МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Банк психодиагностических методик, направленных на изучение и оценку степени благоприятности психологического климата в учебном коллективе, наличия конфликтного, социально опасного поведения, в том числе травли в отношении обучающихся

Материалы подготовлены в рамках исполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 17 ноября 2025 года № 073-00069-25-06 на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов «Разработка комплексной программы по профилактике и выявлению травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования»

Составители:
О. А. Ульянина
д-р психол. наук, руководитель ФКЦ МГППУ
Ю. В. Тукфеева
канд. пед. наук, начальник отдела координационной и мониторинговой деятельности ФКЦ МГППУ
А. П. Трофимова
аналитик отдела координационной и мониторинговой деятельности ФКЦ МГППУ
А. К. Розвезева
педагог-психолог отдела координационной и мониторинговой деятельности ФКЦ МГППУ

Москва, 2025

Пояснительная записка

Проблемы подростковой девиантности, проявлений социально опасного поведения являются важными вопросами, на решение которых направлены усилия научного и педагогического сообщества. Все чаще средства массовой информации сообщают общественности о тех или иных чрезвычайных происшествиях в образовательных организациях. Проявления социально опасного поведения представляют угрозу жизни, здоровью и безопасности участников образовательных отношений (в том числе несовершеннолетних). Необходимость обеспечения психологической безопасности образовательной среды предусмотрена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором декларируется право участников образовательных отношений на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

Актуальность проблемы травли (буллинга), насилия и агрессии в образовательной среде обусловлена масштабом негативных последствий этих явлений для психического здоровья и развития обучающихся. Один из актуальных аспектов исследований проблемы травли (буллинга) – изучение факторов риска и, напротив, стабилизирующих факторов. Противопоставить перечисленным выше угрозам можно ряд факторов защиты – индивидуальных и средовых ресурсов, которые снижают вероятность вовлечения в травлю (буллинг) либо облегчают преодоление его последствий:

– Ресурсы личностного уровня – к индивидуальным характеристикам, помогающим противостоять травле (буллингу), относятся развитые социальные навыки и коммуникативная компетентность, умение конструктивно разрешать конфликты, эффективно общаться и отстаивать себя без агрессии.

– Семейные ресурсы – поддерживающая семейная среда выступает сильнейшим фактором защиты от травли (буллинга), когда ребенок чувствует безусловное принятие дома, имеет доверительные отношения с родителями. Теплые отношения в семье повышают самооценку и формируют навыки доверия, поэтому

такой ребенок скорее обратится за помощью и получит ее. Более того, положительный семейный опыт учит ребенка уважительным способам взаимодействия.

– Ресурсы уровня коллектива сверстников или учебной группы – положительные отношения со сверстниками – мощный ресурс: если подросток интегрирован в группу, чувствует принадлежность к коллективу, ему проще противостоять нападкам отдельного агрессора. Просоциальные нормы в ученической среде – еще один защитный фактор на групповом уровне. Когда в классе принято осуждать травлю (буллинг), большинство учеников не приемлет издевательств, тогда даже при попытках буллинга жертва скорее получит поддержку, а агрессор – осуждение. Вовлечение обучающихся в совместную внеклассную деятельность (спорт, кружки, проекты) формирует у них навыки командной работы и снижает вероятность агрессивного противоборства между ними.

– Ресурсы уровня образовательной организации – позитивный школьный климат и продуманная воспитательная работа: четкая политика профилактики травли (буллинга), наличие правил и санкций против насилия создают для потенциальных агрессоров сдерживающие барьеры. Компетентность и внимательность педагогов также входят в число факторов защиты: учитель, способный своевременно заметить признаки рассматриваемого явления и вмешаться, фактически предохраняет ученический коллектив от развития травли (буллинга). Ключевым ресурсом безопасности является вовлеченность учеников в позитивную деятельность и наличие механизмов выражения ими своих проблем.

Таким образом, представляется важным своевременное изучение и оценка степени благоприятности психологического климата в учебном коллективе, выявление наличия конфликтного, социально опасного поведения, в том числе травли (буллинга) в отношении обучающихся, а также возможных ресурсов и протективных факторов. С этой целью составлен соответствующий банк психодиагностических методик (далее – Банк методик).

Представленный Банк методик способствует реализации следующих задач:

Своевременное выявление: обнаружение признаков дисфункциональных отношений до того, как они перерастут в акт травли (буллинга).

Изучение социально-психологического климата: оценка атмосферы в классе/группе, которая может либо создавать «благоприятную» среду для проявления агрессии, либо служить ресурсом безопасности.

Мониторинг выраженности факторов защиты: отслеживание жизненного цикла коллектива вместо опоры на субъективное мнение, что позволяет адресно планировать профилактическую работу.

В основу формирования Банка методик положен комплексный многосторонний подход, который интегрирует в себе системно-динамический, социально-экологический и социально-когнитивный подходы, в рамках которого анализируются как индивидуальные характеристики обучающихся, так и влияние социального окружения (семьи, школы, сверстников). Такой подход позволяет не просто констатировать факт травли (буллинга), но и анализировать его причины и механизмы, учитывая взаимодействие факторов микро-, мезо- и макросистем. Важнейшей составляющей комплексной диагностики является фокус на психологических ресурсах и факторах защиты, которые зачастую являются «зеркальным отражением» факторов риска.

При формировании Банка методик использовались следующие **критерии отбора методик:**

– соответствие измеряемых конструктов задачам профилактики и выявления социально-опасного поведения в образовательной среде;

– возможность применения в групповой диагностике и приемлемая трудоемкость (время проведения/обработки);

– возрастно-психологические особенности (ориентация на подростков и обучающихся профессиональных образовательных организаций), понятность формулировок;

– наличие описанной процедуры проведения и интерпретации, возможность стандартизированной обработки;

– этическая безопасность (анонимность, минимизация риска стигматизации,

корректные формулировки, пригодность для школьного контекста);

– доступность инструмента для практического использования специалистами (педагогами-психологами) и возможность включения в комплексную программу.

По указанным критериям были отобраны шестнадцать методик, которые сформировали Банк методик, приведенный в настоящем документе. В соответствии с описанным выше принципом комплексности, Банк методик разделен на четыре ключевых функциональных блока.

Блок 1. Психологический климат в учебном коллективе.

Этот блок является фундаментом безопасности, так как неблагоприятная атмосфера в группе напрямую коррелирует с ростом агрессивности. Цель блока – измерить уровень доверия, сплоченности и эмоционального комфорта в классе. Диагностика атмосферы позволяет выявить признаки дисфункциональных отношений еще до начала открытой травли (буллинга).

Блок 2. Конфликтное и социально опасное поведение.

Блок направлен на оценку индивидуальных стратегий поведения обучающихся в конфликтных ситуациях и выявление склонности к агрессивным реакциям, враждебности, принятию устойчивых виктимных ролей. Эти данные помогают определить «мишени» для последующей профилактической и коррекционной работы (развитие эмпатии, самоконтроля).

Блок 3. Травля (буллинг) и кибертравля.

Данный блок предназначен для прямой оценки распространенности издевательств и определения ролевой структуры (кто агрессор, жертва и свидетель). Отдельно выделена кибертравля как наиболее актуальный и скрытый формат агрессии в цифровой среде.

Блок 4. Характер отношений в семье.

Блок помогает оценить показатели семейной среды. Включение этого блока обусловлено тем, что семейная среда может выступать либо защитным ресурсом, либо фактором риска (например, выявление признаков авторитарного стиля воспитания или гиперопеки). Информация позволяет персонализировать помощь, определить направления работы с родителями.

Банк психодиагностических методик, направленных на изучение и оценку степени благоприятности психологического климата в учебном коллективе, наличия конфликтного, социально опасного поведения, в том числе травли в отношении обучающихся

1. Психологический климат в учебном коллективе

№ п/п	Наименование методики	Цель методики	QR-код
1.	Шкала-опросник оценки психологической атмосферы в коллективе Автор: А.Ф. Фидлер Адаптация: Ю.Л. Ханин	Методика направлена на оперативную диагностику общегрупповой ситуации (психологической атмосферы), характерной для группы (трудового коллектива, учебной группы и т. п.) в текущий период времени	
2.	Социально-психологическая самооценка коллектива» (СПСК) Автор: Р.С. Немов	Методика направлена на определение психологического климата в коллективе	
3.	«Климат в классе» (опросник для школьников) Авторы: Н.Б. Шумакова, Ю.П. Кошелева, Н.В. Козырева	Методика направлена на оценку психологического климата в классе	

2. Конфликтное и социально опасное поведение

№ п/п	Наименование методики	Цель методики	QR-код
1.	Тест Томаса-Килманна (Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument, TKI-R) Авторы: К. Томас и Р. Килманн Адаптация: С.В. Кардашина, Н.В. Шаньгина	Методика направлена на оценку стиля поведения человека в конфликтных ситуациях	

2.	Опросник агрессивности Басса – Перри (BPAQ) Авторы: А. Басс и М. Перри Адаптация: М.М. Лобаскова, Т.В. Адамович, В.И. Исматуллина, Ю.А. Маракшина, С.Б. Малых	Методика направлена на диагностику агрессивных и враждебных реакций человека	
3.	Инвентаризация враждебности Басса – Дарки (Buss–Durkee Hostility Inventory) Автор: А. Басс и Э. Дарки Адаптация: А.А. Хван, Ю.А. Зайцев, Ю.А. Кузнецова	Методика направлена на измерение различных форм враждебности и агрессии	
4.	Опросник «Тип ролевой виктимности» Авторы: М.А. Одинцова, Н.П. Радчикова	Методика направлена на выявление предрасположенности индивида продуцировать тот или иной тип поведения жертвы, выражающийся в социальной или игровой роли жертв	
5.	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Авторы: Е.П. Ильин, П.А. Ковалев	Методика направлена на выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик	

3. Травля (буллинг) и кибертравля

№ п/п	Наименование методики	Цель методики	QR-код
1.	Опросник «Типология кибераггрессии» (Cyber-Aggression Typology Questionnaire, CATQ) Автор: K.C. Runions Адаптация: С.С. Антипина	Методика направлена на изучение феномена кибераггрессии среди подростков через их мотивационные цели и способность к поведенческому самоконтролю	

2.	«Оценка степени незащищенности индивидов от кибербуллинга» (Questionnaire on Assessing Individual Vulnerability to Cyberbullying) Автор: В.П. Шейнов	Методика направлена на определение степени незащищенности от кибертравли и предупреждать пользователей социальных сетей о грозящей им опасности стать его жертвой	
3.	Опросник риска буллинга (ОРБ) Авторы: А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов	Методика направлена на оценку риска буллинга среди школьников	
4.	Опросник «Роли жертвы и агрессора в ситуации школьного буллинга» (Olweus Bully/Victim Questionnaire) Автор: D. Olweus Адаптация: Е.В. Бушина, А.М. Муминова	Методика направлена на определение уровня агрессии и виктимизации в ситуации школьного буллинга	
5.	Скрининговый инструмент по выявлению фактов травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений «Индекс Дружбы» Авторы: О.А. Ульянина, Л.А. Александрова	Получение объективированных показателей («индексов») социально-психологических условий в образовательной организации и классе/группе, а также индивидуальных особенностей обучающегося, обуславливающих его модель взаимоотношения с окружающими	

4. Характер отношений в семье

№ п/п	Наименование методики	Цель методики	QR-код

1.	Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Авторы: Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис	Методика направлена на диагностику уровня тревожности, возникающей в семейных отношениях	
2.	Методика «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3/Тест Олсона) Авторы: Д.Х. Олсон, Дж. Портнер и И. Лави Адаптация: Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добрякова, И.М. Никольская	Методика направлена на исследование особенностей семейного функционирования	
3.	Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации» Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	Методика направлена на выявление дисфункции в родительских семьях и определение мишени семейной и индивидуальной терапии	