



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 2 от «14» января 2026 г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 1 от «19» января 2026 г.)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
ФГБОУ ВО МГППУ В 2026/27 ГОДУ**

направление подготовки: 37.04.01 Психология

магистерская программа: «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии»

квалификация: магистр

Москва, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	3
3. СОСТАВ ПОРТФОЛИО	5
4. СОБЕСЕДОВАНИЕ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ	8
6. ЛИТЕРАТУРА	10
7. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ В ФОРМЕ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ	11
8. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ	11

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа вступительных испытаний в формате вуза в магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (МГППУ) составлена на основании требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 г. № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация – бакалавр), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374).

Настоящая программа вступительных испытаний в формате вуза в магистратуру МГППУ распространяется на сетевую магистерскую программу «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии».

Вступительное испытание в магистратуру МГППУ предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (квалификация – магистр), утверждённого Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59373).

2. ТРЕБОВАНИЯ И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, достаточных для обучения по магистерской программе «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» и решения им профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом магистратуры с учетом направленности программы.

Вступительное испытание состоит из двух этапов:

- портфолио (максимальный балл за портфолио составляет 90, минимальный балл для участия в конкурсе составляет 46);
- собеседование с аттестационной комиссией (максимальный балл за устный ответ для оценки теоретических знаний составляет 10, минимальный балл для участия в конкурсе составляет 4).

Поступающий допускается к участию в конкурсе только в том случае, если на каждом этапе вступительного испытания набрал количество баллов не ниже минимального, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.

Материалы портфолио следует подавать вместе с остальными документами поступающего, независимо от способа подачи документов. Срок подачи материалов портфолио устанавливается такой же, как и для остальных документов.

Если поступающий подает заявление и документы в электронном виде через ЕПГУ (Госуслуги), то портфолио необходимо загрузить вместе с остальными документами. В названии всех файлов необходимо включить фамилию и инициалы поступающего, например, «ИвановИИ». Настоятельно рекомендуется загружать все файлы портфолио в формате PDF.

Рекомендуется, при возможности, загрузить полный пакет всех документов портфолио в виде единого архива в формате ZIP (или RAR) (обязательно включив в него сканы диплома (дипломов) о предыдущем образовании, перечня прослушанных дисциплин и оценок). Файл с архивом должен иметь название «Портфолио_ФИО».

В случае невозможности загрузки единого архива допускается разбиение портфолио на несколько архивов, в названии которых следует указать порядковый номер и общее число архивов, например: «Портфолио_ФИО_1_из_3», «Портфолио_ФИО_2_из_3» и т.д. В случае невозможности загрузки архивов также допускается загрузка всех файлов по отдельности.

Все файлы портфолио должны иметь названия на русском языке, начинающиеся с номера раздела резюме, к которому они относятся, краткого наименования, отражающего содержание, и фамилии поступающего, например:

- «1_Резюме_ФИО»,
- «2_Диплом_ФИО»,
- «2_Приложение_к_диплому_ФИО»,
- «3_ВКР_ФИО»,
- «4_1_Справка_об_именной_стипендии_ФИО»,
- «4_2_Победа_в_конкурсе_ФИО»,
- «4_3_Участие_в_летней_школе_1_ФИО»,
- «5_Публикация_1_ФИО»,
- «5_Публикация_2_ФИО»,
- «6_Сертификат_курсов_по_программированию_ФИО»,
- «7_Рекомендательное_письмо_1_ФИО»,
- «7_Рекомендательное_письмо_2_ФИО»,
- «8_Мотивационное_письмо_ФИО», и т.п.

Если поступающий подает документы в приемную комиссию очно или через оператора почтовой связи общего пользования, то необходимо подать полный комплект портфолио в бумажном виде в отдельной папке с пометкой «ПОРТФОЛИО», приложив ее к остальным документам. Необходимо вложить в папку с портфолио дополнительную копию диплома (дипломов) о предыдущем образовании, и дополнительную копию приложения к диплому с перечнем прослушанных дисциплин и оценок по ним.

Рассмотрение портфолио производится на заседаниях аттестационной комиссии заочно, до даты проведения собеседования. На собеседовании аттестационная комиссия может производить уточнение данных портфолио.

Результаты внутреннего вступительного испытания объявляются на официальном сайте МГППУ в течение 3 (трех) рабочих дней после дня проведения вступительного испытания.

3. СОСТАВ ПОРТФОЛИО

Портфолио включает в себя следующие разделы, часть из которых являются строго обязательными. Комиссия имеет право отказать в рассмотрении портфолио при отсутствии документов по обязательным разделам.

Резюме (обязательно).

Резюме должно кратко, но емко представлять основные разделы портфолио поступающего. Резюме должно соответствовать остальным компонентам портфолио и явным образом указывать на них, в том числе на все достижения, за которые начисляются баллы.

В тексте резюме по каждому из разделов необходимо указать, какие подтверждающие документы приложены в составе портфолио (с указанием названий файлов, если документы подаются в электронном виде).

Если подтверждающая информация доступна в интернете, то желательно также привести соответствующие ссылки (что не отменяет необходимость прикладывать документы в составе портфолио).

Резюме должно быть составлено на русском языке. Разделы и их последовательность должны соответствовать таблице 1. Разделы резюме должны быть пронумерованы так же, как в таблице 1. Если по отдельным разделам достижения отсутствуют, то в соответствующем разделе необходимо поставить прочерк; пропускать разделы резюме не допускается.

Таблица 1 - Состав резюме. Необходимо воспроизвести в резюме данную таблицу, строго соблюдая нумерацию разделов, и заполнить ее, внося информацию по разделам, указывая по каждому пункту названия файлов с подтверждающими материалами и подтверждающие ссылки на ресурсы в Интернете (если есть).

№	Разделы резюме
1*	ФИО, контакты (электронная почта, телефон, мессенджеры и другие способы связи).
2*	Образование (если имеется несколько высших образований, укажите все, начиная с наиболее релевантного к тематике магистерской программы).
2.1	Образовательная организация, в которой получено образование предыдущего уровня образования (бакалавриат, специалитет).
2.2	Направление подготовки (специальность) образовательной программы предыдущего уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет). Основные прослушанные дисциплины, наиболее релевантные по отношению к направленности магистерской программы.
2.3	Академическая успеваемость по образовательной программе предыдущего уровня высшего образования (средний балл по всем дисциплинам и практикам, указанным в приложении к диплому). Укажите, если имеете диплом с отличием.
3*	Научно-исследовательский опыт
3.1	Тема выпускной квалификационной работы, выполненной по образовательной программе предыдущего уровня высшего образования.

№	Разделы резюме
3.2	Опыт прочей работы в научных и научно-практических лабораториях, в том числе участие в научных грантах, государственных заданиях, и иных исследовательских проектах (указать название проекта, учреждение, и руководителя проекта).
4	Другие академические достижения.
4.1	Индивидуальная (именная) стипендия или грант на обучение и/или стажировку.
4.2	Победы в студенческих олимпиадах и конкурсах научных работ студентов. Победы в научных/образовательных конкурсах, хакатонах.
4.3	Участие в летних или зимних школах, или других аналогичных мероприятиях. Прослушанные дополнительные образовательные курсы.
4.4	Иные академические достижения.
5	Публикации.
5.1	Статьи в научных журналах, включенных в ядро РИНЦ.
5.2	Тезисы докладов на научных конференциях, препринты и прочие научные публикации, не включенные в ядро РИНЦ.
5.3	Иные печатные материалы, патенты на изобретения, и др.
6	Навыки компьютерного программирования (если имеются, укажите языки программирования, уровень владения и кратко опыт использования).
7	Знание английского языка (укажите уровень владения и опишите его применительно к научной и учебной литературе на английском языке (например, «читаю только в переводе с помощью ИИ», «читаю со словарем», «читаю свободно»).
8*	Авторы двух рекомендательных писем: фамилии и инициалы, должность и место работы, контактные данные (e-mail, телефон и мессенджеры по возможности), область деятельности и научных интересов (сфера науки, преподавание, бизнес, и т. п.), а также, по возможности, ссылки на личные интернет-страницы рекомендателей.
9*	Мотивация поступления на магистерскую программу «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии» (краткое изложение основных положений мотивационного письма, не более 250 слов).
10	Дополнительная информация, которую Вы считаете нужным сообщить аттестационной комиссии (при наличии). Например, опыт преподавания и другой работы, предпринимательский опыт.

* – ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ разделы резюме

К разделу 2 резюме: копии документов об образовании и квалификации (обязательно).

Необходимо приложить в составе портфолио дополнительную копию (копии) документа (документов) об образовании с перечнем пройденных дисциплин и оценок по этим дисциплинам.

К разделу 3 резюме: Выпускная квалификационная работа, выполненная по образовательной программе предыдущего уровня высшего образования (по усмотрению поступающего).

Поступающий может приложить полный текст выпускной квалификационной работы (дипломной работы), выполненной по образовательной программе предыдущего уровня высшего образования.

К разделам 3, 4, 6, 7 резюме: дипломы, сертификаты, грамоты, справки (при наличии).

Необходимо приложить документы, подтверждающие прочие академические достижения поступающего (победы в студенческих олимпиадах, конкурсах студенческих работ и др.), получение индивидуальных академических стипендий и грантов на обучение (если есть), участие в летних или зимних школах, или других аналогичных мероприятиях, прослушанные дополнительные образовательные курсы, и т.п.

К разделу 5 резюме: научные работы поступающего (при наличии).

Необходимо приложить полные тексты всех публикаций, независимо от тематики и релевантности.

Необходимо прикладывать публикации с выходными данными публикации. Если выходные данные отсутствуют на страницах с публикацией, то необходимо дополнительно приложить страницы издания с выходными данными (копии/сканы обложки, титульного листа, оглавления, списка авторов, и т. п. в объеме, достаточном для однозначной идентификации издания).

Если публикации доступны в Интернете, то необходимо в резюме привести соответствующие ссылки.

К разделу 8 резюме: рекомендательные письма (два письма, обязательно).

Рекомендательные письма могут быть написаны на русском или английском языке и должны обязательно содержать контактную информацию рекомендуемого лица, позволяющую оперативно связаться с рекомендателем для уточнения информации (адрес электронной почты, мессенджеры и др. способы связи). На рекомендательных письмах должна стоять собственноручная подпись лица, дающего рекомендацию.

По возможности, оба рекомендательных письма должны быть написаны учеными или преподавателями, работающими в сфере нейрокогнитивных наук или смежных областей других наук (психологии, нейробиологии, нейрофизиологии, математики, компьютерных, инженерных, экономических, философских, юридических и др. наук), то есть быть релевантны научному направлению магистерской программы. Как минимум одно из рекомендательных писем должно быть от человека, знакомого с опытом научной работы поступающего. Допускается подача второго рекомендательного письма от представителя работодателя, руководителя некоммерческого проекта, и т.п. – т.е. от лиц, знающих поступающего в каком-либо официальном качестве.

К разделу 9 резюме: мотивационное письмо (обязательно).

Письмо составляется на русском языке, объем 500-1500 слов. В письме поступающему необходимо объяснить выбор им магистерской программы и как этот выбор связан с предыдущим опытом, а также рассказать, как видит свою научно-профессиональную деятельность после окончания обучения. Также желательно раскрыть ожидания, связываемые с обучением на магистерской программе.

К разделу 10 резюме: прочие документы (при наличии).

Поступающий может приложить любые иные документы, которые характеризуют его достижения, знания и навыки.

4. СОБЕСЕДОВАНИЕ

Собеседование проводится в форме устного диалога с аттестационной комиссией в дни и часы, назначенные приемной комиссией. Цель собеседования – выявить уровень мотивации поступающего, его подготовки, эрудиции и компетенций, в том числе в рамках уточнения баллов за портфолио.

В ходе собеседования члены аттестационной комиссии могут задавать уточняющие вопросы по портфолио. Поступающий по своей инициативе также может давать уточняющие разъяснения по своему портфолио.

В ходе собеседования члены аттестационной комиссии заслушивают устный ответ и оценивают теоретические знания поступающего. Поступающий имеет возможность выбрать вопрос самостоятельно на собеседовании. Примерный перечень вопросов представлен в настоящей программе. Поступающий также может использовать собственную формулировку вопроса, при условии общей релевантности направленности магистерской программы (включая разделы когнитивной психологии, клинической психологии, нейрофизиологии, психофизиологии, биомедицины, и т.п.). Поступающим рекомендуется формулировать вопрос достаточно широко (см. примерный перечень вопросов ниже как ориентир). Поступающим настоятельно рекомендуется выбирать или формулировать вопрос в связи с текущим опытом научной и научно-практической работы и/или в связи с планами будущей работы и областями интереса, заявленными в мотивационном письме.

В ходе собеседования члены аттестационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы на общую эрудицию в областях наук, релевантных направленности магистерской программы.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ

Раздел 1. Основы общей психологии познавательных процессов.

Общая характеристика психологии как науки. Понятие психики. Классификация психических явлений и процессов. Проблема локализации психических функций. Психофизиологическая проблема.

Раздел 2. Строение и функциональная организация нервной системы.

Нервная ткань: нейроны и глия, строение и функции. Потенциал покоя и потенциал действия, синаптическая передача, основные медиаторные системы. Общий план строения центральной и периферической нервной системы. Основные отделы головного мозга и их функции. Общие принципы анатомической и функциональной организации коры больших полушарий.

Раздел 3. Методы психологического и психофизиологического исследования.

Психометрия. Психологические опросники и тесты. Неинвазивные психофизиологические методики: электроэнцефалография, кардиография, электромиография, окулография, кожно-гальваническая реакция и др. Полиграфическая

регистрация. Современные методы нейровизуализации: магниторезонансная томография, электроэнцефалография высокого разрешения, магнитоэнцефалография. Вызванные потенциалы, связанные с событиями потенциалы. Временное и пространственное разрешение методов нейровизуализации. Связь регистрируемых психофизиологических показателей с психическими процессами.

Раздел 4. Психология и психофизиология сенсорных процессов и восприятия.

Общее представление об ощущении и восприятии. Органы чувств и модальности. Общие принципы психофизики. Сенсорные рецепторы. Зрительная, слуховая и соматосенсорная системы (строение и функции). Переработка сенсорной информации в коре больших полушарий. Электрофизиологические корреляты ощущения и восприятия (вызванные потенциалы).

Раздел 5. Психофизиология управления движениями.

Нервно-мышечная передача. Спинномозговой уровень управления движениями. Центральные уровни управления движениями, роль стволовых структур, мозжечка, базальных ганглиев, коры больших полушарий. Электрофизиологические корреляты подготовки и выполнения движения: потенциал готовности, моторный потенциал.

Раздел 6. Психология и психофизиология потребностей, мотиваций и эмоций.

Эмоциональная регуляция поведения. Психофизиологические механизмы витальных потребностей. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций и мотивации. Нейрофизиологические механизмы и корреляты эмоций и стресса.

Раздел 7. Психология и психофизиология памяти и научения.

Общее представление о памяти. Память и научение. Виды памяти (кратковременная, долговременная, рабочая, референтная, декларативная, недеklarативная, семантическая, эпизодическая, и др.). Синаптическая пластичность как основа памяти. Роль гиппокампа и префронтальной коры. Научение: имплицитное и эксплицитное, классическое и оперантное.

Раздел 8. Психология и психофизиология внимания и сознания.

Понятие внимания: виды и теории внимания. Связь внимания и сознания. Непроизвольное и произвольное внимание, их нейрофизиологические механизмы. Электрофизиологические корреляты внимания (P300, альфа-ритм, негативность рассогласования). Сознание: нейрональные корреляты, подходы к изучению (сон, анестезия, вегетативный статус). Роль таламокортикальных связей.

Раздел 9. Психология и психофизиология речи.

Общее представление о речи как сигнальной системе. Отличия речи человека от сигнальных систем животных. Нейрофизиологические основы речи: зоны Брока и Вернике, афазии. Электрофизиологические корреляты речи (N400, P600 и др.).

Раздел 10. Психология и психофизиология мышления.

Общая характеристика мышления: теории мышления как познавательного процесса. Мышление как высшая психическая функция. Исполнительные функции (торможение, переключение, планирование) и роль префронтальной коры.

6. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5089-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557740> (дата обращения: 13.01.2026).
2. Николаева Е.И. Психофизиология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Е.И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 704 с. - ISBN 978-5-4461-0880-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358164/reading> (дата обращения: 13.01.2026).
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 2-е изд. М. Высшее образование, 2011.
4. Общая психология в 7 т. Том 1-4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебник для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562910> (дата обращения: 13.01.2026).
6. Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — М. : Юрайт, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-534-02934-5.

Дополнительная литература

1. Александров Ю.И. Психофизиология. СПб: Питер, 2023.
2. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. Бином, 2014.
3. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. – Санкт-Петербург : Речь, 2001.
4. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография // Таганрог: ТРТУ. 2000.
5. Дорошева, Е. А. Когнитивная нейрофизиология : учебник для вузов / Е. А. Дорошева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19981-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569210> (дата обращения: 13.01.2026).
6. Крель В., Виха М. Психофизиология. КноРус, 2014.
7. Николс Д.Г., Мартин А.Р., Валлас Б.Дж., Фукс П.А. От нейрона к мозгу. М: УРСС, Либриком, 2012.
8. Разумникова О. М. Психофизиология : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : НГТУ, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-7782-2911-2.
9. Фонсова Н.А, Дубинин В.А. Функциональная анатомия нервной системы. М.: Экзамен, 2004.
10. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы нейрофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 504 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12594-8.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564979> (дата обращения: 13.01.2026).

11. Хессет Д. Введение в психофизиологию. М.: Мир, 1981.

7. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ В ФОРМЕ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Понятие психики. Классификация психических явлений и процессов.
2. Общее представление об ощущении; классификация ощущений.
3. Психофизика ощущений.
4. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов.
5. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания.
6. Теории внимания в когнитивной психологии.
7. Общее представление о памяти. Виды памяти. Память и научение.
8. Общая характеристика мышления: теории мышления как познавательного процесса.
9. Морфология, ультраструктура и функциональное значение нейронов, их тел, дендритов, аксонов, синапсов. Классификация нейронов.
10. Потенциал покоя. Потенциал действия. Постсинаптические потенциалы.
11. Основные медиаторные системы мозга, их функциональное значение.
12. Анатомическая и функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.
13. Неинвазивные психофизиологические методики.
14. Электроэнцефалография, вызванные потенциалы мозга и их использование в психофизиологии.
15. Томографические методы изучения мозга.
16. Строение и функционирование зрительной системы.
17. Строение и функционирование слуховой системы.
18. Строение и функционирование соматосенсорной системы.
19. Спинномозговой уровень управления движениями.
20. Центральные уровни управления движениями, роль стволовых структур, мозжечка, базальных ганглиев, коры больших полушарий.
21. Психофизиология потребностей и мотиваций. Определение и классификация потребностей и мотиваций. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей и мотиваций.
22. Психофизиология эмоциональных состояний.
23. Психофизиология научения и памяти. Нейронные механизмы кратковременной и долговременной памяти.
24. Психофизиология речи.
25. Психофизиология внимания.
26. Психофизиология сознания.

8. ОЦЕНИВАНИЕ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний и умений поступающего на вступительном испытании осуществляется аттестационной комиссией.

Основанием оценивания служат результаты рассмотрения портфолио (с учетом уточнения материалов портфолио в ходе устного собеседования) и оценка теоретических знаний поступающего в ходе устного собеседования.

Критерии выставления оценок по портфолио на вступительном испытании представлены в таблице 2.

Оценка по портфолио определяется на заседаниях аттестационной комиссии, во время которых производится рассмотрение поданных компонентов портфолио, путем усреднения оценок, выставленных членами комиссии, включая председателя, за все разделы, с определением общей суммарной оценки.

В спорных вопросах мнение председателя аттестационной комиссии является решающим.

Таблица 2 - Критерии выставления баллов при оценке портфолио

№	Критерии	Максимально возможная сумма баллов*
1	Академическая успеваемость по образовательной программе предыдущего уровня высшего образования (средний балл по всем дисциплинам и практикам, указанным в приложении к диплому). Укажите, если имеете диплом с отличием.**	15
2	Научно-исследовательский опыт. Опыт прочей работы в научных и научно-практических лабораториях. Участие в научных грантах, госзаданиях, внутренних грантах учреждений, и иных исследовательских проектах.**	10
3	Академические достижения.	
3.1	Индивидуальная (именная) стипендия или грант на обучение и/или стажировку.	3
3.2	Победы в студенческих олимпиадах и конкурсах научных работ студентов. Победы в научных/образовательных конкурсах и соревнованиях, победы в хакатонах.**	2
3.3	Участие в летних или зимних школах, или других аналогичных мероприятиях. Прослушанные дополнительные образовательные курсы.**	2
4	Публикационная активность: научные статьи, тезисы выступлений на конференциях, прочие публикации.**	6
5	Навыки компьютерного программирования (Python и другие языки программирования).	6
6	Знание английского языка.	6
7	Рекомендательные письма.***	10
8	Мотивационное письмо.	30
ВСЕГО		90

* Для получения баллов необходимо предоставить оригиналы/копии/сканы соответствующих документов в составе портфолио.

**** Для получения максимально возможной суммы баллов соответствующие достижения должны быть релевантны научному направлению магистерской программы, т.е. быть в сфере нейрокогнитивных наук или смежных областей других наук (психологии, нейробиологии, нейрофизиологии, математики, компьютерных, инженерных, экономических, философских, юридических и др. наук), в особенности таких направлений, как а) когнитивная психология, б) когнитивная нейрофизиология или психофизиологии, в) когнитивная лингвистика, г) искусственный интеллект и распознавания образов, д) других наук с фокусом на изучении или моделировании когнитивных процессов. Соответствие работы одной или нескольким указанным областям определяется комиссией.**

***** Контактные данные, указанные в рекомендательных письмах, должны быть достаточными, чтобы позволить комиссии в отдельных случаях связаться с рекомендателями для уточнения сведений, заявленных в рекомендательных письмах.**

Критерии выставления оценок за устный ответ для оценки теоретических знаний на вступительном испытании представлены в таблице 3.

Оценка теоретических знаний, продемонстрированных поступающим во время собеседования, производится путем усреднения оценок, выставленных членами комиссии, включая председателя, за все пункты, с определением общей суммарной оценки.

В спорных вопросах мнение председателя аттестационной комиссии является решающим.

Таблица 3 - Критерии оценивания устного ответа для оценки теоретических знаний

Оценка в баллах	Критерии выставления оценок
3 балла и менее	<p>Поступающий затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать основные концепции, теории, идеи, затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов. Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер.</p> <p>Поступающий продемонстрировал недостаточное умение (или не смог) поддерживать профессиональный диалог, в том числе по аргументации своей позиции.</p>
от 4 до 5 баллов	<p>Поступающий знает основные концепции, теории, идеи, но при этом затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер.</p> <p>Поступающий продемонстрировал умение поддерживать профессиональный диалог, в том числе аргументировать свою позицию на среднем (достаточном) профессиональном уровне.</p>
от 6 до 7 баллов	<p>Поступающий знает основные понятия, концепции, теории, идеи, может ориентироваться в истории вопроса (знает основных авторов и основные исследования), а также имеет представление о практическом использовании знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Поступающий продемонстрировал хорошее умение поддерживать профессиональный диалог, в том числе аргументировать свою позицию на хорошем профессиональном уровне.</p>
от 8 до 10 баллов	<p>Поступающий продемонстрировал полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные концепции, теории, идеи), знание истории и современного состояния обсуждаемых проблем, способность соотносить теоретические положения и их практическое применение.</p>

Оценка в баллах	Критерии выставления оценок
	Поступающий продемонстрировал высокое умение поддерживать профессиональный диалог, в том числе аргументировать свою позицию на высоком профессиональном уровне.