



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ
ПОСТУПАЮЩИХ В ФГБОУ ВО МГППУ В 2026 ГОДУ, ИМЕЮЩИХ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

направление подготовки 37.03.01 Психология

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	3
1.1. Содержание общеобразовательного вступительного испытания по русскому языку	3
1.2. Требуемые умения и навыки	4
1.3. Литература.....	4
2. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ОСНОВАМ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ	6
2.1. Содержание вступительного испытания по основам общей психологии	6
2.2. Требуемые умения и навыки	7
2.3. Литература.....	7
3. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ (направленность программы «Психологическое консультирование»).....	7
3.1. Требования к вступительному испытанию	7
3.2. Содержание вступительного испытания по основам психологии личности	8
3.3. Примерные вопросы для подготовки.....	9
3.4. Литература.....	10
3.5. Пример практического задания	10
4. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ВВЕДЕНИЮ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»).....	10
4.1. Требования к вступительному испытанию	11
4.2. Содержание вступительного испытания по основам психологии личности	11
4.3. Примерные вопросы для подготовки.....	13
4.4. Литература.....	13
4.5. Пример практического задания	14

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 34 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (утвержден приказом Минобрнауки России от 27.11.2024 № 821) федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ) установлено 3 (три) вступительных испытания:

- вступительное испытание по русскому языку (тестирование);
- вступительное испытание по основам общей психологии (тестирование);
- вступительное испытание по психологии личности (устный экзамен).

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр»).

Программа вступительных испытаний предназначена для лиц, поступающих на обучение на базе высшего образования.

Вступительные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Программа общеобразовательных вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями предмета «русский язык» в объеме государственных итоговых испытаний среднего общего образования.

Вступительное испытание проводится в соответствии с Порядком проведения ФГБОУ ВО МГППУ внутренних вступительных испытаний, утвержденным председателем Приёмной комиссии, в форме электронного тестирования по содержанию, указанному в п. 1.1. Программы. На экзамен отводится **1 час 30 минут (90 минут)**.

1.1. Содержание общеобразовательного вступительного испытания по русскому языку

Фонетика. Звуки речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные.

Согласные мягкие и твердые; звонкие и глухие.

Словообразование. Морфемный состав слова: основа и окончание; части основы (корень, приставка, суффикс). Варианты морфем. Чередование гласных и согласных в морфемах. Способы образования слов. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Морфология. Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие.

Имя существительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род. Типы склонения. Число. Падеж. Способы образования имен существительных.

Имя прилагательное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Разряды имен числительных по значению. Полная и краткая формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Способы образования имен прилагательных.

Имя числительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Склонение числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды. Склонение местоимений. Глагол: значение. Постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль.

Неопределенная форма глагола. Виды глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Спряжения глагола. Наклонения глагола. Времена глагола. Лицо и число (в настоящем и будущем времени); род и число (в прошедшем времени). Способы образования глаголов. Причастие. Деепричастие.

Наречие. Значение наречий и их разряды. Способы образования наречий. Предлог.

Понятие о предлоге. Функции предлогов. Разряды предлогов.

Союз. Понятие о союзе. Функции союзов. Разряды союзов по значению.

Частица. Понятие о частице. Функции частиц. Разряды частиц по значению.

Междометие. Значения междометий.

Синтаксис. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).

Простое предложение. Грамматическая основа. Виды простого предложения по цели высказывания, по интонации. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные). Члены предложения: главные и второстепенные члены; способы выражения членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения; полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Приложения. Обращения. Вводные слова и вводные предложения. Сложное предложение.

Типы сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения с различными видами сочинительных союзов. Сложноподчиненные предложения с различными средствами связи. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения.

Сложные синтаксические конструкции. Прямая и косвенная речь.

Орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных: а) - в приставках; б) - в корнях; в) - в суффиксах различных частей речи; г) - в окончаниях различных частей речи. Правописание согласных: а) - в приставках; б) - в корне слова и в суффиксах различных частей речи. Употребление разделительных ь и ъ знаков. Употребление неразделительного ь знака. Употребление строчных и прописных букв. Слитные, отдельные и дефисные написания в словах. Не и ни с разными частями речи.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вводных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Знаки препинания при прямой речи и при диалоге.

Речь. Текст; типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и их структура. Стили речи.

1.2. Требуемые умения и навыки

На вступительном испытании по русскому языку поступающий должен:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор;
- иметь представление о сущности языка, его функциях и структуре.

1.3. Литература

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000, 816 с.
2. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях), 11 класс, М.: ДРОФА, 2013, 496 с.

3. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях), 10 класс, М.: ДРОФА, 2013, 400 с.
4. Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы. Углублённый уровень. Учебник, М.: 2013, 448 с.
5. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык: Справочные материалы. – М. Издательство «Просвещение», 2014, 286 с.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – М., «Просвещение», 2009, 368 с.
7. Власенков А.П., Рыбченкова Л.М., Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 10 – 11 классы, М.: Издательство «Просвещение», 2016, 288 с.
8. Воиалева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Сборник упражнений, М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2014, 176 с.
9. Воиалева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Сборник упражнений, М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2014, 160 с.
10. Голуб И.Б., Давыдова Л.В. Русский язык: орфография и пунктуация: подготовка к итоговому экзамену и ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2016, 176 с.
11. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень), 10 – 11 классы. М.: Русское слово, 2016, 448 с.
12. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – М.: Астрель, 2009, 480 с.
13. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М: Издательство «Просвещение», 2011, 368 с.
14. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни, 10 класс, М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016, 448 с.
15. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни, 11 класс, М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016, 432 с.
16. Зиневич Е.С. Словарь иностранных слов и выражений. - М.: АСТ, 2006, 784 с.
17. Крючков С.Е., Светлаев М.В. Упражнения по русскому языку: синтаксис. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2016, 288 с.
18. Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б., Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Учебник, М.: Дрофа, 2013, 272 с.
19. Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф., Русский язык и литература. Литература (базовый уровень /углубленный уровень) (в 2 частях), 11 класс, ДРОФА, 2013, 352 с.
20. Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф., Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Учебник, 10 класс, М.: ДРОФА, 2013, 448 с.
21. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. 10-11 класс, М.: Издательство "Просвещение", 2015, 368 с.
22. Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник, М.: Дрофа, 2013, 320 с.
23. Пахнова Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник, М.: Дрофа, 2014, 336 с.
24. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2015, 368 с.
25. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2016, 384 с.

2. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ОСНОВАМ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Вступительное испытание проводится в соответствии с Порядком проведения ФГБОУ ВО МГППУ внутренних вступительных испытаний, утвержденным председателем Приёмной комиссии, в форме электронного тестирования по содержанию, указанному в п. 2.1. Программы. На экзамен отводится **1 час 30 минут (90 минут)**.

2.1. Содержание вступительного испытания по основам общей психологии

Психология как наука: Предмет и задачи психологии. Психология как наука о психике. Разные подходы к пониманию предмета психологии. Сознание, бессознательное, поведение и психика как предметы психологии в разные исторические периоды. Научная и житейская психология: сравнительный анализ и возможности взаимодействия.

Современная психология и ее место в системе наук: Отрасли психологии. Методы психологии. Эксперимент и наблюдение как исследовательские методы психологии. Наблюдение житейское и научное: основные различия. Виды научного наблюдения: включенное, не включённое. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий.

Психика, психическое отражение: Психика как отражение субъектом объективной реальности, необходимое ему для жизни, деятельности и управления своим поведением. Основные функции психики. Психические процессы, психические состояния и психические свойства как психические явления. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Чувствительность как объективный критерий психического отражения. Сознание как высшая форма психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Психические познавательные процессы как проявление психики: Критерий специфичности для классификации познавательных процессов. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические (память, внимание, воображение) познавательные процессы. Общее и различия между психическими процессами.

Ощущение и восприятие: Перцептивные процессы (ощущения и восприятие). Ощущения как первичная форма отражения действительности. Деятельность анализаторных систем как физиологический механизм ощущений. Понятие анализаторных систем (анализатора), их строение и примеры. Рецепторы, проводящие нервные пути и центральные корковые отделы как элементы анализаторной системы. Классификация ощущений по разным основаниям (по модальности, по месту расположения рецептора). Свойства ощущений: адаптация, контраст, сенсibilизация, последовательные образы. Понятие чувствительности и пороги ощущений: абсолютные (верхний и нижний) и разностный (дифференциальный, порог различения).

Восприятие как перцептивный процесс. Восприятие и ощущения: общее и различия. Виды восприятия по разным основаниям (по форме отражения, по цели, по степени организации). Свойства восприятия.

Внимание: Внимание как неспецифический психический познавательный процесс. Функции внимания. Свойства и виды внимания. Отличительные особенности преднамеренного внимания (целенаправленность, организованность, устойчивость). Причины непреднамеренного внимания (интенсивность раздражителя, новизна и динамичность объекта). Произвольное и непроизвольное внимание: сравнительная характеристика и примеры. Развитие внимания.

Память: Память как неспецифический психический познавательный процесс. Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание как процессы памяти. Виды памяти по разным основаниям (по преобладающему анализатору, по способу заучивания, по длительности сохранения материала). Характеристики памяти (объем, скорость запоминания, точность запоминания, длительность сохранения материала).

Мышление: Мышление как специфический психический познавательный процесс. Виды мышления по разным основаниям (по форме, по характеру решаемых задач, по степени развернутости, по степени новизны, по стадиям развития). Мыслительные операции, формы и

способы мышления.

Воображение: Воображение как неспецифический психический познавательный процесс. Виды воображения, приемы воображения и примеры их использования.

2.2. Требуемые умения и навыки

На вступительном испытании по основам общей психологии поступающий должен подтвердить первичную ориентированность в области общей психологии на уровне владения базовой системой научных психологических понятий и продемонстрировать навыки и умения:

1. умение оперировать научными понятиями;
2. умение определять типы логических связей между понятиями;
3. умение анализировать, синтезировать, систематизировать и обобщать материал.

2.3. Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544461> (дата обращения: 17.01.2024).
2. Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541419> (дата обращения: 17.01.2024).
3. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 583 с.
4. Психология : Учеб. для гуманитар. вузов / [Аверкин Р. Г., Александров И. О., Алмаев Н. А и др.]; Под ред. В. Н. Дружинина. — СПб. [и др.] : Питер, 2001. — 650 с. : ил., портр., табл. : 24 см — (Серия Учебник нового века).; ISBN 5-272-00260-1.

3. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ОСНОВАМ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ (направленность программы «Психологическое консультирование»)

3.1. Требования к вступительному испытанию

Внутреннее вступительное испытание «Основы психологии личности» для поступающих на программу бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическое консультирование») проводится в форме устного экзамена и состоит из 2 (двух) частей:

1. ответ на теоретический вопрос;
2. выполнение творческого задания психологической направленности.

Вступительное испытание проводится в соответствии с Порядком проведения ФГБОУ ВО МГППУ внутренних вступительных испытаний, утвержденным председателем Приёмной комиссии, по содержанию, указанному в п. 3.2-3.5 Программы.

При ответе поступающий должен продемонстрировать:

1. первичную ориентированность в области психологии личности на уровне владения базовой системой научных психологических понятий;
2. умение ясно и доступно излагать материал, оперировать научными понятиями;
3. умение выявлять логические связи между понятиями;
4. умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
5. умение выявлять основной смысл и ключевые характеристики ситуации;
6. умение определять ключевые особенности взаимодействия персонажей ситуации;
7. способность понимать, определять и выражать основные эмоциональные состояния и чувства участников коммуникативной ситуации;
8. умение вставать на позицию другого человека и видеть ситуацию его глазами

как основы коммуникативных навыков.

3.2. Содержание вступительного испытания по основам психологии личности

Понятие личности в психологии. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Необходимость «разведения» понятий индивида и личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Психологическая структура личности. «Личность рождается дважды» (А.Н. Леонтьев). Иерархия мотивов как ядро личности. Возможность изменения иерархии мотивов и проблема личностного роста.

Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Биологические и социальные факторы развития человека. Дискуссия биологизаторского и социологизаторского подходов. Биосоциальный взгляд на природу человека. Типологический подход к проблеме биологического и социального в психологии. Теория Э. Кречмера.

Концепция индивидуальности как подход к проблеме биологического и социального в психологии (Б.Г. Ананьев). Понятие индивидуальности (Б.Г. Ананьев). Индивидуальность как интегральная характеристика человека (В.С. Мерлин). Системы индивидуальности по В.С. Мерлину: система индивидуальных свойств организма, система индивидуальных психических свойств, система социально-психологических индивидуальных свойств. Иерархическое соотношение свойств человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

Формирование и развитие личности. Противоречия как движущие силы психического развития личности. Психологические критерии развитой личности (Л.И. Божович). Уровни психического развития личности: уровень актуального развития и уровень ближайшего развития личности.

Направленность и устойчивость личности. Потребности, мотивы, установки и цели личности как составляющие направленности. Типы направленности личности: на себя, на других, на результат.

Потребность как объективная нужда организма. Мотив как предмет потребности. Виды потребностей и мотивов по разным основаниям. Соотношение понятий мотив, мотивация и мотивационная сфера.

Психические процессы в структуре личности: процессы психической регуляции (мотивация, эмоциональные процессы, процессы принятия решений, процессы контроля). Психические процессы как проявления психики. Понятие психической регуляции. Функция психической регуляции. Мотивация, эмоциональные процессы, процессы принятия решений и процессы контроля как процессы психической регуляции.

Психические процессы в структуре личности: познавательные процессы (общая характеристика). Понятие познавательных процессов. Критерий специфичности для классификации познавательных процессов. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические (память, внимание, воображение) познавательные процессы. Основная роль познавательных процессов: получение сигналов из внешнего мира (перцептивные процессы), отбор важных сигналов (внимание), решение задач и разрешение проблем (мышление), накопление опыта (память), предвосхищение и планирование будущего (воображение).

Проблема социальной адаптации личности. Понятия социальной адаптации личности, социализации и социально-психологической адаптированности. Критерии социально-психологической адаптированности. Конструктивные механизмы адаптации. Защитные механизмы адаптации. Девиантная и патологическая адаптация личности как нарушения процесса адаптации. Формы девиантной адаптации: неконформистская и новаторская.

Проблема дезадаптации личности. Понятие дезадаптации личности. Диагностические критерии дезадаптации. Классификация видов дезадаптированности по продолжительности влияния на личность: временная, устойчивая, общая. Причины возникновения состояния дезадаптированности. Отклонения в поведении личности как

следствие дезадаптированности. Виды отклоняющегося поведения: девиантное и делинквентное. Положительные и отрицательные девиации. Преступление как критерий делинквентного поведения.

Понятие самооценки. Функции самооценки, виды самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Факторы формирования самооценки.

Понятие темперамента. Темперамент как динамические характеристики психической деятельности человека. Отличительные признаки темперамента (связь с нейрофизиологическими параметрами, произвольность и спонтанность проявлений, тотальность и устойчивость проявлений, генотипическая обусловленность). Сферы проявления темперамента (сфера общей активности, моторная сфера и эмоциональная сфера). Типы темперамента и темпераментальные свойства. Связь типов нервной системы (типов высшей нервной деятельности) и типов темперамента (И.П. Павлов). Темперамент и эффективность деятельности, понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов).

Характер как совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к самому себе, к другим людям и к выполняемой работе. Акцентуации характера как чрезмерная выраженность отдельных его черт. Типологии акцентуации характера. Критерии различения патологических и нормальных характеров (критерии Ганнушкина-Кербикова). Формирование характера. Характер и темперамент. Биологическое и социальное в характере. Характер и личность.

Способности как индивидуально-психологические особенности человека. Способности и навыки: соотношение понятий. Природные задатки как природная основа способностей. Биологическое и социальное в развитии способностей. Виды способностей по разным основаниям. Уровни развития способностей (одарённость, талант, гениальность).

Эмоции как переживание отношения явлений и ситуаций к потребностям человека. Свойства эмоций. Экспрессия как выражение эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний по разным основаниям. Чувства как высшая эмоция человека.

3.3. Примерные вопросы для подготовки

1. Понятие личности в психологии. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
2. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Типологический подход. Теория Э. Кречмера.
3. Концепция индивидуальности как подход к проблеме биологического и социального в психологии (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин)
4. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Представления о развитии личности (А.Н. Леонтьев). Иерархия мотивов как ядро личности. Психологические критерии развитой личности (Л.И. Божович).
6. Развитие личности. Противоречия как движущие силы психического развития личности. Уровни психического развития личности.
7. Направленность личности. Потребность как объективная нужда организма. Мотив как предмет потребности.
8. Виды потребностей и мотивов.
9. Соотношение понятий мотив, мотивация и мотивационная сфера.
10. Психические процессы в структуре личности: процессы психической регуляции (мотивация, эмоциональные процессы, процессы принятия решений, процессы контроля).
11. Психические процессы в структуре личности: познавательные процессы (общая характеристика).
12. Проблема социальной адаптации личности.
13. Проблема дезадаптации личности.
14. Понятие самооценки. Функции самооценки, виды самооценки.
15. Самооценка и уровень притязаний. Факторы формирования самооценки.

16. Понятие темперамента. Типы темперамента и темпераментальные свойства. Связь типов нервной системы и типов темперамента (И.П. Павлов).
17. Темперамент и эффективность деятельности, понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов).
18. Характер и акцентуации характера.
19. Характер. Формирование характера.
20. Характер и темперамент. Биологическое и социальное в характере. Характер и личность.
21. Способности как индивидуально-психологические особенности человека.
22. Природные задатки как природная основа способностей. Биологическое и социальное в развитии способностей.
23. Виды и уровни развития способностей.
24. Эмоции. Свойства эмоций. Функции эмоций.
25. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Чувства как высшая эмоция человека.

3.4. Литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544461> (дата обращения: 17.01.2024).
2. Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541419> (дата обращения: 17.01.2024).
3. Маклаков А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 583 с.
4. Психология : Учеб. для гуманитар. вузов / [Аверкин Р. Г., Александров И. О., Алмаев Н. А и др.]; Под ред. В. Н. Дружинина. — СПб. [и др.] : Питер, 2001. — 650 с. : ил., портр., табл. : 24 см — (Серия Учебник нового века).; ISBN 5-272-00260-1.

3.5. Пример практического задания

Пример творческого задания психологической направленности: описать мысли, чувства и особенности взаимодействия персонажей картины.



4. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО ВВЕДЕНИЮ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ

(направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий»)

4.1. Требования к вступительному испытанию

Внутреннее вступительное испытание «Введение в психологию личности» для поступающих на программу бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») проводится в форме устного экзамена и состоит из 2 (двух) частей:

1. ответ на теоретический вопрос;
2. выполнение творческого задания психологической направленности.

Вступительное испытание проводится в соответствии с Порядком проведения ФГБОУ ВО МГППУ внутренних вступительных испытаний, утвержденным председателем Приёмной комиссии, по содержанию, указанному в п. 4.2-4.5 Программы.

При ответе поступающий должен продемонстрировать:

1. первичную ориентированность в области психологии личности на уровне владения базовой системой научных психологических понятий;
2. умение ясно и доступно излагать материал, оперировать научными понятиями;
3. умение выявлять логические связи между понятиями;
4. умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
5. умение выстраивать логическое и развёрнутое рассуждение о ситуации, указанной в задании;
6. готовность к диалогу, рефлексии, способность рассматривать множественность интерпретаций ситуации;
7. умение аргументировать свою позицию, сохраняя открытость к разным точкам зрения;
8. умение опираться на эрудицию для понимания человеческих отношений и трудных жизненных ситуаций.

4.2. Содержание вступительного испытания по основам психологии личности

Понятие личности в психологии. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Необходимость «разведения» понятий индивида и личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Психологическая структура личности. «Личность рождается дважды» (А.Н. Леонтьев). Иерархия мотивов как ядро личности. Возможность изменения иерархии мотивов и проблема личностного роста.

Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Биологические и социальные факторы развития человека. Дискуссия биологизаторского и социологизаторского подходов. Биосоциальный взгляд на природу человека. Типологический подход к проблеме биологического и социального в психологии. Теория Э. Кречмера.

Концепция индивидуальности как подход к проблеме биологического и социального в психологии (Б.Г. Ананьев). Понятие индивидуальности (Б.Г. Ананьев). Индивидуальность как интегральная характеристика человека (В.С. Мерлин). Системы индивидуальности по В.С. Мерлину: система индивидуальных свойств организма, система индивидуальных психических свойств, система социально-психологических индивидуальных свойств. Иерархическое соотношение свойств человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

Формирование и развитие личности. Противоречия как движущие силы психического развития личности. Психологические критерии развитой личности (Л.И. Божович). Уровни психического развития личности: уровень актуального развития и уровень ближайшего развития личности.

Направленность и устойчивость личности. Потребности, мотивы, установки и цели личности как составляющие направленности. Типы направленности личности: на себя, на других, на результат.

Потребность как объективная нужда организма. Мотив как предмет потребности. Виды потребностей и мотивов по разным основаниям. Соотношение понятий мотив, мотивация и мотивационная сфера.

Психические процессы в структуре личности: процессы психической регуляции (мотивация, эмоциональные процессы, процессы принятия решений, процессы контроля). Психические процессы как проявления психики. Понятие психической регуляции. Функция психической регуляции. Мотивация, эмоциональные процессы, процессы принятия решений и процессы контроля как процессы психической регуляции.

Психические процессы в структуре личности: познавательные процессы (общая характеристика). Понятие познавательных процессов. Критерий специфичности для классификации познавательных процессов. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические (память, внимание, воображение) познавательные процессы. Основная роль познавательных процессов: получение сигналов из внешнего мира (перцептивные процессы), отбор важных сигналов (внимание), решение задач и разрешение проблем (мышление), накопление опыта (память), предвосхищение и планирование будущего (воображение).

Проблема социальной адаптации личности. Понятия социальной адаптации личности, социализации и социально-психологической адаптированности. Критерии социально-психологической адаптированности. Конструктивные механизмы адаптации. Защитные механизмы адаптации. Девиантная и патологическая адаптация личности как нарушения процесса адаптации. Формы девиантной адаптации: неконформистская и новаторская.

Проблема дезадаптации личности. Понятие дезадаптации личности. Диагностические критерии дезадаптации. Классификация видов дезадаптированности по продолжительности влияния на личность: временная, устойчивая, общая. Причины возникновения состояния дезадаптированности. Отклонения в поведении личности как следствие дезадаптированности. Виды отклоняющегося поведения: девиантное и делинквентное. Положительные и отрицательные девиации. Преступление как критерий делинквентного поведения.

Понятие самооценки. Функции самооценки, виды самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Факторы формирования самооценки.

Понятие темперамента. Темперамент как динамические характеристики психической деятельности человека. Отличительные признаки темперамента (связь с нейрофизиологическими параметрами, произвольность и спонтанность проявлений, тотальность и устойчивость проявлений, генотипическая обусловленность). Сферы проявления темперамента (сфера общей активности, моторная сфера и эмоциональная сфера). Типы темперамента и темпераментальные свойства. Связь типов нервной системы (типов высшей нервной деятельности) и типов темперамента (И.П. Павлов). Темперамент и эффективность деятельности, понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов).

Характер как совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к самому себе, к другим людям и к выполняемой работе. Акцентуации характера как чрезмерная выраженность отдельных его черт. Типологии акцентуации характера. Критерии различения патологических и нормальных характеров (критерии Ганнушкина-Кербикова). Формирование характера. Характер и темперамент. Биологическое и социальное в характере. Характер и личность.

Способности как индивидуально-психологические особенности человека. Способности и навыки: соотношение понятий. Природные задатки как природная основа способностей. Биологическое и социальное в развитии способностей. Виды способностей по разным основаниям. Уровни развития способностей (одарённость, талант, гениальность).

Эмоции как переживание отношения явлений и ситуаций к потребностям человека. Свойства эмоций. Экспрессия как выражение эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний по разным основаниям. Чувства как высшая эмоция человека.

4.3. Примерные вопросы для подготовки

1. Понятие личности в психологии. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
2. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Типологический подход. Теория Э. Кречмера.
3. Концепция индивидуальности как подход к проблеме биологического и социального в психологии (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин)
4. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Представления о развитии личности (А.Н. Леонтьев). Иерархия мотивов как ядро личности. Психологические критерии развитой личности (Л.И. Божович).
6. Развитие личности. Противоречия как движущие силы психического развития личности. Уровни психического развития личности.
7. Направленность личности. Потребность как объективная нужда организма. Мотив как предмет потребности.
8. Виды потребностей и мотивов.
9. Соотношение понятий мотив, мотивация и мотивационная сфера.
10. Психические процессы в структуре личности: процессы психической регуляции (мотивация, эмоциональные процессы, процессы принятия решений, процессы контроля).
11. Психические процессы в структуре личности: познавательные процессы (общая характеристика).
12. Проблема социальной адаптации личности.
13. Проблема дезадаптации личности.
14. Понятие самооценки. Функции самооценки, виды самооценки.
15. Самооценка и уровень притязаний. Факторы формирования самооценки.
16. Понятие темперамента. Типы темперамента и темпераментальные свойства. Связь типов нервной системы и типов темперамента (И.П. Павлов).
17. Темперамент и эффективность деятельности, понятие индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов).
18. Характер и акцентуации характера.
19. Характер. Формирование характера.
20. Характер и темперамент. Биологическое и социальное в характере. Характер и личность.
21. Способности как индивидуально-психологические особенности человека.
22. Природные задатки как природная основа способностей. Биологическое и социальное в развитии способностей.
23. Виды и уровни развития способностей.
24. Эмоции. Свойства эмоций. Функции эмоций.
25. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Чувства как высшая эмоция человека.

4.4. Литература

1. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология. Тесты : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14987-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544461> (дата обращения: 17.01.2024).
2. Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16969-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541419> (дата обращения: 17.01.2024).

3. Маклаков А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 583 с.

4. Психология : Учеб. для гуманитар. вузов / [Аверкин Р. Г., Александров И. О., Алмаев Н. А и др.]; Под ред. В. Н. Дружинина. — СПб. [и др.] : Питер, 2001. — 650 с. : ил., портр., табл. : 24 см — (Серия Учебник нового века).; ISBN 5-272-00260-1.

4.5. Пример практического задания

Образ ПТИЦЫ.

Образ птицы – архетипический символ, сохранившийся в мифологии, фольклоре, литературе всех народностей. В образе ПТИЦЫ человек выражает определенные стремления и качества. Образы Птиц тесно связаны со склонностью к гармоничным отношениям или отвержением семейных отношений и семьи как таковой. Некоторые образы Птиц несут явную семейную нагрузку. Какие примеры Образов птиц, по вашему мнению, могут отражать семейные отношения?