



## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность программы:

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ  
СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ»**

**Факультет:** «Психология образования»

**Выпускающая кафедра:** «Возрастная психология имени профессора  
Л.Ф. Обуховой»

**Присваиваемая степень (квалификация) выпускника:** магистр.

**Форма обучения:** заочная, с оплатой обучения.

**Срок обучения:** 2 года 6 месяцев.

*Руководитель программы:* **Кочетова Юлия Андреевна**, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ.



**Требования к абитуриентам:** базовое образование при поступлении – высшее (документ о высшем образовании и о квалификации).

**Поступление:** междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате вуза ([https://mgppu.ru/abitur/trials\\_mag](https://mgppu.ru/abitur/trials_mag)).

### ЧЕМУ ОБУЧАЮТ?

Проводить динамическую оценку психического развития, комплексную психологическую диагностику с последующим составлением психологического портрета личности; выстраивать процесс психологического консультирования по вопросам семьи и детско-родительских отношений, развода и утраты, межличностного взаимодействия, конфликтных ситуаций и профессиональных проблем; разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции трудностей в развитии; проектировать и проводить тренинговые программы (тренинг



управления конфликтом, тренинг профессионального коучинга, тренинг родительской компетенции и др.).

### КОГО ГОТОВЯТ?

Специалистов в области практической психологии, способных применять знания в различных сферах работы психолога: подбирать и применять инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности и группы, составлять психологическое заключение по результатам диагностики (условно-вариативный прогноз); разрабатывать, апробировать и внедрять коррекционные, развивающие и тренинговые программы для разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа; проводить консультативные приемы подростков и взрослых с последующей формулировкой психологических рекомендаций; организовывать процесс психологической профилактики и просвещения.

### ГДЕ СМОГУТ РАБОТАТЬ МАГИСТРАНТЫ?

Образовательные организации различных уровней; психологические службы; центры психолого-медико-социального сопровождения; психологические консультации; HR-отделы и кадровые службы.

#### В учебном процессе участвуют:

*Авдеева Наталья Николаевна*, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

*Кочетова Юлия Андреевна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

*Шаповаленко Ирина Владимировна*, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

*Воронкова Инна Викторовна*, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

*Исаев Евгений Иванович*, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

*Шумакова Наталья Борисовна*, доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

#### Осваиваемые компетенции: магистранты осваивают профессиональные компетенции:

*ПКО-1.* Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

*ПКО-2.* Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

*ПКО-3.* Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения.



- ПК-1.* Способен проектировать и осуществлять диагностику психического развития на разных этапах онтогенеза.
- ПК-2.* Способен составлять психологическое заключение и разрабатывать рекомендации с последующим консультированием клиента по результатам диагностического обследования.
- ПК-3.* Способен осуществлять психологическое консультирование лиц разных возрастов и социальных групп по проблемам обучения, воспитания, семьи и детско-родительских отношений.
- ПК-4.* Способен применять проективные методы диагностики личности на разных этапах онтогенеза.
- ПК-5.* Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с учетом особенностей их развития.
- ПК-6.* Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактики различных форм зависимого поведения.
- ПК-7.* Способен разрабатывать (совместно с участниками образовательного процесса) индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, в том числе детей группы риска и одаренных детей.
- ПК-8.* Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц старших возрастов.
- ПК-9.* Способен реализовывать психологическое сопровождение детей-сирот и детей в замещающих семьях.
- ПК-10.* Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.
- ПК-11.* Способен обоснованно применять психотерапевтические методы и технологии в работе с лицами разных возрастов и социальных групп.
- ПК-12.* Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью укрепления внутренних ресурсов личности.
- ПК-13.* Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью осуществления профессионального коучинга.
- ПК-14.* Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью формирования копинг-стратегий в конфликтных ситуациях.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

#### **Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании».**

*Разделы:* Современное состояние и перспективы развития системы образования. Методология научных исследований в образовании. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований). Ознакомительная практика по модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования).



*Разделы по выбору:* Социологические методы исследования в образовании \ \ Социально-психологические методы исследования в образовании.

**Модуль 2** «Управление в образовании».

*Разделы:* Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка). Учебная практика по модулю 2 "Управление в образовании" по взаимодействию с участниками образовательных отношений (с НИР).

*Разделы по выбору:* Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений \ \ Практикум по педагогической конфликтологии.

**Модуль 3** «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

*Разделы:* Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере». Учебная практика по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере" (с НИР). Научно-исследовательская работа по модулю 3 "Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере".

*Разделы по выбору:* Практикум «Профилактика трудностей социализации» \ \ Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

**Модуль 4** «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога».

*Разделы:* Психологическая диагностика. Основы психологического консультирования. Практикум: «Психологическое заключение и построение психологического портрета личности». Научно-методический семинар «Консультирование по вопросам семьи и детско-родительских отношений». Технологическая практика по модулю 4 "Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога" (с НИР).

**Модуль 4.1** «Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога».

*Разделы:* Теория и практика психологической коррекции. Психология зависимого поведения. Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности. Развитие личностного потенциала (рефлексия, мудрость, оптимизм). Проективные методы изучения личности. Научно-методический семинар «Актуальные запросы социально-психологической практики». Учебная практика по модулю 4.1 "Диагностическая, консультативная и коррекционная работа психолога".

*Разделы по выбору:* Практикум «Технология разработки коррекционно-развивающих и профилактических программ» \ \ Практикум «Построение индивидуальных траекторий развития». Консультирование в ситуации развода \ \ Консультирование в ситуации потери (смерти близких).

**Модуль 5** по выбору «Психологическая помощь лицам разных возрастов и социальных групп» \ \ "Психологическое сопровождение личности в различные возрастные периоды".





магистров, гармонично сочетающих теоретические знания и навыки их практического применения в своей профессиональной деятельности. Программа также предусматривает формат тренингов, мастер-классов, организованных высококвалифицированными специалистами. Магистерская программа ориентирована на идеи культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, а также знакомит с зарубежными концепциями психологии и педагогики. Программа магистратуры составлена в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и соответствует профессиональным стандартам.

**Особенности обучения:** учебный план построен по модульному принципу и включает 7 модулей. Производственная практика проводится в различных учреждениях образования и социальной сферы.

**Начало занятий:** 1 сентября.

**Трудоемкость программы:** всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

**Теоретическое обучение:** 60 зач. ед.

**Практики, НИР:** 51 зач. ед., в том числе.

**Государственная итоговая аттестация** (в т.ч. подготовка диссертации): 9 зач. ед.

### КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:



**Адрес:** 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206

**Сайт:** <https://mgppu.ru/>

**Страница факультета:** <https://mgppu.ru/project/112>

**Социальные сети:** ВКонтакте (<https://vk.com/fpomgppu>), МАХ ([https://max.ru/id7702181537\\_gos6](https://max.ru/id7702181537_gos6))

**Декан факультета:** Сафронова Мария Александровна

**Заведующий кафедрой:** Кочетова Юлия Андреевна

**Контакты деканата:** +7 (495) 632-90-66, [fpo@mgppu.ru](mailto:fpo@mgppu.ru)

**Координатор программы:** Емельянова Ирина Викторовна ([emelyanovaiv@mgppu.ru](mailto:emelyanovaiv@mgppu.ru))