

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рекомендовано
Учебно-методическим советом МГППУ
протокол № 7 от 19.04.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
протокол № 5 от 26.04.2017 г.

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»
(ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ)**

Москва, 2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА	3
2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ	10
3. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ	12
4. ОЦЕНИВАНИЕ АСПИРАНТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ	14

ВВЕДЕНИЕ

Программа кандидатского экзамена составлена с учетом ФГОС ВО по направлению 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №274 от 08.10.2007 г. «Об утверждении программ кандидатских экзаменов», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 19.10.2007 г. № 10363.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки (по истории психологии) является формой промежуточной аттестации аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатского экзамена (экстернов).

Экзамен направлен на выявление сформированности следующих компетенций (ОПК – общепрофессиональных, УК – универсальных, ПК – профессиональных) по профилям:

19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, 19.00.05 – Социальная психология, 19.00.06 – Юридическая психология, 19.00.07 – Педагогическая психология, 19.00.10 – Коррекционная психология, 19.00.13 – Психология развития, акмеология;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. История и философия науки

1.1. Наука в системе культуры

Место и роль науки в современном мире. Подходы к определению социокультурной роли науки, сциентизм и антисциентизм. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Специфика и принципы научного мировоззрения. Онтологические постулаты науки и мировоззренческие доминанты культуры. Границы научного познания. Наука и массовая культура, наука и квазинаука.

1.2. Философские и методологические основания науки

Философия, методология и эпистемология науки: определение понятий. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философские категории. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Роль методологии в формировании предмета науки. Структура методологического знания: философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования.

1.3. Основные периоды в развитии методологических оснований науки

Преднаука и ее особенности. Причины возникновения науки в Древней Греции. Особенности средневековой науки. Наука и гуманизм эпохи Возрождения. Экспериментальная наука Нового времени; первая научная революция. Наука XVIII – XIX веков: идеи эволюции и развития, освобождение от натурфилософии, вторая научная революция, формирование научной картины мира. Наука в конце XIX – первой половине XX века, третья научная революция, открытия в области физики, космологии, биологии, философии, рождение кибернетики. Наука XX – XXI веков: четвертая научная революция, научно-техническая революция. Историческая обусловленность рационального мышления (Античность, Средневековье, Новое и новейшее время). Типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

1.4. Эволюция подходов к анализу бытия науки в философии новейшего времени

Позитивистская традиция в философии науки. «Второй позитивизм», логико-эпистемологический подход. Постпозитивистская философия науки, концепции К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани, С. Тулмина.

Отечественные школы методологии науки. Методология и подходы советской науки. Московский методологический кружок Г. П. Щедровицкого. Исследования Б. М. Кедрова, В. Степина, Э. В. Ильенкова, В. А. Смирнова, Е. А. Мамчур, А. П. Огурцова, В. С. Швырева, В. А. Лекторского, Л. Б. Баженова и др. Методологический кризис в постсоветской науке. Актуальные проблемы современной российской методологии науки.

1.5. Уровни и методы научного познания

Эмпирический, теоретический и методологический уровни исследования, их особенности. Эмпирический уровень – исследование наличного бытия предмета, внешних форм обнаружения внутренних, существенных связей. Особенности эмпирического уровня: материальная связь субъекта с объектом через эксперимент, наблюдение; перевод скрытых параметров, свойств предмета в поле чувственного восприятия субъекта. Стадии эмпирического познания: накопление первичной информации путем наблюдения, эксперимента; описание опытных данных в научной терминологии, проблема теоретической нагруженности факта, измерение величин; логическая и математическая обработка фактов: их классификация, систематизация, формирование исходных понятий; раскрытие эмпирических зависимостей, связей между величинами, установление простейших закономерностей. Теоретический уровень – исследование сущности, системы закономерных, опосредствованных устойчивых, необходимых связей; развитие теоретического аппарата науки. Стадии теоретического познания: разработка базисных понятий, принципов, выдвижение идеи, гипотезы; разработка методом восхождения от абстрактного к конкретному системы понятий (теории), отображающей сущность предмета; объяснение на основе теории внешних форм обнаружения сущности предмета, предвидение и прогнозирование. Методологический уровень науки как обобщение познания предметной области и его регулятивная функция в познании. Социокультурная обусловленность научной методологии.

1.6. Путь к истине в научном познании

Проблема истины в гносеологии. Истина как логическая характеристика суждений, как оценка научного знания и как культурная ценность. Классическое понятие истины Аристотеля, корреспондентская концепция истины. Теория когерентной истины. Прагматическая теория истины. Диалектико-материалистическая концепция истины. Практика и внепрактические критерии истины. Соотношение относительного и абсолютного в истинном знании. Догматизм и релятивизм, объективизм и субъективизм в трактовке истины.

1.7. Специфика социально-гуманитарного научного знания

Особенности социально-гуманитарного познания. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. Дискуссионность социально-гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном знании. Природа и типы объяснений. Объяснение как функция теории. Объяснение и понимание в психологии.

Структура социально-гуманитарного знания. Методы и средства социально-гуманитарного познания. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям.

Раздел 2. История психологии

2.1. Предмет и задачи истории психологии

История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Общие закономерности развития психологических знаний. Этапы развития психологической науки. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки.

Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Логика ее развития. Характеристика принципов психологической науки. Принцип системности. Особенности функционального и системного подходов в психологии. Принцип детерминизма и его развитие в истории психологической науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития и его модификации. Связь между филогенетическим и онтогенетическим развитием психики.

Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения и др. Эволюция психологических категорий в истории психологической науки.

2.2. Психологические знания в античном мире

Зачатки естественнонаучного понимания души в первых представлениях о строении мира. Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (логосе) ее развития. Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита. Понятие об энергетической функции души, процессе познания и детерминации поведения.

Психологические воззрения Сократа и Платона, понимание ими души как хранилища разума и нравственности. Виды души, соотношение между ними.

Психологические взгляды Аристотеля. Виды и функции души как отражение этапов становления психики. Проблема передачи знаний и подход к ее решению в концепции Аристотеля, роль ассоциаций в формировании новых знаний. Понятие об аффектах, их роли в управлении поведением, учение о катарсисе.

Эллинизм. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура. Проблема познания в концепции Эпикура. Роль удовольствия, страдания и страха в регуляции поведения. Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократов, возникновение первой концепции темперамента.

Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций.

Психология в Древнем Риме. Развитие эпикурейской школы, разработка Лукрецием Каром учения о сложном строении души, разделение души и духа. Психологические взгляды Галена. Характеристика психологических концепций, созданных в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.

Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени. Понимание внутреннего мира человека в учении Августина. Общая характеристика и значение античной психологии.

2.3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Основные достижения психологии в раннем (IV – XI вв.) и позднем (XII – XV вв.) Средневековье. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн-Сины и Ибн-Рушда. Понятие «карнавальской культуры», ее роль в развитии и коррекции личности средневекового человека. Использование внушения как средства исправления отклонений в психическом развитии.

Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.

2.4. Психологические знания в Новое время

Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания.

Развитие рационалистических концепций психического. Выделение мышления в качестве критерия психического в теории Р. Декарта. Обоснование достоверности интроспективного метода в психологии сознания. Понятие о врожденных идеях, учение Декарта о рациональной интуиции. Идея рефлекса в объяснении поведения. Структура и развитие рефлекторных актов. Понятие страстей души, их виды.

Развитие различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли.

Активность как основное свойство познавательных процессов в концепции Г. В. Лейбница. Монадология, учение Лейбница о структуре души, понятие о бессознательном.

Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса. Учение о сознании и двух формах познания в концепции Д. Локка, критика теории врожденных идей. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний. Понятие о различных качествах предметов, полемика Локка и Лейбница.

Развитие концепции Д. Локка в работах Э. Кондильяка и Д. Дидро. Проблема психического в трудах Ж. Ламетри. Подход к проблеме способностей в концепциях Д. Дидро и К. Гельвеция. Обучение и просвещение как ведущие факторы формирования психики в теориях французских философов. Выделение уровней психической жизни П. Кабанисом. Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки.

Проблема активности в немецкой психологии XVIII – XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Антропология. Учение о трансцендентальной апперцепции и развитии познания в концепции Канта. Теория И. Ф. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека. Развитие идей Г. В. Лейбница о бессознательных областях психики. Общая характеристика немецкой психологии, ее отличие от других психологических направлений XVIII – XIX вв.

Зарождение и развитие ассоцианизма. Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма. Теория Д. Гартли, развитие им идеи рефлекса. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни. Общая характеристика классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж. Милля. Виды ассоциаций, накопление ассоциаций как средство расширения содержания сознания. Развитие сенсуалистических тенденций в ассоцианизме, проблема познаваемости мира.

Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии. Поиски объективного

метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера. Теория «ментальной химии» Д. С. Милля.

Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Представления о предмете психологии в теории Г. Спенсера, уровни развития психики и ее роль в адаптации живых существ к окружающему миру.

2.5. Формирование научной психологии: конец XIX – начало XX в.

Становление экспериментальной психологии. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Возникновение психофизики и психометрии. Открытие психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология и «психология народов» Вундта, его концепция построения психологии. Исследования Г. Эббингауза. Кризис методологии ассоцианизма. Зарождение новых психологических направлений. Структурализм Э. Титченера.

Интенциональная психология Ф. Brentano, развитие его идей в европейском функционализме. Исследования К. Штумпфа и Х. Эренфельса.

Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе.

Американский функционализм. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности. Чикагская и колумбийская школы функционализма, работы Д. Дьюи, Д. Энджелла, Р. Вудворта.

Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы. Работы Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане. Основные черты французской психологии.

Описательная психология В. Дильтея. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни».

Развитие областей психологического знания. Формирование генетической психологии, педологии и сравнительной психологии. Развитие дифференциальной психологии, разработка тестов. Возникновение психотехники. Развитие этнопсихологии, ее влияние на психологические теории детства и представления о социокультурной обусловленности психики человека. Становление социальной психологии, появление различных подходов к проблеме взаимосвязи человека и общества.

2.6. Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.

Поиски новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических оснований психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма.

Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоаналитического направления в работах К. Хорни, Э. Фромма и других исследователей. Исследования развития ребенка в трудах А. Фрейд и М. Клейн.

Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Проблема объективности психологического исследования. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка и Д. Уотсона. Научение как основа развития психики. Необихевиоризм, его разработка в трудах Э. Толмена и К. Халла.

Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К.

Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгеймера. Теория поля К. Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.

2.7. Зарубежная психология во второй половине XX века

Модификации глубинной психологии во второй половине XX в. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона. Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики.

Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Д. Мида. Работы Д. Долларда, Н. Миллера, Д. Роттера, А. Бандуры.

Генетическая психология Ж. Пиаже. Исследование мышления методом клинической беседы. Эгоцентризм и другие характеристики детского мышления. Развитие эпистемологической концепции Ж. Пиаже, его взгляды на адаптацию как взаимосвязь ассимиляции и аккомодации. Понятие операции, этапы развития операционального мышления. Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера.

Идея «третьего пути» развития психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии. Понятие о неадаптивной личности. Проблемы самоактуализации и цельной личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса. Понятие о чертах личности, введенное Г. Олпортом. Иерархия мотивов в концепции А. Маслоу. Роль самооценки в развитии личности в работах К. Роджерса.

Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации. Работы Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама, У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления.

Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований. Культурно-антропологический подход к проблеме социализации М. Мид. Психологические взгляды А. Кардинера.

Возникновение и развитие эго-психологии. Теория Г. С. Салливена. Общая характеристика концепции Э. Берна. Логотерапия В. Франкла. Теория личностных конструктов Д. Келли. Экологическая теория восприятия Д. Гибсона.

Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.

Влияние эволюционной биологии и этологии на развитие возрастной психологии, развитие психофизиологии и психогенетики.

Развитие когнитивной психологии, становление новых концепций интеллекта (Д. Флейвелл, Р. Стернберг, де Боно), появление когнитивной персонологии.

Теория социальных представлений С. Московичи. Разработка проблемы идентичности, анализ различных видов идентичности, ее связи с социальным взаимодействием людей, самокатегоризацией, социальными представлениями.

Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX – XXI вв. Методологические проблемы современной психологии. Основные представления о парадигмальном статусе психологии. Парадигмы в психологии. Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

2.8. Первый этап развития российской психологии: XIX – первая половина XX в.

Особенности развития отечественной психологии. Программа построения психологии И. М. Сеченова. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина, два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Работы М. И. Владиславлева. Формирование эмпирической психологии в работах М. М. Троицкого. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А. А. Потебни.

Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А. Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна. Экспериментальная психология Н. Я. Грота, Г. И. Челпанова, А. Ф. Лазурского. «Психология без метафизики» в трудах А. И. Введенского. Теория психологизма и ее развитие в работах Д. Н. Овсяннико-Куликовского и Л. И. Петражицкого. Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма.

Развитие теоретической и прикладной психологии. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Характеристика психологических взглядов В. М. Бехтерева, К. Н. Корнилова и Г. Г. Шпета. Педология, ее достижения и проблемы. Теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда. Психологические взгляды Л. С. Выготского, концепция высших психических функций. Психотехника, работы И. Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна. Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг.

Общая характеристика российской психологии, основные черты, определяющие ее своеобразие. Роль социальных факторов и внутренней логики развития науки в развитии отечественной психологии.

2.9. Отечественная психология во второй половине XX в.

Теория установки Д. Н. Узнадзе. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева.

Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова. Развитие концепции С. Л. Рубинштейна в работах его учеников.

2.10. Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX – XXI вв.

Деятельностный подход в современной психологии. Культурно-историческая концепция в психологии. Психология науки. Роль психологических факторов в развитии науки. Программно-ролевой подход М. Г. Ярошевского. Психология личности ученого. Эмпирические исследования научного творчества. Его личностно-психологические предпосылки. Стадии творческого процесса. Психологические типы ученых. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности. Внутренняя и внешняя социальная психология науки. Взаимодействие науки и общества. Актуальная проблематика отечественной психологии в свете общемировых методологических исследований и философии науки.

2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

2.1. Основная литература

1. Степин, В.С. История и философии науки : учебник для системы послевузовского профессионального образования / В.С. Степин. – Изд. 3-е. – Москва : Академический проект, 2014. – 423 с.

2.2. Дополнительная литература

1. Гайденок, П.П. История греческой философии в ее связи с наукой [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / П.П. Гайденок. – Москва: Пер Сэ, 2007. – 319 с. – ***. – URL: <http://www.philosophy.ru/library/gaid/0.html> (дата обращения: 15.03.2017).
2. Гайденок, П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой [Электронный ресурс] / П.П. Гайденок. – Москва : Пер Сэ, 2007. – 376 с. – ***. – URL: <http://www.philosophy.ru/library/gaid/02/0.html> (дата обращения: 15.03.2017).
3. Ждан, А.Н. История психологии от Античности до наших дней : учебник / А.Н. Ждан. – Издание 8-е, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Трикта, 2008. – 576 с. – * ; **.
4. История зарубежной психологии: 30–60-годы XX века : тексты : сборник / ред. П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. – Москва : Издательство Московского университета, 1986. – 344 с. – **.
5. История психологии в лицах : персоналии / ред. Л.А. Карпенко. – Москва : Пер Сэ, 2005. – 784 с. – **.
6. Марцинковская, Т.Д. История психологии : учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2002. – 544 с. – * ; **.
7. Никитич, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Никитич Л.А. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 336 с. – ***. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83294> (дата обращения: 15.03.2017).
8. Новая философская энциклопедия : в 4-х томах / ред. В.С. Степин. – Москва : Мысль, 2010. – 564 с. (Т. 1) ; 432 с. (Т. 2) ; 358 с. (Т. 3) ; 469 с. (Т. 4). – **.
9. Саугстад, П. История психологии: от истоков до наших дней: имена, идеи, биография, направления, школы / П. Саугстад. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 544 с. – **.
10. Burke, K. Nonlinearity. The History and Philosophy of the Science [Электронный ресурс] // Online Submission [serial online]. – 2009 – № 1. – **. – URL: <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/detail?accno=ED504453> (дата обращения: 15.03.2017).

2.3. Периодические издания

1. Акмеология : научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://akmeology.ru/glavnaya/> (дата обращения: 15.03.2017).
2. Вопросы психологии : научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 15.03.2017).
3. Вопросы философии : научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://vphil.ru/> (дата обращения: 15.03.2017).

4. Культурно-историческая психология: международное научное издание [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/kip/> (дата обращения: 15.03.2017).
5. Образование и наука : научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edscience.ru/index.php/jour> (дата обращения: 15.03.2017).
6. Методология и история психологии : научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://mhp-journal.ru/rus/> (дата обращения: 15.03.2017).
7. Психологическая наука и образование : периодическое научно-практическое издание [Электронный ресурс]. <http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n2/index.shtml> (дата обращения: 15.03.2017).
8. Современная зарубежная психология : научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 15.03.2017).
9. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/ – URL: (дата обращения: 15.03.2017).
10. Философия науки : научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/journals.html> (дата обращения: 15.03.2017).

2.4. Интернет-ресурсы

а) электронные библиотеки:

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <http://psychlib.ru/index.php> (дата обращения: 15.03.2017).
2. Библиотека «Гумер», раздел «Философия науки» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 15.03.2017).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.03.2017).
4. Русский гуманитарный интернет-университет: библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – URL: <http://i-u.ru/biblio/default.aspx> (дата обращения: 15.03.2017).
5. Электронная библиотека учебной и научной литературы. Раздел «Философия науки». [Электронный ресурс]. – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx> (дата обращения: 15.03.2017).

б) электронные образовательные ресурсы:

1. Философский портал «Образование человека»: Ассоциация развития образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://o-ch.ru/> (дата обращения: 15.03.2017).
2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://terme.ru/> (дата обращения: 15.03.2017).
3. Новейший философский словарь [Электронный ресурс] / сост. и гл. ред. А.А. Грицанов. – URL: <http://www.e-reading.by/book.php?book=149350> (дата обращения: 15.03.2017).

* – наличие грифа

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3. ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Роль и функции науки в системе культуры.
2. Философские и методологические основания науки.
3. Основные периоды в развитии научного познания.
4. Эволюция подходов к анализу бытия науки в философии новейшего времени.
5. Уровни и методы научного познания.
6. Путь к истине в научном познании.
7. Специфика социально-гуманитарного научного знания.
8. Этапы развития психологической науки. Эволюция психологических понятий и категорий в истории психологического знания.
9. Психологические знания в античном мире.
10. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения.
11. Ассоцианистская и интроспективная психология Нового времени. Выявление психофизической и психофизиологической проблем.
12. Утверждение психологии как самостоятельной экспериментальной науки во второй половине XIX века.
13. Поиски объяснительных принципов и объективных методов исследования психики в первые десятилетия XX в. Возникновение отраслей и направлений психологической науки.
14. Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии.
15. Психоанализ З. Фрейда. Развитие психоаналитического направления во второй половине XX века.
16. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
17. Индивидуальная психология А. Адлера.
18. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.
19. Необихевиоризм.
20. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.
21. Генетическая психология Ж. Пиаже.
22. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.
23. Проблемы самоактуализации и цельной личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса.
24. Логотерапия В. Франкла и его последователей.
25. Теория социальных представлений С. Московичи.
26. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации.
27. Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX – XXI вв.

28. Особенности развития отечественной психологии.
29. Программа построения психологии И. М. Сеченова.
30. Формирование эмпирической психологии в работах М. М. Троицкого.
31. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А. А. Потебни.
32. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А. Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна.
33. Экспериментальная психология Н. Я. Грота, Г. И. Челпанова, А. Ф. Лазурского.
34. «Психология без метафизики» в трудах А. И. Введенского.
35. Теория психологизма и ее развитие в работах Д. Н. Овсяннико-Куликовского и Л. И. Петражицкого.
36. Основные тенденции в развитии советской психологии в 20-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма.
37. Психологические взгляды Л. С. Выготского, концепция высших психических функций.
38. Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг.
39. Теория установки Д. Н. Узнадзе.
40. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна.
41. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова.
42. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.
43. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
44. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович.
45. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева.
46. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова.
47. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова.
48. Деятельностный подход в современной психологии.
49. Культурно-историческая психология.
50. Роль психологических факторов в развитии науки. Личностно-психологические предпосылки научного творчества.
51. Психология личности ученого. Психологические типы ученых.
52. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы.
53. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности.
54. Актуальная проблематика отечественной психологии в свете общемировых методологических исследований и комплексного человекознания.

4. ОЦЕНИВАНИЕ АСПИРАНТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Экзамен принимает комиссия в составе не менее трех человек в устной форме по билетам. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса, относящихся к разным разделам курса.

Оценка знаний, умений и навыков аспиранта осуществляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень усвоения материала, предусмотренного настоящей рабочей программой. Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии выставления оценок на кандидатском экзамене

Оценка	Критерий выставления оценок
5, «отлично»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что аспирант продемонстрировал прочные знания и развитые практические умения и навыки по дисциплине, глубоко и всесторонне усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его, используя при ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; продемонстрировал готовность и способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; проявил умение производить критический разбор воззрений представителей различных направлений философии науки, развернуто излагая содержание философских теорий; умеет тесно увязывать теорию с практикой, применять положения и категории философии науки для решения профессиональных научных задач, обобщать, систематизировать и оценивать научную информацию, тем самым на высоком уровне доказывает сформированность общепрофессиональных и универсальных компетенций ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-5.
4, «хорошо»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что аспирант проявил сформированность общепрофессиональных и универсальных компетенций ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-5, продемонстрировал необходимые знания и развитые практические умения и навыки по дисциплине, глубоко и всесторонне усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его, используя при ответе материал учебной и монографической литературы; продемонстрировал готовность и способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; проявил умение производить критический разбор воззрений представителей различных направлений философии науки,

Оценка	Критерий выставления оценок
	выделяя основную суть философских теорий; умеет тесно увязывать теорию с практикой, применять положения и категории философии науки для решения профессиональных научных задач, обобщать, систематизировать и оценивать научную информацию, однако допустил несущественные ошибки при истолковании философских концепций, понятий и категорий, при восприятии их общего смысла и экстраполяции к предмету собственной научной деятельности.
3, «удовлетворительно»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что аспирант проявил сформированность общепрофессиональных и универсальных компетенций ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-5, продемонстрировал базовые знания, практические умения и навыки по дисциплине; посредственно усвоил программный материал, при этом продемонстрировал готовность и способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору методов и технологий их достижения, способен интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как критичность, доказательность, эвристичность; проявил умение производить критический разбор воззрений представителей различных направлений философии науки, выделяя основную суть философских теорий, однако испытывая затруднения в их развернутом изложении, допуская ошибки при истолковании отдельных понятий; умеет использовать положения и категории философии науки для решения отдельных научных проблем, при этом затрудняется в соотнесении рассматриваемых концепций философии науки с собственной научной деятельностью, не всегда грамотно увязывая теорию с практикой.
2, «неудовлетворительно»	Указанный уровень оценки результатов обучения показывает, что испытуемый не выполнил учебный план, предусмотренный рабочей программой дисциплины по всем или отдельным видам учебных занятий, при ответе на вопросы экзаменационного билета продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допуская существенные ошибки при истолковании понятий и категорий философии науки, сути философских концепций; не умеет увязывать теорию с практикой, применять положения и категории философии науки для решения профессиональных научных задач, обобщать, систематизировать и оценивать научную информацию, тем самым не овладел необходимой системой знаний по дисциплине и не проявил сформированность общепрофессиональных и универсальных компетенций ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-5.