



АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность программы:

«ЦИФРОВОЕ ДЕТСТВО»

Факультет: «Психология образования»

Выпускающая кафедра: «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 2 года.

Руководитель программы: **Меркуль Ирина Анатольевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» МГППУ.



Требования к абитуриентам: базовое образование при поступлении – высшее (документ о высшем образовании и о квалификации).

Поступление: междисциплинарный экзамен по педагогике и психологии (устно) в формате вуза (https://mgppu.ru/abitur/trials_mag).

ЧЕМУ ОБУЧАЮТ?

Программа позволяет подготовить высокопрофессионального специалиста, готового решать актуальные запросы современного образования такие как:

- Анализирование трансформации социальной ситуации развития детей под влиянием цифровых технологий.
- Проектирование и проведение эмпирических и лонгитюдных исследований феноменов цифрового детства и интерпретация данных с учетом принципов доказательного подхода.



- Применение цифровых инструментов для психолого-педагогической диагностики когнитивного, эмоционально-личностного и социального развития детей и подростков.
- Проведение экспертизы цифровых сред и продуктов на предмет их психологической безопасности и развивающего потенциала.
- Выявление и оценка цифровых рисков (кибербуллинг, интернет-зависимость, цифровое истощение, риски идентичности и др.), разработка и реализация программ профилактики и психологической коррекции.
- Использование искусственного интеллекта и цифровых ассистентов в консультативной практике, психологическим просвещением родителей, педагогов и специалистов по вопросам цифровой социализации и безопасного поведения в интернет-пространстве.

Обучение по программе предполагает активное включение магистрантов в научные проекты, участие в семинарах и конференциях по тематике цифрового детства.

КОГО ГОТОВЯТ?

Высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и компетенциями в области изучения цифрового детства.

Выпускник программы - психолог-исследователь, сочетающий глубокие знания возрастной психологии и психологии развития с компетенциями в области анализа и проектирования цифровой образовательной среды.

ГДЕ СМОГУТ РАБОТАТЬ МАГИСТРАНТЫ?

Выпускники программы будут востребованы в различных сферах, связанных с детством и цифровыми технологиями.

Научно-исследовательские институты и центры:

Центр междисциплинарных исследований современного детства МГППУ;

Лаборатории развития личностного потенциала, образовательных инфраструктур;

Система образования:

Психолого-педагогические службы школ, работающих с цифровыми платформами и смешанным обучением;

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры) - в части консультирования по вопросам цифровой безопасности и развития;

Дошкольные образовательные организации, внедряющие цифровые технологии в развитие детей.

IT-компании и EdTech-сектор:

Должности психологов-исследователей в компаниях, разрабатывающих детские цифровые продукты, приложения, образовательные платформы;

Экспертные позиции по оценке влияния цифровых продуктов на детскую психику.

Государственные и общественные организации:

Органы управления образованием - в части экспертизы цифровых сред и политики цифровой безопасности детства;

Фонды и некоммерческие организации, работающие с проблемами защиты детства в цифровом пространстве.

Частная практика:

Консультирование семей по вопросам управления цифровой средой ребенка, профилактики



интернет-зависимостей, развития цифровой грамотности.

В учебном процессе участвуют:

Марголис Аркадий Аронович, кандидат психологических наук, ректор МГППУ.

Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ.

Нечаев Николай Николаевич, доктор психологических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ.

Авдеева Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Меркуль Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Волчанская Виктория Олеговна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» МГППУ.

Осваиваемые компетенции: помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по реализуемым видам деятельности магистранты освоят следующие профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять отечественные и зарубежные теоретико-методологические подходы к исследованию цифрового детства, обосновывать выбор методологии в психолого-педагогических исследованиях с учетом принципов доказательного подхода и этико-правовых аспектов использования искусственного интеллекта.

ПК-2. Способен применять цифровые инструменты для диагностики развития детей и подростков и экспертизы цифровых сред, выявлять риски и использовать возможности искусственного интеллекта в профилактической и развивающей работе с детьми и подростками.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактики, коррекции и консультирования в сфере цифрового детства, используя современные технологии, включая генеративный искусственный интеллект, в просветительской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Модуль 1. «Исследования и прогнозирование в образовании».



Разделы: Современное состояние и перспективы развития системы образования. Методология научных исследований в образовании. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании. Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях. Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований). Ознакомительная практика по модулю 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (планирование магистерского исследования).

Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании \\ Социально-психологические методы исследования в образовании.

Модуль 2 «Управление в образовании».

Разделы: Организационная психология в образовании. Управление в системе общего образования. Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка). Учебная практика по модулю 2 «Управление в образовании» по взаимодействию с участниками образовательных отношений (С НИР).

Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений \\ Практикум по педагогической конфликтологии.

Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Разделы: Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере. Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере. Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации. Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере. Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере».

Учебная практика по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (с НИР). Научно-исследовательская работа по модулю 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере».

Разделы по выбору: Практикум «Профилактика трудностей социализации» \\ Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

Модуль 4 «Теория и методология исследований цифрового детства» / Модуль 4 по выбору «Научные основы и методология исследований цифрового детства».

Разделы: Возрастные закономерности развития в цифровой среде/Возрастная психология цифрового детства. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в условиях цифровой трансформации/Классические теории психического развития в цифровом мире. Современные подходы к изучению детства в эпоху цифровых технологий/Актуальные подходы к изучению цифрового детства. Этические и правовые аспекты применения искусственного интеллекта/Цифровая этика в психолого-педагогической практике.

Разделы по выбору: Цифровые инструменты поддержки исследовательской деятельности/Методология и инструменты искусственного интеллекта в научных исследованиях. Доказательный подход в изучении цифрового детства/Принципы доказательной науки в исследованиях цифрового детства.

Модуль 5 «Цифровые инструменты и искусственный интеллект в образовании и развитии».

Разделы: Развитие познавательных процессов в цифровой среде. Цифровые риски и деструктивное поведение детей и подростков: кибербуллинг, моббинг, интернет-зависимость, цифровое истощение. Идентичность и субъектность в цифровых средах. Цифровая социализация и родительское посредничество - стратегии сопровождения детства в цифровой среде, роль семьи. Нейрокогнитивные и нейрофизиологические эффекты взаимодействия с ИИ, VR и мультимедиа.



Разделы по выбору: Медиаграмотность: критическое мышление и оценка информации. Психологические риски использования ИИ в обучении.

Модуль 6 «Практическая психология цифрового детства».

Разделы: Цифровая психодиагностика в детском и подростковом возрасте. Цифровые ассистенты и помощники в практиках психологической помощи - чат-боты, онлайн-интервенции, инструменты самопомощи. Психолого-педагогическая экспертиза цифровых сред. Адаптивные и инклюзивные цифровые среды в образовании: технологии для детей с ОВЗ.

Разделы по выбору: Технологии психологического укрепления детей и подростков в цифровую эпоху - high tech технологии (искусственный интеллект, цифровые платформы, VR, нейроинтерфейсы), low tech практики (цифровая гигиена, саморегуляция, психологическая самопомощь, образовательные интервенции) в контексте укрепления психического и социального благополучия детей и подростков //Цифровое благополучие и позитивная цифровая педагогика.



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206

Сайт: <https://mgppu.ru/>

Страница факультета: <https://mgppu.ru/project/112>

Социальные сети: ВКонтакте (<https://vk.com/fpomgppu>)

Декан факультета: Сафронова Мария Александровна **Заведующий кафедрой:** Кочетова Юлия Андреевна

Контакты деканата: +7 (495) 632-90-66, fpo@mgppu.ru

Координатор программы: Емельянова Ирина Викторовна (emelyanovaiv@mgppu.ru)

