



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ФГБОУ ВО МГППУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ:**

5.8. Педагогика

по научным специальностям:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Москва, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН	3
3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ	4
4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ.....	11

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ № 951 от 20.10.2021 г.).

Вступительное испытание в аспирантуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным федеральными государственными требованиями.

1. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Требования к вступительным испытаниям настоящей программы сформированы на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (Приказ № 951 от 20.10.2021 г.).

На вступительном испытании поступающий на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре должен продемонстрировать знание и владение системой научных педагогических понятий, методами и процедурами профессиональной деятельности.

Вступительное испытание проводится в устной форме по выбранной научной специальности и состоит из 2 (двух) этапов: экзамена по научной специальности и собеседования.

Экзамен по научной специальности. В билете содержится 3 вопроса. По ДИНАМИКА ВОПРОСОВ КАСАЕТСЯ ЗНАНИЙ ПО Общей педагогике и два вопроса из билета по выбранной научной специальности. Оценивается содержательность, логичность, связанность, смысловая и структурная завершенность и научность изложения.

Собеседование. Определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности поступающего к обучению в аспирантуре, включающих мотивированность к учебной и научно-исследовательской деятельности, а также представление о предметной деятельности поступающего.

Общие критерии оценивания поступающего на вступительном испытании в аспирантуру представлены в разделе 4 таблице 1 и таблице 2.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема

периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.

Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.

Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.

2. Структура и особенности педагогической деятельности.

3. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

4. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики.

5. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

6. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.
7. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
8. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
9. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).
10. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
11. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
12. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.
13. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.
14. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
15. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
16. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
17. Понятие «педагогическая технология». Педагогическая техника.
18. Педагогическое общение.
19. Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина).
20. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
21. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.
22. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
23. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.
24. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
25. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
26. Сущность процесса обучения.
27. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

ПРИМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 5.8.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

1. Педагогическая наука как основа профессиональной деятельности педагога. Междисциплинарные исследования в образовании.
2. Структура и основные компоненты педагогической деятельности.
3. Сравнительный анализ образовательных систем различных исторических эпох (Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение, Новое время).
4. Проблемы целеполагания в педагогике и формирование образовательных целей.
5. Содержание образовательного процесса и принципы его формирования и систематизации.

6. Понятие целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы.
7. Учебный процесс и его дидактические основы.
8. Воспитательный процесс, его задачи и педагогическая поддержка.
9. Классификация педагогических технологий и методические особенности их применения в образовательном процессе.
10. Педагогический приём и его роль в организации учебного процесса.
11. Педагогическое общение, его функции и методические аспекты.
12. Управление образовательной системой, принципы, функции и мониторинг.
13. Современные подходы к определению содержания образования и воспитания.
14. Формирование учебных умений в рамках системно-деятельностного подхода.
15. Дифференциация и индивидуализация обучения, методические основы.
16. Планирование и организация учебного процесса в рамках системы развивающего обучения
17. Классификации уроков по уровням познавательной самостоятельности учеников.
18. Формирующее оценивание и обратная связь как инструменты педагогической деятельности.
19. Применение педагогических технологий для развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.
20. Организация внеурочной и внеклассной деятельности, формы, методы и значение.
21. Развитие мотивации, познавательного интереса и самостоятельной деятельности учащихся.
22. Проектная деятельность и игровые технологии как средства обучения и воспитания.
23. Использование современных образовательных ресурсов, ИКТ и интерактивных методов обучения.
24. Применение ТСО и ИИ-технологий в образовательном процессе, роль этих технологий в развитии познавательной активности и самостоятельности обучающихся
25. Мониторинг и оценка эффективности образовательного процесса, педагогические критерии качества обучения.
26. Значение педагогических технологий и методов деятельностного подхода в организации образовательного процесса.
27. Роль самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе.
28. Методы мотивации и стимулирования познавательной активности в условиях развивающего обучения.
29. Организация кооперативного и командного обучения для развития универсальных учебных действий обучающихся.

Список литературы

1. Основная литература

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544509> (дата обращения: 22.05.2026).
2. Голованова Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — Текст : электрон // URL: <https://studentam.net/content/category/4/116/127/> (дата обращения: 22.05.2026).

3. Зельдович Б. З., Сперанская Н. М. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542723> (дата обращения: 22.05.2026).

4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с.

5. Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 22.05.2026).

6. Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — Москва : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — Текст : электрон // URL: <https://khutorskoy.ru/books/2012/systems/index.htm> (дата обращения: 22.05.2026).

2. Дополнительная литература

1. Ашанина Е. Н. [и др.] Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 22.05.2026).

2. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы : от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538941> (дата обращения: 22.05.2026).

3. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298> (дата обращения: 22.05.2026).

4. Столь А. В. Педагогика высшей школы : современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544132> (дата обращения: 22.05.2026).

5. Юркина Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520> (дата обращения: 22.05.2026).

3. Периодические издания

1. Вестник Мининского университета [Электронный ресурс] : научный журнал. — URL: <https://www.ngpu.ru/vestnik> (дата обращения: 22.05.2026).

2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] : научный журнал. — URL: <https://psyjournals.ru/journals/practiceed> (дата обращения: 22.05.2026).

3. Вопросы образования [Электронный ресурс] : научный журнал. — URL: <https://vo.hse.ru> (дата обращения: 22.05.2026).

4. Интеграция образования [Электронный ресурс] : научный журнал. — URL: <https://integration.mguo.ru> (дата обращения: 22.05.2026).

5. Образование и наука [Электронный ресурс] : научный журнал. — URL: <https://edu-science.ru> (дата обращения: 22.05.2026).

6. Образование и саморазвитие [Электронный ресурс] : научный журнал. — URL: <https://edu-self.ru> (дата обращения: 22.05.2026).

7. Педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал. — URL: <https://pedagogika-journal.ru> (дата обращения: 22.05.2026).

8. Педагогическое образование в России [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: <https://pedobraz.ru> (дата обращения: 22.05.2026).
9. Перспективы науки и образования [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: <https://prospective-edu.ru> (дата обращения: 22.05.2026).
10. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu> (дата обращения: 22.05.2026).
11. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: <https://pp-obr.ru> (дата обращения: 22.05.2026).

4. Электронные ресурсы и базы данных

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: minobrnauki.gov.ru (дата обращения: 22.05.2026).
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 22.05.2026).
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения: 22.05.2026).
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 22.05.2026).
5. Федеральный реестр государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards> (дата обращения: 22.05.2026).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 5.8.3 «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)»

1. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
2. Деятельность психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК). Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ПМПК.
3. Задержка психического развития (ЗПР) у детей. Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР.
4. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.
5. Коррекционная направленность образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью. Анализ требований Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.
6. Коррекционная педагогика как наука. Ее предмет, задачи, области коррекционной педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
7. Методы научного исследования в общей и коррекционной педагогике. Понятийный аппарат общей и коррекционной педагогики.
8. Методы обучения. Подходы к их классификации в общей и коррекционной педагогике.
9. Нарушения интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Нарушения сенсорного развития детей. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
11. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и её значение для коррекционной педагогики.
12. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных организациях.
13. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на проблему.

14. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
15. Особенности педагогической работы с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
17. Принципы обучения в современной теории и практике общей и коррекционной педагогики.
18. Проблема измерения и оценивания образовательных результатов. Традиционные и инновационные подходы.
19. Процесс обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Анализ требований Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 5.2.
20. Процесс обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Анализ требований Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариант 5.1.
21. Российская система образования. Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Система коррекционно-воспитательной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
23. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения детей с образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
24. Содержание образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2).
25. Содержание образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2).
26. Содержание образования, различные подходы к определению содержания образования. Образовательные стандарты.
27. Содержание образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, вариант 8.2).
28. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
29. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
30. Характеристика целевого, содержательного, организационного разделов ФАОП НОО на примере одного из вариантов Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 18.03.2026). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.
2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 18.03.2026). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.

3. Бакаева, О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О. Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125> (дата обращения: 18.03.2026). – Текст : электронный.

4. Воронкова, В. В. Олигофренопедагогика : учебник : [16+] / В. В. Воронкова, И. В. Евтушенко. – Москва : Владос, 2024. – 450 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721229> (дата обращения: 18.03.2026). – ISBN 978-5-907660-74-8. – Текст : электронный.

5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 215. – (Университеты России). – ***. – URL: <https://urait.ru/bcode/412005> (дата обращения: 18.03.2026).

6. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие : [16+] / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815> (дата обращения: 18.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2537-0. – Текст : электронный.

7. Ланина, Е.М. История логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ланина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 18.03.2026).

2. Дополнительная литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002 - с. 3-203

2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / ред. С.В. Алехина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 92 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160943> (дата обращения: 18.03.2026).

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 18.03.2026).

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин [и др.]. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 272 с. – * ; ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61879> (дата обращения: 18.03.2026).

5. Психология аномального развития [Электронный ресурс] : хрестоматия / ред. О.П. Гаврилушкина. – Москва : АНО "Психологическая электронная библиотека", 2008. – 389 с. – (Психология образования). – ** ; ***. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=65745> (дата обращения: 18.03.2026).

6. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: сборник научных статей / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – Москва : Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы Московский городской психолого-педагогический университет, 2014. -156 с.

7. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004 — 655 с. — (Коррекционная педагогика).

8. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. – М., 2021 – 608 с.

3. Периодические издания

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. – **:***. – URL: <http://psyjournals.ru/autism/> (дата обращения: 18.03.2026).
2. Universum: психология и образование [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: <http://7universum.com/ru/psy> (дата обращения: 18.03.2026).
3. Альманах Института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://alldef.ru/ru/> (дата обращения: 18.03.2026).
4. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: <http://www.science-education.ru/> (дата обращения: 18.03.2026).
5. Журнал «Дефектология» [Электронный ресурс]. – **:***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8651 (дата обращения: 18.03.2026).
6. Журнал «Воспитание и обучение детей с особенностями в развитии» [Электронный ресурс]. – **:***. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=10229 (дата обращения: 18.03.2026).
7. Журнал «Коррекционно-педагогическое образование» [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54612 (дата обращения: 18.03.2026).

4. Электронные ресурсы и базы данных

1. Издательство Сибирского отделения Российской академии наук [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sibran.ru/phylnv.htm> (дата обращения: 18.03.2026).
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – **:***. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 18.03.2026).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

4. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний и умений поступающего на вступительном испытании осуществляется экзаменационной комиссией.

Каждый член экзаменационной комиссии (включая председателя) оценивает поступающего отдельно по каждому заданию билета с определением общей суммарной оценки. Критерии выставления оценок на вступительном испытании представлены в таблице 1 и таблице 2.

Выставленные членами экзаменационной комиссии (включая председателя) баллы суммируются. Оценка вступительного испытания определяется путем усреднения суммарных оценок за все ответы, выставленных всеми членами экзаменационной комиссии по 2 (двум) этапам вступительного испытания. При спорных вопросах, мнение председателя экзаменационной комиссии является решающим.

Таблица 1

Критерии выставления оценок **первого этапа** вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
49 баллов и менее	Поступающий при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области системного

Оценка	Критерий выставления оценок
	анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы.
от 50 до 59 баллов	При ответе демонстрируется знания только основного материала в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушается логическая последовательность в изложении.
от 60 до 69 баллов	При ответе демонстрируется хорошее владение и использование знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Поступающий твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
от 70 до 80 баллов	При ответе демонстрируется глубокое и прочное владение знаний в области системного анализа, в том числе в структуре, функционировании, моделировании и методах исследования сложных систем, методах многомерного статистического моделирования и анализа, теории динамических систем, теории нейронных сетей и их приложения в задачах диагностики и прогнозирования, методах анализа и обработки сигналов. Последовательно, четко и логически стройно его излагает. Свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний.

Таблица 2

Критерии выставления оценок **второго** этапа вступительного испытания

Оценка	Критерий выставления оценок
9 баллов и менее	Слабая демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий способен сформулировать приоритеты в абстрактной форме, без четкой аргументации, дает непоследовательные ответы) и низкий уровень научно-исследовательских способностей.
от 10 до 20 баллов	Выраженная демонстрация мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности (поступающий полностью понимает траекторию обучения, может объяснить выбор направленности в аргументированной форме, дает исчерпывающие и последовательные ответы на вопросы комиссии) и высокий уровень

Оценка	Критерий выставления оценок
	<p>научно-исследовательских способностей. Наличие и ответы на вопросы комиссии по научной публикации (в рамках научной специальности), входящей в библиографическую базу Web of Science / Scopus и (или) опубликованная в журнале, входящем в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК, автореферату магистерской диссертации или диплома (в рамках научной специальности).</p>