

A photograph of a modern university building with a large overhanging roof structure. A young tree with green leaves is in the foreground, partially obscuring the view. In the background, a paved walkway leads to another building, with several people walking. The sky is clear and blue.

Roskilde University – секреты датского образования

Анна В. Тихомирова
Олег Е. Хухлаев
Анна А. Шведовская

2 – 7 апреля 2017 года

Roskilde University – aerial view of campus

- 8.800 students
- 1.000 international students
- 700 researchers and teachers
- 250 Technical/Administrative employees
- The actual campus ground makes up about 344.000 sq.m.



Roskilde University – Departments

Communication and Arts
People and Technology
Science and Environment
Social Sciences and Business

Roskilde Universitet



РУС: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ

ПРЕДЫСТОРИЯ

Конец 60-х. **Политические партии** Дании критикуют университеты за ригидность границ между академическими областями. Это не соответствует требованиям общества. Нужен новый тип высшего образования.

Студенческое движение. Проблемно-ориентированная, направленная на студентов проектная работа даст возможность улучшить способности студентов к критическому анализу общества. Нужно вывести академический мир из «Башни из слоновой кости».

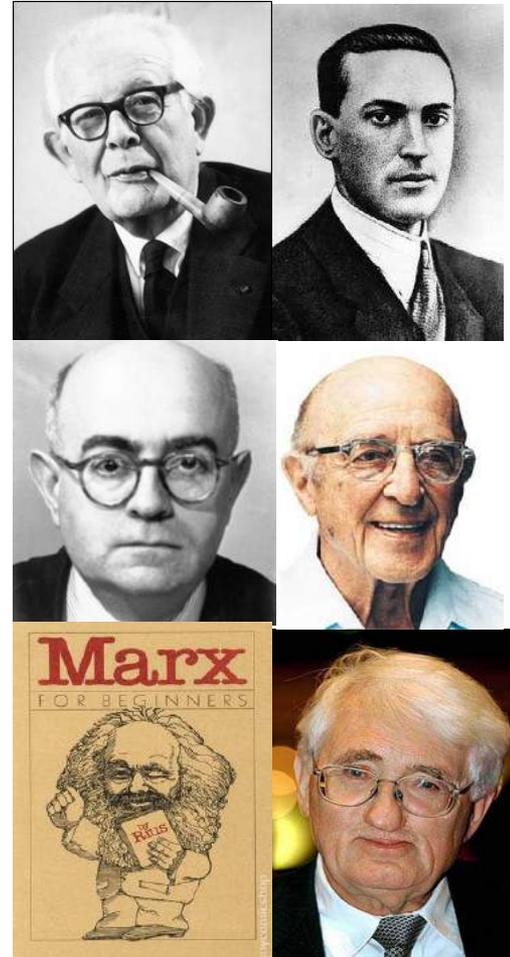
Идея **«двойной квалификации».**

- Академические и профессиональные квалификации для современного общества.
- Развитие способности к критическому мышлению, повышение включенности в общество, рост социального равенства и справедливости.



ВДОХНОВЛЯЮЩИЕ ИДЕИ

- Конструктивистская теория обучения (Выготский, Пиаже)
- Гуманистическая психология
- Педагогика реформ
- Критическая теория (от Адорно до Хабермаса)
- Марксизм



ОСНОВАТЕЛИ МОДЕЛИ

1974 г. К. Иллерис «Критическая дидатика» - изучение в социальном контексте. Рост понимания социального функционирования образовательной системы и условий собственной жизни, а также психологических аспектов реальности.

2 основных принципа обучения:

- Ориентация на проблему (Дьюи)
- Направленность на участников обр. процесса (Роджерс)

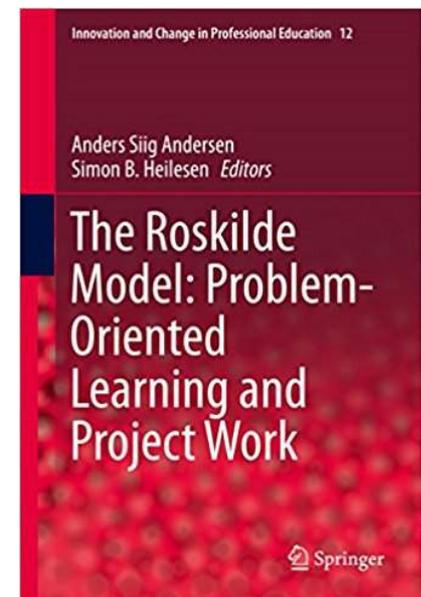
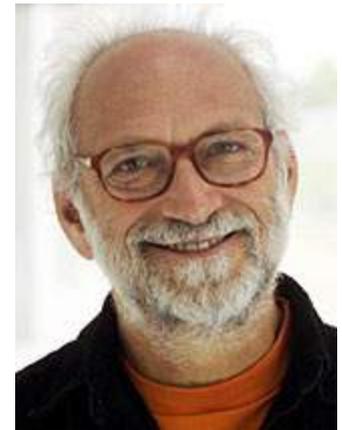
Исходная точка обучения должна быть не в рамках академической науки, а исходить из жизни. Теории нужно рассматривать как применимые к конкретным задачам.

Проблема не является проблемой в психологическом смысле, пока она не выбрана человеком, который с ней работает.

Система обучения в Росикльде получила полное название:

“Проблемно-ориентированная, междисциплинарная и ориентированная на участников обучения проектная работа”

“Problem-oriented, Interdisciplinary and Participant-directed Project Work” (PPL)



ПРИНЦИПЫ

ПРИНЦИП 1

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ



В классическом проблемном обучении (**PBL**) преподаватель сам формулирует проблему и дает студентам материалы для решения (*например, список литературы*).

PPL – студенты сами формулируют проблему. Это важная часть исследования.

3 критерия выбора темы проекта:

- Личная актуальность – для студента и группы в целом.
- Учебная актуальность – связь с учебным планом, отражение требований академической культуры.
- Социальная актуальность – от критики общества до содействия техническим, общественным или личностным реформам.

Формулировка проблемы происходит во время проекта, в процессе углубления знаний.

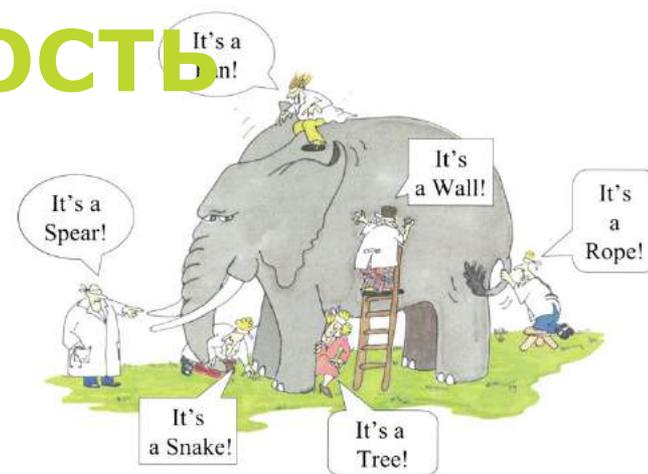
ПРИНЦИП 2

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ

- Мультидисциплинарность
- Кросс-дисциплинарность
- Транс-дисциплинарность

Проявляется:

- Междисциплинарный бакалавриат **HUMTEK**
- Общие курсы посвящены методологии направления в целом
- Индивидуальная междисциплинарная комбинация обучения. Выбор 2-х ключевых тем из разных предметных областей (1/2 курсов).
- Проект должен быть междисциплинарным. Например, в HUMBACH первые три проекта должны охватить все 4 измерения: (наука и философия / текст и знак / культура и история / субъективность и обучение). Однако не обязательно поровну. Первое измерение основное, второе – вспомогательное (например, проект «Коллективная память в Югославии»: История + Текст).



ПРИНЦИП 3

ОРИЕНТАЦИЯ НА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Студенты должны быть уверены, что проект связан с чем-то важным лично для них.

Преподаватели – что проект соответствует институциональным требованиям.

Важнейшая задача –
Самореализация студентов.
Без самостоятельного выбора
обучение неэффективно.



ПРИНЦИП 4

ПРОЕКТНАЯ ГРУППОВАЯ РАБОТА

Группы 2-10 чел под руководством супервизора, разрабатывающие один проект.

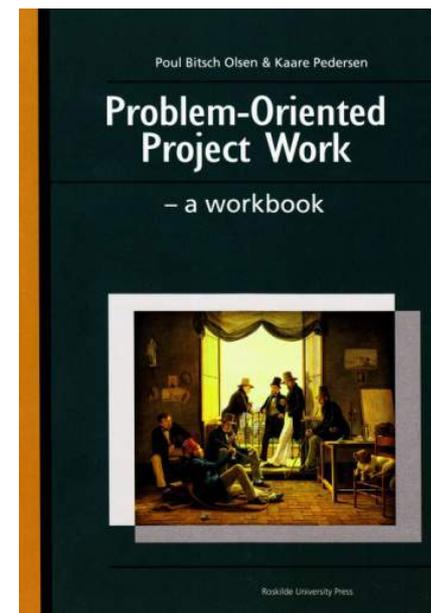
Супервизор – функция “Vejledning” (“to show somebody the way”): среднее между супервизором и фасилитатором.

Активно используется групповая супервизия.

По завершению проекта – отчет группы (50-80 стр.).

В каждом семестре новый проект, новое распределение на группы.

Проектная работа помогает овладевать компетенциями реально востребованными на рынке труда.



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Академический консерватизм – *«Я хочу преподавать только конкретную область науки, только основанную на моих исследованиях».*
2. Политика и бизнес поддерживают в первую очередь проекты «короткого плеча», направленные на текущий результат. Слабая поддержка критического осмысления.
3. Аккредитационная система работает с классическими дисциплинами и стандартными решениями.
4. Студенты иногда предпочитают обучение центрированное на преподавателе, одномерные программы с более инструментальным подходом.

МОДУЛИ, КУРСЫ, ПРОЕКТЫ

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

БАКАЛАВРИАТ – 3 года

International Bachelor in Humanities (int)

International Bachelor in Social Sciences (int)

International Bachelor in Natural Sciences (int)

МАГИСТРАТУРА (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ) – 2 года

Two Subjects Combined in One Master's Degree Program

PhD ПРОГРАММЫ (ДОКТОРАНТУРА) – 3 года

School of Science and Environment

People and Technology

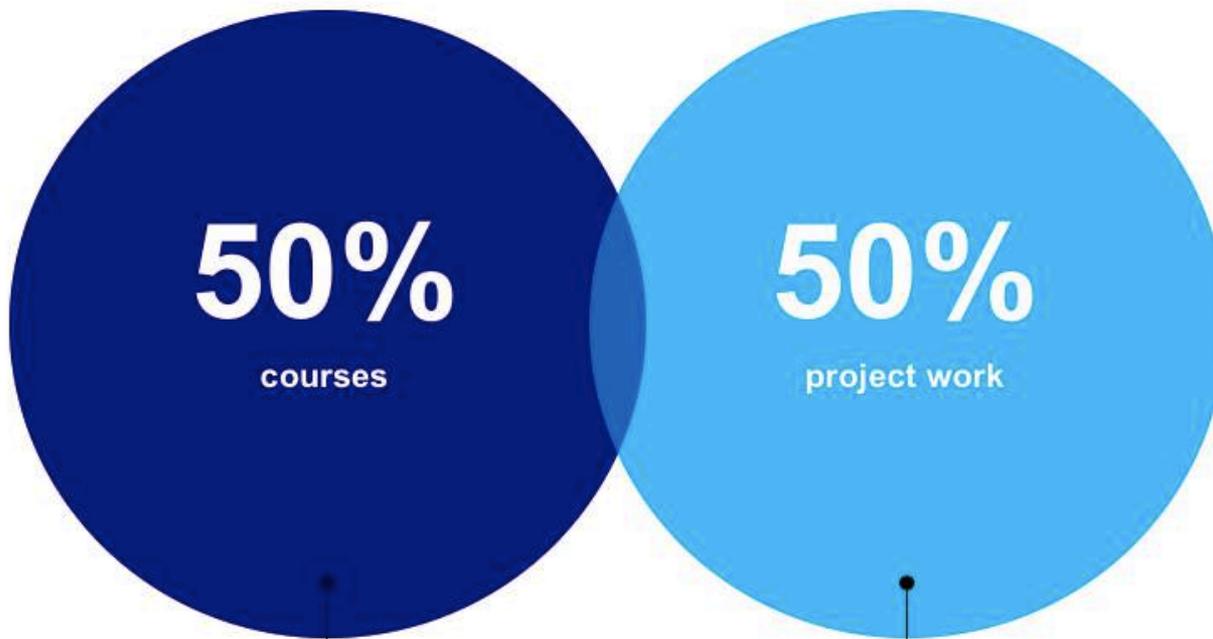
School of Social Sciences & Business

School of Communication and Arts

RUC UNIVERCITY COLLEGE



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ



Лекционно-семинарская часть учебного процесса направлена на:

- широкую и профессиональную основательную подготовку в определенной области
- систематическое изучение теорий и методов в процессе *усвоения* лекционного материала, на практических и семинарских занятиях
- создание фундамента для применения теоретических знаний на практике в процессе работы над проектом

Проектная часть учебного процесса направлена на:

- понимание собственных профессиональных интересов в выбранной предметной области
- формирование конкретных практических навыков научно-исследовательской работы
- междисциплинарное видение и развитие личностных компетенций
- интенсивное развитие коммуникативной компетентности

БАКАЛАВРИАТ: предмети

3

1 – basic section of interdisciplinary studies
2, 3 – specialize in one or two bachelor subjects

1 – International Bachelor in Humanities (int) – BASIC SECTION

- Communication Studies (int)
- Cultural Encounters (int)

2 – International Bachelor in Social Sciences (int) – BASIC SECTION

- Business Administration (int)
- Business Studies (int)
- International Studies (int)

3 – International Bachelor in Natural Sciences (int) – BASIC SECTION

- Chemistry (int)
- Computer Science (int)
- Environmental Biology (int)
- Mathematics (int)
- Molecular Biology (int)
- Physics (int)

КОМБИНАЦИИ

Biology and Chemistry

- Chemistry (int)
- Environmental Biology (int)
- Molecular Biology (int)

Business

- Business Studies (int)

Communication and Media

- Communication Studies (int)

Culture

- Cultural Encounters (int)

Information Technology

- Computer Science (int)

Mathematics and Physics

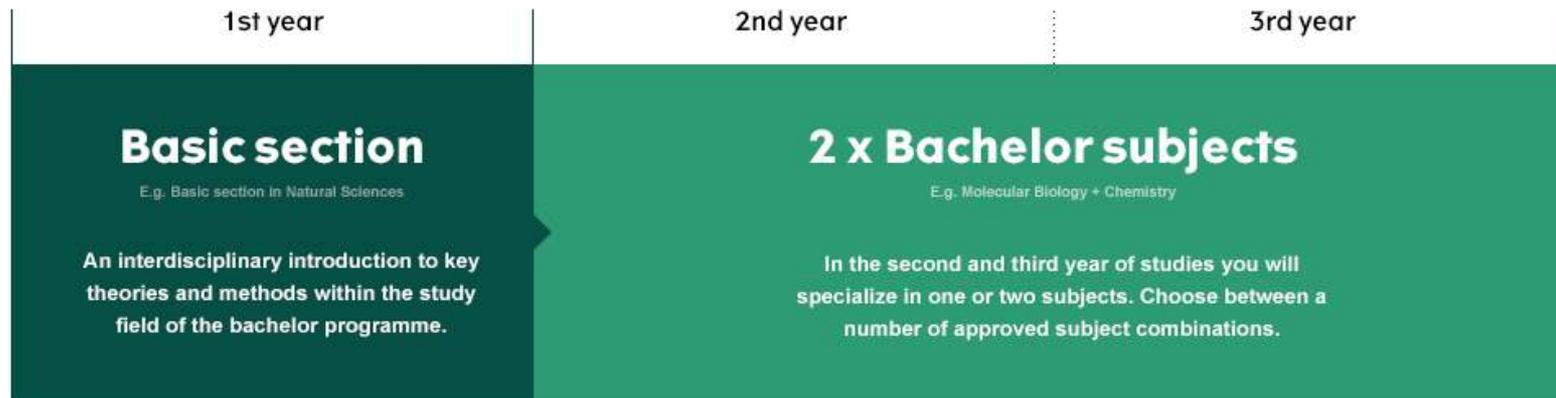
- Mathematics (int)
- Physics (int)

Society

- Business Administration (int)
- International Studies (int)

Structure of the Bachelor Programmes at Roskilde University

Duration of the bachelor programmes is three years equivalent to 180 ECTS



Примеры сочетаний

How to study Communication Studies (int):

Communication Studies (int) +
Business Studies (int)

Communication Studies (int) +
Computer Science (int)

Communication Studies (int) +
Cultural Encounters (int)

Communication Studies (int) +
International Studies (int)

Communication Studies (int) +
Molecular Biology (int)

How to study Cultural Encounters (int):

Cultural Encounters (int) +
Communication Studies (int)

Cultural Encounters (int) +
International Studies (int)

How to study Business Studies (int):

Business Studies (int) +
Communication Studies (int)

Business Studies (int) +
International Studies (int)

How to study Mathematics (int):

Mathematics (int) +
Chemistry (int)

Mathematics (int) +
Computer Science (int)

Mathematics (int) +
Environmental Biology (int)

Mathematics (int) +
Molecular Biology (int)

Mathematics (int) +
Physics (int)

БАКАЛАВРИАТ: структура

Профильный модуль (модуль специализации) – 35 ECTS

Каждый профильный модуль определяется профильным проектом, за который начисляется 15 ECTS и 4-мя профильными курсами, каждый из которых имеет 5 ECTS

Профильный курс (5 ECTS) – это курс, который является обязательным для профильной предметной области

Профильный проект (15 ECTS) является обязательным для выбранного профиля

1 семестр Проект			3 семестр Проект			5 семестр Специализация 2 Проект		
Общий курс	Курс	Курс	Общий курс	Специализация 1 Курс	Специализация 2 Курс	Специализация 2 Курс	Специализация 2 Курс	Курс по выбору
2 семестр Проект			4 семестр Специализация 1 проект			6 семестр Бакалавр-проект		
Общий курс	Курс	Курс	Курс	Специализация 1 Курс	Специализация 1 Курс	Специализация 1 Курс	Специализация 2 Курс	Курс по выбору

БАКАЛАВРИАТ: курсы

Общие курсы в начале 1, 2 и 3 семестров (5 ECTS) Центральная задача общих курсов – сформировать общую профессиональную компетентность в определенной предметной области

Учебный курс (5 ECTS) – студент выбирает среди предлагаемых *основных* курсов, и который он будет осваивать в течение данного семестра. Курсы, являющиеся основными для одной специализации, могут выбираться как курсы по выбору для другой специализации

Курс по выбору (5 ECTS) – студент выбирает как дополнительный курс обучения в соответствии со своим интересом из числа курсов по выбору. Их выбор является *обязательным*. Курс по выбору может выбираться студентом как из числа предложенных среди базового набора, так и среди курсов специализации.



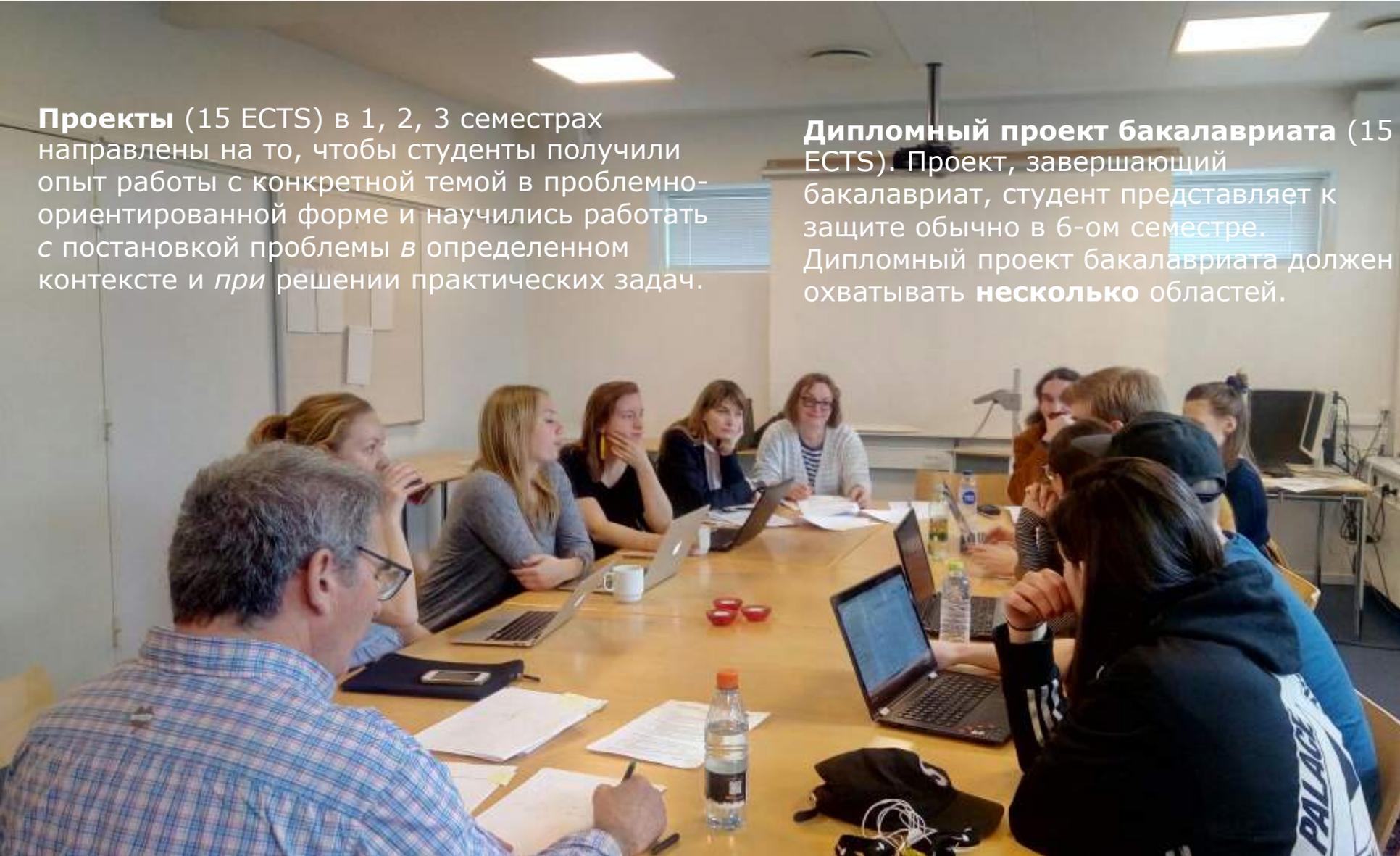
Выбирая и комбинируя учебные курсы в соответствии с своими интересами, студент создает свой дизайн собственного профессионального образования.



БАКАЛАВРИАТ: проекты

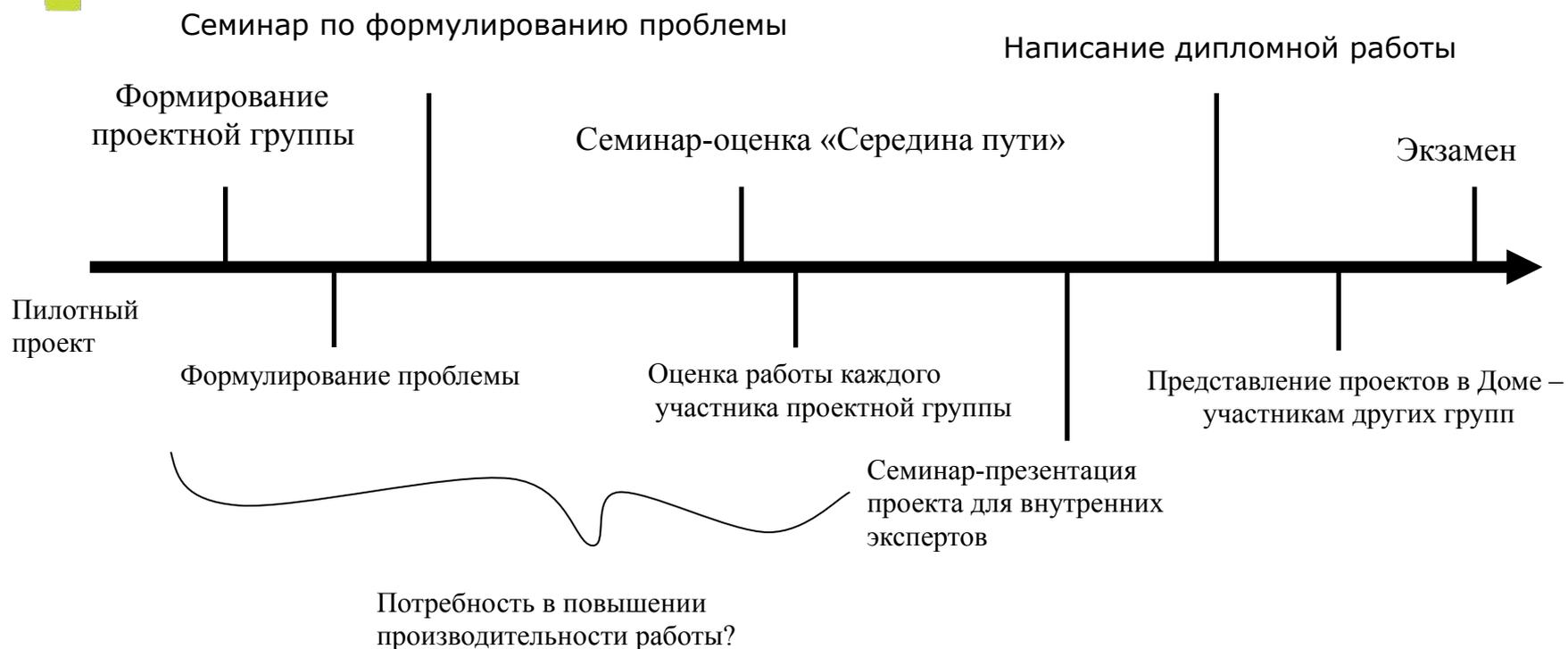
Проекты (15 ECTS) в 1, 2, 3 семестрах направлены на то, чтобы студенты получили опыт работы с конкретной темой в проблемно-ориентированной форме и научились работать с постановкой проблемы в определенном контексте и *при* решении практических задач.

Дипломный проект бакалавриата (15 ECTS). Проект, завершающий бакалавриат, студент представляет к защите обычно в 6-ом семестре. Дипломный проект бакалавриата должен охватывать **несколько** областей.



Как реализуется работа над проектом?

Этапы работы с проектом



МАГИСТРАТУРА: программы



Biology and Chemistry

- Chemistry (int)
- Environmental Biology (int)
- Molecular Biology (int)

Business

- Business Studies (int)
- Economics and Business Administration (int)

Communication and Media

- Communication Studies (int)

Culture

- Cultural Encounters (int)

Environment and Sustainability

- Environmental Risk (int)

Information Technology

- Computer Science (int)
- Informatics (int)

Mathematics and Physics

- Mathematics (int)
- Physics (int)

Society

- Global Studies (int)
- International Development Studies (int)
- International Public Administration and Politics (int)
- Social Entrepreneurship and Management (int)
- Spatial Designs and Society (int)

2

МАГИСТРАТУРА: ПСИХОЛОГИЯ



1. term Subject 1
Psychology

2. term Subject 2
Business
studies

3. term Cross-
disciplinary
Psychology
and
Business
Studies

4. term Master
Thesis
Psychology

ПСИХОЛОГИЯ

1. Year		2. Year	
1. Term Psychology	2. Term Social Science	3. Term Psychology and Social Science	4. Term Psychology
Course Educational Psychology 5 ECTS	Course Social and societal Transformations 10 ECTS	Course Psychological dimensions of the working life or Psychological dimensions of everyday life or Technology, subjectivity and everyday life 5 ECTS	Master thesis in Psychology 30 ECTS
Course Work and Organizational Psychology 5 ECTS	Course Quantitative methods 5 ECTS	Doing Social Psychological research in practice 10 ECTS	
Course Technology and Psychology 5 ECTS			
Project Psychology in relation to work, learning, technology and institutions 15 ECTS	Project Problem-Oriented Dissemination Project 15 ECTS	Course Specialization course with portfolio examination 10 ECTS	
		Kursus Advanced Quantitative methods or Advanced Qualitative methods or Methods in practice 5 ECTS	

ДОКТОРАНТУРА: направления

Doctoral School of Natural Sciences (Department: DSE)

- ❑ Didactics of mathematics, chemistry and physics with connections to history and philosophy of science
- ❑ Mitochondrieforskning
- ❑ Basic and Clinical Microbiology (BSM)
- ❑ Soft and biomolecular matter
- ❑ Mathematical modelling and its mathematical prerequisites

School of Environmental Stress Studies (Department: DSE)

Doctoral School of Communication, Journalism and Performance Design (Department: DCA)

Doctoral School of Culture, Language and Philosophy (Department: DCA)

Doctoral School of Lifelong Learning and Social Psychology of Everyday life (Department: DPT)

- ❑ Graduate School in Lifelong Learning
- ❑ Social Psychology of Everyday Life

Doctoral School of Society, Space and Technology (Department: DPT)

Doctoral School at the Department of Social Sciences and Business (Department: DSSB)

RUC:
пространство
вдохновляет



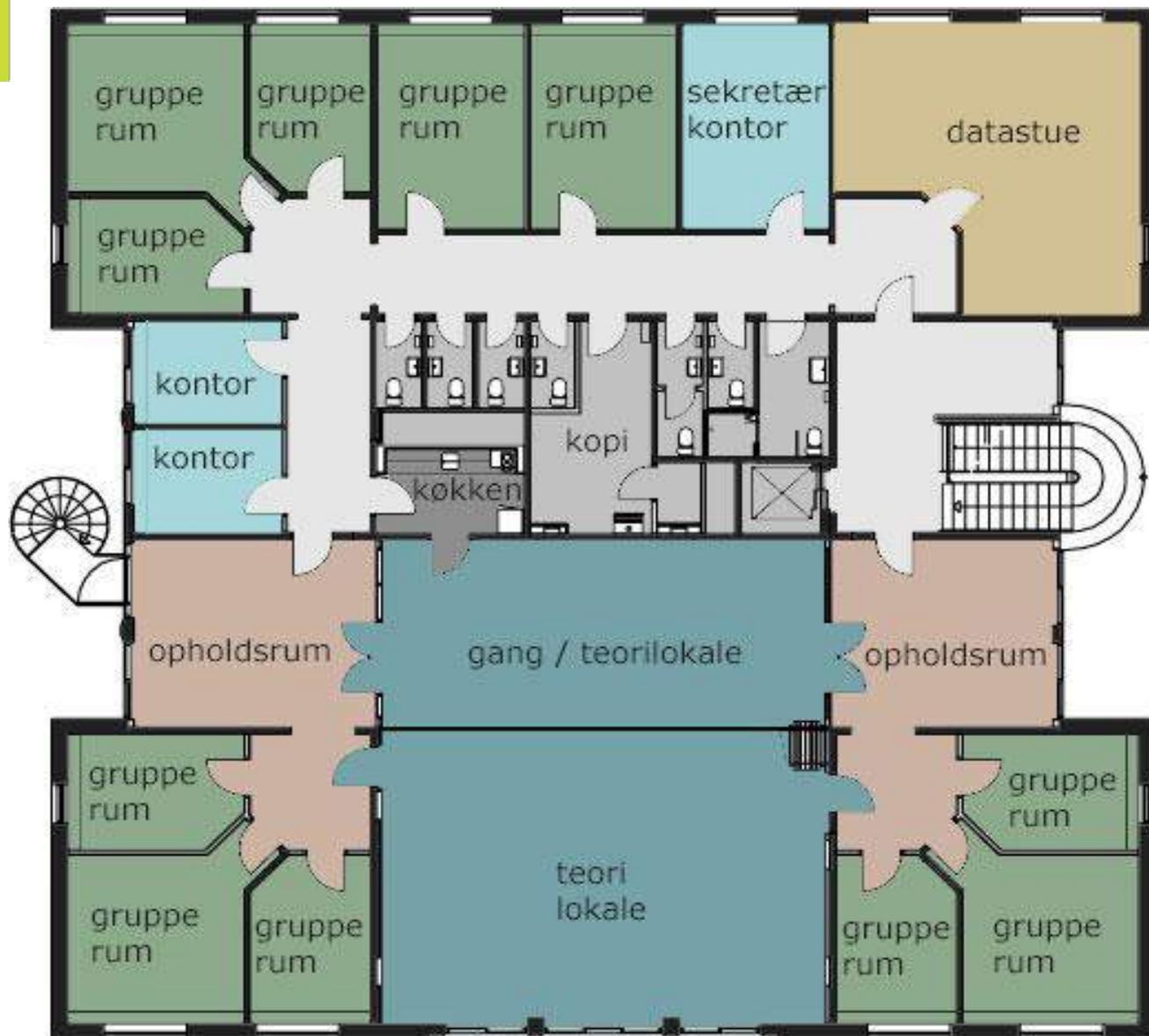
HUS – ДОМ ПРОЕКТОВ

- ❑ 80-100 студентов размещаются в Доме для работы над проектом
- ❑ в Доме организуется учебная деятельность и социальная жизнь студентов Дома
- ❑ руководство «жизнью Дома» осуществляет команда преподавателей – руководителей проектов проектных групп



- ❑ каждый Дом имеет свою администрацию – секретаря и руководителя Дома
- ❑ каждая проектная группа имеет в Доме свою аудиторию
- ❑ студенты Дома имеют также в своем распоряжении большую лекционную аудиторию, кухню, комнату отдыха, компьютерный класс, комнату с оргтехникой
- ❑ кроме рабочих встреч по проекту в группе проводятся общие собрания студентов Дома, вечера и совместные обеды (в общей аудитории)

HUS – план





общезития



территория



разминка



Пространства для проектной работы





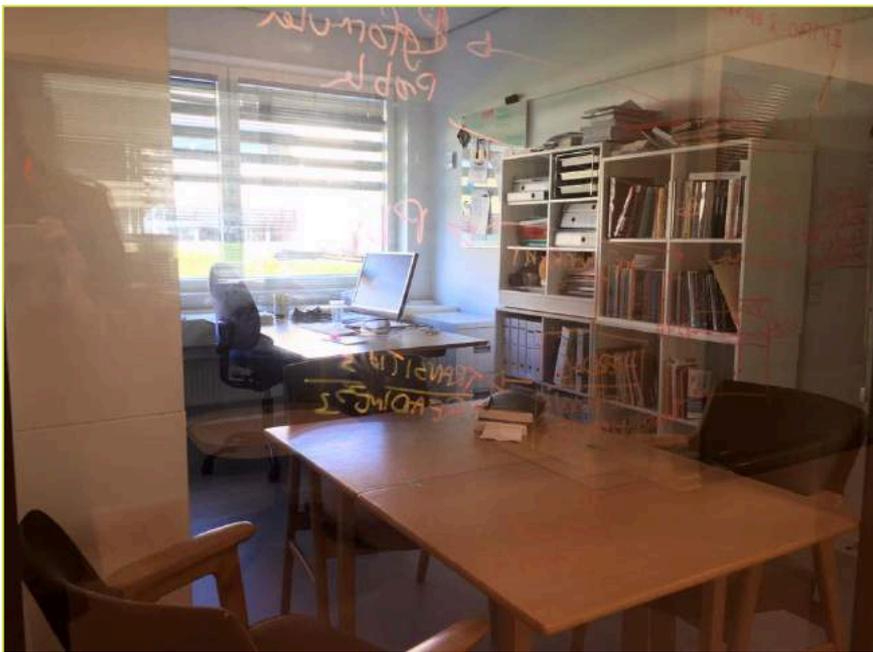


Студенческие кухни и рекреации



Для преподавателей
и администрации





Для детей





Детский сад для детей сотрудников и обучающихся –
2 разновозрастные группы от 0,6 месяцев

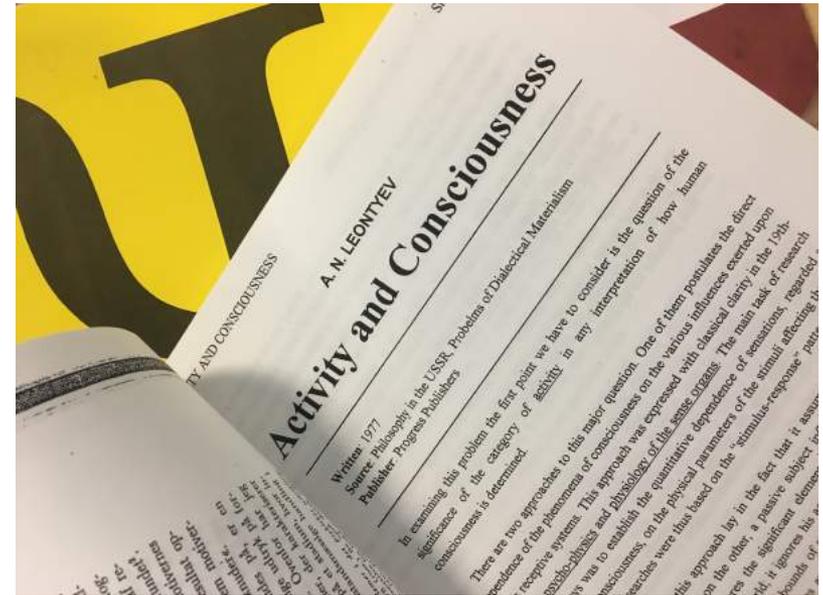
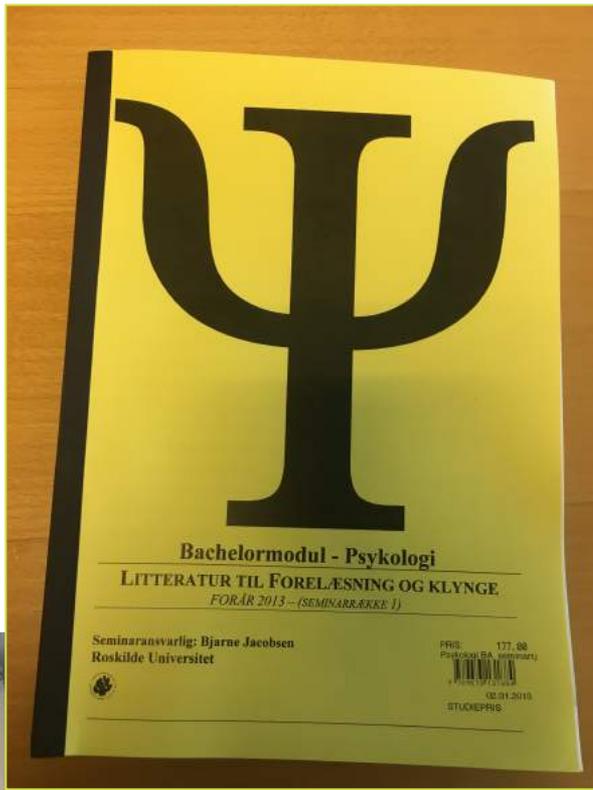
Библиотека







Компендиумы



Диссертации





СТУДЕНТЫ О RUC (видео) <https://www.youtube.com/watch?v=9z9u5cSpQKk>

КАМПУСЫ RUC (видео) <https://www.youtube.com/watch?v=aNb0NoyxEbc>

СПАСИБО КОЛЛЕГАМ ИЗ РУС



Margarita Popova



Ernst Schraube



Hans H. K.
Sønderstrup-
Andersen



Niklas Chilier



Rashmi Singla

ССЫЛКИ НА ПУБЛИКАЦИИ КОЛЛЕГ ИЗ RUC

Margarita Popova

[http://forskning.ruc.dk/site/en/persons/margarita-popova\(5540291a-86e8-4d5c-80a3-74e9d39c3f1f\).html](http://forskning.ruc.dk/site/en/persons/margarita-popova(5540291a-86e8-4d5c-80a3-74e9d39c3f1f).html)

Rashmi Singla

[http://forskning.ruc.dk/site/en/persons/rashmi-singla\(3df0b2be-2622-418d-ae64-c4e72ffaf839\).html](http://forskning.ruc.dk/site/en/persons/rashmi-singla(3df0b2be-2622-418d-ae64-c4e72ffaf839).html)

Hans H. K. Sønderstrup-Andersen

[http://forskning.ruc.dk/site/en/persons/hans-h-k-soenderstrupandersen\(6deb8cc0-c329-4dbe-8fa6-d5c8398be373\).html](http://forskning.ruc.dk/site/en/persons/hans-h-k-soenderstrupandersen(6deb8cc0-c329-4dbe-8fa6-d5c8398be373).html)

Ernst Schraube

[http://forskning.ruc.dk/site/en/persons/ernst-schraube\(b559ee59-8e40-42a2-a4a2-45fbf8572a31\).html](http://forskning.ruc.dk/site/en/persons/ernst-schraube(b559ee59-8e40-42a2-a4a2-45fbf8572a31).html)

Publications at RUC

(ПОИСК)

<http://forskning.ruc.dk/site/en/publications/search.html?search=&uri=>

ВСЕМ – ХЮГГЕ!

Тихомирова А.В., Хухлаев О.Е., Шведовская А.А. Roskilde University – секреты датского образования // Доклад на открытой встрече по результатам стажировки в рамках программы «Erasmus+ MSUPE – RUC», 19 мая 2017 года, М., МГППУ

Тихомирова А.В. – annatikhomirova13@gmail.com

Хухлаев О.Е. – khuhlaev@mail.ru

Шведовская А.А. – anna.shvedovskaya@mgppu.ru