

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рекомендовано
Учебно-методическим советом МГППУ
протокол № 7 от 19.04.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
протокол № 5 от 26.04.2017 г.

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

**по специальности 19.00.13 –
психология развития, акмеология**

Москва, 2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА	4
2. Рекомендуемая основная литература для подготовки к кандидатскому экзамену	12
3. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.00.13 – «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ»	13
4. ОЦЕНИВАНИЕ АСПИРАНТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ	16

ВВЕДЕНИЕ

Программа кандидатского экзамена составлена с учетом ФГОС ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 года № 897, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19.10.2007 г. №10363.

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации аспирантов. Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний аспиранта, стажера, прикрепленного для сдачи кандидатского экзамена, уровень его подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Программа кандидатского экзамена по специальности 19.00.13 – «Психология развития, акмеология» рассчитана на определение профессиональной компетентности аспиранта/экстерна. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Программа кандидатского экзамена по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки) направлена на проверку умений аспирантов/экстерна обобщать и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом и профессиональном развитии человека, ориентироваться в различных подходах, теориях и методах психолого-акмеологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации жизнедеятельности человека и, в особенности, его профессионально значимых качеств.

Программа составлена с учетом современных профессиональных требований к кандидату психологических наук, опирается на результаты классических и новейших психологических исследований, базируется на отечественной и зарубежной психологической литературе, а также справочно-информационных изданиях по соответствующей тематике.

Кандидатский экзамен по специальности 19.00.13 – «Психология развития, акмеология» направлен на проверку знаний аспирантов и экстернов по вопросам методологических основ, узловых проблем теории, методов и рабочих понятий психологии развития; на проверку у аспирантов практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе исследования, а также навыков разработки программы и методик конкретного психологического исследования, практического применения его результатов, усвоения этических правил и норм психологической работы.

Наряду с общетеоретическими знаниями по данной специальности аспирант/экстерн должен продемонстрировать способность к решению новых, дискуссионных проблем, аргументации собственной точки зрения, к творческому, проблемному мышлению.

В ходе кандидатского экзамена сдающий должен решить следующие задачи:

- проанализировать историю развития конкретной обсуждаемой проблематики;
- высказать свое суждение по дискуссионным вопросам;
- осуществить сравнительный анализ соответствующих концепций отечественной и зарубежной психологии;
- обозначить содержательную связь психологической теории и практики в современных условиях;
- раскрыть сущность, структуру и содержание научного психологического знания.

Кандидатский экзамен по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология направлен на проверку сформированности следующих компетенций (ОПК – обще-профессиональные компетенции, УК - универсальные компетенции, ПК – профессиональные компетенции):

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии;

ПК-2 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-3 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-8 готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

ПК-10 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Введение в психологию развития

1.1. Место психологии развития в системе психологических наук. Возможна ли научная психология, абстрагирующаяся от процессов развития? Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

1.2. Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

1.3. Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.

1.4. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возрастов. Кризисы психического развития.

1.5. Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г. Ананьеву) и трактовка категории «функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий, образов и понятий (по А.В. Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я. Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.

2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

2.1. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии

2.1.1. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С. Холл, Д. Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).

2.1.2. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский, Д. Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

2.1.3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория “чистой доски”. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н. Миллер, Д. Доллард, Р. Сирс, А. Бандура, Р. Уолтерс, Д. Гевирц, У. Бронфенбреннер).

2.1.4. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

2.1.5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.

2.1.6. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготского. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова).

2.1.7. Социо-культурный подход в исследовании развития (У. Бронфенбреннер, М. Коул) Всевозрастной подход П. Балтеса. Концепция психического развития ребенка А. Валлона.

2.1.8. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии

2.2.1. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П. Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

2.2.2. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

2.2.3. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о “социальном наследовании” как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы

учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созреваия и развития в современной психологии.

3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В. Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон, Б. и Ф. Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

4. Факторы риска в психическом развитии ребенка

Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

5. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды

5.1. Переход от пренатального к постнатальному детству

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и пр.

5.2. Период новорожденности

Реактивность новорожденного. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоционального отношения к нему близкого взрослого. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

5.3. Младенчество

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в

развитии речи. Возникновение интеллекта. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

5.4. Психология раннего возраста

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте.

Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

5.5. Психология дошкольного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития форм общения с взрослым и со сверстниками (М. И. Лисина).

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, восприятие сказки, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие логического мышления. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.

Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

5.6. Психология младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

6. Психология подросткового возраста и юности

6.1. Подростковый возраст

Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как

«источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

6.2. Юношеский возраст

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юность – молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения и самопознания. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

7. Развитие в зрелых возрастах

7.1. Молодость как начальный этап зрелости

Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль любви и дружбы в решении этой задачи. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

7.2. Период расцвета

Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», «период бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

7.3. Поздняя зрелость

Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости. Причины появления очередного нормативного кризиса 50 - 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости»

8. Психология поздних возрастов

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

9. Акмеология

9.1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.

Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума. Статусно-ролевые, ценностно-смысловые, универсально-духовные позиции человека в механизме функционирования и развития социума. Развивающие и разрушающие влияния общественных процессов, форм, нормативов, смыслов жизнедеятельности. Феномен рефлексии и рефлексивное управление. Человековедческая направленность управления социумом. Проблема разработки акмеологической экспертизы социума и создание акмеологических технологий его совершенствования. Целостный подход к субъектному потенциалу человека.

Системно-методологический анализ типов развития: космогенез, системогенез, биогенез, филогенез, функционал-генез, онтогенез, социогенез, культурогенез, этногенез, нормогенез, патогенез, креативогенез, аутогенез и акмеология. Необходимость системы акмеологических знаний для научного обеспечения деятельности и оптимизации работы всех форм социальной жизни общества. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека. Человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.

Области развития человека и их носители. Человеческая индивидуальность. Природосообразная видоспецифичность механизмов психического и психологического развития человека.

9.2. О сущностных характеристиках «АКМЕ»

Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.

Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Общие и конкретные методологические принципы акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и другие. Методологические проблемы и задачи акмеологии.

Естественно–научная, общественно–гуманитарная и технологическая ориентации акмеологии. Онтологический, гносеологический, аксиологический и методологический планы акмеологии.

9.3. Система акмеологии как типа знания

Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук. Пять групп основных акмеологических категорий. Содержание базовых акмеологических категорий на современном этапе развития науки.

9.4. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры

Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Феномен распределения культуры. Интеграция культуры, науки, образования как базовое условие развития и саморазвития конкретного человека, национальных культур, диалога культур и цивилизации. Понятие общекультурной компетентности. Феномены вызревания человека в культуре, воспроизводства культуры и порождения культуры. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.

9.5. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии

Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.

Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности.

Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно–профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое пространство личностно–профессионального самоопределения и развития. Психолого–акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии. Непрерывное самообразование и личностно–профессиональное развитие. Представление о психолого–акмеологической помощи, содействии, посредничестве человеку в личностно–профессиональном развитии.

9.6. Профессионализм и психолого–акмеологическая компетентность

Виды, общие и межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма. Феномен духовного наполнения профессии у профессионала. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации.

Архитектоника социума и современные требования к субъекту труда. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности. Акмеологическое воздействие. Профессиональная и акмеологическая компетентность. Структура акмеологической компетентности.

9.7. Научная специфика и стратегия акмеологического исследования

Концептуальность акмеологического исследования. Общее и особенное в характеристиках акмеологического знания. Теоретическое и акмеологическое знание. Стратегия акмеологических исследований. Экспериментальная акмеология.

9.8. Акмеологические законы и закономерности

Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство и отличие с психологическими закономерностями. Акмеологические закономерности личностно–профессионального развития в различных профессиональных сферах.

Законы акмеологии: личностно–профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.

9.9. Акмеологические методы

Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза.

9.10. Акмеологические технологии

Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.

Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей.

Особенности гуманитарно–технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности.

Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Понятие развивающей среды и ее уровни. Прямой и побочный эффекты взаимодействий человека с действительностью. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.

9.11. Концептуальность акмеологических исследований и акмеологического знания

Научные предпосылки разработки акмеологических концепций. Содержание акмеологической концепции развития профессионала. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности. Специальные акмеологические концепции.

9.12. Акмеология как интегративная развивающая наука

Тенденции к дифференциации в акмеологии и интеграция акмеологического знания. Прикладная акмеология и ее характеристики. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики. Педагогическая акмеология. Военная акмеология. Управленческая акмеология. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях. Медицинская акмеология. Юридическая акмеология. Юридическая акмеология. Другие направления прикладной акмеологии.

9.13. Акмеолог как специалист и профессионал.

Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус акмеолога как специалиста в организации. Профессиограмма акмеолога. Этическая проблема профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально–должностной рост акмеолога, профессиональная карьера.

9.14. Научные основы акмеологической службы.

Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Основные цели и функции. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Требования к специалистам – акмеологам в службе. Психолого–акмеологические службы в системах федерального и регионального управления, организациях.

2. Рекомендуемая основная литература для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Акмеология/под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2006. – 424 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека - М., 2010.
3. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения. - М., 1998.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 400с.
5. Бурменская Г.В., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2016.
7. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4. С. 244 – 268.
8. Выготский Л. С.. Мышление и речь. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.2.
9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. - М., 2002.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ / Астрель, 2010. – 352с.
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
12. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах. – М.: МПСИ, 2007. – 248 с.
13. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб: Питер, 2010. – 512с.
14. Жан Пиаже: теория, эксперимент, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В. Бурменской. - М., 2001.
15. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.
16. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2016.
17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2014.
18. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. - СПб.: Питер., 2010.
19. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000.
20. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2016.
21. Социальная психология развития. Учебник для бакалавриата и магистратуры - Отв. ред. Толстых Н.Н. М.: Юрайт, 2016
22. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2016.
23. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1998.
24. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., 1996.

Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия человеческой жизни. - М., 1991.
2. Акмеологическая диагностика /под ред. Деркача А.А., Синягина Ю.В. – М.: РАГС, 2007. – 271 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1969; СПб., 2001.
4. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. 3-е изд., перераб. и допол. – М., Воронеж, 2002.
5. Бодалев А.А., Вайзер Г.А., Карпова Н.А., Чудновский В.Э. Смысл жизни и акме. 10 лет поиска: Сборник. Ч.1. – М.: Смысл, 2004. – 328 с.
6. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великим или выдающимся. – М.: Институт психотерапии, 2003. – 287с.
7. Боулби Дж. Привязанность. - М., 2003.
8. Выготский Л. С. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.4

9. Выготский Л. С. История развития высших психических функций.// Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 3.
10. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка.// Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.6 С. 5-90
11. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения. - М., 1992.
12. Гальперин П.Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления// Вопросы психологии. 1966. № 4.
13. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. –М., 1997.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
15. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии.- М., 1994.
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991.
17. Леонтьев Д.А. Психология смысла. - М., 1999.
18. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М. – Воронеж, 1997.
19. Мамардашвили М.К. Эстетика мышления. – М., 2001.
20. Маслоу А. Психология бытия. - М., 1997.
21. Пиаже Ж. Психология интеллекта. // Избранные психологические труды. - М., 1994.
22. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов. - М., 1999.
23. Профессиональная самореализация личности в современном обществе /под ред. Федосенко Е.В. – СПб: Речь, 2009. – 128 с.
24. Психическое развитие младших школьников./ Под ред. В. В. Давыдова. - М., 1990.
25. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М., 1998.
26. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М., 1996.
27. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
28. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. - М., 1997.
29. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 1996.

3. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.00.13 – «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ»

1. Ассоциативно-рефлекторная и деятельностьная теории учения.
2. Биогенетический подход и пути его преодоления в психологии развития.
3. Биологическое, органическое и социальное в психическом развитии ребенка (П.Я. Гальперин).
4. Виды обобщения в обучении детей младшего школьного возраста (В.В. Давыдов, Л.В. Занков).
5. Виды общения в обучении детей младшего школьного возраста (Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов).
6. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем. Сензитивные и критические периоды развития.
7. Возможности применения метода планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина в коррекции трудностей обучения.
8. Возрастное и функциональное развитие психики ребенка (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
9. Возрастные кризисы психического развития.
10. Графические методы в изучении интеллектуального и личностного развития ребенка.
11. Диагностика умственного развития дошкольника.
12. Диагностика акцентуаций характера у подростков.
13. Диагностика интересов и склонностей у школьников.
14. Диагностика произвольности у детей.
15. Диагностика развития воображения дошкольника.
16. Диагностика сформированности учебной деятельности.

17. Диагностика трудностей первого года обучения в школе.
18. Диагностика умственного развития в школьных возрастах.
19. Дискуссионные проблемы перинатального периода развития психики.
20. Естественнонаучная парадигма в исследовании психического развития ребенка.
Классическая психология.
21. Законы психического развития ребенка.
22. Зона ближайшего развития ребенка как центральное понятие в концепциях развивающего обучения.
23. Игра в коррекции психического развития ребенка.
24. Использование активных групповых методов в коррекционной и развивающей работе с детьми и подростками.
25. Критерии психического развития (Х. Вернер, Л.С. Выготский, И.П. Павлов, Б. Скиннер, А. Бандура, Б.Д. Эльконин).
26. Критический анализ идей Ж. Пиаже в зарубежной психологии (М. Дональдсон, А.-Н. Перре-Клермон).
27. Критический анализ факторного подхода к изучению психического развития.
28. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка.
Неклассическая психология
29. Место психологии развития в системе психологических наук.
30. Методики диагностики этического развития ребенка-дошкольника.
31. Методики диагностики познавательных способностей.
32. Методики снятия феноменов Пиаже у дошкольников и младших школьников.
33. Методы диагностики детско-родительских отношений.
34. Методы диагностики интеллектуальной готовности к школьному обучению.
35. Методы диагностики личностной готовности к школьному обучению.
36. Методы диагностики одаренности у детей и подростков.
37. Методы изучения мотивации у детей.
38. Методы изучения памяти и внимания у школьников.
39. Методы исследования самооценки и уровня притязаний у детей и подростков.
40. Методы развития социально-психологической компетентности у дошкольников.
41. Основные направления в становлении теории объектных отношений (Дж. Боулби, Р. Шпиц, Д. Винникотт, М. Эйнсуорт, Д. Стерн).
42. Основные направления современной американской психологии развития: информационный, контекстуальный, энверонментальный, этологический и экологический подходы.
43. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.
44. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
45. Особенности развития личности на взрослых этапах человеческой жизни.
46. Отрасли психологии развития: общая (генетическая) психология, детская.
47. Периодизации развития личности в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Ф. Ньюмен, Р. Хевигхерст).
48. Понятие возраста в науках о человеке: хронологический, биологический, социальный, психологический. Структура и динамика психологического возраста.
49. Понятие идентичности и характеристика кризиса идентичности в юношеском возрасте.
50. Понятие о родительстве Этапы становления родительства в онтогенезе.
51. Понятие субъекта в психологии развития (Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин).
52. Понятия «рост», «развитие», «созревание», «научение», «обучение».
53. Применение лонгитюдного метода и метода срезов в психологии развития.
54. Применение малоформализованных методов исследования в психологии.
55. Применение социометрических методик для исследования социально-психологической атмосферы в детских садах.
56. Принципы возрастно-психологического консультирования.
57. Принципы диагностики психического развития в раннем возрасте.

58. Принципы коррекционной и развивающей работы в сфере личностного развития.
59. Принципы коррекционной и развивающей работы с дошкольниками.
60. Принципы периодизации психического развития ребенка (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
61. Проблема акселерации или амплификации психического развития в современной системе образования.
62. Проблема исторического происхождения периодов детства (Ф. Ариес, Д.Б. Эльконин).
63. Проблема обучения и психического развития ребенка в зарубежной психологии.
64. Проблема обучения и психического развития ребенка в отечественной психологии.
65. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
66. Проблема сенсорного воспитания в дошкольном возрасте (М. Монтессори, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер).
67. Проблема социализации в психоанализе, в теории Ж. Пиаже, в американской психологии социального научения.
68. Проблема старения с биологической и психологической точек зрения.
69. Проблема эгоцентризма и эгоцентрической речи в психическом развитии ребенка. Дискуссия «Пиаже-Выготский».
70. Проблемы использования интеллектуальных тестов в работе с детьми.
71. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.
72. Психологическая характеристика раннего возраста.
73. Психологические новообразования в развитии ребенка-дошкольника.
74. Психологические подходы к работе с неуверенными в себе, застенчивыми и тревожными детьми.
75. Психологические подходы к работе с различными категориями трудных детей и подростков.
76. Развитие предметных действий в раннем возрасте.
77. Развитие речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
78. Развитие форм и функций речи в дошкольном возрасте.
79. Роль действия в психическом развитии ребенка. Дискуссия «Пиаже-Гальперин».
80. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И. Лисина)
81. Самосознание, самооценка, самоопределение как психологические новообразования в подростковом возрасте.
82. Символично-моделирующие виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.
83. Синдром социальной патологии идентичности (Э. Эриксон).
84. Соотношение житейских и научных понятий в теории Ж. Пиаже и в теории Л.С. Выготского.
85. Специфика психического развития ребенка.
86. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж. Пиаже.
87. Стратегии и методы исследования психического развития.
88. Структура и динамика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
89. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии развития.
90. Теории детской игры.
91. Теория психосексуального развития личности. Классический психоанализ.
92. Теория психосоциального развития личности. Неопсихоанализ.
93. Условия формирования различных видов привязанности и их значение для психического развития ребенка.
94. Учение о стадиях интеллектуального развития ребенка в теории Ж. Пиаже.
95. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.
96. Формирование самооценки в учебной деятельности.
97. Характеристика кризиса новорожденности.

98. Характеристика кризиса семи лет.
99. Характеристика кризиса трех лет.
100. Характеристика мышления ребенка раннего и дошкольного возраста.
101. Характеристика подросткового возраста в классической психологии.
102. Характеристика подросткового возраста в культурно-исторической психологии.
103. Чувство взрослости и его виды в подростковом возрасте.
104. Эксперимент и особенности его применения в детской психологии.
105. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского и его значение для психологии развития.
106. Категория «развитие» в психологии полного жизненного цикла.
107. Категории «взрослость» и «зрелость». Критерии достижения взрослости и зрелости.
108. Специфика методов психологического исследования взрослости.
109. Проблема периодизации психического развития во взрослости.
110. Современные тенденции в подходе к проблеме периодизации взрослости. Событийно-биографический подход.
111. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Геронтогенез: соотношение тенденций эволюции и инволюции.
112. Возрастные кризисы взрослости. Понятие нормативного кризиса зрелости.
113. Категория «смысл жизни». Специфика смысла жизни на разных возрастных этапах.
114. Возрастные изменения личности. Зрелая личность. Роль личностного фактора в процессе старения.
115. Этапы становления акмеологии.
116. Предмет акмеологии и ее главные научные и практические задачи.
117. Методологические основания акмеологии.
118. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
119. Современное состояние акмеологии.
120. Акмеологические методы.
121. Акмеологическое понимание человека как индивида, личность, субъекта.
122. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.
123. Психология зрелости и акмеология.
124. Феномен «акме» и его главные характеристики.
125. «Акме» в профессиональном развитии человека и в контексте жизненного пути человека.

4. ОЦЕНИВАНИЕ АСПИРАНТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Каждый член экзаменационной комиссии для проведения и приема кандидатских экзаменов (включая председателя) оценивает аспиранта отдельно по каждому заданию (вопросу) билета с определением общей суммарной оценки.

Критерии выставления оценок на кандидатском экзамене представлены в таблице 1.

Выставленные членами экзаменационной комиссии для проведения и приема кандидатских экзаменов (включая председателя) баллы суммируются.

Оценка кандидатских экзаменов определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы на вопросы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии.

Таблица 1- Критерии выставления оценок на кандидатском экзамене

Оценка	Критерий выставления оценок
5, отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил современное состояние педагогической психологии. Умеет последовательно, четко и логически провести сравнительный анализ научных теорий и концепций, уверенно владеет принципами анализа данных эмпирического исследования, умело использует современные

Оценка	Критерий выставления оценок
	технологии практико-ориентированного исследования. Ориентируется в существенных особенностях современных исследований по педагогической психологии.
4, хорошо	Обучающийся в целом усвоил современное состояние педагогической психологии. Может, хотя и с незначительными затруднениями, выделять существенные особенности научных теорий и концепций, знает принципы современных исследований по педагогической психологии.
3, удовлетворительно	Обучающийся в основном усвоил современное состояние педагогической психологии. Может изложить особенности научных теорий и концепций, но с заметными неточностями. Знает основную часть современных технологий практико-ориентированного исследования.
2, неудовлетворительно	Обучающийся поверхностно усвоил только часть программного материала, с неточностями, испытывая большие затруднения, может его изложить. Не владеет терминологией педагогической психологии, не может самостоятельно выделять существенные особенности научных теорий и концепций, поверхностно знает лишь некоторые принципы проведения исследования, слабо знает лишь некоторые современные исследования.