

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста. Комплексный подход и образовательные инновации на примере образовательного проекта по культуре безопасного поведения для всей семьи компании **Хендэ Мотор СНГ** «**Безопасная дорога**»



Татьяна Кубаткина, старший специалист по социальным проектам
«Хендэ Мотор СНГ»

Светлана Шевченко, директор направления социально-образовательных проектов и программ компании «Искусство тренинга»

Как Вы думаете?

Что не так
на картинке?



Найдите ошибку в обучении дошкольника в рамках темы?

- ✓ Не переходи дорогу на красный сигнал светофора
- ✓ Автобус и троллейбус обходи спереди, а трамвай сзади
- ✓ **Красный свет** – дороги нет,
Желтый - приготовиться,
А зеленый говорит: Проходите, путь открыт!



Кейс про безопасность ребенка для родителей

Вы вышли из метро с ребенком и идете по улице по ходу движения автотранспорта. Согласно ПДД, во время движения по тротуару взрослый должен держать ребенка за руку справа от себя.

Вдруг Вы вспомнили, что забыли зайти в банк, вы разворачиваетесь и идете обратно к метро. Где в этот момент идет Ваш ребенок?



1. Я также держу его правой рукой, сказано же, что ребенок должен следовать по правую руку
2. Позади меня, пытается меня догнать
3. Переведу его слева от себя
4. Справа или слева, здесь не важно, это же тротуар

Статистика по ДТП

В период с января по ноябрь 2016 года дети и подростки в возрасте до 16 лет пострадали в каждом девятом ДТП(11,2%).

Всего, за указанный период, в России произошло

17 636 ДТП с участием детей

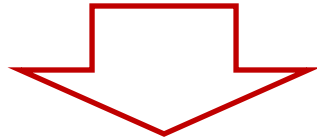
- погибло 636 ребенка
- ранено 18 890 ребенка



Актуальность

Причины попадания детей в ДТП:

- у детей отсутствуют твердые практические навыки безопасного поведения на дорогах
- дети не умеют ориентироваться в сложной дорожной обстановке (в т.ч. оценивать скорость и расстояние, незрелость и непостоянство нервной системы, рассеянность, не могут видеть обзор весь и т.д.)



Важно развивать:

- формирование культуры ответственного родительства в целях профилактики ДТП
- формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах;
- организацию и систематизацию взаимодействия Госавтоинспекции с социально ответственным бизнесом в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения;
- разработку инновационных программ повышения квалификации воспитателей ДОО, отвечающих современным требованиям и формам работы, преимущественно семейной направленности, по основам ПДД и формирование культуры безопасного поведения.

Основные тенденции и изменения в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах



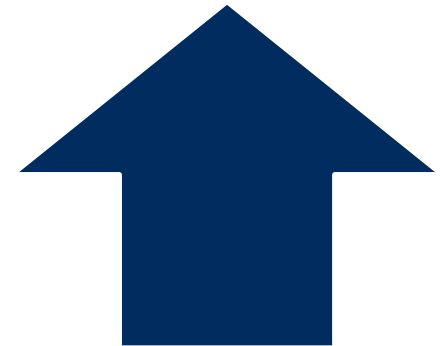
СТАЛО:

формирование культуры безопасного поведения в целом,
формируем навык и привычку, а не просто знания,
родитель - ключевой участник процесса, эталон
поведения, развиваем специфические особенности
восприятия



БЫЛО:

заучивание правил, знаков - акцент на знаниях,
много лишней информации для детей,
родители просто информируются памятками, устаревший
наглядный материал



Ключевые аспекты совершенствования системы профилактики ДДТТ

Усилия специалистов должны быть сосредоточены на



- формирование у детей и родителей культуры безопасного поведения на дорогах, основанной на определенных привычках поведения и морально-этических ценностях, определяющих данное поведение.
- комплексный подход к организации воспитательных и образовательных мероприятий
- межведомственное взаимодействие различных государственных структур
- системный подход не только в обучении, но и в формировании навыков безопасного поведения на дорогах.



Семья



Госавто
инспекция

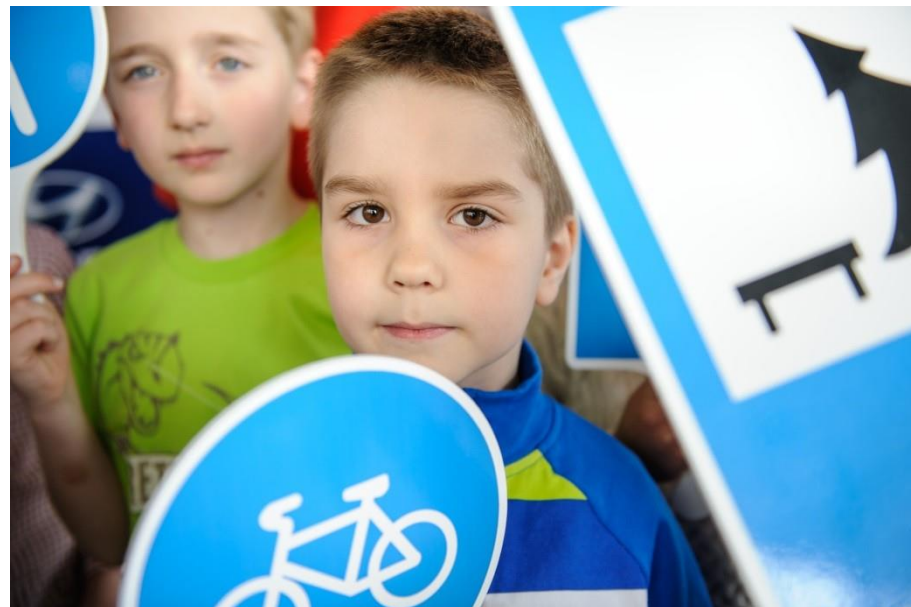


ЮИДД

Непрерывное сотрудничество

Цели

- Поддержать федеральную целевую программу «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 г.» в рамках снижения дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
- Способствовать формированию и популяризации навыков безопасного участия дошкольников в дорожном движении.



Задачи



формирование культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста и взрослых



информационная поддержка и вовлечение родителей в решение проблемы детского травматизма



повышение квалификации специалистов ДОО



внедрение и передача инновационного опыта и методических разработок для повышения эффективности работы образовательных организаций

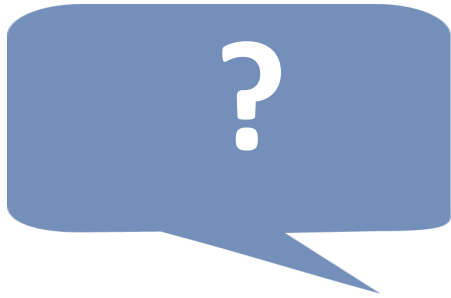
Целевая аудитория



- ✓ Системность действий
- ✓ Учет возрастных особенностей детей
- ✓ Связь с реальной жизнью
- ✓ Вовлечение взрослых
- ✓ Деятельностный подход
- ✓ Готовые решения для семьи
- ✓ Просто о сложном
- ✓ Обучение через развлечение



Главная метафора – ПУТЕШЕСТВИЕ, ПЕРЕМЕЩЕНИЕ



Для этого в работу с детьми включены занятия и формы работы по

- ознакомлению с окружающим миром,
- развитию психомоторных реакций и навыков ориентации в пространстве,
- формированию культуры поведения в общественных местах и реальных дорожных ситуациях.

Задачи образовательной работы



воспитание у детей навыков безопасного поведения на дорогах и общей культуры безопасности



активное привлечение родителей к реализации курса, повышение уровня знаний о правилах безопасного поведения на дорогах, об основах ПДД, возрастных психофизиологических особенностях детей



развитие межведомственного взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и Госавтоинспекцией с целью создания общего информационно-образовательного пространства



повышение компетентности педагогов и психологов ДОО в области обучения безопасному поведению на дорогах

Модель формирования навыков безопасного поведения на дорогах дошкольников

обучение теоретическим знаниям

(вербальная и наглядная информация, видео –курс и т.д.)

игровая деятельность

(игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, подвижные и настольные игры, моделирование ситуаций)

практическая отработка

в реальных условиях умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте



Важные темы

Модуль № 1. Тема модуля: «Безопасность дошкольника – ответственность взрослого».

Модуль № 2. Тема модуля: «Что такое правила? Правила в нашей жизни».

Модуль № 3. Тема модуля: «Я – пассажир маршрутного транспортного средства».

Модуль № 4. Тема модуля: «Я – пешеход. Правила поведения на дорогах».

Модуль № 5. Тема модуля: «Я – пассажир в автомобиле».

Модуль № 6. Тема модуля: «Дорожные знаки. Что это и для чего они нужны?»

Модуль № 7. Тема модуля: «Мои чувства и возможности».

Модуль № 8. Тема модуля: «Что сохранит мое здоровье и жизнь? Опасные ситуации на дорогах».

Модуль № 9. Тема модуля: «Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах – норма жизни ».



Требования к специалисту

- разрабатывать программы для обучения основам ПДД и формирования культуры безопасного поведения на дорогах;
- применять методики и технологии профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в воспитательной работе с детьми;
- использовать интерактивные методы обучения безопасному поведению на дорогах: беседы, экскурсии, просмотр и обсуждение видеороликов, мультимедийные презентации, настольные, ролевые и дидактические игры, игры-путешествия, компьютерные игры, работу с интерактивной доской и др.

владеть методами и приемами по развитию у детей чувственного компонента, а именно:

- умения выделять и правильно различать цветовые сигналы;
- умения концентрировать внимание на процессе безопасного действия;
- умения различать на слух опасные и безопасные звуки;
- умения определять расстояние на глаз;
- развития бокового (периферийного) зрения;

Примеры инновационных методов и форм работы

- «Живой жилет»
- Компьютерные игры, приложения
- Фото охота, дорожные квесты
- Фото-кейс
- Диагностическая игра
- Игры в дороге
- Звуковые симуляции дороги
- Арт-мастерская по изготовлению светоотражающих элементов и атрибутов
- Введение персонажей и сказочной метафоры
- Настольные игры, игры - бродилки
- Метод «Дорисуй комикс»
- Адаптационный тест, чек- лист
- Интеграция мультфильмов
- «Оживающая улица» и т.д. тематических



Для родителей

**родителям
выделена особая
роль**

Родителям предлагается:

- ✓ **оценить уровень своих знаний** по теме (с помощью онлайн-тестов, адаптационных тестов, кейсов);
- ✓ **восполнить пробелы в своих знаниях** (с помощью мини-лекции и кейс-клубов, изучения материалов специализированного Интернет-ресурса, занятий в клубе родительского мастерства, памяток и др.);
- ✓ **понять психологические механизмы формирования у ребенка умений и навыков безопасного поведения** (мини-лекции, семинары психолога, вебинары, кейс-клубы, тренинги);
- ✓ **выступить в качестве педагога** (объяснить ребенку правила, проверить уровень знаний, умений, потренировать в правильном поведении, вместе с ним работать над заполнением развивающем рабочей тетради курса, смотреть и обсуждать обучающие видео фрагменты, проводить обучающие прогулки ит.д.);
- ✓ **выступить в качестве образца для подражания, в качестве правильного примера.**



Критерии эффективности

Ключевым параметром измерения результативности освоения данного курса будут являться качественные изменения компетенций участников в области безопасного поведения при которых обеспечивается:

положительная динамика
проявлений ценностно-
значимых качеств личности

обогащение личного опыта
детей социально и
лично значимым
содержанием

продуктивность
деятельности

подтвержденное
результатами мониторинга
и оценки, повышение
уровня развития
компетенций, прирост
знаний, умений и навыков

Критерии эффективности

Дополнительным критерием эффективности освоения курса служат данные от родителей, позволяющие проанализировать

насколько воспитанник успешно адаптируется в кризисный период перехода к школьному обучению

насколько сформированы умения прогнозировать опасность на дорогах и ее последствия

способность правильно оценивать свои возможности

принимать решения и соблюдать правила безопасного поведения в конкретной дорожной ситуации совместно с родителями

Портрет выпускника Курса

Знает:

- ✓ опасные места вокруг дома, в микрорайоне, на дорогах;
- ✓ элементы безопасных участков улиц и дорог в микрорайоне, безопасные маршруты;
- ✓ типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- ✓ опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением, различными дорожными ловушками;
- ✓ места, где можно и нельзя играть, кататься на санках, роликовых коньках, детском велосипеде и т.п.;
- ✓ название и назначение дорожных знаков для пешеходов;
- ✓ осознанно переходит дорогу в сопровождении родителей по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- ✓ правильно ведет себя во дворах, жилых зонах, на тротуарах, при движении группой, в транспорте, при езде на детском велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- ✓ может правильно среагировать в опасной ситуации.



Портрет родителя

✓знает и успешно демонстрирует безопасное поведение, основанное на соблюдении основных ПДД и предупреждении потенциально опасных ситуаций на дорогах;

✓знает обо всех требованиях к пассивной безопасности, например необходимости приобретения и правилам использования детского удерживающего устройства и одежды со светоотражающими элементами и т.д.;

✓знает, что делать в экстренных и нестандартных ситуациях,

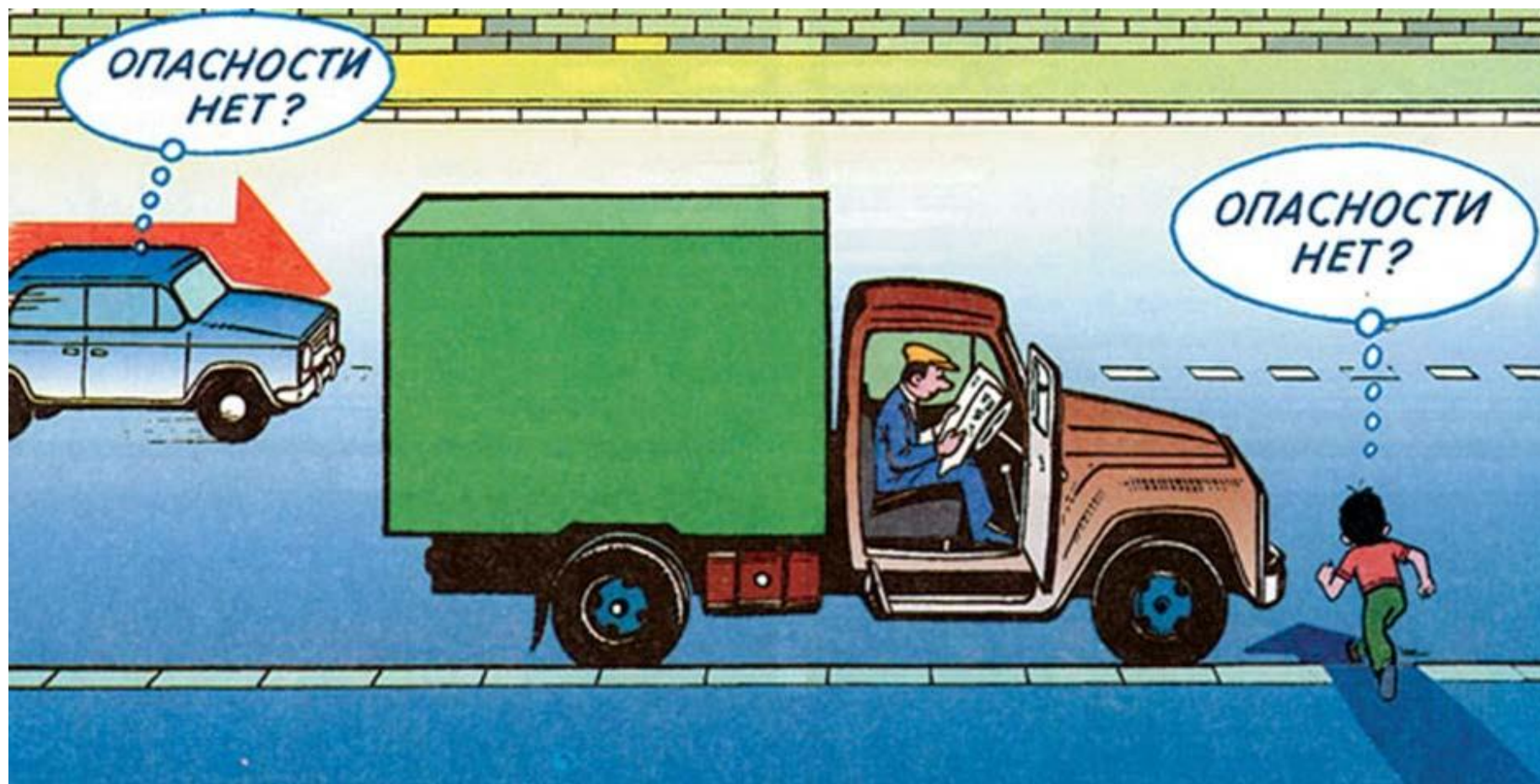
✓осознает необходимость быть в курсе изменений в ПДД;

✓готов обучаться, и ликвидировать пробелы в знаниях по этим вопросам

✓лишен беспечности и попустительского отношения к теме безопасности

✓не допускает высказываний таких как: *«Я еду аккуратно, поэтому пристегиваться не надо», «В наше время детских кресел не было, но все живы и здоровы»;*

✓мотивирован и практикует навыки использования форм и методов воспитательной и информационно-просветительской работы с ребенком



Вопросы



Спасибо за внимание!

