в области образования, социальной защиты населения, здравоохранения, общественных организаций России, специализирующихся на подготовке профессиональных кадров для социальной сферы, научных исследованиях, практической помощи уязвимым категориям детей и их семьям, государственного и негосударственного секторов экономики РФ (всего 91 организация). Участники представляли 21 регион РФ: Республики Башкортостан, Саха (Якутия); Ханты-Мансийский автономный округ – Югра; Пермский, Ставропольский, Хабаровский край; Владимирскую, Волгоградскую, Вологодскую, Московскую, Мурманскую, Рязанскую, Самарскую, Сахалинскую, Тверскую, Тульскую, Тюменскую, Челябинскую, Ярославскую области; Москву, Санкт-Петербург, а также среди них были специалисты из Белоруссии, Великобритании, Соединенных Штатов Америки.

Результаты: Участники конференции считают необходимым признать опыт МГППУ по разработке профессиональных стандартов специалистов социальной сферы, научным исследованиям, разработке Моделей, технологий сопровождения детей и молодых людей уязвимых категорий заслуживающим одобрения и поддержки.

Участники конференции рекомендуют МГППУ регулярно (раз в два года) проводить конференции, посвященные проблемам комплексной помощи детей и молодых людей уязвимых категорий.

Мероприятие 03Б1800. Введение стандартов качества услуг и деятельности всех звеньев психологической службы в системе образования города Москвы, обеспечивающих доступность и качества психологических услуг всем участникам образовательного процесса

1.3.13. Городской круглый стол «Инновационный потенциал развития Службы практической психологии образования в системе образования» (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Марголис А.А.

Ответственные исполнители: канд. психол. наук Умняшова И.Б., канд. психол. наук Бурлакова И.А., канд. психол. наук Коновалова И.В., канд. психол. наук Хломов К.Д., канд. мед. наук Казьмин А.М., Цветкова Е.Е.

Цель: обсуждение актуальных вопросов состояния Службы практической психологии образования

Задачи:

1. Представление промежуточных результатов модернизации Службы практической психологии образования;
2. Представление промежуточных результатов апробации стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению основных образовательных программ;
3. Представление новой модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
4. Представление стандарта оказания психологических услуг ППМС центров;

5. Представление концепции единого информационного портала Службы практической психологии;
6. Представление программ психологического сопровождения ДООУ в соответствии с ФГТ;
7. Представление программ социально-психологического сопровождения социальных рисков подросткового возраста;
8. Представление компетентностной модели специалиста Службы;
9. Обсуждение требований к инструментарию профессиональной деятельности специалистов Службы.

Участники: В работе круглого стола приняли участие представители центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Москвы; представители психологических служб образовательных организаций (педагогические психологи, руководители структурных подразделений); специалисты окружных психолого-медико-педагогических комиссий (ОПМПК), центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК); специалисты сферы образования, здравоохранения, социальной защиты, развивающие теорию и практику социально-психологической помощи подросткам и их семьи. Количество участников – 207 человек.

Результаты: В ходе выступлений и обсуждения предложенной тематики участники круглого стола выделили следующее:

- несомненность актуальности стандартизации психологических услуг в ППМС центрах, внедрения проект стандарта оказания услуг центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; организации психологического сопровождения введение Федерального государственного образовательного стандарта на этапах дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) образования; создание системы профилактики социальных рисков у подростков в образовательных учреждениях города Москвы;

- для качественной реализации ООП и создания психолого-педагогических условий реализации ФГОС на всех ступенях образования в условиях внедрения ФГОС необходимо осуществление психологического сопровождения образовательного процесса, которое должно обеспечиваться Службой практической психологии образования (психологической службой в системе образования);

- с целью обеспечения психологического сопровождения ООП на всех ступенях образования необходимо продолжить экспертизу профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования, участвующих в организации психолого-педагогических условий реализации ФГОС;

- индивидуальный образовательный маршрут специалистов Службы практической психологии образования должен быть составлен на основе анализа профессиональных компетенций, выявленных в результате экспертизы (квалификационного экзамена);

- с целью обеспечения эффективного психологического сопровождения ООП на всех ступенях образования необходимо продолжить разработать и реализовать программы повышения квалификации для всех специалистов Службы практической психологии образования, в том числе повышение уровня правовой грамотности специалистов Службы практической психологии образования;

- с целью обеспечения эффективного психологического сопровождения ООП необходима супервизия молодых специалистов в течение не менее 5-и лет после начала профессиональной практики;

- с целью усовершенствования квалификационного экзамена профессиональных компетенций специалистов Службы практической психологии образования целесообразно адаптировать банк вопросов под специфику работы практического психолога по разным направлениям: дошкольное образование, коррекция, основное образование и т.д.;

- необходимость разработки стандартов специализированной психологической помощи, например, телефона доверия или экстренной психологической помощи;

- необходимость доработки стандарта психолого-педагогической помощи в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи после публикации рекомендаций, инструктивных писем и других документов Министерства образования и науки РФ по вопросам организации психолого-медико-социальной помощи в Российской Федерации;

- необходимость подготовки предложений по разработке подзаконных актов к новому Закону об образовании, в части организации, содержания деятельности и оценки качества государственной услуги «Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и т.п.».

- необходимость активизации межведомственного взаимодействия для оказания квалифицированной помощи ребенку и его семье, объединения усилий специалистов различных ведомств с целью раннего выявления и ранней помощи детям с отклонениями в развитии, необходимость разработки действенной стратегии межведомственного взаимодействия, направленной на консолидацию усилий всех профильных ведомств, занимающихся проблемами доступности и качества образования, адаптации и социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, профилактику социальных рисков в подростковом возрасте;

- необходимость создания единого информационного пространства для специалистов Службы практической психологии образования, а также для педагогических работников, обучающихся и их родителей;

- необходимость продолжить работу по стандартизации профессионального инструментария специалистов Службы практической психологии образования.

Участники круглого стола подчеркивают, что для повышения качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья Участники круглого стола считают целесообразным обратиться в Департамент образования города Москвы с предложением:

1. О выделении услуг психолого-медико-педагогической комиссии в отдельную государственную услугу и формировании отдельного государственного задания для психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Разработать вариативные пакеты диагностических материалов для специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и утвердить этих пакеты Учебно-методическим Советом Службы практической психологии в установленном порядке.

3. Определить и утвердить перечень специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.14. Международная научно-практическая конференция «Социальная психология в образовательном пространстве» (Госработы)

Научный руководитель: канд.психол.наук Крушельницкая О.Б.

Ответственные исполнители: канд.биол.наук Маринова Т.Ю., канд.психол.наук Хухлаев О.Е., доктор. психол.н. Толстых Н.Н., канд.психол.наук Погодина А.В., канд.психол.наук Орлов В.А., доктор психол.наук Сачкова М.Е., Тележникова С.И., Бабанин П.А.

Цель: консолидация опыта ученых и практиков, работающих в направлении развития теоретических и научно-практических социально-психологических подходов к повышению эффективности и качества системы образования.

Задачи:

Формирование профессиональных связей и налаживание обмена опытом специалистов, работающих в сфере подготовки кадров для образовательных учреждений разного типа.

Обсуждение критериев качества подготовки специалистов для системы образования.

Выявление перспективных направлений исследования социально-психологических проблем в образовательных учреждениях разного типа.

Знакомство с современными отечественными и зарубежными технологиями в области образования.

Подготовка и публикация сборника научных материалов конференции.

Участники: Участниками конференции стали педагоги, администраторы, психологи образования, студенты, аспиранты, преподаватели, работники ПМСЦ и другие категории заинтересованных лиц (более 200 человек).

В конференции приняли участие около 250 чел., из них более 30 – иностранцы (Италия, Болгария, Финляндия, Украина, Латвия, Молдова, США, Сингапур, Казахстан, Израиль, Белоруссия, Турция, Франция, Бангладеш, Индия, Нигерия). Помимо коллег из Москвы, в конференции приняли участие психологи и педагоги из других городов России (Санкт-Петербург, Ставрополь, Королев, Уфа, Воронеж, Саратов, Курган, Пенза, Нижний Новгород, Югорск, Лесосибирск, Шуя, Ростов-на-Дону, Сергиев Посад, Красноярск, Смоленск, Краснодар, Самара, Старый Оскол, Владимир, Тула, Иркутск, Ярославль, Новосибирск, Тверь, Курск, Ханты-Мансийск, Казань, Екатеринбург, Краснодар, Великий Новгород).

Результаты: На конференции были представлены результаты теоретических и эмпирических исследований, направленных на повышение эффективности обучения и воспитания учащихся с помощью социально-психологических средств оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. В ходе работы конференции обсуждены вопросы разработки современных подходов к повышению качества образования на основе использования отечественных и зарубежных социально-психологических средств диагностики, профилактики и коррекции групповых и личностных процессов в образовательном пространстве.

В результате обсуждения этих и других тем, участники конференции пришли к выводу о необходимости изменения, на основе новейших достижений науки и практики,

сложившихся представлений о формах и содержании психологического сопровождения учащихся и расширении использования социально-психологических технологий в работе психолога образования.

В современных условиях рынка труда зачастую успешными в карьерном продвижении становятся не отличники, а выпускники вузов, имеющие высоко развитые социально-психологические компетенции. Совершенствованию социально-психологических компетенций необходимо уделять особое внимание в процессе вузовской подготовки студентов, и осуществлять его в форме специально организованных с этой целью занятий.

В условиях перехода школы на новые стандарты образования и новых реалий современного социума (раннее приобщение к компьютеру, вариативность образования и пр.) необходимо уделять более пристальное внимание социально-психологической адаптации различных категорий учащихся к начальному и переходным этапам обучения. Необходима интенсификация исследований социально-психологических особенностей адаптации детей при поступлении в первый класс, при переходе в среднее звено школы, а также десятиклассников, оказавшихся в кардинально переформированных учебных группах.

Единодушным для участников секции стало мнение о том, что необходимо развивать сотрудничество школьных психологов и педагогов с родителями учащихся.

Также участники конференции пришли к заключению, что ее материалы могут быть использованы специалистами сферы образования с целью:

- ознакомления с современными научно обоснованными и эффективными средствами профилактической и коррекционной социально-психологической работы по оптимизации процесса обучения и воспитания учащихся различных образовательных учреждений;
- повышения квалификации психолого-педагогических работников;
- развития профессионального сотрудничества между отдельными специалистами и организациями, занимающимися вопросами обучения, воспитания, развития системы образования на разных уровнях ее функционирования;
- интенсификации деятельности специалистов образования по повышению качества обучения и воспитания.

По итогам конференции ее участниками приняты следующие решения.

- Подготовить, на основе пленарных докладов, телемоста и материалов «круглого стола», статьи для журнала «Психологическая наука и образование» (в том числе – электронного www.psyedu.ru).
- Опубликовать отчетные материалы конференции в одном из журналов, издаваемых МГППУ.
- Использовать результаты представленных на конференции исследований в процессе преподавания студентам бакалавриата и магистратуры по направлению «Психология» дисциплин вариативной части основных образовательных программ.
- Использовать результаты конференции для разработки предложений по совершенствованию содержания программ подготовки психологов для системы образования на основе использования социально-психологических резервов повышения качества обучения и воспитания.

- Считать целесообразным расширение социально-психологических исследований в сфере современного образования и интенсификации использования социально-психологических технологий в работе психологов образовательных учреждений всех уровней и типов.

- С целью повышения качества воспитания и обучения школьников, считать необходимым научно обоснованное развитие всестороннего профессионального сотрудничества школьных психологов, педагогов, администрации с родителями учащихся.

- Обратиться к руководителям системы образования с обоснованием необходимости использования социально-психологических средств оптимизации образовательного процесса.

- Считать необходимым разработку стандарта профессиональной деятельности психолога. Считать целесообразной разработку такого стандарта силами ГБОУ ВПО МГППУ, имеющего положительный опыт создания подобных документов.

- Провести Вторую международную научно-практическую конференцию «Социальная психология в образовательном пространстве» в ГБОУ ВПО МГППУ осенью 2015 года.

Подпрограмма 03 Г. Высшее и непрерывное профессиональное образование

Мероприятие 03Г0200. Оказание государственных услуг, выполнение работ государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования города Москвы

1.3.15. Оказание дистантной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия» (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Вихристюк О.В.

Ответственный исполнитель: Ермолаева А.В., Алов А.М., Галкина Е.Н., Геронимус И.А., Громова А.В., Дашкова Т.А., Домкина Н.Е., Калабина А.М., Карниз Т.А., Коваль Б.С., Коджаспиров А.Ю., Королева С.А., Кутузова М., Лямина В., Михайлов А.Н., Орлова Е.В., Петричук И.Л., Попова А.В., Разыграева А. А., Розанова С.В., Смирнова И.В., Труханова А.В., Царева М.И., Яковлева Л.В.

Цель: Предоставление психолого-педагогической и юридической помощи детям, родителям и педагогам средствами телефонного консультирования в ежедневном круглосуточном режиме на условиях анонимности.

Задачи:

- Консультирование населения (преимущественно детей, родителей, педагогов), обратившихся за психологической помощью по телефону.

- Повышение психологической грамотности населения посредством предоставления клиентам информации, ориентированной на решение проблем личного и социального характера.

- Мониторинг и контент-анализ запросов абонентов

Участники: Служба ведет круглосуточную деятельность (без праздничных и выходных дней). Рабочие смены психологов формируются с учетом количества

обращений абонентов, и состоят из 4-х психологов в дневную смену (с 9-00 до 21-00) и 2-х психологов в ночную смену (с 21-00 до 9-00).

В штате «Детского телефона доверия» 25 ставок психолога, 5 ставок педагогов-психологов, а так же руководитель Службы и юрист, который работает по четвергам (с 17 00 до 21-00) и консультирует по вопросам, касающимся правовых аспектов регулирования детско-родительских, семейных и иных отношений.

Направления работы

- Психологическое консультирование абонентов обратившихся за психологической помощью по телефону.
- Осуществление организационно-методической и супервизорской деятельности.
- Проведение научных исследований по эффективному оказанию психологической помощи, поиску новых методов консультирования.
- Разработка образовательных программ и учебно-методических материалов для подготовки и профессиональной переподготовки, повышения квалификации психологов служб телефонного консультирования.
- Сотрудничество и координация деятельности с учреждениями, осуществляющими психолого-медико-социальную помощь детям, подросткам и молодежи.
- Просвещение и реклама «Детского телефона доверия» в целях развития мотивации обращения у населения за психологической помощью в Службу в сложных жизненных и кризисных ситуациях.

Результаты: В заключение можно сказать о эффективной деятельности службы «Детский телефон доверия» ЦЭПП МГППУ. В целом о востребованности деятельности Службы говорит тот факт, что количество поступающих звонков, содержащих психологический запрос, увеличивается, динамика звонков детского контингента также увеличивается, наблюдаются благодарственные отзывы от абонентов. Качественный анализ категории кризисных звонков показал эффективность оказанной психологической помощи и поддержки.

Мероприятие 03Г0300. Активизация потенциала студенчества как «двигателя» городского развития

1.3.16. XII Городская научно-практическая конференция «Молодые ученые столичному образованию» (Госработы)

Научный руководитель: канд. психол. наук Задорина Е.Н.

Ответственный исполнитель: канд. психол. наук Сафронова М.А.

Цель: интеграция научных достижений, образовательных результатов и практической деятельности молодых ученых в среду профессионального сообщества системы образования.

Задачи:

- организация в рамках конференции работы психолого-педагогического сообщества молодых ученых, студентов, магистрантов и аспирантов вузов Российской Федерации,

- предоставление возможности участникам конференции обсудить на профессиональном уровне актуальные психолого-педагогические проблемы российского образования,

- обмен опытом и результатами исследований, проводимых в различных областях психологии (педагогическая, социальная, специальная, юридическая, экстремальная, психология развития, психология консультирования), педагогики, инклюзивного образования и смежных с ними наук (прикладная информатика в психологии, государственное и муниципальное управление).

Участники: В работе конференции приняли участие 496 человек, из них 166 человек заочно, 200 с докладами и 8 с постерами. Всего в работе конференции приняли участие представители ВУЗов и других образовательных учреждений из 16 городов России, а также Болгарии (Пловдив) и Украины (Кривой Рог).

Результаты: Тезисы участников конференции были опубликованы в двухтомном сборнике (393 тезиса молодых ученых):

1) Молодые ученые – столичному образованию. Материалы XII Городской научно-практической конференции. Том 1. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 332 с.

2) Молодые ученые – столичному образованию. Материалы XII Городской научно-практической конференции. Том 2. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 399 с.

По итогам конференции 27 лучших выступлений были награждены дипломами ГБОУ ВПО МГППУ.

Тексты 17 выступлений были рекомендованы к публикации в специальном выпуске журнала «Психологическая наука и образование», который входит в перечень Высшей Аттестационной Комиссии.

Мероприятие 03Г0400. Создание условий для получения высшего и непрерывного профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.3.17. III Международная научно-практическая конференция «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)» (Госработы)

Научный руководитель: канд. пед. наук Айсмонтас Б. Б.

Ответственный исполнитель: канд. пед. наук Айсмонтас Б. Б.

Цель: Обсуждение, анализ и выработка научно-методологических подходов и практических рекомендаций по совершенствованию психологической помощи и проведения обучающих мероприятий на дистанции.

Задачи:

1. Сравнительный анализ техник интернет-консультирования.
2. Выработка программы по психологической помощи социально незащищенным лицам.

3. Анализ методов обучения в дистанционном образовании студентов с ограниченными возможностями здоровья

Участники: Общее количество участников конференции составило 300 человек. В конференции участвовали специалисты, занимающиеся психологической помощью на дистанции, преподаватели, работающие в системе дистанционного обучения, практические психологи, студенты и аспиранты ВУЗов, представители Департамента образования, а также различных общественных и некоммерческих организаций. В числе участников конференции помимо представителей Москвы и почти 20 регионов России, были специалисты из Белоруссии, Кыргызстана, Латвии, Украины, Германии, Испании, США.

Результаты: Участники конференции рекомендуют:

1. Поддержать инициативу Федерации Психологов-Консультантов Онлайн (ФПКО) по созданию комиссии по разработке этических норм и стандартов оказания психологической помощи через интернет. По итогам работы круглого стола начала формироваться Комиссия по разработке этических норм и стандартов оказания психологической помощи через интернет (поступили конкретные предложения по вхождению в ее состав).

2. Ввести постоянно действующую систему повышения квалификации на базе ФПКО; предложить декану ФДО МГППУ рассмотреть возможность организации вебинаров по темам дистанционных психокоррекционных техник.

3. С целью повышения качества телефонного консультирования изучить и использовать на практике предложенную на конференции структуру критериев качественной психологической помощи на телефоне.

4. Для учащихся с особыми потребностями (с ОВЗ) организовать спецкурс «Жизненные навыки»; провести цикл дистанционных интернет-конференций, семинаров: «Формирование социальных навыков учащихся с особыми потребностями» (общение и взаимодействие, самооценка и понимание партнера, управление эмоциями и эмоциональными состояниями адекватное поведение в стрессовых ситуациях; принятие и исполнение решений, обучении навыкам сексуально-репродуктивного здоровья, обучение предпринимательским и трудовым навыкам); разработать программу работы с родителями: «Создание благоприятной среды для обучения жизненным навыкам».

5. Включить в программу следующей конференции мастер-класс по формированию социальных навыков у учащихся, студентов с ОВЗ.

6. В связи с тем, что очень много вопросов возникло по работе психологической службы в ай-школе, провести в следующем году секцию по вопросам дистанционного обучения в ай-школе.

7. Исходя из итогов работы круглого стола «Государственно-частное партнерство и технологии дистанционного обучения социально незащищенных категорий граждан» обратить внимание на: проектирование программ обучения для социально незащищенных лиц в рамках государственно-частного партнерства и благотворительности с использованием дистанционных технологий; сотрудничество в организации помощи социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий поиска работы на производстве.

8. На основе возможности использования активизирующих профориентационных методик в онлайн режиме, а также использования данных методических материалов при проведении профессиональной консультации с самоопределяющимся клиентом, на этапе выбора профессии или в процессе поступления в ВУЗ – включать в программу

НПКонференций практические занятия, затрагивающие проблематику формирования профессионального самосознания студентов на этапе обучения в ВУЗе.

9. Продлить до 3-4 дней время проведения НПКонференции за счет увеличения числа практических занятий с ведущими специалистами в области обучения и оказания психологической помощи на основе дистанционных технологий.

10. Поддержать развитие СМИ (в том числе электронных), распространяющих информацию, научно-методические разработки и практические рекомендации по интернет-консультированию и дистанционному обучению. Поощрять внедрение единого специализированного информационного пространства, посвященного дистанционному образованию.

11. Разработать механизмы взаимодействия и объединения усилий специалистов системы образования, социальной защиты, здравоохранения, пенитенциарных учреждений, и других ведомств с целью реализации комплексной психологической помощи средствами интернет-консультирования социально незащищенных категорий населения (в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья).

1.4. Вид государственных работ: Разработка методического пособия

Подпрограмма 03Б. Общее образование

Мероприятие 03Б1700. Реализация комплекса мер по обеспечению безопасности, охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, в том числе проведение мероприятий по безопасности в государственных бюджетных образовательных учреждениях общего образования

1.4.1. Разработка методического пособия по теме «Профилактика современного экстремизма в молодежной и подростковой среде» (Госработы)

Научный руководитель: д-р полит. наук Кирсанов А.И.

Ответственный исполнитель: д-р полит. наук Кирсанов А.И.

Научно-исследовательский коллектив: канд. биол. наук Гуренкова Т.Н., канд. психол. наук Давыдов Д.Г., Завальский А.В., Скрибцова Н.А.

Цель: предоставление конкретных рекомендаций по организации профилактики экстремизма в молодёжной и подростковой среде на основе современных исследований и с учетом российского и зарубежного опыта.

Задачи:

1. Анализ теоретических подходов, эмпирических исследований и опыта профилактики экстремизма в научной и специальной литературе (включая зарубежные источники).
2. Выявление основных факторов экстремистского поведения обучающихся образовательных организаций г. Москвы.
3. Разработка системы критериев и показателей, инструментария для диагностики угроз экстремистского поведения подростков и молодежи.
4. Подготовка рекомендаций для педагогических и административных работников по проведению профилактических мероприятий.
5. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий с обучающимися образовательных организаций г. Москвы.

Методы исследования: библиографический поиск и анализ научной и специальной литературы, экспертный опрос, общенаучные методы анализа и синтеза информации.

Результаты:

1. Современные представления о природе экстремизма и видах экстремизма, направлениях его профилактики, которые могут быть использованы для повышения компетентности работников образовательных организаций.
2. Методическое пособие «Профилактика современного экстремизма в молодёжной и подростковой среде».
3. Методика диагностики установок экстремистского поведения обучающихся («Шкалы молодежного экстремизма»).
4. Материалы для самостоятельного чтения обучающимися образовательных организаций («Экстремизм – зло»).

Методическое пособие предназначено для педагогических и административных работников образовательных организаций и содержит рекомендации по профилактике экстремизма в молодёжной и подростковой среде. Содержание пособия отражает современные представления о природе и видах экстремизма, направлениях и средствах его профилактики. При подготовке пособия учтены результаты экспертного опроса специалистов в области профилактики девиантного поведения молодежи и подростков, проведенного в 2013 году в г. Москве.

Пособие апробировано в ходе круглого стола с педагогическими работниками образовательных организаций и специалистами окружных управлений образования города Москвы «Профилактика межнациональных конфликтов. Опыт работы», проведенного Межведомственным ресурсным Центром мониторинга и экспертизы безопасности образовательной среды под руководством Департамента образования г. Москвы.

Данное пособие может быть использовано для повышения компетентности работников образовательных организаций среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

1.5. Вид государственных работ: Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных учреждений и/или работников образовательных учреждений

Подпрограмма 03Г. Высшее и непрерывное профессиональное образование

Мероприятие 03Г0400. Создание условий для получения высшего и непрерывного профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузах

1.5.1. Подготовка брайлевской учебной литературы и сопровождение специализированного программного обеспечения учебного процесса для лиц с нарушениями зрения (Госработы)

Научный руководитель: д-р тех. наук Куравский Л.С.

Ответственный исполнитель: д-р тех. наук Куравский Л.С., Соколов В.В.

Научно-исследовательский коллектив: Базаров А.Г., Гуляр А.В.

Цель:

- Обеспечение учебной и учебно-методической литературой в доступной форме студентов с глубоким нарушением зрения;
- Обеспечение функционирования специализированного программно-аппаратного обеспечения невизуального доступа к информации на экране компьютера;
- Личностная реабилитация студентов с глубоким нарушением зрения путем снятия информационных ограничений в процессе обучения физико-математическим предметам.

Задачи:

- Исследование общих принципов записи математических выражений с помощью системы Брайля;
- Оценка существующих программных средств подготовки математических текстов для печати на брайлевском принтере;
- Использование брайлевского принтера для мелкотиражного производства материала, отпечатанного по рельефно-точечной системе Брайля;
- Настройка программы невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows для комфортной работы студентов с глубоким нарушением зрения;
- Консультации студентов с глубоким нарушением зрения по использованию программы невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows и по использованию рельефно-точечной системы Брайля в высшей математике;
- Консультации преподавателей по вопросам обучения студентов с глубоким нарушением зрения.

Результаты: В результате работы по госзаказу было отпечатано рельефно-точечным шрифтом Брайля 11 учебных пособий, обеспечивающих изучение разделов «числовые ряды» и «линейное программирование».

2 раздел. Участие в конкурсных мероприятиях на проведение научно-исследовательских работ (грантов)

В отчетном году научные сотрудники и профессорско-преподавательский состав МГППУ участвовали в 95 конкурсах на проведение научно-исследовательских работ, из которых 42 научных проекта были поддержаны. Кроме того, в 2013 г. сотрудниками университета была продолжена работа над 14 научными проектами, поддержанными в 2011-2012 гг.. Таким образом, по состоянию на конец 2013 г. научная работа велась по 56 проектам, стоимостью 53,4 млн. руб..

Представим перечень научных проектов, распределяющийся по грантодателю, наименованию научно-исследовательской темы, структурному подразделению исполнителей и ФИО руководителя проекта.

• **Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ)** – 20 поддержанных грантов (или 35,7% от общего количества грантов), из которых 7 грантов, поддержаны в 2011-2012 гг.:

- Феномен доверия в межличностном восприятии. *Центр Экспериментальной психологии. Дивеев Д.А.*
- Психологическая суверенность как показатель личного и социального благополучия субъекта. *Факультет Клинической и специальной психологии, кафедра Дифференциальной психологии. Нартова-Бочавер С.К.*
- Место и роль эстетической одаренности в системе способностей человека. *Лаборатория Исследования интеллекта в социальном контексте. Григорьев А.А.*
- Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды начальной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов. *Институт Экстремальной психологии. Рубцов В.В. (Вихристюк О.В.)*
- Анализ развития регуляторных функций у младших школьников успешных и неуспешных в обучении. *Лаборатория Исследования трудностей в обучении. Ахутина Т.В.*
- Эмоциональный интеллект и толерантность к неопределенности в функциональной регуляции продуктивных решений. *Факультет Консультативной и клинической психологии, кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии. Чумакова М.А.*
- Международная научная конференция «кусковские чтения. Духовно-нравственные основы памятников письменности: традиции и перспективы. *Факультет Иностранных языков, кафедра Лингводидактики и межкультурных коммуникаций. Дергачева И.В.*
- Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение». *Институт Экстремальной психологии. Баева И.А. (Вихристюк О.В.)*
- Четвертая всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития «У истоков развития». *Факультет Психологии образования, кафедра Возрастной психологии. Обухова Л.Ф.*

- Подготовка научно-популярной книги на тему: «Что нужно знать родителям о подростковых суицидах?». *Центр Экстренной психологической помощи. Вихристюк О.В.*
- Региональный конкурс «Центральная Россия: прошлое, настоящее, будущее» 2013 - г. Москва. Исследование социально-психологических особенностей чеченского этноса на современном этапе. *Факультет Психологии образования, кафедра Дошкольной педагогики и психологии. Павлова О.С.*
- Региональный конкурс «Центральная Россия: прошлое, настоящее, будущее» 2013 - г. Москва. Международная научно-практическая конференция «Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация». *Лаборатория Медико-психологической реабилитации. Барцалкина В.В.*
- Система социально-психологического мониторинга рисков и угроз безопасности образовательной среды. *Институт Экстремальной психологии. Баева И.А. (Вихристюк О.В.). Продолжающийся грант.*
- Психологическая безопасность образовательной среды: взаимосвязь личностных характеристик учащихся и параметров среды. *Факультет Государственного и муниципального управления, кафедра Организационной и экономической психологии. Забродин Ю.М. Продолжающийся грант.*
- Когнитивные предикторы эффективности высококвалифицированного труда, экономического поведения и социализации молодежи. *НОЦ «Социальных компетенций и интеллекта». Кострикина И.С. Продолжающийся грант.*
- Наследие новгородского епископа Луки: тексты, комментарии, исследования. *Факультет Иностранных языков, кафедра Лингводидактики и межкультурных коммуникаций. Дергачева И.В. Продолжающийся грант.*
- Психологический анализ современной детской субкультуры. *Центр психолого-педагогической экспертизы игры и игрушки. Смирнова Е.О. Продолжающийся грант.*
- Становление субъектности и рефлексивности человека в практиках культуры. *Лаборатория Проблем социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Шеманов А.Ю. Продолжающийся грант.*
- Связанные с событиями потенциалы мозга при запоминании слов, принадлежащих разным семантическим категориям. *Центр Экспериментальной психологии. Марченко О.П. Продолжающийся грант.*
- Научно-практическая конференция «Искусство как творчество социальности и проблемы социокультурной реабилитации». *Лаборатория Проблем социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Шеманов А.Ю.*

• **Министерство образования и науки Российской Федерации** – 19 поддержанных грантов (или 33,9% от общего количества грантов), из которых 7 грантов, поддержаны в 2011-2012 гг.:

- Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (МК-2013) Тема: «Мотивационно-личностные аспекты интеллектуальной одаренности подростков». *Городской ресурсный центр одаренности. Петрова С.О.*
- Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (МК-2013) Тема: «Пространственно-временная локализация зон мозга, вовлеченных в процессы имплицитного запоминания речевой информации при помощи уникального метода магнитоэнцефалографии с использованием УСУ «МЭГ-центр», оснащенного единственной в РФ МЭГ системой Vectorview (Elekta Neuromag)». *Центр Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр). Прокофьев А.*
- ФЦП Развития образования на 2011-2015 гг. Разработка и апробация программ для повышения квалификации руководителей и специалистов ППМС-центров по оказанию комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним (02.08-004-п-Ф-244). *Федерация психологов. Мелентьева О.С. Продолжающийся грант.*
- Госпрограмма «Доступная среда» на 2011-2015 годы. Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях (ДС-1). *Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования . Алехина С.В. Продолжающийся грант.*
- Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (МК-2012) и молодых российских ученых - докторов наук (МД-2012) Тема: «Межличностное восприятие: роль различных источников информации о человеке». *Центр Экспериментальной психологии. Демидов А.А. Продолжающийся грант.*
- Конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук (МК-2012) и молодых российских ученых - докторов наук (МД-2012) Тема: «Разработка модели сопровождения детей с синдромом умственной отсталости сцепленной с ломкой хромосомой X». *НОЦ «Нейробиологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков». Тюшкевич С.А. Продолжающийся грант.*
- ФЦП развития образования на 2011-2015 гг. Выполнение работ (оказание услуг) по проекту «Проведение мониторинга и методическое обеспечение реализации Национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы на первом этапе (2012-2013 годы) с использованием информационно-коммуникационных технологий» (2012-02.02-07-022-Ф-56.145). *Информационно-аналитическое управление. Шведовская А.А.*
- Проведение Международной научно-практической конференции по развитию инклюзивного образования в России в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы», в рамках пункта 15 приложения № 2 к государственной программе Российской

Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы (Номер Конкурса: № 2013-0.0-07-P24-ДС-1). *Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Алехина С.В.*

- Открытый публичный конкурс КЦП 2013. *Административный аппарат. Шпакова Е.В., Макаровская З.В., Сафронова М.А.*
- Разработка системы распространения образовательных практик школ, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования в рамках ФГОС, и показавших наилучшие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования, через мероприятия повышения квалификации и поддержки профессионального развития. *Факультет Психологии образования, кафедра Педагогической психологии. Гуржапов В.А., Сафронова М.А.*
- Разработка и апробация стандартов и программ для комплексной подготовки педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе организация обсуждения профессиональных стандартов их педагогической деятельности. *Факультет Психологии образования, кафедра Дошкольной педагогики и психологии. Бурлакова И.А.*
- Разработка моделей и методик, основанных на информационно-коммуникационных технологиях, для диагностики результативности труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций как основания их аттестации. *Факультет Психологии образования, кафедра Дошкольной педагогики и психологии. Бурлакова И.А., Коновалова И.В.*
- XIII Всероссийская выставка научно-технического творчества молодёжи «НТТМ-2013». Решение обратной задачи для уравнения Фоккера-Планка-Колмогорова. *Факультет Информационных технологий, кафедра прикладной информатики. Мармалюк П.А.*
- XIII Всероссийская выставка научно-технического творчества молодёжи «НТТМ-2013». Система бесконтактной видеорегистрации глазодвигательной активности. *Факультет Информационных технологий, кафедра прикладной информатики. Мармалюк П.А., Жердев И.Ю.*
- XIII Всероссийская выставка научно-технического творчества молодёжи «НТТМ-2013». Система поддержки принятия решений для психолого-педагогических измерений. *Факультет Информационных технологий, кафедра прикладной информатики. Думин П.Н. (аспирант), Ваганова Е.Н. (студент), Богданова А.Л. (студент), Зайцев А.В. (учащийся 10 класса)*
- XIII Всероссийская выставка научно-технического творчества молодёжи «НТТМ-2013». Система поддержки принятия решений для тестирования интеллекта. *Факультет Информационных технологий, кафедра прикладной информатики. Панфилова А.С.*

- XIII Всероссийская выставка научно-технического творчества молодёжи «НТТМ-2013». Роботизированная платформа для тестирования операторов технических систем. *Факультет Информационных технологий, кафедра прикладной информатики. Юрьев Г.А., Моисеев А.И. (учащийся 11 класса).*
- XIII Всероссийская выставка научно-технического творчества молодёжи «НТТМ-2013». Диагностика внутреннего ролевого конфликта. *Факультет Информационных технологий, кафедра прикладной информатики. Рубцова О.В., Прокопенко О.П. (студент), Шонов М.К. (студент).*
- Выполнение работ (оказание услуг) по проекту Повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий, руководителей образовательных организаций по вопросам реализации типовых пакетов специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов . *Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования. Алехина С.В.*

• **Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации** – 6 поддержанных грантов (или 10,7% от общего количества грантов):

- На право заключения государственных контрактов на выполнение работ по разработке профессиональных стандартов специалистов в области социальной защиты в рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2012 № 2204-р Лот 4: «Разработка профессионального стандарта специалиста по работе с семьей». *Факультет Государственного и муниципального управления, кафедра организационной и экономической психологии. Забродин Ю.М., Леонова О.И., Шульга Т.И.*
- На право заключения государственных контрактов на выполнение работ по разработке профессиональных стандартов специалистов в области социальной защиты в рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2012 № 2204-р Лот 5: «Разработка профессионального стандарта специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере». *Факультет Государственного и муниципального управления, кафедра организационной и экономической психологии. Забродин Ю.М., Леонова О.И., Ослон В.Н., Щербакова А.М.*
- На право заключения государственных контрактов на выполнение работ по разработке профессиональных стандартов специалистов в области социальной защиты в рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2012 № 2204-р Лот 6: «Разработка профессионального стандарта специалиста органов опеки и попечительства». *Факультет Государственного и муниципального управления, кафедра организационной и экономической психологии. Забродин Ю.М., Леонова О.И., Семья Г.В.*
- На право заключения государственных контрактов на выполнение работ по разработке профессиональных стандартов специалистов в области социальной защиты в рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2012 № 2204-р Лот 9: «Разработка профессионального стандарта психолога в социальной сфере».

Факультет Государственного и муниципального управления, кафедра организационной и экономической психологии. Забродин Ю.М., Леонова О.И., Шульга Т.И.

- На право заключения государственных контрактов на выполнение работ по разработке профессиональных стандартов специалистов в области образования в рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2012 № 2204-р Лот 4: «Разработка профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)». *Факультет Государственного и муниципального управления, кафедра организационной и экономической психологии. Забродин Ю.М., Леонова О.И., Мелентьева О.С.*
- На право заключения государственного контракта на выполнение работ по разработке профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) в рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2012 № 2204-р. *Факультет Государственного и муниципального управления, кафедра организационной и экономической психологии. Забродин Ю.М.*

• **Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ)** – 4 поддержанных гранта (или 7,1% от общего количества грантов), из которых 2 гранта поддержаны в 2011-2012 гг.

- Личностно значимый выбор: психологические механизмы, стадии, закономерности. *Факультет Консультативной и клинической психологии, кафедра Индивидуальной и групповой психотерапии. Филоник М.С.*
- Регуляция активности у младших школьников, успешных и неуспешных в обучении. *Лаборатория исследования трудностей в обучении. Ахутина Т.В.*
- Научный проект организации школы: методы обработки магнитоэнцефалографических и электроэнцефалографических данных. Прикладные аспекты магнито- и электроэнцефалографического нейроимиджинга. *Центр Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр). Строганова Т.А.*
- Доступ к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств. *Фундаментальная библиотека ГБОУ ВПО МГППУ. Рубцов В.В.*

• **Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации** – 4 поддержанных гранта (или 7,1% от общего количества грантов):

- Оказание образовательных услуг по обучению специалистов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение организованное Заказчиком в 2011-2012 годах, навыкам оказания супервизии. *Центр Экстренной психологической помощи. Вихристюк О.В.*
- Оказание образовательных услуг по обучению консультантов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих

на территории Центрального федерального округа и не прошедших обучение, организованное Заказчиком в 2010-2012 годах, технологиям психологического консультирования детей и их родителей (лиц, их заменяющих) по телефону в объеме не менее 72 часов. *Центр Экстренной психологической помощи. Вихристюк О.В.*

- Оказание образовательных услуг по обучению консультантов общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территории Центрального федерального округа и прошедших обучение, организованное Заказчиком в 2010-2012 годах, в объеме не менее 64 часов для прохождения углубленного обучения. *Центр Экстренной психологической помощи. Вихристюк О.В.*
- Оказание образовательных услуг по обучению руководителей служб общероссийского детского телефона доверия (служб экстренной психологической помощи), работающих на территориях Центрального, Северо-западного, Южного, Северо-Кавказского, Дальневосточного федеральных округов. *Центр Экстренной психологической помощи. Вихристюк О.В.*

• **Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента социальной защиты населения города Москвы** – 1 поддержанный грант (или 1,8% от общего количества грантов):

- Оказание услуг по разработке и реализации программы развития профессиональной компетенции психологов-консультантов ГБУ МСПН Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» *Факультет консультативной и клинической психологии. Демидова Е.А.*

• **Научно исследовательский университет Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ)** – 1 поддержанный грант (или 1,8% от общего количества грантов):

- Оказание услуг по предоставлению магнитоэнцефалографа и связанного с ним оборудования для проведения научной работы на территории Исполнителя работниками НИУ ВШЭ и проведению обучения работе на магнитоэнцефалографе на территории Исполнителя работников и студентов НИУ ВШЭ. *Центр Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр). Строганова Т.А.*

• **Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)** – 1 поддержанный грант (или 1,8% от общего количества грантов):

- Договор о НИР по теме: исследование мозговых механизмов социального влияния на принятие решений человеком с помощью магнитоэнцефалографического картирования активности мозга. *Центр Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр). Строганова Т.А.*

3 раздел. Организация и проведение массовых мероприятий научной направленности

В 2013 году в МГППУ было проведено более 40 научных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов, круглых столов), из которых 11 являются международного значения, 7 – всероссийского, а остальные в равной степени оказались межведомственные или межвузовские мероприятия. Представим наиболее значимые мероприятия, проведенные университетом.

- Международная научно-практическая конференция «Дошкольное детство: доступность и качество образования» (май, 2013). Конференция посвящена модернизации российского образования – проблеме обеспечения доступного качественного дошкольного образования. Основная задача проведения мероприятия заключалась в консолидации усилий общественно-профессионального сообщества для решения проблемы комплексной модернизации дошкольного образования. Участие в конференции ведущих российских и зарубежных специалистов в области дошкольного образования позволило определить требования к построению качественного дошкольного образования с опорой на лучшие российские традиции и в соответствии с тенденциями развития современного детства. В работе конференции приняли участие более 400 человек из числа российских и зарубежных специалистов в области дошкольного образования: воспитатели, учителя-логопеды, директора и представители детских садов, учебно-методических центров, образовательных учреждений г. Москвы и других городов России, производители игрушек, психологи, педагоги.

- Региональный семинар-симпозиум ISSBD «Исполнительные функции и метакогниции» (июнь, 2013). Мероприятие проведено МГППУ совместно с Международным обществом по изучению развития поведения ISSBD (International Society for the Study of Behavioural Development, ISSBD), с целью ознакомления молодых российских ученых с мировыми достижениями в области изучения исполнительных функций. В работе семинара принимали участие приглашенные международные специалисты:

- проф. Ребекка Булл (Национальный институт образования, Сингапур);
- проф. Дебора Вебер (Бостонский Детский Госпиталь, США);
- проф. Елена Григоренко (Йельский университет, США);
- проф. Филлип Зелазо (университет штата Миннесота, США);
- проф. Дэвид Каплан (Генеральный Госпиталь штата Массачусетс, США);
- проф. Стефани Карлсон (университет штата Миннесота, США);
- проф. Мишель Мартелл (университет г. Новый Орлеан, США);
- проф. Акира Мийяке (университет штата Колорадо, США);
- доктор Наталья Рахлина (Йельский университет, США);
- доктор Лезли Харт (Йельский университет, США).

- IV Международный летний университет ISCAR по культурно-исторической психологии и теории деятельности «Moving with and beyond Vygotsky» (июль, 2013). В работе университета принимали участие аспиранты и молодые ученые из России, Бразилии, Финляндии, США, Австралии, Китая, Тайваня, Польши, Швеции, Великобритании, Австрии, Дании, Израиля.

- I Международная научно-практическая конференция «Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения» (декабрь, 2013). Цель конференции – обсуждение проблем и достижений отечественной и зарубежной науки и практики в области профилактики, реабилитации, сопровождения детей в трудной жизненной ситуации, выделение кросскультурных факторов экологии детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствующих развитию личностного и образовательного потенциала, формированию жизнестойкости. Кроме того, к основным целям относилось информирование сообщества о новых технологиях профилактики, реабилитации и сопровождения детей в трудной жизненной ситуации.

В конференции участвовали более 200 человек: преподавателей вузов, научных работников, педагогов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, специалистов-практиков, то есть, лиц, чья профессиональная деятельность и круг научных интересов связаны с изучением проблем психологии детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказанием им комплексной помощи, реабилитацией, организацией сопровождения детей и молодых людей уязвимых категорий, а также их биологических и замещающих семей.

На фоне многообразия научных конференций, семинаров, симпозиумов и круглых столов, значительная роль отводится мероприятиям, ориентированным на студентов и молодых ученых. В 2013 г. подобных мероприятий насчитывалось шесть, из них:

- Зимняя психологическая школа по теме: «Комплексная безопасность и проблемы безопасности личности в условиях современного мегаполиса» (январь-февраль, 2013). Основная цель – введение в проблематику Комплексной безопасности образовательной среды, формирование у участников Школы готовности и умения быстро и эффективно уяснять задачу, оценивать обстановку, анализировать проблему, рождать идеи, принимать решение, организовывать взаимодействие всех звеньев управления, используя психологические ресурсы, управлять своим функциональным и эмоциональным состоянием, работать в команде единомышленников, проводить рефлексию собственной деятельности, формирование навыков здорового образа жизни. В работе школы приняли участие 27 студентов, магистрантов, аспирантов из следующих факультетов: «Социальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Консультационная и клиническая психология», «Юридическая психология», «Экстремальная психология», «Дистанционное обучение», «Социальная педагогика», а так же молодые ученые – сотрудники ГБОУ ВПО МГППУ.

- XII Межвузовская научно – практическая конференция с международным участием «Молодые ученые –столичному образованию» (апреля, 2013). В работе конференции приняли участие 496 человек, из которых 166 человек участвовали заочно, 200 – с докладами, 8 – с постерами. На конференции в рамках 18 направлений работало 27 секционных заседания, 7 круглых столов и мастер – класса, постер – сессия. По результатам проведения конференции опубликован двухтомный сборник материалов конференции, включающий 393 публикации молодых ученых. Тексты 17 лучших выступлений рекомендованы к публикации в специальном выпуске журнала

«Психологическая наука и образование», который входит в перечень высшей аттестационной комиссии.

• XIII Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2013», организованная Министерством образования и науки РФ, Всероссийским выставочным центром при поддержке Департамента образования г. Москвы и Совета ректоров вузов Москвы и Московской области (июнь, 2013). На выставке были представлены более 600 научных проектов из 58 регионов Российской Федерации. МГППУ выставил семь проектов, подготовленных, в основном, факультетом «Информационные технологии»:

- «Решение обратной задачи для уравнения Фоккера-Планка-Колмогорова» (направление «Математика», автор – к.т.н. П.А. Мармалюк);
- «Система бесконтактной видеорегистрации глазодвигательной активности» (направление «Информационные технологии», авторы – к.т.н. П.А. Мармалюк, молодой специалист И.Ю. Жердев);
- «Система поддержки принятия решений для психолого-педагогических измерений» (направление «Информационные технологии», авторы – аспирант П.Н. Думин, студенты Е.Н. Ваганова, А.Л. Богданова, учащийся 10 класса А.В. Зайцев);
- «Система поддержки принятия решений для тестирования интеллекта» (направление «Социология, педагогика, психология», автор – аспирант А.С. Панфилова);
- «Роботизированная платформа для тестирования операторов технических систем» (направление «Информационные технологии», авторы – аспирант Г.А. Юрьев, учащийся 11 класса А.И. Моисеев);
- «Диагностика внутреннего ролевого конфликта» (направление «Социология, педагогика, психология», авторы – молодой специалист О.В. Рубцова, студенты П.О. Прокопенко, М.К. Шонов);
- «Компонентный подход к построению разнородных информационных систем» (направление «Информационные технологии», авторы – аспиранты К.В. Нестеров, Д.А. Поминов, магистрант Д.В. Лешук).

По итогам проведенного конкурса молодым ученым МГППУ были присуждены 4 Премии Президента РФ для поддержки талантливой молодежи (3 премии «Победитель» и 1 премия «Призер»), 1 медаль «За успехи в научно-техническом творчестве» и 2 диплома. ГБОУ ВПО МГППУ, как и в прошлом году, стал лидером «НТТМ-2013», опередив по полученным результатам ведущие российские вузы. Учитывая полученные результаты, Всероссийский выставочный центр наградил ГБОУ ВПО МГППУ специальным дипломом за создание благоприятных условий для развития творческих возможностей талантливой молодежи.

- VIII Фестиваль науки (июнь, 2013). Преподаватели и научные сотрудники МГППУ представили посетителям Фестиваля интересную лекционную программу, а также научную экспозицию на выставочной площадке мероприятия.

- В рамках VIII Московской конференции «Студенческая наука» в МГППУ проведен круглый стол по теме: «Актуальные вопросы психологии зависимости» (ноябрь, 2013). В работе круглого стола приняли участие студенты, магистранты и аспиранты из МГППУ и МГПУ. По результатам проведения конференции МГППУ наградили дипломом за организацию и проведение научно-практической конференции.

- Четвертый ежегодный Конкурс именных стипендий в области психологии по пяти номинациям: имени Л.А. Венгера, имени В.В. Давыдова, имени А.В. Петровского, имени М.М. Коченова, имени Д.Б. Эльконина (ноябрь-декабрь, 2013). На Конкурс было подано 90 заявок от студентов и магистрантов вузов 24 регионов России. Десять победителей в течение полугода (январь-июнь, 2014) будут вести научно-исследовательскую работу по теме своих исследований под руководством ведущих ученых из числа профессорско-преподавательского состава факультетов МГППУ: «Психология образования», «Социальная психология» и «Юридическая психология».

4 раздел. Научно-исследовательская деятельность Научных Школ МГППУ

В 2013 году в МГППУ продолжили научно-исследовательскую работу 4 научные школы: «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», «Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности», «Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности» и «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии». Представим результаты научно-исследовательской деятельности научных школ в 2013 г.

• **«Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»**, научный руководитель доктор психологических наук, профессор, доктор психологических наук Рубцов В.В. Научной школой получены следующие результаты научно-исследовательской деятельности:

1. Участие в международных проектах научной школы в 2013 г.:
 - продолжение реализации совместной магистерской программы «Психология и педагогика воспитания учащихся» совместно с Первым Римским университетом La Sapienza;
 - продолжение реализации совместной магистерской программы «Школьная психология»;
 - продолжение реализации сотрудничества с Вильнюсский государственный педагогический университет (Литва). Чтение лекций и проведение семинаров для студентов кафедры «Дошкольная психология»;
 - продолжение реализации сотрудничества с Университетом г. Невшатель (Швейцария). Чтение лекций и проведение мастер-классов для студентов кафедры «Возрастная психология»;
 - участие в научном проекте по инклюзивному образованию. Университет г. Бат (Великобритания);
 - работа кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» под руководством проф. В.В. Рубцова – Международные проекты (продолжающиеся и новые): Video-Editing ICTs as a Means of Reflection Development: Exploring Digital Film-making by a Disabled Student in Moscow, Russia – в рамках проекта DIGIT-MED Global Perspectives on Learning and Development with Digital Video-Editing Media: A Qualitative Inquiry in Everyday Lives of Marginalized Young People (Project number 318909 - FP7 - PEOPLE - 2012 - IRSES Marie Curie Actions -International Research Staff Exchange Scheme (IRSES))
2. Участие в мероприятиях по модернизации системы образования:
 - Проект по модернизации педагогического образования (В.В.Рубцов, А.А.Марголис)
 - Разработка профессионального стандарта педагога и педагога-психолога (Ю.М.Забродин, В.А.Гуружапов, И.В.Бурлакова, М.А.Егорова, О.И. Леонова, Л.А.Гаязова).

3. Изданы три монографии, два учебника, 21 статья в журналах, рекомендованных ВАК по направлению научной школы.
4. Опубликованы тезисы и статьи в сборниках конференций различного уровня.
5. Результаты научных исследований и достижений научной школы изложены в докладах на всероссийских и международных конференциях.

• **«Социально-педагогический подход в профессиональной деятельности»**, научный руководитель доктор педагогических наук, профессор, доктор педагогических наук Торохтий В.С. Научной школой получены следующие результаты научно-исследовательской деятельности:

– Проведение проектов научной школы:

- исследовательский проект: «Воспитательный потенциал городского социума» (НИР студентов в рамках подготовки Выпускных квалификационных работ; НИР преподавателей в рамках освоения учебных дисциплин новых Федеральных государственных образовательных стандартов по психолого-педагогическому образованию; Совместные научные изыскания с другими отечественными вузами, членами УМО по психолого-педагогическому образованию);
- образовательный проект: Повышение квалификации работников образования по теме: «Актуальные проблемы современной социальной педагогики» (Краткосрочные курсы повышения квалификации объемом 72 часа, Курсы повышения квалификации, объемом 144 часа, Курсы профессиональной переподготовки, объемом 500 часов);
- международный проект: В рамках сотрудничества с зарубежными вузами проведение совместных научных исследований в области теории и практики социально-педагогической деятельности и издание совместных научных трудов;
- городской проект: «Социальное служение». Участие студентов и преподавателей факультета в научных исследованиях среди детей и взрослых в рамках сотрудничества с управлением образования Центрального Административного округа города Москвы по проблемам социализации населения в новых условиях развития города.

- Разработаны и внедрены в учебный процесс МГППУ шесть методик, которые прошли апробацию и используются в учебном процессе по реализации ООП ВПО 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика».
- Под руководством членов коллектива 20 человек обучались в аспирантуре, из них 5 человек окончили аспирантуру в 2013 г.
- 7 человек (половина научного коллектива) читают оригинальные курсы лекций по проблемам социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности.
- Коллектив научной школы продолжает сотрудничать с несколькими зарубежными университетами.

- Издана монография и статьи в журналах, рекомендованных ВАК по направлению научной школы.
- Опубликовано тезисы и статьи в сборниках конференций различного уровня.
- Результаты научных исследований и достижений научной школы изложены в докладах на научных конференциях различного уровня.

• **«Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»**, научный руководитель доктор психологических наук, профессор, доктор психологических наук Барабанщиков В.А. Научной школой получены следующие результаты научно-исследовательской деятельности:

- Изучение закономерностей динамики зрительного внимания при восприятии изображений лица в ходе совместной оценочной деятельности выявило, что эффективность совместной идентификации лиц составляет от 50% до 80%, средняя эффективность правильного решения – 55,4%. В том числе, в случае предъявления одинаковых изображений эффективность решения изменяется от 78.94% до 94.7%, средняя эффективность правильной идентификации одинаковых изображений – 87.7%. При этом, в рамках выполнения совместной идентификационной задачи наиболее часто используются лексические единицы в референтивной, конативной и фатической функциях. В случаях правильной идентификации наиболее часто использовалась лексика в конативной функции. Лексические единицы, использовавшиеся в других функциях существенного влияния на успешность испытуемых в решение задачи не оказывали.
- Изучение эффекта категориальности при восприятии переходных эмоциональных экспрессий лица в ходе совместной оценочной деятельности с анализом окуломоторной активности испытуемых выявило, что по крайней мере, для переходного ряда «радость – удивление» изображения переходных экспрессий идентифицируются наблюдателями неоднозначно. При разделении выборки на группы, согласно выявленным индивидуальным особенностям восприятия переходных экспрессий, распределения точности решения дискриминационной задачи для каждой из выделенных групп качественно согласуются со специфической структурой категорий, характерной для данной группы. Выполненное исследование показало перспективность изучения индивидуальных особенностей восприятия переходных экспрессий лица.
- Обоснованно, что в первую очередь необходимо выяснить степень стабильности индивидуальных способов восприятия переходных экспрессий. Стабильные способы восприятия могут изучаться путем последовательного решения испытуемыми дискриминационной задачи и задачи идентификации. Нестабильный способ восприятия, подверженный значительным вариациям, связанным с изменением состояния наблюдателя, может изучаться только при условии одновременного решения задач идентификации и дискриминации.
- Построенные обобщенные функции распределения внимания для трех экспериментальных групп испытуемых, различающихся индивидуальными стратегиями восприятия, позволяют на качественном уровне обнаружить наличие

характерных тенденций в распределении объема внимания. Выбор адекватных количественных методов анализа является задачей дальнейших исследований.

- В рамках изучения эффекта категориальности восприятия индуцированных экспрессий мимически нейтрального лица было показано, что данный эффект действительно имеет место, но носит избирательный и очень ограниченный характер (из фотоизображений семи натурщиков эффект проявился на двух (28 %); из 14 переходных рядов значимы только три (21 %). Это указывает на то, что восприятие индуцированных экспрессий обусловлено не только структурой конфигурационных признаков. Важную роль играют особенности морфотипа лица натурщика, формирующие predisposedность к тому или иному способу восприятия.
- В рамках разработки схем экспериментального исследования динамики восприятия лица с использованием метода регистрации движений глаз обозначены основные проблемы связанные с о причине подвижности паттернов глазодвигательной активности в зависимости от таких факторов, как поставленная экспериментальная задача, расовая принадлежность стимульного лица, направление взгляда на фотографии, функциональное состояние испытуемого. Выдвинуто предположение о том, что моделирование восприятия эмоциональных экспрессий лица целесообразно вести с позиции функционального атомизма. Деление стимула на части, – в пространстве и во времени, деградация изображения до минимально необходимого остатка позволит выявить атрибуты анализа сенсорного материала зрительной системой классическими экспериментальными методами исключения и доказательства по построению.
- Защищены две диссертации на соискание степени кандидата психологических наук (Хозе Е.Г. и Королькова О.А.) по специальности 19.00.01.
- Члены научно-исследовательского коллектива приняли участие в организации и проведении следующих научных мероприятий:
- Всероссийская научная конференция «Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы» (Москва, 21-22 ноября 2013 г.).
- В рамках мероприятия сделано 1 пленарный доклад и 5 секционных докладов.
- По итогам мероприятий подготовлены и изданы материалы общим объемом 45 а.л., в том числе, 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, а так же, коллективный труд «Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы» / Под ред. А.Н. Харитонов, М.: ИП РАН, 2013 и монография Барабанщиков В.А., Жегалло А.В. Регистрация и анализ направленности взора человека. М.: ИП РАН. 2013
- В 2013 г. члены научно-исследовательского коллектива выполняли 2 гранта РГНФ на проведение научных исследований (руководители проектов Д.А. Дивеев, О.П. Марченко), 1 грант Президента РФ для проведения научных исследований молодыми кандидатами наук (руководитель А.А. Демидов).

• **«Акмеогенез: гражданское и профессиональное становление личности»**, научный руководитель доктор психологических наук, профессор, доктор психологических наук Забродин Ю.М. Основные результаты научной школы:

- Проведен анализ состояния и перспектив развития вида профессиональной деятельности работников образования с учетом отечественных и международных тенденций, с учетом перечня зарубежных профессиональных стандартов, регламентирующих данный вид профессиональной деятельности (на примере анализа 6 стран-участниц организации экономического сотрудничества и развития: Великобритания, Германия, Канада, Финляндия, Франция).
- Сформирована репрезентативная выборка организаций (186), расположенных в разных федеральных округах Российской Федерации, крупных, средних и мелких населенных пунктах, относящихся к разным формам собственности).
- Разработана анкета и проведен опрос руководителей и специалистов организаций с целью определения перечня трудовых функций, необходимых профессиональных знаний, умений (выборку составили 244 человека).
- Проведено общественно-профессиональное обсуждение основных требований к стандарту профессиональной деятельности специалиста в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Определены требования по внедрению профессиональных стандартов в практику, предполагающие организацию соответствующих научно - практических разработок, планирование и реализацию ряда практических проектов.
- В целях общественно-профессионального обсуждения основных требований к стандарту профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проведены ряд мероприятий с участием представителей профессионального сообщества, работодателей, их объединений, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
- Опубликованы статьи в изданиях ВАК, тезисы в сборниках конференций различного уровня.
- Члены научной школы продолжили выполнение проектов выигранных по итогам конкурсов и грантов.
- Результаты научных исследований и достижений научной школы изложены в докладах на всероссийских и международных конференциях.

Заключение

В соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)) и перечнем приоритетных направлений научных исследований МГППУ на 2012-2016 гг., в МГППУ были проведены государственные научно-исследовательские работы (включая НИР, полученные на конкурсной основе через систему грантов), комплексные мониторинги, научные мероприятия, а также продолжена научная деятельность Научных школ университета.

В 2013 г. научными сотрудниками и профессорско-преподавательским составом было выполнено 122 работы научной направленности (в рамках утвержденного Госзадания от Департамента образования города Москвы), а также 56 научных проектов на конкурсной основе через систему грантов. Помимо научно-исследовательской деятельности, университетом было проведено более 40 научных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов, круглых столов и т.п.), при этом значительная роль отводится мероприятиям, ориентированным на студентов и молодых ученых. Продолжила свою деятельность в отчетном году сформировавшаяся система научных взглядов МГППУ, оформленная в виде четырех научных школ.

Результаты научно-исследовательской деятельности отражены в научных статьях, в том числе статьи в российских рецензируемых научных журналах ВАК и зарубежных научных журналах, включенных в базу Web of Science, монографиях и других научных и учебных изданиях.

Кроме того, в течение года подготовлены и утверждены на Ученом совете документы по организации научно-исследовательской деятельности МГППУ: аналитическая справка об оценке выполнения факультетами, научными подразделениями и в целом МГППУ аккредитационных показателей по научной работе за 2012 г. (протокол №7 от 26.06.2013 г.) и Положение о научно-исследовательской работе студентов ГБОУ ВПО МГППУ (протокол № 12 от 27.11.2013 г.).

В соответствии с потребностями г. Москвы, в рамках Государственной программы г. Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)) и Перечня приоритетных направления научных исследований на 2012-2016 гг., университетом запланировано проведение научно-исследовательской деятельности в 2014 г.

Ответственные исполнители по темам научно-исследовательских работ

Айсмонтас Б.Б., к.п.н.

- 1.1.73. Создание ресурсного центра по обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья (Программа) 109
- 1.1.75. Психолого-педагогические основы дистанционного обучения (Госуслуги) 110
- 1.3.17. III Международная научно-практическая конференция «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)» (Госработы) 171

Алехина С.В., к.псих.н.

- 1.2.2. Мониторинг состояния инклюзивной образовательной среды в учреждениях системы общего образования города Москвы (Госработы) 131
- 1.2.13. Мониторинг состояния специальных образовательных условий для детей с ДЦП в дошкольных, школьных учреждениях и в учреждениях системы профильного образования (Госработы) 148
- 1.3.2. II Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология» (Программа) 151

Аржаных Е.В.

- 1.2.3. Место духовно-нравственного образования и воспитания в школьной программе обучения с точки зрения основных участников образовательного процесса (Госработы) 132
- 1.2.8. Роль виртуальных социальных сетей в жизни современного школьника (Госработы) 139

Артеменков С.Л., к.т.н.

- 1.1.88. Разработка инструментальных методов оценки готовности ребенка к школе в помощь педагогу-психологу (Госработы) 126

Барabanщиков В.А., д.псих.н.

- 1.1.82. Анализ динамики эмоционального состояния в процессе целенаправленной структурированной беседы (Программы) 118

Барцалкина В.В., к.псих.н.

- 1.1.62. Исследование факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение в учреждениях СПО (Госработы) 92
- 1.2.9. Мониторинг антиаддиктивных профилактических ресурсов в образовательной среде (Госработы) 141
- 1.3.11. Международная научно-практическая конференция «Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация» (Госработы) 162

Басилова Т.А., к.псих.н.

- 1.1.17. Формирование самосознания у детей и подростков с ОВЗ в структуре современного образования (Госуслуги) 37
- 1.3.1. II Всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей: коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании» (Госработы) 150

Блюхер Ф.Н., к.ф.н.

- 1.1.66. Влияние опыта самостоятельной научной работы на формирование личности учащегося (Госуслуги) 102

Бурлакова И.А., к.псих.н.

- 1.1.1. Разработка инструментария для оценки результатов освоения детьми ООП в условиях вариативности дошкольного образования и в соответствии с ФГТ (Госработы) 14

1.1.2. Разработка системы оценки качества предметно-развивающей образовательной среды ДООУ в соответствии с ФГТ (Госработы)	15
1.1.3. Развитие дошкольников в современных социокультурных условиях (Госуслуги)	15
1.1.32.Создание системы психолого-педагогической экспертизы продукции для детей (Госработы).....	56
1.1.52.Разработка программ психологического сопровождения ДООУ в соответствии с ФГТ (Госработы).....	78
Василук Ф.Е., д.псих.н.	
1.1.67.Методология, теория и технология консультативно-психологической помощи участникам образовательного процесса (Госуслуги)	102
Вихристюк О.В., к.псих.н.	
1.1.37.Разработка технологии оказания кризисной психологической помощи несовершеннолетним в ситуации суицидального риска (Госработы).	63
1.1.41.Разработка и внедрение программы психологического сопровождения членов семей (детей) определенного контингента в условиях детского оздоровительного лагеря (Программа).....	67
1.1.81.Разработка комплекса психодиагностических методик для выявления признаков наличия патологии психической сферы на донозологическом уровне (Программа).....	117
1.2.5. Проведение мониторинга информированности обучающихся в образовательных учреждениях города Москвы об услугах, предоставляемых детским «телефоном доверия» (Госработы).....	136
1.3.10.Городской научно-практический семинар «Антивитальные переживания и аутоагрессивное поведение подростков и молодежи» (Госработы)	161
1.3.15.Оказание дистантной экстренной психологической помощи «Детский телефон доверия» (Госработы).....	169
Горбачевская Н.Л., д.б.н.	
1.1.16.Разработка образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (с наследственными формами психологического развития) с применением мультидисциплинарной диагностики (Госработы)	35
Гуружанов В.А., д.псих.н.	
1.1.23.Психолого-педагогические основы проектирования развивающих образовательных ситуаций в 1-2-х и 5-х классах (Госуслуги)	45
1.1.30.Апробация компьютерной версии методики диагностики метапредметных результатов в начальной школе (Госработы)	54
1.1.31.Разработка и апробация диагностического инструментария для оценки личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС (Госработы).....	55
Гусев А.В., к.п.н.	
1.1.78.Научно-методическое обеспечение технологии физкультурно-спортивной деятельности студенческой молодежи (Госуслуги)	114
Дворянчиков Н.В., к.псих.н.	
1.1.29.Разработка и апробация методики диагностики профессионально-важных качеств руководящих кадров в крупных образовательных учреждениях (Программа)	53
Дебольский М.Г., к.псих.н.	
1.1.57.Профилактика профессионального выгорания сотрудников следственных изоляторов и учителей образовательных школ воспитательных центров для содержания несовершеннолетних осужденных (Госуслуги)	84
Дергачева И.В., д.ф.н.	
1.1.24.Разработка и апробация инновационных методик преподавания русского языка как иностранного для академических и специальных целей и адаптации граждан впервые приехавших в Россию (Госуслуги).....	46

1.1.28. Разработка и апробация методик преподавания лингвистических дисциплин одаренным детям (Госуслуги)	52
Дозорцева Е.Г., д.псих.н.	
1.1.42. Профилактика нарушений развития и социализации детей и подростков средствами юридической психологии (Госуслуги)	68
Ермолова Т.В., к.псих.н.	
1.1.74. Разработка принципов создания электронного учебно-методического пособия «Грамматика английского языка» для студентов с ограниченными возможностями здоровья (Госуслуги)	110
Забродин Ю.М., д.псих.н.	
1.1.81. Разработка комплекса психодиагностических методик для выявления признаков наличия патологии психической сферы на донозологическом уровне (Программа).....	117
1.1.84. Разработка модели управления человеческими ресурсами как основы профессионального обучения менеджеров (Госуслуги).....	121
Зарецкий В.К., к.псих.н.	
1.1.11. Разработка Концепции создания психолого-педагогических условий и правовых аспектов обеспечения индивидуальной образовательной траектории учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии (Госработы)	28
Зверева Н.В., к.псих.н.	
1.1.45. Разработка методов оценки эмоционально-личностной сферы у детей при школьной дезадаптации (Госуслуги)	71
Кабардов М.К., д.псих.н.	
1.1.68. Психологическая и психофизиологическая диагностика и коррекция стресс-индуцированных состояний студентов (здоровых и с ОВЗ) (Госуслуги).....	104
Казьмин А.М., к.м.н.	
1.1.4. Разработка и апробация стандартов качества оказания образовательных услуг детям и их родителям в службах ранней помощи и лекотеках (Госработы)	17
1.1.6. Создание ресурсного центра вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ, включая разработку методических материалов и программы дистанционной профессиональной переподготовки (Программа).....	20
1.1.51. Разработка стандарта психологических услуг в ППМС центрах (Госработы)	77
Кирсанов А.И., д.пол.н.	
1.1.34. Исследование социокультурных детерминант становления молодежных субкультур и способов межкультурного взаимодействия у подростков (Госработы)	60
1.1.35. Изучение состояния правового воспитания обучающихся общеобразовательных учебных заведений города Москвы и разработка рекомендаций по его совершенствованию (Госработы)	61
1.1.36. Разработка и ведение базы данных комплексной безопасности образовательных учреждений (организаций) города Москвы (Госработы).....	62
1.2.1. Проведение мониторинга рисков и угроз безопасности образовательной среды ДООУ	130
1.2.6. Мониторинг комплексной безопасности образовательной среды школы (Госработы).....	137
1.2.7. Мониторинг безопасности путей следования детей к образовательным учреждениям (Госработы)	138
1.2.11. Мониторинг комплексной безопасности образовательной среды колледжа (Госработы)	143
1.3.4. Городской межведомственный обучающий семинар для директоров, заместителей директоров школ по социальной работе и лиц, ответственных за безопасность образовательного учреждения по теме: «Этнокультурный диалог как средство профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде столичного мегаполиса: актуальные проблемы и пути решения» (Госработы)	155

1.3.5. Городской межведомственный обучающий семинар для административных кадров образовательных учреждений, представителей муниципалитетов и других городских структур системы профилактики правонарушений несовершеннолетних по теме «Образовательное учреждение – ключевое звено в городской системе профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних: анализ, ресурсы, перспективы межведомственного взаимодействия» (Госработы)	156
1.3.6. Встреча-семинар со специалистами по психологической безопасности из Израиля «Проблемы психологической безопасности образовательной среды» (Госработы)	157
1.3.7. Проведение смотра – конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся и студентов государственных образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы (финальный городской этап) (Госработы).....	158
1.3.8. Смотр – конкурс научно-исследовательских проектов «Безопасная образовательная среда» среди обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ, педагогов и административных работников школ (Госработы)	159
1.3.9. Тренинг для педагогических работников и специалистов образовательных учреждений «Конфликты. Пути их разрешения» (Госработы).....	160
1.4.1. Разработка методического пособия по теме «Профилактика современного экстремизма в молодежной и подростковой среде» (Госработы)	174

Кокурин А.В., к.псх.н.

1.1.79. Особенности формирования психологической безопасности учащихся ВУЗов (Госуслуги)	115
--	-----

Коновалова И.В., к.псх.н.

1.1.47. Разработка системы независимой оценки профессиональных компетенций социальных педагогов (Госработы)	73
1.1.53. Разработка компетентностной модели специалиста Службы практической психологии (Госработы)	79
1.1.76. Разработка персонифицированной модели повышения квалификации педагогов-психологов на основе анализа компетентностей (в ходе квалификационных испытаний) (Госработы)	111
1.2.4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов-психологов, молодых специалистов, ориентированных на работу в образовательных учреждениях города Москвы (Госработы)	134

Круппа А.В., к.э.н.

1.1.85. Актуальные проблемы управления безопасностью образовательного учреждения (Госуслуги)	122
--	-----

Крушельницкая О.Б., к.псх.н.

1.1.58. Социально-психологические средства и условия эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства (Госуслуги)	85
1.3.14. Международная научно-практическая конференция «Социальная психология в образовательном пространстве» (Госработы)	167

Кулик С.Д., д.т.н.

1.1.87. Разработка диагностического инструментария оценки ценностных предпочтений учащихся старших классов в связи с задачами гуманитаризации образования (Госработы).....	124
1.1.88. Разработка инструментальных методов оценки готовности ребенка к школе в помощь педагогу-психологу (Госработы)	126

Куравский Л.С., д.т.н.

1.1.30. Апробация компьютерной версии методики диагностики метапредметных результатов в начальной школе (Госработы)	54
1.1.64. Разработка и программная реализация методов математического моделирования и анализа данных для психологических исследований (Госуслуги).....	99

1.1.87. Разработка диагностического инструментария оценки ценностных предпочтений учащихся старших классов в связи с задачами гуманитаризации образования (Госработы).....	124
1.1.88. Разработка инструментальных методов оценки готовности ребенка к школе в помощь педагогу-психологу (Госработы)	126
1.3.3. Московский фестиваль науки и творчества для учащихся с ограниченными возможностями(Программа).....	153
1.5.1. Подготовка брайлевской учебной литературы и сопровождение специализированного программного обеспечения учебного процесса для лиц с нарушениями зрения (Госработы)	176

Ланцбург М.Е.

1.1.7. Разработка программы «Формирование основ семейных и родительских ценностей у детей 3-6 лет в условиях дошкольного учреждения» (Госработы).....	22
---	----

Лапшин Ю.Г.

1.1.20. Разработка технологии организационно-психологического сопровождения изменений в деятельности коллективов образовательных учреждений в условиях формирования крупных образовательных комплексов (Госработы)	42
--	----

Марголис А.А., к.псих.н.

1.1.47. Разработка системы независимой оценки профессиональных компетенций социальных педагогов (Госработы)	73
1.1.48. Единый информационный портал Службы практической психологии (Госработы).....	74
1.1.49. Разработка инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии(Госработы)	75
1.1.50. Разработка примерных программ социально-психологического сопровождения социальных рисков подросткового возраста (Госработы).....	76
1.1.51. Разработка стандарта психологических услуг в ППМС центрах (Госработы)	77
1.1.52. Разработка программ психологического сопровождения ДОУ в соответствии с ФГТ (Госработы).....	78
1.1.53. Разработка компетентностной модели специалиста Службы практической психологии (Госработы)	79
1.1.54. Апробация стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению основных образовательных программ (Госработы)	80
1.1.55. Разработка программы модернизации ПМПК, включая оценку эффективности деятельности ПМПК в новых условиях, разработку программ профессиональной переподготовки экспертов к деятельности в составе ПМПК, и разработку системы аттестации экспертов (Госработы).....	81
1.1.76. Разработка персонифицированной модели повышения квалификации педагогов-психологов на основе анализа компетентностей (в ходе квалификационных испытаний) (Госработы)	111
1.1.86. Разработка содержания системы учебно-методического обеспечения магистерской программы для подготовки методистов крупных образовательных комплексов и методических центров (Программа)	123
1.2.4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов-психологов, молодых специалистов, ориентированных на работу в образовательных учреждениях города Москвы (Госработы)	134
1.3.13. Городской круглый стол «Инновационный потенциал развития Службы практической психологии образования в системе образования» (Госработы)	164

Мешкова Т.А., к.псих.н.

1.1.56. Особенности развития и сохранение сиблинговых отношений у детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.....	82
--	----

Митина О.В., к.псих.н.

- 1.1.87. Разработка диагностического инструментария оценки ценностных предпочтений учащихся старших классов в связи с задачами гуманитаризации образования (Госработы)..... 124

Обухова Л.Ф., д.псих.н.

- 1.1.63. Психологические особенности современного подростка (Госуслуги) 94

Ослон В.Н., к.псих.н.

- 1.1.60. Исследование социально-трудовой адаптации выпускников учреждений НПО и СПО на первом рабочем месте из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Госработы) 89
- 1.3.12. «Международная научно-практическая конференция «Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения»» (Госработы) 163

Панков Д.Д.

- 1.1.14. Модернизация взаимодействия медицинских и образовательных учреждений в рамках оказания психологических услуг детям с ОВЗ (Госработы)..... 33

Погодина А.В., к.псих.н.

- 1.1.72. Исследование запроса руководителей образовательных учреждений к специалистам в области организационной психологии (Госуслуги) 107

Рубцов В.В., д.псих.н.

- 1.1.69. Разработка системы подготовки и поддержки специалистов в области детства на основе ведущей отечественной школы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода (Госработы) 105
- 1.1.70. Разработка модели международной научной школы для молодых ученых по психолого-педагогическому и педагогическому направлению (Госработы)..... 106
- 1.1.89. Разработка комплексного плана действия в интересах детей как одного из направлений гуманитаризации образования (Госработы)..... 127

Савченко И.А., к.псих.н.

- 1.1.5. Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях (Госработы) 18
- 1.1.51. Разработка стандарта психологических услуг в ППМС центрах (Госработы) 77

Самсонова Е.В. к.псих.н.

- 1.1.9. Разработка научно-методического обеспечения и технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивной образовательной практики в системе образования города Москвы (Госработы) 24
- 1.1.10. Систематизация, расширение, поддержка базы научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и специалистов образовательных учреждений «Образование без границ» (edu-open.ru) (Госработы) 27
- 1.3.16. XII Городская научно-практическая конференция «Молодые ученые столичному образованию» (Госработы) 170

Сафронова М.А., к.псих.н.

- 1.1.20. Разработка технологии организационно-психологического сопровождения изменений в деятельности коллективов образовательных учреждений в условиях формирования крупных образовательных комплексов (Госработы)..... 42

Сафуанов Ф.С., д.псих.н.

- 1.1.43. Психологическое здоровье ребенка: формирование правосознания и безопасность информационной среды (Госуслуги) 70

Семья Г.В., д.псих.н.

- 1.1.89. Разработка комплексного плана действия в интересах детей как одного из направлений гуманитаризации образования (Госработы)..... 127

Смирнова Е.О. д.псих.н.

- 1.1.1. Разработка инструментария для оценки результатов освоения детьми ООП в условиях вариативности дошкольного образования и в соответствии с ФГТ (Госработы)..... 14
- 1.1.2. Разработка системы оценки качества предметно-развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГТ (Госработы)..... 15
- 1.1.32. Создание системы психолого-педагогической экспертизы продукции для детей (Госработы)..... 56

Строганова Т.А., д.б.н.

- 1.1.33. Исследование нейрофизиологических особенностей психического развития детей-аутистов для разработки рекомендаций к их обучению и социализации (Госработы)..... 58
- 1.1.90. Динамика мозгового обеспечения формирующегося поведения (Госслужбы)..... 128

Терехова А.М.

- 1.2.12. Проведение мониторинга трудоустройства выпускников с ОВЗ вузов города Москвы (Госработы)..... 144

Толстых Н.Н., д.псих.н.

- 1.1.8. Взаимоотношения в группе сверстников как ресурс когнитивного и личностного развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями (Госслужбы)..... 23

Торохтий В.С., д.п.н., к.псих.н.

- 1.1.83. Реализация воспитательного потенциала городского социума в подготовке социальных педагогов в вузе (Госслужбы) 119

Уланова Н.С., к.псих.н.

- 1.1.69. Разработка системы подготовки и поддержки специалистов в области детства на основе ведущей отечественной школы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода (Госработы) 105
- 1.1.70. Разработка модели международной научной школы для молодых ученых по психолого-педагогическому и педагогическому направлению (Госработы)..... 106

Умняшова И.Б., к.псих.н.

- 1.1.48. Единый информационный портал Службы практической психологии (Госработы)..... 74
- 1.1.49. Разработка инструментария профессиональной деятельности специалистов Службы практической психологии (Госработы) 75
- 1.1.50. Разработка примерных программ социально-психологического сопровождения социальных рисков подросткового возраста (Госработы)..... 76
- 1.1.51. Разработка стандарта психологических услуг в ППМС центрах (Госработы) 77
- 1.1.52. Разработка программ психологического сопровождения ДОУ в соответствии с ФГТ (Госработы)..... 78
- 1.1.53. Разработка компетентностной модели специалиста Службы практической психологии (Госработы) 79
- 1.1.54. Апробация стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению основных образовательных программ (Госработы) 80

Ушаков Д.В. д.псих.н.

- 1.1.21. Создание комплекса технологий развития социальных компетенций в старшей школе как компонента личностного результата образования (Госработы)..... 44
- 1.1.22. Создание диагностического комплекса для оценки социальных компетенций у старшеклассников как компонента личностного результата образования (Госработы)..... 45

Филиппова Е.В., к.псих.н.

1.1.59. Особенности взаимодействия со сверстниками и семьей школьников различных групп риска (непринимаемых сверстниками; подростков группы риска компьютерной зависимости; людей с аутизмом; подростков, принадлежащих к радикальным группировкам) (Госуслуги).....	87
Хломов К.Д., к.псих.н.	
1.1.38. Изучение установок и методов разрешения ситуаций школьного буллинга (Госработы)	64
1.1.39. Интернет как ресурс для решения возрастных задач подростка: обучение и социализация (Госработы)	65
1.1.40. Исследование эффективности программ восстановительной медиации в образовательных учреждениях как средства профилактики конфликтного поведения (Госработы).....	66
1.1.47. Разработка системы независимой оценки профессиональных компетенций социальных педагогов (Госработы)	73
1.1.50. Разработка примерных программ социально-психологического сопровождения социальных рисков подросткового возраста (Госработы)	76
Холмогорова А.Б., д.псих.н.	
1.1.46. Научно-методические основы клинико-психологического сопровождения образовательного процесса в школе (Госуслуги)	72
1.1.77. Разработка программы профилактики психологической дезадаптации в учреждениях СПО и ВПО (Госработы)	113
1.1.80. Психологические факторы эмоциональной дезадаптации и аддиктивного поведения у студентов (Госуслуги)	116
Хухлаев О.Е. к.псих.н.	
1.1.25. Психолого-педагогическое сопровождение оптимизации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	47
1.2.10. Мониторинг рисков межнациональной конфликтности среди учащихся учреждений общего и среднего профессионального образования города Москвы (третья волна) (Госработы)	142
Цветкова Е.Е.	
1.1.55. Разработка программы модернизации ПМПК, включая оценку эффективности деятельности ПМПК в новых условиях, разработку программ профессиональной переподготовки экспертов к деятельности в составе ПМПК, и разработку системы аттестации экспертов (Госработы).....	81
Чиркина Р.В., к.псих.н.	
1.1.19. Организация системы предупреждения и преодоления конфликтов и других социальных рисков в крупных образовательных комплексах (Госработы)	39
Шведовская А.А., к.псих.н.	
1.1.89. Разработка комплексного плана действия в интересах детей как одного из направлений гуманитаризации образования (Госработы).....	127
Шеманов А.Ю., д.ф.н., к.м.н.	
1.1.13. Разработка модели организации творческой социокультурной деятельности как средства создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования (Госработы)	31
Шилина И.В., д.и.н.	
1.1.71. Разработка модели развития социальной активности студенчества (Госуслуги).....	106
Шумских М.А., к.псих.н.	
1.1.61. Социально-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в процессе получения среднего профессионального образования.....	91
Щербакова А.М., к.п.н.	
1.1.15. Психическое развитие и обучение детей в условиях лечебных учреждений (Госработы).....	34

1.1.18. Качество жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий (Госуслуги)	38
Юркевич В.С. к.псх.н;	
1.1.26. Разработка системы компьютеризированного мониторинга выявления одаренных и высокомотивированных учащихся начального и основного общего образования в с ответствии с требованиями ФГОС (Госработы)	48
1.1.27. Исследование особенностей образовательных потребностей одаренных учащихся и их семей и разработка специальных образовательных условий для обучения одаренных учащихся в условиях общего образования (Госработы)	50
Яшин А.Д., д.ф.-м.н.	
1.1.65. Моделирование и анализ сложных систем (Госуслуги).....	100