ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Рекомендована Учебно-методическим
советом МГППУ
(протокол №_4_)
от «_17_» декабря 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор МГППУ
_____ Рубцов В.В.
«_19_» февраля 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.06.01ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Научная специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Москва 2015

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Направление подготовки (Специальность): **44.06.01ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Научная специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе	_____ *подпись*	Задорина Е.Н.
Начальник Управления аспирантуры и докторантуры	_____ *подпись*	Полоскова Е.Е
Декан факультета Социальной педагогики	_____ *подпись*	Торохтий В.С.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕКОМЕНДОВАНА Учёным советом факультета Социальной педагогики, протокол № 4 от 18.12 2014 г.

Председатель учёного совета факультета Торохтий В.С.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

По направлению 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Научная специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) **(приказ от 30 июля 2014 г. N 902 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки** 44.06.01 образование и педагогические науки **(уровень подготовки кадров высшей квалификации)),** Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», паспортом специальности **13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания** (по областям и уровням образования).

1.2. Программа нацелена на:

- подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с ФГОС;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогических наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.
- итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ (компетентностная модель выпускника):

Выпускник по направлению 44.06.01 образование и педагогические науки, специальности 13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

- Способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области (ПК-1)
- способен оптимально использовать потенциал социума в реализации научных проектов (ПК-2)
- умеет адаптировать имеющиеся и разрабатывать новые технологии социально-педагогической деятельности (ПК-3)

— готов к экспертизе оценки качества социально-педагогической деятельности управленческого и организационного характера (ПК-4)
— способен к организации обработки исследовательских данных и выработке рекомендаций специалистам учреждений социальной сферы (ПК-5)
— владеет методами социально-педагогической диагностики (ПК-6)
— способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-7)
— готов к организации мероприятий по реализации социально-педагогического подхода (ПК-8)

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Учебный план

- Направление подготовки - 44.06.01 образование и педагогические науки
- Специальность 13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
- Нормативный срок обучения – 3 года

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ	
								в том числе				
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	Ауд	СРС	Контроль	Экспертное	Факт
	Итого	4	6			6480	6480	484	5888	108	180	180
	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	4	6			6480	6480	484	5888	108	180	180
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	3	5			1080	1080	160	812	108	30	30
Б1.Б	Базовая часть	2				324	324	48	204	72	9	9
Б1.Б.1	Иностранный язык	1				180	180	24	120	36	5	5
Б1.Б.2	История и философия науки	1				144	144	24	84	36	4	4
Б1.В	Вариативная часть	1	5			756	756	112	608	36	21	21
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	1	4			648	648	96	516	36	18	18
Б1.В.ОД.1	Специальная отраслевая дисциплина	1	4			648	648	96	516	36	18	18
Б1.В.ОД.1.1	*Социально-педагогический подход в научных исследованиях*		*1*			*144*	*144*	*30*	*114*		*4*	*4*
Б1.В.ОД.1.2	*Социально-педагогическое проектирование и прогнозирование*		*1*			*180*	*180*	*30*	*150*		*5*	*5*
Б1.В.ОД.1.3	*Программа социально-педагогического исследования*	*2*	*2*			*180*	*180*	*20*	*124*	*36*	*5*	*5*
Б1.В.ОД.1.4	*Социально-педагогическая диагностика городского социума*		*2*			*144*	*144*	*16*	*128*		*4*	*4*
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		1			108	108	16	92		3	3
1	Введение в социализацию личности		2			108	108	16	92		3	3
2	Профессиональная педагогика		2			108	108	16	92		3	3
3	Методология педагогики		2			108	108	16	92		3	3
	Итого по Блокам 2 и 3		1			5076	5076		5076		141	141

Индекс	Наименование	Вар.	Расср.					Часов					ЗЕТ	
								По ЗЕТ	Всего	Ауд	СР	ЗЕТ	Эксп	Факт
Б2	Блок 2 «Практика»				1			108	108		108		3	3

Б2.1	Педагогическая практика	Вар	V		2			108	108		108		3	3
Б3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»							4968	4968		4968		138	138
Б3.1	Научно-исследовательская работа	Вар	V					4968	4968		4968		138	138
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»							324	324	324			9	9
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»			1				324	324	324			9	9
Б4.1	Государственная итоговая аттестация			3				324	324	324			9	9

4.2. Аннотации программ дисциплин учебного плана

Блок 1. Базовая часть

История и философия науки.

В качестве идеи курса рассмотрена современная история развития научных дисциплин, с целью обоснования становления математики и информатики как научных дисциплин. Основной упор в преподавании сделан на изучение методологии современных наук, как естественнонаучного, так и гуманитарного профиля. Одновременно с этим курс дает широкий взгляд на философию как квинтэссенцию развития современной культуры. Курс ориентирован на углубленное самостоятельное изучение предмета .

Задачи, рассматриваемые в рамках дисциплины:

1. Подробно проанализированы парадоксы возникшие в ходе развития современной логики, математики, физики, биологии, истории, лингвистики;
2. Знакомит аспирантов с развитием современной техногенной цивилизации и гуманитарными проблемами, возникшими на современном этапе культурного и цивилизационного развития человека.

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Иностранный язык.

Целью изучения иностранного языка аспирантами специальности 10.00.02 теория и методика обучения и воспитания является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний,
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме,
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта,
- вести беседу по специальности.

В **задачи** аспирантского курса «Иностранный язык» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному

языку в различных видах речевой коммуникации. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

По окончании дисциплины «Иностранный язык» аспиранты в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 902, и паспорта специальности 13.02.02 - Теория и методика обучения и воспитания, должны продемонстрировать следующий уровень общих и языковых компетенций:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Блок 1. Вариативная часть.

Обязательные дисциплины:

Специальные отраслевые дисциплины:

Специальная дисциплина «Социально-педагогический подход в научных исследованиях»

Учебная дисциплина является значимой для подготовки аспирантов к научно-исследовательской работе по социально-педагогической проблематике, в основе которой лежит взаимодействие с педагогическим потенциалом социума для разрешения проблем социализации личности на трех уровнях: на уровне изучения педагогического потенциала социума, на уровне развития педагогического потенциала социума и на уровне реализации педагогического потенциала социума. Это новая область научных исследований в педагогической науке, позволяющая эффективно решать прикладные задачи педагогической науки в процессе подготовки научно-педагогических кадров.

Цели и задачи дисциплины «Социально-педагогический подход в научных исследованиях»:

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов: системные представления, умения и навыки в области социально-педагогического подхода в профессиональной деятельности; понятие сущности принципов и методов основных тенденций реализации социально-педагогического подхода в научных исследованиях;

***задачи*:**

- освоить основное содержание социально-педагогического подхода в социально-педагогических исследованиях;
- овладеть формами и методами реализации социально-педагогического подхода в научных исследованиях;
- научить аспирантов использовать социально-педагогический опыт профессиональной деятельности в диссертационных исследованиях

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции (УК - универсальные компетенции; ПК - профессиональные компетенции):

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-2 – способность оптимально использовать потенциал социума в реализации научных проектов;

ПК-4 – готовность к экспертизе оценки качества социально-педагогической деятельности управленческого и организационного характера;

ПК-8 – готовность к организации мероприятий по реализации социально-педагогического подхода

Специальная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование и прогнозирование»:

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование и прогнозирование» является значимой для подготовки аспирантов к научно-исследовательской работе по социально-педагогической проблематике, в основе которой лежит конструирование взаимодействия с педагогическим потенциалом социума для разрешения проблем социализации личности на трех уровнях: на уровне изучения педагогического потенциала социума, на уровне развития педагогического потенциала социума и на уровне реализации педагогического потенциала социума. Это новая область проектной деятельности в научных исследований, позволяющая эффективно решать прикладные задачи подготовки научно-педагогических кадров.

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов: системные представления, умения и навыки в области социально-педагогического проектирования и прогнозирования; понятие сущности методов социально-педагогического проектирования и прогнозирования и их применения в изучении и развитии значимых ресурсов социума.

***задачи*:**

- освоить основное содержание социально-педагогического проектирования и прогнозирования;
- овладеть основными методами реализации социально-педагогического проектирования и прогнозирования;
- научить аспирантов использовать опыт социально-педагогического проектирования развития педагогического потенциала социума в диссертационных исследованиях

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции (УК - универсальные компетенции; ОПК – общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции):

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-2 – способен оптимально использовать потенциал социума в реализации научных проектов;

ПК-3 – умеет адаптировать имеющиеся и разрабатывать новые технологии социально-педагогической деятельности;

ПК-6 – владеет методами социально-педагогической диагностики;

УК -2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Специальная дисциплина «Программа социально-педагогического исследования»:

Учебная дисциплина «Программа социально-педагогического исследования» является значимой для развития у аспирантов практических навыков научно-исследовательской работы

по социально-педагогической проблематике, в основе которой лежит взаимодействие с педагогическим потенциалом социума для разрешения проблем социализации личности. Дисциплина позволяет усвоить изучение педагогического потенциала социума, развитие педагогического потенциала социума и реализацию педагогического потенциала социума. Это новая область практики научных исследований в педагогической науке, позволяющая эффективно решать задачи подготовки научно-педагогических кадров.

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов: системные представления, умения и навыки в области социально-педагогического исследования; понятие сущности процесса социально-педагогического исследования и разработки программы опытно-экспериментальной работы по реализации и развитии значимых ресурсов социума.

***задачи*:**

- освоить основное содержание программы социально-педагогического исследования;
- овладеть основными методами социально-педагогического исследования педагогического потенциала социума;
- научить аспирантов использовать опытно-экспериментальную программу изучения и реализации потенциала социума в диссертационных исследованиях

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции:

УК – 3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК – 3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК – 5 способен к организации обработки исследовательских данных и выработке рекомендаций специалистам учреждений социальной сферы;

ПК – 7 способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК – 8 готов к организации мероприятий по реализации социально-педагогического подхода;

Специальная дисциплина «Социально-педагогическая диагностика городского социума» :

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая диагностика городского социума» является значимой для подготовки аспирантов к разработке социального инструментария по социально-педагогической проблематике, в основе которой лежит взаимодействие с педагогическим потенциалом социума для разрешения проблем социализации личности. В данной дисциплине основное внимание уделяется изучению педагогического потенциала социума, значимого для разрешения проблем социализации личности. Она позволяет аспирантам развить навыки измерения уровня развития педагогического потенциала социума, для последующей выработки решений на его использование в целях решения научной проблемы исследования. Это новая область научного знания и практики изучения социума, позволяющая эффективно решать прикладные задачи подготовки научно-педагогических кадров в условиях вуза.

Цель дисциплины: сформировать у аспирантов: системные представления, умения и навыки в области социально-педагогической диагностики городского социума; понятие сущности методов социально-педагогической диагностики городского социума и их применения в изучении значимых ресурсов социума.

***задачи*:**

- освоить основное содержание социально-педагогической диагностики городского социума;
- овладеть основными методами реализации социально-педагогической диагностики городского социума;
- научить аспирантов использовать социально-педагогический опыт профессиональной деятельности в диссертационных исследованиях

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции (УК - универсальные компетенции; ОПК – обще-профессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции):

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОПК- 1 - владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК – 5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ПК – 6 – владение методами социально-педагогической диагностики

ПК – 8 – готовность к организации мероприятий по реализации социально-педагогического подхода

Дисциплины по выбору:

Специальная дисциплина: «Введение в социализацию личности»

Учебная дисциплина вводит аспиранта в теоретическую и практическую проблематику социальной педагогики. Изучение дисциплины «Введение в социализацию личности» призвано обеспечить понимание аспирантами: сущности современной социально-педагогической процесса социализации, психолого-педагогических основ становления социального опыта ребенка. Программа нацелена на вооружение аспирантов теоретическими знаниями, умениями в обучении и воспитании, использованием их в будущей педагогической деятельности. Методическая новизна дисциплины связана с использованием интерактивных методов обучения (дискуссия, ролевые, анализ конкретных ситуаций), которые позволяют смоделировать реальные педагогические процессы, повышают заинтересованность аспирантов в изучении дисциплины, развивают логическое и аналитическое мышление, формируют начальные навыки педагогической деятельности.

В первом разделе «Теоретико-методологические основы социального воспитания» рассматриваются философско-методологические основы социального воспитания, сущность и закономерности социального воспитания, исторические предпосылки возникновения и основные законы профессиональной педагогики, цель, задачи и диагностика социального воспитания.

Второй раздел «Социальное воспитание как основа социализации детей и подростков» посвящен раскрытию воспитательных основ социализации, рассмотрению, изучению содержания, методов, форм и средств социального воспитания, а также педагогическим основам изучения, обобщения и внедрения передового опыта

Цель дисциплины «Введение в социализацию личности» – изучение основ социализации личности.

Задачи дисциплины:

- изучение методов социального воспитания и тенденций углубления проблем социальных аспектов современного образования
- осмысление проблем социализации личности в отечественной педагогике;
- рассмотреть социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания;
- изучение воспитательных основ социализации;
- овладение навыками адекватно идентифицировать проблем социальной адаптации, и использовать их в решении задач социализации ребенка;
- способствовать выработке гуманистически ориентированных установок в практике воспитательной работы в образовательном учреждении;
- обучение базовым техникам инновационной деятельности в педагогическом коллективе.

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции:

ПК-2 -способность оптимально использовать потенциал социума в реализации научных проектов

ПК-4 - готовность к экспертизе оценки качества социально-педагогической деятельности управленческого и организационного характера

ПК-5 - способность к организации обработки исследовательских данных и выработке рекомендаций специалистам учреждений социальной сферы

ПК-6 - владение методами социально-педагогической диагностики

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Специальная дисциплина «Профессиональная педагогика»

Учебная дисциплина вводит аспиранта в теоретическую и практическую проблематику профессиональной педагогики. Изучение дисциплины «Профессиональная педагогика» призвано обеспечить понимание аспирантами: новых концепций профессионального образования и ключевых понятий профессиональной педагогики.

Программа нацелена на вооружение студентов теоретическими знаниями сущности и особенностей профессионального образования в России и за рубежом, умениями анализировать проблемы обновления профессионального образования.

Методическая новизна дисциплины связана с использованием социально-педагогического подхода и интерактивных методов обучения (дискуссия, ролевые, анализ конкретных ситуаций), которые позволяют смоделировать реальные педагогические процессы, повышают заинтересованность аспирантов в изучении дисциплины, развивают логическое и

аналитическое мышление, формируют начальные навыки профессиональной педагогической деятельности

Цель дисциплины «Профессиональная педагогика» формирование и развитие компетенций путем освоения теоретических основ, обучения практическим навыкам профессиональной деятельности, использования опыта профессиональной педагогики в своих диссертационных исследованиях

Задачи дисциплины:

- - овладение знаниями о сущности и основных тенденций развития системы профессионального образования;
- - овладение методами, формами и средствами профессионального образования;
- - развитие умения организовывать учебную деятельность обучающихся

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ПК-1 - способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области

ПК-5 - способность к организации обработки исследовательских данных и выработке рекомендаций специалистам учреждений социальной сферы

ПК-6 - владение методами социально-педагогической диагностики

Специальная дисциплина «Методология педагогики»

Учебная дисциплина вводит аспиранта в теоретическую и практическую проблематику профессиональной педагогики. Учебная дисциплина «Методология педагогики» рассматривает теоретические и практические проблемы методологии педагогической науки. В ней рассматриваются основные понятия и общая характеристика методологии педагогических исследований, методологические характеристики педагогического исследования.

Дисциплина раскрывает принципы построения логической структуры научно-педагогического исследования, а также использование существующих методов и методик педагогического исследования.

В ней рассматриваются вопросы, связанные с квалификационной составляющей диссертации, написанием, подготовкой к защите, защитой диссертации и публикацией результатов исследований.

Изучение дисциплины «Методология педагогики» поможет аспиранту, имеющему склонность к научно-исследовательской и педагогической работе, закрепить и развить профессиональную мотивацию, осваивать другие курсы, входящие в программу подготовки, самостоятельно выбирать направления научно-исследовательской и практической деятельности.

Методическая новизна дисциплины связана с использованием социально педагогического подхода и интерактивных методов обучения (дискуссия, ролевые, анализ конкретных ситуаций), которые позволяют смоделировать реальные педагогические процессы, повышают заинтересованность аспирантов в изучении дисциплины, развивают логическое и

аналитическое мышление, формируют начальные навыки профессиональной педагогической деятельности.

Цель дисциплины «Методология педагогики» – повышение научной и педагогической культуры, формирование целостного представления о педагогике как науке, выработке умений проводить экспериментальные исследования в образовательном учреждении, самостоятельно учиться и находить оптимальные пути достижения цели, преодоления научно-профессиональных трудностей.

Задачи дисциплины:

- изучение методологии педагогики как области гуманитарного, антропологического и философского знания. Уяснение содержательного смысла категорий педагогики, общих сведений о методологии и методах психолого-педагогического исследования;
- изучение общей характеристики педагогического исследования, уяснение методологических принципов психолого-педагогического исследования;
- рассмотрение логической структуры педагогического исследования, критериев успешности исследовательского поиска;
- овладение методами и методиками педагогического, психолого-педагогического и социально-педагогического исследования, анализа, апробации и оформления результатов исследования;
- изучение гносеологических основ, отличительных признаков, логической структуры и основных характеристик диссертационного исследования;
- рассмотрение сфер реализации методологии педагогики: системы научно-педагогических знаний, процесса научного познания педагогических явлений, педагогической практики как сферы реализации педагогических знаний.

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1- владением методологией и методами педагогического исследования

ПК-4 - готовность к экспертизе оценки качества социально-педагогической деятельности управленческого и организационного характера

ПК-8 готовность к организации мероприятий по реализации социально-педагогического подхода

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

4.3. Матрица компетенций

ОПК-1	**владением методологией и методами педагогического исследования**
Б1.Б.2	История и философия науки
Б1.В.ОД.1.4	Социально-педагогическая диагностика городского социума
Б1.В.ДВ.1.2	Профессиональная педагогика
Б1.В.ДВ.1.3	Методология педагогики
ОПК-2	**владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий**

Б1.Б.1	Иностранный язык
ОПК-3	**способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований**
Б1.В.ОД.1.3	Программа социально-педагогического исследования
ОПК-4	**готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук**
Б1.В.ОД.1.4	Социально-педагогическая диагностика городского социума
Б3.1	Научно-исследовательская работа
ОПК-5	**способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**
Б1.В.ОД.1.4	Социально-педагогическая диагностика городского социума
Б3.1	Научно-исследовательская работа
ОПК-6	**способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося**
Б1.В.ОД.1.4	Социально-педагогическая диагностика городского социума
Б4.1	Государственная итоговая аттестация
ОПК-7	**способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития**
Б1.В.ОД.1.2	Социально-педагогическое проектирование и прогнозирование
Б1.В.ОД.1.4	Социально-педагогическая диагностика городского социума
Б1.В.ДВ.1.2	Профессиональная педагогика
ОПК-8	**готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**
Б1.Б.2	История и философия науки
Б4.1	Государственная итоговая аттестация
Б2.1	Педагогическая практика
Б3.1	Научно-исследовательская работа
ПК-1	**Способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области**
Б1.В.ДВ.1.2	Профессиональная педагогика
Б2.1	Педагогическая практика
Б3.1	Научно-исследовательская работа
ПК-2	**способен оптимально использовать потенциал социума в реализации научных проектов**
Б1.В.ОД.1.1	Социально-педагогический подход в научных исследованиях
Б1.В.ОД.1.2	Социально-педагогическое проектирование и прогнозирование
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в социализацию личности
Б4.1	Государственная итоговая аттестация
Б2.1	Педагогическая практика

Б3.1	Научно-исследовательская работа
ПК-3	**умеет адаптировать имеющиеся и разрабатывать новые технологии социально-педагогической деятельности**
Б1.В.ОД.1.2	Социально-педагогическое проектирование и прогнозирование
ПК-4	**готов к экспертизе оценки качества социально-педагогической деятельности управленческого и организационного характера**
Б1.В.ОД.1.1	Социально-педагогический подход в научных исследованиях
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в социализацию личности
Б1.В.ДВ.1.3	Методология педагогики
ПК-5	**способен к организации обработки исследовательских данных и выработке рекомендаций специалистам учреждений социальной сферы**
Б1.В.ОД.1.3	Программа социально-педагогического исследования
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в социализацию личности
Б1.В.ДВ.1.2	Профессиональная педагогика
ПК-6	**владеет методами социально-педагогической диагностики**
Б1.В.ОД.1.2	Социально-педагогическое проектирование и прогнозирование
Б1.В.ОД.1.4	Социально-педагогическая диагностика городского социума
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в социализацию личности
Б1.В.ДВ.1.2	Профессиональная педагогика
Б4.1	Государственная итоговая аттестация
ПК-7	**способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов**
Б1.В.ОД.1.3	Программа социально-педагогического исследования
Б4.1	Государственная итоговая аттестация
Б2.1	Педагогическая практика
Б3.1	Научно-исследовательская работа
ПК-8	**готов к организации мероприятий по реализации социально-педагогического подхода**
Б1.В.ОД.1.1	Социально-педагогический подход в научных исследованиях
Б1.В.ОД.1.3	Программа социально-педагогического исследования
Б1.В.ОД.1.4	Социально-педагогическая диагностика городского социума
Б1.В.ДВ.1.3	Методология педагогики
Б4.1	Государственная итоговая аттестация
УК-1	**способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**
Б1.Б.2	История и философия науки
	Введение в социализацию личности

Б1.В.ДВ.1.1	
Б1.В.ДВ.1.3	Методология педагогики
УК-2	**способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**
Б1.Б.2	История и философия науки
Б1.В.ОД.1.2	Социально-педагогическое проектирование и прогнозирование
УК-3	**готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**
Б1.Б.1	Иностранный язык
Б1.В.ОД.1.3	Программа социально-педагогического исследования
УК-4	**готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**
Б1.Б.1	Иностранный язык
Б2.1	Педагогическая практика
Б3.1	Научно-исследовательская работа
УК-5	**способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**
Б1.В.ОД.1.4	Социально-педагогическая диагностика городского социума
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в социализацию личности
Б2.1	Педагогическая практика
Б3.1	Научно-исследовательская работа
УК-6	**способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**
Б1.Б.2	История и философия науки
Б1.В.ОД.1.1	Социально-педагогический подход в научных исследованиях

4.4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин

Дисциплина учебного плана	**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ; *** – содержатся в электронных подписных базах МГППУ.
Иностранный язык	**Основная литература** 1. Английский язык для психологов: Учебное пособие / Г.В. Бочарова, Е.В. Никошкова, З.В. Печкурова, М.Г. Степанова. – 2-е издание, исправленное. – Москва: Флинта: Московский психолого-педагогический институт, 2006. – 576с. – * ; **. 2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов. – Издание 10-е, исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург : Антология, 2006. – 464 с. – **.
История и философия науки	**Основная литература** 1. Алексеев, П.В. Философия: Учебник. – Изд. 4, перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2010. – 592 с. – * ; **. 2. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник. – Изд.2. – Москва : Гардарики, 2010. – 828 с. – * ; **.
Социально-педагогический подход в научных	**Основная литература** 1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – * ; - **. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе:

исследованиях	учебное пособие. - 3-е издание, исправленное и дополненное / В.М.Сафронова. – Москва : Академия, 2010. – 240 с. – * ; **. 3. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / под ред. В.С. Торохтия. – Москва : АНО «СПО «СОТИС», 2007. – 384 с. - *; – ** ; - ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/TSpt/spt-001.html (дата обращения 10.10.2014). 4. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред В.С.Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с. - * ; - ** ; - ***.
Социально-педагогическое проектирование и прогнозирование	**Основная литература** 1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – * ; - **. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие. - 3-е издание, исправленное и дополненное / В.М.Сафронова. – Москва : Академия, 2010. – 240 с. – * ; **. 3. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения: учебное пособие / под ред. В.С. Торохтия. – Москва : АНО «СПО «СОТИС», 2007. – 384 с. - *; – ** ; - ***. 4. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред В.С.Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с. - * ; - ** ; - ***.
Программа социально-педагогического исследования	**Основная литература** 1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – * ; - **. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие. - 3-е издание, исправленное и дополненное / В.М.Сафронова. – Москва : Академия, 2010. – 240 с. – * ; **. 3. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / под ред. В.С. Торохтия. – Москва : АНО «СПО «СОТИС», 2007. – 384 с. - *; – ** ; - ***. 4. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред В.С.Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с. - * ; - ** ; - ***.
Социально-педагогическая диагностика городского социума	**Основная литература** 1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – * ; - **. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие. - 3-е издание, исправленное и дополненное / В.М.Сафронова. – Москва : Академия, 2010. – 240 с. – * ; **. 3. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / под ред. В.С. Торохтия. – Москва : АНО «СПО «СОТИС», 2007. – 384 с. - *; – ** ; - ***. 4. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред В.С.Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с. - * ; - ** ; - ***.
Дисциплины по выбору	
Введение в социализацию личности	**Основная литература** 1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – * ; **. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебное пособие / В.М.Сафронова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2010. – 240 с. – * ; **. 3. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.С. Торохтия. – Москва : АНО «СПО «СОТИС», 2007. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/TSpt/spt-001.html
Профессиональная педагогика	**Основная литература** 1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. – Москва : Гардарики, 2007. –

	528 с. – * ; **. 2. Харламов, И.Ф. Педагогика : учебное пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., доп. и перераб. – Москва : Гардарики, 2007. – 519 с. – * ; **.
Методология педагогики	**Основная литература** 1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – * ; **. 2. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебное пособие / В.М.Сафронова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академия, 2010. – 240 с. – * ; **. 3. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.С. Торохтия. – Москва : АНО «СПО «СОТИС», 2007. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/TSpt/spt-001.html

4.4. Блок 2. Практики.

Педагогическая практика

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в образовательной организации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методической работы по предмету, формирование умений и навыков практической преподавательской деятельности. Педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВУЗе.

Практика представляет собой планирование и проведение аудиторных занятий совместно с научным руководителем, а также разработку занятий, подготовку материалов к их проведению и участие в их реализации.

Цель - овладение основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повышение уровня профессиональной компетентности, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения, осмысления места профессии «преподаватель» в ряду других сфер деятельности вуза;
- формирование профессионально-педагогической направленности будущего преподавателя, положительной мотивации к педагогической деятельности;
- повышение уровня понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на современном этапе развития высшего образования;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей обучения;
- овладение методами и приемами развития интереса у студентов и стимуляции мотивации к обучению;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе:

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ООП ВПО;
- методами анализа нормативной документации в сфере ВПО;
- основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал, способами предъявления учебного материала;
- особенностями профессиональной риторики;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов и магистрантов;
- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ООП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;
- навыками диагностики, контроля и приемами оценки эффективности учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

В процессе прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции:
по специальности 13.00.02 - Теория и методика и воспитания (по областям и уровням образования) ОПК-8 (готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования); ПК-1 (Способностью к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области), ПК-2 (способность оптимально использовать потенциал социума в реализации научных проектов), ПК-7 (способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов); УК-4 (готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках), УК-5 (способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности);

4.5. Блок 3. Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является формирование следующих компетенций:
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1 Способность к подготовке и проведению различных форм учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования в соответствующей профессиональной области
ПК-2 способность оптимально использовать потенциал социума в реализации научных проектов
ПК-7 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В процессе научно-исследовательской работы аспирант под руководством научного руководителя должен подготовить выпускную квалификационную работу.
В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.
Основные научные результаты научно-исследовательской деятельности должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (по педагогическим наукам не менее 3 статей).
Научно-исследовательская работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Таким образом, научно-исследовательская работа представляет собой выпускную квалификационную работу.

4.6. Блок 4. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация, завершает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

К основной форме государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры относятся:

- *государственный экзамен*, соответствующей профилю направления подготовки;

- *защита выпускной квалификационной работы.*

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки.

Государственный экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки сформированности компетенций аспиранта (общепрофессиональных, универсальных и конкретных профессиональных), способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций.

Защита результатов выпускной квалификационной работы проводится в форме, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки. Защита результатов выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Результатом научного исследования должна быть выпускная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные экономические, технические, педагогические, языковедческие, психологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

5. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», контроль качества освоения программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы. Для этого в МГППУ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов, эссе и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Оценочные средства представлены в рабочих программах дисциплин.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год.

Для успешного прохождения первой промежуточной аттестации аспиранты сдают кандидатские экзамены по иностранному и истории и философии науки

Кроме сдачи экзаменов аспирант анализирует свою учебную и научно-исследовательскую деятельность. Для положительного решения об аттестации за текущий период аспирант представляет в рамках аттестации на кафедру следующие материалы.

На 1 курсе очного отделения и 2 курсе заочного отделения:

1. **Характеристика** за прошедший год за подписью научного руководителя (содержит оценочные компоненты научной и учебной деятельности аспиранта)

2. **Отчет** аспиранта за весь истекший период обучения (за 1 курс, за 1 и 2 год) за подписью самого аспиранта.

В отчете необходимо указать:

- тема диссертации
- подготовленные публикации
- итоги кандидатских экзаменов
- выступление на конференциях, круглых столах, симпозиумах
- состояние работы над теоретической частью диссертации
- стадия экспериментальной работы и т.д.

На 2 курсе очного отделения и 3 курсе заочного отделения:

1. **Характеристика** за прошедший год за подписью научного руководителя (содержит оценочные компоненты научной и учебной деятельности аспиранта)
2. **Отчет** самого аспиранта за весь истекший период обучения за подписью самого аспиранта.

В отчете необходимо указать:

- подготовленные публикации
- итоги кандидатских экзаменов
- выступление на конференциях, круглых столах, симпозиумах
- состояние работы над теоретической частью диссертации
- стадия экспериментальной работы и т.д.
- преподавательская и консультационная работа аспиранта

3. **Текст плана-проспекта диссертации**: 50-60 страниц текста (без списка использованной литературы), где одна из глав по выбору аспиранта, представлена полностью, а все остальные главы - тезисно

На 3 курсе очного отделения и 4 курсе заочного отделения:

1. **Характеристика** научного руководителя за прошедший год (содержит оценочные компоненты научной и учебной деятельности аспиранта) – подпись научного руководителя
2. **Отчет** самого аспиранта за весь истекший период обучения за подписью самого аспиранта.

В отчете необходимо указать:

- подготовленные публикации
- итог кандидатского экзамена по специальной дисциплине
- выступление на конференциях, круглых столах, симпозиумах
- состояние работы над теоретической частью диссертации
- стадия экспериментальной работы и т.д.

- преподавательская и консультационная работа аспиранта

Государственная итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Материально-техническая база

Занятия аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки проходят в аудиториях по адресу: Сретенка 29, Шелепихинская наб., д.2А. Каждая из которых имеет необходимое количество аудиторий как для проведения потоковых лекций на курс (до 50 человек), так и для занятий в малых группах. Для аспирантов проводятся консультации (в том числе перед экзаменами как вступительными, так и кандидатскими) в аудиториях, выделяемых по согласованию с учебным управлением МГППУ. В некоторых случаях в индивидуальном порядке аспиранты получают консультации на профильной кафедре. Перечень оборудования аудиторий, в которых проходит подготовка по иностранному языку, истории и философии науки и специальным дисциплинам:

1. **414 ауд. Сретенка 29**

- Магнитофон для записи лекций Marantz
- Эквалайзер Formalizek
- Усилитель мощности MPA 504
- Подавитель акустический (обратной связи SHURE)
- Микширский пульт Mackie
- Радиомикрофон Stnnheiser
- Компьютер (Системный блок Дейл)
- Интерактивная панель Inter Write 17"
- Экран настенный с электроприводом
- Громкоговоритель настенный BOSE
- Проектор Epson EB-925

2. **Аудитория 506, Сретенка 29**

- Радиомикрофон Stnnheiser
- Компьютер (Монитор LG)
- Системный блок NT
- Видеопроектор LC-SX6в комплекте с объективом,потолочным кронштейном и оборудованием передачи сигнала
- Доска интерактивная Interwrite(подставка) 1085
- Интерактивная панель Inter Write 17"
- Точка доступа Zyxel
- Экран настенный с электроприводом
- Громкоговоритель настенный BOSE

3. **Аудитория 404, Сретенка 29**

- Акустическая система с настенным креплением Quest MS 601W
- Источник бесперебойного питания Ippon

- Монитор17"TFT Beng
- Проектор LCD EIKI LC-XB42
- Микрофон настольный с подставкой AUDIO TEXNICA PRO
- Комплект приемника и передатчик VGA
- Настенная панель Kramer WXA-1
- Системный блок Inte lCore2 Duo
- Экран моторизованный настенный 175x234 с креплением Draper Baronet

4. Ауд.206, корус А, Шелепихинская наб.д.2.а

- Копир Xerox WorkCentre PE220
- Слайд-проект Kindermann
- Оверхед-проектор GEHA
- Проектор видео Acer P1165, ColorBoost, DLP, SVGA 800*600, 2000:1, 2400 ANSI Lumens, 3kq,31dBA, DVI
- Компьютер портативный Acer Extensa 7620G-1A2G16MiT5250/17 «WXGA/2Gb/160GB/256 MB Radeon X2400 XT/DVD-RW/WiFi/WCam/VHP/6cell
- Сканер штрих-кода
- Веб-камера Logitech QuickCam Express Plus
- Брошюратор Hopu 1688 на пластиковую пружину, перф. 15 л., сшивает до 450 л.
- Сканер ScanExpress A3 USB 600 Pro/600x1200/USB2.0
- МФУ Аппарат XEROX Phaser 6110MFP/S (сканер+принтер+ксерокс)

5. Ауд.302, корпус Б, Шелепихинская наб.д.2.а

- Копир Xerox WorkCentre PE220
- Слайд-проект Kindermann
- Оверхед-проектор GEHA
- Проектор видео Acer P1165, ColorBoost, DLP, SVGA 800*600, 2000:1, 2400 ANSI Lumens, 3kq,31dBA, DVI
- Компьютер портативный Acer Extensa 7620G-1A2G16MiT5250/17 «WXGA/2Gb/160GB/256 MB Radeon X2400 XT/DVD-RW/WiFi/WCam/VHP/6cell
- Сканер штрих-кода
- Веб-камера Logitech QuickCam Express Plus
- Брошюратор Hopu 1688 на пластиковую пружину, перф. 15 л., сшивает до 450 л.
- Сканер ScanExpress A3 USB 600 Pro/600x1200/USB2.0
- МФУ Аппарат XEROX Phaser 6110MFP/S (сканер+принтер+ксерокс)

Самостоятельную работу аспиранты могут осуществлять в читальном зале библиотеки.

В материально-техническом плане обеспечивается проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, рабочими программами дисциплин и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает: лекционные аудитории (оснащенные мультимедийным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

Это позволяет успешно реализовывать учебные программы истории и философии науки, иностранного языка и специальных дисциплин.

При подготовке, в том числе во время самостоятельной работы, аспиранту предоставлена возможность работы с электронными изданиями, использования удаленного доступа к подписным изданиям библиотеки МГППУ.

6.2. Обеспечение доступа к электронно-библиотечным системам. Электронно-библиотечная система.

Все аспиранты при поступлении получают удостоверение аспиранта. При регистрации в библиотеке МГППУ они получают логин и пароль для беспрепятственного доступа к библиотечной системе МГППУ. Для использования баз данных через электронные каталоги библиотеки заключены следующие договоры:

Контракт № 65-03/14 от 01.04.2014	Оказание услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	С 01.04.2014 по 19.03.2015
Договор № 36-12/14-8 от 05.06.2014	Подключение и обеспечение доступа к ProQuest Education Complete	С 26.04.2014 по 25.04.2015
Договор № 36-12/14-9 от 05.06.2014	Подключение и обеспечение доступа к ProQuest Academic Research Library	С 26.04.2014 по 25.04.2015
Договор № 36-12/14-10 от 05.06.2014	Подключение и обеспечение доступа к ProQuest Psychology Journals	С 26.04.2014 по 25.04.2015
Договор № 11142 от 08.09.2014	Оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ	С 10.09.2014 по 09.09.2015
Договор № 36-2-03/49-14 от 07.10.2014	Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным ресурсам издательства Emerald	С 21.10.2014 по 28.07.2015
Договор № 36-2-03/59-14 от 28.11.2014	Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к научно-информационному ресурсу PsycArticles	С 28.11.2014 по 27.11.2015
Договор № 325-14/Sp/1 от 20.10.2014	Возмездное оказание услуг по подключению доступа к электронным научным информационным ресурсам зарубежного издательства Springer	С 01.09.2014 по 28.02.2015
Договор № 325-14/Sp от 29.10.2014	Возмездное оказание услуг по подключению доступа к электронным научным информационным ресурсам зарубежного издательства Springer	С 01.03.2015 по 31.08.2015
Договор № АИТ 14-3-1/182 от 29.10.2014	Оказание услуг по подписке на зарубежные электронные издания (доступ к электронным научным информационным ресурсам) Wiley	С 01.01.2015 по 30.06.2015
Договор № АИТ 14-3-2/182 от 05.11.2014	Оказание услуг по подписке на зарубежные электронные издания (доступ к электронным научным информационным ресурсам) Wiley	С 01.07.2015 по 31.12.2015
Контракт № 36-2-03/03-15 от 22.01.2015	Подключение и обеспечение доступа к базе данных зарубежных диссертаций Dissertation & Theses компании ProQuest	С 28.01.2015 по 30.11.2015
Контракт № 36-2-03/04-15 от 23.01.2015	Возмездное оказание услуг по подключению и обеспечению доступа электронным ресурсам: базовому пакету EbscoHost; тематической коллекции по психологии (Psychology)	С 02.02.2015 по 31.12.2015

	издательства Эльзевир.	

6.3 Публикации научно-педагогических работников

Результатом научно-исследовательской работы кафедры явились публикации:

– **Монографии – 1 шт.:**

1) Социальная педагогика: социально-педагогическая деятельность и потенциал социума: Монография / авторы сост. В.С. Иванов, В.С. Торохтий, О.Г. Федоров; МГППУ, ЦРТДЮ «Можайский». – М.: 2013. – 360 с.

– **Авторские учебники и пособия, рекомендованные Минобрнауки РФ или имеющие гриф профильного УМО – 1 шт.:**

1) Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред В.С.Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с.

– **Статьи в реферируемых отечественных и зарубежных журналах – 13 шт.:**

1. Астемирова О.Н. Формирование потребностей самореализации в профессиональной деятельности у студентов педагогических вузов средствами социального проектирования /Вестник Орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования № 5 (34), - 2013 - 90-93С.

2. Афанасьев В.В. Никитина Т.А. Мониторинг как особый вид научной теории и практики (статья) Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2013. № 2 (26) // адрес доступа http://scientific-notes.ru

3. Афанасьев В.В. Афанасьева И.В.Принципы проектирования педагогических технологий управления (статья) Вестник МГПУ, Сер. «Педагогика и психология», 2013, № 3.

4. Бочарова Н.В. Инновационная модель социально-педагогического проектирования развития личностной самоорганизации студентов вуза/Инновации и инвестиции, Москва, № 7, 2013, 13-16 С.

5. Дементьева О.М., Бочарова Н.В. Сущность и содержание инновационного социально-педагогического проектирования развития личностной самоорганизации/ Инновации и инвестиции, Москва № 5, 2013 - 164-167 С.

6. Иванова Г.П., Шакирова Э.Ф. Диагностика уровней сформированности социальной активности учащихся/ Акмеология, № 3, Москва – 35-39 С.

7. Иванов В.С., Савин Ю.В. Индивидуально-воспитательная работа среди студентов в вузе/ Научное обозрение 10 стр.

8. Иванов В.С. Компетентностный подход в подготовке социального педагога профессиональной деятельности//Акмеология. Специальный выпуск, Москва, декабрь, 2013- 76-80 С.

9. Логвинова О.К. "Взаимодействие семьи и школы в процессе поликультурного образования учащихся: американский опыт". Журнал "Наука и школа" (входит в перечень ВАК), декабрь (№ 6)

10. Проворова Е.В. Социально-педагогический потенциал малого города в решении задач патриотического воспитания учащихся молодёжи в образовательном учреждении /Вестник Орловского государственного университета. Серия: новые гуманитарные исследования № 5 (34), - 2013 - 307-312 С.

11. Савин Ю.В. Мотивация поведения в условиях управления социальными системами/ Научное обозрение. Серия гуманитарные науки, №5 (октябрь 2013) – 39-46 с.

12. Савченко С.Л. Родительско-детские отношения: структура и типология/Акмеология научно-практический журнал. – № 1 (45) 2013. – С. 122-123

13. Fedorov O.G. The principle of modelling of social and educational systems = Принцип моделирования социальных систем // Акмеология: Научно-практический журнал. – 2013, №2 (46). – С. 47-52

6.4. Кадровые условия реализации программы аспирантуры.

штатные научные руководители, осуществляющие научное руководство аспирантами, с указанием для каждого из них следующей информации:

№	Кафедра	ФИО	Должность	Примеры результатов научной и/или научно-методической деятельности преподавателя (не более 3 работ и не позднее 5 лет)
1	кафедра социальной педагогики	Торохтий В.С.	д.п.н., профессор	Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата /под общ. ред В.С.Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с.
				Социальная педагогика: социально-педагогическая деятельность и потенциал социума: Монография / авторы сост. В.С. Иванов, В.С. Торохтий, О.Г. Федоров; МГППУ, ЦРТДЮ «Можайский». – М.: МГППУ, ЦРТДЮ «Можайский», 2013. – 360 с.
				Торохтий В.С. Современные проблемы социальной педагогики. –Saarbruken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 303 с.
2	кафедра социальной педагогики	Иванов В.С.	к.п.н., профессор	XIX Международной НПК «Ресурсы развития образовательных систем в условиях социального многообразия», Москва, 27- 29 июня 2013, – С.186-190.
				Социальная педагогика: социально-педагогическая деятельность и потенциал социума: Монография / авторы сост. В.С. Иванов, В.С. Торохтий, О.Г. Федоров; МГППУ, ЦРТДЮ «Можайский». – М.: 2013. – 360 с.
				Актуальные проблемы социальной педагогики: Научно-информационный сборник/Редактор-сост. В.С. Иванов; под общей ред. В.С. Торохтия. – М.: МГППУ, 2013. – 166 с.
				Компетентностный подход в подготовке социального педагога к профессиональной деятельности //Акмеология: Научно-практический журнал. Специальный выпуск. – 2013. – декабрь – С. 76-80.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Основная образовательная программа аспирантуры по направлению **44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) **научной специальности: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания** (по областям и уровням образования) отвечает требованиям ФГОС.

Согласовано:
Проректор по научной работе Е.Н. Задорина