

СОГЛАСОВАНО

А.А. Марголис,
председатель Ученого совета
ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись)

от «12» февраля 2025 г.,
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 77CBC6FFDF25B1C3F3CF3C0B0656307719FF00D2

Владелец Колударова Ольга Павловна

Действителен с 06.09.2024 по 30.11.2025

Подлинник электронного документа, подписанного электронной подписью, хранится в единой системе электронного документооборота Министерства просвещения Российской Федерации

О.П. Колударова

24 февраля 2025 г. № б/н

О.В. Вихристюк,
председатель Конференции
работников и обучающихся
ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись)

от «17» февраля 2025 г.,
протокол № 1

**Программа развития
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
на 2025-2030 годы**

Москва, 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1.Краткая характеристика Университета	5
1.2.Описание ключевых результатов развития Университета	9
2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА	14
2.1. Миссия Университета	14
2.2. Стратегическая цель Университета.....	14
2.3. Целевая модель развития Университета.....	14
2.4. Мероприятия по участию в социально-экономическом развитии Российской Федерации	19
2.5. Вклад Университета в достижение национальных целей развития и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации	28
3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА	33
3.1. Образовательная политика.....	33
3.2. Научно-исследовательская политика, политика в области инноваций	39
3.3. Молодежная политика	41
3.4. Политика в области международной деятельности	45
3.5. Политика развития человеческого капитала	47
3.6. Кампусная и инфраструктурная политика	49
3.7. Политика в области цифрового развития и открытых данных	52
3.8. Финансовая модель Университета	54
4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	56
Приложение 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития и их значение	58
Приложение 2. План мероприятий по реализации Программы развития...	67
Приложение 3. Объем и источники финансового обеспечения реализации Программы развития.....	94
Приложение 4. Проекты и программы, реализуемые Университетом, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.....	96

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2025-2030 годы (далее – Программа развития; МГППУ, Университет, образовательная организация) разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2021 № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования».

Программа развития является основным программным документом развития Университета.

При необходимости включения в Программу развития новых положений и проектов Университет в установленном порядке корректирует и дополняет текст Программы развития, детализируя описания и показатели в приложениях к Программе развития.

При разработке Программы развития использовались положения следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. (в редакции от 15 февраля 2024 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»));
- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Указ Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции от 22 июня 2024 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 2 марта 2023 г. № 2300п-П8;
- Межведомственный комплекс мер по обеспечению повышения статуса вожатого на 2024-2026 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 23 апреля 2024 г. № ТГ-П8-12267;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 марта 2023 г. № 211 «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, в отношении которых Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет функции и полномочия учредителя, и работы их руководителей»;
- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 № Р-193 (в редакции от 26 сентября 2023).

1.1. Краткая характеристика Университета

Московский государственный психолого-педагогический университет был учрежден Правительством Москвы в 1996 году для решения задач психологического обеспечения образования и социальной сферы города Москвы.

МГППУ был создан на базе первого в России научного психологического института им. Л.Г. Щукиной, основанного профессором Г.И. Челпановым в 1912 году как Психологический практикум философского факультета МГУ им М.В. Ломоносова, вошедшего в дальнейшем в состав Российской академии образования (Психологический институт Российской академии образования, в настоящее время Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»). С 1996 по 2014 год МГППУ и ПИ РАО функционировали как единый научно-образовательный комплекс.

Учитывая важность деятельности Университета для решения федеральных задач развития образования и социальной сферы страны и высокие показатели научной и образовательной деятельности, в 2017 году Университет был переведен в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2020 году решением Правительства Российской Федерации Университет переведен в ведение Министерства просвещения Российской Федерации.

В настоящее время МГППУ является единственным в стране специализированным психолого-педагогическим университетом, осуществляющим подготовку по программам высшего образования на 9 факультетах, 2 институтах и кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (кафедра со статусом факультета) по следующим направлениям подготовки / специальностям:

- 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
- 09.03.03 Прикладная информатика
- 09.04.03 Прикладная информатика
- 37.03.01 Психология
- 37.04.01 Психология
- 37.05.01 Клиническая психология
- 37.05.02 Психология служебной деятельности
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
- 39.03.02 Социальная работа
- 39.03.03 Организация работы с молодежью
- 39.04.02 Социальная работа
- 39.04.03 Организация работы с молодежью

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
- 45.03.02 Лингвистика
- 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

В 2024–2025 учебном году реализуется 20 образовательных программ бакалавриата, 6 программ специалитета, 41 программа магистратуры. Общая численность обучающихся – 4453 чел.

МГППУ осуществляет подготовку научных и научно-педагогических кадров по 18 программам в аспирантуре (по ФГОС ВО – 7, ПО ФГТ – 11) по 4 направлениям подготовки. Общая численность обучающихся на начало 2024-2025 учебного года – 50 чел.

Диссертационный совет 33.2.012.01 при МГППУ открыт в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 июня 2022 года № 588/нк. Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата психологических наук по специальностям: 5.3.7 – Возрастная психология; 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

МГППУ также реализует 80 программ дополнительного профессионального образования (из них программы повышения квалификации – 64 и программы профессиональной переподготовки – 16). Общая численность обучающихся в 2024 году – 9932 чел.

На базе ФРЦ РАС МГППУ реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного и начального общего образования, по которым обучается 186 детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ежегодно (24 дошкольника и 162 ребенка школьного возраста).

Университет осуществляет широкий комплекс психологических фундаментальных и прикладных научных исследований, разработку психолого-педагогических методик, программ и технологий. В структуре МГППУ работает 10 научных подразделений, в том числе 3 молодежные лаборатории.

МГППУ является на сегодня крупнейшим в Российской Федерации издателем научных журналов по различным областям психологических

наук. МГППУ издает 15 журналов, 7 из которых включены в базу Scopus (1 журнал входит в Q1 (SNIP) и 1 журнал – в Q1 (CiteScore)), 7 журналов входят в базу Web of Science Core Collection (индекс ESCI), 13 журналов рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК) для публикации научных результатов диссертационных исследований (из них 9 входят в K1), 9 журналов входят в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), 9 журналов входят в «Белый список» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

МГППУ реализует программу открытого доступа к научным изданиям по психологии и смежным дисциплинам на базе первого в Российской Федерации тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru (<https://psyjournals.ru/>), открытого Университетом в 2015 году. Портал насчитывает 15000 публикаций 12000 авторов и 1,3 млн прочтений статей в год. По данным Webometrics (2024), репозиторий PsyJournals.ru находится на 85-м месте из 353 международных порталов научной периодики.

МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических и психолого-педагогических исследований: индекс Хирша РИНЦ – 133 (54-е место среди 752 университета, 3-е место среди 36 педагогических университетов), занял в 2024 году 3-е место среди российских организаций по количеству публикаций (Article, Review), индексируемых по направлению «Психология» в Scopus (150 статей и обзоров, что составляет 7,98% от общего числа публикаций (1391), аффилированных с Россией).

Важным направлением научной деятельности Университета является продвижение Российской научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии за рубежом. На протяжении 10 лет МГППУ представляет Россию в деятельности крупнейшего Международного общества исследователей культурно-исторической и деятельностной психологии (ISCAR), издает научный журнал «Культурно-историческая психология» (Q1 Scopus) на русском и английском языках, с 2015 года проводит ежегодный Летний университет ISCAR для аспирантов и докторантов, работающих в этой научной парадигме (среднее количество участников – 30 человек из 15-20 стран дальнего зарубежья). В МГППУ открыта кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (профессор, академик РАО В.В. Рубцов), которая реализует магистерскую программу и аспирантские исследования по этому научному направлению.

МГППУ представлен в национальных и международных рейтингах: RAEX, Интерфакс, Три миссии университета, Мониторинг эффективности вузов, Глобальный агрегированный рейтинг, Национальный агрегированный рейтинг и др.

С 2021 года МГППУ входит в 1 лигу (Топ-100) Национального агрегированного рейтинга и рейтинга мониторинга эффективности вузов.

В 2023 году МГППУ вошел в Топ-10% Глобального агрегированного рейтинга.

В 2024 году МГППУ вошел в международный Рейтинг Три миссии университета и занял 114-е место среди университетов России.

По версии Рейтингового агентства RAEX МГППУ в 2024 году вошел в 10 лучших университетов страны по предметной области «Психология» (5-е место), в предметной области «Педагогическое образование» МГППУ входит в Топ-20 лучших университетов (14-е место).

В 2023–2024 годах МГППУ возглавляет Премьер-лигу Предметного национального агрегированного рейтинга по направлению «Психологические науки». С 2021 года МГППУ стабильно занимает место в первой лиге по направлению «Образование и педагогические науки».

Общая численность штатных работников Университета на начало 2024–2025 учебного года составляет 828 чел., из них профессорско-преподавательский состав – 279 чел., иные педагогические работники – 98 чел., научные работники – 58 чел. Общее число работников, имеющих ученую степень, – 251 чел. (доктора наук – 37 чел., кандидаты наук – 214 чел.), ученое звание – 117 чел. (профессор – 25 чел., доцент – 92 чел.).

1.2. Описание ключевых результатов развития Университета

Развитие Университета с 2010 года определялось в значительной степени его вовлеченностью в решение наиболее значимых проблем в сфере обучения, развития и психологического сопровождения детства, в том числе категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности (дети с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты, мигранты, дети с девиантным поведением, дети с нарушением психологического развития, дети с трудностями в обучении и многие другие).

В 2012-2017 гг. МГППУ выступал оператором мониторинга Национальной стратегии действий в интересах детей, в настоящее время – в реализации Плана основных мероприятий, проводимых в рамках

Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Университетом успешно реализован ряд крупных федеральных проектов и программ:

- Модернизация педагогического образования в Российской Федерации (2014-2017 гг.);
- Разработка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.02 и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, участие в разработке ФГОС по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» совместно с Университетом МВД им. В.Я. Кикотя;
- Разработка профессиональных стандартов работников образования («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и четырех профессиональных стандартов работников социальной сферы, имеющих межведомственный характер («Специалист по работе с семьей», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Психолог в социальной сфере»);
- Разработка и апробация ФГОС и программ обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с РАС);
- Создание новой модели аттестации педагогов на основе требований профессионального стандарта (2017-2018 гг.);
- Разработка целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей обучения у обучающихся, имеющих риски неблагоприятных социальных условий (2020 г.);
- Разработка модульных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования, в рамках реализации проекта «Ядро высшего педагогического образования» по психолого-педагогическому модулю и модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности (2021-2022 гг.);

- Реализация проекта распространения лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах (2023 г.);
- Актуализация профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; профессиональных стандартов «Педагог-психолог», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (2024 г.).

4 образовательные программы (программа специалитета «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)» и программы магистратуры «Когнитивная психология», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Практическая психология в социальной сфере и образовании») подтвердили свое соответствие высоким международным стандартам и прошли международную профессионально-общественную аккредитацию при участии Национального центра профессионально-общественной аккредитации и Агентства по оценке качества образования Министерства образования Китайской Народной Республики. Программам присвоен рейтинг 5 звезд и знак отличия «EXCELLENT QUALITY», а также свидетельства международной аккредитации двух стран на максимальный срок (шесть лет).

В 2023 году 20 образовательных программ высшего образования по 8 УГСН прошли также профессиональную общественную аккредитацию и подтвердили соответствие требованиям профессиональных стандартов и требованиям отраслевого рынка труда и получили высокую оценку экспертов Межрегиональной ассоциации независимых экспертов по развитию квалификаций.

МГППУ осуществил значительное количество психологических исследований и разработок психолого-педагогических и социально-психологических технологий, направленных на решение изучаемых проблем.

Университетом разработаны, апробированы и успешно внедрены технологии:

- создания специальных условий для обучения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций;
- обучения, сопровождения и социализации обучающихся с РАС;
- отбора патронатных воспитателей;

- оценки субъективного благополучия обучающихся, оставшихся без попечения родителей;
- медиации в системе образования (внутришкольные службы примирения);
- профилактики девиантного обучения (низкопороговые клубы Перекресток);
- «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения совместно с ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского;
- профилактики девиантного онлайн-поведения подростков (online street work);
- снижения этноконфессиональной напряженности в образовательной среде;
- оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам;
- профилактики агрессивного и аутоагрессивного поведения;
- профилактики химических зависимостей;
- технологии сопровождения несовершеннолетних, совершивших правонарушения, и их реинтеграции в социум;
- адаптации программ высшего образования для студентов с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата;
- психологического сопровождения детей, находящихся на длительном лечении (совместно с проектом «УчимЗнаем»).

Программа развития Университета в 2021 году получила высокую оценку Комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора российских образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и позволила Университету стать ее участником.

МГППУ – один из двух университетов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, являющихся участниками реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

В 2021 году МГППУ вошел в число 15 университетов – кандидатов программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», с 2023 г. МГППУ продолжил работу в федеральной программе в качестве

университета – получателя базовой части гранта. Общий объем средств гранта на реализацию программы развития Университета «Приоритет-2030» в 2023–2024 гг. составил 231 млн. руб.

Все это позволило позиционировать Университет как одного из национальных лидеров в области психологических исследований, разработок психолого-педагогических и социально-психологических технологий и одного из ведущих центров подготовки психологических кадров в Российской Федерации.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

2.1. Миссия Университета

Миссия Университета состоит в научном, технологическом и кадровом обеспечении защиты и развития детства как важнейшего социального института, формирующего будущее Российской Федерации.

Реализация миссии Университета предполагает поиск решения актуальных комплексных проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития детей, в том числе находящихся в сложных условиях жизни, а также оказание действенной помощи их семьям и специалистам образования и социальной сферы.

Решение этих проблем, список которых зафиксирован в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р), позволит повысить качество социальной политики Российской Федерации в сфере защиты и развития детства, безопасность и благополучие российских детей, будет способствовать достижению национальных целей в области качества общего образования.

2.2. Стратегическая цель Университета

Стратегическая цель Университета направлена на достижение национального и международного лидерства в области комплексных междисциплинарных исследований актуальных проблем детства, разработке на этой основе психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью и подготовке нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных к решению нестандартных профессиональных задач и мотивированных к сотрудничеству и совместной деятельности со специалистами смежных профессий.

2.3. Целевая модель развития Университета

Масштаб и сложность задач, связанных с реализацией миссии Университета, предполагают необходимость перехода от существующей актуальной модели его развития как Психологического университета к

целевой модели Университета наук о детстве, направленной на преодоление существующих ограничений.

Целевая модель, формируемая в ходе реализации Программы развития, предполагает трансформацию всех основных направлений деятельности Университета, включая образовательную, научно-исследовательскую и практическую деятельность, осуществление цифровой трансформации Университета.

Задачи по достижению целевой модели

Трансформацию научно-исследовательской деятельности Университета планируется осуществить на основе перехода от монодисциплинарных психологических исследований отдельных традиционных для этой академической области предметов исследования к комплексному междисциплинарному изучению наиболее актуальных проблем детства: школьной неуспешности и трудностей в обучении, оценки влияния цифровых технологий на психологическое развитие, анализа причин и механизмов нарушения поведения подростков, построения эффективной модели инклюзии в образовательной среде, изучения механизмов расстройств аутистического спектра (РАС), комплексной оценки благополучия детства, мониторинга психологического и психического здоровья участников образовательной среды, выявления предикторов суицидального поведения несовершеннолетних и целого ряда других.

Изучение сложных социальных проблем требует сотрудничества с научными организациями и университетами, обладающими необходимыми знаниями и методами исследований.

Такая «кооперация по горизонтали» за счет комплексирования знаний и методов изучения актуальных проблем детства методами смежных дисциплин будет дополнена «кооперацией по вертикали», направленной на использование данных фундаментальных исследований в области когнитивных и нейронаук (с помощью методов магнитоэнцефалографии активности мозга, анализа глазодвигательной активности и распознавания сложных эмоций, а также методов компьютерного моделирования и использования алгоритмов искусственного интеллекта, нейросетей глубокого обучения и квантовых вычислений), что соответствует Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и Программе развития фундаментальных исследований РАН.

Такая трансформация предполагает необходимость создания Университетом в тесной кооперации с партнерами межрегиональной инфраструктуры проведения многоцентровых исследований, направленных на независимую оценку эффективности разрабатываемых технологий с соответствующей рандомизацией контрольных и экспериментальных групп, созданием единой цифровой платформы сбора и обработки данных по унифицированному протоколу на основе требований методологии доказательного подхода. В качестве такой платформы планируется использовать созданный Университетом репозиторий открытых данных исследований RusPsyData, на котором в настоящее время размещаются результаты российских исследований в области психологии и образования.

Целевая модель развития Университета в части научно-технологического развития предполагает развитие реестра социальных технологий с доказанной эффективностью, что позволит использовать разработанные и отобранные технологии с доказанной эффективностью в модернизации деятельности систем образования, здравоохранения и социальной защиты в субъектах Российской Федерации.

Кроме того, создание нового типа исследований, направленных на оценку эффективности социальных технологий (включая педагогические и психологические), позволит создать новый сектор исследований для университетов, а также существенно повысить качество общего образования и социальной сферы за счет поддержки социальных технологий, гарантирующих высокие результаты.

Описываемые выше компоненты целевой модели дадут возможность существенно улучшить позиции Университета в области научных публикаций и их цитируемости, увеличив количество публикаций в ядре РИНЦ в год к 2030 г. более чем на 10% от 325 за 2023 год. Это позволит МГППУ войти в Топ 60 при текущей 75-й позиции по среднему числу цитирований на одну публикацию (по публикациям за 5 лет в РИНЦ) по версии Научной электронной библиотеки Elibrary.ru среди высших учебных заведений Российской Федерации. Кроме того, это позволит существенно улучшить позиции научных журналов МГППУ и обеспечить продвижение портала научных изданий Университета Psyjournals.ru по показателям: а) среднесуточного количества посетителей на 30% по данным сервиса Яндекс.Метрика; б) качества сайта на 20% по данным показателя «Индекс качества сайта» сервиса Яндекс.Вебмастер.

Трансформация образовательной деятельности в рамках перехода к целевой модели предполагает существенное обновление содержания программ подготовки на основе полученных результатов междисциплинарных исследований, освоения профессиональных практик и технологий с доказанной эффективностью, создания современной цифровой образовательной среды (с использованием симуляторов на основе технологий виртуальной реальности), использования цифрового портфолио осваиваемых компетенций и перехода к практике независимого профессионального экзамена для выпускников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и рынка труда. Важными элементами модернизации образовательной деятельности Университета станут его цифровая трансформация и переход к модели цифрового университета, формирование цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, обеспечение возможностей освоения программ профессиональной переподготовки в ходе обучения, в том числе связанных с написанием профессиональных инструментов на языке Python, математической обработкой данных, использованием цифровых сервисов и инструментов, работой с базами данных, использованием программ адаптированного тестирования и обучения на основе алгоритмов искусственного интеллекта и больших данных. К 2030 году предполагается, что 100% выпускников будут обладать необходимыми цифровыми компетенциями.

Указанные трансформации позволят Университету в соответствии с целевой моделью существенно повысить качество приема, привлечь мотивированных к исследованиям и разработкам абитуриентов (в том числе через олимпиаду НТИ) и выпускников профильных классов по программе «Когнитивные науки», «Психолого-педагогический класс», увеличить долю студентов, обучающихся по целевому договору, существенно улучшить процент трудоустройства выпускников и уровень оплаты их труда (не менее средней по экономике субъекта Российской Федерации в первые 3 года работы). Кроме того, это позволит увеличить количество зарубежных студентов (в том числе поступающих на сетевые магистерские программы и в аспирантуру).

Ключевым источником увеличения общего дохода Университета и отдельных его компонентов в рамках целевой модели становятся социальные технологии с доказанной эффективностью, разработанные на

основе междисциплинарных исследований. Коммерциализация и трансфер этих технологий позволят существенно повысить доходы Университета от НИР и НИОКР. Разрабатываемые технологии станут также основой увеличения доходов от ДПО (рост от 2,5% в настоящее время до 7% от бюджета в 2030 году).

Цифровая трансформация Университета позволит также перейти в рамках целевой модели к управлению на основе данных с возможностями качественно более совершенного прогнозирования, анализа эффективности деятельности Университета в целом и его отдельных подразделений и мониторинга конкурентной ситуации.

Переход к целевой модели развития Университета предполагает также изменение политики в области человеческого капитала. На основе наукометрических инструментов будет произведена оценка конкурентоспособности компетенций Университета на национальном и международном уровне, выделены наиболее конкурентоспособные компетенции и подразделения, составлены планы управления компетенциями, в том числе их сохранения и развития. Одновременно с этим будут определены организации и персоналии-лидеры в области компетенций, отсутствующих в Университете в настоящее время, но необходимые для выполнения комплексных исследований в соответствии с Программой развития. Кадровая политика будет перестроена с учетом карты актуальных и перспективных компетенций, в том числе в области найма сотрудников, исходя из определенных таким образом необходимых компетенций. Аналогичным образом будет перестроена работа в области академического рекрутинга и научного управления в области формирования необходимых партнерств. Систематическая работа МГППУ по привлечению талантов будет также перестроена с учетом необходимых МГППУ и развиваемых им компетенций.

Главным приоритетом молодежной политики МГППУ является развитие в Университете воспитывающей среды, создающей условия для личностного и профессионального развития обучающихся, формирования у них профессионально важных и социально значимых качеств, традиционных духовно-нравственных ценностей, российской гражданской и культурной идентичности, развития деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, религиозному наследию своего и других народов России.

МГППУ – ведущий центр научно-практической и психолого-педагогической помощи, обеспечения психологической службы в системе образования Российской Федерации, оказания услуг в области экстренной психологической помощи, сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, инклюзивного образования, психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников, психологического просвещения родителей, сопровождения работников органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Совершенствование практической деятельности Университета будет направлено на внесение вклада в социально-экономическое развитие Российской Федерации.

2.4. Мероприятия по участию в социально-экономическом развитии Российской Федерации

На базе МГППУ Министерством просвещения Российской Федерации создано 5 федеральных научно-практических центров в целях обеспечения государственной политики в сфере образования:

- Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации;
- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра;
- Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования;
- Научно-методический центр сопровождения педагогических работников;
- Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в Российской Федерации.

В 2021 г. на базе МГППУ в рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и решения задач по созданию равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимися на всей территории Российской Федерации создан **Федеральный координационный центр по**

обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации (далее – ФКЦ МГППУ). Среди направлений деятельности ФКЦ МГППУ – организационно-методическое и экспертное сопровождение функционирования психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации, оказание экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательных отношений.

ФКЦ МГППУ, совместно с главным внештатным педагогом-психологом Министерства просвещения Российской Федерации, президентом МГППУ В.В. Рубцовым, осуществляет координацию и информационное обеспечение деятельности главных внештатных педагогов-психологов субъектов Российской Федерации.

В 2022–2024 гг. сотрудниками ФКЦ МГППУ организованы 24 выезда с целью оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений, проживающих на новых и приграничных территориях, близких к зонам проведения СВО (Белгородская, Курская, Запорожская, Херсонская, Харьковская, Ростовская области, Республика Крым, Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика). В рамках выездов оказана психологическая помощь 4709 детям, родителям, педагогическим работникам.

В 2021–2024 гг. сотрудниками ФКЦ МГППУ в рамках 26 выездов оказана экстренная психологическая помощь пострадавшим в кризисных ситуациях, включая резонансные случаи вооруженного нападения в образовательных организациях (Казань, Ижевск), террористический акт в «Крокус Сити Холле» (Москва). Оказана психологическая помощь 4131 пострадавшим.

В рамках работы горячей линии, созданной Министерством просвещения Российской Федерации на базе ФКЦ МГППУ в 2022–2024 гг. по тематике СВО дистанционная психологическая помощь оказана 70218 чел., в том числе экстренная психологическая помощь – 1594 чел.

В 2023 году по поручению Министра просвещения Российской Федерации Сергея Сергеевича Кравцова сформирован **Федеральный реестр педагогов-психологов**, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений. На текущий момент в реестр входят более 700 педагогов-психологов из всех субъектов Российской Федерации. В 2023-

2024 гг. педагоги-психологи Федерального реестра приняли участие в 8 выездах специалистов ФКЦ МГППУ на территории Херсонской, Запорожской областей, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и приграничные территории.

В целях повышения квалификации педагогов-психологов в области оказания экстренной психологической помощи Университетом разработана и реализуется магистерская программа «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования». С момента открытия на обучение по программе зачислены 161 человек из 56 субъектов Российской Федерации, в том числе из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Херсонской области. ФКЦ МГППУ реализует повышение квалификации специалистов, оказывающих экстренную психологическую помощь и психологическое сопровождение обучающихся. В магистерскую программу и программу повышения квалификации внедрен модуль «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога», разработанный при участии Отца Киприана, члена Наблюдательного совета Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества».

В 2016 году на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ Министерством образования и науки Российской Федерации создан **Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС** (далее – ФРЦ РАС МГППУ), основными задачами которого являются: разработка и апробация адаптированных образовательных программ, моделей, технологий образования и сопровождения обучающихся с РАС; их внедрение в систему образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения, спорта через создаваемую сеть региональных ресурсных центров; подготовка специалистов системы образования и социальной сферы в области обучения и сопровождения детей с РАС.

В структуру ФРЦ РАС МГППУ входят: школьно-дошкольное отделение, являющееся всероссийской стажировочной площадкой, практической базой для подготовки специалистов, клинической базой для проведения научных исследований; консультационно-диагностическая служба, осуществляющая поддержку семей по всей России; научная лаборатория, реализующая фундаментальные исследования биомаркеров

РАС, прикладные исследования в сфере разработки современных инструментов работы с детьми с РАС; аналитический и методический отделы, проводящие Всероссийские мониторинги, обеспечивающие работу сайта ФРЦ РАС МГППУ (главного информационного ресурса в России по теме РАС), издание информационно-методических материалов, трансляцию накопленного опыта и проведение всероссийских общественно-значимых мероприятий.

На базе ФРЦ РАС МГППУ реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного и начального общего образования, по которым обучается 186 детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ежегодно (24 дошкольника и 162 ребенка школьного возраста).

Обучение на уровне дошкольного образования осуществляется в малокомплектных группах кратковременного пребывания. Школьное обучение реализуется в малокомплектных классах. В школьно-дошкольном отделении ФРЦ РАС МГППУ созданы специальные образовательные условия для обучающихся с РАС, включающие адаптацию содержания образования, применение специальных доказательных методов, адаптированных способов обучения, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, в том числе тьюторское. Реализуются индивидуальные программы коррекционной работы с обучающимися, внеурочные мероприятия на основе сетевого взаимодействия с организациями культуры.

Ежегодный выпуск школьно-дошкольного отделения составляет в среднем 32 обучающихся. С 2020 года завершило обучение 128 выпускников, перешедших и успешно обучающихся в общеобразовательных организациях г. Москвы и других регионов России.

С 2020 года при консультационно-методической поддержке ФРЦ РАС МГППУ в 56 субъектах Российской Федерации созданы 64 региональных ресурсных центра. На базе ФРЦ РАС МГППУ реализуется 9 программ повышения квалификации, обучено 5905 человек из 87 субъектов Российской Федерации; проведено 10 Всероссийских мероприятий для специалистов и родителей, аудитория охвата – более 100 000 человек из 89 субъектов Российской Федерации.

В 2023–2024 гг. проведена Всероссийская неделя распространения информации об аутизме, число участников которой достигло более 1 млн

человек из 89 субъектов Российской Федерации. Ежегодно в межрегиональной программе Всероссийской недели принимает участие более 500 организаций из 75 субъектов Российской Федерации.

В мероприятиях ФРЦ РАС МГППУ, организованных совместно с организациями культуры и спорта с 2020 года приняло участие более 4000 участников – детей и подростков с РАС.

С 2020 года проведено 585 консультативно-диагностических курсов для семей, воспитывающих детей с РАС, и более 25000 консультаций по вопросам обучения и воспитания детей с РАС.

В рамках научных исследований и разработок подготовлен алгоритм описания практик и технологий работы с детьми РАС на основе доказательного подхода. Разработаны 6 технологий работы с детьми с РАС, 3 диагностических инструмента: методика оценки жизненных компетенций для младших школьников, шкала оценки навыков коммуникации, инструмент оценки навыков обучающихся для тьюторов; прототипы 2 геймифицированных методик развития коммуникативной сферы. Разработан протокол деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому консультированию детей (обучающихся) с РАС и их родителей. Получен патент на изобретение «Способ диагностики синдрома умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FXS), у детей и подростков в возрасте от 3 до 19 лет по данным спектрального анализа ЭЭГ».

В 2023 году Министерством просвещения Российской Федерации на базе работающего с 2010 года Института проблем инклюзивного образования МГППУ создан **Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования** (далее – ФЦИО МГППУ). ФЦИО МГППУ осуществляет экспертно-консультационное, научно-методическое сопровождение развития системы инклюзивного общего и дополнительного образования в субъектах Российской Федерации.

В 2022 году разработана цифровая платформа для проведения мониторинга инклюзивной образовательной среды, разработана программа федерального мониторинга, проведена апробация в 10 пилотных регионах страны. В 2023 году мониторинг инклюзивной образовательной среды был проведен в 82 регионах Российской Федерации на уровне дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Разработаны и реализуются 12 программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников и специалистов сопровождения.

ФЦИО МГППУ ведет экспертно-аналитическую и методическую деятельность в рамках реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года). По поручению Министерства просвещения Российской Федерации создан телеграм-канал для ответственных за реализацию Комплексного плана в регионах страны.

На базе ФЦИО МГППУ запущена горячая линия Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам инклюзивного образования для руководителей, педагогических работников и родителей. По горячей линии было осуществлено более 30 консультаций специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; более 150 консультаций административных и педагогических работников образовательных организаций; более 220 консультаций родителей (законных представителей). Основные вопросы респондентов касаются нормативно-правового обеспечения, особенностей реализации, способов и путей оптимизации инклюзивного образования в регионах.

В 2023 году ФЦИО МГППУ совместно с Агентством стратегических инициатив реализовал проект по разработке системы оценки инклюзивных практик на основе доказательного подхода. С 2011 года Университет проводит Международную конференцию по инклюзивному образованию.

ФЦИО МГППУ развивает сетевую инфраструктуру, объединяя региональные ресурсные центры по развитию инклюзивного образования. По состоянию на ноябрь 2024 года подписано 12 договоров с региональными органами власти в сфере общего образования.

МГППУ является оператором проведения Всероссийского конкурса **«Лучшая инклюзивная школа России»**. Конкурс направлен на выявление лучших инклюзивных детских садов, инклюзивных школ и организаций инклюзивного летнего отдыха и оздоровления детей. Ежегодно в конкурсе участвует более 70 организаций. В рамках подготовки к участию в конкурсе для образовательных организаций страны действует открытый проект **«Школа инклюзии»**, в рамках которого проводится методические вебинары по проблемным темам инклюзии (8 вебинаров в год).

В 2024 году ФЦИО МГППУ на базе 55 школ из 6 субъектов Российской Федерации (включая Донецкую народную республику) ведет апробацию модели инклюзивной школы, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации и согласованной Правительством Российской Федерации.

В целях реализации задач Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по результатам конкурсного отбора Министерства просвещения Российской Федерации в МГППУ создан **Научно-методический центр сопровождения педагогических работников** (далее – НМЦ МГППУ). Деятельность НМЦ МГППУ направлена на выявление и распространение лучших практик психолого-педагогического обеспечения образования и осуществляется по следующим направлениям: «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников», «Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования», «Методическое сопровождение психологической службы образовательной организации».

В рамках деятельности НМЦ МГППУ в 2022–2024 гг.:

- проведено более 30 мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, в которых приняли участие более 50 000 чел.;
- организовано более 300 консультаций работников методических служб муниципального и регионального уровня;
- организована деятельность 30 экспертов федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- проведено более 35 экспертиз дополнительных профессиональных программ в целях развития федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- проведена экспертиза 20 образовательных и методических разработок, рекомендуемых к размещению в федеральном интернет-ресурсе «Навигатор методических разработок»;
- заключено более 100 соглашений о сотрудничестве в области трансфера методических и образовательных разработок НМЦ МГППУ.
- Во взаимодействии с общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» разработаны

методология и методика проведения независимой оценки психолого-педагогических программ, а также Регламент экспертизы доказательной базы программ и технологий для социальной сферы и образования в парадигме доказательного подхода, в соответствии с которой проведена экспертиза более 500 образовательных и методических программ и технологий.

- С 2022 г. МГППУ выступает оператором Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог». В 2024 году конкурс прошел в 18-й раз. Участниками федерального этапа Конкурса стали 82 педагога-психолога.

- На базе МГППУ решением Совета по профессиональным квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения (СПК СТС) аккредитован **экзаменационный центр** по проведению профессиональных экзаменов в форме независимой оценки квалификации.

В 2022 г. создан **Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в Российской Федерации** (далее – ФКРЦ МГППУ).

ФКРЦ МГППУ осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности по организации и проведению мероприятий по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.

В 2022–2024 годах ФКРЦ МГППУ:

- провел 450 консультаций для специалистов исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы адаптации и социализации детей иностранных граждан в образовательных организациях, руководителей образовательных организаций в субъектах Российской Федерации по вопросам организации работы образовательных учреждений с несовершеннолетними иностранными гражданами, слабо владеющими русским языком и нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении;

- реализует информационные и обучающие мероприятия по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях субъектов Российской Федерации. Общее число участников превысило 9498 специалистов;

- ведет работу по формированию банка лучших практик работы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъектах Российской Федерации, реализуемых на уровне дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. В настоящий момент банк содержит 35 практик;

- разработал 5 методических рекомендаций по организации обучения несовершеннолетних иностранных граждан, профилактике девиантного поведения и снижению рисков противоправных действий, обучению русскому языку как иностранному, созданию ресурсных центров по вопросам адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан;

- в сотрудничестве с Московским педагогическим государственным университетом разработал сетевую программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Технологии адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в рамках предметов образовательной программы».

Просветительская деятельность и консультирование населения

В целях осуществления просветительской деятельности и развития психологической грамотности населения, информирования и консультирования населения,

- функционируют три линии **Общероссийского детского телефона доверия**, оказывающие психологическую помощь детям, родителям и педагогическим работникам. Всего с 2020 по 2024 год принято 171 543 обращения, из них от несовершеннолетних – 64 582, от родителей – 7 932, от других взрослых по информационной и кризисной проблематике обращений – 106 961;

- в рамках проекта по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»)

организовано функционирование единой круглосуточной **горячей телефонной линии помощи родителям**. К линии подключены 25 подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации организаций и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

- по поручению Министерства просвещения Российской Федерации обеспечивается методическое сопровождение мероприятий **Недели психологии** во всех субъектах Российской Федерации. Ежегодно разрабатываются методические рекомендации по проведению игровых и тренинговых занятий, проводятся методические вебинары для педагогов-психологов образовательных организаций и мониторинги по итогам проведения мероприятий. В 2024 году в Неделе психологии приняло участие 53,2 тыс. образовательных организаций страны.

- С 2021 года реализуется проект **«Психологический университет для родителей»**. Проведено 14 Всероссийских недель повышения родительской компетентности – конференций для родителей по вопросам воспитания детей, в том числе созданы и проведены 6 онлайн-курсов для родителей. За указанный период численность участников превысила 45 000 чел., проведено более 970 000 консультаций для родителей.

- В 2021 году создан **портал бытьродителем.рф**, на котором размещаются обучающие материалы для родителей, анонсы предстоящих мероприятий, а также формы для записи на письменную, онлайн или очную консультацию со специалистом. Для продвижения услуг в рамках проекта, были созданы социальные сети, а именно группа **«Быть родителем»** в сетях ВКонтакте и Одноклассники и два канала («Быть родителем» и «Неделя родительской компетентности») в сети Telegram. За период существования данные каналы продвижения собрали суммарно 9971 подписчиков: 4785 в ВКонтакте, 474 в Одноклассниках, 1645 и 3067 в двух каналах Telegram.

2.5. Вклад Университета в достижение национальных целей развития и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации

Университет обеспечивает вклад в достижение национальных целей развития, отраженных в том числе в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23

января 2021 года № 122-р), и реализацию приоритетов научно-технологического развития согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации посредством подготовки кадров, проведения исследований и внедрения разработок в образование и социальную сферу.

В рамках данной деятельности развитие Университета осуществляется по следующим перспективным направлениям:

1. Подготовка специалистов в области информационных технологий и искусственного интеллекта, дальнейшее развитие с научно-исследовательскими институтами и организациями в различных отраслях экономики, включая авиационную промышленность в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. (в редакции от 15 февраля 2024 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».

2. Прикладная информатика в психологии и подготовка психологов в сфере ИТ для решения задач на стыке различных областей знаний (обработка результатов психологических, психофизиологических данных, разработка методов искусственного интеллекта в психологической диагностике: адаптированное тестирование, автоматизированная обработка проективных методик, разработка цифровых ассистентов психолога и рекомендательных сервисов для решения типовых профессиональных задач).

3. Подготовка кадров для разработки и внедрения нейро- и когнитивных технологий на основе преемственных образовательных траекторий, что позволит создать условия для научного прорыва в рамках приоритетов научно-технологического развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы», Государственной программой Российской Федерации "Научно-технологическое развитие Российской Федерации", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 377.

4. Расширение профориентационной деятельности: взаимодействие с психолого-педагогическими классами в разных субъектах Российской Федерации, широкое использование инфраструктуры Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского, развитие

олимпиад Университета, Всероссийской недели наук о мозге в школах, что позволит подготовить высокомотивированных абитуриентов.

5. Подготовка нового поколения специалистов психологов и педагогов-психологов на основе доказательного подхода для сферы образования (в том числе в области кризисной психологии в целевой магистратуре для формирования федерального реестра специалистов), здравоохранения (госпитальных школ, специалистов по сопровождению и реинтеграции детей после длительного лечения), психологических служб (развитие психологических служб в медицинских и детских медицинских учреждениях), опеки и попечительства (модернизация службы и подготовка кадров).

6. Повышение качества решения сложных проблем за счет разработки научно-методических руководств и протоколов организации деятельности специалистов.

7. Организация Центра проведения квалификационного экзамена совместно с Национальным агентством развития квалификаций по разработанным профессиональным стандартам и в рамках программы внедрения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в подготовку будущих педагогов-психологов.

8. Психолого-педагогическая экспертиза игр, игрушек и аудиовизуальной продукции для детей, развитие перспективного направления по их проектированию и дизайну.

9. Актуализация образовательных программ, реализуемых в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ (программы подготовки ИТ-специалистов для лиц с нарушениями зрения, психологов - для маломобильных групп граждан).

10. Реализация программы комплексной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ, включающей профориентационные мероприятия, психологическое сопровождение в ходе обучения, создание условий для успешного обучения и входа в профессию, преодоления кризисов и барьеров, возникающих при обучении и реализации профессиональной деятельности, развития творческого потенциала личности на базе Центра комплексной реабилитации студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Университет работает по следующим приоритетным направлениям научно-технологического развития согласно Указу Президента Российской

Федерации от 18 июня 2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»: укрепление социокультурной идентичности российского общества и повышение уровня его образования, превентивная и персонализированная медицина, обеспечение здорового долголетия, безопасность получения, хранения, передачи и обработки информации, интеллектуальные транспортные и телекоммуникационные системы, включая автономные транспортные средства.

Ключевыми партнерами в исследованиях выступают Институт образования НИУ ВШЭ, Научный центр им. Сербского, Центр психического здоровья им. Сухаревой, Научный центр охраны психического здоровья, Институт скорой помощи им. Склифосовского, Центр онкологии и гематологии им. Д. Рогачева и целый ряд ведущих некоммерческих организаций и институтов развития, в том числе Агентство стратегических инициатив, Фонд Е. и Г. Тимченко, Фонд поддержки детей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах, ГосНИИАС.

Результаты исследований и разработок Университета внедряются в образование и социальную сферу страны, в число ключевых направлений работы входят:

разработка и внедрение методологии независимой оценки эффективности программ, методик, технологий на основе доказательного подхода и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере,

создание и развитие цифровых сервисов и инструментов профессиональной деятельности специалистов сферы образования, включая создание новых инструментов для диагностики детей с применением программно-аппаратных комплексов и технологий искусственного интеллекта,

экспертиза материалов и продукции, предназначенной для учебной и игровой деятельности детей, включая экспертизу игр и игрушек, эргономическую экспертизу учебной и игровой мультимедийной продукции, в том числе размещаемой на государственных порталах (ЦОС Моя школа),

внедрение новой модели деятельности специалистов органов опеки и попечительства и системы их профессионального развития,

разработка и внедрение решений для авиационной отрасли в части математического обеспечения и программно-аппаратных средств для повышения качества работы экипажа современного воздушного судна.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

3.1. Образовательная политика

Образовательная политика Университета неразрывно связана с укреплением единого образовательного пространства страны, модернизацией содержания образования на основе лучших практик, отобранных на основе доказательного подхода, внедрением инновационных форм организации учебного процесса, совершенствованием системы независимой оценки качества образования, созданием условий для подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка, максимально готовых к самостоятельной и продуктивной совместной профессиональной деятельности с другими специалистами для решения сложных межведомственных профессиональных задач.

В настоящее время в МГППУ:

- осуществлен переход на модульные практико-ориентированные образовательные программы по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование», приведенные в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- проведена апробация независимой оценки профессиональных компетенций у выпускников;
- разработано и внедрено цифровое портфолио осваиваемых компетенций студентами как инструмент профессионализации подготовки и повышения эффективности их трудоустройства выпускников;
- разработано цифровое пространство МГППУ, в котором размещена электронная информационно-образовательная среда МГППУ e-learning.mgppu.ru, электронная библиотека (содержит более 13000 оцифрованных текстов книг, статей, диссертаций и выпускных квалификационных работ) и иные библиотечные ресурсы, предоставляется доступ к специализированному программному обеспечению, личному кабинету студента и цифровому портфолио, отражающему образовательную траекторию и прогресс освоения компетенций, направленному на формирование рефлексивного отношения к процессу обучения.;

- успешно апробирован и внедрен в 100 % образовательных программ бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма промежуточной аттестации по модулям и практикам и государственного итогового экзамена в рамках государственной итоговой аттестации;
- поддерживается кооперация с более, чем с 500 практическими и клиническими базами подготовки специалистов.

При определении ключевых приоритетов политики использовались положения следующих нормативных правовых актов:

- Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. (в редакции от 15 февраля 2024 года № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»));
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции от 22 июня 2024 г.);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р;
- Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный Заместителем

Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 2 марта 2023 г. № 2300п-П8;

- Межведомственный комплекс мер по обеспечению повышения статуса вожатого на 2024-2026 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 23 апреля 2024 г. № ТГ-П8-12267.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

Модернизация содержания программ подготовки на основе новых знаний, полученных в ходе междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства, и на основе освоения лучших профессиональных практик и технологий, отобранных на основе доказательного подхода:

- развитие системы независимой оценки качества образования - сформированности профессиональных компетенций студентов (в том числе на базе Центра проведения демонстрационного экзамена) с привлечением работодателей; создание дистанционных площадок проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в условиях реальной профессиональной деятельности - на базе профильных организаций;

- усиление практической подготовки обучающихся, в том числе реализуемой на собственной клинической базе - в Университетском многопрофильном психологическом центре;

- разработка и внедрение в образовательные программы практикумов с использованием оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского;

- развитие библиотеки видеокейсов типовых профессиональных задач для обеспечения подготовки студентов к сдаче профессиональных (демонстрационных) экзаменов и используемых для проведения семинарских и практических занятий;

- обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях в рамках реализации модуля «Основы вожатской деятельности» и педагогической (вожатской) практики, выработка мер поддержки для студентов, осуществляющих деятельность в качестве вожатого в летний (каникулярный) период;

- развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем привлечения к решению социально значимых задач в рамках реализации подхода «Обучение служением»;
- использование цифрового портфолио осваиваемых компетенций (с фиксацией сформированности у студентов компетенций при решении профессиональных задач, подтверждаемых наставниками) как инструмента формирования рефлексивного отношения к процессу обучения и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося в работе куратора академической мини-группы;
- развитие исследовательских компетенций (умение провести научное исследование для решения проблем в профессиональной деятельности);
- формирование межпрофессиональных компетенций (в том числе в волонтерской деятельности) и реализация программы развития профессионально значимых личностных качеств у обучающихся будущих педагогов и педагогов-психологов;
- развитие инклюзивного подхода в реализации образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие современной цифровой образовательной среды для подготовки педагогов, педагогов-психологов и психологов на основе внедрения симуляторов профессиональной деятельности (в том числе на основе виртуальной реальности);
- создание сетевых образовательных программ с ведущими исследовательскими центрами и университетами отрасли;
- расширение портфеля программ профессиональной переподготовки для обеспечения возможности получения студентами дополнительной квалификации в ходе обучения и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда по наиболее актуальным запросам работодателей в области образования и социальной сферы;
- разработка и реализация программ повышения академической успешности для студентов с низкими образовательными результатами (тьюторская поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, волонтерская деятельность студентов).

В целях обеспечения условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе технологий искусственного интеллекта (в соответствии с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта до 2030 года), планируется:

- модернизация образовательных программ в части внедрения модулей по изучению искусственного интеллекта для решения профессиональных задач в области психологии, образования, психолого-педагогических исследований;
- разработка и реализация образовательных программ высшего образования, направленных на подготовку специалистов в области разработки и использования технологий искусственного интеллекта в психологии и образования с возможностью освоения части программы в онлайн-формате с использованием ресурсов образовательных организаций - лидеров в области искусственного интеллекта;
- расширение портфеля программ профессиональной переподготовки, позволяющих на бесплатной основе в ходе обучения получить дополнительную квалификацию ИТ-профиля, в том числе в области разработки и использовании искусственного интеллекта;
- проведение интенсивов, проектных сессий, хакатонов, соревнований для формирования цифровых компетенций у обучающихся;
- независимая оценка цифровых компетенций обучающихся при участии представителей ИТ-компаний, работников организаций реального сектора экономики.

В части профориентационной деятельности и привлечения мотивированных поступающих образовательная политика МГППУ предусматривает реализацию следующих мероприятий:

- обеспечение необходимых условий для осознанного выбора профессии, формирования устойчивого интереса к профессии психолога и педагога-психолога за счет обеспечения поддержки развития профильного обучения и предпрофессионального образования в школе (психолого-педагогические и другие профильные классы);
- развитие системы целевой подготовки психологов, педагогов-психологов, специалистов социальной сферы для рынка труда г. Москвы, учебно-педагогических округов и других субъектов Российской Федерации;

- расширение числа профильных олимпиад для школьников, проводимых университетом, учитываемых при начислении дополнительных баллов к результатам ЕГЭ при поступлении в МГППУ;
- развитие механизмов вовлечения талантливой молодежи в развитие когнитивных наук и нейронаук как приоритетного направления научно-технологического развития (развитие профиля Олимпиады кружкового движения Национальной технологической олимпиады «Нейротехнологии и когнитивные науки», организация для школьников проектных каникулярных смен «Профессии будущего», ежегодное проведение Всероссийской научно-образовательной инициативы «Неделя нейротехнологий и когнитивных наук»).

В целях повышения доли трудоустроенных выпускников в соответствии с полученной квалификацией и закреплении их в профессии, планируется:

- развитие ассоциации выпускников университета и привлечение выпускников к образовательной (в том числе в качестве наставников обучающихся), научной и проектной деятельности Университета;
- создание условий для ранней профессионализации (трудоустройства обучающихся старших курсов в образовательные организации);
- совершенствование программы постдипломного сопровождения выпускников на основе индивидуальной траектории формирования профессиональных компетенций и дальнейшего трудоустройства.

В целях реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р) в части развития системы дополнительного образования детей предусмотрено:

- формирование открытого образовательного пространства дополнительного образования детей на базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского;
- развитие дополнительного образования детей через обновление содержания, методов обучения и форм реализации дополнительных общеразвивающих программ с учетом потребностей различных категорий граждан, в т.ч. с ОВЗ;

- привлечение научно-педагогических работников МГППУ в систему дополнительного образования детей.

3.2. Научно-исследовательская политика, политика в области инноваций

Научно-исследовательская деятельность Университета ведется в подразделениях, реализующих фундаментальные и прикладные исследования и разработки, в молодежных научных лабораториях, а также профессорско-преподавательским составом.

Исследования касаются разных аспектов психологии, психофизиологии детства, разных категорий детей – девиантных, аддиктивных, детей – сирот, одаренных детей, детей с ОВЗ, детей мигрантов, детей с особенностями развития, когнитивных технологий, искусственного интеллекта.

В целях стимулирования сотрудников университета (в первую очередь из числа профессорско-преподавательского состава) к участию в научных исследованиях и разработках в МГППУ реализуется система финансирования внутренних проектов в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития Университета.

МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических, психолого-педагогических и когнитивных исследований: имеет индекс Хирша РИНЦ МГППУ – 129; издает 15 научных журналов по психологическим наукам, 13 из которых включены рекомендованы Высшей аттестационной комиссией (ВАК) для публикации научных результатов диссертационных исследований (из них 9 входят в K1), 9 журналов входят в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ); развивает open-access онлайн-портал PsyJournals.ru; развивает Российский репозиторий научных данных в области психологии и образования RusPsyDATA; на базе МГППУ действует Публичный лекторий «Вектор PSY» – площадка для представления результатов научных исследований и обмена опытом.

При определении ключевых приоритетов политики использовались положения следующих нормативных правовых актов:

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- модернизация организационной и цифровой инфраструктуры проведения исследований;
- проведение прикладных научных исследований по приоритетным направлениям Министерства просвещения Российской Федерации для получения практических результатов для системы образования России;
- проведение исследований, направленных на независимую оценку эффективности программ, методик, технологий на основе доказательного подхода, отбор лучших практик и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере, включая создание научно-методических руководств и протоколов организации деятельности по ключевым типам профессиональных задач психологов и педагогов-психологов;
- организация междисциплинарных исследований для изучения сложных социальных процессов, связанных с наиболее актуальными проблемами детства (по национальным задачам Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года);

- интеграция с ведущими научными центрами и университетами для проведения психологических и психолого-педагогических исследований на основе методологии доказательного подхода;
- совершенствование инструментов для проведения доказательных междисциплинарных исследований: цифровой платформы для работы по единому протоколу, открытого репозитория научных данных результатов исследований, единого центра обработки данных;
- интеграция исследований и образования, построение сетевых программ на базе ведущих исследовательских центров;
- развитие аспирантуры (отбор поступающих со сформированными исследовательскими компетенциями и высокой мотивацией к научной деятельности по итогам их участия в Международной конференции молодых исследователей образования; финансовая поддержка аспирантов на основе организации их участия в научных проектах и исследованиях МГППУ);
- развитие внутренних научных грантов, в том числе для поддержки молодых научно-педагогических кадров;
- реализация в деятельности Университета концепции «практик-исследователь»;
- увеличение доли ППС, участвующих в научных исследованиях и разработках (до 70% от общего количества ППС);
- переход к новому типу исследований, влияющих на практику, с размещением результатов в репозитории RusPsyDATA;
- новое знание, полученное на основе анализа больших данных, статистически репрезентативных выборок междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства;
- позиционирование репозитория PsyJournals.ru в ТОП-30 международных порталов научной периодики;
- позиционирование МГППУ как национального лидера в области психологических исследований и признанного международного центра междисциплинарных исследований проблем детства.

3.3. Молодежная политика

В целях реализации Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и

молодежи»; Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р; Межведомственного комплекса мер по обеспечению повышения статуса вожатого на 2024-2026 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 23 апреля 2024 г. № ТГ-П8-12267 в МГППУ разработана и утверждена рабочая программа воспитания, в соответствии с которой проводится воспитательная работа на всех факультетах и институтах. К 2024 году количество воспитательных мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности увеличилось втрое.

Основной принцип МГППУ «Университет для равнодушных людей» отражает стремление Университета подготовить патриотов, профессионалов, готовых менять жизнь общества к лучшему, решая социальные проблемы, помогая незащищенным группам населения.

В связи с этим особое внимание в МГППУ уделяется воспитательной работе, в том числе волонтерской деятельности обучающихся. В рамках образовательных программ бакалавриата и специалитета реализуется подход «Обучение служением». Совместно с социально ориентированными НКО развивается общеуниверситетский факультатив «PRO_Активность» (волонтерство, проектная и предпринимательская деятельность, инкубатор социальных стартапов); осуществляется поддержка студенческих

объединений (самоуправление, педагогические отряды, донорское движение, добровольный спасательный отряд Всероссийского студенческого корпуса спасателей «ДСО-СПАС», «Доверенные студенты» (инклюзивное волонтерство), экологическое движение «Экодвиж»); осуществляется психологическая помощь и социальная поддержка обучающихся; созданы специальные условия для студентов с инвалидностью и ОВЗ (программы социализации, безбарьерная архитектурная среда); развивается внеучебная деятельность (хор «Озарение», театр «Креатив» и пр.); развивается спортивно-оздоровительное направление (спортивный студенческий клуб, женская регбийная команда).). В МГППУ создан тренинговый центр «Компетенции будущего», функционирует «Точка кипения». С 2022 г. в качестве единого пространства для реализации инициатив и творческого потенциала обучающихся, развития надпрофессиональных навыков и компетенций функционирует студенческий центр «Рублёво».

МГППУ является пилотной площадкой для апробации модели развития сети психологических служб в системе высшего образования Российской Федерации, реализует комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся с рисками развития социально-психологической дезадаптации.

МГППУ реализует программы исследовательской и проектной деятельности у старшеклассников на базе профориентационного центра «ПРО PSY», выступает соразработчиком профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» олимпиады Кружкового движения НТИ.

Партнерами МГППУ по реализации молодежной политики являются: Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Федеральное агентство по делам молодежи, Департамент образования и науки города Москвы; Агентство стратегических инициатив; Военно-медицинское управление ФСБ России; ГБУ города Москвы «Моя карьера»; ГБУ города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»; отдел по делам молодежи Московской епархии Русской Православной Церкви, общественные организации и социально ориентированные НКО и пр.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- развитие в МГППУ воспитывающей среды, создающей условия для личностного и профессионального развития обучающихся, формирования у них профессионально важных и социально значимых

качеств, традиционных духовно-нравственных ценностей, российской гражданской и культурной идентичности, воспитание чувства любви и уважения к традициям своего народа, чувства единства с многонациональным народом России, формирование готовности к защите Родины, развитие деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, религиозному наследию своего и других народов России, формирование неприятия у обучающихся идеологии терроризма и экстремизма;

- развитие метапрофессиональных и универсальных компетенций у обучающихся через поиск научно обоснованного способа решения реальных социально-психологических проблем во время специально организованной волонтерской деятельности;

- развитие студенческих научных обществ, поддержка инновационных проектов молодых исследователей;

- создание комфортной, психологически безопасной образовательной среды;

- реализация комплекса мер по профилактике у обучающихся социально-психологической дезадаптации;

- развитие системы студенческого самоуправления;

- создание профессионального пространства работы и общения для студентов и выпускников университета (включение членов ассоциации выпускников в наставничество, содействие трудоустройству молодых выпускников).

- системное формирование метапрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у будущих специалистов помогающих профессий через формирование устойчивой социальной позиции обучающихся (в том числе вовлечение 100% обучающихся Университета в волонтерскую деятельность, в школы универсальных компетенций, в социальное проектирование, акселераторы, в программу «Психология средствами искусств», в спортивные студенческие клубы, Военно-патриотический центр);

- формирование у выпускников высоких морально-нравственных, духовных ценностей, патриотизма, гражданственности;

- участие обучающихся в вожатской и воспитательной деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления;

- развитие у студентов проектной и предпринимательской компетентности;
- привлечение высокомотивированных, талантливых молодых людей как результат создания единой системы выявления и поддержки талантов.

3.4. Политика в области международной деятельности

Ключевым направлением международной деятельности является создание условий для продвижения образовательных программ и научных разработок Университета на международном уровне в дружественных странах.

Университет ориентирован на достижение лидирующих позиций в области психологических и психолого-педагогических исследований и вхождение в топ 10% лучших университетов мира Глобального агрегированного рейтинга.

4 образовательные программы (программа специалитета «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)» и программы магистратуры «Когнитивная психология», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Практическая психология в социальной сфере и образовании») подтвердили свое соответствие высоким международным стандартам и прошли международную профессионально-общественную аккредитацию при участии Национального центра профессионально-общественной аккредитации и Агентства по оценке качества образования Министерства образования Китайской Народной Республики. Программам присвоен рейтинг 5 звезд и знак отличия «EXCELLENT QUALITY», а также свидетельства международной аккредитации двух стран на максимальный срок (шесть лет).

По результатам 2024 года МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических и психолого-педагогических исследований: имеет 150 публикаций в Scopus, из них 48 в 1-м и 2-м квартилях по показателю SJR; занимает третье место в России по доле публикаций по психологическим наукам в Scopus (7,98% от 1391 статей и обзоров); развивает портал научной психологической периодики PsyJournals.ru, который занимает 83-е место в мировом рейтинге научных репозиторий Webometrics (среди 354 международных порталов научной

периодики рейтинга TransparentRanking, версия 18, по данным на декабрь 2024), имеет более 1,3 млн скачиваний и 4,5 млн. просмотров статей в год.

В МГППУ обучается 3,6 % студентов из числа иностранных граждан, что не соответствует потенциалу Университета в области психолого-педагогических исследований и разработок и связано с отсутствием собственного общежития. Обучение иностранных граждан реализовано в рамках более 50% программ высшего образования.

При определении ключевых приоритетов политики использовались положения следующих нормативных правовых актов:

- Указ Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- интернационализация научных коллективов и публикационной активности через развитие международных исследовательских коллабораций, проведение на базе Университета значимых научных мероприятий международного уровня, привлечение ведущих мировых исследователей (в том числе молодых ученых) в научные проекты МГППУ;
- распространение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах;
- расширение международных соглашений о научном и ином сотрудничестве с организациями отрасли;
- проектирование новых программ в коллаборации с зарубежными университетами из дружественных стран, включая открытие магистерских программ в области нейронаук и когнитивных наук, культурно-исторической психологии, инклюзивного образования, безопасности и благополучия детства на английском языке;
- увеличение числа образовательных программ, подтвердивших свое соответствие высоким международным стандартам и имеющих свидетельства международной профессионально-общественной аккредитации;

- развитие системы онлайн-курсов (в том числе MOOK) на иностранных языках;
- системное развитие механизмов привлечения в Университет талантливых иностранных обучающихся;
- создание социокультурной среды и инфраструктуры, адаптированной для обучения и работы иностранных граждан;
- увеличение объема и повышение качества академической мобильности студентов, преподавателей, сотрудников Университета через межвузовские обмены, организацию международных летних и зимних школ по основным научно-образовательным проектам МГППУ в партнерстве с зарубежными университетами из дружественных стран;
- увеличение числа научных конференций и просветительских мероприятий с привлечением специалистов ведущих образовательных организаций, научных центров и организаций реального сектора экономики и социальной сферы дружественных стран;
- разработка и реализация программ входящей академической мобильности, в том числе научных стажировок зарубежных исследователей на базе научных подразделений Университета.
- создание системы обеспечения проживания иностранных обучающихся и преподавателей за счет совместного расселения и расширения взаимодействия с организациями-партнерами.

Особое место в политике в области международной деятельности МГППУ занимает продвижение достижений российской психологической школы за рубежом, научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии (проект «Выготский»).

3.5. Политика развития человеческого капитала

Коллектив Университета – уникальное сообщество экспертов в различных отраслях психологии – образовании, клинической, социальной, экстремальной, юридической, консультативной, специальной, экспериментальной психологии, дистанционном обучении, инклюзивном образовании, информационных технологиях. В целях его сохранения и развития осуществляется комплекс мер, направленных на стимулирование педагогической, научной, практической и проектной деятельности, воспроизводство научно-педагогических кадров в аспирантуре, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

На текущий момент в МГППУ работают 10 факультетов, 2 института, 4 общеуниверситетские кафедры, 10 научных подразделений, в том числе 3 молодежные лаборатории, 5 федеральных центров. Общая численность штатных работников Университета на начало 2024–2025 учебного года составляет 828 чел.

Результаты деятельности научно-педагогических работников учитываются при оценке эффективности деятельности подразделений в целом и работников в частности и назначении административных поощрений и материальных вознаграждений.

В целях обеспечения условий для развития научно-исследовательской деятельности работников Университета разработаны и реализуются:

- программа достижения целевых показателей в части научной и публикационной активности;
- программа грантовой поддержки международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогического и руководящего состава.

В ходе реализации программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета, направленной на увеличение доли молодых исследователей и преподавателей:

- созданы и продолжают работать 3 молодежные научно-исследовательские лаборатории;
- введена должность профессорско-преподавательского состава «ассистент», на которую трудоустраиваются молодые талантливые преподаватели, в том числе из числа выпускников МГППУ;
- внедрен комплекс мер по развитию и реформированию аспирантуры, в том числе за счет привлечения молодых исследователей к участию в научных проектах с первого года обучения в аспирантуре (в рамках грантовой поддержки) с учетом их карьерных планов, на основе индивидуальной траектории формирования профессиональных компетенций и дальнейшего трудоустройства.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- совершенствование системы оценки эффективности деятельности научно-педагогических работников и руководителей подразделений, учитывающей в том числе результаты студенческой оценки преподавания;

- формирование в структуре Университета центров передовых компетенций в области междисциплинарных исследований детства, когнитивных наук и нейронаук;
- совершенствование программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета;
- модернизация системы воспроизводства научных кадров за счет внедрения новых подходов к подготовке научных кадров в аспирантуре, формирования научных групп и вовлечения талантливой молодежи в научно-исследовательскую работу в целях развития действующих научных школ;
- использование специализированных цифровых сервисов для оценки конкурентоспособности компетенций Университета на национальном и международном уровнях, выявления лидерских дружественных международных и российских центров компетенций и анализа возможностей совместной деятельности;
- развитие и трансляция ценностей корпоративной культуры МГППУ как Университета для неравнодушных людей;
- создание условий для развития профессиональной компетентности и повышения квалификации работников Университета и обмена опытом с работниками иных организаций, включая стажировки, участие в конференциях;
- разработка программы подготовки экспертов для выступлений в медийном пространстве;
- развитие центров компетенций в области междисциплинарных исследований детства, когнитивных наук и нейронаук;
- рост образовательного, научного и практического потенциала Университета посредством осуществления экспертной деятельности.

3.6. Кампусная и инфраструктурная политика

Кампус МГППУ сегодня – это рассредоточенные по территории г. Москвы учебные корпуса, удаленные от административного здания Университета, с разной степенью транспортной доступности и доступности внутренней среды.

Здания МГППУ располагаются по следующим адресам:

- ул. Сретенка, д.29 (площадь – 6524,1 кв.м.)
- Шелепихинская наб., д.2а (площадь – 10233,5 кв.м.)

- Открытое ш., д.24, корп. 27 (площадь – 8119,1 кв.м.)
- ул. Василия Ботылева, д.31 (площадь – 2835,8 кв.м.)
- Спасский тупик, д.6, стр.1 (площадь – 1084,9 кв.м.)
- ул. Кашенкин луг, д.7 (площадь – 4765,7 кв.м.)
- ул. Зорге, д.18, корп.3 (площадь – 836,3 кв.м.)
- ул. Архитектора Власова, д.19, стр.2 (площадь – 2568,4 кв.м.)
- Фрунзенская наб., д. 36/2 (площадь – 469,4 кв.м.)

У МГППУ отсутствует собственное общежитие, что является значимым фактором, сдерживающим развитие образовательной и международной деятельности Университета.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- создание системы обеспечения проживания иностранных и иногородних обучающихся, учитывающей их возможности и предпочтения, в том числе с целью формирования межкультурной научно-образовательной среды;
- создание современных научных, образовательных и рекреационных пространств, стимулирующих научную и образовательную коммуникацию, проектную работу обучающихся, инновационную и предпринимательскую активность обучающихся и работников образовательной организации;
- модернизация именных аудиторий ведущих отечественных психологов и педагогов в целях укрепления научных традиций отечественной психологии и педагогики и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- широкое использование инфраструктуры Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского для повышения качества образования всех уровней и видов, совершенствования практической подготовки педагогов, методик и технологий преподавания, повышения эффективности профориентационной деятельности;
- развитие единого культурного пространства МГППУ (открытый лекторий для встреч с деятелями культуры, экспертами в различных областях психологии), а также его адаптация для предоставления населению услуг в области просвещения, образования, здоровьесбережения и др.;
- развитие психологического пространства в г. Москве на всех территориях Университета (в том числе на базе Университетского

многопрофильного психологического центра) для предоставления высококвалифицированных услуг психологического консультирования, коррекции и развития всем группам граждан от раннего до зрелого возраста (в том числе обучающимся МГППУ) и практической подготовки студентов-психологов (собственная клиническая база);

- развитие доступной образовательной среды МГППУ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп, в том числе создание Центра комплексной реабилитации студентов и выпускников с инвалидностью на Открытом шоссе, 24, корп. 27.

- открытие тьюторской службы для семей с детьми с ОВЗ на базе ФРЦ РАС МГППУ для предоставления услуг психологического и психолого-педагогического сопровождения таких детей во внеучебное время;

- развитие единого цифрового пространства Университета, включая усиление серверного кластера, модернизацию компьютерных классов, модернизацию мультимедийных аудиторий и др.;

- развитие Центра проведение демонстрационного экзамена за счет создания дистанционных площадок проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в условиях реальной профессиональной деятельности - на базе профильных организаций;

- развитие Студенческого центра Рублево, в том числе в части создания культурного кластера «Психология средствами искусств»;

- создание спортивного центра МГППУ в целях создания новых и развития существующих спортивных объединений.

- создание Военно-патриотического центра, включающего следующие помещения: зал патриотического кино, комната боевой славы 35-ой Краснознаменной орденов Кутузова и Александра Невского ракетной дивизии (модернизация), кабинет первой помощи и тактической медицины, кабинет психологической реабилитации, кабинет для отработки навыков стрессоустойчивости, саморегуляции, кабинет психологической релаксации;

- создание условий для самореализации, раскрытия талантов обучающихся, работников МГППУ и жителей города в условиях многофункциональной, комфортной, доступной, безопасной среды, созданной на территории Университета;

- развитие внутрироссийской и международной академической мобильности студентов и преподавателей;

- просвещение населения в области психологических наук;
- увеличение количества граждан, посещающих мероприятия МГППУ;
- увеличение доли социально значимых и психологических услуг населению;
- увеличение доли граждан (обучающихся, работников МГППУ и населения г. Москвы), систематически занимающихся физической культурой и спортом на базе спортивного центра МГППУ.

3.7. Политика в области цифрового развития и открытых данных

Политика в области цифрового развития направлена на цифровую трансформацию системы управления МГППУ на основе данных, цифровизацию доступа к научным и образовательным ресурсам, базам данных и результатам интеллектуальной деятельности; многоканальную интеграцию МГППУ с ведущими научными и образовательными центрами.

В рамках этого решена задача создания и внедрения Business intelligence (BI) системы для визуализации (в том числе ретроспективной) данных с элементами аналитики и поддержки принятия информационно обоснованных управленческих решений.

Создана полноценная электронная информационно-образовательная среда:

разработан и внедрен портал (цифровое пространство) для решения задачи обеспечения доступности цифровых сервисов;

проведен реинжиниринг Единого личного кабинета (включая «Цифровое портфолио обучающегося») в формат нативного мобильного приложения для основных платформ;

внедрена ИТ-экосистема Цифровой кафедры МГППУ (с возможностью подачи заявок на обучение и внутренней учетно-аналитической системы);

разработана и действует Электронная редакция психологических изданий – веб-портал для сопровождения деятельности по изданию научных рецензируемых журналов издательства МГППУ;

активно развивается уникальная Электронная библиотека Psychlib.ru с многоуровневой системой доступа (содержит более 19000 документов, которые используются в учебной и научно-исследовательской деятельности университета, предоставляется доступ к 14 библиотечным платформам, где

представлено более 300 000 наименований изданий по направлениям образовательной и научной деятельности университета);

разработан и введен в эксплуатацию видеохостинг МГППУ для решения задач, связанных с необходимостью отказаться от зарубежных видеохостингов и системного управления видеоконтентом;

создан репозиторий психологических исследований и инструментов RusPsyData, содержащий в себе банки данных результатов научных исследований;

развивается портал психологических изданий PsyJournals.ru для реализации программы открытого доступа к научным изданиям по психологии и смежным дисциплинам на базе репозитория (в 2024 году портал насчитывает 15000 публикаций 12000 авторов и 1,3 млн. прочтений статей в год).

Автоматизированы административно-хозяйственные процессы - внедрена в эксплуатацию единая система контроля и управления доступом в Университет, позволившая повысить качество трудовой дисциплины и образовательного процесса, получить аналитические данные о посещаемости отдельных зданий и помещений. Модернизирована и расширена на все территории Университета система видеонаблюдения.

Для повышения показателей цифровой зрелости и уровня культуры работы с данными для преподавателей и обучающихся регулярно проводятся вебинары по работе с цифровыми сервисами, создан канал для получения круглосуточной технической поддержки.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- дальнейшее развитие электронной информационно-образовательной среды, в том числе цифрового пространства МГППУ и увеличение числа доступных обучающимся и работникам цифровых сервисов и инструментов, увеличение доли специализированного программного обеспечения и рабочих столов в Витрине сервисов для решения кейсовых задач в учебном и научном процессах, развитие видеохостинга МГППУ (увеличение единиц размещенного контента и числа пользователей);
- развитие инструментов для повышения уровня цифровой зрелости преподавателей и обучающихся (обучающий контент, проведение вебинаров, популяризация Витрины сервисов МГППУ);

- формирование координационно-методического центра цифрового развития и проектных команд цифровой трансформации;
- внедрение цифровых инструментов работы с данными как элемента доказательного подхода к решению проблем современного детства, облачных сервисов и других цифровых инструментов для научной коллаборации;
- внедрение рекомендательного механизма в цифровое портфолио осваиваемых компетенций, позволяющего индивидуализировать образовательную траекторию в разрезе компетенций (с учетом цифровых компетенций);
- апробация и введение в эксплуатацию платформы для обеспечения методической поддержки педагогов-психологов, включающая в себя репозиторий стандартизированных диагностических методик и программ коррекционно-развивающей работы.
- построение современной технологической цифровой среды и повышение эффективности деятельности Университета за счет внедрения новых цифровых моделей управления, сервисов и технологий;
- обеспечение развития информационной и коммуникационной инфраструктуры (в том числе замена импортного оборудования и программного обеспечения российскими аналогами) и свободного доступа к информации на всех этапах ее создания и распространения в соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203.

3.8. Финансовая модель Университета

Финансовая модель МГППУ обеспечивает целевое использование средств, прозрачность и достоверность бюджетного планирования, диверсификацию источников финансирования, распределение финансовых ресурсов, ориентированных на достижение целевых показателей Программы развития Университета.

Реализация финансово-экономической деятельности МГППУ направлена на решение следующих задач:

- совершенствование системы оплаты труда;
- совершенствование финансового учета, основанного на формировании механизмов эффективного финансового менеджмента;

осуществление бюджетирования в соответствии с планом развития университета.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» необходимо обеспечить повышение средней заработной платы научных сотрудников и педагогических работников образовательных организаций высшего образования (далее соответственно – Указ № 597, НС, ППС) до 200 % от средней заработной платы в соответствующем регионе. Университет на протяжении 2020-2024 годов выполнял Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597. Ожидаемая цифра выполнения в 2024 году составляет: ППС –205,0%; НС – 202,0%.

В целях повышения финансово-экономической эффективности МГППУ реализуется комплекс мероприятий, включающий несколько этапов. Первый этап перехода к модели финансовой устойчивости Университета осуществлялся в период с 2021 по 2024 годы, с 2025 года запланирован следующий этап финансового развития с коммерциализацией разработанных технологий и капитализацией получаемых доходов.

Ключевые приоритеты и планируемые результаты политики:

- в сфере образования – увеличение доли платных образовательных услуг за счет обновления перечня образовательных программ с учетом их востребованности и перспективных задач, стоящих перед системой образования и увеличения численности слушателей по дополнительным профессиональным программам;
- в исследовательской деятельности, трансфере знаний и технологий – реализация пакета научных исследований и инновационных технологий; создание цифровых сервисов для развития экономической деятельности, коммерциализации разработок базового портфеля проектов, портфеля инновационных проектов, включая студенческие, и социально значимых проектов, финансируемых фондами и коммерческим сектором;
- в молодежной политике – поддержка предпринимательской деятельности обучающихся и выпускников (стартапы, акселераторы, бизнес-инкубатор).

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Коллегиальным органом управления, утверждающим Программу развития МГППУ, изменения в Программу развития, ежегодные отчеты о реализации Программы развития, является Ученый совет МГППУ.

Руководителем Программы развития МГППУ является Ректор.

Управление реализацией программы развития МГППУ осуществляется во взаимодействии с Учебно-методическим советом, Научно-экспертным советом (в части экспертизы результатов научных исследований и разработок), Ученым советом МГППУ, образовательными, научными и научно-практическими подразделениями, руководителями подразделений, ответственными за целевые показатели эффективности реализации Программы развития, ведущими экспертами и экспертными организациями.

Распределение обязанностей по управлению Программой развития определяется приказом Ректора, в котором утверждаются работники и структурные подразделения, отвечающие за:

- реализацию политик, мероприятий и проектов;
- достижение плановых значений целевых показателей (индикаторов) Программы развития;
- общий контроль за реализацией Программы развития;
- внесение изменений и корректировок в Программу развития;
- определение порядка и периодичности контроля за реализацией Программы развития;
- координацию деятельности по формированию промежуточной/итоговой отчетности;
- организационно-техническое, информационное, методическое и экспертно-аналитическое сопровождение реализации Программы развития;
- финансовое сопровождение Программы развития, мероприятий и проектов, участие в согласовании бюджетов Программы, планирование и контроль ресурсной обеспеченности проектов Программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляется ежеквартально в ходе мониторинга достижения целевых показателей (индикаторов) согласно приложению 1 Программы развития с использованием цифровых инструментов на базе координационного центра - отдела мониторинга качества профессионального образования.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится один раз в год на основании ежегодного отчета и выносится на утверждение Ученого совета МГППУ.

Оценка эффективности реализации Программы развития включает:

- анализ выполнения запланированных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по реализации Программы развития,
- оценку актуальности мероприятий, в том числе по вкладу Университета в достижение национальных целей развития и реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;
- анализ достижения целевых показателей (индикаторов) реализации Программы развития, их соответствие плановым значениям,
- анализ отрицательных отклонений целевых показателей (индикаторов) с указанием причин возникновения и мер, способствующих их устранению;
- обоснованные предложения по включению в Программу развития новых мероприятий и по корректировке мероприятий Программы развития, показавших неактуальность для реализации Программы развития.

В случае недостижения более 50 % целевых показателей (индикаторов) реализации Программы развития в течение 2 лет подряд вопрос о дальнейшей реализации Программы развития выносится на рассмотрение Ученого совета МГППУ.

В Программу развития могут быть внесены изменения с учетом корректировки документов стратегического планирования, на основании которых была разработана Программа развития, трехлетнего цикла бюджетного планирования в Российской Федерации, а также досрочного достижения/недостижения в установленный срок планируемых значений целевых показателей (индикаторов) реализации Программы развития и/или досрочного получения/неполучения в установленный срок результатов мероприятий Программы развития.

Проект изменений в Программу развития должен быть рассмотрен и одобрен Ученым советом МГППУ.

Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития и их значение

Наименование показателя	Значения показателей по годам					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Образовательная политика						
Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, ед.	75	75,5	76	76,5	78	80,2
Доля обучающихся, зачисленных на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, по договору об оказании платных образовательных услуг в общей численности зачисленных на обучение по образовательным программам, %	28	29	30	31	32	33
Доля мест, заполненных в рамках квоты для приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в соответствии с частью 5 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в общем количестве мест, выделенных в рамках указанной квоты, %	100	100	100	100	100	100

Доля мест, заполненных в рамках квоты для приема на целевое обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в соответствии со статьей 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в общем количестве мест, выделенных в рамках указанной квоты, %	100	100	100	100	100	100
Доля студентов очной формы, заключивших целевые договоры в период обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, %	15	15	20	20	25	30
Доля обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) по УГСН 37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и педагогические науки, прошедшие практическую подготовку на собственной клинической базе – в Университетском многопрофильном психологическом центре, %	55	60	65	70	75	80
Доля выпускников, прошедших промежуточную аттестацию по модулям (практикам) и государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена с привлечением работодателей в общей численности выпускников по образовательным программам бакалавриата направления подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, %	100	100	100	100	100	100

Удельный вес численности обучающихся приведенного контингента по образовательным программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам высшего образования, %	30	31	32	33	34	35
Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения, получающих дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения, %	6	6	6	7	8	10
Численность студентов, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, позволяющих в ходе обучения получить дополнительную квалификацию ИТ-профиля, в том числе в области разработки и использовании искусственного интеллекта, чел.	339	342	345	348	351	354
Доля трудоустроенных выпускников, %	94	94	95	95	95	95
Доля трудоустроенных выпускников с инвалидностью, %	94	94	95	95	95	95
Доля трудоустроенных выпускников по специальности/профилю обучения, %	78	79	80	82	83	85

Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в образовательной организации высшего образования, в том числе посредством онлайн-курсов, чел.	7833	8616	9478	10425	11468	12615
Количество классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организаций, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава Университета, ед.	8	10	15	20	25	30
Доля выпускников, подавших заявления на обучение по образовательным программам УГСН 37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и педагогические науки из общего числа выпускников классов психолого-педагогической направленности общеобразовательных организаций, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава Университета, %	7	11	15	20	25	30
Количество разработанных и реализованных дополнительных общеразвивающих программ для детей, в том числе реализуемых в каникулярный период и на базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского, ед.	8	8	10	10	10	10
Научно-исследовательская политика, политика в области инноваций						
Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и научно-технических услуг в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НПР), тыс. руб.	461,25	483,07	503,25	557,94	566,59	574,86

Объем затрат на проведение научных исследований и разработок за счет собственных средств университета в расчете на одного НПР, тыс. руб.	171,59	173,44	180,42	197,61	209,22	224,26
Число цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, в ядре РИНЦ, в расчете на 1 НПР, ед.	6,3	6,6	7,0	7,3	7,7	8
Индекс Хирша	134	137	140	143	146	150
Молодежная политика						
Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета по очной форме обучения, вовлеченных в регулярные занятия спортом и физической культурой, %	55	65	75	80	85	90
Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета по очной форме обучения, вовлеченных в реализацию мероприятий, направленных на развитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, %	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета по очной форме обучения, вовлеченных в реализацию мероприятий гражданско-патриотического воспитания, %	100	100	100	100	100	100

Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета по очной форме обучения, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность, %	25	30	40	60	80	100
Политика в области международной деятельности						
Доля иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам высшего образования (приведенный контингент), %	5	6	7	8	9	10
Количество научных и просветительских мероприятий, включая международные, с ведущими научными центрами и организациями реального сектора экономики и социальной сферы, ед.	15	20	30	40	45	50
Политика развития человеческого капитала						
Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности научно-педагогических работников, %	29	29	29	30	30	30
Доля работников из числа профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, средняя заработная плата которых по итогам календарного года составляет 200% и более от среднемесячного дохода от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации	37	39	43	49	54	60
Кампусная и инфраструктурная политика						

Количество дистанционных площадок проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в условиях реальной профессиональной деятельности – на базах профильных организаций, ед.	0	1	2	3	4	5
Число модернизированных именных аудиторий ведущих отечественных психологов и педагогов, ед.	12	16	18	20	22	24
Доля студентов и выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, задействованных в мероприятиях Центра комплексной реабилитации студентов и выпускников с инвалидностью, %	-	-	30	50	70	100
Доля студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета по очной форме обучения, вовлеченных в реализацию программ Студенческого центра Рублево, в т.ч. в деятельность Военно-патриотического центра, %	15	30	50	70	80	100
Число полученных услуг (включая очное и дистанционное консультирование), оказанных в рамках осуществления просветительской деятельности и развития психологической грамотности, тыс.	110	120	130	140	150	200
Медиаактивность университета (отношение количества публикаций в федеральных и тематических СМИ к количеству штатных и внешних НПР подразделения)	3,8	4	4,5	4,8	5	5,5
Вовлеченность аудитории в социальные сети Университета (официальные страницы в ВК, Рутуб, Дзен, Телеграм), тысяч чел.	35	38	41	44	46	50

Политика в области цифрового развития и открытых данных						
Доля пользователей единого личного кабинета (включая «Цифровое портфолио обучающегося») в формате нативного мобильного приложения в общей численности обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения, %	80	100	100	100	100	100
Число баз данных результатов научных исследований, размещенных в репозитории психологических исследований и инструментов RusPsyData, ед.	100	120	140	160	180	200
Число пользователей портала психологических изданий PsyJournals.ru, млн. пользователей	1,84	1,93	2,02	2,11	2,20	2,29
Финансовая модель Университета						
Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП, тыс. руб.	997,048	1037,198	1133,174	1228,828	1367,633	1531,901
Удельный вес финансового обеспечения университета от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в общих доходах университета, %	8,0	8,1	8,1	8,1	8,2	8,2
Реализован комплекс мероприятий по включению ресурсов педагогического университета в Единый региональный комплексный план по организационно-методической поддержке инфраструктуры национального проекта «Образование»						
Численность педагогических работников иных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского, чел.	100	100	100	100	100	100

Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях и проектах, организуемых на базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского, чел.	3500	3500	3500	3500	3500	3500
Количество проведенных мероприятий (в том числе дистанционных) по развитию профессиональных компетенций педагогических работников иных образовательных организаций, тематика которых соответствует направлениям деятельности Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского, ед.	15	17	20	20	20	20
Количество единиц созданного цифрового контента для педагогических работников образовательных организаций, созданного с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского, ед.	30	30	30	30	30	30

План мероприятий по реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Образовательная политика		
Повышение качества и конкурентоспособности образовательных программ, направленных на завоевание лидерских позиций на национальном рынке труда и международного признания	Обновлено содержание программ подготовки на основе технологий с доказанной эффективностью, научно-методических руководств и протоколов организации деятельности педагогов-психологов, диагностических методик, прошедших стандартизацию, направленных на формирование междисциплинарных и профессиональных компетенций для решения сложных профессиональных задач.	2025-2027
	Созданы дистанционные площадки проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов в условиях реальной профессиональной деятельности - на базе профильных организаций.	2026-2030
	Созданы условия для организации практической подготовки обучающихся, в том числе реализуемой на собственной клинической базе - в Университетском многопрофильном психологическом центре.	2025
	Разработаны и внедрены в образовательные программы практикумы с использованием оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского.	2025

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
	Разработана и внедрена в реализацию образовательных программ библиотека видеокейсов типовых профессиональных задач (для подготовки студентов к сдаче профессиональных (демонстрационных) экзаменов и для проведения семинарских и практических занятий). Разработан комплекс мер поддержки и сопровождения для студентов, осуществляющих деятельность в качестве вожатого в летний (каникулярный) период. Увеличено число студентов, осуществляющих деятельность в качестве вожатого в летний (каникулярный) период на базе региональных, федеральных и международных организаций отдыха детей и их оздоровления в том числе МДЦ «Артек». Увеличено число студентов, принимающих участие в проектах, направленных на решение социально значимых задач в рамках реализации подхода «Обучение служением». Актуализирована и внедрена модель деятельности куратора академической мини-группы, основанная на использовании цифрового портфолио осваиваемых компетенций для формирования рефлексивного отношения к процессу обучения и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося (привлечением кураторов из числа успешных выпускников университета).	2025-2026 2025-2026 2025-2026 2025-2030 2025-2027

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
	Увеличено число студентов, обладающих профессионально значимых личностными качествами для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.	2025-2028
	Увеличено число студентов, получающих дополнительную квалификацию в ходе обучения по наиболее актуальным запросам работодателей в области образования и социальной сферы.	2025-2030
	Разработана и внедрена программа повышения академической успешности для студентов с низкими образовательными результатами (тьюторская поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, волонтерская деятельность студентов).	2025-2027

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Создание условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе технологий искусственного интеллекта	100% образовательных программ модернизированы в части внедрения модулей по изучению искусственного интеллекта для решения профессиональных задач в области психологии, образования, психолого-педагогических исследований (включая геймифицированные диагностические методики и адаптивное тестирование на основе алгоритмов искусственного интеллекта).	2025-2030
	Разработаны и реализуются образовательные программы высшего образования, направленные на подготовку специалистов в области разработки и использования технологий искусственного интеллекта в психологии и образовании.	2026-2027
	Расширен портфель программ профессиональной переподготовки, позволяющих в ходе обучения получить дополнительную квалификацию ИТ-профиля, в том числе в области разработки и использовании искусственного интеллекта.	2025-2030
	Разработан и реализуется план мероприятий, включающий интенсивы, проектные сессии, хакатоны и соревнования для формирования цифровых компетенций у обучающихся.	2025-2026
	Увеличено число студентов, обладающих цифровыми компетенциями и навыками использования цифровых технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта.	2025-2030

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Привлечение высокомотивированных высокобалльных поступающих	Разработана целевая программа работы с региональными поступающими из субъектов Российской Федерации, в которых отсутствуют педагогические университеты, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации и не реализуются программы подготовки психологов и педагогов-психологов, предусматривающая в том числе дистанционные профориентационные программы и мероприятия.	2025-2028
	Увеличено число программ предпрофессиональной подготовки, реализуемых с привлечением преподавателей Университета, в том числе психолого-педагогических классов общеобразовательных организации в учебно-педагогических округах, созданных в соответствии с соглашениями о совместной деятельности, и иных субъектах Российской Федерации.	2025-2030
	Увеличено число выпускников психолого-педагогических классов, выбравших направления подготовки профильных УГСН (37.00.00 Психологические науки и 44.00.00 Образование и педагогические науки) в качестве приоритетных при поступлении на обучение по образовательным программам высшего образования.	2025-2030
	Увеличено число просветительских мероприятий на бесплатной основе, популяризирующих престиж профессии психолога и педагога-психолога, направленных на повышение уровня мотивированности поступающих.	2025-2028

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
	Увеличено число участников профильных олимпиад для школьников, проводимых университетом, в том числе в области когнитивных наук и нейронаук как приоритетного направления научно-технологического развития.	2025-2028
Развитие системы целевой подготовки психологов, педагогов-психологов, специалистов социальной сферы для рынка труда г. Москвы и других субъектов Российской Федерации	Разработан комплекс мер, направленный на модернизацию образовательных программ на основе запросов и интересов региональных заказчиков целевого обучения, включающий их вклад в организацию подготовки будущих специалистов с учетом реальных профессиональных задач будущей организации трудоустройства.	2025-2026
	Выстроено взаимодействие с субъектами Российской Федерации с существенной кадровой потребностью в психологах и педагогах-психологах для системы образования.	2025-2026
	Расширен список организаций - заказчиков целевого обучения.	2025-2030
	Увеличено число студентов, поступивших на обучение в рамках целевой квоты и заключивших целевые договоры в ходе обучения.	2025-2030

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Создание условий для повышения эффективности трудоустройства	Создан Центр постдипломного образования и сопровождения выпускников для организации комплексной поддержки выпускников, актуализирована программа постдипломного сопровождения выпускников, направленная на создание условий для успешного входа в профессию, эффективную реализацию профессиональной деятельности, адаптации к профессиональной среде и преодолению кризисов и барьеров, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.	2025-2027
	Увеличено число участников Ассоциации выпускников, в том числе привлеченных к образовательной, научной и проектной деятельности Университета.	2025-2027
	Разработан комплекс мер поддержки и сопровождения трудоустройства по специальности обучающихся старших курсов.	2025-2027
	Увеличено число работодателей, привлекаемых в качестве независимых экспертов к проведению профессионального (демонстрационного) экзамена для формирования кадрового резерва из числа наиболее подготовленных к профессиональной деятельности студентов.	2025-2026
	Создан банк цифровых портфолио профессиональных компетенций выпускников (на основе цифрового портфолио осваиваемых компетенций) для их продвижения на рынке труда.	2025-2026

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Развитие дополнительного образования детей	Увеличено число программ дополнительного образования, реализуемых с привлечением научно-педагогических работников МГППУ на базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского, по различным областям знания. Разработаны программы, направленные на создание и тиражирование эффективных образцов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся основной и средней школы и повышение квалификации учителей в части применения этих образцов в целях изменения способов организации обучения в рамках общего образования.	2025-2030 2025-2028
Научно-исследовательская политика, политика в области инноваций		
Модернизация организационной и цифровой инфраструктуры проведения исследований	Создана инфраструктура экспертной деятельности, в том числе для внутренней экспертизы результатов научно-исследовательской деятельности. Внесены изменения в Положение о Научно-экспертном совете МГППУ для выработки научно обоснованных предложений Университета о востребованных исследованиях в рамках государственной политики в сфере образования и защиты детства. Разработана и введена в эксплуатацию цифровая платформа для работы по единому протоколу и единый центр обработки данных, соответствующих требованиям доказательного подхода.	2025 2025 2025-2026

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
	Обеспечена передача в репозиторий открытых данных исследований RusPsyData баз данных результатов научных исследований, финансируемых за счет бюджетных средств. Увеличена доля ППС, участвующих в научных исследованиях и разработках (до 70% от общего количества ППС).	2025-2026 2025-2027
Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям Министерства просвещения Российской Федерации для получения практических результатов для системы образования России	Выполнены научно-исследовательские работы по приоритетным направлениям Министерства просвещения Российской Федерации. Разработаны научно-методические материалы, практические продукты на основе полученных результатов исследований для последующего внедрения в системе образования.	2025-2030 2025-2030
Проведение исследований, направленных на независимую оценку эффективности программ, методик, технологий на основе доказательного подхода, отбор лучших практик и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере, включая создание научно-методических руководств и протоколов организации деятельности по ключевым типам	Разработана процедура нормативного закрепления Стандарта доказательности практик как рекомендованной методики для доказательного обоснования и оценки программ, методик, технологий в социальной сфере и образовании. Создана сеть исследовательских центров научной экспертизы и независимой оценки эффективности программ, методик, технологий на основе полученного в Университете опыта.	2025-2026 2025-2026

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
профессиональных задач психологов и педагогов-психологов	Создан реестр программ, методик, технологий с доказанной эффективностью, в том числе на Платформе обмена практиками устойчивого развития «Смартека», с целью их дальнейшего тиражирования в регионах. Внедрены базовые образовательные модули по доказательному подходу в систему высшего образования. Созданы научно-методические руководства и протоколы организации деятельности по ключевым типам профессиональных задач психологов и педагогов-психологов.	2025-2026 2026 2025-2026
Позиционирование МГППУ как национального лидера в области психологических исследований и признанного международного центра междисциплинарных исследований проблем детства	Организованы междисциплинарные исследования для изучения сложных социальных процессов, связанных с наиболее актуальными проблемами детства (по национальным задачам Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года). Обеспечена интеграция с ведущими научными центрами и университетами для проведения психологических и психолого-педагогических исследований на основе методологии доказательного подхода. Сохранены лидерские позиции Университета в российских и международных научных журналах по приоритетным направлениям исследований детства, когнитивным исследованиям, исследованиям в области искусственного интеллекта.	2025-2030 2025-2030 2025-2030

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Модернизация системы воспроизводства научных кадров за счет внедрения новых подходов к подготовке научных кадров в аспирантуре, формирования научных групп и вовлечения талантливой молодежи в исследовательскую деятельность	Увеличено число молодых ученых и своевременных защит диссертаций за счет отбора поступающих со сформированными исследовательскими компетенциями и высокой мотивацией к научной деятельности по итогам их участия в Международной конференции молодых исследователей образования; финансовой поддержки аспирантов на основе организации их участия в научных проектах и исследованиях МГППУ, реализации программы поддержки молодых исследователей и преподавателей Университета на основе создания карьерных планов и индивидуальных траекторий формирования их компетенций.	2025-2028
	Разработана программа поддержки и сопровождения внутренних научных грантов, в том числе в целях финансовой поддержки молодых научно-педагогических кадров.	2025-2026
Молодежная политика		
Совершенствование работы по формированию у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, российской гражданской и культурной идентичности, формирование неприятия идеологии терроризма и экстремизма в рамках реализации рабочей программы	Разработан механизм вовлечения студентов в воспитательное пространство (институт кураторства, наставничество).	

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
воспитания	Созданы условия для приобщения обучающихся к национальным ценностям посредством развития интереса молодежи к истории и традициям народов России, в том числе с использованием ресурсной базы Мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история», просветительской площадки Российского общества «Знание», Военно-патриотического центра МГППУ.	2025-2030
	Создана система наставничества с участием специалистов-практиков, научно-педагогических работников, успешных выпускников.	2026-2030
	Увеличена доля студентов бакалавриата и специалитета, участвующих в проектах и мероприятиях, направленных на профессиональное и личностное развитие, формирование у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей, российской гражданской и культурной идентичности, формирование неприятия идеологии терроризма и экстремизма, в том числе с использованием возможностей Российского движения детей и молодежи, Федерального агентства по делам молодежи, Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы.	2025-2030

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Развитие волонтерской деятельности	Функционирует самоорганизованное объединение студенческого волонтерского корпуса, на базе которого, во время специально организованной волонтерской деятельности (в том числе вожатской, тьюторской) через поиск научно обоснованного способа решения реальных социально-психологических проблем формируются метапрофессиональных и универсальных компетенций у обучающихся.	2025-2030
	Увеличена доля студентов, вовлеченных в волонтерскую и общественную деятельность до 100% обучающихся.	2028-2030
	Увеличено число реализованных социально-значимых проектов с привлечением волонтеров Университета, в том числе с использованием площадок Добро.ru.	2025-2030
	Разработана программа мероприятий, направленных на содействие развитию научного волонтерства, включающая меры стимулирования, сформированы команды научных волонтеров из числа молодых ученых и членов студенческих научных объединений.	2025-2030
Реализация программ повышения профессионально значимых личностных качеств будущих психологов, педагогов-психологов	100 % студентов бакалавриата и специалитета охвачены программами по формированию и совершенствованию у обучающихся, профессионально важных личностных качеств (интегрированные в учебный процесс в качестве факультативных дисциплин) с целью успешной реализации их карьерной траектории и повышение качества будущей профессиональной деятельности.	2025-2030

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Создание и развитие Центра подготовки вожатых и наставников в целях развития вожатского движения	Создан Центр подготовки вожатых и наставников Увеличена доля студентов, вовлеченных в вожатскую практику (до 40%). Увеличена доля студентов, участвующих в конкурсе «Старший вожатый» Российского движения детей и молодежи "Движение Первых". Реализуется программы подготовки вожатых, наставников (Школа вожатых, Школа наставников «Выготский»), включающие мероприятия по духовно-нравственному воспитанию вожатых и наставников, формирование у молодежи лидерских качеств, устойчивой гражданской позиции и личной ответственности за судьбу страны, раскрытие творческого потенциала молодежи	2026 2025-2030 2025-2030 2025-2030
Реализация комплексной системы профилактики социально-психологической дезадаптации у обучающихся	Реализованы программы комплексной системы профилактики социально-психологической дезадаптации у обучающихся (включая раннюю диагностику предикторов риска развития социально-психологической дезадаптации и последующего психолого-медико-социального сопровождения обучающихся группы риска). Повышен уровень выявляемости обучающихся с рисками развития социально-психологической дезадаптации для дальнейшей организации психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся группы риска на основе межведомственного взаимодействия.	2025-2030 2025-2030

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Развитие инфраструктуры молодежной политики и воспитательной деятельности в Университете	Модернизированы пространства воспитательной инфраструктуры (в том числе музей 35-ой ракетной Краснознамённой, орденов Кутузова и Александра Невского дивизии).	2025-2029
	Разработано и введено в эксплуатацию цифровое пространство, обеспечивающее информационное сопровождение воспитательной работы и молодежной политики (единое окно получения доступа к мерам социальной, психологической поддержки, внеучебным мероприятиям).	2025-2028
Модернизация спортивно-образовательного пространства для развития массового студенческого спорта и формирования здорового образа жизни	Модернизирована материально-техническая база спортивно-образовательного пространства.	2025-2030
	Усовершенствованы технологии и методики образовательного процесса по физической культуре и спорту.	2025-2026
	Созданы условия для развития системы физического воспитания и студенческого спорта, обеспечивающие возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре.	2025-2030
	Увеличено число массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, проводимых Университетом. Увеличено число студенческих сборных команд по различным видам спорта.	2025-2030 2025-2030

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Развитие Студенческого центра Рублево	Создан культурного кластера «Психология средствами искусств» («Психологический театр», студия арт-терапии, мультимедиа режиссуры).	2026-2028
	Созданы условия для реализации творческого потенциала у обучающихся.	2025-2028
	Увеличено число студентов, вовлеченных в реализацию программ Студенческого центра Рублево до 100 %.	2025-2030
	Создано и функционирует профессиональное пространство общения выпускников и студентов университета - центр постдипломного образования и сопровождения выпускников, в том числе горячая линия для выпускников для получения методической, профессиональной поддержки и супервизии от профессорско-преподавательского состава Университета, экспертов структурных подразделений (психологические, ресурсные центры).	2025-2027
	Функционирует Военно-патриотический центр, включающий зал патриотического кино, Комната боевой славы 35-ой Краснознаменной орденов Кутузова и Александра Невского ракетной дивизии, кабинет первой помощи и тактической медицины, кабинет психологической реабилитации, кабинет для отработки навыков стрессоустойчивости, саморегуляции, кабинет психологической релаксации.	2026-2030

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Развитие студенческого бизнес-инкубатора социальных стартапов (в т.ч. ассистивных технологий), студенческого центра социальных медиа	Созданы бизнес-инкубатор социальных стартапов (в т.ч. ассистивных технологий), школа современных социальных медиа.	2025-2027
	Созданы условия для активизации проектной деятельности обучающихся, приобретения обучающимися конкретных умений, знаний и навыков в области социального проектирования, управления проектами.	2025-2027
	Разработана система ресурсной поддержки проектов (стартапов) и инициатив, в том числе грантовые программы для финансовой поддержки.	2025-2027
Политика в области международной деятельности		
Интернационализация научных коллективов и публикационной активности через развитие международное сотрудничество	Увеличено число международных соглашений о научном сотрудничестве с иностранными дружественными организациями.	2025-2030
	Увеличено число привлеченных иностранных преподавателей к реализации образовательных программ.	2025-2030
	Увеличено число научных публикаций в соавторстве с иностранными преподавателями из дружественных стран.	2025-2030

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
	Разработаны и реализованы новые образовательные программы в сотрудничестве с зарубежными университетами из дружественных стран, включая открытие магистерских программ в области нейронаук и когнитивных наук, культурно-исторической психологии, инклюзивного образования, безопасности и благополучия детства. Разработаны онлайн-курсы в области нейронаук и когнитивных наук, культурно-исторической психологии, инклюзивного образования на английском языке.	2025-2030 2025
Распространение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах	Увеличено число научно-методических площадок для обмена успешным опытом системы российского психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования. Увеличено число слушателей программ повышения квалификации, направленных на распространение лучших российских практик в области образования и социальной сферы.	2025-2030 2025-2030
Системное развитие механизмов привлечения в Университет талантливых иностранных обучающихся	Разработан комплексный план по привлечению иностранных обучающихся в Университет, включая программу профориентационных мероприятий на территории иностранных государств, меры дополнительной поддержки обучающихся, имеющих высокие академические результаты и достижения, программу социокультурной адаптации.	2025-2026

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Увеличение объема и повышение качества академической мобильности студентов, преподавателей, сотрудников Университета	Актуализирована модель организационного и финансового сопровождения разработки и реализации программ входящей и исходящей академической мобильности.	2025-2025
	Увеличено число программ входящей и исходящей академической мобильности, включающих проведение стажировок, научных школ с привлечением профессорско-преподавательского состава образовательных организаций из дружественных стран.	2025-2030
	Увеличено число участников программ входящей и исходящей академической мобильности.	2025-2030
Создание системы обеспечения проживания иностранных обучающихся и преподавателей	Увеличено число организаций - партнеров, предоставляющих места для проживания студентов и работников Университета.	2025-2027
	Разработана система совместного расселения студентов Университета.	2025-2026
Политика развития человеческого капитала		
Совершенствование системы оценки эффективности деятельности научно-педагогических работников и руководителей подразделений	Актуализированы критерии оценки эффективности деятельности научно-педагогических работников и руководителей подразделений, учитывающей в том числе результаты студенческой оценки преподавания. Актуализированы Положение об эффективном контракте и об оплате труда работников МГППУ.	2025
		2025
		2025-2026

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
	Увеличена доля работников из числа профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, средняя заработная плата которых по итогам календарного года составляет 200% и более от среднемесячного дохода от трудовой деятельности по субъекту Российской Федерации. Разработаны и реализованы программы развития цифровых компетенций работников с учетом занимаемой должности.	2025-2030 2025-2027
Развитие и трансляция ценностей корпоративной культуры МГППУ как Университета для неравнодушных людей	Разработана и реализована стратегия формирования корпоративной культуры, включая программу адаптации новых работников и систему наставничества.	2025-2028
Разработка программы подготовки экспертов для выступлений в медийном пространстве	Разработана и реализована программа подготовки экспертов для выступления в медийном пространстве. Увеличено число научно-педагогических работников Университета, выступающих в роли экспертов по актуальным вопросам в федеральных СМИ.	2025-2026 2025-2026

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Кампусная и инфраструктурная политика		
Создание современных научных, образовательных и рекреационных пространств	Разработан и реализован план модернизации помещений Университета и обновления материально-технической базы (усиление серверного кластера, обновление компьютерных классов, оборудования цифровых аудиторий).	2025-2030
	Создан культурный кластер «Психология средствами искусств».	2025-2026
Повышение эффективности использования модернизированной инфраструктуры	Увеличено число мероприятий на базе площадки популяризации научных исследований «Точка кипения» МГППУ.	2025-2030
	Увеличено число мероприятий и программ, реализованных на базе Студенческого центра Рублево.	2025-2030
Развитие университетского многопрофильного психологического центра на Шелепихинской наб., д. 2 и ул. Зорге, д. 18, корп. 3	Увеличено число получателей услуг психологического консультирования (в том числе дистанционного), коррекции и развития всем группам граждан от раннего до зрелого возраста.	2025-2027
	Увеличено число мероприятий, направленных на просвещение населения в области психологических наук.	2025-2027
Открытие тьюторской службы для семей с детьми с ОВЗ на базе Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с	Актуализирован перечень услуг психологического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ во внеучебное время.	2025-2027

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
расстройствами аутистического спектра МГППУ		
Создание Центра комплексной реабилитации студентов и выпускников с инвалидностью на Открытом шоссе, 24, корп. 27	Разработана дорожная карта по созданию Центра комплексной реабилитации студентов и выпускников с инвалидностью. Оборудован Центр комплексной реабилитации студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Увеличено число студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ, задействованных в мероприятиях Центра комплексной реабилитации студентов и выпускников с инвалидностью.	2025 2025-2027 2027-2030
Развитие инклюзивной образовательной среды	Реализован план по развитию специальных условий и повышению доступности помещений для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	2025-2030
Создание Военно-патриотического центра для обучающихся	Создано пространство Военно-патриотического центра, включающее зал патриотического кино, Комната боевой славы 35-ой Краснознаменной орденов Кутузова и Александра Невского ракетной дивизии (модернизация), кабинет первой помощи и тактической медицины, кабинет психологической реабилитации, кабинет для отработки навыков стрессоустойчивости, саморегуляции, кабинет психологической релаксации (дооснащение).	2025

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Политика в области цифрового развития и открытых данных		
Развитие электронной информационно-образовательной среды	Увеличено число цифровых сервисов и инструментов, включая специализированное программное обеспечение в Витрине сервисов для решения кейсовых задач в учебном и научном процессах.	2025
	Увеличено число единиц контента, размещенного на видеохостинге МГППУ и число пользователей.	2025
	Разработан и внедрен рекомендательный механизм в цифровое портфолио осваиваемых компетенций, позволяющий индивидуализировать образовательную траекторию.	2025-2026
	Увеличено число банков данных результатов научных исследований, размещенных в Российском репозитории данных исследований и инструментов RusPsyDATA.	2025-2030
	Увеличено число пользователей портала психологических изданий PsyJournals.ru.	2025-2030
Построение современной технологической цифровой среды и повышение эффективности деятельности Университета за счет внедрения новых цифровых моделей управления, сервисов и технологий.	Увеличено число цифровых инструментов, обеспечивающих визуализацию (в том числе ретроспективную) данных и аналитики.	2025-2026
	Разработаны и внедрены цифровые инструменты работы с данными как элемент доказательного подхода к решению проблем современного детства.	2025-2027

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
	Внедрена программа мониторинга психологической службы для обеспечения деятельности ФКЦ МГППУ, создана цифровая платформа для размещения научно-практических разработок Университета, стандартизированных диагностических методик и программ с доказанной эффективностью для методического обеспечения и повышения квалификации педагогов-психологов.	2025-2030
Развитие цифровой зрелости обучающихся и работников Университета	Разработана и реализована комплексная программа по повышению уровня цифровой зрелости преподавателей и обучающихся (обучающий контент, проведение вебинаров, развитие цифровых компетенций, в том числе в области использования искусственного интеллекта).	2025-2026
Финансовая модель университета		
Увеличение доли платных образовательных услуг	Обновлен перечень образовательных программ с учетом их востребованности и перспективных задач, стоящих перед системой образования. Увеличено число обучающихся на договорной основе по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования.	2025-2030 2025-2030

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
Увеличение доходов МГППУ от коммерциализации разработок	Разработан и реализован план мероприятий по коммерциализации разработок, инновационных проектов, включая студенческие, и социально значимых проектов, финансируемых фондами и коммерческим сектором.	2025-2030
	Созданы условия для предпринимательской деятельности обучающихся и выпускников (стартапы, акселераторы, бизнес-инкубатор).	2025-2030
	Создан сектор маркетинга и продвижения научных разработок, разрабатываются вариативные модели трансфера технологий их коммерциализации, а также необходимые для этого цифровые сервисы.	2025-2030

Объем и источники финансового обеспечения реализации Программы развития

Источники финансирования	Обеспечение Программы развития, тыс.руб.*					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Средства федерального бюджета (в том числе средства грантов):	1165501,0	1116911,3	1038940,0	1009770,0	932204,0	831350,0
Образовательная политика	985057,3	942552,8	876753,4	852137,1	786679,7	701569,8
Научно-исследовательская политика, политика в области инноваций	113617,5	110563,3	102844,9	99957,4	92279,1	82295,6
Молодежная политика	39298,4	37727,1	35093,3	34108,0	31488,0	28081,4
Политика в области международной деятельности	7230,7	6941,5	6457,0	6275,7	5793,6	5167,0
Политика развития человеческим капиталом	613,8	588,2	547,1	531,8	490,9	437,8
Кампусная и инфраструктурная политика	16000,0	15008,5	13960,8	13568,8	12526,5	11171,3
Политика в области цифрового развития и открытых данных	2803,0	2686,2	2498,6	2428,5	2241,9	1999,4
Финансовая модель Университета	880,4	843,7	784,8	762,7	704,2	628,0
2. Средства субъекта Российской Федерации	26000,0	26500,0	26800,0	27000,0	28000,0	28500,0

3. Средства местных бюджетов	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Средства от иной приносящей доход деятельности:	320252,1	329539,4	343050,5	359516,9	378571,3	400149,9
Образовательная политика	270258,2	278095,7	289497,6	303393,5	319473,4	337683,4
Научно-исследовательская политика, политика в области инноваций	31701,8	32621,2	33958,7	35588,7	37474,9	39610,9
Молодежная политика	10817,5	11131,2	11587,6	12143,8	12787,4	13516,3
Политика в области международной деятельности	1990,4	2048,1	2132,0	2234,4	2352,8	2486,9
Политика развития человеческим капиталом	168,7	173,5	180,7	189,3	199,4	210,7
Кампусная и инфраструктурная политика	4303,4	4428,2	4609,8	4831,0	5087,1	5377,0
Политика в области цифрового развития и открытых данных	770,2	792,5	825,0	864,6	910,5	962,4
Финансовая модель Университета	241,9	248,9	259,1	271,6	286,0	302,3

* Объемы финансового обеспечения на 2026-2030 годы, требуют ежегодного уточнения в соответствии с объемами бюджетных ассигнований, предусмотренных решением о бюджете на соответствующий финансовый год и на плановый период.

Проекты и программы, реализуемые Университетом, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

Наименование проекта, программы	Планируемый объем финансирования в 2025 году, тыс. руб.
Реализация программы развития Университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»	100000,00
Научно-исследовательские работы, выполняемые в рамках государственного задания, в том числе:	30000,0
Психологическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации	
Исследование по определению качеств, знаний и умений необходимых специалистам опеки и исходя из этого повышение квалификации специалистов органов опеки и попечительства, специалистов организаций для детей-сирот, сотрудников Аппаратов Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка в регионах (не менее 800 специалистов)	
Разработка и апробация методики эргономической оценки эффективности учебных материалов, размещаемых в «ГИС «Моя школа»	
Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия	
Гранты РНФ	77978,0
Особенности понимания содержания книг с дополненной реальностью детьми старшего дошкольного возраста (на примере познавательной и художественной литературы)	

Наименование проекта, программы	Планируемый объем финансирования в 2025 году, тыс. руб.
Межкультурный диалог России и Италии в эпоху «Великих реформ» Российской империи и итальянского Рисорджименто	
Повторные интрузивные переживания, слуховые и мультимодальные галлюцинации в структуре суицидального поведения при боевом стрессе	
Механизмы восприятия эмоционального состояния человека в процессах невербальной коммуникации	
Квазидвижения в интерфейсах мозг-компьютер: влияние типа движения и обратной связи	
Физкультура в виртуальной реальности как фактор повышения индивидуально-личностной безопасности обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья	
Предикторы овладения чтением, математическими навыками и фонологической грамотностью у первоклассников с расстройствами аутистического спектра	
Дети и подростки на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий: актуальное состояние и психологические последствия	
Факторы профессионального долголетия представителей стрессогенных профессий	
Мы (не)вместе: роль социальной идентичности в отношении российской и белорусской молодежи к интеграционным процессам в Евразийском экономическом союзе	
Особенности совладающего поведения у правонарушителей	
«Вершинная психология» Л.С. Выготского: незавершенный проект	

Наименование проекта, программы	Планируемый объем финансирования в 2025 году, тыс. руб.
Эффекты влияния асоциальной креативности на формирование информационно-смыслового поля в условиях проблемности социальной ситуации развития современного человека	
Низкоуровневые слухо-речевые нарушения при аутизме: мозговые механизмы, последствия для развития речевых функций, инновационные методы диагностики дефицита	
Возрастные особенности нейрональной активности при процессах семантического доступа	
Реальное и виртуальное интеллектуальное событие при решении комплексных проблем	
Квазидвижения как основа нового класса интерфейсов мозг-компьютер	
НИР по договору с ГОСНИИАС «Расчетно-эспериментальные исследования, разработка и проведение испытаний демонстраторов технологий бортового радиоэлектронного оборудования и самолетных систем сверхзвукового гражданского самолета с использованием искусственного интеллекта» (шифр «СГС-Т2.2-ГосНИИАС-МГППУ-2025»)	6000,0
Дополнительная поддержка на реализацию проектов обновления инфраструктуры в целях создания комплексных образовательно-воспитательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе образовательных организаций высшего образования, в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети»	16000,00
ИТОГО:	229 978,0