

Е.Н.Ковтун
д.ф.н., профессор,
заместитель Председателя Совета по филологии
УМО по классическому университетскому образованию
(МГУ имени М.В. Ломоносова)

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗА НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
ПАНСИОНАТ МГУ «УНИВЕРСИТЕТСКИЙ», ЗВЕНИГОРОД
17-19 февраля 2010 г.

Компетенции, модули и кредиты в структуре Болонского процесса

- **Болонский процесс – попытка создания единого образовательного пространства в Европе, конкурентоспособного по отношению к образовательным пространствам Америки, Азии и иных регионов планеты.**
- **Единство образовательного процесса – не унификация, а прозрачность (понятность) образовательных систем разных стран по отношению друг к другу.**

Главная задача:

- из документов об образовании каждой страны (от законов об образовании до приложений к диплому и учебных планов отдельных учебных заведений) должно быть ясно, **ЧЕМУ** именно, **КАК** именно и на **КАКОМ УРОВНЕ** (с какой глубиной) обучено то или иное лицо

Компетенции, модули и кредиты в структуре Болонского процесса

Для этого были разработаны:

- унифицированные классификаторы предметных областей (направлений подготовки);
- единая СИСТЕМА УРОВНЕЙ образования (бакалавр – магистр – доктор);
- единый перечень требований к РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ по уровням и соотносимых с ними КВАЛИФИКАЦИЙ (Европейская рамка квалификаций, ЕРК)

Компетенции, модули и кредиты в структуре Болонского процесса

А также:

- единые принципы контроля РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ:

какие именно профессиональные действия способно совершать обученное лицо?

то есть оценка приобретенных

КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции, модули и кредиты в структуре Болонского процесса

- ✓ «прозрачный» (ясный работодателю и вузам-партнерам) способ приобретения компетенций –

МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА учебных программ

- ✓ унифицированная оценка сроков обучения – подсчет трудоемкости учебных программ
В

КРЕДИТАХ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ)

Таким образом:

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ,
МОДУЛЬНЫЙ и
КРЕДИТНЫЙ
ПОДХОД**

- единый и неразрывный принцип создания учебных программ в рамках Болонского процесса

Компетенции и «вызов рынка»

Компетенции выражают идущие в мировом образовании процессы – переход от понятия «**квалификация**» к понятиям «**результат обучения**» и «**компетентность**»

(документы ЮНЕСКО «Реформирование и развитие высшего образования», 1995; «Образование: сокрытое сокровище», 1997; Всемирная конференция по высшему образованию ЮНЕСКО, 1998)

Компетенции и «вызов рынка»

- в современных видах профессиональной деятельности усиливается информационный и творческий подход; однотипность и взаимозаменяемость работников уступает место персонализации задач;
- возрастает роль гибких краткосрочных проектов и коллективов (временный состав вместо кадрового);
- исчезают рабочие места, на которых находятся в течение всей жизни; разрушается профессиональная замкнутость, нарастает динамика профессий, их глобализация;
- профессиональное образование утрачивает ориентировку на единственную дальнейшую специализацию;

Компетенции и «вызов рынка»

- происходит изменение профессиональных качеств, востребованных на рынке труда;
- ценится не квалификация, а **компетентность**, т.е. обладание определенными способностями;
- компетенция не означает отказа от категории «квалификация», компетенция включает квалификацию, т.е. профессиональные знания и умения

(по: Байденко В.И. Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: экспериментальная учебная авторская программа. М., 2007)



Определение компетенций

Компетенции выражают ожидаемые и измеряемые результаты обучения - конкретные достижения студентов (выпускников), которые определяют, что будет способен делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы

Компетенции – интегральная характеристика обучающегося, т.е. динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Определение компетенций

Компетенции делятся на две группы:

- общие (универсальные);
- предметно-специализированные (профессиональные).

К универсальным компетенциям относятся инструментальные, межличностные и системные.



Определение компетенций

Инструментальные компетенции включают умения управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы; навыки работы с компьютером и управления информацией (способность извлекать и использовать информацию из различных источников), лингвистические и коммуникативные навыки.

Межличностные компетенции подразумевают умения осознанно выражать и мотивировать свое отношение к чему-либо, способность к критическому мышлению и самокритике, а также включают социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества: умение работать в группе, принимать на себя социальные и этические обязательства.

Системные компетенции представляют собой сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее осознавать, как различные факторы соотносятся друг с другом, оценивать роль отдельных компонентов в системе, планировать изменения в системе и конструировать новые системы.

Определение модуля

Модуль – ... 3) перен. Вообще отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, организации

(Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999).

Различные понимания модуля:

- часть дисциплины (дидактическая единица, раздел, тема), изучение которой заканчивается определенной формой контроля;
- к учебная дисциплина (совокупность дидактических единиц; курс, рассчитанный на несколько семестров);
- группа родственных дисциплин, объединенных по тематическому принципу;

Определение модуля

В Болонском процессе:

Модуль - совокупность всех видов учебной работы, необходимых для формирования определенной компетенции или группы родственных компетенций



Модуль – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций

Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность **модулей**, направленная на овладение **компетенциями**, необходимыми для присвоения определенной **квалификации**



Классификация модулей

- основные модули (формирующие профессиональные компетенции)
- поддерживающие модули
- модули организационных и коммуникационных компетенций
- специализированные (профилирующие) модули
- обязательные / элективные / факультативные модули



Кредитные (зачетные) единицы

При освоении студентами модулей за каждый из них начисляется определенное количество **кредитных (зачетных) единиц**, выступающих в качестве **меры трудоемкости обучения**.

Европейская система перевода и накопления кредитов (**European Credit Transfer System, ECTS**) – одно из важнейших средств, обеспечивающих мобильность студентов и сопоставимость образовательных программ.

В кредитах ECTS учитывается количество времени (аудиторных занятий, самостоятельной работы, практик и т.п.), необходимое студенту для достижения результатов обучения. Кредиты начисляются в случае **успешного** освоения студентом модуля и **не зависят** от полученной оценки или степени важности модуля для профессиональной подготовки.

Кредитные (зачетные) единицы

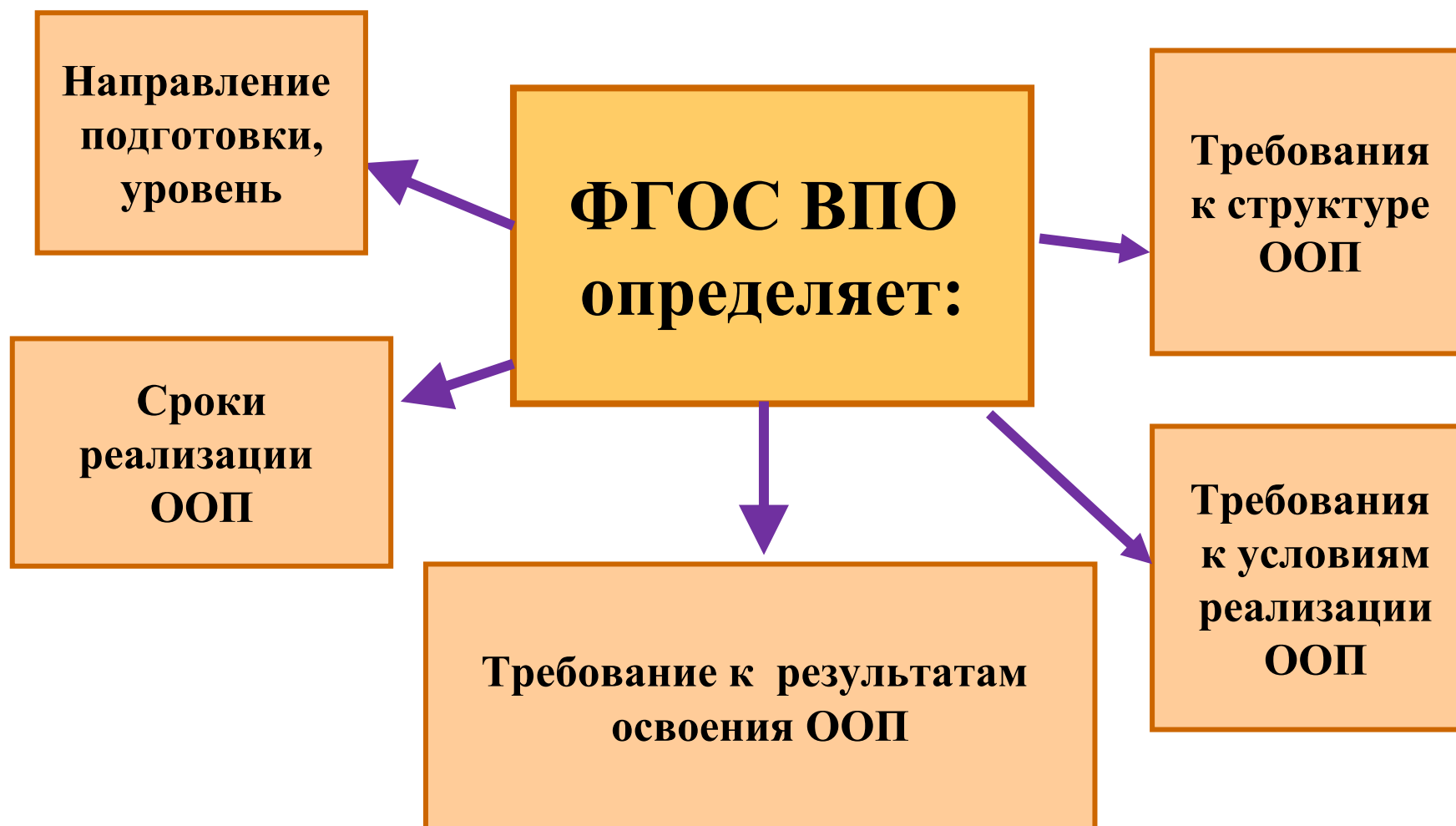
Кредит отражает **пропорциональное соотношение** отдельных модулей в структуре образовательной программы.

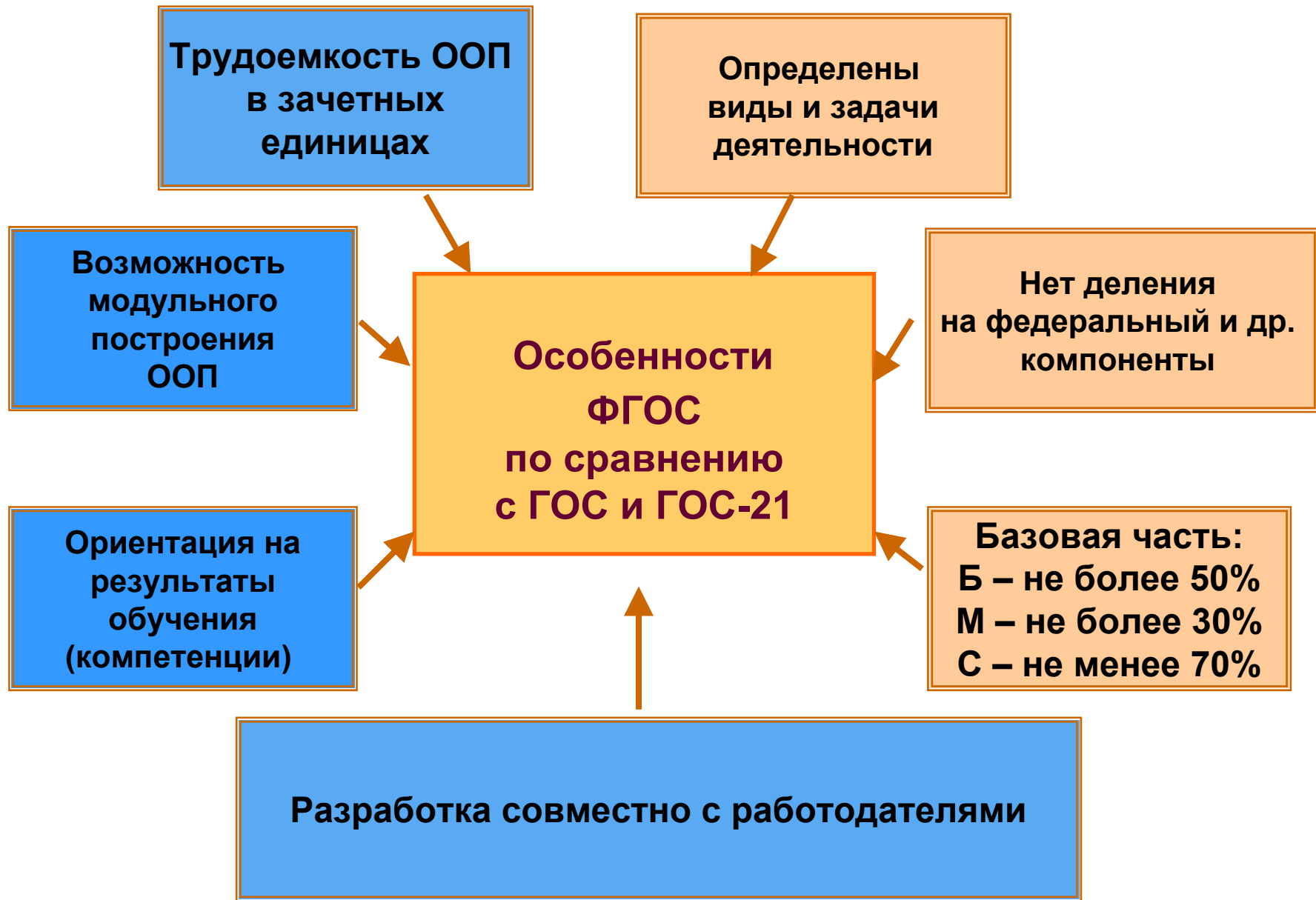
Распределение кредитов осуществляется «вертикально», «сверху»: от общей нагрузки образовательной программы или года обучения к нагрузке отдельных модулей.

Один кредит в европейской практике соответствует 25–30 **астрономическим** часам учебного времени.

Трудозатраты студента на протяжении одного академического года не могут превышать **60 кредитов** (зачетных единиц).

Болонский процесс и ФГОС





Пример: компетентностная модель филолога

Филолог - специалист, подготовленный ко всем видам **работ с различными типами текстов** (включая и устные, и виртуальные) - то есть обученный **созданию, интерпретации** (анализ языковой и литературной информации), **трансформации** (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование и аннотирование) и **распространению** (осуществление в разнообразных коммуникативных ситуациях устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной) **различных типов текстов** (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет и иные документы; официально-деловой, публицистический, рекламный текст и т. п.).



Пример: компетентностная модель филолога

Виды профессиональной деятельности:	
1.	научно-исследовательская в научных, научно-педагогических и иных учреждениях;
2.	педагогическая в системе среднего общего и среднего профессионального образования;
3.	прикладная (переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая и т. п.) в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ; в области языковой и социокультурной коммуникации и других сферах социально-гуманитарной
4.	проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях;
5.	организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

Пример: компетентностная модель филолога

	Задачи профессиональной деятельности (выдержка):
	<i>научно-исследовательская деятельность:</i>
➤	научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний;
➤	анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
➤	сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
➤	участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
➤	устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;



Пример: компетентностная модель филолога

	Профессиональные компетенции (выдержка): <i>в научно-исследовательской деятельности:</i>
➤	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);
➤	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);
➤	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7);
➤	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);

Требования к структуре ООП (учебному плану)

	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	зач. ед.
Б.1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	40-45
	<i>Базовая часть</i>	20-25
	История	
	Философия	
	Иностранный язык	
	Менеджмент	
	Экономика	

Вариативная часть (50%), в т.ч. дисциплины по выбору обучающихся (не менее 30% вариативной части)



Требования к структуре ООП (учебному плану)

	Разделы:	зач.
Б.4.	Физическая культура	2
Б.5.	Учебная и производственная практики	10-15
Б.6.	Итоговая государственная аттестация	12
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	240

Трудоемкость циклов Б.1,Б.2,Б.3 и разделов Б.4,Б.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций



Модули во ФГОС (примеры):

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) **дисциплин (модулей)**, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

7.1. Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП подготовки бакалавра, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, **дисциплин (модулей)**, материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

и т.п. – везде, где речь идет о дисциплинах и курсах



Работодатели во ФГОС:

4.3. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и **объединениями работодателей**;

7.16. К образовательному процессу должно быть привлечено **не менее пяти процентов** преподавателей из числа **действующих руководителей и работников профильных организаций**, предприятий и учреждений.

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением **представителей работодателей**;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением **представителей работодателей**;

8.4. Вузom должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться **работодатели**, преподаватели, читающие смежные дисциплины и так далее.



Определение ООП:

Статья 9 п. 6.2

Закона Российской Федерации
от 10 июля 1992 года № 3266-1
«Об образовании»

Статья 5 п. 5

Федерального закона от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ
«О высшем и послевузовском
профессиональном образовании»

Основная образовательная программа высшего профессионального образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.



Структура ООП: разделы 1-2.

1. Общие положения.

1.1. Цель (миссия) ООП.

1.2. Срок освоения ООП.

1.3. Трудоемкость ООП.

1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.



Структура ООП: разделы 3-5.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.
(детализируются компетенции, имеющиеся во ФГОС)**

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных курсов.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.



Структура ООП: разделы 6-7.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Ср. П. 7.2. ФГОС бакалавра:

При разработке бакалаврских программ **должны быть определены возможности вуза в формировании общекультурных компетенций выпускников** (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера).

Вуз обязан сформировать собственную социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.



Структура ООП: разделы 6-7.

7. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата.

7.1. Текущая и промежуточная аттестация.

1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.
2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематика докладов, эссе, рефератов, программы экзаменов и т.п.).
3. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4. Программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации.

1. Требования к выпускной квалификационной работе.
 2. Требования к итоговому государственному экзамену.
 3. Примерный перечень тем ВКР.
 4. Программа итогового государственного экзамена.
-

Алгоритм построения образовательных программ

- Шаг 1.** Подтверждение социального «заказа» на программу, определение ее профиля;
 - Шаг 2.** Формулировка целей программы и описание результатов обучения в терминах компетенций;
 - Шаг 3.** Определение универсальных (общих) и профессиональных (предметно-специализированных) компетенций, которые должны быть сформированы при освоении программы;
 - Шаг 4.** Формирование и описание содержания и структуры программы (состав модулей и их объем в кредитных единицах);
 - Шаг 5.** Проверка взаимного соответствия структуры программы, результатов обучения и набора компетенций;
 - Шаг 6.** Определение соответствующих результатам обучения образовательных технологий и методик обучения и оценки формируемых компетенций;
 - Шаг 7.** Создание системы оценки, обеспечения и повышения качества обучения
-



Е.Н.Ковтун
д.ф.н., профессор,
заместитель Председателя Совета по филологии
УМО по классическому университетскому образованию
(МГУ имени М.В. Ломоносова)

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗА НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
ПАНСИОНАТ МГУ «УНИВЕРСИТЕТСКИЙ», ЗВЕНИГОРОД
17-19 февраля 2010 г.