

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Педагогика и психология воспитания».

Особый статус программы: международная программа в сотрудничестве с Первым Римским университетом «La Sapienza» (Италия).

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра).

Поступление:

междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате ВУЗа.

<https://mgppu.ru/files/galleries/documents/e0f5f8ced6f1d8a56adb97bc83a134cd.pdf>

Руководитель программы: **Гуружапов Виктор Александрович**, заведующий кафедрой, доктор психологических наук, профессор.

Соруководитель программы: **Лучисано Пьетро**, профессор факультета психологии Первого Римского университета «La Sapienza».

Координатор программы: Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии МГППУ.

Выпускающая кафедра: «Педагогическая психология»; заведующий кафедрой: **Гуружапов Виктор Александрович**, доктор психологических наук, профессор.

Чему обучают?

Умениям и навыкам научно-исследовательской и проектной деятельности в системе образования, включая обучение взрослых, а также умениям, которые связаны с практической управленческой работой и международным сотрудничеством в области психологии и педагогики общеобразовательной и высшей профессиональной школы.

Кого готовят?

Наиболее востребованные к настоящему времени кадры – *педагога-психолога образования (общего и профессионального)*.

Педагог-психолог образования – это специалист, который может дать анализ современной социальной ситуации развития подрастающего поколения, спроектировать и дать экспертную оценку образовательной среде, провести психодиагностику в образовании, осуществить профессиональное и внутрифирменное обучение, включиться в профессиональную международную коммуникацию.

Где смогут работать магистранты: образовательные учреждения различных уровней; методические и научно-исследовательские центры, институты, занимающиеся проблемами общего образования; психологические службы различных ведомств; государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения.

Особенности программы: магистрантам предоставлена возможность по желанию получения диплома европейского университета (на базе Первого Римского университета La Sapienza), при прохождении стажировки в Первом Римском Университете. Руководство магистерской диссертацией могут осуществлять профессора из обоих университетов. В программу подготовки включены лекции зарубежных ученых. Обучение сочетает как традиционные (лекции, семинары, практикумы), так и современные инновационные методы подготовки (учебное проектирование, тренинги, творческие проектные мастерские). Большое значение уделяется научно-исследовательской работе в области педагогической психологии и экспериментальной педагогики.

В учебном процессе участвуют известные российские и зарубежные профессора:

- **Гуружапов Виктор Александрович**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии МГППУ.
- **Лубовский Дмитрий Владимирович**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой школьной психологии МГППУ.
- **Лучисано Пьетро**, профессор факультета психологии Первого Римского университета «La Sapienza».
- **Веджетти Серена Мария**, профессор факультета психологии Первого Римского университета «La Sapienza», член Российской Академии образования.
- **Бенвенутто Гвидо**, профессор факультета психологии Первого Римского университета «La Sapienza».
- **Шалимов Валерий Федорович**, доктор медицинских наук, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, руководитель отделения социальной психиатрии детей и подростков отдела социальных и судебно-психиатрических проблем несовершеннолетних ФГБУ «НМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, член Экспертного совета при Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка.

По окончании программы выпускник магистратуры будет способен решать следующие задачи:

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников

образовательного процесса, в том числе и в аспектах международного сотрудничества;

- эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности учащимися;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

Осваиваемые компетенции:

Помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по реализуемым видам деятельности: научно-исследовательской и педагогической, магистранты освою профессиональные компетенции, сформулированные с учетом профессионального стандарта педагога-психолога:

ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов общего образования.

ПК-2. Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

ПК-3. Готов к оказанию психолого-педагогической поддержки программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ПК-4. Способен к выявлению трудностей в обучении и рисков развития обучающихся в системе общего образования

ПК-5. Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды начального общего образования.

ПК-6. Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в начальном общем образовании.

ПК-7. Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в начальном общем образовании

ПК-8. Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся в начальном общем образовании.

ПК-9. Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.

Особенности обучения: Обучение по программе организовано по модульному принципу. Всего 6 модулей. Каждый модуль обучения содержит теоретическое обучение, практику, научно-исследовательскую и самостоятельную работу. По итогам обучения – государственная итоговая аттестация.

Начало занятий в магистратуре: 1 сентября.

Трудоемкость программы, всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 59 зач. ед.

Практики, НИР – 52 зач. ед.,

Государственная итоговая аттестация (в.т.ч. подготовка диссертации) – 9 зач. ед.

График учебного процесса

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август														
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31							
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
I										*				э				*	*	*	*	э	к							э							*						э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к					
II										*								*	*	*	*	э	к			*						пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд	пд

Названия модулей и разделов теоретического обучения.

Модуль 1. «Исследования и прогнозирование в образовании». **Разделы:** Современное состояние и перспективы развития системы образования. Научные школы в педагогике и психологии. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании. Методология научных исследований в образовании. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований). Ознакомительная практика (планирование магистерского исследования).

Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании \ \ Социально-психологические методы исследования в образовании.

Модуль 2 «Управление в образовании». Разделы: Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка). Учебная практика по взаимодействию с участниками образовательных отношений.

Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений \ \ Практикум по педагогической конфликтологии

Модуль 3 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании». Разделы: Общая психология образования. Профессиональная этика учителя и психолога, Общая педагогика, Научно-методический семинар «Современные программы и проекты грантовой поддержки инноваций в образовании», технологическая практика по модулю 3 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в образовании».

Разделы по выбору: Профилактика зависимого поведения, Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

Модуль 4 «Проектирование и мониторинг в образовании». Разделы: Экспериментальная педагогика, включая научно-методический семинар по экспериментальной педагогике, научно-исследовательскую работу по экспериментальной педагогике по модулю 4 Проектирование и мониторинг в образовании». Учебная практика по модулю 4 Проектирование и мониторинг в образовании».

Разделы по выбору: Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения дошкольного образования», Практикум «Проектирование программ психологического сопровождения начального и основного образования».

Модуль 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся». Разделы: Проблема индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся в системе образования, Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся, Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, Научно-методический семинар «Анализ индивидуальных образовательных траекторий обучающихся», учебная практика.

Разделы по выбору: Практикум «Психологическая диагностика трудностей в обучении» \ \ Практикум «Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении».

Модуль 6 «Психолого-педагогическая коррекция и консультирование в образовании». Разделы: Психиатрия в образовании, Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании, Теории психологического консультирования в образовании, Научно-методический семинар «Техники психологического консультирования в образовании».

Разделы по выбору: Практикум «Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения» \ \ Практикум «Позитивные интервенции».

Контакты и информация

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206 (деканат)

Сайт: мгппу.рф

Контакты деканата: +7 (495) 632-90-66, fro@mgppu.ru

Руководитель программы: Гуружапов Виктор Александрович, 8 (906)087 22 44, gurugapovva@mgppu.ru

Координатор программы: Санина Светлана Петровна, 8 (499) 632-90-66. E-mail: SaninaSP@mgppu.ru.