

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рекомендовано
Учебно-методическим советом МГППУ
протокол № 1 от 16.09.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
протокол № 8 от 21.09.2016 г.

**ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН, ПОСТУПАЮЩИХ В
МГППУ В 2017 ГОДУ**

**по направлениям подготовки, специальностям
квалификация: «бакалавр», «специалист»**

Москва, 2016

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	3
2. ТРЕБУЕМЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ.....	4
3. ЛИТЕРАТУРА.....	5
4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	7
5. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	9
6. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	11

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа¹ составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. N 1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», регламентирует содержание вступительных испытаний по «обществознанию», проводимых МГППУ самостоятельно.

Программа общеобразовательных вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями предмета «обществознание» в объеме государственных итоговых испытаний среднего общего образования.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Человек и общество

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мироззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

Экономика

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Социальные отношения

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.

Политика

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство.

¹ Программа разработана специалистами Учебного центра «ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ» МГППУ (Учебный центр подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и общеобразовательным вступительным испытаниям, проводимым МГППУ самостоятельно, <http://ege-gia.ru>).

Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

Право

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.

2. ТРЕБУЕМЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

На вступительном испытании по обществознанию абитуриент должен подтвердить знания в области и продемонстрировать навыки и умения:

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать,

анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

3. ЛИТЕРАТУРА

1. Обществознание. Учебник для 8-9 классов. Боголюбов Л.Н. и др. (2008, 400с.)
2. Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9 класс. Пособие для учителя. Боголюбов Л.Н. и др. (2002, 173с.)
3. Обществознание. Учебник для 9 класса. Боголюбов Л.Н. и др. (2014, 208с.)
4. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л.Н. - Митькин А.С. (2015, 112с.)
5. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2011, 112с.)
6. Тесты по обществознанию. 9 класс. Краюшкина С.В. (2013, 144с.)
7. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И. и др. (2014, 176с.)
8. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы. Боголюбов Л.Н. и др. (2010, 157с.)
9. Обществоведение. 9 класс. Вишневский М.И. и др. (МИНСК; 2009, 208с.)
10. Обществознание. Основы правовых знаний. 8-9 класс. В 2 ч. Володина С.И. и др. (2010; 328с., 296с.)
11. Обществознание. 9 класс. Данилов Д.Д., Сизова Е.В. и др. (2012, 240с.)
12. Обществознание. Учебник для 9 класса. Кравченко А.И., Певцова Е.А. (2011, 224с.)
13. Обществознание. 9 класс. Поурочные планы. (2010, 378с.)
14. Обществознание. Учебник для 8-9 классов. Никитин А.Ф. и др. (2011, 335с.)
15. Обществознание. 9 класс. 60 диагностических вариантов. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2012, 128с.)
16. Обществознание. 9 класс. Экспресс-диагностика. Королькова Е.С., Коваль Т.В. (2014, 112с.)
17. Обществознание. 9 класс. Тематические контрольные работы. Тетрадь для выполнения заданий. Альхова Т.А. и др. (2013, 80с.)
18. Методические рекомендации к учебнику "Обществознание" 8-9 класс. Королькова Е.С., Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. (2001, 144с.)
19. Идея национальной независимости и основы духовности. 9 класс. Костецкий В.А. и др. (ТАШКЕНТ; 2007, 160с.)
20. Диагностические и тренировочные работы. Обществознание. 9 класс.
10 класс:
21. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др. (2014, 351с.)
22. Обществознание. 10 класс. Тетрадь-тренажер. Базовый уровень. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2013, 128с.)
23. Тесты по обществознанию. 10 класс. Краюшкина С.В. (2012, 160с.)
24. Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. (2014, 256с.)
25. Обществознание. 10 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбова. (2015, 174с.)
26. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Поурочные планы. (2010, 284с.)

27. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н. и др. (2007, 416с.)
28. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Поурочные планы к уч. Боголюбова, Лазебниковой. (2011, 509с.)
29. Человек и общество. Обществознание. Учебник. Ч.1. 10 класс. Боголюбов Л.Н. и др. (2002, 270с.)
30. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". В 2 частях. 10 и 11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н. (2003; 160с., 192с.)
31. Обществоведение. 10 класс. Вишневский М.И. и др. (МИНСК; 2009, 240с.)
32. Обществознание. Учебник для 10 класса (базовый уровень). Гуревич П.С., Николаева Е.З. (2014, 312с.)
33. Обществознание. 10 класс. Кравченко А.И. (2013, 376с.)
34. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Соболева О.Б., Кошкина С.Г. и др. (2013, 224с.)
35. Обществознание. 10 класс. 44 диагностических варианта. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2012, 96с.)
36. Обществознание. 10-11 классы. Методические рекомендации. Пос. для учителя. Галицкая Е.С. и др. (2004, 190с.)
37. Право. 10 класс. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н. и др. (2011, 286с.)
38. Диагностические и тренировочные работы. Обществознание. 10 класс. 11 класс:
39. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др. (2014, 335с.)
40. Тесты по обществознанию. 11 класс. К уч. Боголюбова Л.Н. и др. (базовый уровень). Краюшкина С.В. (2014, 176с.)
41. Обществознание. 11 класс. Тетрадь-тренажер. Базовый уровень. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2013, 128с.)
42. Тесты по обществознанию. 11 класс. Краюшкина С.В. (2011, 160с.)
43. Обществознание. 11 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. (2014, 256с.)
44. Обществознание. 11 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбова. (2015, 135с.)
45. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Поурочные планы. (2010, 285с.)
46. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н. и др. (2014, 432с.)
47. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. Поурочные планы к уч. Боголюбова, Лазебниковой. (2013, 270с.)
48. Обществознание. Практикум. 11 класс. Профильный уровень. Боголюбов Л.Н. и др. (2008, 160с.)
49. Человек и общество. Обществознание. Учебник. Ч.2. 11 класс. Боголюбов Л.Н. и др. (2006, 281с.)
50. Обществоведение. 11 класс. Вишневский М.И. и др. (МИНСК; 2010, 270с.)
51. Обществознание. Учебник для 11 класса (базовый уровень.) Гуревич П.С., Николаева Е.З. (2011, 304с.)
52. Обществознание. Учебник для 11 класса. Кравченко А.И., Певцова Е.А. (2010, 192с.)
53. Обществознание. 11 класс. Кравченко А.И., Певцова Е.А. (2013, 400с.)
54. Обществознание. 11 класс. 56 диагностических вариантов. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2012, 128с.)
55. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя. Поляков Л.В. и др. (2007, 367с.)
56. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. (2008, 176с.)
57. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. 11 класс. Баранов П.А. (2012, 160с.)

58. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу "Человек и общество". Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2000, 288с.)
59. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С. (2014, 192с.)
60. Право. 11 класс. Профильный уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. (2008, 288с.)
61. Право. 10-11 классы. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. (2008, 320с.)
62. Сборник задач по праву с решениями. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. (2012, 288с.)
63. Право. 10-11 классы. Никитин А.Ф. (2011, 352с.)
64. Право. 10–11 классы. Базовый и углубленный уровни. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. (2013, 448с.)
65. Право. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь. Никитина Т.И., Никитин А.Ф. (2016, 112с.)
66. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2 ч. Певцова Е.А. (2005, 2012)
67. Диагностические и тренировочные работы. Обществознание. 11 класс.
68. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. (2016, 256с.)
69. ЕГЭ 2016. Обществознание. Практикум. Экзаменационные тесты. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. (2016, 96с.)
70. ЕГЭ 2016. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий + 80 дополнительных заданий части 2. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. (2016, 384с.)
71. ЕГЭ 2016. Обществознание. 30 типовых экзаменационных вариантов. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2016, 468с.)
72. ЕГЭ 2016. Обществознание. 50 вариантов экзаменационных работ. Баранов П.А., Шевченко С.В. (2016, 496с.)
73. ЕГЭ 2016. Обществознание. Практикум. Задания части 2. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. (2016, 96с.)
74. ЕГЭ 2016. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2016, 232с.)
75. ЕГЭ 2016. Обществознание. Эксперт. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. и др. (2016, 544с.)
76. ЕГЭ 2016. Обществознание. Новый тематический тренинг: теория, все типы заданий. Чернышева О.А. (2016, 528с.)
77. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ. Чернышева О.А. (2015, 472с.)
78. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под ред. Баранова П.А. (2016, 544с.)
79. Обществознание в формате ЕГЭ. Человек и общество. Швандерова А.Р. (2016, 96с.)
80. Обществознание в формате ЕГЭ. Экономика. Швандерова А.Р. (2016, 80с.)

4. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Проведение общеобразовательного вступительного испытания по обществознанию осуществляется в МГППУ по следующим правилам.

Вступительное испытание начинается, как правило, в 9:00 ч. в дни и аудитории, указанные в расписании (графике) проведения вступительного испытания, утвержденным ректором МГППУ.

Вступительное испытание проводится в форме **письменного экзамена**. На письменный экзамен отводится **3 часа 55 минут (235 минут)**. В вышеназванное время не входит время, потраченное сотрудниками приемной комиссии на организационные вопросы по процедуре проведения вступительного испытания.

Письменный экзамен проводится по заданиям, выданным абитуриентам. Задания представлены по различным вариантам. В варианте содержатся 40 заданий. Абитуриент обязан выполнять только тот вариант, который он получил от приемной комиссии.

Абитуриент выполняет письменную работу на листах, предоставляемых ему экзаменационной комиссией. Абитуриент в обязательном порядке оформляет титульный лист письменной работы по образцу, утвержденному в МГППУ. Остальные листы предназначены для выполнения самой письменной работы по заданиям варианта.

Запрещено делать какие-либо пометки на листах, предназначенных для выполнения письменной работы – заданий вступительных испытаний, и раскрывающих авторство работы.

По окончании времени вступительного испытания абитуриент обязан прекратить выполнение работы и сдать листы, выданные ему для выполнения заданий вступительного испытания, членам приемной комиссии.

Во время проведения вступительного испытания абитуриенты обязаны соблюдать правила его проведения, а именно:

- до входа в аудиторию выключать личные средства коммуникаций, не держать их при себе и не пользоваться ими во время вступительных испытаний;

- держать личные вещи (сумки, пакеты, рюкзаки, средства коммуникации и прочее) на специально отведенном для этого столе – у выхода из аудитории, либо месте, указанном сотрудниками приемной комиссии;

- выходить из аудитории абитуриенту только в исключительных случаях, с разрешения сотрудника приемной комиссии (как правило, не более одного раза). При этом задание и листы с решениями и ответами остаются на столе у сотрудника приемной комиссии.

Абитуриенту во время вступительного испытания запрещено:

- вести разговоры с другими абитуриентами;

- пользоваться шпаргалками, учебными, методическими, научными и прочими материалами, выполненными, представленными и полученными ими или другими людьми в любых формах и видах (включая электронно-коммуникационные устройства, и прочее);

- вступать в пререкание с заместителем председателя приемной комиссии, членами предметной приемной комиссии, дежурными;

- производить действия и совершать поступки, мешающие нормальной работе приемной комиссии по проведению вступительного испытания, а также выполнению работы других абитуриентов.

В случае нарушения абитуриентом правил проведения вступительного испытания, заместитель председателя приемной комиссии или ответственный секретарь приемной комиссии могут прекратить вступительное испытание, удалив абитуриента из аудитории. При этом, приемной комиссией составляется акт.

Абитуриенту, опоздавшему на вступительное испытание, не продлевается время на его выполнение. При этом, приемной комиссией фиксируется фактическое время

Покинуть аудиторию абитуриент может в любой момент, завершив или прервав, таким образом, вступительное испытание. Работа в этом случае все равно будет оценена предметной экзаменационной комиссией.

Ответственность за соблюдение регламента данных правил несет заместитель председателя приемной комиссии и ответственный секретарь приемной комиссии, утвержденные приказом ректора МГППУ.

5. ОЦЕНИВАНИЕ АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Проверка выполненной абитуриентом работы по общеобразовательному вступительному испытанию по обществознанию осуществляется *не позднее двух рабочих дней* после её написания.

Вариант представлен заданиями базового уровня сложности.

Экзаменационный вариант содержит 40 тестовых вопросов: ответами к заданиям являются слово (словосочетание) или последовательность цифр.

Максимальное количество первичных баллов за выполненный вариант с 40 заданиями составляет 70 баллов.

Система оценивания экзаменационного задания представлена в таблице 2.

Прошедшим вступительные испытания считается абитуриент, набравший не менее 21 первичного балла из 70-ти баллов.

Таблица 1 - Система оценивания

Номера заданий	Максимальный балл за выполнение задания	Максимальный первичный балл	Доля в % от максимального количества баллов
1-6, 19-10, 23-24	1	10	14
7-22, 24-40	2	60	86
<i>Итого:</i>		<i>70</i>	<i>100</i>

Таблица 2. Шкала пересчета первичных баллов

Первичные баллы	Шкала перевода первичных баллов в 100 балльную шкалу
0-21	0
21.	45
22.	46
23.	47
24.	48
25.	49
26.	50
27.	51
28.	52
29.	53
30.	54
31.	55
32.	56
33.	57
34.	58
35.	59
36.	60
37.	61
38.	62
39.	63
40.	64
41.	65
42.	66
43.	67
44.	68
45.	69
46.	70

Первичные баллы	Шкала перевода первичных баллов в 100 балльную шкалу
47.	71
48.	72
49.	73
50.	74
51.	75
52.	76
53.	77
54.	78
55.	79
56.	80
57.	81
58.	82
59.	84
60.	86
61.	88
62.	90
63.	92
64.	93
65.	95
66.	96
67.	97
68.	98
69.	99
70.	100

5 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) *прогресс* 2) *структура* 3) *спад*
 4) *реформа* 5) *мобильность* 6) *неравенство*

Ответ:

--	--

6 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) *семья* 2) *бизнес* 3) *наука*
 4) *акция* 5) *налоги* 6) *право*

Ответ:

--	--

7 Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Чувственное познание присуще всем живым существам.
- 2) Одной из форм чувственного познания является восприятие.
- 3) Чувственное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
- 4) Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения.
- 5) Исходным элементом чувственного познания является ощущение.

Ответ: _____

8 Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) *развитие сферы услуг* 2) *рост численности рабочего класса*
 3) *отсутствие социальной стратификации* 4) *использование информационных технологий*
 5) *новые интеллектуальные технологии*

Ответ: _____

9 Установите соответствие между признаками и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- A) *логическая стройность*
 Б) *аллегоричность*
 B) *обоснованность выводов*
 Г) *эмоциональность*
 Д) *выдвижение гипотез*
 E) *гиперболизация*

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) *искусство*
 2) *наука*

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ

10 Установите соответствие между отдельными санкциями и типами санкций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ

- A) *премирование*
 Б) *слава*
 B) *почёт*
 Г) *увольнение*
 Д) *штраф*
 E) *презрение*

ТИПЫ САНКЦИИ

- 1) *формальные санкции*
 2) *неформальные санкции*

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ

11 Р. и М. являются прихожанами лютеранской церкви в г. Стокгольме. Они познакомились на службе, создали семью. Если у них в семье происходят какие-то размолвки, неприятности, они первым делом идут за советом к пастору. Они убеждены, что их толкование Святого Писания является единственно верным.

Выберите в приведенном ниже функции религии, иллюстрируемые данным примером, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) компенсаторная
- 3) коммуникативная
- 4) эстетическая
- 5) хозяйственная

Ответ: _____

- 12** В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите **цифры**, под которыми указаны эти отличительные признаки.
- 1) внедряются компьютерные технологии
 - 2) формируется класс промышленных рабочих
 - 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества
 - 4) существует разделение труда
 - 5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство
 - 6) происходит концентрация производства
- Ответ: _____

- 13** Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) поддержка и защита конкуренции
 - 2) изменение учётной ставки процента за кредит
 - 3) обеспечение защиты прав собственности
 - 4) регулирование доходов населения
 - 5) установление нормы банковского резерва
 - 6) операции на рынке ценных бумаг
- Ответ: _____

- 14** Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) Одним из предметов изучения макроэкономики являются проблемы взаимодействия потребителей и производителей в условиях рынка.
 - 2) Микроэкономика изучает роль государства в регулировании экономики.
 - 3) Экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами.
 - 4) Ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночного хозяйства.
 - 5) Экономика как наука зародилась в античные времена.
- Ответ: _____

- 15** Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВ

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий
- В) мобилизация свободных денежных средств населения
- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ВИДЫ БАНКОВ

- 1) Банк России
- 2) коммерческие банки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г	Д

- 16** Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном

периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) плата за аренду помещения
- Б) покупка сырья
- В) выплата процентов по кредиту
- Г) оплата электроэнергии
- Д) оклады администрации

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКОСРОЧНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) переменные
- 2) постоянные

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

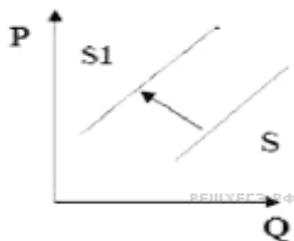
Ответ

А	Б	В	Г	Д

- 17** В стране А во время экономического кризиса многие граждане потеряли работу. Длительное время не могут её найти и перебиваются временными, случайными заработками. Выберите из приведённого ниже списка характеристики безработицы в стране А и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) открытая
 - 2) сезонная
 - 3) циклическая
 - 4) структурная
 - 5) застойная
 - 6) фрикционная
- Ответ: _____

- 18** Сергей решил открыть своё дело и обратился в банк за предоставлением кредита на приобретение материалов. Какие ещё функции выполняют коммерческие банки? Выберите из приведённого списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.
- 1) осуществление расчётов и платежей
 - 2) предоставление страховых услуг
 - 3) приём вкладов
 - 4) регулирование денежного обращения
 - 5) денежная эмиссия
 - 6) поддержка курса национальной валюты
- Ответ: _____

- 19 На рисунке отражена ситуация на рынке элитной кожгалантереи: линия предложения S переместилась в новое положение S1. (P - цена товара, Q - объём предложения.)



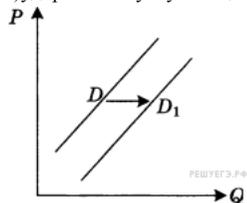
Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)

- 1) резким повышением цен на кожсырье
- 2) снижением стоимости кожаных изделий ручной работы
- 3) повышением импортных пошлин на престижные коллекции брендовых сумок
- 4) совершенствованием технологий изготовления сумок и кошельков
- 5) существенным ростом доходов населения

Ответ: _____

- 20 На графике отражено изменение спроса на мобильные телефоны новых моделей: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) укрупнение компаний, предоставляющих услуги мобильной связи
- 2) повышение цен на популярные модели телефонов
- 3) утверждение плоской шкалы налогообложения
- 4) рост покупательной способности населения
- 5) удорожание услуг стационарной телефонной связи



Ответ: _____

- 21 Выберите из предложенного списка негативные формальные санкции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Гражданка М. высказала претензию соседу за курение на лестничной клетке.
- 2) В ходе выступления оратора публика неоднократно прерывала его речь неодобрительными возгласами.
- 3) Пожарная инспекция наложила взыскания на владельца кафе за несоблюдение требований по пожарной безопасности.
- 4) Приказом по заводу директор завода объявил выговор главному инженеру за некачественный ремонт станков.
- 5) Одноклассники объявили бойкот В. за нарушение традиций класса.
- 6) Сотрудник дорожно-постовой службы оштрафовал гражданку П., переходившую дорогу на запрещающий сигнал светофора

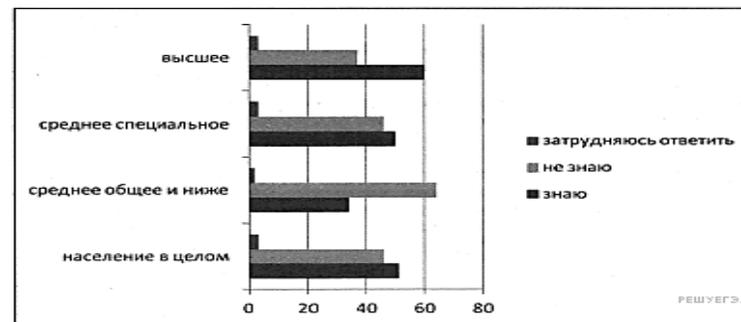
Ответ: _____

- 22 Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------|--------------|----------------|
| 1) украинцы | 2) москвичи | 3) киевляне |
| 4) белорусы | 5) молдаване | 6) харьковчане |

Ответ: _____

- 23 «Знаете ли Вы, в каком году был основан Ваш город (посёлок, село)?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе опроса, проведённого Фондом «Общественное мнение». Результаты опроса, распределённые по группам в зависимости от образования респондентов, приведены в диаграмме (в %).



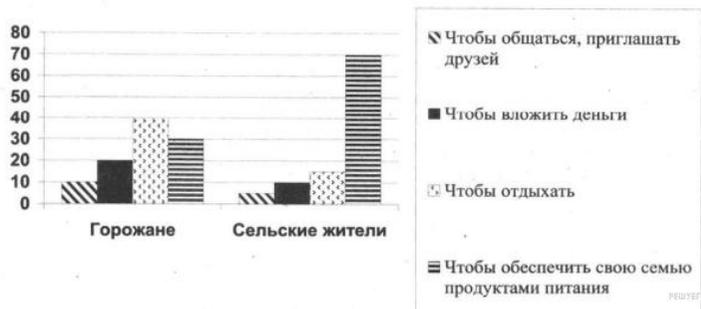
Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Больше всего опрошенных, давших утвердительные ответы, относятся к группе лиц с высшим образованием.
- 2) Самая многочисленная группа отрицательно ответивших на вопрос имеет образование среднее общее и ниже.
- 3) В целом около половины опрошенных дали утвердительный ответ на поставленный вопрос.
- 4) Среди давших утвердительные ответы поровну представлены люди со средним общим и средним специальным образованием.
- 5) Среди давших отрицательные ответы больше людей с высшим образованием, чем со средним специальным.

Ответ: _____

24

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, проживающих в населённых пунктах разного типа, им задавали вопрос: «Для чего Вам, Вашей семье прежде всего нужен садовый/ дачный/ приусадебный участок?». Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Большинству сельских жителей садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен для того, чтобы обеспечить свою семью продуктами питания.
- 2) Среди горожан доля тех, кому садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен для того, чтобы отдохнуть, больше доли тех, кто таким образом вкладывает деньги.
- 3) Равные доли опрошенных каждой группы отметили, что садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен им для того, чтобы общаться, приглашать друзей.
- 4) Равным долям опрошенных сельских жителей садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен для того, чтобы общаться, приглашать друзей и чтобы вложить деньги.
- 5) Среди тех, кому садовый/ дачный/ приусадебный участок нужен для того, чтобы вложить деньги, доля горожан больше, чем доля сельских жителей.

Ответ: _____

25

Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 1) политические традиции | 2) партийный устав | 3) политические идеи |
| 4) партийная программа | 5) средства массовой информации | 6) политическая культура |

Ответ: _____

26

Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- | | | |
|--------------------------|--------------|-----------------|
| 1) унитарное государство | 2) монархия | 3) конфедерация |
| 4) республика | 5) федерация | |

Ответ: _____

27

Установите соответствие между типами политической культуры и их признаками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) отсутствие интереса личности к политической жизни
- Б) приверженность личности сложившимся политическим институтам
- В) высокая политическая активность личности
- Г) большой объем знаний граждан о политической жизни в обществе
- Д) ответственное и компетентное отношение граждан к выборам
- Е) пассивное подчинение личности требованиям власти

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- 1) подданническая политическая культура
- 2) демократическая (гражданская) политическая культура

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

28

Установите соответствие между основаниями классификации политических партий и иллюстрирующими их конкретными примерами.

ПРИМЕРЫ

- А) консервативные
- Б) революционные
- В) либеральные
- Г) правящие
- Д) оппозиционные
- Е) коммунистические

ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ

- 1) по отношению к власти
- 2) по средствам и методам отстаивания интересов
- 3) по идеологии

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

29

Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми эти признаки указаны.

- 1) территориальная целостность
- 2) верховенство закона
- 3) суверенитет
- 4) взаимная ответственность государства и личности
- 5) разделение властей
- 6) наличие органов принуждения

Ответ: _____

30

В выборах в законодательный орган власти приняли участие 60% граждан, имеющих право голоса. Выборы проходили по пропорциональной системе. Найдите в приведенном списке черты этой избирательной системы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) голосование проходит по партийным спискам
- 2) мандат получает тот, кто набирает абсолютное большинство голосов
- 3) сохраняется непосредственная связь депутата с избирателями
- 4) мандаты распределяются между участниками в соответствии с количеством отданных за них голосов
- 5) существует 5%-й барьер для прохождения в законодательный орган власти

Ответ: _____

31

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

32

Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) православное вероисповедание
- 2) уплата налогов и сборов
- 3) участие в выборах органов государственной власти
- 4) получение высшего образования
- 5) сохранение природы и окружающей среды
- 6) соблюдение Конституции и законов страны

Ответ: _____

33

Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) *Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Марка Г. достаточного уровня квалификации для занимаемой должности.*
- Б) *Виктор П. неоднократно не исполнял без уважительных причин трудовые обязанности, имел несколько дисциплинарных взысканий.*
- В) *24-летний Роман В. был направлен на военную службу по призыву.*
- Г) *Ирина А. вышла замуж и переезжает в другой город.*
- Д) *По истечению срока трудового договора Пётр М. не был избран на ранее занимаемую им должность заведующего кафедрой философии.*

ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РФ

- 1) *инициатива работодателя*
- 2) *инициатива работника*
- 3) *обстоятельства, не зависящие от воли сторон*

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ

34

Установите соответствие между признаками и организационно- правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) *неделимость имущества предприятия невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям*
- Б) *добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности*
- В) *объединение имущественных паевых взносов учредителей*
- Г) *хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя*
- Д) *личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности*

ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) *унитарное предприятие*
- 2) *производственный кооператив*

Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ

35 Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) признание прав и свобод человека высшей ценностью
- 2) условия и порядок заключения трудового договора
- 3) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории
- 4) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
- 5) идеологическое многообразие

Ответ: _____

36 Выберите из предложенного признаки правового государства.

- 1) наличие системы налогов и сборов
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) система сдержек и противовесов ветвей власти
- 4) верховенство закона, его равное действие для всех
- 5) разветвленная система правоохранительных органов
- 6) соотношение национальной валюты с валютами других стран

Ответ запишите цифрами без запятых и пробелов.

Ответ: _____

37 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

- А) Иван успешно прошёл собеседование при приёме на работу на должность юриста
- Б) Но работодатель отказался заключить с ним трудовой договор, узнав что ему 48
- В) В объявленной вакансии возраст претендента особо не оговаривался.
- Г) Правильным со стороны Ивана было бы обжаловать это решение в суде.
- Д) Трудовые споры рассматриваются судами общей юрисдикции в рамках граждан процесса.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждения
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, **цифру**, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Ответ

38 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

- А) По мере роста благосостояния российских семей в последнее десятилетие удельный вес расходов на питание снизился.
- Б) При этом растут расходы на удовлетворение культурных потребностей.
- В) Наверное, труднее всего семьям удовлетворить потребность в комфортном жилье.
- Г) Нельзя не признать, что в ряде случаев высокие цены на жильё поддерживаются искусственно.
- Д) Цены выступают источником важной информации о состоянии данного рынка как для производителя, так и для потребителя.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Ответ

39 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Американский политолог М.Г. Херманн предприняла попытку выделить факторы, которые влияют на характер политического ____ (А). К ним относятся: политические ____ (Б), реакция на давление и стресс, ____ (В), стиль, предшествующий опыт, обстоятельства, при которых человек оказался в положении руководителя. Изучение названных факторов позволяет дать относительно полную характеристику политика.

В общественном сознании складывается определённый ____ (Г) того или иного политического деятеля, называемый его имиджем. Он может возникнуть ____ (Д), без специальных усилий деятеля или его сторонников. Однако, нередко создаётся ____ (Е) усилиями политика и поддерживающей его группы. При этом привлекается внимание к тем качествам личности, которые соответствуют ожиданиям масс, и маскируются те её черты, которые могут быть восприняты негативно».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) мотив; 2) образ; 3) лидер; 4) авторитет; 5) целенаправленно; 6) стихийно; 7) убеждения 8) имидж; 9) престиж

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ **цифры**, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ

40

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, _____ (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной _____ (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: _____ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных _____ (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный _____ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является _____ (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Пропущенные элементы:

1) брак; 2) контроль; 3) институт; 4) взаимответственность; 5) норма; 6) семья; 7) мобильность; 8) супружество; 9) репродукция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.