

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рекомендовано
Учебно-методическим советом МГППУ
протокол № 7 от 19.04.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
протокол № 5 от 26.04.2017 г.

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»
(ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ)**

Москва, 2017

Оглавление

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА	3
2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ	7
3. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ	9
4. ОЦЕНИВАНИЕ АСПИРАНТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ.....	9

ВВЕДЕНИЕ

Программа кандидатского экзамена составлена с учетом ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 274 от 8 октября 2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19.10.2007 г. № 10363.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки (история педагогики) является формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатского экзамена (экстернов).

Экзамен направлен на выявление сформированности следующих компетенций (ОПК – общепрофессиональных, УК – универсальных, ПК – профессиональных) по профилю 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования):

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. История и философия науки

1.1. Наука в системе культуры

Место и роль науки в современном мире. Подходы к определению социокультурной роли науки, сциентизм и антисциентизм. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Специфика и принципы научного мировоззрения. Онтологические постулаты науки и мировоззренческие доминанты культуры. Границы научного познания. Наука и массовая культура, наука и квазинаука.

1.2. Философские и методологические основания науки

Философия, методология и эпистемология науки: определение понятий. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философские категории. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Роль методологии в формировании предмета науки. Структура методологического знания: философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования.

1.3. Основные периоды в развитии методологических оснований науки

Преднаука и ее особенности. Причины возникновения науки в Древней Греции. Особенности средневековой науки. Наука и гуманизм эпохи Возрождения. Экспериментальная наука Нового времени; первая научная революция. Наука XVIII – XIX веков: идеи эволюции и развития, освобождение от натурфилософии, вторая научная революция, формирование научной картины мира. Наука в конце XIX – первой половине XX века, третья научная революция, открытия в области физики, космологии, биологии, философии, рождение кибернетики. Наука XX – XXI веков: четвертая научная революция, научно-техническая революция. Историческая обусловленность рационального мышления (Античность, Средневековье, Новое и новейшее время). Типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

1.4. Эволюция подходов к анализу бытия науки в философии новейшего времени

Позитивистская традиция в философии науки. «Второй позитивизм», логико-эпистемологический подход. Постпозитивистская философия науки, концепции К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани, С. Тулмина. Отечественные школы методологии науки. Методология и подходы советской науки. Московский методологический кружок Г. П. Щедровицкого. Исследования Б. М. Кедрова, В. Стёпина, Э. В. Ильенкова, В. А. Смирнова, Е. А. Мамчур, А. П. Огурцова, В. С. Швырёва, В. А. Лекторского, Л. Б. Баженова и др. Методологический кризис в постсоветской науке. Актуальные проблемы современной российской методологии науки.

1.5. Уровни и методы научного познания

Эмпирический, теоретический и методологический уровни исследования, их особенности. Эмпирический уровень – исследование наличного бытия предмета, внешних форм обнаружения внутренних, существенных связей. Особенности эмпирического уровня: материальная связь субъекта с объектом через эксперимент, наблюдение; перевод скрытых параметров, свойств предмета в поле чувственного восприятия субъекта. Стадии эмпирического познания: накопление первичной информации путем наблюдения, эксперимента; описание опытных данных в научной терминологии, проблема теоретической нагруженности факта, измерение величин; логическая и математическая обработка фактов: их классификация, систематизация, формирование исходных понятий; раскрытие эмпирических зависимостей, связей между величинами, установление простейших закономерностей. Теоретический уровень – исследование сущности, системы закономерных, опосредствованных устойчивых, необходимых связей; развитие теоретического аппарата науки. Стадии теоретического познания: разработка базисных понятий, принципов, выдвижение идеи, гипотезы; разработка методом восхождения от абстрактного к конкретному системы понятий (теории), отображающей сущность предмета; объяснение на основе теории внешних форм обнаружения сущности предмета, предвидение и прогнозирование. Методологический уровень науки как обобщение познания предметной области и его регулятивная функция в познании. Социокультурная обусловленность научной методологии.

1.6. Путь к истине в научном познании

Проблема истины в гносеологии. Истина как логическая характеристика суждений, как оценка научного знания и как культурная ценность. Классическое понятие истины Аристотеля, корреспондентская концепция истины. Теория когерентной истины. Прагматическая теория истины. Диалектико-материалистическая концепция истины. Практика и внепрактические критерии истины. Соотношение относительного и абсолютного в истинном знании. Догматизм и релятивизм, объективизм и субъективизм в трактовке истины.

1.7. Специфика социально-гуманитарного научного знания

Особенности социально-гуманитарного познания. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Дискуссионность социально-гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном знании. Природа и типы объяснений. Объяснение как функция теории. Объяснение и понимание в психологии.

Структура социально-гуманитарного знания. Методы и средства социально-гуманитарного познания. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям.

Раздел 2. История педагогики

2.1. Формирование педагогических взглядов в эпоху Древнего мира

Истоки педагогики как отражение реальной потребности социального развития, воспитания и обучения человека, передача ему социального опыта старшего поколения. Педагогические идеи в философских системах древности. Конфуций о системе этико-политического и педагогического умения. Педагогические взгляды Платона. Создание Аристотелем наиболее полной теории воспитания в античном мире в трудах «Логика», «Этика» и других. Квинтилиан как теоретик ораторского искусства, педагог Древнего Рима.

2.2. Педагогические идеи средневековой Европы

Педагогические идеи эпохи Средневековья. Теория двух истин Фомы Аквинского. Педагогические идеи Р. Бэкона, Х. Уарте, Х. Вивеса. Теория концептуализма П. Абеляра. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, М. Монтеня и др.

2.3. Школа и педагогика в Новое время

Педагогическая теория Д. Локка. Труд «Мысли о воспитании» (1688 г.), положивший начало английской научной педагогики. Характеристика системы педагогических взглядов Ж. Ж. Руссо. Педагогическая концепция Ж. Ж. Руссо в труде «Эмиль, или о воспитании». Материалистические взгляды К. Гельвеция о факторах формирования человека под влиянием среды и воспитания (трактаты «Об уме», «О человеке»).

Теория элементарного образования в педагогике И. Песталоцци. Развитие В. А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Создание И. Ф. Гербартом основ научной педагогики. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).

2.4. Педагогические традиции Древней Руси

Педагогические идеи и практика средневековой России. Педагогические идеи Владимира Мономаха, «Поучение детям». Появление первых школ на Руси. «Повесть временных лет», «Изборник Святослава», «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

2.5. Педагогические идеи XVIII – первой половины XIX века в России

Реформаторские идеи И. И. Бецкого. Педагогические взгляды М. В. Ломоносова. Педагогическая концепция А. Н. Радищева. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, П. Г. Редкин и др.). Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX столетия о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н. И. Пирогов, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский, Д. И. Писарев, А. Н. Острогорский).

2.6. Педагогические идеи второй половины XIX века – первой половины XX века в России

Педагогические воззрения К. Д. Ушинского в труде «Человек, как предмет воспитания». Педагогические идеи Н. И. Пирогова в произведении «Вопросы жизни». Л. Н. Толстой о теории свободного воспитания. Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского. Теоретические труды и экспериментальная педагогическая деятельность С. Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и концепция воспитания А. С. Макаренко.

2.7. Гуманистические традиции в отечественной педагогике второй половины XX – начала XXI века

Гуманистические традиции в отечественной педагогике середины и конца двадцатого столетия. Идеалы воспитания и дидактики. Сущность феномена «советская педагогика». Научно-педагогическая деятельность Ю. К. Бабанского, П. Н. Груздева, Б. П. Есипова, М. Н. Скаткина. Современная парадигма социальной педагогики и социального воспитания (В. Г. Бочарова, В. А. Никитин, В. А. Мудрик, Л. В. Мардахаев, И. А. Липский, Б. Т. Лихачев).

2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

2.1. Основная литература

1. Степин, В.С. История и философии науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования / В.С. Степин. – Изд. 3-е. – Москва : Академический проект, 2014. – 423 с.

2.2. Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л.Б., Петухова, И.В. История педагогики и философия образования : учебное пособие / Л.Б. Бахтигулова, И.В. Петухова. – Москва : МГУС, 2004. – 55 с. – **.

2. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва : Флинта, 2011. – 472 с. – ***. – URL: http://ebs.mgppu.ru:6029/index.php?page=book_view&book_id=83087 (дата обращения: 17.03.2017).

3. Гайденок, П.П. История греческой философии в ее связи с наукой [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / П.П. Гайденок. – Москва: Пер Сэ, 2007. – 319 с. – ***. – URL: <http://www.philosophy.ru/library/gaid/0.html> (дата обращения: 17.03.2017).

4. Гайденок, П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой [Электронный ресурс] / П.П. Гайденок. – Москва : Пер Сэ, 2007. – 376 с. – ***. – URL: <http://www.philosophy.ru/library/gaid/02/0.html> (дата обращения: 17.03.2017).

5. История педагогики и образования : от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учебное пособие / ред. А.И. Пискунов. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Сфера, 2005. – 512 с. – **.

6. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник / Д.И. Латышина. – Москва : Гардарики, 2007. – 526 с. – **.

7. Новая философская энциклопедия : в 4-х томах / ред. В.С. Степин. – Москва : Мысль, 2010. – 564 с. (Т. 1) ; 432 с. (Т. 2) ; 358 с. (Т. 3) ; 469 с. (Т. 4). – **.

8. Огурцов, А.П., Платонов, В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век / А.П. Огурцов, В.В. Платонов; Рос. акад. наук. Ин-т философии. – СПб. : Изд-во Рус. Христиан. гуманит. ин-та, 2004. – 516 с.

9. Степин, В.С. Философия и методология науки : избранное / В.С. Степин. – Москва : Академический проект : Альма Матер, 2015. – 716 с.

2.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия «Философия» [Электронный ресурс]. – URL: <http://new.philos.msu.ru/vestnik> (дата обращения: 17.03.2017).

2. Вопросы философии : научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 17.03.2017).

3. Образование и наука. Научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edscience.ru/index.php/jour> (дата обращения: 17.03.2017).

4. Педагогический журнал. Рецензируемое научное издание [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm> (дата обращения: 17.03.2017).

5. Профессиональное образование в России и за рубежом : научно-образовательный рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krirpo.ru/prof-obr/> (дата обращения: 17.03.2017).
6. Философия науки : научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/journals.html> (дата обращения: 17.03.2017).
7. Философская мысль: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-notabene.ru/fr/> (дата обращения: 17.03.2017).

2.4. Интернет-ресурсы

а) электронные библиотеки:

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <http://psychlib.ru/index.php> (дата обращения: 17.03.2017).
2. Библиотека «Гумер», раздел «Философия науки» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 17.03.2017).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 17.03.2017).
4. Русский гуманитарный интернет-университет: библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – URL: <http://i-u.ru/biblio/default.aspx> (дата обращения: 17.03.2017).
5. Электронная библиотека учебной и научной литературы. Раздел «Философия науки». [Электронный ресурс]. – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx> (дата обращения: 17.03.2017).

б) электронные образовательные ресурсы:

1. Философский портал «Образование человека»: Ассоциация развития образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://o-ch.ru/> (дата обращения: 17.03.2017).
2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 17.03.2017).
3. Новейший философский словарь [Электронный ресурс] / сост. и гл. ред. А.А. Грицанов. – URL: <http://www.e-reading.by/book.php?book=149350> (дата обращения: 17.03.2017).

* – наличие грифа

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Наука в системе культуры.
2. Философские и методологические основания науки.
3. Основные периоды в развитии научного познания.
4. Эволюция подходов к анализу бытия науки в философии новейшего времени.
5. Уровни и методы научного познания.
6. Путь к истине в научном познании.
7. Специфика социально-гуманитарного научного знания.
8. Формирование педагогических взглядов в эпоху Древнего мира
9. Педагогические идеи средневековой Европы.
10. Школа и педагогика в Новое время.
11. Педагогические традиции Древней Руси.
12. Педагогические идеи XVIII – первой половины XIX века в России.
13. Педагогические идеи второй половины XIX – первой половины XX века в России.
14. Гуманистические традиции в отечественной педагогике второй половины XX – начала XXI в.

4. ОЦЕНИВАНИЕ АСПИРАНТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Экзамен принимает комиссия в составе не менее трех человек в устной форме по билетам. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса, относящихся к разным разделам курса.

Оценка знаний, умений и навыков аспиранта осуществляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения материала, предусмотренного настоящей рабочей программой. Критерии выставления оценок на кандидатском экзамене представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии выставления оценок на кандидатском экзамене

Оценка	Критерий выставления оценок
5, «отлично»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что аспирант продемонстрировал прочные знания и развитые практические умения и навыки по дисциплине, глубоко и всесторонне усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его, используя при ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; продемонстрировал готовность и способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору

Оценка	Критерий выставления оценок
	оптимальных методов и технологий их достижения; проявил умение производить критический разбор воззрений представителей различных направлений философии науки, развернуто излагая содержание философских теорий; умеет тесно увязывать теорию с практикой, применять положения и категории философии науки для решения профессиональных научно-педагогических задач, обобщать, систематизировать и оценивать научную информацию, тем самым на высоком уровне доказывает сформированность общепрофессиональных и универсальных компетенций ОПК-1, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-6.
4, «хорошо»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что аспирант проявил сформированность общепрофессиональных и универсальных компетенций ОПК-1, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-6, продемонстрировал необходимые знания и развитые практические умения и навыки по дисциплине, глубоко и всесторонне усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его, используя при ответе материал учебной и монографической литературы; продемонстрировал готовность и способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; проявил умение производить критический разбор воззрений представителей различных направлений философии науки, выделяя основную суть философских теорий; умеет тесно увязывать теорию с практикой, применять положения и категории философии науки для решения профессиональных научно-педагогических задач, обобщать, систематизировать и оценивать научную информацию, однако допустил несущественные ошибки при истолковании философских концепций, понятий и категорий, при восприятии их общего смысла и экстраполяции к предмету собственной научной деятельности.
3, «удовлетворительно»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что аспирант проявил сформированность общепрофессиональных и универсальных компетенций ОПК-1, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-6, продемонстрировал базовые знания, практические умения и навыки по дисциплине; посредственно усвоил программный материал, при этом продемонстрировал готовность и способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору методов и технологий их достижения, способен интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие

Оценка	Критерий выставления оценок
	качества умственной деятельности, как критичность, доказательность, эвристичность; проявил умение производить критический разбор воззрений представителей различных направлений философии науки, выделяя основную суть философских теорий, однако испытывая затруднения в их развернутом изложении, допуская ошибки при истолковании отдельных понятий; умеет использовать положения и категории философии науки для решения отдельных научных проблем, при этом затрудняется в соотнесении рассматриваемых концепций философии науки с собственной научной деятельностью, не всегда грамотно увязывая теорию с практикой.
2, «неудовлетворительно»	Указанный уровень оценки результатов обучения показывает, что испытуемый не выполнил учебный план, предусмотренный рабочей программой дисциплины по всем или отдельным видам учебных занятий, при ответе на вопросы экзаменационного билета продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допуская существенные ошибки при истолковании понятий и категорий философии науки, сути философских концепций; не умеет увязывать теорию с практикой, применять положения и категории философии науки для решения профессиональных научных задач, обобщать, систематизировать и оценивать научную информацию, тем самым не овладел необходимой системой знаний по дисциплине и не проявил сформированность общепрофессиональных и универсальных компетенций ОПК-1, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-6.