

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании».

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра).

Поступление: Междисциплинарный экзамен (тестирование) и собеседование с комиссией экзаменаторов (в формате творческого задания)

Руководитель программы: Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, профессор, заведующий международной кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», президент ФГБОУ ВО МГППУ.

Выпускающая кафедра: кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»;
заведующий кафедрой: Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, профессор

Актуальность программы

Динамичные изменения, разворачивающиеся в современном научно-техническом и социокультурном пространстве, предъявляет существенные требования ко многим социальным институтам, в том числе к системе образования, ключевой задачей которого становится не трансляция и «передача» готового знания от учителя к ученику, а формирование у воспитанников и обучающихся целого комплекса компетенций, обеспечивающих их активную и деятельную позицию в отношении их собственной жизнедеятельности в многомерном и неоднородном социокультурном пространстве. Для решения этих задач требуется подготовка специалистов, способных, во-первых, проводить качественные психологические и психолого-педагогические исследования, направленные на поиск эффективных методов, методик и технологий организации эффективного учебно-воспитательного процесса, во-вторых, реализовывать результаты этих исследований в различных областях социальной практики. На сегодняшний день, данная магистерская программа является уникальным образцом профессиональной подготовки специалистов, способных оперативно реагировать на возникающие вызовы и эффективно решать проблемы, стоящие перед различными областями социальной практики.

Чему обучают?

Программа направлена на углубленное изучение современных образовательных и социальных практик с позиции культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Студенты учатся анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся, изучать и выбирать эффективные технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность, проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию обучающихся, проектировать программы научно-методической поддержки развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, организовывать консультативную работу с субъектами образовательных отношений, проводить психолого-педагогическую диагностику учащихся на разных этапах обучения, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении и др.

Кого готовят?

Педагогов-психологов, воспитателей дошкольного образования, учителей начального, основного и среднего общего образования, педагогов коррекционного (специального) и инклюзивного образования, социальных педагогов, экспертов международного уровня в области научно-методического обеспечения дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также специалистов в области исследования и организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Где смогут работать выпускники: образовательные организации всех уровней образования (дошкольный, школьный, СПО, ВО), в том числе образовательные организации специальной (коррекционной) и инклюзивной направленности, научно-исследовательские институты и лаборатории, проводящие всероссийские и международные исследования проблем образования и социальной сферы; психологические службы различных ведомств; медико-психолого-педагогические центры и комиссии; психологические консультации; государственные и благотворительные организации помощи различным категориям населения.

Особенности программы: модульный тип обучения, включающий в себя базовую и вариативную часть, дисциплины по выбору в зависимости от выбранного направления (дошкольное детство, школьный возраст, инклюзивно-коррекционное), практики и факультативы. Программа опирается на фундаментальные принципы и положения отечественной психологической науки – культурно-историческая психология и теория деятельности,

включает изучение и отработку наиболее эффективных практик работы с проблемами детства, доказавших свою эффективность.

Аккредитация: 1) Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра (до 2030 г.), 2) Свидетельство о международной аккредитации Нацаккредцентра (до 2030 г.), 3) Свидетельство о международной аккредитации Агентства по оценке качества образования Министерства образования КНР (до 2030 г.).

Модуль 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (1 год обучения, 1 семестр).

Разделы: «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Методология научных исследований в образовании», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании: методологические основы», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS»

Разделы по выбору – «Социологические методы исследования в образовании» / «Современные методы социально-психологических исследований в образовании».

Модуль 2 "Деятельностный подход в исследовании проблем образования и социальной сферы" (1 год обучения, 2 семестр).

Разделы: «Категория развития в системе психолого-педагогических исследований в образовании», «Деятельностный подход в дошкольном образовании», «Деятельностный подход в образовании младших школьников и подростков», «Деятельностный подход в системе коррекционной педагогики и реабилитологии».

Разделы по выбору – «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» / «Практикум по исследованию закономерностей организации и развития учебных взаимодействий в системе начального школьного образования».

Модуль 3 " Научное обеспечение развивающих и коррекционных образовательных практик" (1 год обучения, 2 семестр).

Разделы: «Методы исследования развивающих и коррекционных практик в системе культурно-исторической психологии и деятельностного подхода», «Личностное и профессиональное самоопределение педагога в системе развивающего образования».

Разделы по выбору – «Диагностика развития в системе дошкольного развивающего образования» / «Диагностика развития в системе начального и основного развивающего образования» / «Особенности психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ».

Модуль 4 "Развивающие и коррекционные образовательные и социальные практики" (2 год обучения, 1 семестр).

Разделы: «Деятельностный подход в исследовании проблем коммуникации в социальной сфере», «Рефлексивно-деятельностный подход к психолого-педагогической помощи в преодолении учебных трудностей», Практикум «Профилактика трудностей в обучении».

Разделы по выбору – Методический семинар «Формы и способы коммуникативной деятельности» / Методический семинар «Принципы и специфика реализации экспериментально-генетического метода в системе образования».

Модуль 5 "Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании" (2 год обучения, 1 семестр).

Разделы: «Мониторинг результатов педагогической деятельности в системе развивающего образования», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Математическая обработка данных диссертационных исследований»

Разделы по выбору – «Консультирование педагогов и родителей в системе дошкольного развивающего образования» / «Консультирование педагогов и родителей в системе начального и основного развивающего образования» / «Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании».

Факультативы: Научно-практический семинар "Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие", Организация научно-публикационной деятельности.

Практики. Ознакомительная практика, Учебная практика, Производственная практика, Производственная практика с НИР (стажерская), Преддипломная практика с НИР, Научно-исследовательская работа.

Ознакомительная практика по модулю 1 "Исследования и прогнозирование в образовании" (планирование магистерского исследования) направлена на овладение студентами методами психолого-педагогической оценки параметров образовательной среды и образовательных технологий, в том числе их безопасности и комфортности.

- **Учебная практика по модулю 2 «Деятельностный подход в исследовании проблем образования и социальной сферы»** направлена на овладение студентами компетенциями в области организации и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.

- **Производственная практика по модулю 3 "Научное обеспечение развивающих и коррекционных образовательных практик"** направлена на овладение студентами компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через освоение методов психодиагностики, скрининга, мониторинга, направленных на оценку динамики когнитивного и личностного развития обучающихся.
- **Производственная практика по модулю 4 "Развивающие и коррекционные образовательные и социальные практики" (с НИР)** направлена на овладение студентами компетенциями в области индивидуального и группового психологического консультирования участников образовательного процесса.
- **Производственная практика по модулю 5 «Методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании»** направлена на формирование у студентов компетенций в области психологического просвещения и психопрофилактики, включая разработку рекомендаций для участников образовательного процесса.
- **Производственная практика с НИР (стажерская)** направлена на подготовку студента к самостоятельному проведению научного исследования, встроенного в контекст профессиональной психолого-педагогической деятельности, формирование профессионального мышления и базовых компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере.
- **Преддипломная практика с НИР** направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций, а также на закрепление и углубление теоретической и практической подготовки студентов.
- **Научно-исследовательская работа** направлена на освоение магистрантами основ научно-профессиональной деятельности, развитие способностей к самостоятельной, продуктивной реализации полученных за время обучения знаний, умений и навыков в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

ГИА проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки студентов. Предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде защиты **выпускной квалификационной работы**. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

Осваиваемые компетенции:

Магистранты осваивают компетенции в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по реализуемому виду деятельности – научно-исследовательской (основной) и педагогической (дополнительной), а также следующие профессиональные компетенции:

- ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся,
- ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся,
- ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения,
- ПК-1 Способен к организации исследования развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Способен выявлять трудности в обучении и риски развития обучающихся в системе общего образования,
- ПК-2 Способен к организации развивающих и коррекционных образовательных практик на основе методологии культурно-исторической психологии и деятельностного подхода,
- ПК-3 Способен к методической поддержке психолого-педагогической деятельности в системе развивающего образования

Занятий в магистратуре начинаются с 1 сентября.

Трудоемкость программы, всего – 120 зачетных единиц (1 зачетная единица = 36 академических часов).

Теоретическое обучение – 65 зач.ед. Практики, НИР – 46 зач.ед.

Государственная итоговая аттестация (в т.ч. подготовка диссертации) – 9 зач.ед.

профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования».

Самкова Ирина Анатольевна старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета "Психология образования" ФГБОУ ВО МГППУ.

Санина Светлана Петровна, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Соколов Валерий Леонидович, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета "Психология образования" ФГБОУ ВО МГППУ.

Ткаченко Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования факультета социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Улановская Ирина Михайловна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии младшего школьника ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований».

Эльконинова Людмила Иосифовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета психологии образования ФГБОУ ВО МГППУ, старший научный сотрудник, Институт дошкольного образования и семейного воспитания РАО, член Международной психологической организации ISSBD.

Контакты и информация

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Сайт: <https://mgppu.ru/project/175>

<https://mgppu.ru/project/175/info/6901>

Руководитель программы: Рубцов Виталий Владимирович, тел. +7 (495) 632-90-77,

e-mail: rubtsovvv@mgppu.ru

Координатор программы: Старшинова Анастасия Олеговна, тел. +7 (925) 891-80-74,

e-mail: starshinovaao@mgppu.ru