



АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность программы:

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Факультет: «Психология образования»

Выпускающая кафедра: «Возрастная психология имени профессора
Л.Ф. Обуховой»

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 2 года.

Руководитель программы: **Шаповаленко Ирина Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ.



Требования к абитуриентам: базовое образование при поступлении – высшее (документ о высшем образовании и о квалификации).

Поступление: междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате вуза (https://mgppu.ru/abitur/trials_mag).

ЧЕМУ ОБУЧАЮТ?

Умению исследовать и анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе, социогенезе и онтогенезе. Студенты приобретают навыки проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Студенты осваивают способы проектирования, экспертизы учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.



КОГО ГОТОВЯТ?

Психологов-исследователей. Психолог-исследователь – это специалист, способный вычлениить и сформулировать конкретные проблемы, связанные с психическим развитием в онтогенезе; провести необходимую диагностику, экспертизу и коррекцию с учетом уже известных закономерностей развития; проектировать образовательную среду и осуществлять образовательные и развивающие процессы для людей разных возрастов, в том числе пожилых.

ГДЕ СМОГУТ РАБОТАТЬ МАГИСТРАНТЫ?

Образовательные и социальные учреждения различных уровней; научно-исследовательские институты и лаборатории, занимающиеся проблемами психического развития и образования; психологические службы различных ведомств; медико-психолого-педагогические центры и комиссии; психологические консультации; государственные и благотворительные организации, помогающие различным категориям населения.

В учебном процессе участвуют:

Авдеева Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ.

Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, клинический психолог, заведующая кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ.

Красило Дарья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ.

Кулагина Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ.

Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ.

Эльконинова Людмила Иосифовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ.

Климакова Мария Вячеславовна, старший преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ.

Осваиваемые компетенции: помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 37.04.01 Психология по реализуемым видам деятельности магистранты освоят следующие профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен организовывать научное исследование в области возрастной психологии и психологии развития на основе современной методологии.

ПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в области возрастной психологии и психологии развития.



ПК-3. Способен применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ, связанных с закономерностями психического развития человека на разных возрастных этапах.

ПК-4. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-5. Способен взаимодействовать с разными лицами и группами, организовывая психопрофилактическую деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

ПК-6. Способен выявлять актуальные проблемы, разрабатывать планы и осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ПК-7. Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-9. Способен применять современные методы психологического консультирования по проблемам психического развития в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Модуль 1 «Теоретико-познавательный».

Дисциплины: Философия и методология современной науки. Научные школы и теории в современной психологии. Актуальные психологические проблемы современного общества.

Модуль 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Дисциплины: Дизайн психологического исследования. Количественные и качественные методы в психологических исследованиях. Статистические методы в психологических исследованиях.

Модуль 3 «Профессиональное взаимодействие».

Дисциплины: Тренинг профессионального саморазвития. Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии. Этика и организация профессиональной деятельности психолога. Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация. Преподавание психологии и психологическое просвещение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Новые теории психического развития. Основы общей (генетической) психологии. Психология игры и сказки. Взрослость и зрелость в психологии развития и акмеологии. Проблемы возрастно-психологического консультирования. Практическая деятельность специалиста по психологии развития.



Психологические трудности и перспективы развития младшего школьника. Психология современного подростка.

Дисциплины по выбору: Психология детской одаренности \\ Психолого-педагогическая практика работы с одаренными детьми. Перинатальная психология \\ Готовность к родительству: диагностика и коррекция. Психология зависимости \\ Аддиктивное поведение в детском и подростковом возрасте. Нейробиологические основы психологии развития \\ Мозг и психика.

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

| Мес. | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | Декабрь | | | | Январь | | | Февраль | | | Март | | | Апрель | | | Май | | | Июнь | | | Июль | | | Август | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------|------|-------|-------|------|---------|-------|-------|------|--------|-------|-------|---------|-----|------|-------|--------|------|------|---------|-------|------|------|------|-------|--------|-----|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|--------|-------|-----|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|
| Числа | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 |
| Нед. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У* | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | |
| 2 | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У* | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | |

Особенности программы: идея создания программы принадлежит доктору психологических наук, профессору Людмиле Филипповне Обуховой, которая на протяжении многих лет была руководителем программы, включая в неё передовые достижения возрастной психологии и психологии развития. В задачи программы входит подготовка специалистов, обладающих широкой ориентацией в области психологии развития человека на всех этапах жизненного пути, способных видеть актуальные проблемы науки и практики, ставить задачи, вести исследования, анализировать и обобщать факты, выявлять закономерности, понимать особенности психического развития в современной социокультурной ситуации. Программа предполагает формирование навыков исследовательской работы, преподавательской и практической деятельности, умений проводить научные дискуссии со специалистами по проблемам психического развития детей и взрослых, способностей решать актуальные практические задачи возрастной психологии. Образовательный процесс включает современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.

Особенности обучения: учебный процесс осуществляется по семестрам в форме теоретического обучения, практик, научно-исследовательской работы, научно-методологического семинара. Каждый семестр завершается зачетно-экзаменационной сессией. Каникулы предусмотрены в зимний и летний период.

Начало занятий: 1 сентября.

Трудоемкость программы: всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение: 54 зач. ед.

Практики, НИР: 57 зач. ед., в том числе.

Государственная итоговая аттестация (в т.ч. подготовка диссертации): 9 зач. ед.



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:



Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206

Сайт: <https://mgppu.ru/>

Страница факультета: <https://mgppu.ru/project/112>

Социальные сети: ВКонтакте (<https://vk.com/fpomgppu>), МАХ (https://max.ru/id7702181537_gos6)

Декан факультета: Сафронова Мария Александровна

Заведующий кафедрой: Кочетова Юлия Андреевна

Контакты деканата: +7 (495) 632-90-66, fpo@mgppu.ru

Координатор программы: Емельянова Ирина Викторовна (emelyanovaiv@mgppu.ru)