

МАГИСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Восстановительный подход в сфере семьи и детства»

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Восстановительный подход в сфере семьи и детства». Программа реализует 2 вида деятельности: научно-исследовательскую и организационно-управленческую

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра).

Поступление:

Необходимо пройти вступительное испытание

Подробная информация вступительного испытания размещена на официальном сайте МГППУ в разделе «Поступающим» <http://mgppu.pf/>

Руководитель программы: Карнозова Людмила Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ.

Выпускающая кафедра: кафедра «Юридической психологии и права»; заведующая кафедрой: Чиркина Римма Вячеславовна, к.п.н., доцент.

Цель магистерской программы:

приобретение и совершенствование теоретических знаний, практических навыков и умений по урегулированию конфликтов, проблемных ситуаций в семье, затрагивающих права несовершеннолетних, и профилактике правонарушений, а также по разработке и реализации научно-исследовательских и социальных проектов по реализации восстановительного подхода в системе образования, социальной сфере, системе правосудия и профилактики правонарушений

Трудоустройство: система образования, социальной защиты, юстиции, уголовно-исполнительной системы, общественных организаций, административных органов, органов опеки и попечительства

Особенности программы:

Магистерская программа «**Восстановительный подход в сфере семьи и детства**» является единственной в Российской Федерации. В последние годы восстановительный подход в работе с конфликтными, криминальными и иными сложными ситуациями распространяется на разные сферы: образование и воспитание, социальная помощь, право, система профилактики правонарушений и семейного неблагополучия, пенитенциарная система, управление и пр. Однако до сих пор отсутствует базовая систематическая подготовка по этим направлениям. Речь идет как о подготовке специалистов по восстановительным технологиям как интенсивно развивающегося направления в области помогающих профессий, так и о формировании компетентности в области восстановительного подхода у широкого круга профессионалов (педагогов, психологов, социальных педагогов, управленцев и пр.), которые в рамках своей ежедневной деятельности должны иметь адекватные инструменты для работы с конфликтными и иными сложными ситуациями человеческих взаимодействий. В программе органично сочетаются практические теоретические и исследовательские направления.

Профессорско-преподавательский состав:

Л.М. Карнозова, к.психолог.н., доцент кафедры юридической психологии и права МГППУ.

Р.В. Чиркина, к.психолог.н., заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета юридической психологии, доцент.

Е.Э. Бойкина, к.психолог.н., медиатор.

А.А. Галушкин, к.психолог.н., доцент, руководитель МИИГУ им. Столыпина, член Национальной палаты медиаторов.

И.Б. Бовина, к.психолог.н., профессор кафедры судебной и клинической психологии ФЮП МГППУ.

В.А. Пимонов, к.психолог.н., доцент кафедры юридической психологии и права МГППУ.

Е.М. Шпагина, к.психолог.н., доцент кафедры юридической психологии и права МГППУ.

Н.В. Путинцева, ГБУ ГППЦ Департамента образования и науки города Москвы», социальный педагог высшей категории.

А.Ю. Коновалов, руководитель направления «Школьные службы примирения» МОЦ «Судебно-правовая реформа»; старший методист и руководитель городской службы примирения ГБУ ГППЦ Департамента образования и науки города Москвы, член экспертного совета по развитию служб медиации и примирения при Минпросвещения РФ.

С.А. Пашин, федеральный судья в отставке, заслуженный юрист Российской Федерации.

О.П. Киселева, руководитель направления «Международное сотрудничество» МОО «Общественный центр «Судебно-правовая реформа», член Комитета по ценностям и стандартам восстановительного правосудия Европейского форума по восстановительному правосудию.

О.П. Вечерина, кандидат исторических наук, вице-президент НП «Национальная организация медиаторов», доцент кафедры «Медиация в социальной сфере».

М.В. Быкова, член НП «Национальное объединение медиаторов».

Осваиваемые компетенции:

Помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по реализуемым видам деятельности: научно-исследовательской и организационно-управленческой, магистранты освоят дополнительные компетенции, сформулированные, в том числе, с учетом профессионального стандарта медиатора:

- знание и понимание теории, методологии проведения восстановительных программ, их основных принципов и их отличия от иных примирительных процедур;
- знание и понимание организационно-правовых основ, в рамках которых возможно осуществление восстановительных программ;
- знание и понимание основ позиции ведущего восстановительных программ и ее соотношения с деятельностью помогающих профессий;
- понимание организационно-правовых основ и владение навыками проведения восстановительных программ;
- умение использовать инструментарий, необходимый для эффективного проведения процедуры медиации;
- владение навыком применения восстановительного подхода в качестве способа предупреждения конфликтов.

Код	и	Степень реализации (в соответствие с	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
-----	---	--------------------------------------	--

наименование компетенции	ОПОП ВО)	Знать	Уметь	Владеть
Общекультурные:				
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	В части работы, связанной с проблемными ситуациями	Ключевые проблемы современных социогуманитарных практик и основы восстановительного подхода в работе с конфликтными и проблемными и ситуациями	Строить восстановительную коммуникацию, разрабатывать и реализовывать идеи по решению проблем	Навыками рефлексии, восстановительной коммуникации
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	В части, связанной с работой с конфликтным и проблемными и криминальными ситуациями в сфере детства	Специфику социального проектирования, границы применимости диагностического подхода и специфику ситуационного анализа (включения участников ситуации в формулирование проблемы и	Строить восстановительную коммуникацию, разрабатывать идеи для социальных проектов по решению проблем на основе восстановительного подхода	Навыками рефлексии, восстановительной коммуникации, организации восстановительных программ

			вариантов ее решения)		
ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	В части, связанной с работой с конфликтными, проблемными и криминальными ситуациями в сфере детства		Основы восстановительного подхода, виды и область применения восстановительных программ	Анализировать ситуации и адекватно подбирать инструментарий для их разрешения	Навыками рефлексии, восстановительной коммуникации, нав... меж... ым... кол... нав... орг... вос... про...

ОПК-8 – способность применять психологопедагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психологопедагогического просвещения участников образовательных отношений	В части, связанной с работой конфликтными, проблемными и криминальными ситуациями в сфере детства	Социальные и психологопедагогические проблемы современного детства; основы восстановительного подхода в работе с конфликтными, проблемными и криминальными ситуациями и его психологопедагогическое содержание; базовые нормативноправовые акты, касающиеся решаемых задач	Анализировать ситуацию и адекватно подбирать инструменты для ее разрешения (психологопедагогические методы, восстановительные программы, нормативные акты)	Нав сло
---	---	--	--	------------

Профессиональные:

ПК-47 – готовность к содержательному взаимодействию педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	В части, связанной с решением школьных проблем, а также проблем, касающихся несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе – совершивших преступления	Социальные и психологопедагогические проблемы современного детства; проблемы деятельности педагогов; современное устройство системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и ее функционирования, основы восстановительной коммуникации		Нав вос ком нав орг вос про
---	--	---	--	---

ПК-50 – способность выполнять супервизию "молодого специалиста"	В части, касающейся деятельности по решению конфликтных и проблемных ситуаций с участием несовершеннолетних	Социальные и психологопедагогические проблемы современного детства; основы восстановительного подхода.	Слушать, понимать, поддерживать, генерировать идеи.	Навыки анализа ситуации и восстановительной коммуникации.
---	---	--	---	---

Особенности обучения: Обучение по программе организовано по модульному принципу. Каждый модуль заканчивается промежуточной аттестацией (зачетно-экзаменационной неделей).

Начало занятий в магистратуре: 1 сентября.

Трудоемкость программы, всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 54зач. ед.

Практики, НИР – 57 зач. ед., в том числе учебная практика – 3 зач. ед., производственная практика – 15 зач. ед., научно-исследовательская работа– 27 зач. ед., преддипломная практика – 12 зач. ед.

Государственная итоговая аттестация (в.т.ч. подготовка диссертации) – 9зач. ед.

График учебного процесса:

Осенне-зимние семестры

	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь	
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12		5 - 11		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	
	1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15		16	17
I	[штриховка]				Э	[штриховка]			Э	[штриховка]				[штриховка]				Э	Каникулы	
II																			Каникулы	

Весенне-летние семестры

	Январь		Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль			Август						
	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
I	[штриховка]		[штриховка]				Э	[штриховка]					Э	[штриховка]				Э	Каникулы														
II																			Производственная практика (распределенная), научноисследовательская работа					Преддипломная практика (распределенная), научно-исследовательская работа					Государственная итоговая аттестация				Каникулы

☒ - теоретическое обучение с распределенной практикой

Магистерская программа включает освоение следующих дисциплин:

Блок 1. Теоретико-методологический

1. Современные методологические, конфликтологические, социальные, правовые, криминологические, виктимологические, психологические и педагогические теории, *которые лежат в основе теории и практик восстановительного подхода*;
2. Концепция восстановительного правосудия и восстановительного подхода в работе с проблемными, конфликтными, криминальными и иными сложными ситуациями как трансдисциплинарная и развивающаяся область; тезаурус восстановительного подхода.

Блок 2. Практический

- 1.1. Медиация: основа метода, школы, сферы применения.
- 1.2. Программы восстановительного правосудия и другие восстановительные программы.
- 1.3. Формы организации деятельности, обеспечивающие возможность проведения восстановительных программ.
- 1.4. Правовые основания использования восстановительных программ в российской правовой системе.
- 1.5. Инструменты восстановительного подхода в практике деятельности специалистов сферы образования, социальной сферы, пенитенциарных учреждений, правоохранительных органов (социальных педагогов, управленцев, воспитателей, классных руководителей, педагогов-предметников и пр.).
- 1.6. Обзор российской практики: положение дел, проблемы, перспективы.

Блок 3. Исследовательский

- 1.7. Оснащение студентов современным исследовательским инструментарием (социология, психология, педагогика).
- 1.8. Знакомство с современными исследованиями и перспективными направлениями исследований восстановительных практик в мире.
- 1.9. Разработка собственных исследовательских программ и их последующая реализация в ВКР.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы.

Выпускные работы магистрантов возможны как минимум в 2 направлениях: Проектно-практический

Научно-исследовательский

В рамках проектируемого Центра развития и исследований восстановительного правосудия в МГППУ необходимо проводить систематический теоретико-практический семинар, вовлекающий студентов магистратуры в деятельность Центра, что может быть засчитано в качестве прохождения практики.

Для обеспечения практической подготовки нужны базы для прохождения практики по проведению обучающимися восстановительных программ

Контакты и информация

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Руководитель программы: Карнозова Л.М., e-mail: karnozova@yandex.ru