



ПРИМЕРЫ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В МАГИСТРАТУРУ ФГБОУ ВО МГППУ

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
квалификация: магистр

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями»

Прочитайте клинический случай. Ребенок 7 лет с инсулинозависимым сахарным диабетом. В детский сад не ходил. Мама хочет, чтобы ребенок учился на домашнем обучении, чтобы было возможно контролировать уровень сахара в крови и делать вовремя инъекции инсулина. Мама пришла к психологу узнать, не навредит ли ее выбор социализации ребенка. Какие условия жизнедеятельности семьи ребенка необходимо учитывать психологу при консультировании в данном случае? Какова, по Вашему мнению, адекватная стратегия при консультировании родителей с подобным запросом?

Магистерская программа «Специальная психология в системе современного образования»

Девочка 11 лет с расстройством аутистического спектра проявляет агрессию по отношению к одноклассникам (может подойти и ударить, толкнуть, чем-нибудь кинуть). На поведение жалуются педагоги, мама обеспокоена поведением ребенка. Что, по Вашему мнению, необходимо включить в диагностику ребенка в данном случае? Какие возможные пути коррекции поведения можно предложить? Что можно порекомендовать маме в данном случае? Обоснуйте свой ответ.

Магистерская программа «Игра и детство»

Сформулируйте кратко психологический смысл сказки «Вершки и корешки». Детям какого возраста можно предложить игру по данной сказке? Расскажите, как Вы собираетесь использовать игру, знания о ней в своей профессиональной деятельности после окончания магистратуры?

Мужик поехал в лес репу сеять. Пашет там да работает. Пришел к нему медведь:

— Мужик, я тебя сломаю.

— Не ломай меня, медведюшка, лучше давай вместе репу сеять. Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки.

— Быть так, — сказал медведь. — А коли обманешь, так в лес ко мне хоть не езди.

Сказал и ушел в дуброву.

Репка выросла крупная. Мужик приехал осенью копать репу. А медведь из дубровы вылезает:

— Мужик, давай репу делить, мою долю подавай.
— Ладно, медведюшка, давай делить: тебе вершки, мне корешки.
Отдал мужик медведю всю ботву. А репу наклал на воз и повез в город продавать.
Навстречу ему медведь:
— Мужик, куда ты едешь?
— Еду, медведюшка, в город корешки продавать.
— Дай-ка попробовать — каков корешок?
Мужик дал ему репу. Медведь как съел:
— А-а! — заревел. — Мужик, обманул ты меня! Твои корешки сладеньки. Теперь не езжай ко мне в лес по дрова, а то заламаю.
На другой год мужик посеял на том месте рожь. Приехал жать, а уж медведь его дожидается:
— Теперь меня, мужик, не обманешь, давай мою долю.
Мужик говорит:
— Быть так. Бери, медведюшка, корешки, а я себе возьму хоть вершки.
Собрали они рожь. Отдал мужик медведю корешки, а рожь наклал на воз и увез домой.
Медведь бился, бился, ничего с корешками сделать не мог.
Рассердился он на мужика, и с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла.

Магистерская программа «Психологическое благополучие детей и взрослых»

Опишите представление о психологическом благополучии с позиции педагога-психолога ДОУ (детского сада), который наблюдает за группой детей 6 лет на этапе подготовки к школе. В чем здесь может заключаться конфликт между желанием ребенка «наиграться» и ожиданиями взрослых?

Магистерская программа «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних»

Психологическая ситуация

Четверо несовершеннолетних детей, являющихся братьями и сестрами в возрасте 15 лет, 14 лет, 7 и 4 лет были переданы под предварительную опеку (попечительство) бабушке. Отец детей лишен родительских прав, мать ограничена в родительских правах в связи с нахождением на лечении в психоневрологическом диспансере.

До окончания срока предварительной опеки (попечительства) старшие дети 15 и 14 лет были помещены в социально-реабилитационный центр по причине отсутствия взаимопонимания с попечителем и отказом проживать в семье попечителя (бабушки). Органом опеки и попечительства было принято решение не назначать бабушку опекуном (попечителем) в общем порядке по окончании предварительной опеки (попечительства), в том числе и над младшими детьми. Все четверо детей были переданы в приемную семью.

Вопросы:

По вашему мнению, в описанном случае, принятое решение соответствует интересам всех детей?

Магистерская программа «Цифровое детство»

Ситуация. Подросток 15 лет (ник «Крутой») ведёт популярный блог в социальной сети с аудиторией 50 тыс. подписчиков. Его контент – розыгрыши и пранки над сверстниками. В одном из видео группа ребят заставляет одноклассника съесть испорченный продукт на камеру, сопровождая это насмешками. Ролик набирает 200 тыс. просмотров и 5 тыс. комментариев, часть из которых поддерживает травлю («Он сам виноват, слабак!»).

Родители пострадавшего ребенка обратились в школу и к администрации соцсети с требованием удалить контент и наказать автора.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте ситуацию и ее последствия с позиции участников:
 - несовершеннолетнего блогера-подростка;
 - жертвы;
 - «зрителей»
2. Какие меры снизят риски продолжения травли жертвы и эскалации конфликта?

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования»

Психологическая ситуация

На перемене учитель приводит психологу в кабинет подростка 13-ти лет, учащегося 7-го класса и просит с ним поговорить, так как мальчик угрожает покончить с собой. В ходе беседы подросток ведет себя агрессивно, причины своего поведения не объясняет, говорит: «А я не должен Вам ничего объяснять». Мальчик подтверждает наличие у себя суицидальных намерений, ведет себя провокационно, говорит: «Хочу сегодня покончить с собой, имею на это право. Какое Вам, вообще, до этого дело...». Однако никаких действий не совершает, сидит спокойно. Родителям дозвониться не удаётся.

Вопросы:

1. Какие задачи необходимо решить педагогу-психологу в данной ситуации?
2. Каков план работы педагога-психолога с подростком в долгосрочной перспективе?

Магистерская программа «Социально-психологическое консультирование»

К психологу (в органы опеки) обратились супруги, которые некоторое время назад усыновили девочку-сироту из детского дома. Вначале все было, по их мнению, неплохо, однако сейчас, когда девочка подросла, стала подростком, они «перестали справляться» с ее воспитанием и не знают, что делать. Девочка стала совсем плохо учиться, обманывает учителей и родителей, грубит или замыкается в себе и не хочет ни с кем разговаривать и т.п. Как можно помочь этой семье?

Магистерская программа «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования»

Кейс-задание: К Вам обратилась мать старшеклассницы с требованием разобраться с одноклассниками, которые разместили в интернете информацию, компрометирующую ее дочь.

Вы в роли педагога-психолога – предложите решение данной ситуации в отношении всех участников.

Магистерская программа «Восстановительный подход в сфере семьи и детства»

Творческое задание: дается описание конфликтной/ проблемной ситуации.

Задание: проанализировать ситуацию, предложить и обосновать вариант решения.

**Магистерская программа «Управление социальными рисками детства:
проектирование, оценка, экспертиза»**



Какие проблемы в деятельности специалистов, работающих с детьми, вы считаете наиболее актуальными? Сформулируйте идею проекта, направленную на обучение таких специалистов, опираясь на схему:

Проблема целевой группы	Цель проекта	Методы	Ресурсы	Результат
-------------------------	--------------	--------	---------	-----------

Магистерская программа «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Разработайте схему лонгитюдного психологического наблюдения за ребенком 7 лет на протяжении первого класса. Какие 5 ключевых показателей развития вы будете отслеживать ежемесячно? Предложите способ фиксации (например, таблицу, графический дневник и пр.).