МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дополнительная образовательная программа
Портрет современных детей дошкольного возраста
(для воспитателей, психологов и специалистов дошкольного образования по результатам исследований психологического портрета современных детей дошкольного возраста)

Составители программы – авторский коллектив:
Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Семья Г.В.

Тип программы – образовательная
Количество часов: 16

Форма обучения: очная с применением
дистанционных технологий

Москва 2025

Дополнительная образовательная программа «Портрет современных детей дошкольного возраста (для воспитателей, психологов и специалистов дошкольного образования по результатам исследований психологического портрета современных детей дошкольного возраста)» / сост. Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Семья Г.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. – 13 с.

Аннотация

Дополнительная образовательная программа разработана на основании результатов исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия», проведенного Московским государственным психолого-педагогическим университетом в 2025 году в соответствии с п. 129 Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года «Организация проведения научных исследований современного детства (популяционных, лонгитюдных), включая физиологический психологический и социальный портреты ребенка,…» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»).

Программа составлена по результатам масштабного всероссийского исследования, в котором приняли участие 33013 детей 5-8 лет (16 694 девочек (50,5%) и 16394 мальчиков (49,5%) из 64 регионов Российской Федерации.

Теоретико-методологическим основанием разработки программы выступили подходы, сформулированные в концепции периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Программа адресована воспитателям, психологам и специалистам дошкольных образовательных организаций

Программа содержит темы, направленные на актуализацию знаний слушателей о возрастных особенностях развития дошкольников, знакомство с социокультурными факторами, влияющими на развитие современного ребенка и характеристиками развития личностной и социальной сфер, а также с интегративными характеристиками развития современных детей дошкольного возраста.

В Программу включены лекционные и практические занятия, на которых рассматриваются актуальные направления организации профилактической, коррекционной и развивающей психолого-педагогической работы с современными дошкольниками.

Программа реализуется в форме онлайн-курса, с применением электронного контента и дистанционных технологий.

В качестве зачетного мероприятия предусмотрено тестирование.

Составители программы – авторский коллектив: Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Семья Г.В.

1 ВВЕДЕНИЕ

1.1 Цель реализации программы: информирование слушателей об особенностях психологического портрета современных детей дошкольного возраста и возможностях создания условий их благополучия.

1.2 Планируемые результаты обучения

Знать:

– особенности познавательного, личностного и социального развития современных дошкольников;
– риски дезадаптивного поведения современных дошкольников;
– условия благополучия современных дошкольников.

Уметь:

– уметь определять направления профилактической, коррекционной и развивающей психолого-педагогической работы с современными дошкольниками;
– уметь определять направления профилактической работы с родителями современных дошкольников.

Совершенствуемые компетенции:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.3 Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций, психологи и специалисты дошкольного образования.

1.4 Область профессиональной деятельности – сфера психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста: дошкольные образовательные организации, осуществляющие обучение, воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста; учреждения системы дополнительного профессионального образования, реализующие программы повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования; органы управления образованием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, ответственные за методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; а также специалисты, вовлечённые в реализацию государственной политики в сфере детства в рамках Десятилетия детства (2018–2027 гг.), в части мероприятий, направленных на охрану, поддержку, воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.

1.5 Форма и методы обучения. Программа может проводиться в очной форме, с применением онлайн формата, электронного контента и дистанционных технологий.

Виды занятий включают:

– лекции (или видео-лекции);

– практические занятия, в рамках которых рассматриваются актуальные направления профилактической, коррекционной и развивающей психолого-педагогической работы с современными дошкольниками

– самостоятельную работу слушателей по изучению литературных источников, раскрывающих специфику социальной ситуации развития современных детей дошкольного возраста, в том числе с учетом вовлеченности в цифровую среду; представления о содержании и вариантах ведущей деятельности и психологических новообразований детей дошкольного возраста.

– онлайн-консультации.

1.6 Организация обучения

Объем обязательного для всех слушателей учебного материала составляет 16 часов.
Срок освоения программы – до 2 недель (не менее 8 часов в неделю).

1.7 График обучения

Таблица 1 – График обучения

Неделя обучения	Прослушивание лекций, и практическая работа и текущий контроль	Самостоятельная работа с методическими материалами и заданиями преподавателей, материалами онлайн курса	Итоговая аттестация
1-неделя	+	+	
2-неделя	+	+	+

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2 – Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Форма контроля
Т.1.	**Тема-Т.1. Психологическая характеристика дошкольника**	**2**	**1**		**1**	Вопросы для самоконтроля
Т.1.1.	Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста	2	1		1	
Т.2.	**Тема-Т.2. Ситуация развития современных дошкольников**	**2**	**1**		**1**	Вопросы для самоконтроля
Т.2.1.	Социокультурные факторы, влияющие на развитие современного ребенка	2	1		1	
Т.3.	**Тема 3. Психологический портрет современного дошкольника (по результатам**	**4**	**3**		**1**	Вопросы для самоконтроля

	эмпирического исследования)					
Т.3.1.	Развитие личности современных дошкольников		1			
Т.3.2.	Социальное развитие современных дошкольников		1			
Т.3.3.	Интегративные характеристики современных дошкольников		1		1	
Т.4.	**Актуальные направления профилактической, коррекционной и развивающей психолого-педагогической работы с современными дошкольниками.**	**7**	**3**	**4**		Кейс
Т.4.1.	Сотрудничество детского сада с семьей в условиях современных вызовов	3	1	2		
Т.4.2.	Актуальные направления коррекционно-развивающей работы с современными дошкольниками	3	1	2		
Т.4.3.	Создание условий благополучия современных дошкольников	1	1			
5	Итоговая аттестация	**1**			**1**	Тест
6	**Итого**	**16**	**8**	**4**	**4**	

3 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Таблица 3 – Основное содержание программы в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий	Краткое содержание
Т.1.	**Тема-Т.1. Психологическая характеристика дошкольника**		
Т.1.1.	Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста	Лекция 1ч. Самостоятельная работа 1ч.	Социальная ситуация и ведущая деятельность дошкольников. Развитие личности в дошкольном возрасте (становление вопли и произвольности, развитие самосознания, соподчинения мотивов, становление самооценки). Развитие эмоциональной сферы. Познавательное развитие (восприятие,

			внимание, память, мышление, воображение, речь).
Тема-Т.2. Ситуация развития современных дошкольников			
Т.2.1	Социокультурные факторы, влияющие на развитие современного ребенка	Лекция 1ч. Самостоятельная работа 1ч.	Коммуникативное развитие. Становление самостоятельности и инициативы. Цифровая среда и ее влияние на развитие ребенка. Современная семья и стратегии воспитания. Образовательные маршруты современных дошкольников. Риски и ресурсы развития в современных условиях.
Тема-Т.3. Психологический портрет современного дошкольника (по результатам эмпирического исследования)			
Т.3.1	Развитие личности современных дошкольников	Лекция 1ч.	Картина мира современного дошкольника. Особенности Ценностных ориентации современных дошкольников. Образ Я современного ребенка.
Т.3.2	Социальное развитие современных дошкольников	Лекция 1ч.	Коммуникативная и социальная компетентность современных дошкольников. Навыки самостоятельности современных дошкольников.
Т.3.3	Интегративные характеристики современных дошкольников	Лекция 1ч. Самостоятельная работа 1ч.	Интегративные качества как характеристики старшего дошкольника и показатели освоения им ООП ДОО. Риски дезадаптивного поведения современных дошкольников.
Тема-Т.4. Актуальные направления профилактической, коррекционной и развивающей психолого-педагогической работы с современными дошкольниками.			
Т.4.1	Сотрудничество детского сада с семьей в условиях современных вызовов	Лекция 1ч. Практическая работа 2ч.	Направления профилактической работы с родителями в рамках актуальной ситуации развития дошкольников.
Т.4.2	Актуальные направления коррекционно-развивающей работы с современными дошкольниками	Лекция 1ч. Практическая работа 2ч.	Развитие самостоятельности современных дошкольников. Обогащение содержание представлений о себе.
Т.4.3	Создание условий благополучия современных дошкольников	Лекция 1ч.	Понятие благополучия. Факторы, влияющие на благополучие современных детей дошкольного возраста. Возможности создания условий благополучия для детей дошкольного возраста.
5	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа 1ч.	Тест

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Основная литература:

1. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е.И. Изотовой. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 452 с. – URL: https://urait.ru/bcode/568512 (дата обращения: 29.11.2025).

4.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 195 с. – URL: https://urait.ru/bcode/562171 (дата обращения: 29.11.2025).
2. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. – URL: https://urait.ru/bcode/564779 (дата обращения: 29.11.2025).
3. Бурлакова И.А., Гуткина Н.И., Ягловская Е.К. Интегративные качества ребенка-дошкольника [Электронный ресурс]. – М.: МГППУ, 2012. – 51 с. – URL: https://psychlib.ru/mgppu/BIk-2012/BIk-051.htm#hid3 (дата обращения: 29.11.2025).
4. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов[Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 312 с. – URL: https://urait.ru/bcode/562412 (дата обращения: 29.11.2025).
5. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – Москва: Гном-Пресс, 2003. – 144 с.
6. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 234 с. – URL: https://urait.ru/bcode/562846 (дата обращения: 29.11.2025).
7. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 256 с.
8. Скоро в школу: что нужно знать родителям / А.О. Дробинская. – Москва: Школьная пресса, 2005. – 48 с.
9. Смирнова Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 163 с. – URL: https://urait.ru/bcode/567117 (дата обращения: 29.11.2025).
10. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. – Москва: Дрофа, 2006. – 270 с.
11. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 343 с. – URL: https://urait.ru/bcode/560003 (дата обращения: 29.11.2025)
12. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми: цели, задачи и основные принципы. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 150 с.
13. Акулова Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. – 2009. – № 9. – С. 52-58.

14. Ягловская Е.К., Бурлакова И.А. Преемственность детского сада и начальной школы: психолого-педагогическая диагностика: рекомендации для воспитателей старшей и подготовительной группы детского сада и учителей начальной школы. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2010. – 32 с.

4.3 Интернет-ресурсы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – https://psyjournals.ru/.

5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1 Технические средства обучения

При реализации дополнительной образовательной программы необходимым минимальным условием обучения для преподавателя и слушателя является: наличие компьютера, интернет-браузера и подключения к сети Интернет. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие веб-камеры, микрофона и динамиков (наушников).

Каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Слушатель изучает темы программы совместно с преподавателем в онлайн режиме. В случае необходимости слушатель может просмотреть видеозапись лекции в удобное для него время в индивидуальном режиме.

Самостоятельная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением, литературными источниками и практическими заданиями.

Уточнение элементов знаний, умений, работа с вопросами, оставшимися или появившимися у слушателей после прочтения, предложенных по разделам и темам текстов и просмотра видео-лекций или записей вебинаров, организуется в онлайн формате с участием преподавателей.

5.2 Процедура проведения аттестации

Аттестация по программе включает промежуточный и итоговый компоненты.

Промежуточная аттестация проводится в виде ответов на вопросы по темам 1, 2 и 3 и разбора кейса по теме 4. (примеры практических заданий по темам 1 и 2 приведены в разделе 5.3.).

Итоговая аттестация предполагает тестирование.

Итоговая аттестация проводятся с использованием средств автоматизации. Результаты оценок доступны слушателям.

Контроль результатов обучения по итогам освоения онлайн курса осуществляется преподавателем. Слушатели предварительно проинформированы о критериях успешного прохождения курса.

Качество освоения программы слушателем устанавливается по результатам тестирования. Тест включает 10 вопросов. Оценка: зачет/ не зачет. Зачтено – если не менее 50% (5) правильных ответов. На основании результатов освоения материалов онлайн курса и итоговой аттестации подготавливается приказ об отчислении слушателей. Всем получившим «зачтено» высылаются сканы удостоверения о повышении квалификации.

5.3 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств ориентирован на практическое применение полученных знаний слушателями программы в ходе выполнения ими практических и самостоятельных работ.

Инструкция:

Отметьте те варианты ответов, которые Вы считаете правильными. Каждый вопрос предполагает один правильный ответ.

Таблица 4 – Тестовые задания для итоговой аттестации[1]

№№ пп	Вопросы	Варианты ответа
1	Почему невозможно использовать опросники и анкеты в работе с дошкольниками?	**1. Низкая достоверность данных (верно)** 2. Сложно придумать адекватные формулировки 3. Ребенок не способен воспринимать информацию на слух 4. Занимает очень много времени
2	Что такое «образ Я» в психологии?	**1. Совокупность представлений человека о себе, своих качествах и ролях (верно)** 2. Представления человека о других людях 3. Набор привычек и предпочтений 4. Врожденный темперамент
3	Что считается нормой для самооценки ребенка дошкольного возраста?	**1. Завышенная самооценка (верно)** 2. Заниженная самооценка 3. Нестабильная самооценка 4. Полное отсутствие самооценки
4	Что может вызывать беспокойство при анализе картины мира дошкольника?	1. **Высокая значимость материальных благ (верно)** 2. Высокая активность в игровой деятельности 3. Отсутствие интереса к чтению художественных произведений 4. Низкий познавательный интерес к новым знаниям
5	Какую роль играет взрослый (педагог или родитель) в формировании у детей способности сотрудничать?	1. **Выступает моделью взаимодействия, демонстрируя пример совместной деятельности (верно)** 2. Должен полностью исключать свое участие, чтобы дети учились сами 3. Должен обеспечить максимальный контроль за деятельностью 4. Должен минимизировать общение между детьми
6	Что понимается под самостоятельностью у детей дошкольного возраста?	**1. Качество личности, позволяющее ребенку по собственной инициативе выполнять доступные действия без постоянной поддержки взрослого (верно)** 2. Умение выполнять школьные задания 3. Способность действовать без помощи сверстников 4. Качество личности, позволяющее ребенку долгое время находиться одному
7	Что может быть причиной низкой самостоятельности при наличии всех необходимых умений?	1. **Недостаток социальных мотивов поведения (верно)** 2. **Очень высокий уровень когнитивных способностей** 3. **Высокий темп деятельности** 4. Не б**лагоприятные условия внешней среды**

[1] Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

8	Что является ключевым принципом при создании коррекционно-развивающей программы по формированию самостоятельности?	**1. Создавать условия для проявления самостоятельности и постепенно снижать объем помощи (верно)** 2. Помогать ребенку после того, как у него возникнут затруднения 3. Увеличивать количество инструкций и требований 4. Исключать родителей из процесса воспитания
9	Что представляет собой дезадаптация у детей старшего дошкольного возраста?	**1. Сложный феномен, проявляющийся в трудностях поведения, общения и выполнения социальных ролей (верно)** 2. Способность быстро адаптироваться к новым условиям 3. Неспособность выполнять физические упражнения 4. Ярко выраженные проблемы с двигательным развитием с моторикой
10	Какой фактор образовательной ситуации может спровоцировать дезадаптивное поведение?	1. **Методики, не учитывающие индивидуальные особенности детей (верно)** 2. Использование современных технических средств обучения. 3. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе. 4. Применение игровых методик для повышения мотивации детей.

Вопросы для самоконтроля

По теме 1.1. «Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста»:

1. Какие ключевые психические процессы наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте и почему?
2. Каковы особенности развития общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте?
3. Какие факторы влияют на развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте?
4. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения в дошкольном возрасте?

По теме 2.1. «Социокультурные факторы, влияющие на развитие современного ребенка»:

1. В чем специфика образовательной ситуации современных дошкольников?
2. Какие факторы семейного воспитания оказывают неблагоприятное влияние на развитие детской самостоятельности?
3. Какова роль современной медиасреды в развитии дошкольников?
4. Какова роль цифровой среды в развитии современных дошкольников?

По теме 3.3. «Интегративные характеристики современных дошкольников»:

1. Обоснуйте целесообразность использования термина «интегративные характеристики» для оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
2. Какова связь между интегративными характеристиками и основными направлениями развития дошкольника (физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым и художественно-эстетическим)?

3. Проанализируйте роль образовательной среды в формировании интегративных характеристик дошкольников.

Кейс к теме 4 «Актуальные направления профилактической, коррекционной и развивающей психолого-педагогической работы с современными дошкольниками».

Описание ситуации:

Артему 5 лет. Уже полгода он посещает детский сад. У него всегда возникают сложности, связанные с самостоятельным поведением.

Наблюдая в группе, психолог видит такую картину.

Воспитатель просит детей подготовиться к занятию по творчеству: взять из шкафчика альбом, карандаши и фартук. Большинство детей быстро справляются с задачей, но шестилетний мальчик Артем остается стоять возле своего шкафчика, растерянно глядя на вещи. Он не берет альбом, ожидая, что воспитатель подойдет и подскажет, что именно нужно.

Когда воспитатель мягко напоминает, что он уже знает, что брать, Артем отвечает: *«Мама всегда мне все готовит. Она сказала, что мне нельзя самому доставать, а то я могу перепутать.»*

После того как воспитатель все же побуждает его попробовать, Артем медленно открывает шкафчик, но каждый шаг сопровождается вопросами: *«Это точно мой альбом? А фартук правильно я взял? А как его надеть?»*

Когда он пытается надеть фартук, у него запутываются завязки. Артем сразу же бросает фартук, начинает нервничать и говорить: *«У меня не получится, мама всегда завязывает!»*

Воспитатель подходит, помогает, но отмечает, что ребенок не делает попыток справиться самостоятельно и ждет поддержки взрослого, даже если задача ему знакома.

На других занятиях наблюдается похожая картина: Артем не решается выбрать цвет карандаша без подтверждения взрослого, не начинает работу, пока не убедится, что «делает правильно», часто спрашивает, хорошо ли у него получается.

Вопрос 1.

Что, скорее всего, лежит в основе проблем с самостоятельностью у Артема?

Выберите один верный варианты ответа:

1. **Гиперопекающее поведение со стороны мамы. (верный ответ);**
2. Несформированные мотивы социально одобряемого поведения;
3. Попустительское поведение родителей;
4. Коммуникативные сложности.

Вопрос 2.

Что должно входить в план коррекционно-развивающей работы в данном случае?

Выберите все верные варианты ответа:

1. **Оказание помощи мальчику в организации самостоятельного поведения в детском саду;**
2. **Беседа с мамой и выработка четкой последовательности ее действий, направленных на минимизацию помощи мальчику в ситуациях затруднения;**
3. Организация помощи сверстников в затруднительных для него ситуациях;
4. Просветительская работа с семьей о влиянии гиперопеки на развитие ребенка.

6 ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1 Самостоятельная работа

В рамках самостоятельной работы слушатель изучает литературу из списка основной и дополнительной литературы и отвечает на вопросы.

Вопросы для самостоятельной работы по теме 1.1. «Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста»:

1. Какие ключевые психические процессы наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте и почему?
2. Каковы особенности развития общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте?
3. Какие факторы влияют на развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте?
4. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения в дошкольном возрасте?

Вопросы для самостоятельной работы по теме 2.1. «Социокультурные факторы, влияющие на развитие современного ребенка»:

1. В чем специфика образовательной ситуации современных дошкольников?
2. Какие факторы семейного воспитания оказывают неблагоприятное влияние на развитие детской самостоятельности?
3. Какова роль современной медиасреды в развитии дошкольников?
4. Какова роль цифровой среды в развитии современных дошкольников?

Вопросы для самостоятельной работы по теме 3.3. «Интегративные характеристики современных дошкольников»:

1. Обоснуйте целесообразность использования термина «интегративные характеристики» для оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
2. Какова связь между интегративными характеристиками и основными направлениями развития дошкольника (физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым и художественно-эстетическим)?
3. Проанализируйте роль образовательной среды в формировании интегративных характеристик дошкольников.

6.2 Фонд диагностических материалов для выявления особенностей психологического портрета детей дошкольного возраста (Психодиагностический комплекс)

Методика – «Картина мира» – упражнение «Круг близости», модификация И.А. Бурлаковой. Направлена на изучение значимости различных аспектов внутренней и внешней среды жизни ребенка. Проводится индивидуально с каждым ребенком. Включенные вопросы помогают выявить важность следующих факторов:

1. Благополучия: физического, эмоционального и психологического комфорта;
2. Социального окружения: круга общения, семейных отношений и общественных связей;
3. Материальных благ: наличия необходимых ресурсов и условий быта;
4. Детских деятельностей: особенностей досуговых занятий и предпочтений ребенка;
5. Удовлетворенности детством: общего восприятия ребенком своего детства и отношения к нему

Методика «Образ-Я» – модификация Теста М. Куна – Т. Макпартленда «Кто Я?» (Twenty Statements Self Attitude Test by M. Kuhn, T. McPartland) С.Е.Беловой, Е.Е. Клопотовой. Проводится индивидуально с каждым ребенком. Методика позволяет выявить, через какие характеристики ребенок описывает себя, т.е. какие характеристики составляют образ-Я ребенка.

Методика «Рукавички» – автор Г.А. Цукерман. Проводится с парой детей. Позволяет выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества детей.

Методика «Интегративные качества» – авторы Е.К. Ягловская, И.А. Бурлакова. Методика направлена на оценку степени развитости семи важнейших качеств и характеристик воспитанников ДОО к концу дошкольного возраста:

- любознательный активный;
- эмоционально отзывчив;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- имеющий представление о своей гражданской идентичности, испытывающий гордость за свою Родину, российский народ историю России, осознающий свою этническую и национальную принадлежность, понимающий значение толерантности, гуманистических и демократических ценностей;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Методика «Дезадаптация» – автор И.А. Бурлакова. Направлена на выявление особенностей поведения ребенка, свидетельствующие об успешной адаптации или нарушениях поведения. Проводится опрос воспитателя по результатам наблюдений в образовательном процессе. Включает оценку по пяти шкалам:

- просоциальное поведение;
- гиперактивность;
- эмоциональная сфера;
- поведение;
- взаимодействие со сверстниками.

Методика «Самостоятельность» – автор Е.Е. Клопотова. Выполняется воспитателем/психологом, со слов родителей или по результатам предварительного заполнения опросника родителями. Методика направлена на выявление оценки родителями уровня самостоятельности их ребенка в четырех ключевых сферах жизнедеятельности:

- бытовая;
- деятельность;
- общение;
- свободное время.