МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

Москва 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аналитический доклад

Москва
2025

УДК 37.01
ББК 74
А 64

Рецензенты:

Слюсарева Елена Сергеевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры коррекционной психологии и психофизиологии, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент, заместитель директора РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

А 64 **Анализ современного состояния психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных общеобразовательных организациях Российской Федерации: аналитический доклад.** М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. 96 с.

ISBN 978-5-94051-375-9

Аналитический доклад посвящен анализу современного состояния оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций Российской Федерации. Доклад адресован специалистам органов власти в сфере образования и руководящим работникам общеобразовательных организаций.

Аналитический доклад подготовлен Федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования ФГБОУ ВО МГППУ в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00069-25-04 от 5 июня 2025 года по проекту «Психологическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации».

УДК 37.01
ББК 74

ISBN 978-5-94051-375-9

© ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 5

1. Целевые группы обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в оказании психологической помощи 13

2. Общая характеристика структуры психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в системе образования Российской Федерации 21

3. Условия обеспечения деятельности по оказанию психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации 30

   3.1. Подготовка кадров для осуществления психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации 30

   3.2. Кадровое обеспечение психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации 36

   3.3. Материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации ... 42

   3.4. Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога в инклюзивной общеобразовательной организации 44

   3.5. Финансовое обеспечение оказания психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации 52

   3.6. Информационное обеспечение психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации, использование цифровых средств 57

4. Взаимодействие образовательной организации с внешними организациями как ресурс для реализации психологической помощи 64

5. Состояние практики оказания психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации 69

   5.1. Виды и формы психологической помощи..... 69

5.2. Взаимодействие с родителями в процессе оказания психологической помощи 74

5.3. Профессиональное взаимодействие педагогов-психологов с другими педагогическими работниками как ресурс оказания психологической помощи 78

6. Рекомендации по развитию психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации 80

Список источников 85

Приложение. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога 91

Введение

Государственная образовательная политика современной России ориентирована на совершенствование психологической помощи обучающимся на всех уровнях образования (см. Приложение). За последнее десятилетие произошли значительные изменения в сфере оказания психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) в инклюзивных образовательных организациях. Эмпирические исследования выявляют как позитивную динамику, так и системные трудности. Психологическая помощь становится неотъемлемой частью инклюзивного процесса, однако ее эффективность во многом зависит от наличия в образовательных организациях квалифицированных педагогов-психологов, уровня подготовки специалистов, организационных ресурсов и нормативной поддержки. Дальнейшее развитие и качество оказания помощи возможно только при комплексном подходе и укреплении научной и методической базы.

Основной позитивной тенденцией в оказании психологической помощи в отечественном инклюзивном образовании является рост эффективности психологической помощи, обусловленный использованием:

- междисциплинарного, комплексного подхода, объединяющего психологическую, педагогическую и социальную поддержку через деятельность психолого-педагогического консилиума, а также взаимодействие образовательной организации с ПМПК и ППМС-центрами;
- адресности психологической помощи, реализуемой через поддержку обучающихся в индивидуальном образовательном маршруте, разработку индивидуального учебного плана, реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- системности в оказании психологической помощи обучающимся с ООП в образовании.

В то же время наблюдается увеличение количества детей, нуждающихся в психологической помощи в условиях инклюзивного образования. Так, в 2023/24 учебном году в общеобразовательных организациях получали образование 984,7 тыс. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (5,43% от общей численности школьников); большая часть из них (59,8%) получала образование в инклюзивном формате, в том числе благодаря проведенной коррекционной работе и оказанию психолого-педагогической помощи в раннем

и дошкольном возрасте. В психологической помощи также нуждаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе проживающие в приемных семьях. В 2023 году 43,8 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были устроены в семьи (в 2022 году — 47,2 тыс. детей, в 2021 году — 49,2 тыс. детей). Число несовершеннолетних, принявших участие в совершении уголовно наказуемых деяний, сократилось в 2023 году на 15,1% (с 26,3 тыс. до 22,3 тыс.) по сравнению с 2022 годом, но остается значительным. В период с 2020 по 2023 год численность обучающихся, имеющих иностранное гражданство, и лиц без гражданства, согласно статистике, существенно увеличилась (в 2023/24 учебном году — 236,5 тыс. человек, в 2022/23 учебном году — 238,0 тыс. человек, в 2021/22 учебном году — 172,7 тыс. человек). Численность обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, увеличилась по сравнению с 2021 годом (в 2023 году — 132,0 тыс., человек, в 2022 году — 125,3 тыс. человек, в 2021 году — 107,3 тыс. человек).

Оказание психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями является важным направлением сопровождения детей, нуждающихся в заботе государства, включая защиту их прав и интересов, необходимым условием создания среды для благополучного и безопасного детства. Оказание комплексной психологической помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Актуальность разработки новых решений в оказании психологической помощи в условиях инклюзии состоит в необходимости создания ее концептуальной модели, преодолевающей центрацию деятельности педагогов-психологов только на диагностике, то есть перенос ее в область изучения всего разнообразия особых образовательных потребностей обучающихся, оказание им психологической помощи в условиях образовательного процесса, создание условий для их развития на основе всего комплекса факторов, влияющих на формирование личности, включая социальное взаимодействие со сверстниками.

Цель доклада — проанализировать существующую практику психологической помощи **обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных общеобразовательных организациях Российской Федерации**, оценить потребности целевых групп, обобщить основные результаты современных исследований и дать рекомендации для органов власти в сфере образования, выявив ключевые проблемы,

тенденции и перспективы развития системы оказания психологической помощи в образовательных организациях в условиях инклюзивной образовательной среды.

Объектом анализа является инклюзивная образовательная организация, под которой в докладе понимается образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным, обладающая совокупностью образовательных условий включения в единую среду обучения и воспитания каждого обучающегося, находящегося в общей системе образования, независимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, имеющая целостную систему управления и контроля за реализацией права каждого обучающегося на качество и доступность образования с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Предметом анализа является психологическая помощь обучающимся с различными ООП в условиях общеобразовательной организации.

Методологические основы аналитического доклада. Реализованные в исследовании подходы к изучению психологической помощи обучающимся с различными ООП в условиях общеобразовательной организации основаны на методологических положениях о психолого-педагогическом сопровождении и психологической помощи, изложенных в работах С.В. Алехиной, Е.Р. Баенской, И.А. Баевой, В.С. Басюка, Н.Л. Белопольской, М.Р. Битяновой, Н.Ю. Боряковой, Е.В. Бурмистровой, Ю.А. Быстровой, И.В. Вачкова, О.С. Газмана, Е.С. Глевицкой, Е.Л. Гончаровой, Е.Е. Дмитриевой, И.В. Дубровиной, Е.И. Исаева, Е.И. Казаковой, Е.А. Козыревой, А.И. Красило, В.И. Лубовского, Е.Ю. Левченко, Л.С. Медниковой, Н.Н. Михайловой, Ю.А. Разенковой, М.И. Роговцевой, Е.В. Самсоновой, Е.С. Слюсаревой, В.И. Слободчикова, С.Н. Толстиковой, Л.М. Шипицыной, И.С. Якиманской, И.В. Ярославцевой и др.

Термины «психолого-педагогическое сопровождение», «психологическая помощь» активно используются в современных психолого-педагогических работах, однако для них в научном тезаурусе еще не сложилось единого устойчивого определения.

Чаще всего в образовательной практике используется парадигма сопровождения, разработанная Е.И. Казаковой (Казакова, 1995) и М.Р. Битяновой (Битянова, 1997). Е.И. Казакова предложила концепцию психолого-педагогического сопровождения как образовательной технологии помощи ребенку, его семье и педагогам. В основе концепции лежит системно-ориентационный подход к развитию человека, акцент

на индивидуально-личностный потенциал субъекта и приоритет ответственности за совершаемый выбор. Е.И. Казакова определяет сопровождение как специальный вид помощи человеку, направленный на предупреждение и преодоление проблем его развития. Отличие сопровождения от других видов помощи обусловлено его несомненной направленностью на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизации его внутренних ресурсов по решению проблем.

В парадигме М.Р. Битяновой сопровождение определяется как система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. В этом смысле понятие «психолого-педагогическое сопровождение» во многом совпадает с понятием «психологическая помощь».

Основатель детской практической психологии, разработчик и организатор школьной психологической службы И.В. Дубровина выделяет основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в школе, такие как оказание помощи в решении проблем формирования здорового образа жизни; личностных проблем развития ребенка; в выборе образовательного маршрута; преодолении затруднений в обучении; разработка, уточнение с учетом данных динамического обследования и реализация схем и программ сопровождения; гигиеническое нормирование нагрузок; обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком; организация и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов. Автор выделяет основные этапы индивидуального сопровождения: сбор информации о ребенке; анализ полученной информации; совместная выработка рекомендаций; консультирование всех участников сопровождения; решение проблем; анализ выполненных рекомендаций; дальнейший анализ развития ребенка. Первые два этапа индивидуального сопровождения проходят все дети, поступившие в школу, дальнейшая работа ведется в случае выявления проблем в развитии ребенка (Дубровина, 1998).

Субъектами психологического сопровождения и помощи могут быть ребенок, группа детей, педагоги, образовательный процесс. В данном докладе важно определить категорию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Термин «дети с особыми потребностями» впервые получил определенное значение в «Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми

потребностями» (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.)[1]. В Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994) были впервые наиболее полно сформулированы основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с особыми потребностями.

ЮНЕСКО активно продвигает идею инклюзивного образования, подразумевающего, что дети с особыми образовательными потребностями (ООП) должны получать образование наравне со сверстниками в обычных школах, что требует создания доступной среды, подготовки специалистов и поддержки семей (ЮНЕСКО, 2009).

В США и ряде западных стран вводится англоязычное определение «дети с особыми нуждами» (Children with Educational Special Needs) — это дети, которые нуждаются в дополнительной поддержке из-за различных условий, влияющих на их физические, когнитивные, эмоциональные или учебные способности.

В Российской Федерации термин «дети с особыми образовательными потребностями» появляется в рамках коррекционно-развивающего подхода и имеет свою специфику. Особые образовательные потребности выделяются для нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитываются при создании для них специальных образовательных условий (В.И. Лубовский, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская и др.) В.И. Лубовский определяет особые образовательные потребности как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (Лубовский, 2013). В российские стандарты образования детей с ОВЗ для каждой нозологической группы были включены описания особых образовательных потребностей через создание специальных образовательных условий.

Особенностью данного подхода является типологизация детей по нозологиям, связанной только с ограничениями по здоровью, что сужает поле определения тех или иных трудностей в развитии ребенка, независимо от наличия или отсутствия у него статуса «обучающийся с ОВЗ». Критика, связанная с этими ограничениями, была проведена в работах Н.В. Бабкиной, Е.Л. Инденбаум, Е.И. Казаковой, Т.Н. Князе-

[1] Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html

вой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук и др. Продуктивными для типологизации представляются концепция функционального диагноза, разработанная И.А. Коробейниковым (Коробейников, 2021), функционально-уровневый подход С.А. Домишкевича, которые предлагают типологизировать трудности, а не определять целевые группы детей.

В рамках социально-психологического подхода ООП рассматриваются авторами как индивидуальные трудности, возникающие у человека в процессе обучения вследствие психофизических, социальных и культурных особенностей. Методология инклюзивного образования ориентирована на создание специальных образовательных условий с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, а также на фактор участия и вовлеченности всех участников в образовательный процесс как в процесс, который ведет за собой развитие (Л.С. Выготский).

Особенностью психологической помощи в инклюзивных образовательных организациях являются оказание ее в условиях разнообразия особых образовательных потребностей участников образовательных отношений, учет этого разнообразия не только в индивидуальном подходе, но и в создании условий для индивидуализации и субъектного участия обучающихся в образовательном процессе (Алехина, Самсонова, Шеманов, 2022). При этом Е.С. Слюсарева с опорой на исследования И.А. Баевой рассматривает психологическую безопасность как необходимое условие инклюзивной образовательной среды, свободной от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее состояние защищенности всех субъектов образовательных отношений от угроз их достоинству, благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению (Слюсарева, Плугина, 2022).

В настоящем докладе под психологической помощью в инклюзивных образовательных организациях мы понимаем непосредственную работу педагога-психолога, определяемую положениями ст. 42 ФЗ «Об образовании в РФ», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленную на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций (Рубцов, Исаев, Конокотин, 2022).

Аналитический доклад основывается на следующих данных:

- данные современных исследований, посвященных рассматриваемой проблеме;
- нормативные документы, регулирующие задачи профессиональной деятельности педагога-психолога;
- статистические данные Росстата;
- результаты мониторинга эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования Российской Федерации (далее Мониторинг МГППУ, 2024), проведенного МГППУ в 2024 году по заказу Министерства просвещения РФ; сроки проведения: декабрь 2024 года — февраль 2025 года, методы: онлайн-опрос; получены данные от 89 субъектов Российской Федерации;
- данные мониторинга профессиональной подготовки педагогов-психологов, проведенного в мае 2023 года ФКЦ МГППУ, в котором приняли участие более 54 тыс. педагогов-психологов из 83 субъектов Российской Федерации и 4 вновь присоединенных территорий;
- данные мониторинга состояния инклюзивной образовательной среды, проведенного по заказу Министерства просвещения РФ Федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования МГППУ в 2023 году (далее — Мониторинг ИОС МГППУ 2023); сроки проведения: октябрь-декабрь 2023 года; методы: онлайн-анкетирование; методы анализа данных: индексный метод (интегральный показатель уровня развития ИОС в диапазоне 0—1,0), частотный метод (%), кластерный анализ; получены данные от 2687 дошкольных образовательных организаций (ДОО) из 82 регионов страны, в их числе 20997 анкет педагогов ДОО, 44033 анкеты родителей обучающихся ДОО. От 3054 общеобразовательных организаций (далее ООО) получено и применено в анализе. 3054 анкеты администрации ООО, 23578 анкет педагогов ООО, 48060 анкет родителей обучающихся ООО из 82 регионов страны;
- данные исследования, проведенного в 2024 году по заказу Министерства Просвещения РФ Федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования МГППУ и направленного на выявление проблем, дефицитов и условий обеспечения готовности педагогов-психологов к эффективной профессиональной деятельности по психологической поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся детей в инклюзивной школе. Методы исследования: инструменты самооценки готовности и способности к психолого-педагогическому сопровождению в условиях инклюзивного образования. Общий объем выборки составил 89 респондентов, педагогов-психологов инклюзивных школ из 5 регионов России);

- аналитические доклады ведущих экспертов, представленные на II Всероссийском съезде «Психолого-педагогическая помощь и сопровождение: от Концепции развития психологической службы к Стратегии развития образования в РФ» 17—18 июля 2025 года;
- итоговый отчет о реализации субъектами Российской Федерации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2023 и 2024 году (МКП, 2023, 2024).

Структура доклада включает в себя шесть основных разделов, в каждом из которых охарактеризованы основные компоненты действующей сегодня на практике системы психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В первом разделе доклада охарактеризованы целевые группы обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в оказании психологической помощи.

Во втором разделе дана общая характеристика инфраструктуры психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в современной системе образования в России.

Третий раздел посвящен анализу условий обеспечения деятельности по оказанию психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций, включая характеристику всех видов ресурсов: кадровые, материально-технические, методические, информационные.

В четвертом разделе раскрыт потенциал социального партнерства образовательной организации с другими социальными институтами в обеспечении психологической помощи обучающимся.

В пятом разделе охарактеризованы реализуемые в современной практике виды, формы психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, практика взаимодействия с родителями в процессе оказания психологической помощи, охарактеризован ресурсный потенциал профессионального взаимодействия педагогических работников образовательных организаций и педагогов-психологов в реализации системы психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

На основе проведенного анализа в заключительном разделе сформулированы рекомендации по развитию психологической помощи обучающимся с ООП в инклюзивных образовательных организациях.

1. Целевые группы обучающихся с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в оказании психологической помощи

В современном российском образовании в последнее время наблюдается тенденция к расширению целевых групп, нуждающихся в оказании психологической помощи. Так, по результатам мониторинга ФКЦ МГППУ 2024 получены следующие данные.

Численность детского населения — 29 945 469 чел.

Численность обучающихся в образовательных организациях субъектов Российской Федерации:

- обучающиеся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях — 502 076 чел.
- обучающиеся с ОВЗ в общеобразовательных организациях — 917 416 чел.
- обучающиеся, имеющие иностранное гражданство, и лица без гражданства — 236,5 тыс. чел. (в 2023 году — 238,0 тыс. чел., в 2022 году — 172,7 тыс. чел., что указывает на динамику роста);
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, устроенные в семьи — 43,8 тыс. чел. (в 2022 году — 47,2 тыс. чел., в 2021 году — 49,2 тыс. чел.);
- обучающиеся, призеры олимпиад и конкурсов — 132,0 тыс. чел. (в 2022 году — 125,3 тыс. чел., в 2021 году — 107,3 тыс. чел.).

Тенденция к расширению целевых групп и разнообразие их классификаций требуют систематизации с учетом выработанных экспертным сообществом оснований для оказания психологической помощи и разработки моделей и технологий ее осуществления.

На сегодняшний день в нормативных документах системы образования нет четкого определения целевых групп, нуждающихся в психологической помощи. В законе об образовании РФ термин «особые образовательные потребности» не закреплен. В нем закреплены два термина: «дети-инвалиды» и «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Условия признания ребенка инвалидом и лицом с ОВЗ различаются, различны и меры поддержки, которые им предоставляются. Оба термина упоминаются в текстах законов, но статус ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ не обязательно будет у одного лица.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, послед-

ствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (статья 1 Федерального закона № 181). Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 79 Закона об образовании № 273). Специальные образовательные условия создаются образовательными организациями для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В то же время в Типовом порядке деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в качестве целевых групп, которым оказывается помощь, перечислены следующие целевые группы: дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 6 ноября 2024 г. № 778).

А в приказе от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» в качестве целевых групп указаны обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды до окончания ими обучения в организациях, дети с девиантным (общественно опасным) поведением, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении.

В Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», в версии 2015 года, определены целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях оказывается помощь педагогом-психологом: лица с ограниченными возможностями здоровья, испытывающие трудности в освоении основных общеобразова-

тельных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетние обучающиеся, признанные в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Министерством просвещения РФ были внесены предложения в проект профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» по расширению перечня целевых групп детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях психологическими службами, педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи согласно перечню целевых групп детей, отраженных в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года. В Концепции подчеркивается, что потребность в психолого-педагогической помощи может возникнуть на любом этапе обучения и по ряду разных причин, но при этом особое внимание должно уделяться отдельным уязвимым категориям обучающихся:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявившие выдающиеся способности;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В Базовой модели инклюзивной образовательной организации, разработанной Минпросвещения России в 2023 году, определены группы обучающихся:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий;
- обучающиеся с отклоняющимся (девиантным) поведением;

- обучающиеся, находящиеся под надзором в организациях для детей-сирот, нуждающиеся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения;
- обучающиеся, испытывающие временные или стойкие трудности в освоении содержания образования, не имеющие установленной инвалидности и не относящиеся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с неродным русским языком, нуждающиеся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения; обучающиеся, принадлежащие к этническим меньшинствам, коренным и малочисленным народам; обучающиеся, воспитывающиеся в замещающих семьях, нуждающиеся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения; обучающиеся, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, нуждающиеся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения);
- одаренные обучающиеся.

В проекте Стратегии развития образования до 2036 (2040) года задан вектор на оказание психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также целевым группам обучающихся, появившимся в связи с современными вызовами, — это дети-переселенцы, дети — свидетели военных действий, обучающиеся иностранных граждан, дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

Это расхождение в нормативных документах, определяющих целевые группы для оказания психологической помощи, требует особого рассмотрения еще и потому, что термины «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «дети-инвалиды» в мировой практике считаются дискриминирующими терминами и в нормативных документах многих стран заменяются понятием «дети с особыми образовательными потребностями» (Children with Special Education Needs).

В отечественных исследованиях определены особые образовательные потребности разных целевых групп обучающихся, представленные через описание трудностей в различных сферах (Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации / В.В. Рубцов и др. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2020):

1. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью:

- коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;

- проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);
- трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;
- повышенная тревожность;
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- повышенная утомляемость;
- низкая мотивация к обучению в школе.

У отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

- у обучающихся с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний; наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения; недостаточно сформированы пространственные представления;
- обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают трудности в когнитивной, речевой, эмоционально-волевой и социальной сферах, что проявляется в проблемах с абстрактным мышлением, памятью, вниманием, сложностях в общении, самообслуживании, саморегуляции;
- у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер; отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы; серьезно ограничены представления об окружающем мире и социальной сфере, что обусловлено вынужденной изоляцией и ограничением контактов со сверстниками;
- у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью; характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания; трудности в овладении навыками чтения и письма, как следствие, может наблюдаться хроническая неуспеваемость по тем учебным дисциплинам, при

изучении которых традиционно используются методы обучения, где источником знания является письменное слово;

- у обучающихся с расстройствами аутистического спектра наблюдается разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы, снижающее возможность успешного освоения обучающимися программного материала; специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; специфические особенности запоминания, связанные с наличием сверхценных интересов; могут быть частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии.

2. Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении:

- пропуски учебных занятий: длительное отсутствие в школе приводит к отставанию в программе, трудности в освоении нового материала;
- психологические трудности: изоляция от сверстников, страх перед будущим, снижение мотивации к обучению;
- потребность в гибком расписании, дистанционном обучении, индивидуальных консультациях;
- потеря социальной связи: трудности в поддержании отношений со сверстниками, уход из активной жизни.

3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа:

- эмоциональные и психологические проблемы: травмы, связанные с потерей родителей, чувство покинутости, страхи, низкая самооценка;
- проблемы с адаптацией: трудности в адаптации в новых семьях или учреждениях, проблемы с установлением доверительных отношений;
- недостаток семейного воспитания: отсутствие положительного примера семейных ценностей, отсутствие личной поддержки со стороны взрослых;
- проблемы с самоопределением: трудности в выборе профессии, самостоятельном принятии решений;
- риск социальной дезадаптации: повышенный риск вовлечения в асоциальное поведение, низкий уровень социальной ответственности.

4. Обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами:

- языковой барьер: трудности в освоении учебного материала из-за незнания языка обучения;
- культурная адаптация: необходимость привыкать к новой культуре, традициям, правилам поведения;
- социальная изоляция: трудности в установлении контактов со сверстниками из-за различий в культуре и языке;

- проблемы с документами и правовым статусом: необходимость оформления разрешений на пребывание, обучение, что может быть сопряжено с бюрократическими сложностями;
- отсутствие поддержки семьи: родители также могут испытывать трудности с адаптацией, что сказывается на эмоциональном состоянии ребенка.

5. Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети):

- недостаток стимулирования и индивидуализации: стандартная образовательная программа может быть неинтересной и не способствовать развитию их потенциала;
- риск скуки и демотивации: отсутствие вызовов может привести к потере интереса к учебе;
- социальные трудности: могут испытывать сложности в общении со сверстниками, которые не разделяют их интересов или уровня развития;
- повышенное давление и ожидания: от таких детей часто ждут больших достижений, что может создавать стресс;
- недостаток специализированной поддержки: требуют специальных программ, кружков, менторства, которые не всегда доступны.

6. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления:

- трудности в обучении: низкая мотивация, пробелы в знаниях, трудности с концентрацией внимания, дислексия, дисграфия и другие специфические трудности обучения;
- проблемы социальной адаптации: неуверенность в себе, низкая самооценка, трудности в общении, страх перед критикой, школьная тревожность;
- кризисы взросления: подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональностью, поиском своего «Я», бунтарством, что может проявляться в поведении и влиять на успеваемость;
- недостаток индивидуального подхода: учителя могут не иметь времени или компетенций для оказания адресной помощи;
- проблемы в семье: конфликты в семье, отсутствие поддержки со стороны родителей могут усугублять трудности.

7. Дети ветеранов боевых действий:

- психологические травмы и стресс: дети могут испытывать тревогу, страх, наблюдая за переживаниями родителей, связанными с боевыми действиями;

- эмоциональная нестабильность родителей: родители, пережившие боевые действия, могут страдать от ПТСР, что влияет на их способность к воспитанию;
- проблемы с адаптацией: дети могут сталкиваться с непониманием со стороны сверстников, которые не имеют подобного опыта;
- необходимость социальной и психологической поддержки: как для детей, так и для их семей.

8. Дети участников (ветеранов) специальной военной операции:

- сохранение аналогичных проблем, что и у детей ветеранов боевых действий: психологические травмы, стресс, эмоциональная нестабильность родителей;
- дополнительные вызовы: связанные с длительным отсутствием родителей, неопределенностью ситуации, возможными потерями;
- необходимость информационной поддержки: осведомленность о помощи, доступной семьям участников СВО.

9. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- общие проблемы, связанные с нестабильностью: финансовые трудности, отсутствие стабильного места жительства, неблагополучная семейная обстановка;
- психологические последствия: стресс, тревожность, снижение самооценки, чувство незащищенности.
- проблемы с доступом к образованию — обеспечением ребенка необходимыми учебными материалами и возможностью посещать дополнительные занятия;
- риск социальной дезадаптации: отсутствие поддержки и возможностей может привести к вовлечению в девиантное поведение;
- необходимость комплексной поддержки: социальной, психологической, материальной, юридической.

Учет разнообразия особых образовательных потребностей обучающихся требует комплексного подхода, включающего адаптацию образовательных программ, создание инклюзивной среды, повышение квалификации педагогов-психологов, а также широкую социальную и психологическую поддержку, обеспеченную разработкой новых методик и подготовкой специалистов.

Важно отметить, что обучающиеся могут сталкиваться с кумулятивным эффектом различных проблем (например, обучающийся, являющийся иностранным гражданином, может быть и слабослышащим, и т. п.), что может вызвать сложности при отнесении их к той или иной целевой группе и повлечь за собой сложности организационного и финансового порядка.

2. Общая характеристика структуры психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в системе образования Российской Федерации

Психологическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных общеобразовательных организациях является одной из основных задач деятельности педагога-психолога образовательной организации, которую он решает самостоятельно или в рамках деятельности психологической службы организации, а также при взаимодействии со специалистами центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Профессиональная деятельность педагога-психолога регламентируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42; часть 61, ст. 12), Федеральным законом № 315-ФЗ от 1 марта 2025 г., приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 778, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», письмом Минобразования Российской Федерации от 27 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», а также учитывает пункт 112 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р и предусматривающего развитие психологической службы в системе образования.

Приоритетные направления, механизмы государственной политики в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений общего и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года были определены в **Концепции** системы развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ.

Приоритетные направления развития системы психолого-педагогической помощи подробно раскрыты в Плане мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на 2024—2030 гг.

За последние три года принят и обновлен ряд стратегических межведомственных документов:

- Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Комплекс мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023—2025 годы;
- Комплекс мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024—2028 годы.

В настоящее время в системе образования Российской Федерации деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений реализуется в организационной структуре психологической службы, в состав которой входят:

- педагоги-психологи (психологи в сфере образования) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых несовершеннолетних;
- главные внештатные педагоги-психологи в субъектах Российской Федерации;
- центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- федеральные и региональные ресурсные центры психологического сопровождения в системе образования;
- главные внештатные педагоги-психологи в федеральных округах Российской Федерации, главный внештатный педагог-психолог Министерства просвещения Российской Федерации.

В соответствии со статьей 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Структурными элементами управления и координации деятельности системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования являются:

- Координационный совет Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования;
- Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации (с 2025 года — Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации);
- Научно-методический совет по вопросам развития психологической службы;
- федеральные ресурсные центры, обеспечивающие и координирующие оказание психолого-педагогической помощи различным целевым группам обучающихся;
- главный внештатный педагог-психолог Министерства просвещения Российской Федерации;
- главные внештатные педагоги-психологи в системах образования субъектов Российской Федерации;
- коллегиальные координирующие органы в субъектах Российской Федерации, обеспечивающие развитие системы психолого-педагогической помощи;
- иные организации, осуществляющие функции региональных ресурсных центров по развитию системы психолого-педагогической помощи;
- региональные и муниципальные методические объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения.

С 1 марта 2025 г. вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 6 ноября 2024 г. № 778.

По данным мониторинга, в субъектах Российской Федерации функционирует 561 ППМС-центр и 1311 психолого-медико-педагогических комиссий. В 173 региональных ППМС-центрах осуществляют профессиональную деятельность 1946 педагогов-психологов, в 388 муниципальных ППМС-центрах — 2035 педагогов-психологов. При этом отмечается существенное превышение расчета норматива — один центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на 5 тыс. несовершеннолетних. В реальности на один ППМС-центр приходится 53379 несовершеннолетних. Соответствие отмечено только в двух субъектах Российской Федерации.

По данным Мониторинга МГППУ 2024 г. в 276 ППМС-центрах (72%) организована система ранней помощи детям и их семьям, в 360 ППМС-центрах (93%) оказывается экстренная психологическая помощь несовершеннолетним, в том числе с признаками суицидального поведения и (или) пережившим суицидальную попытку. В 67,7% субъектов Российской Федерации разработан регламент взаимодействия и обмена информацией о рисках суицидального поведения и иных кризисных состояний между органами и учреждениями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 38,2% субъектов Российской Федерации круглосуточно функционирует горячая линия психологической помощи и экстренной психологической помощи для участников образовательных отношений.

В связи со вступлением 1 марта 2025 г. в силу приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» в субъектах Российской Федерации организована деятельность по увеличению количества ППМС-центров, оптимизации их структуры.

В Федеральном законе от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 42, предусмотрено, что при ППМС-центрах создаются психоло-

го-медико-педагогические комиссии в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

1 марта 2025 г. вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 1 ноября 2024 года № 763. ПМПК в соответствии с этим приказом и новым типовым Порядком организации деятельности ППМС-центров реализует свою деятельность на базе ППМС-центров.

В 2023 году на территории 89 субъектов Российской Федерации организована работа 1432 психолого-медико-педагогических комиссий (в 2022 году — 1426, в 2021 году — 1434). Из них территориальных психолого-медико-педагогических комиссий — 1344 (в 2022 году — 1343, в 2021 году — 1351), центральных психолого-медико-педагогических комиссий — 88. 672 комиссии работают на базе ППМС-центров.

Вместе с тем представленность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и психолого-медико-педагогических комиссий в субъектах Российской Федерации не обеспечивает потребности в оказании своевременной комплексной психолого-педагогической помощи. По данным мониторинга отмечается существенное превышение расчета норматива — одна психолого-медико-педагогическая комиссия на 10 тыс. несовершеннолетних: количество ПМПК — 1311, количество несовершеннолетних на одну ПМПК — 22842. Соответствие отмечено только в 13 субъектах Российской Федерации.

По данным мониторинга эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования в субъектах Российской Федерации, проведенного МГППУ в 2024 году, в системе образования Российской Федерации функционируют 2860 методических объединений для педагогов-психологов, из них 2439 методических объединений муниципального уровня и 421 методическое объединение регионального уровня.

Для методической поддержки по решению Министерства просвещения РФ созданы федеральные ресурсные центры по различным нозологическим группам:

- Федеральный ресурсный (информационно-методический) центр по формированию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения» (ФРЦ ДС), https://www.frcds.ru/;

- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (ФРЦ РАС), https://autism-frc.ru/;
- Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ФРЦ ОВЗ), https://ikp-rao.ru/frc-ovz/;
- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР), http://frc-tmnr.pskov.ru/;
- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ФРЦ НОДА МГГЭУ);
- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения (ФРЦ НЗ), https://frc-blind.ru/.

В отчетах регионов по реализации мероприятий МКП о функционировании на территории субъекта РФ региональных ресурсных центров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся отражено, что в 2024 году:

- РРЦ для обучающихся с РАС действовали в 56 субъектах РФ;
- РРЦ для обучающихся с ТМНР — в 20 субъектах РФ;
- РРЦ для обучающихся с нарушениями зрения — в 17 регионах РФ;
- РРЦ для обучающихся с ОВЗ — в 47 регионах.

Психологическая служба общеобразовательной организации (далее ОО) как организационная структура обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов.

По результатам мониторинга состояния инклюзивной образовательной среды, проведенного в 2023 году ФЦИО МГППУ в 3054 общеобразовательных организациях из 83 регионов Российской Федерации:

- положение о психологической службе разработано в 76% ОО;
- положение о деятельности психолого-педагогического консилиума разработано в 88% ОО;
- порядок обучения по индивидуальному учебному плану — в 77% ОО.

Порядка 20% школ не отразили наличие нормативных актов, необходимых для обеспечения инклюзивной среды и психолого-педагогической поддержки обучающихся.

По наличию локальных актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в образовательной организации, видно, что приоритет отдается работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью и традиционно — работе с обучающимися возрастной нормы, требующих поддержки, — в эту категорию может попасть и ребенок с неродным русским, и ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, и дети из других целевых групп. Однако специфика поддержки этих и других детей, которые сейчас относятся к группе детей с ООП, в локальных актах не отражается.

Остается нерешенной проблема нормативного и финансового регулирования оказания психологической помощи целевым группам детей, не относящихся к детям с инвалидностью и с ОВЗ, в том числе детям с дислексией и дисграфией, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др., родители которых настаивают на обеспечении своих детей необходимой помощью.

В рамках национального проекта «Образование» в школах были созданы консультативные пункты, оказывающие психолого-педагогическую помощь детям и родителям. Эти пункты являются частью федерального проекта «Современная школа» и направлены на обеспечение комплексного сопровождения участников образовательных отношений.

Задачи консультативных пунктов:

- оказание психолого-педагогической помощи детям и родителям;
- помощь в решении проблем, связанных с обучением, воспитанием и развитием детей;
- содействие в создании комфортной и благоприятной образовательной среды;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Основные направления работы консультативных пунктов:

- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;
- проведение тренингов и семинаров по актуальным вопросам воспитания и развития;
- организация профилактических мероприятий, направленных на предупреждение проблем в обучении и поведении;
- взаимодействие с другими службами и организациями, оказывающими помощь детям и семьям.

В консультативные пункты могут обращаться:

- ученики общеобразовательных организаций;
- родители (законные представители) учащихся;
- педагоги и другие специалисты, работающие в сфере образования.

Создание консультативных пунктов в школах в рамках национального проекта «Образование» является важным шагом на пути к обеспечению равных возможностей для получения качественного образования и поддержки детей и семей.

В результате нацпроекта «Образование», по отчетам Министерства просвещения РФ, к 2022 году было открыто 213 консультативных пунктов. Помимо тех консультативных пунктов, которые открылись за счет финансирования нацпроекта, отдельными регионами были также открыты консультативные пункты. В части регионов они функционируют на базе ППМС-центров (например, в Калининградской области), в части регионов — на базе образовательных организаций.

Так, в Новосибирской области до 2024 года работало 314 консультативных пунктов, был создан региональный реестр этих пунктов. Сейчас их количество сократилось до 224. Запрос на консультационные услуги по Новосибирской области — 50—60 тысяч консультаций в год. Одна образовательная организация может реализовать от 50 до 300 консультаций в год. Открытие на базе ОО консультативных пунктов в таких регионах, как Новосибирская область, оправдан, поскольку из-за удаленности от ППМС-центров образовательных организаций оказание психологической помощи на их базе оказывается более доступным.

Таким образом, в субъектах Российской Федерации ведется кадровая политика, в том числе по увеличению численности педагогов-психологов образовательных организаций. В целом, наблюдается положительная динамика роста количества педагогов-психологов с 47 тысяч в 2020 году до 55 тысяч в 2023 году и до 57 тысяч в 2025 году. Создаются новые элементы инфраструктуры, такие как внештатные психологи, консультативные пункты, которые позволяют оказывать адресную помощь обучающимся с ООП и их родителям. Выстроенная структура института главных внештатных педагогов-психологов на региональном и муниципальном уровнях позволяет системно и своевременно организовать управленческую и методическую поддержку педагогов-психологов.

Однако существует неравномерность в оказании психологической помощи по регионам, наблюдается дефицит педагогов-психологов в образовательных организациях: порядка 47% общеобразовательных организаций, включая детские сады, и 45% колледжей нуждаются в штатных педагогах-психологах. Как показывает анализ практики, распределение нагрузки часто превышает установленные нормативы распределения рабочего времени, у педагогов-психологов часто отсутствуют компетенции, связанные с применением технологий психологической поддержки обучающихся с разнообразными ООП.

Отсутствие механизма перехода от проекта к функционированию тех или иных структур и механизмов, прежде всего финансовых, приводит к потере важных решений, найденных в рамках реализации национальных, региональных и муниципальных проектов. Так, созданные на базе образовательных организаций и профинансированные в рамках национального проекта «Образование» консультативные пункты, обеспечивающие адресную психологическую помощь детям с ООП и их родителям и показавшие свою эффективность, после окончания проекта вынуждены были закрыться из-за отсутствия источника финансирования.

3. Условия обеспечения деятельности по оказанию психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организаций

3.1. Подготовка кадров для осуществления психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации

Рост потребности участников образовательных отношений в психологической помощи приводит к необходимости увеличения числа подготовленных и квалифицированных специалистов.

Основные требования к профессиональной деятельности педагога-психолога сформулированы в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Актуализируемый профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» является многофункциональным межотраслевым нормативным документом, описывающим вид профессиональной деятельности по психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ, включая адаптированные; содержание обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Оказание в образовательных организациях психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации», «Психолого-педагогическая помощь обучающимся в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», «Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования» и необходимых для их выполнения компетенций по 6 и 7 квалификационным уровням.

В соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Прави-

тельства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 580, профессиональный стандарт актуализирован МГППУ с участием представителей работодателей отрасли, ведущих образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Минобрнауки России дополнительно сообщает (Петрова О.В., письмо от 15 апреля 2025 г. № МН-11/1420-ОП), что в соответствии с письмом Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования (Духанина Л.Н., письмо от 16 июля 2024 г. № 07-288) проект актуализированного профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) с учетом его дополнения обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования» рассмотрен и согласован письмом Минобрнауки России от 26 июля 2024 г. № МН-5/2192-ДА.

На сегодняшний день подготовка и переподготовка педагогов-психологов реализуется в рамках двух стандартов профессионального образования:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

Оба стандарта в части формирования у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, оказания им психологической поддержки, устанавливают следующие формулировки:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (44.03.02).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (44.03.02).

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (37.03.01).

При этом целевые группы обучающихся с ООП в стандартах подготовки педагогов-психологов не выделяются.

Профессиональные компетенции определяются вузами самостоятельно на основе Профессионального стандарта педагога-психолога, в котором также указаны далеко не все группы обучающихся с ООП.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» разработан Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, который представляет собой единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования (размещен на сайте многофункционального портала дополнительных профессиональных программ: https://dppo.apkpro.ru/bank?expertiseTheme=43&page=1&sortType=1).

В 2024 году были разработаны и реализованы следующие программы повышения квалификации:

- ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России совместно с МГППУ — «Отклоняющееся поведение обучающихся и способы его комплексной коррекции» для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательных организаций всех уровней образования.
- Российской академией образования — «Основы оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений в системе образования» объемом 36 часов (https://rusacademedu.ru/19072024-1/) и «Первая психологическая помощь: теория, навыки, особенности образовательных программ» объемом 16 часов (https://rusacademedu.ru/news/2024-10-15-7/).

- ФЦИО МГППУ — «Организация психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях» объемом 72 часа.
- ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России — «Профилактика травли в образовательной среде и оказание психолого-педагогической помощи» объемом 24 часа.

По данным мониторинга профессиональной подготовки педагогов-психологов, проведенного в мае 2023 года ФКЦ МГППУ, в котором приняли участие более 54 тыс. педагогов-психологов из 83 субъектов Российской Федерации и 4 вновь присоединенных территорий, 77% педагогов-психологов (41 796 чел.) осуществляют профессиональную деятельность на основании высшего профильного образования. Только 17% (8965 чел.) имеют высшее педагогическое образование с профессиональной переподготовкой по психологии. На основании высшего непедагогического образования с профессиональной переподготовкой по психологии работает 3% педагогов-психологов (1760 чел.).

В то же время в системе психологической службы образования работают педагоги-психологи, которые имеют только среднее профессиональное образование — 3% (1595 чел.), что не отвечает требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». При этом специалитет окончили 44% (23693 чел.) педагогов-психологов. Диплом бакалавра о высшем профильном образовании имеют 25% (13615 чел.) педагогов-психологов; диплом магистра о высшем профильном образовании — 8% (4488 чел.).

Мониторинг также показал, что педагоги-психологи регулярно повышают свой профессиональный уровень благодаря освоению программ повышения квалификации, предпочитают при этом краткосрочные курсы по заочной форме обучения.

По данным мониторинга состояния инклюзивной образовательной среды (ФЦИО, 2023), только 46% школ организуют обучение специалистов ППС по тематике инклюзивного образования.

Большая доля педагогов выбирают курсы, направленные на работу с одаренными обучающимися (32% педагогов), далее в рейтинге запросов учителей идут программы по работе с детьми с девиантным поведением (25% педагогов) и программы по работе с родителями (22% педагогов). Запрос педагогов на повышение квалификации мог бы отчасти быть обеспечен просветительской и консультационной работой педагога-психолога школы в части работы педагога с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (девиантные дети, одаренные, дети с неród-

ным русским языком), методов работы с родителями, форм установления контакта с обучающимися на дому и диагностической деятельностью по выявлению и диагностики ООП.

Важным фактором повышения мотивации к профессиональному росту является Всероссийское конкурсное движение профессионального мастерства педагогов-психологов, которое проводит Министерство просвещения Российской Федерации. Конкурс проводится во исполнение плана мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог». В 2024 году в конкурсе приняли участие педагоги-психологи из 82 регионов страны.

Анализ дефицитов и условий обеспечения готовности педагогов-психологов к эффективной профессиональной деятельности по осуществлению психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающимся детям в инклюзивной образовательной среде общеобразовательной организации был осуществлен с позиции самооценки своей деятельности педагогами-психологами (Самсонова и др., 2024).

Педагоги-психологи, участвовавшие в опросе, проявили довольно высокий уровень готовности и способности к реализации психологической помощи обучающимся с ООП в условиях инклюзивного образования. Это связано, с одной стороны, с инклюзивной политикой, проводимой администрацией инклюзивных школ, а с другой стороны — с формируемой инклюзивной культурой.

Педагоги-психологи высоко оценивают свои компетенции в области организации профессионального взаимодействия с учителем в школе, в возможности наладить взаимоотношения между учениками, проведении консультаций и поддержке учеников в обсуждении интересов, планов, личностных проблем, учебных трудностей, вопросов самопознания, профессионального самоопределения, в умении взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами по разработке индивидуального образовательного маршрута, умении проводить диагностику и коррекционно-развивающие занятия.

Что касается основных внешних препятствий для реализации своей деятельности, среди них педагоги-психологи называют недостаточную оплату работы по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзии, дефицит специалистов сопровождения, а также избыток документации, недостаток методической поддержки педагогов-психологов и неравно-

мерное распределение нагрузки по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на специалиста. Сравнительно высокий рейтинг среди дефицитов занимают утверждения про недостаточность подготовки для сопровождения учеников из семей мигрантов и учеников с сенсорными нарушениями, профилактики буллинга.

Отдельную проблему представляет собой формирование междисциплинарных компетенций педагогов-психологов, позволяющих им успешно работать в командах и оказывать необходимую помощь уязвимым категориям обучающихся, — специалисты должны владеть современными технологиями взаимодействия в рамках междисциплинарных команд, уметь работать с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в различных образовательных условиях (специальных, инклюзивных, дистанционных), уметь применять лучшие социальные практики в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями и пр.

Часто встречающиеся субъективные трудности педагогов-психологов, работающих с детьми с ООП, указывают на необходимость повышения компетентности как в области общих закономерностей развития школьников с ООП, так и в работе с «частными» трудностями, такими как коммуникация, работа над мотивацией, произвольность психических функций. Психологи также нуждаются в работе, направленной на формирование адекватной позиции в восприятии ребенка с ОВЗ, профилактику состояний «выгорания» в работе с ними.

Представленная проблема связана с формированием профессиональных компетенций педагогов-психологов, которые позволили бы им успешно оказывать необходимую помощь уязвимым категориям обучающихся. Это принципиально новая стратегическая задача профессиональной подготовки специалистов — они должны владеть современными технологиями оказания адресной психологической помощи в условиях разнообразия особых образовательных потребностей, уметь работать с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде, уметь применять лучшие инклюзивные практики в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями и пр.

Таким образом, в настоящее время в связи с расширением разнообразия и численности обучающихся с особыми образовательными потребностями наблюдается недостаточное качество подготовки педагогов-психологов, готовых решать практические задачи в системе образования, взаимодействовать с педагогами и всеми участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся, применять образовательные стандарты, программы и методики на всех уровнях образования.

Острой оказывается проблема подготовки компетентных специалистов, владеющих не только обширным объемом теоретических знаний, но и большим арсеналом приемов коррекционно-развивающего обучения. Педагоги-психологи зачастую не владеют технологией комплексной помощи, демонстрируют низкий уровень знаний о клиническом характере нарушений в развитии обучающихся с ООП. У специалистов нет соответствующего уровня владения технологиями коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в результате чего педагоги-психологи образовательных организаций часто оказываются не способны к решению профессиональных задач в условиях инклюзивной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации

В целях оценки кадрового обеспечения психологической помощи в общеобразовательных организациях[2] были проанализированы:

- данные федерального статистического наблюдения по состоянию на 2023/24 учебный год;
- сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (форма федерального статистического наблюдения № 85-К);
- сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (форма федерального статистического наблюдения № ОО-1);
- сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (форма федерального статистического наблюдения № СПО-1).

По результатам анализа данных форм статистического наблюдения № К-85, № ОО-1, № СПО-1 в 2023/24 уч. г. определена численность обу-

[2] Без учета Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей в связи с отсутствием сведений в сводных формах статистической отчетности за данный период.

чающихся в образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования и текущая кадровая ситуация по должности «педагог-психолог» в образовательных организациях субъектов Российской Федерации (табл. 1).

Таблица 1

Распределение численности обучающихся и числа ставок по должности «педагог-психолог» в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования в 2023/24 уч. г.

Тип образовательной организации	Численность обучающихся	Из численности обучающихся нормотипичные дети	Из численности обучающихся дети с ОВЗ	Число ставок по штатному расписанию, единиц	Число фактически занятых ставок, единиц	Число вакантных должностей, единиц
ДОО	6 665 045	6 055 513	609 532	27 946	22 798	5 074
ОО	17 997 296	17 358 319	638 977	44 080	39 853	3 123
ПОО	3 711 199	3 671 653	39 546	4 091	3 366	0*
Всего	**28 373 540**	**27 085 485**	**1 288 055**	**76 117**	**66 016**	**8 197**

Примечание: «*» — сведения о числе вакантных должностей не представлены в форме статистического наблюдения № СПО-1.

С опорой на данные форм статистического наблюдения на начало 2022/23 и 2023/24 уч. г., определен средний процент (17,5%) ежегодно выбывающих педагогов-психологов в образовательных организациях общего образования (табл. 2), с помощью которого определено число ежегодно освобождаемых ставок по должности «педагог-психолог», что позволяет констатировать регулярно возникающий кадровый дефицит (табл. 3).

Таблица 2

Расчет среднего процента ежегодно выбывающих работников по должности «педагог-психолог» в образовательных организациях общего образования

Тип образовательной организации	Выбыло за 2022/23 уч. г.	Выбыло за 2023/24 уч. г.	Средний процент ежегодно выбывающих работников
ДОО	15,3 %	16,5 %	15,9%
ОО	17,2 %	17,8 %	17,5%

Таблица 3

Расчет числа ежегодно освобождаемых ставок по должности «педагог-психолог» в образовательных организациях общего образования

Тип образовательной организации	Средний процент ежегодно выбывающих работников (за 2022/23 и 2023/24 уч. г.)	Число ежегодно освобождаемых ставок (от фактически занятых ставок)
ДОО	15,9%	3 625
ОО	17,5%	6 974

Для дальнейшего расчета кадровой потребности по должности «педагог-психолог» в образовательных организациях использовался норматив штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях, указанный в Методических рекомендациях по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года № Р-193 (далее — рекомендуемый норматив):

- одна штатная единица педагога-психолога на 200 обучающихся в дошкольных образовательных организациях;
- одна штатная единица педагога-психолога на 300 обучающихся в общеобразовательных организациях;

В рамках расчетов не применялся норматив, установленный Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115) — одна штатная единица по должности «педагог-психолог» на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ)[3].

[3] При применении данного норматива кадровая потребность в педагогах-психологах возрастет в 1,7 раза.

Таблица 4

Фактическое соотношение числа обучающихся на 1 ставку по должности «педагог-психолог» в образовательных организациях общего образования и рекомендованное число обучающихся на 1 ставку педагога-психолога в соответствии с рекомендуемым нормативом

Тип образовательной организации	Фактическое соотношение числа обучающихся на 1 ставку по должности «педагог-психолог»	Рекомендованное число обучающихся на 1 ставку по должности «педагог-психолог» в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193
ДОО	292	200
ОО	452	300

Таким образом, во всех субъектах Российской Федерации отмечается превышение рекомендуемого норматива соотношения численности обучающихся на 1 ставку педагога-психолога, что свидетельствует об общем характере проблемы кадрового дефицита педагогов-психологов в образовательных организациях общего образования в рассматриваемых субъектах Российской Федерации.

На основе данных о численности обучающихся в 2023/24 уч. г., в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года № Р-193 определено рекомендованное число ставок по должности «педагог-психолог» в образовательных организациях общего образования в рассматриваемых субъектах Российской Федерации (табл. 5).

Таблица 5

Рекомендованное число ставок по должности «педагог-психолог» в образовательных организациях общего образования в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года № Р-193

Тип образовательной организации	Численность обучающихся (в 2023/24 уч. г.)	Рекомендованное число ставок по должности «педагог-психолог» в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193
ДОО	6 665 045	33 325
ОО	17 997 296	59 991

При дальнейшем расчете общего объема кадровой потребности по должности «педагог-психолог» учитывалось рекомендованное число ставок по этой должности, так как именно такой штат педагогов-психологов в образовательных организациях общего образования позволит обеспечить доступность психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений и повысить ее качество.

Общий объем кадровой потребности определялся как разница между рекомендованным числом ставок по должности «педагог-психолог» в образовательных организациях общего образования и текущим уровнем обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами (фактически занятыми ставками) с учетом числа вакантных и ежегодно освобождаемых ставок (табл. 6).

Таблица 6

Общий объем кадровой потребности по должности «педагог-психолог» в образовательных организациях общего образования

Тип образовательной организации	Число вакантных должностей, единиц	Ежегодно возникающий дефицит штатных единиц по должности «педагог-психолог»	Разница между рекомендованным числом ставок по должности «педагог-психолог» и числом фактически занятых ставок	Общий объем кадровой потребности по должности «педагог-психолог» в образовательных организациях	Кадровый дефицит, %
ДОО	5 074	3 625	10 528	19 227	52%
ОО	3 123	6 974	20 138	30 235	45%
Всего	**8 197**	**11 245**	**34 722**	**54 165**	**48%**

Таким образом, в образовательных организациях общего образования в субъектах Российской Федерации кадровая потребность по должности «педагог-психолог» составляет 48% (54165 ставки) от рекомендованного числа штатных единиц, рассчитанных с учетом нормативов расчетов нагрузки в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 28 декабря 2020 года № Р-193.

По данным, представленным в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Минпросвещения России 18 июня 2024 года

№ СК-13/07вн, в 2023 году на территории Российской Федерации действовало 385 ППМС-центров и была организована работа 1432 ПМПК.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в соответствии с реальными условиями и фактическими потребностями населения в услугах по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, при развитии ЦППМС следует учитывать рекомендуемый норматив — 1 центр на 5 тысяч детского населения, проживающего в муниципальном образовании, но не менее 1 в нем.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» количество комиссий определяется из расчета 1 комиссия на 10 тысяч детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации.

С учетом численности обучающихся в 2023/24 уч. г. (28 373 540 чел.) число ППМС-центров и ПМПК должно быть увеличено в 2 раза, что повлечет и возрастание кадровой потребности в педагогах-психологах (штатная структура ППМС-центра предполагает наличие 3—10 ставок по должности «педагог-психолог», ПМПК — 1—2 ставки по должности «педагог-психолог», минимальная кадровая потребность составит 3600 чел.).

Из анализа данных, предоставленных регионами в отчетах по реализации МКП 2024 г., следует, что проводится работа и по систематизации сведений о специалистах психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ: в 51 регионе создан кадровый реестр педагогов-дефектологов, учителей-логопедов и специальных психологов в системе образования; 4 региона (Белгородская область, Красноярский край, Ленинградская область, Новосибирская область) уточнили, что для формирования региональных кадровых реестров используют информационные автоматизированные системы управления образованием.

Таким образом, текущая представленность ППМС-центров и ПМПК в субъектах Российской Федерации не в полной мере обеспечивает потребности детского населения в оказании своевременной комплексной психолого-педагогической помощи.

Вопрос обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами (психологами в сфере образования) актуален на данный момент в связи с увеличением численности обучающихся, требующих особого внимания при реализации психолого-педагогического сопрово-

ждения участников образовательных отношений (в том числе обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции, из числа проживающих на новых территориях и приграничных территориях, близких к зонам проведения СВО, из семей беженцев и (или) вынужденных переселенцев, а также иностранных граждан).

В настоящее время наблюдается устойчивый дефицит штатных единиц по должности «педагог-психолог», что приводит к недостаточному охвату участников образовательных отношений психолого-педагогической помощью, снижению оперативности ее предоставления и увеличению рабочей нагрузки на педагогов-психологов.

Вопрос обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами (психологами в сфере образования) актуален на данный момент в связи с увеличением численности обучающихся с особыми образовательными потребностями, увеличением целевых групп и численности в них обучающихся (в том числе обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции, из числа проживающих на новых территориях и приграничных территориях, близких к зонам проведения СВО, из семей беженцев и (или) вынужденных переселенцев, а также иностранных граждан).

3.3. Материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога направлено на создание условий для оказания доступной и качественной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, и включает в себя:

- оборудование кабинетов педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;
- обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций» кабинет

школьного психолога должен быть оснащен специализированной мебелью, системой хранения, дополнительным вариативным оборудованием.

Только 58% образовательных организаций, участвовавших в мониторинге (ДОУ — 18181, ОО — 23892; в городах — 81,9%, в селах — 32,5%) имеют кабинеты педагогов-психологов (Мониторинг МГППУ 2024). Только 37,2% педагогов-психологов отметили, что их кабинеты оборудованы психокоррекционным, психореабилитационным, психодиагностическим оборудованием, что крайне важно для оказания психологической помощи обучающимся с ООП.

На сайтах образовательных организаций в разделе «Доступная среда» размещается информация о создании безбарьерной доступной среды в соответствии с Паспортом доступности и планом его реализации, включая и оборудование кабинета педагога-психолога. Его оснащение может финансироваться из федеральных, региональных и муниципальных бюджетов, а также за счет грантов и совместных проектов с некоммерческими организациями. Паспорт доступности должен соответствовать приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован 15.05.2025, № 82197).

В Докладе о реализации государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (составная часть Национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования) за 2024 год приведены следующие данные:

- В рамках федерального проекта «Современная школа» в 2024 году продолжалась и в основном завершена реализация инфраструктурных мероприятий по обновлению материально-технической базы (далее — МТБ) школ для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ различного профиля, адаптированных основных общеобразовательных программ.
- Мероприятия федерального проекта «Цифровая образовательная среда» способствовали дальнейшему оснащению материально-технической базы образовательных организаций для создания условий, которым должна соответствовать современная школа, в том числе с целью качественно нового уровня процесса получения знаний: более 51%

школ оснащены компьютерным оборудованием; более 99% педагогов и 67% школьников используют в учебном процессе сервисы цифровой образовательной среды. По данным ФСН за 2023 год 99,67% общеобразовательных организаций обеспечены доступом к сети Интернет; в общеобразовательных организациях имелось в наличии более 3,8 млн компьютеров, из них 3,2 млн единиц использовались в учебных целях.

Дальнейшая программа материально-технического обеспечения деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи должна включать в себя:

1. разработку примерного перечня рекомендуемого материально-технического оснащения деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования), в том числе разработку дизайна типовых макетов зоны психологической разгрузки и инклюзивной образовательной среды с учетом особенностей целевых групп обучающихся;
2. реализацию исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, комплексного оснащения кабинетов педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в образовательных организациях;
3. обеспечение реализации и доступности на базе образовательных организаций, в том числе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, различных форм коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, инвалидностью, поддержки и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, инвалидностью, включая возможности дистанционного пролонгированного консультирования для семей, проживающих на всей территории Российской Федерации;
4. развитие цифровой инфраструктуры оказания психологической помощи участникам образовательных отношений на всей территории Российской Федерации посредством использования телекоммуникационных технологий.

3.4. Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога в инклюзивной общеобразовательной организации

Методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивной образовательной организации включает разработку и применение комплекса психолого-педагогических технологий, направленных на поддержку развития и адаптацию

детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде. Это предполагает использование различных направлений деятельности, в числе которых психодиагностика, коррекционная и развивающая работа, консультирование, а также психологическое просвещение и профилактика. Особое внимание уделяется созданию комфортной инклюзивной среды, обеспечению психологического благополучия всех участников образовательного процесса и формированию у них позитивного отношения к инклюзии.

Для научно-методического обеспечения психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями Министерством просвещения РФ созданы федеральные центры, которые призваны заниматься методическим обеспечением образовательных организаций страны в части оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП.

Федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования МГППУ были разработаны следующие методические материалы:

1. Организация психологической поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде: методические рекомендации для педагогов-психологов / авт. колл.: С.В. Алехина [и др.]. М.: МГППУ, 2024. 114 с. posl.-MR-dlya-pedagogov-psihologov-ot-19.12.2024.docx_removed.pdf
2. Доказательная оценка инклюзивных практик: методическое руководство для экспертов / С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова, Е.К. Андреева, А.С. Некрасов. М.: АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», 2024. 99 с. Доказательная оценка инклюзивных практик — Содержание | PsyJournals.ru
3. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией: методические рекомендации / авт. колл.: С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов; под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 59 с. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией
4. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 151 с. 1_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf
5. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под ред. Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 82 с. Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования

Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ были разработаны следующие методические материалы:

1. Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции / О.А. Ульянина, О.Л. Юрчук, Е.А. Никифорова, О.М. Хазимуллин; Министерство просвещения Российской Федерации. М.: МГППУ, 2025. 36 с. Обзорное издание Психолого-педагогическое сопровождение СВО.pdf
2. Создание и обеспечение системы экстренной и кризисной психологической помощи в составе психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования: методические рекомендации / О.А. Ульянина, О.Л. Юрчук, А.В. Ермолаева, Я.А. Онкамо, Н.Н. Филатова. М.: МГППУ, 2024. 170 с. Blue Geometric Business Entrepreneurship Book Cover, копия
3. Ульянина О.А., Ермолаева А.В., Волков Д.С., Комолова О.С. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции: методические рекомендации / под общей редакцией О.А. Ульяниной. М.: МГППУ, 2024. 40 с. АСИ Модель СВО (1).pdf
4. Сопровождение и реабилитация детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий: методические рекомендации / О.А. Ульянина, А.В. Ермолаева, О.Л. Юрчук, А.Ю. Коджаспиров, Н.Н. Дмитриева, А.М. Прудникова, М.О. Аганина, Е.А. Никифорова, Л.А. Александрова, С.О. Дмитриева, В.И. Маркова; под общей редакцией О.А. Ульяниной; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. М.: МГППУ, 2024. 230 с. Москва, 2023, копия
5. Организация деятельности по оказанию экстренной психологической помощи обучающимся в системе образования: учебно-методическое пособие / под ред. О.А. Ульяниной. М.: МГППУ, 2022. 82 с. Блок_ Псих. помощь.indd
6. Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики: учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. О.А. Ульяниной. Чебоксары: Среда, 2022. 212 с. «Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики».

7. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. О.А. Ульяниной. М.: МГППУ, 2022. 180 с. Блок_Псих. безопасность.indd
8. «Алгоритмы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений», содержащие в том числе алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ситуации травли в образовательной среде (письмо Минпросвещения России в субъекты Российской Федерации от 10 апреля 2025 гоа № 07-1613).

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» подготовлены:

1. Методические рекомендации по организации деятельности служб медиации и примирения. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. 15 с. URL: https://clck.ru/3LVRfG;
2. Письмо Минпросвещения России в исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, от 11 апреля 2025 года № 07-1660.

На ресурсах МГППУ размещен Цифровой пакет стандартизированного психодиагностического инструментария. Он включает в себя 22 стандартизированные психодиагностические методики, из них 10 стандартизировано в 2024 году в рамках НИР. Разработаны методические рекомендации по использованию электронных версий психодиагностических методик и интерпретации результатов психодиагностики, которые прилагаются к Цифровому пакету.

В 2024 году ФРЦ РАС разработано и опубликовано методическое пособие «Шкала оценки сформированности жизненных компетенций на уровне начального школьного образования (Давыдова, Е.Ю. Шкала оценки сформированности жизненных компетенций на уровне начального школьного образования. Учебно-методическое пособие / Е.Ю. Давыдова, А.Б. Сорокин, Д.В. Давыдов. М.: Издательство «ФГБОУ ВО МГППУ», 2024 https://psyjournals.ru/nonserialpublications/saflclpse2024).

Минпросвещения России организовано функционирование Федерального реестра программ, который формируется и ежегодно пополняется МГППУ для совершенствования научно-методической базы системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений (размещен на официальном сайте МГППУ: https://mgppu.ru/project/473/info/7292).

Минпросвещения России выпустило распоряжение «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологи-

ческих служб в общеобразовательных организациях» (вместе с разработанной в МГППУ «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях») от 28.12.2020 № Р-193 (ред. от 26.09.2023)

МГППУ по запросу Минпросвещения России разработаны также:

1. Методические материалы по действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков. Версия 1.0».
2. Методические материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности / В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, Е.В. Борисенко, Н.В. Богданович, Н.В. Дворянчиков. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 29 с.

В целях методического обеспечения психологической помощи обучающимся с ООП МГППУ было разработано:

1. Руководство по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан. Методическое пособие (руководство для педагогов, психологов и родителей) / Авт. коллектив; под ред. В.В. Рубцова. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 208 с.
2. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 221 с.
3. Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 240 с.
4. Пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 207 с. Научно-методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов также осуществляет Общероссийская общественная организа-

ция «Федерация психологов образования России». В рамках исполнения Плана мероприятий на 2024—2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 года, № СК—13/07вн, «Федерация психологов образования России» при поддержке и участии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» проводит исследование с целью формирования плана стандартизации психодиагностических методик и верификации психолого-педагогических программ в рамках развития открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, а также реестра коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога.

В целях выявления и тиражирования эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ ежегодно проводятся всероссийские мероприятия:

1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог».
2. Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» (в 2024 году в нем приняли участие 67 субъектов РФ).

Система профессиональных конкурсов, в том числе Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог», утвержденный приказом Минпросвещения России от 25 сентября 2023 года № 716, направлена на совершенствование организации психологической работы на всех уровнях образовательной практики, развитие информационного и методического обеспечения психологической работы в сфере образования и социальной сфере, развитие новых форм совместной деятельности организаций социальной сферы в практике психолого-педагогического сопровождения.

В 2024 году ФЦИО МГППУ проведен для педагогов-психологов образовательных организаций цикл из пяти методических вебинаров (информация размещена на сайте ФЦИО: по следующим темам:

- обеспечение инклюзивной среды ассистивными и дидактическими средствами;
- реализация контроля за индивидуальными образовательными программами обучающихся, динамикой их освоения;

- обеспечение вариативности образовательных программ и форм обучения;
- выстраивание индивидуального плана для обучающихся на разных уровнях образования;
- организация сетевого взаимодействия с другими организациями по развитию инклюзивного образования.

Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее — ФРЦ РАС) МГППУ проведено обучение 180 специалистов из 44 субъектов Российской Федерации по программе дополнительного профессионального образования «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС».

В 2025 году ФКЦ МГППУ организовано проведение методических семинаров для педагогов-психологов (психологов в сфере образования) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, в том числе по вопросам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий.

В целях повышения доступности психологической помощи для участников образовательных отношений в образовательных организациях страны в ноябре проводится Всероссийская неделя психологии. Целью этого мероприятия является развитие умений и навыков детей и подростков справляться с жизненными ситуациями; развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации посредством психологических инструментов, тренингов, упражнений. Отмечается рост интереса к данному мероприятию у обучающихся, их родителей и педагогических работников. Во втором полугодии 2024 года количество участников составило 15,6 млн человек (из них обучающихся — 11,3 млн чел., родителей — 3,5 млн чел., педагогических работников — 0,8 млн чел.), что на 1,2% больше, чем в первом полугодии 2024 года. В 2025 году: 15,3 млн человек (из них обучающихся — 11,0 млн чел., родителей — 3,4 млн чел., педагогических работников — 0,9 млн чел.). Осенью 2024 года в Неделе психологии приняли участие 57103 образовательные организации, что на 7,3% больше, чем весной 2024 года; при этом наиболее значительный прирост отмечен среди дошкольных образовательных организаций (+13,8%) и профессиональных образовательных организаций (+15,5%).

В помощь педагогам-психологам разработаны методические рекомендации по сценариям мероприятий, тренингов, игровых занятий.

В рамках Недели психологии в образовательных организациях проводятся психологические игры, занятия с элементами тренинга, семинары, мастер-классы, лекции, круглые столы, иные мероприятия, направленные на психологическое просвещение обучающихся, родительской общественности, педагогического коллектива, их психологическое благополучие.

С 2025 года с целью реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата проводится Всероссийский конкурс «Школа#без обид». В 2025 году 80 субъектов Российской Федерации приняли участие в федеральном этапе конкурса, организатором которого выступает Минпросвещения России.

В соответствии с пунктом 1.10 плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, с целью повышения качества психолого-педагогических программ и технологий, реализуемых в системе образования Российской Федерации, проводится Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде «Золотая Психея». В результате проведения конкурса создан открытый реестр рекомендуемых психолого-педагогических программ, который является важным условием обеспечения экспертно-методической поддержки при работе с трудностями, возникающими в коммуникативной сфере, в области универсальных учебных действий, в области социальной адаптации обучающихся с ООП.

В то же время в настоящее время в общем, профессиональном и дополнительном образовании, а также в социальной сфере реализуется целый ряд психолого-педагогических программ, технологий, практик и подходов, эффективность которых не исследуется, в том числе не рассматриваются параметры, в отношении которых ожидаемые эффекты реализации программ могут проявиться, выбор программ при этом зачастую осуществляется без учета научных и методических принципов.

Одновременно ощущается явный дефицит психодиагностического инструментария, удовлетворяющего научным требованиям. Исследователи и практики зачастую пользуются методиками, которые вообще не проходили процедуры стандартизации или же проходили их достаточно давно и используются скорее «по традиции», чем на основе принципов доказательности. В ряде случаев используемые методики поступают из источников, надежность которых не подтверждена. В дальнейшем это обстоятельство приводит к снижению качества профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций.

Отмечается необходимость совершенствования методического сопровождения педагогов-психологов, основанного на персонифицированном подходе к профессиональному развитию специалистов, учитывающего профессиональные дефициты, личностные ресурсы, возможности и ресурсы системы сопровождения.

Несовершенная методология качественной практической подготовки, слабая теоретико-методологическая база, недостаточная систематизированность и обобщенность образовательных методических продуктов, дефицит взаимодействия в среде профессиональных сообществ и сотрудничества приводят к эмоциональному выгоранию, препятствуют удержанию специалистов в профессии.

Несмотря на то, что Министерство просвещения РФ регулярно предоставляет государственные задания научным организациям по разработке различных механизмов и технологий, в том числе призванных обеспечить психологическую поддержку обучающихся с ОПП, и эти организации такие технологии разрабатывают, в отечественной системе образования до сих пор не приняты механизмы внедрения ведущих научно-методических разработок, в том числе и по психологической помощи обучающимся с ООП (включая разработку скринингов, выявляющих нарушения в развитии детей).

Из практики образовательных организаций исчезла такая должность, как «методист», служившая одним из институциональных условий методического обеспечения образовательной практики, в том числе и практики психологической помощи обучающимся, что привело во многом к отрыву образовательной практики от современных образовательных и психолого-педагогических технологий.

3.5. Финансовое обеспечение оказания психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации

Финансирование психологических служб в России осуществляется на нескольких уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Каждый уровень имеет свои источники и механизмы финансирования, а также свои приоритеты в области оказания психологической помощи.

Федеральный уровень:

1. Федеральный бюджет: финансирование психологической помощи осуществляется через федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем, в том числе связанных с психическим здоровьем.

2. Законодательные инициативы: федеральные законы могут предусматривать финансирование психологической помощи в рамках определенных сфер, например в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
3. Государственные научные исследования: финансирование психологических исследований, которые могут лежать в основе разработки новых методов оказания помощи.
4. Фонд президентских грантов.
5. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Региональный уровень:

1. Региональные бюджеты: финансирование психологических служб, действующих на территории региона, осуществляется из регионального бюджета.
2. Целевые программы: региональные власти могут разрабатывать и финансировать собственные программы, направленные на решение проблем психического здоровья в регионе.
3. Государственные учреждения: финансирование психологических служб, работающих в государственных образовательных организациях.

Муниципальный уровень:

1. Местные бюджеты: муниципальные власти могут финансировать психологические службы, действующие на территории муниципалитета, например в школах, центрах социальной помощи и других учреждениях.
2. Муниципалитеты могут предоставлять субсидии общественным организациям, оказывающим психологическую помощь.
3. Благотворительные фонды: муниципальные власти могут привлекать средства благотворительных фондов для финансирования психологических проектов.

В целом, финансирование психологических служб является сложной задачей, требующей комплексного подхода, вовлечения разных уровней власти и общественных организаций, а также эффективного использования имеющихся ресурсов.

В Докладе о реализации государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (составная часть Доклада о реализации государственной политики в сфере образования) за 2024 год приведены следующие данные, которые можно соотнести с финансовым обеспечением психологической помощи:

- Оказано более 4,66 млн услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (более 20,2 млн услуг нарастающим итогом с 2019 года).
- В 2024 году в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» НПО из федерального бюджета предоставлялись гранты в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на создание системы организаций, выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности ДОО и ОО, включая обновление инфраструктуры, повышение квалификации по компетенциям, необходимым для работы с детьми дошкольного возраста, педагогических работников (прежде всего воспитателей, управленческого персонала).

При этом педагоги-психологи в большинстве случаев оказались не отнесены к основному педагогическому составу, обеспечивающему реализацию основных образовательных программ, что на практике привело к существенно менее высокому уровню оплаты их труда во многих субъектах РФ не только по отношению к среднему уровню заработной платы по экономике региона, но и по отношению к достигнутому уровню оплаты труда педагогов (учителей).

Равная доступность качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений во всех субъектах Российской Федерации определяется как приоритетный принцип Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Минпросвещения России 18 июня 2024 года, № СК-13/07вн.

Одним из возможных факторов, влияющих на формирование кадрового дефицита педагогов-психологов в образовательных организациях, является невысокий, по сравнению с иными педагогическими работниками, размер их заработной платы, что способно отрицательно влиять на привлекательность данной профессии для выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования по психологическим направлениям подготовки. Так, согласно данным исследования, проведенного Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», по состоянию на сентябрь 2024 года среднемесячная заработная плата штатных педагогов-психологов по Рос-

сийской Федерации составляет 44016 руб., что на 48% ниже среднемесячной заработной платы в целом по стране.

Вместе с тем, данные федерального статистического наблюдения свидетельствуют о недостаточной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях и высоком уровне нагрузки на данных специалистов.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н, должность «педагог-психолог» отнесена к разделу III. «Должности педагогических работников» (наряду с должностями «учитель», «преподаватель», «педагог-организатор», «социальный педагог»).

Также согласно «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 , должность «педагог-психолог», как и должности «учитель», «преподаватель», «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», отнесена к разделу «Должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», подразделу 2 «Должности иных педагогических работников».

Однако приказом Минздравсоцразвития России от 5 мая 2008 года № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» должность педагога-психолога отнесена к 3-му квалификационному уровню должностей, в отличие от должностей учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, что уже определило разрыв при расчете размеров оклада при введении новой системы оплаты труда, регламентированной Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2008 года № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений».

Кроме того, данная категория специалистов была исключена органами власти ряда субъектов Российской Федерации из числа педагогических работников образовательных организаций, средняя заработная плата которых согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» должна быть доведена до средней заработной платы в соответствующем регионе.

В отношении вопроса об уровне заработной платы психологов, педагогов-психологов в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее — ППМС-центры) тематических исследований ФКЦ не проводилось. Вместе с тем, опыт взаимодействия МГППУ с ППМС-центрами свидетельствует, что объем их финансирования в субъектах Российской Федерации в рамках государственного задания или субсидий не предполагает учета нагрузки психологов, педагогов-психологов ППМС-центров, полного объема выполняемых ими работ, а уровень заработной платы психологов, педагогов-психологов ППМС-центров ниже уровня средней заработной платы в соответствующем регионе.

Кроме того, как отмечено Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России», в связи с переименованием учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, — центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции — в ППМС-центры, работающие в них педагогические работники лишились права на досрочное пенсионное обеспечение.

В мониторингах, проводимых в системе образования, практически отсутствует информация о финансировании психологической помощи обучающимся с ООП, что не позволяет в полной мере оценить финансовое обеспечение данного вида помощи. В некоторых регионах и муниципалитетах наблюдается недостаточное финансирование психологических служб, что приводит к ограниченному доступу к психологической помощи.

Для решения вопроса финансового обеспечения психологической помощи предлагается рассмотреть возможность организации мониторинга средней заработной платы педагогов-психологов в образовательных организациях и психологов, педагогов-психологов в ППМС-центрах в субъектах Российской Федерации.

Представляется целесообразным включить в форму мониторинга возможность сопоставления данных о заработной плате педагогов-психологов и педагогических работников (без учета федеральных выплат за классное руководство) за не менее чем два календарных года.

По результатам мониторинга важно выявить в каждом федеральном округе не менее трех субъектов Российской Федерации с наименьшим, средним и наибольшим показателями уровня заработной платы педагогов-психологов; дополнительно учесть указанные показатели для городов федерального значения и вновь присоединенных субъектов Российской Федерации (Донецкая и Луганская Народные Республики, Запорожская и Херсонская области). Таким образом, появится возможность сформировать перечень «контрольных субъектов Российской Федерации» для дальнейшего изучения порядка финансирования деятельности образовательных организаций и ППМС-центров.

Можно констатировать, что работа педагога-психолога в школе становится все менее привлекательной для специалистов, из-за низкой заработной платы и несоблюдения норм распределения количества обучающихся на ставку специалиста наблюдается текучка кадров и дефицит кадрового обеспечения специалистами психолого-педагогического сопровождения. Учитель начальных классов, не имея высшего образования, стажа работы и категории, на свою ставку 18 часов получает больше, чем психолог со стажем и высшей категорией на свою ставку 36 часов.

3.6. Информационное обеспечение психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации, использование цифровых средств

По данным проведенного МГППУ в 2024 году мониторинга функций психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, в Российской Федерации педагоги-психологи реализуют информирование участников образовательных отношений о возможности получения психолого-педагогической помощи посредством:

- размещения информационных материалов на стендах в образовательной организации;
- публикаций о возможности получения психолого-педагогической помощи (в том числе экстренной и кризисной) на официальном сайте образовательной организации, в пространстве информационных каналов, в социальных сетях, порталах и др.
- подготовки, распространения брошюр, буклетов, памяток для участников образовательных отношений.

По данным, полученным от субъектов Российской Федерации, также можно отметить: использование ресурсов различных чат-ботов, электронного дневника, региональных телеканалов (в том числе прямого эфира) для

информирования о возможности получения психологической помощи, в том числе предоставляемой организациями системы здравоохранения, социальной защиты, иными организациями (например, в рамках ежегодной акции «Неделя информирования о федеральном Детском телефоне доверия»).

Этот комплексный подход помогает создавать информационную среду, способствующую более эффективной психологической поддержке детей с ООП, а также формирует осознанное и толерантное общественное мнение.

ФЦИО МГППУ информирует и консультирует участников образовательных отношений, в том числе родителей, через горячую линию 8-800-600-40-44 о возможностях получения психолого-педагогической помощи в системе общего образования, в том числе в условиях инклюзивного образования.

ФКЦ МГППУ круглосуточно оказывает дистанционную психологическую помощь:

- функционирует трехканальная линия Общероссийского детского телефона доверия, принимающая обращения по номерам 8-800-2000-122 и 124;
- функционирует горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации по номеру 8-800-600-31-14;
- действует горячая линия проекта #МЫВМЕСТЕ 8-800-200-34-11, ориентированная на оказание психологической помощи членам семей мобилизованных военнослужащих и абонентам, находящимся в кризисном состоянии и/или кризисной ситуации.

ФКЦ совместно с Благотворительным фондом «Страна детей» в 2024 году создан и ведется для родителей Белгородской и Курской областей информационный канал «Чай с мятой»: https://t.me/small_mint_tea. Указанный канал насчитывает более 2000 участников. В рамках информационного канала родители получают психологические рекомендации по вопросам детско-родительских отношений, профилактике возникновения кризисных состояний.

На сегодняшний момент работают следующие **горячие линии психологической помощи:**

1. Отдел экстренной психологической помощи Федерального координационного Центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ. В структуру Отдела входят Сектор экстренного реагирования и психологического консультирования и Сектор дистанционного консультирования «Детский телефон доверия» — 8 (800) 600-31-14.

2. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» организована горячая линия по вопросам урегулирования конфликтов в школе, медиации и примирения в образовательных организациях 8 (800) 222-34-17. Горячая линия также включает возможность получения онлайн-консультации через форму обращения на специализированной странице официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Другие горячие линии, использующиеся при оказании психологической помощи обучающимся с ООП в инклюзивной организации:

1. Горячая линия кризисной психологической помощи, 8 (800) 600-31-14;
2. Общероссийская горячая линия детского телефона доверия, 8(800) 2000-122;
3. Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России, 8 (495) 989-50-50;
4. Анонимный телефон доверия ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 8 (495) 637-70-70;
5. Горячая линия по вопросам домашнего насилия, 8 (495) 637-22-20;
6. Горячая линия Российского Красного Креста, 8 (800) 700 44 50;
7. Горячая линия помощи родителям проекта бытьродителем.рф, 8(800) 444-22-32 (доб. 714);
8. Чат-бот по оказанию психологической помощи, https://vk.com/psy_myvmeste;
9. Единая горячая линия Минобрнауки России, 8 (800) 222-55-71 (доб. 2);
10. Чат-бот по оказанию психологической помощи, https://vk.com/psy_myvmeste, с 09:00 до 00:00 (по мск).

По результатам мониторинга, региональные горячие линии функционируют в 74,2% субъектов Российской Федерации.

В отчетах по реализации Межведомственного комплексного плана за 2024 год субъекты РФ указывают, что обеспечено функционирование информационных порталов: «Жить вместе»; «Растимдетей.рф»; информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ); Единого национального портала дополнительного образования детей). Все субъекты РФ указывают наличие порталов по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В основном они представлены в виде разделов ведомственных интернет-ресурсов, сайтов / разделов сайтов различных организаций: университетов, институтов повышения квалификации, методических региональных центров. В отдельных регионах идет работа по развитию единого портала, объединяющего различные источники и ресурсы по

вопросам инклюзивного образования в единую сеть (Иркутская область). 1/3 субъектов РФ в своих отчетах указали, что обновили информацию об объектах своего региона на карте доступности социальных объектов на портале https://zhit-vmeste.ru/.

В 63 регионах страны отмечена положительная динамика по обеспечению повышения уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Получить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по любым вопросам, связанным с воспитанием и развитием детей, стало возможным благодаря проекту «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование». Для этого создан Федеральный информационно-просветительский портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей», и почти в каждом регионе страны функционируют специальные центры, информация о которых размещена на этом ресурсе (https://растимдетей.рф/).

В России создана широкая сеть оказания дистанционной психологической помощи Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Благотворительным фондом «Твоя территория» и многими другими. Дистанционная психологическая помощь детям и подросткам оказывается в форме телефонного консультирования, в форматах чат-консультирования и ответов на электронные письма.

Одной из ключевых перспектив является углубление персонализации образовательного процесса с помощью цифровых инструментов. Цифровые технологии, такие как аналитика больших данных и искусственный интеллект (ИИ), уже позволяют психолого-педагогическим специалистам разрабатывать более точные и индивидуализированные подходы к поддержке учащихся.

Одним из базовых нормативно-правовых актов, задающих общую траекторию развития цифровых технологий и цифровизации общества, можно считать Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы».

Стратегия направлена на преодоление вызовов, стоящих перед системой образования, и создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, а также возможностей для

повышения результативности обучения. Важное место в ней занимают стратегические инициативы в рамках проекта цифровой трансформации отрасли «Образование (общее)», в том числе проект «Цифровое портфолио ученика» (сервис, обеспечивающий обучающимся возможность управления образовательной траекторией, академическими и личностными достижениями, предоставляющий возможность сформировать пакет документов для их подачи на обучение по программам среднего профессионального или высшего образования) со сроком реализации до 2030 года.

Цифровые технологии находят широкое применение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Использование таких инструментов, как программы для синтеза речи, увеличенные шрифты, интерактивные доски и аудиовизуальные материалы, позволяет создавать инклюзивную образовательную среду, адаптированную к особенностям каждого ученика. Эти технологии существенно расширяют возможности психолого-педагогической поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, помогая им более эффективно включаться в образовательный процесс.

Искусственный интеллект (ИИ) можно использовать для психологической поддержки учащихся с ООП через инновационные инструменты для персонализации, доступности и эффективности помощи.

Персонализированные образовательные платформы

Адаптивные системы на базе ИИ анализируют успеваемость, поведенческие паттерны и эмоциональные реакции учащихся, автоматически подстраивая материалы и задания под их индивидуальные потребности, предлагают дополнительные ресурсы (видео, упражнения, игры) для устранения пробелов в знаниях или развития слабых сторон.

Ассистивные технологии для коммуникации:

- Для невербальных учащихся: можно использовать ИИ для генерации речи через символы, изображения или текст, помогая детям с РАС или нарушениями речи выражать мысли.
- Голосовые синтезаторы преобразуют текст в естественную речь, что полезно для учащихся с дислексией или двигательными нарушениями.

Системы мониторинга эмоционального состояния:

- Компьютерное зрение: ИИ-алгоритмы могут анализировать видео с камер в классах, распознавая эмоции (например, тревогу, фрустрацию) по мимике и жестам. Это позволяет вовремя оказывать поддержку.

- Анализ текстов: ИИ оценивает письменные работы или чаты учащихся на предмет эмоционального благополучия, выявляя риски (например, суицидальные мысли).

Игровые и интерактивные методы:

- Геймификация: ИИ-платформы создают обучающие игры, которые стимулируют интерес и снижают тревожность. Например, системы на базе ИИ разрабатывают квесты для отработки социальных навыков у детей с РАС.
- Виртуальная реальность: симуляции социальных ситуаций помогают учащимся с ООП практиковать взаимодействие в безопасной среде.

Автоматизация оценки и обратной связи:

- ИИ-оценка работ: алгоритмы объективно оценивают задания, уменьшая субъективность и высвобождая время педагогов для персонального взаимодействия.
- Прогностическая аналитика: ИИ предсказывает академические и психологические трудности на основе данных об успеваемости и поведении, позволяя своевременно принять меры.

Поддержка инклюзивной среды:

- Мультисенсорные платформы: ИИ интегрирует аудио, видео и тактильные элементы в обучение, что важно для детей с разными типами восприятия.
- Языковая адаптация: учащимся с миграционным бэкграундом ИИ-переводчики помогают преодолевать языковые барьеры.

ИИ предлагает мощные инструменты для психологической поддержки учащихся с ООП: от персонализированного обучения до кризисного мониторинга. Однако успех зависит от интеграции технологий с человеческим участием и соблюдения этических норм и защиты личной информации учащихся. Для внедрения таких решений в России уже есть курсы (например, программы НИУ ВШЭ и МГППУ).

Важным этапом для отечественной системы сопровождения обучающихся станет внедрение в широкую аудиторию цифрового сервиса «Цифровой психолог». Он предназначен для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям). Его основная цель — дополнить действующую модель психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Внедрение цифрового сервиса также позволит повысить доступность профессиональной психологической помощи для детей и консультирования для родителей и педагогов. Цифровой сервис планируется наполнить реестром психодиагностического инструментария, библиотеками

материалов (коррекционных и профилактических программ для педагогов-психологов), различной документации, календарем мероприятий.

В настоящее время создаются условия для реализации цифровой платформы в системе образования, с учетом имеющихся ресурсов и специфики деятельности психологических служб конкретного региона. На данном этапе 25 регионов участвуют в первом потоке промышленной эксплуатации цифрового образовательного сервиса.

Важной перспективой является развитие компетенций цифровой грамотности среди педагогов и психологов. Успешное использование цифровых технологий в образовательном процессе напрямую зависит от уровня подготовки специалистов. Педагоги-психологи должны не только уметь работать с цифровыми платформами и инструментами, но и быть готовыми к психологическим аспектам цифрового взаимодействия. Это включает в себя навыки эффективного онлайн-общения, умение организовать работу учащихся в виртуальной среде, а также понимание особенностей психологического состояния учеников в условиях дистанционного обучения. Для этого необходимо развивать программы повышения квалификации, ориентированные на работу с цифровыми технологиями.

4. Взаимодействие образовательной организации с внешними организациями как ресурс для реализации психологической помощи

Взаимодействие образовательной организации с внешними организациями играет важнейшую роль в обеспечении эффективной психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Такое взаимодействие выступает как мощный ресурс, расширяющий возможности школы и обусловливающий комплексный подход к поддержке детей с ООП.

Во-первых, сотрудничество с психолого-педагогическими медико-социальными центрами, центрами социального обслуживания и реабилитации, с поликлиниками обеспечивает доступ к специализированным знаниям и ресурсам. Это позволяет проводить дифференцированную диагностику, разрабатывать индивидуальные программы развития и оказывать своевременную психологическую помощь.

Во-вторых, взаимодействие образовательной организации с некоммерческими организациями и фондами способствует получению дополнительных финансовых ресурсов, обучающих программ и методических материалов. Такие организации зачастую организуют тренинги, семинары и мероприятия для педагогов и родителей, что повышает их компетентность в работе с детьми с ООП.

Также важно подчеркнуть роль медиа и информационных ресурсов, предоставляющих актуальную информацию о возможностях получения психологической помощи и успешных практиках. Вовлечение родителей и общественных институтов через партнерские связи повышает эффективность поддержки детей с ООП.

Кроме того, сотрудничество с внешними организациями помогает создавать интегративную среду, где специалисты различных профилей обмениваются опытом, вырабатывают совместные стратегии и разрабатывают междисциплинарные подходы. Это особенно важно для достижения комплексных решений, отвечающих потребностям каждого ребенка.

Таким образом, взаимодействие с внешними организациями является ценным ресурсом в реализации психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, способствуя созданию условий для их гармоничного развития, социальной интеграции и повышения качества жизни.

В 2023 году в соответствии с Межведомственным комплексным планом по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) ФЦ ИО МГППУ разработана модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включающая системное взаимодействие с некоммерческими организациями, реализующими социально-психологические и социально-педагогические услуги, и общественными объединениями инвалидов.

Разработаны, реализуются и включают системный опыт взаимодействия с некоммерческими организациями модели сетевого взаимодействия при организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на региональном уровне в 11 субъектах Российской Федерации: Архангельской области, Самарской области, Чувашской Республике, Красноярском крае, Ставропольском крае, Пермском крае, Кировской области, Новосибирской области, Тюменской области, Московской области, Камчатском крае.

Разработаны и проходят апробацию модели сетевого взаимодействия образовательных организаций с НКО и общественными организациями при создании инклюзивной образовательной среды в 7 регионах РФ: Республике Бурятия, Оренбургской области, Саратовской области, Курской области, Смоленской области, Республике Башкортостан, Санкт-Петербурге.

В 2024 году региональные модели и устойчивая система сетевого взаимодействия организаций в целях развития инклюзивного образования разработаны еще в 13 субъектах РФ: Архангельской области, Самарской области, Чувашской Республике, Красноярском крае, Калининградской области, ХМАО, Ставропольском крае, Пермском крае, Кировской области, Новосибирской области, Тюменской области, Московской области, Камчатском крае.

Успешность сетевого взаимодействия складывается благодаря координирующей функции созданных в регионах региональных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования, а также других ресурсных организаций. Координацию деятельности региональных центров осуществляет Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, созданный по решению Министерства просвещения Российской Федерации на базе МГППУ.

Успешным опытом является создание Регламента межведомственного взаимодействия, утвержденного органом государственной власти субъекта Российской Федерации или его представителем (координационным советом, рабочей группой), требования к которому установлены в приказе Минтруда России от 18 ноября 2014 года № 889 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».

Помимо межведомственного взаимодействия важным механизмом оказания психологической помощи является сотрудничество образовательной организации с центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В рамках такого взаимодействия возможно реализовать двухуровневую модель оказания психологической помощи — не только первичную (на базе ОО), но и специализированную комплексную помощь (на базе ППМС-центра).

В ситуации дефицита педагогов-психологов в образовательных организациях при организации сетевого взаимодействия психологическую помощь обучающимся оказывают педагоги-психологи ППМС-центров и некоммерческих организаций. Отметим, что по данным Мониторинга состояния ИОС ФЦ ИО МГППУ (2023 г.) только 45,5% школ сотрудничают с ПМПК, 31,3% — с центрами ППМС-помощи, и только 12% — с НКО.

Расширение функционала педагога-психолога в связи с увеличением целевых групп детей, нуждающихся в психологической помощи, требует разработки нормативов для составления штатного расписания, количества сопровождаемых детей на одну штатную единицу с учетом особых образовательных потребностей и распределения рабочего времени педагога-психолога, а также распределения функций между педагогами-психологами образовательных организаций и ППМС-центров.

Доля ОО, в которых организовано взаимодействие с другими организациями по различным направлениям психолого-педагогической помощи (данные мониторинга ИОС ФЦИО МГППУ, 2023):

- 65% ОО — по направлению профориентационной работы;
- 48% ОО — по психолого-педагогическому сопровождению учеников с ОВЗ;
- 38% ОО — по психологической поддержке и социальной помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Взаимодействие образовательной организации с внешними государственными и негосударственными организациями обеспечивает решение сложных и конфликтных случаев в оказании психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, так как работа с целевыми группами является заботой многих ведомств и организаций.

По данным МВД России (Колесник С.Н., письмо от 16 апреля 2025 года № 12/4137), в 2024 году органами внутренних дел рассмотрено 9300 заявлений, сообщений о происшествиях криминального характера в образовательных организациях, в том числе 76 — по фактам подготовки и совершения нападений на обучающихся и педагогов. В целях предупреждения противоправного поведения сотрудниками полиции во взаимодействии с администрациями общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования прочитано свыше 600 лекций по правовой пропаганде, разъяснению ответственности за оскорбление, преследование, избиение сверстников, а также доведению информации о существующих мерах поддержки пострадавших от указанных фактов.

Значимыми факторами, не позволяющими в настоящее время специалистам психологической службы образовательных организаций работать комплексно, являются:

- острая нехватка ППМС-центров в субъектах РФ, вывод психиатров (*и иной медицинской помощи*) из ППМС-центров; ненастроенная взаимосвязь ППМС-центров с психологическими службами образовательных организаций;
- недостаток целенаправленной профилактики социально-психологической дезадаптации на раннем этапе, на первичном и вторичном уровне с применением эффективных технологий, необходимыми периодами наблюдения, мониторинга результатов и их качественного анализа;
- формальная деятельность психолого-педагогических консилиумов (ППК) образовательных организаций, предназначенных быть основным механизмом организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с учетом комплексного подхода;
- несогласованные или противоречивые внутриведомственные документы, регламентирующие деятельность специалистов психологической службы образования разного уровня;
- различный тезаурус, содержащийся в документах разных ведомств, при этом описывающий одни и те же явления в среде несовершеннолетних;

- несогласованный подход к сбору статистических данных о деятельности специалистов психологических служб;
- отсутствие четко сформулированных и законодательно подтвержденных границ ответственности специалистов психологической службы образования и специалистов психологических служб из других ведомств;
- несформированность комплексной оценки результатов деятельности психологических служб разных ведомств, механизмов информационного обеспечения деятельности разных ведомств, в том числе отсутствие регламентов обмена служебной информацией между специалистами психологических служб из разных ведомств;
- отсутствие представительства специалистов всех ведомств при принятии важных решений, касающихся их профессиональной деятельности.

5. Состояние практики оказания психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации

5.1. Виды и формы психологической помощи

Психологическая помощь в образовательных организациях может осуществляться в различных формах, включая психологическое консультирование, психокоррекцию, психопрофилактику, психодиагностику и психологическое сопровождение. Эти формы могут быть как индивидуальными, так и групповыми, оказываться как в очном, так и в дистанционном форматах.

Виды психологической помощи сформулированы в Федеральных государственных образовательных стандартах в структуре программы коррекционной работы в направлении «Психолого-педагогическая работа».

Данное направление предполагает:

- проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся;
- изучение интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия;
- содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия;
- проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в решении актуаль-

ных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье;
- профилактику внутриличностных конфликтов;
- психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата.

Для определения запроса на психолого-педагогическое сопровождение и психологическую помощь в образовательных организациях проводятся следующие процедуры:
- мониторинг особых образовательных потребностей и мониторинг психофизического развития обучающихся (их проводят соответственно всего 53% ДОУ и 51% школ);
- мониторинг достижений учеников (проводит 83,10% школ);
- анализ эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуального учебного плана (проводит 44% школ);
- анкетирование родителей и собеседования с ними (проводит 72% школ).

Приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 года в образовательных организациях введено социально-психологическое тестирование (СПТ), предложена единая методика проведения тестирования и порядок его проведения. СПТ проходят обучающиеся с 13 лет, при получении согласия от ребенка (старше 15 лет) или его родителя (до 15 лет). Результаты тестирования обрабатывают региональные управления образования (письмо Минпросвещения России от 27 августа 2024 года № 07-4146). В зависимости от полученных результатов организуется профилактическая работа и оказывается психологическая помощь обучающимся.

Анализ информации отчетов МКП за 2024 год о внедрении форм психолого-педагогического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста позволил выявить общее количество регионов, в дошкольных организациях которых проводятся скрининговые процедуры для своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста. К таким регионам относится 31 субъект Российской Федерации. При этом лишь в 13 субъектах

разработана и апробирована региональная форма скрининга (Республика Тыва, Чеченская Республика, Астраханская область, Костромская область, Новгородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Тамбовская область, Тверская область, Санкт-Петербург, ХМАО).

По данным мониторинга ИОС (ФЦИО МГППУ, 2023) наиболее распространенными формами психологической помощи обучающимся в школах являются консультации психолога (85% школ), индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (78% школ), шефство учеников (31%). 97% школ организуют мероприятия по безопасности жизнедеятельности и сохранению здоровья, 95% — мероприятия по принятию и уважению друг друга, 92% — мероприятия по предотвращению буллинга и конфликтов, и 87% школ — мероприятия с вовлечением учеников с ОВЗ и инвалидностью.

Несмотря на высокий показатель по доле ОО, которые отмечают наличие консультаций педагога-психолога (85%), потребность родителей в работе педагога-психолога с ребенком гораздо выше уровня получения услуг педагога-психолога (48% родителей запрашивают; 36% — получают).

Самые распространенные формы психологической помощи в ДОО — индивидуальные и групповые коррекционные занятия (в 78% ДОО). В 71% ДОО проводятся консультации педагога-психолога. В 2 % ДОО действует такая важная для преемственности и поддержки сверстников форма работы, как шефство воспитанников, в организации которой также участвуют педагоги-психологи.

В субъектах Российской Федерации реализуются региональные комплексы мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также программы оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений. По данным мониторинга МГППУ 2024 года, поступившим из 87 субъектов Российской Федерации, мероприятиями, направленными на профилактику травли в образовательной среде, в 2024 году охвачены все участники образовательных отношений. Для обучающихся проведены классные часы, тренинговые занятия, тематические квизы, квесты, нацеленные на сплочение детских коллективов, развитие навыков бесконфликтного общения, взаимовыручки.

В республиках Алтай, Марий Эл, Татарстан, Ставропольском крае, Белгородской области, Еврейской автономной области организовано

изучение распространенности травли в образовательной среде посредством проведения анонимных опросов обучающихся, углубленной диагностики эмоционально-волевой сферы, включающей опросники риска буллинга, мониторинга межличностных отношений в классе, анализа обращений, поступающих на региональные горячие линии психологической помощи и в исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

В Забайкальском крае распорядительным актом краевого министерства образования и науки в автоматизированную информационную систему «Электронный дневник» введена функция, позволяющая обучающемуся сообщить о факте травли.

В Республике Бурятия ежегодно проводится Республиканский психологический форум для детей и подростков «Добрая среда», в рамках которого дети и подростки развивают навыки доброжелательного общения, урегулирования конфликтов.

С целью привлечения внимания к ценностям примирения и вовлечения всех участников образовательных отношений в формирование восстановительной культуры в Свердловской области ежегодно проходит региональный конкурс профилактической направленности «Искусство диалога». В 2024 году для овладения умениями и приобретения первоначальных навыков разрешения спорных, конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации в работе с несовершеннолетними проведены интерактивные занятия по программам «Курс юного переговорщика» и «Школа юного психолога».

В Московской области значительное внимание уделено психологической поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как одной из уязвимых категорий обучающихся. В рамках проекта «Университет приемного родителя» проведены вебинары для замещающих семей по профилактике травли в образовательных организациях.

В настоящее время важным вопросом является развитие системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи. Текущая социальная ситуация приводит к увеличению числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в связи с чрезвычайными событиями, участием в боевых действиях, нахождением в зоне повышенной опасности.

В работе с кризисными состояниями выделяется отдельное направление — возможность получения психологической поддержки с помощью дистанционных методов в формате телефонного или онлайн-консуль-

тирования, видеовстреч и даже продуктов искусственного интеллекта (чат-боты). Такой формат позволяет охватить большое количество целевых групп, которые могут находиться на удаленном расстоянии от педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Образовательные организации могут сами организовать оказание экстренной помощи или предоставить информацию о телефонах горячих линий на сайте организации или в ответ на запрос. Экстренная и кризисная психологическая помощь оказывается посредством телефонного консультирования, осуществляемого сотрудниками антикризисного подразделения (на базе ППМС-центров, структурных подразделений организаций, осуществляющих функции региональных ресурсных центров по развитию системы психолого-педагогической помощи).

Таким образом, эффективная психологическая помощь обучающимся с ООП требует применения разнообразных методов и подходов, учитывающих индивидуальные особенности учащихся и направленных на их развитие.

Сложность задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением и оказанием психологической помощи обучающимся все более расширяющегося диапазона различных целевых групп, ставит специалистов перед необходимостью разработки вариативных моделей деятельности педагога-психолога, направленных на решение типовых проблем (запросов) как альтернативы моделям оказания помощи целевым группам. Эти модели должны включать в себя последовательность профессиональных действий и регламентировать использование необходимых диагностических инструментов, методов, методик и программ коррекции, развития и профилактики, необходимых ресурсов, механизма оценки эффективности деятельности, направленной на решение проблем.

При этом качество работы психолога, эффективность проводимых им мероприятий, соответствие условий создаваемой инклюзивной среды психофизическим особенностям ребенка во многом зависит от осведомленности специалиста об анамнезе ребенка, от понимания, какую именно помощь получает обучающийся в данный момент, как она влияет на образовательный и коррекционные процессы. Отсутствие механизмов получения своевременной и качественной информации об особых образовательных потребностях обучающихся не позволяет спланировать специальные образовательные условия для обучающихся и увеличивает сроки их адаптации в образовательном процессе или приводит к непреодолимым сложностям интеграции обучающегося в образовательный процесс.

5.2. Взаимодействие с родителями в процессе оказания психологической помощи

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации являются полноправными участниками образовательных отношений (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») наряду с самими обучающимися; педагогическими работниками и их представителями; образовательными организациями.

Согласно ст. 44 ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» и имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся (ст. 44, п. 6), а также присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (ст. 44, п. 8).

Регулируют правовые вопросы оказания психологической помощи, обеспечивают процессы социально-психологического сопровождения и закрепляют нормы ответственности семей по социализации ребенка с особыми образовательными потребностями следующие нормативно-правовые документы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ст. 38);
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 декабря 2012 г., гл. 4, ст. 44 ФЗ-273);
- Федеральный закон № 303-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31 июля 2020 г.).
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст. 9);
- Семейный кодекс Российской Федерации № 223-ФЗ (ред. от 4 января 2021 г.);

Нормативная база регулирования отношений участников образовательного процесса в образовательной организации, в т. ч. взаимодействия с родителями обучающихся, включает в себя:

- Конституцию Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- устав образовательной организации;
- локальные акты образовательной организации.

Содержание профессиональных компетенций педагога-психолога в части взаимодействия с родителями изложено в Федеральном государственном образовательном стандарте педагога-психолога в виде основных трудовых функций и необходимых трудовых действий (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».

Стандарт декларирует обязательность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (гл. 1, п. 1.7), определяет условием развития ребенка полноценное взаимодействие педагога-психолога с семьями обучающихся (гл. 2, п. 2.11.2); поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (гл. 3, п. 3.2.1).

За последние 5 лет в науке и практике накоплен достаточный опыт решения проблем сопровождения и поддержки семей ребенка с особыми образовательными потребностями, связанный с повышением компетентности психологов (Афонькина, 2020; Слюсарева, 2020; Титова, Клименова, 2021; Алехина, Шеманов, 2023) и ответственности членов семьи в вопросах воспитания и обучения особого ребенка (Квасова, 2023). В работах ученых представлены модели воспитания ребенка с проблемами в развитии (Инденбаум, Лифантьева, Гостар, 2021), формы и методы работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ (Большаков, Долгова, 2022; Дронова, 2021; Круглова, 2023; Лапп и др., 2024).

Вариативность технологий психологической помощи родителям ребенка с ООП — это разнообразие видов поддержки, оказываемых семье ребенка с ООП. Выбор технологий обусловлен наличием определенного вида трудностей (межличностных, педагогических, социальных) и запросов семьи:

- психолого-педагогические технологии направлены на эффективное решение психологических и педагогических трудностей в семье ребенка с ООП;
- социально-правовые технологии направлены на защиту прав семьи ребенка с ООП, на побуждение и включение членов семьи в обеспечение жизнедеятельности детей, на организацию просветительской работы;
- медико-коррекционно-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни у ребенка с ООП и членов его семьи.

Технологии помощи семье ребенка с ООП используются в индивидуальных, групповых и информационных формах взаимодействия школы и семьи.

1. Групповые формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей: дни открытых дверей; родительские собрания, включающие выступление психолога; анкетирование/опрос родителей; групповые беседы, лекции и консультации психолога; психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга; родительские гостиные; проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.
2. Индивидуальные формы: индивидуальные психологические консультации и беседы по проблемам адаптации ребенка к условиям ОО; поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство); детским страхам, тревожности; проблемам в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и т. д.); внутрисемейным конфликтам (ситуация развода родителей, конфликты между старшим поколением родственников (бабушки/дедушки) и родителями); проблемам воспитания ребенка в неполной семье; консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.
3. Информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями: информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты с целью психологического просвещения родителей (Яковенко, Мавлюдова, Волкова, 2016; Клеветова, Комиссарова, 2018; Пащанова, 2024).

Анализ научных исследований и статистических данных, предоставляемых общественными родительскими организациями (Алехина и др., 2020; Кузьмичева, Афонькина, 2022), позволил указать на основные проблемы, с которыми родители детей с ООП обращаются за помощью:

- сложности в усвоении ребенком учебного материала (93%);
- сложности с поведением ребенка в ситуациях выполнения учебных заданий (89,4%);
- взаимодействие ребенка с другими детьми (43,8%);
- включение ребенка в различные мероприятия познавательного и творческого характера, в том числе конкурсы, детские объединения по интересам (31,6%);
- учет особенностей поведения ребенка в социальных ситуациях (15,8%);
- отсутствие друзей у ребенка (8,8%);
- отсутствие интереса к образовательной деятельности (19,3%).

Как показывает статистика, родители крайне редко связывают обозначенные ими образовательные проблемы детей с возможным недостаточным уровнем своих родительских компетенций (15,8%). Большинство считает, что они связаны:

- с недостатками в организации образовательного процесса;
- с отсутствием учета особенностей поведения ребенка;
- сложностями в адаптации педагогами приемов, форм и методов работы в отношении конкретного ребенка с ООП;
- с затруднениями в установлении педагогом контакта с ребенком;
- с интеграцией ребенка в среду сверстников.

Только 14,0% родителей считает, что трудности ребенка полностью учитываются педагогами в образовательном процессе (Алехина и др., 2020; Кузьмичева, Афонькина, 2022). В то же время участие родителей в образовательном процессе является одним из важных принципов деятельности инклюзивных образовательных организаций.

По данным мониторинга состояния инклюзивной образовательной среды (ФЦИО, 2023) по показателю «Участие родителей в создании ИОС» были получены данные, свидетельствующие о том, что самой активной формой участия родителей остаются родительские собрания (91% школ), в каждой второй школе страны действуют советы родителей (57%), на наличие Управляющего совета указали 28% школ. Доля родителей, участвующих в работе органов управления школой (из числа опрошенных), — 8,33%, из них доля родителей обучающихся с ОВЗ — 11,12%. Доля родителей обучающихся с ОВЗ, участвующих в работе совещательных органов управления ОО, от всех родителей инклюзивных школ — 0,93%.

Участие родителей во внеклассных мероприятиях школы находится на низком уровне — только каждый второй (57%) родитель участвует

в таких мероприятиях. Каждый четвертый родитель принимает участие в опросах о качестве образования и доступности образовательных услуг (23%), а также имеет возможность посещать уроки. В рамках соблюдения требований по согласованию индивидуального образовательного маршрута, нужно заметить, что только 11% родителей участвуют в таких процедурах, в работе психолого-педагогического консилиума принимает участие меньшее количество родителей — около 8,5% от опрошенных. В органах управления ОО принимают участие 8% родителей.

5.3. Профессиональное взаимодействие педагогов-психологов с другими педагогическими работниками как ресурс оказания психологической помощи

Профессиональное взаимодействие педагогов-психологов с другими педагогическими работниками является необходимым условием развития профессиональной деятельности и обеспечивает эффективность в реализации психологической помощи обучающимся с ООП и их родителям.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога, взаимодействие с другими специалистами и педагогами является ключевой функцией, направленной на создание благоприятной психологической атмосферы, помощь в адаптации и социализации, а также оказание поддержки в преодолении трудностей в развитии детей. Педагог-психолог должен активно работать с классными руководителями и другими педагогами для формирования позитивных жизненных ориентиров и развития эмпатии у детей, а также разрабатывать совместные рекомендации для работы с детьми и их родителями.

По данным мониторинга состояния инклюзивной образовательной среды (ФЦИО, 2023) 73% педагогов отмечают, что они взаимодействуют с педагогом-психологом школы. Взаимодействие педагогов со специалистами ППС чаще всего по оценкам педагогов происходит на педсоветах. В психолого-педагогическом консилиуме участвуют 39% педагогов; 20% педагогов сотрудничают с педагогами-психологами при проведении уроков; 66% педагогов получают консультации специалистов ППС (ФЦИО, 2023).

Такие технологии взаимного обучения, как работа в парах (ее реализует 45% педагогов), формы педагогической поддержки (ее реализуют 32% педагогов), нуждаются в совместной работе педагога с педагогом-психологом.

Только 20% педагогов отмечают, что педагог-психолог приходит к ним на урок. При этом технология профессионального взаимодействия по разработке индивидуального образовательного маршрута ИОМ (ее реализуют 42% опрошенных педагогов) является перспективным направлением как развития инклюзивного образования в целом, так и интеграции психологической помощи в образовательный процесс, поскольку позволяет сделать его более качественным за счет учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и индивидуализации образования (Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута..., 2020).

Проведение уроков доброты, участие в консилиуме, работа с различными категориями учеников с ООП предполагают взаимодействие педагога-психолога с классным руководителем. Опрос педагогов-психологов из инклюзивных школ, участвующих в проекте «Модель инклюзивной школы» (ФЦИО, 2024), показал, что по этим направлениям работы свою эффективность в среднем они оценивают немного выше среднего балла (3,5—3,8 по шкале от 1 до 5).

По данным мониторинга состояния инклюзивной образовательной среды (ФЦИО, 2023) доля удовлетворенных предоставлением информации по психолого-педагогическому сопровождению, формам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и рекомендациями ПП-консилиума составляет 60% от всех педагогов, принявших участие в опросе.

76% педагогов положительно оценивают свою психологическую готовность к работе с обучающимися с ОВЗ, при этом 24% педагогов не удовлетворены своей психологической подготовкой. Практически 74% педагогов положительно оценивают готовность школы в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, около 11% считают ее неудовлетворительной.

При этом можно отметить целый ряд проблем, связанных с недостаточной распространенностью в практике образовательных организаций совместной деятельности педагогов-психологов и педагогов, направленной на оказание комплексной помощи обучающимся с трудностями в обучении, в том числе отсутствие междисциплинарных протоколов организации взаимодействия, недостаток имеющих доказанную эффективность профилактических и коррекционно-развивающих программ помощи обучающимся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, дефицит педагогической компетентности и профессионального соответствия педагогов-психологов требованиям работы с обучающимися с ООП.

6. Рекомендации по развитию психологической помощи в инклюзивной общеобразовательной организации

Рекомендации по научно-методическому обеспечению психологической помощи обучающимся с ООП в инклюзивных образовательных организациях:

1. Организовать экспертное обсуждение методологических подходов к определению понятия «особые образовательные потребности»: 1) через разделение их на типы целевых групп и определение для каждой из групп специальных условий или 2) через типологию основных проблем (запросов), которые могут возникать у детей разных целевых групп, и организацию соответствующей этим запросам психологической помощи.
2. Организовать экспертный анализ возможных организационных моделей оказания адресной психологической помощи при выделении различных целевых групп обучающихся с ООП, включая механизмы их выявления, определения их статуса, пакета необходимых услуг их материально-технического и финансового обеспечения или оказания адресной психологической помощи в соответствии с типовыми проблемами (запросами) обучающихся с ООП.
3. Организовать проведение дальнейших эмпирических исследований, направленных на изучение специфики особых образовательных потребностей обучающихся и разработку методов их диагностики и психологической помощи.
4. Организовать разработку концепции психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации.
5. Организовать разработку и внедрение вариативных моделей деятельности педагога-психолога, направленных на решение типовых проблем (запросов), включающих последовательность профессиональных действий и регламентирующих использование необходимых диагностических инструментов, методов, методик и программ коррекции, развития и профилактики, необходимых ресурсов, механизма оценки эффективности деятельности, направленной на решение проблем.

Рекомендации по решению проблемы кадрового дефицита для увеличения штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях в субъектах Российской Федерации:

1. Увеличить размер заработной платы, довести заработную плату педагога-психолога (психолога в сфере образования) до референтного уровня, установленного для соответствующего уровня образования.
2. Ввести должность «педагог-психолог» в перечень специальностей, по которым исчисляется специальный стаж для признания права на досрочную пенсию по старости в связи с педагогической деятельностью с учетом возросшей нагрузки на педагога-психолога, повышением уровня его ответственности за благополучие и психологическое здоровье обучающихся.
3. Обеспечить предоставление льготного ипотечного кредитования педагогам-психологам (психологам в сфере образования).
4. Обеспечить жильем специалистов, трудоустраивающихся педагогами-психологами в сельские, территориально удаленные и/или малокомплектные образовательные организации (Республика Бурятия, Иркутская область, Чукотский автономный округ).
5. Обеспечить за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета увеличение контрольных цифр приема на целевое обучение по направлениям подготовки 44.03.02 и 44.04.02 — Психолого-педагогическое образование.

Рекомендации по повышению качества подготовки педагогов-психологов:

1. Ввести вступительные экзамены для абитуриентов, поступающих на специальности педагогической, психолого-педагогической и психологической направленности (в настоящее время прием осуществляется только с учетом баллов ЕГЭ).
2. Внедрить в 100% вузов, осуществляющих подготовку и переподготовку педагогов-психологов, специальных психологов, единую модель общепрофессиональных компетенций для последующей совместной профессиональной деятельности учителя и педагога-психолога.
3. В соответствии с модернизацией высшего образования в рамках подготовки педагогов-психологов внедрить 5-летнюю образовательную программу (траекторию) с присвоением квалификации «педагог-психолог» и углубленной специализированной практической подготовкой в течение выпускного курса (непрерывная производ-

ственная практика в условиях супервизии), например в области психологического сопровождения участников СВО и их детей, создания комплексной психологической безопасности в образовательной организации.

4. Внедрить программы повышения квалификации педагогов и школьных психологов по психологической помощи обучающимся с ООП в условиях инклюзии через целевые программы и онлайн-курсы.
5. Сформировать цифровую образовательную среду с доступом педагогов-психологов к системе учебно-методических материалов, спецпрактикумов, симуляторов, визуальных лабораторий, библиотек видеокейсов, в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.
6. Внедрить программы постдипломного сопровождения молодых специалистов для педагогов-психологов образовательных организаций на базе педагогических университетов.
7. Внедрить систему наставничества.

Рекомендации по созданию организационных условий для профессиональной деятельности педагогов-психологов:

1. Законодательно определить, какое количество обучающихся должен охватить педагог-психолог, работая на одну ставку, так же как это определено по отношению к обучающимся с ОВЗ.
2. Разработать механизмы институционализации психологической помощи в рамках деятельности консультативных пунктов, финансирование через государственные, региональные и муниципальные задания позволит законодательно и финансово обеспечить удовлетворение запроса на ее оказание детям и их родителям.
3. Разработать и внедрить механизмы получения заблаговременной информации об особых образовательных потребностях обучающихся в целях планирования специальных образовательных условий для обучающихся.
4. Создать на базе образовательных организаций в регионах модельные площадки по апробации и внедрению программ первичной и вторичной профилактики девиантного, противоправного поведения, буллинга и других нарушений социальных отношений.
5. Разработать единые стандарты и протоколы, включающие создание типовых моделей деятельности педагога-психолога для всех уровней образования (общее (в том числе дошкольное), среднее профессиональное, высшее).

6. Разработать единый диагностический инструментарий и алгоритм коррекционно-развивающей работы (включая деятельность в кризисных ситуациях).
7. Разработать технологии и практики вовлечения родителей в процесс оказания психологической помощи обучающимся.
8. Создать единые механизмы оценки эффективности деятельности педагогов-психологов.
9. Разработать статистическую форму по учету объема оказания услуг психологической помощи.

Рекомендации по совершенствованию системы методического обеспечения психологической помощи:

1. Создать единое платформенное решение стандартизации психодиагностических инструментов в целях развития открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества.
2. Обновить, в том числе с использованием независимой оценки и экспертизы по верификации, психолого-педагогические программы, реализуемые в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования.
3. Актуализировать с позиций доказательного подхода «Реестр психолого-педагогических программ и технологий с доказанной эффективностью для образования и социальной сферы» на основе независимой оценки и экспертизы по верификации психолого-педагогических программ;
4. Внедрить систему научно-методического сопровождения педагогов-психологов, предусматривающую дополнительное профессиональное образование с учетом профессиональных дефицитов, на основе индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих реализовать конкретный запрос педагога-психолога, методическую поддержку, регулярное профессиональное взаимодействие, а также возможность подключения ресурсов профессиональных сообществ.
5. Разработать рекомендации по оказанию психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями с учетом типовых запросов целевых групп в инклюзивной общеобразовательной организации.
6. Разработать цифровые модели и алгоритмы оказания психологической помощи с использованием ИИ в диагностике, онлайн-консультировании.

7. Разработать механизм внедрения ведущих научно-методических разработок, в том числе и по психологической помощи обучающимся с ООП, (включая разработку скринингов, выявляющих нарушения в развитии детей).
8. Создать условия для распространения лучших практик оказания психологической помощи обучающимся с ООП в инклюзивных образовательных организациях с использованием Реестра лучших практик.

Рекомендации по организации ресурсного взаимодействия образовательной организации с внешними организациями:

1. Разработать алгоритмы взаимодействия междисциплинарных команд в оказании адресной помощи обучающимся с ООП (психолог, дефектолог, тьютор, педагог).
2. Разработать порядок межведомственного взаимодействия образовательной организации с другими организациями для обеспечения психологической помощи.
3. Организовать выявление и распространение лучших практик взаимодействия школьной психологической службы, включая и психолого-педагогические консилиумы (ППК), с территориальными и центральными ПМПК.
4. Разработать порядок (протокол) взаимодействия психолого-педагогического консилиума образовательной организации и ПМПК ППМС-центра в области психолого-педагогического сопровождения обучающегося, контроля за реализацией адаптированных общеобразовательных программ, выполнения рекомендаций и методического сопровождения специалистов.
5. Поддержать создание региональных межведомственных советов с представительством специалистов психологических служб образования и специалистов психологических служб других ведомств как органов, согласующих межведомственные документы, относящиеся к деятельности психологических служб разных ведомств.
6. Организовать проведение всероссийских межведомственных конференций по обмену лучшими региональными практиками межуровневого и межведомственного взаимодействия специалистов психологических служб образования и специалистов психологических служб других ведомств.

Список источников

1. Алехина, С.В., Быстрова, Ю.А. (2024). *Оценка инклюзивной образовательной среды в образовательной организации: учебное пособие*. М.: ФГБОУ ВО МГППУ. 112 с.
2. Алехина, С.В., Клочко, Е.Ю., Авилочева, Н.С., Седых, О.А. (2020). Инклюзия и кадры: взгляд родителей и мнение профессионалов. *Вестник практической психологии образования, 17*(2), 67—78. https://doi.org/10.17759/bppe.2020170206
3. Алехина, С.В. (2017). Роль родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии инклюзивного образования. *Педагогика и просвещение*, 4, 1—9. https://doi.org/10.7256/2454-0676.2017.4.24965
4. Алехина, С.В., Самсонова, Е.В., Шеманов, А.Ю. (2022). Подход к моделированию инклюзивной среды образовательной организации. *Психологическая наука и образование, 27*(5), 69—84.
5. Алехина, С.В., Фальковская, Л.П. (2017). Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании. *Психолого-педагогические исследования*, *9*(3), 116—128.
6. Алехина, С.В., Шеманов, А.Ю. (2023). Оценка родителями инклюзивной образовательной среды школы и своего участия в ее создании. *Клиническая и специальная психология, 12*(3), 213—233. https://doi.org/10.17759/cpse.2023120310
7. Алехина, С.В., Быстрова, Ю.А., Самсонова, Е.В., Шеманов, А.Ю. (2024). Реализация принципа непрерывности в инклюзивном образовании в России. *Психологическая наука и образование, 29*(5), 31—48. https://doi.org/10.17759/pse.2024290503
8. Антропова, И.М. (2012). Групповая форма организации психологической помощи детям и подросткам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В: *Материалы научно-практической конференции с международным участием «Детский церебральный паралич и другие нарушения движения у детей»*. М.
9. Астахова, Л.Г., Буслаева, Е.Н. (2016). Формирование готовности студентов и педагогов к созданию психологически безопасной инклюзивной образовательной среды. *Педагогическое образование в России*, 1, 116—122.
10. Афонькина, Ю.А. (2020). Ожидания родителей как субъектов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Научно-методический электронный журнал «Концепт», 11, 27—40. URL: http://e-koncept.ru/2020/201079.htm (дата обращения: 10.10.2023)
11. Битянова, М.Р. (1997). *Организация психологической работы в школе*. М.: Совершенство. 298 с. (Практическая психология в образовании)
12. Большаков, Н.В., Долгова, Е.М. (2022). Инклюзивное образование в пространстве постсоциализма: сравнительный анализ родительской удовлетворенности. *Вопросы образования*, 1, 54—74. https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-1-54-74

13. Бондаренко, А. Психологическая помощь: теория и практика. URL: http://nkozlov.ru/library/psychology/d4456/

14. Бурменская, Б.В., Карабанова, О.А., Лидерс, А.Г. (1990). *Возрастное психологическое консультирование*. М.

15. Бут, Т., Эйнскоу, М. (2007). Показатели инклюзии. Практическое пособие / Под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова, общ. ред. М. Перфильева. М.: РООИ «Перспектива». 124 с.

16. Вачков, И.В. В парадигме помощи. URL: http://psy.1september.ru/article.php?ID=200100602 3 4

17. Вачков, И., Гриншпун, И., Пряжников, Н. Введение в профессию «психолог». URL: http://www.syntone.ru/library/books/content/4246.html?current_book_page=11 6

18. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. (2002). Ребенок с особыми образовательными потребностями. *Альманах Института коррекционной педагогики*, 5.

19. Гуцу, Е.Г., Арусланова, С.И., Рунова, Т.А. (2023). Формирование адекватной самооценки у младших школьников в учебной деятельности. *Проблемы современного педагогического образования*, 81-2, 225—229. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-adekvatnoy-samootsenki-u-mladshih-shkolnikov-v-uchebnoy-deyatelnosti

20. Денискина, В.З. (2012). Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Дефектология, 6, 17—24.

21. Дзятковская, Е.Н. Газета «Школьный психолог». URL: http://www.mosecoobr.narod.ru/dz.doc

22. Доказательная оценка инклюзивных практик: методическое руководство для экспертов / С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова, Е.К. Андреева, А.С. Некрасов. М.: АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», 2024. 99 с.

23. Дронова, Ю.А. (2021). Психолого-педагогическое консультирование родителей детей раннего возраста в ДОУ, *Вопросы педагогики*, 11-2, 172—174.

24. Дубровина, И.В. (1998). Психологическая служба образования: научные основания, цели и средства. *Психологическая наука и образование, 3*(2), 5—10.

25. Егоренко, Т.А., Лобанова, А.В., Радчикова, Н.П. (2023). Диагностика трудностей в обучении в области социальной адаптации у младших школьников. *Психологическая наука и образование, 28*(5), 154—167.

26. Забродин, Ю.М., Пахальян, В.Э. (2020). Методологические проблемы практической психологии и вопросы обеспечения качества работы психолога образования. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки,* 4, 9—20.

27. Забродин, Ю.М., Пахальян, В.Э. (2019). Проблема качества программ работы практического психолога образования и критериев их оценки. *Вестник практической психологии образования. 16*(4), 22—34.

28. Инденбаум, Е.Л., Лифантьева, Ю.В., Гостар, А.А. (2021). Ценностно-смысловые ориентации родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, при выборе инклюзивной формы образования. *Евразийский союз ученых. Серия: Педагогические, психологические и философские науки, 5*(86), 30—35. https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.86.1373

29. Казакова, Е.И. (1995). *Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества*. СПб.: Питер. 129 с.

30. Квасова А.Ю. (2023). *Формирование готовности будущих педагогов к сопровождению родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис. ... канд. пед. наук*. Якутск.

31. Клеветова, Т.В., Комиссарова, С.А. (2018). Формирование трудовых функций будущего педагога в процессе реализации производственной практики. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, 5, 24—29.

32. Конокотин, А.В. (2019). Включение детей с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся детей в совместное решение учебных задач (на примере решения задач на понимание мультипликативных отношений). К*ультурно-историческая психология, 15*(4), 79—88.

33. Конокотин, А.В. (2022). Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач: дис. ... канд. психол. наук. М.

34. Коробейников, И.А., Бабкина, Н.В. (2021). Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде. *Клиническая и специальная психология, 10*(2), 239—252.

35. Круглова, Е.Е. (2023). Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе адаптивной школы: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Омск.

36. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А. (2022). Взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами в условиях инклюзивного образования. *Проблемы современного педагогического образования*, 77-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-roditeley-detey-s-ovz-s-pedagogami-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya (дата обращения: 27.06.2025)

37. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Малофеев Н.Н. (2021) Специальная психология и коррекционная педагогика: эволюция терминов: учебное пособие. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, С. 25–51.

38. Лапп, Е.А., Беликова, А.И., Вержиковская, Д.С. и др. (2024). *Разработка и апробация модели методической подготовки педагогов к работе с семьями детей раннего возраста в цифровой образовательной среде: методические рекомендации*. Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета. 143 с.

39. Левченко, И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева, Г.А. (2023). *Психологическая помощь в специальном образовании: учебник*. М.

40. Лубовский, В.И. (2013). Особые образовательные потребности. Психологическая наука и образование, 5, 61—66.

41. Мамайчук, И.И. (2012). Методологические и методические аспекты психологической коррекции детей и подростков с нарушениями в развитии. *Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина*, 1.

42. Мамайчук, И.И. (2001). *Психологическая помощь детям с проблемами в развитии*. СПб.: Речь. 220 с.

43. Методологические основы деятельности практического психолога. URL: http://myorder.ru/metodologicheskie-osnovy-deyatelnosti-prakticheskogo-psikhologa/50/ 8

44. Модель системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре. (2014). Ханты-Мансийск. 26 с.

45. Ничагина, А.В. (2018). Содержание понятия «Нормативно-правовая компетентность учителя». *Человек и образование, 2*(55), 170—175.

46. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/

47. Пахальян, В.Э. (2021). Качество профессиональной деятельности и ее продукта в работе практического психолога: проблема определения понятий, критериев и способов оценки. *Вестник практической психологии образования, 18*(4) 9—21.

48. Пахальян, В.Э. (2019). Нормативные «инновации» и практическая психология образования: угроза потери предметного содержания профессиональной деятельности. *Народное образование*, 1, 44—52.

49. Пахальян, В.Э. (2021). Практическая психология в образовании: размывание предметной области и потеря предмета? *Психологическая газета*. 27.02.2021.

50. Пащанова, И.А. (2024). Содержание методической работы по организации взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. *Эпоха науки,* 37, 321—326.

51. Прихожан, А.М. (2007). *Диагностика личностного развития детей подросткового возраста*. М.: АНО «ПЭБ». 56 с.

52. Программно-методический комплекс «Социомониторинг Сервис». URL: https://sociomonitoring.ru

53. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Издание 3-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

54. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: методические рекомендации. (2015). Ханты-Мансийск: Институт развития образования. 49 с.

55. Рубцов, В.В., Алехина, С.В. (2024). Инклюзивное образование: актуальный дискурс и перспективы развития. *Психологическая наука и образование, 29*(5), 4.

56. Рубцов, В.В., Забродин, Ю.М. (2012). Компетентностный подход как концептуальная основа связи профессионального образования и профессионального труда. *Вестник практической психологии образования*, 3, 3—13.

57. Рубцов, В.В., Исаев, Е.И., Конокотин, А.В. (2022). Учебная деятельность как зона ближайшего развития рефлексивных и коммуникативных способностей детей 6—10 лет. *Культурно-историческая психология, 18*(1), 28—40.

58. Рубцов, В.В., Конокотин, А.В., Рыжова, И.Д. (2021). Развитие коммуникативно-рефлексивных способностей у детей 6—10 лет в процессе учебных взаимодействий (к проблеме конструирования «зоны ближайшего развития» младших школьников). В: *Психология творчества и одаренности: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*, *Москва, 15—17 ноября 2021 года*. *Часть 3* (с. 237—240). М.: Ассоциация технических университетов.

59. Самсонова, Е.В., Шеманов, А.Ю., Алехина, С.В., Быстрова, Ю.А. (2024). Пилотное исследование самооценки педагогами-психологами условий и дефицитов своей профессиональной деятельности в инклюзивной школе. *Психолого-педагогические исследования, 16*(4), 76—95. https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160406

60. Санина, С.П., Расторгуева, М.Д. (2023). Коммуникативные трудности в обучении младших школьников. *Психологическая наука и образование, 28*(5), 142—153.

61. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. (2005). *Организация и содержание деятельности психолога специального образования*. М.: АРКТИ. 336 с.

62. Семенович, А.В. (2007). *Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза*. М. 474 с.

63. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации / В.В. Рубцов и др. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. 120 с.

64. Слюсарева, Е.С. (2020). Психологическая готовность родителей к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы современного педагогического образования, 67-2, 324—328.

65. Слюсарева Е.С., Плугина М.И. (2022). Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды: риск-ресурсный подход. *Человек и образование*. URL: http://ras.jes.su/human-edu/s181570410018676-8-1 (дата обращения: 17.02.2022)

66. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 151 с.

67. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с.

68. Титова, О.В., Клименова, Д.С. (2021). Выявление в социальной инклюзии роли родителей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. *Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология,* 2, 162—176.

69. Тихонова, И.В., Шипова, Н.С., Адеева, Т.Н., Иванова, Е.А. (2017). Психологическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья: потребности участников инклюзивного образовательного процесса. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, 4.

70. Ульянина, О.А., Никифорова, Е.А., Тараненко, О.А., Шипилова, А.А. (2024). Социально-психологический портрет детей, пострадавших в результате боевых действий. *Вестник практической психологии образования, 21*(4), 93—103. https://doi.org/10.17759/bppe.2024210409

71. Фомина, Т.Г., Ефтимова, О.В., Моросанова, В.И. (2018). Взаимосвязь субъективного благополучия с регуляторными и личностными особенностями у учащихся младшего школьного возраста. *Психолого-педагогические исследования, 10*(2), 64—76.

72. Фуряева, Т.В. (2006). Интеграция особых детей в общество. *Педагогика*, 7, 29—37.

73. Фуряева, Т.В. (2011). Социально-педагогическое сопровождение семьи с особым ребенком: антропологические смыслы. *Сибирский вестник специального образования*, 1, 77.

74. Юдина, Т.А. (2020). Сравнительный анализ характеристик социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах. *Психолого-педагогические исследования, 12*(3), 31—44.

75. Юдина, Т.А., Алехина, С.В. (2018). Ключевая категория анализа отношений в инклюзивных классах. *Современная зарубежная психология, 7*(1), 71—77.

76. ЮНЕСКО. (2009). Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_rus (дата обращения: 2.09.2025)

77. Яковенко, Т.В., Мавлюдова, Л.У., Волкова, О.В. (2016). Готовность педагога-психолога к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта. *Проблемы современного педагогического образования*, 51-5, 472—480.

78. Ясюкова, Л.А. (2006). Качество подготовки современных практических психологов. *Национальный психологический журнал*, 1, 97—101.

Приложение

Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изм. от 01.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022);
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», ст. 42;
- Приоритетный национальный проект «Образование» (2019—2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изм. на 20 мая 2022 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации, от 18.06.2024 № СК-13/07вн.;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации, от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ, от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023, № 72654);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023, № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 29.09.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, № 63180);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года, № 413»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 06.11.2024 № 778;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”» (срок действия с 01.03.2021 по 01.03.2027);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027);
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ООП (перечень оборудования для кабинета педагога-психолога), утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 13.02.2023;
- Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г., № 781;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (по педагогам-психологам — п. VIII);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (по педагогам-психологам — п. 2.1);

- Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1889-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 24.02.2022 № 03-27 «Методические рекомендации по обеспечению права на получение дошкольного образования детей, прибывающих с территорий ДНР и ЛНР» (памятка для педагогов-психологов по работе с детьми);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5—11 классов по индивидуальному учебному плану»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 08.02.2019 № ТС-421/07 «Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с дисграфией и дислексией»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (о тьюторах и ассистентах);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2018 № 07-587 (проект нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2017 № ТС-267/07 «О ресурсном классе для обучающихся с РАС и направлении практического пособия “Ресурсный класс”»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки РСФСР от 30.05.1989 № 542/13 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.07.2017 № 08-ПГ-МОН-26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аналитический доклад

Компьютерная верстка — В.В. Забкова

Подписано в печать 07.10.2025. Тираж 350 экз.
Формат 60x90 1/16. Гарнитура Times. Усл. печ. л. 6.

Московский государственный психолого-педагогический университет
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29;
тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
международная конференция

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ







Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации

МГППУ ФКРЦ

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР







Вклад в будущее