МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дополнительная образовательная программа для учителей начальных классов, педагогов-психологов и советников по воспитанию по созданию условий субъективного благополучия детей с учетом результатов исследований психологического портрета детей младшего школьного возраста

Составители программы – авторский коллектив:
Кулагина И.Ю., Апасова Е.В.

Тип программы – образовательная
Количество часов: 16

Форма обучения: очная или заочная с применением электронного контента и дистанционных технологий

Москва 2025

Дополнительная образовательная программа для классных руководителей и советников по воспитанию по созданию условий субъективного благополучия детей с учетом результатов исследований психологического портрета современных детей младшего школьного возраста / сост. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. – 13 **с.**

Аннотация

Дополнительная образовательная программа разработана на основании результатов фундаментального исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия», проведенного Московским государственным психолого-педагогическим университетом в 2025 году в соответствии с п. 129 Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года «Организация проведения научных исследований современного детства (популяционных, лонгитюдных), включая физиологический психологический и социальный портреты ребенка,…» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»).

В исследовании приняли участие 43527 ученика 1-4-ых классов (6-11 лет) средних общеобразовательных школ из 76 регионов России. Психологический профиль младших школьников включал в себя данные об учебной мотивации, самооценке и социально-эмоциональном навыке взаимодействия с другими, базирующемся на эмоциональном интеллекте.

Программа адресована классным руководителям и советникам по воспитанию.

Программа содержит сведения о развитии личности младшего школьника на протяжении обучения в начальных классах школы, о личностных особенностях детей группы риска, а также о роли семьи и школы в развитии детей и обеспечении их психологического благополучия.

В Программу включено описание методических приемов, которые можно использовать для поддержки развития и обучения младших школьников.

Программа реализуется в форме онлайн-курса, с применением электронного контента и дистанционных технологий.

В качестве зачетного мероприятия предусмотрено тестирование.

Составители программы – авторский коллектив: Кулагина И.Ю., Апасова Е.В.

1 ВВЕДЕНИЕ

1.1 Цель реализации программы: информирование слушателей о возрастных и индивидуально-типических особенностях личности современных детей младшего школьного возраста, о создании условий для их позитивного личностного развития и психологического благополучия в образовательных учреждениях (с учетом результатов исследования их психологического портрета), с тем, чтобы данная информация могла использоваться в учебной и воспитательной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения и совершенствуемые компетенции

Знать:

- нормативы личностного развития современного ребенка, обучающегося в начальных классах;
- факторы риска и признаки неблагополучия в развитии ребенка;
- особенности личности младших школьников с разным уровнем успеваемости;
- особенности взаимодействия младших школьников со взрослыми и сверстниками;
- основные направления психолого-педагогической помощи детям из группы риска;
- перспективы личностного развития и проявления девиаций поведения в подростковом возрасте у детей группы риска, лишенных коррекционно-развивающей работы в процессе обучения в начальных классах.

Уметь:

- использовать диагностический материал для выявления особенностей личности младшего школьника;
- при сниженных показателях определять, в какого рода профилактической, развивающей или коррекционной работе ученик нуждается;
- использовать приемы оценки знаний детей, поддерживающие их учебную мотивацию, уверенность в себе и субъективное благополучие;
- использовать приемы индивидуализации обучения, включающие повышение рефлексии и формирование смысловой стороны учебных действий, выполняемых младшим школьником;
- в развивающей работе с детьми использовать игровые формы занятий;
- в развивающей работе с детьми использовать элементы артпедагогики и арттерапии.

Совершенствуемые компетенции:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.3 Категория слушателей:

Учителя начальных классов, педагоги-психологи, советники по воспитанию.

1.4 Область профессиональной деятельности – сфера психолого-педагогического сопровождения младших школьников: средние общеобразовательные школы (начальные классы), осуществляющие обучение и воспитание обучающихся в младшем школьном возрасте; учреждения системы дополнительного профессионального образования, реализующие программы повышения квалификации педагогических работников; органы управления образованием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, ответственные за методическое и кадровое обеспечение воспитательной деятельности в школах; а также специалисты, вовлеченные в реализацию государственной политики в сфере детства в рамках Десятилетия детства (2018–2027 гг.).

1.5 Форма и методы обучения

Программа может проводиться как в очной форме, так и в формате онлайн с применением электронного контента и дистанционных технологий.

Виды занятий включают:

- лекции (или видео-лекции);
- самостоятельную работу слушателей по изучению литературных источников, раскрывающих социальную ситуацию развития современного ребенка, особенности развития личности на протяжении младшего школьного возраста.
- практическую работу, позволяющую освоить методический инструментарий;
- онлайн-консультации.

1.6 Организация обучения

Объем обязательного для всех слушателей учебного материала составляет 16 часов.
Срок освоения программы – до 2 недель (не менее 8 часов в неделю).

1.7 График обучения

Таблица 1 – График обучения

Неделя обучения	**Прослушивание лекций, и практическая работа и текущий контроль**	**Самостоятельная работа с психологической литературой, методическими материалами, материалами онлайн курса**	**Самодиагностика ресурсов и дефицитов**
1-ая неделя	Тема 1 «Современный младший школьник, условия его личностного развития и диагностика» (4 ак. ч.)	Изучение обязательной и дополнительной литературы, выполнение практического (диагностического) задания (4 ак. ч.)	Рефлексия в процессе обучения
2-ая неделя	Тема 2 «Особенности личностного развития младших школьников с разной успеваемостью и развивающая работа, проводимая с группой риска» (4 ак. ч.) Итоговая аттестация (тест – 1 ак. ч.)	Изучение обязательной и дополнительной литературы (3 ак. ч.)	Рефлексия в процессе обучения

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2 – Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Форма контроля
Т.1.	**Тема Т.1.** Современный младший школьник, условия его личностного развития и диагностика	**8**	**3**	**2**	**3**	Практические задания
Т.1.1.	Современная социальная ситуация развития младшего школьника. Роль семьи и школы в личностном развитии ребенка и его психологическом благополучии	4	1		3	
Т.1.2.	Психологический портрет современного ребенка и диагностика личностного развития младшего школьника	4	2	2		
Т.2.	**Тема Т.2.** Особенности личностного развития младших школьников с разной успеваемостью и развивающая работа, проводимая с группой риска	**7**	**3**	**1**	**3**	Тестовые задания
Т.2.1.	Специфика становления личностных диспозиций в младшем школьном возрасте при разных уровнях школьной успеваемости	2	1		1	
Т.2.2.	Психологическое благополучие детей, проживающих и обучающихся в разных условиях; группы риска	1	1			
Т.2.3.	Поддержка развития и обучения младших школьников с низкой успеваемостью	3	1		2	
Т.2.4.	Субъективное благополучие детей	1		1		
	Итоговая аттестация	**1**			**1**	**Тест**
Т.3	**Итого**	**16**	**6**	**3**	**7**	

3 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Таблица 3 – Основное содержание программы в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий	Краткое содержание
Т.1.	**Тема Т.1. Современный младший школьник, условия его личностного развития и диагностика**		
Т.1.1.	Современная социальная ситуация развития младшего школьника. Роль семьи и школы в личностном развитии ребенка	Лекции, самостоятельная работа	Изменение роли взрослого в развитии ребенка. Социально-экономические изменения, цифровизация, поликультурный контекст, отсутствие единой системы ценностей, неопределенность, характерная для современного транзитивного общества. Снижение значимости школы в социализации детей, возрастание роли семьи. «Активное родительство».
Т.1.2.	Психологический портрет современного ребенка и диагностика личностного развития младшего школьника	Лекции, практическая работа	Психологический портрет современного младшего школьника: учебная мотивация, самооценка, социально-эмоциональный навык взаимодействия с другими, базирующийся на эмоциональном интеллекте. Методический инструментарий, соответствующий изучаемым личностным диспозициям и возможностям младшего школьного возраста. Индивидуальная работа (беседа) с учениками 1-2 классов и использование коротких опросников в работе с учениками 3-4 классов.
Тема Т.2. Особенности личностного развития младших школьников с разной успеваемостью и развивающая работа, проводимая с группой риска			
Т.2.1.	Специфика становления личностных диспозиций в младшем школьном возрасте при разных уровнях школьной успеваемости	Лекции, самостоятельная работа	Данные о личностном развитии современного младшего школьника как результат проведенного в 2025 году исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия». Различия в уровнях развития личности у детей с разной успеваемостью (отличников, хорошистов, троечников и неуспевающих).

Т.2.2.	Психологическое благополучие детей, проживающих и обучающихся в разных условиях; группы риска	Лекция	Показатели психологического благополучия младших школьников, проживающих в разных регионах, обучающихся в городах и селах; мальчиков и девочек; а также наиболее уязвимых категорий детей.
Т.2.3.	Поддержка развития и обучения младших школьников с низкой успеваемостью	Лекции, самостоятельная работа, тестирование	Создание благоприятных для личностного развития детей условий обучения. Особенности создания оценочных ситуаций на уроке. Индивидуализация обучения. Рефлексивно-деятельностный подход в обучении детей, испытывающих трудности в процессе обучения. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с группой риска.
Т.2.4.	Субъективное благополучие детей	Практическая работа	Определение субъективного благополучия. Обсуждение схемы «СБ глазами младших школьников»
3	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа	Тест

4 УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Основная литература:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // ФГОС. – 2014. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-noo (дата обращения: 10.11.2025). Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 291 с.

2. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум / под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 583 с.

4.2 Дополнительная литература:

1. Апасова Е.В., Кулагина И.Ю. Кто ты, младший школьник? Психология детей от 7 до 11 лет. – Москва: Издательство «Академический Проект», 2020. – 198 с.

2. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 312 с.

3. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Современный младший школьник: особенности развития личности. Монография. – Москва: Издательство «Перо», 2025. – 309 с.

4. Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Денисенкова Н.С., Красило Т.А. Социальная возрастная психология: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство «Академический Проект», 2019. – 345 с. (Gaudeamus).

5. Учебная мотивация: разработка методического инструментария: Серия: Научная мысль / Е.В. Апасова, Н. В. Кочетков, И. Ю. Кулагина, Н.Н. Толстых [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. – 183 с.

4.3 Интернет-ресурсы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – https://psyjournals.ru/
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации – http://pravo.gov.ru.
3. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки – https://www.rsl.ru/ru/about/funds/#rules.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
5. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/.
6. Информационно-правовой портал Гарант – https://www.garant.ru.
7. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» – http://www.consultant.ru.
8. Национальная электронная библиотека – http://www.nns.ru.
9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ – https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards.
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента» – https://www.studentlibrary.ru/.

5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1 Технические средства обучения

При реализации дополнительной образовательной программы необходимым минимальным условием обучения для преподавателя и слушателя является: наличие компьютера, интернет-браузера и подключения к сети Интернет. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие веб-камеры, микрофона и динамиков (наушников).

Каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Слушатель изучает темы программы совместно с преподавателем в онлайн (оффлайн) режиме. В случае необходимости слушатель может просмотреть видеозапись (при онлайн занятиях) лекции в удобное для него время в индивидуальном режиме.

Самостоятельная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением, литературными источниками и практическими заданиями.

Уточнение элементов знаний, умений, работа с вопросами и неясностями, оставшимися или появившимися у слушателей после прочтения, предложенных по разделам и темам текстов и (или) просмотра видео-лекций или записей вебинаров, организуется в онлайн (оффлайн) формате с участием преподавателей.

5.2 Процедура проведения аттестации

Аттестация по программе включает промежуточный и итоговый компоненты.

Промежуточная аттестация проводится после каждой темы в виде практического задания (примеры практических заданий по темам 1 и 2 приведены в разделах 5.3, 6.2, 6.3), в виде проведения диагностики с помощью методик, рассмотренных по теме.

Итоговая аттестация предполагает тестирование.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся с использованием средств автоматизации или возможна проверка лектором. Результаты оценок доступны слушателям.

Контроль результатов обучения по итогам освоения онлайн курса осуществляется преподавателем. Слушатели предварительно проинформированы о критериях успешного прохождения курса.

Качество освоения программы слушателем устанавливается по результатам тестирования. Тест включает 15 вопросов. Оценка: зачет/ не зачет. Зачтено – если не менее 50% (8) правильных ответов. На основании результатов освоения материалов онлайн курса и итоговой аттестации подготавливается приказ об отчислении слушателей. Всем получившим «зачтено» высылаются сканы удостоверения о повышении квалификации или иной документ, подтверждающий прохождение обучения.

5.3 Оценка качества освоения программы

Качество освоения программы слушателем устанавливается по двум показателям: (1) представленным диагностическим материалам, (2) результатам тестирования.

1. В рамках изучения тем Т.1 «Современный младший школьник, условия его личностного развития и диагностика» и Т.2.4. «Субъективное благополучие детей» осуществляется *практическая работа*. Используя рекомендованные методики, слушатель проводит изучение учебной мотивации, самооценки и социально-эмоционального навыка взаимодействия с другими у двоих детей, имеющих высокую и низкую успеваемость, уровня субъективного благополучия. Полученные данные представляются на графиках с тем, чтобы наглядно отразить различия в показателях младших школьников.

Если диагностика проводится с первоклассниками или второклассниками, суждения из опросников включаются в беседу с ребенком; его ответы фиксируются в протоколе. Если диагностика проводится с учениками 3-его или 4-ого класса, методики предоставляются детям на бланках для самостоятельного заполнения.

2. Заканчивая изучение темы Т.2 «Особенности личностного развития младших школьников с разной успеваемостью и развивающая работа, проводимая с группой риска», слушатель проходит *тестирование*, отвечая на вопросы, касающиеся представленного в программе материала.

5.4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств ориентирован на практическое применение полученных знаний участниками программы в ходе выполнения ими практических и самостоятельных работ.

Инструкция: отметьте те варианты ответов, которые Вы считаете правильными. Каждый вопрос предполагает один правильный ответ.

Таблица 4 – Тестовые задания для итоговой аттестации[1]

№№ пп	Вопросы	Варианты ответа
1	В психологии и педагогике считается, что в младшем школьном возрасте наиболее гармонично развивается личность у	1) отличников 2) **хорошистов** 3) троечников 4) неуспевающих
2	Различия в учебной мотивации и самооценке у младших школьников с разной успеваемостью связаны с	1) особенностями традиционного обучения 2) разной социальной ситуацией развития 3) разной ведущей деятельностью 4) **возрастными закономерностями развития**

[1] Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

3	В наибольшей степени субъектами учебной деятельности считают себя	1) **отличники** 2) хорошисты 3) троечники 4) неуспевающие
4	У детей с низкой и посредственной успеваемостью уровень учебной мотивации поддерживает	1) ориентация на содержание учебной деятельности 2) ориентация на процесс учебной деятельности 3) **ориентация на требования и контроль учителя и родителей** 4) ориентация на достижение успеха в учебе
5	В социализации современного младшего школьника наиболее значимую роль играет	1) школа 2) **семья** 3) цифровизация (гаджеты) 4) группы сверстников
6	Самооценка неуспевающих младших школьников в начале обучения является	1) заниженной 2) средней адекватной 3) высокой адекватной 4) **завышенной**
7	Самооценка неуспевающих младших школьников в конце обучения в начальной школе является	1) **заниженной** 2) средней адекватной 3) высокой адекватной 4) завышенной
8	У всех детей в первой фазе младшего школьного возраста самооценка	1) ниже, чем во второй фазе 2) **выше, чем во второй фазе** 3) такая же низкая, как во второй фазе 4) такая же высокая, как во второй фазе
9	Социально-эмоциональный навык взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наибольшей мере сформирован у	1) **отличников** 2) хорошистов 3) троечников 4) неуспевающих
10	Социальный статус ребенка в ученической группе зависит в начальных классах от	1) оценок одноклассников 2) оценок родителей 3) **оценок учителя** 4) уровня самооценки

6 ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

6.1 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в

дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

6.2. Фонд диагностических материалов для выявления особенностей психологического портрета детей младшего школьного возраста (Психодиагностический комплекс, тема Т.1).

С целью изучения особенностей развития личности современных младших школьников используются следующие методики:

1. Для определения специфики и уровня учебной мотивации две методики – «Субъектная позиция» и «Уровень мотивации учения».

1.1. Методика «Субъектная позиция» позволяет определить характер учебной мотивации детей (выраженность субъектной, объектной и негативной позиций по отношению к учебной деятельности).

Субъектная позиция по отношению к учебной деятельности выражает активное и осознанное отношение к учебе, в котором проявляется ориентация на содержание и процесс учебной деятельности. Объектная позиция – ориентация на требования, контроль и оценки учителя и родителей. Негативная позиция – отрицание ценности учения, как со стороны достижений, так и с содержательной стороны, нежелание учиться.

У ученика может быть представлена одна, две или три позиции. Чаще всего в младшем школьном возрасте сочетаются объектная и субъектная позиции по отношению к учебной деятельности, одна из которых может быть выражена в наибольшей степени. Младшие школьники с выраженной негативной позицией входят в группу риска.

- авторы: Ю.В. Зарецкий, В.К. Зарецкий, И.Ю. Кулагина;
- источник: Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю. Методика исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 99-110.

1.2. Методика «Уровень мотивации учения» дает возможность установить общий уровень учебной мотивации (высокий, средний, низкий), независимо от характера имеющихся у детей мотивов.

Чем больше баллов получил ребенок, работая с этой методикой, тем выше уровень его учебной мотивации.

Высокий уровень мотивации связан со стремлением хорошо учиться и старательностью. При этом побуждать учиться может выраженный интерес к содержанию и процессу учебной деятельности, или ориентация на требования и оценки учителя и родителей, обязанности школьника, или совокупность различных учебных мотивов.

При низком уровне мотивации ребенок учится под давлением окружающих, «из-под палки», т.е. исключительно при наличии внешнего контроля. Ему не интересно, для него не ясен смысл выполняемых учебных действий, он не ценит обучение и перспективы, которые дает образование человеку. Если в конце младшего школьного возраста учебная мотивация оказывается низкой, в следующем подростковом возрасте неизбежны проблемы.

- авторы: И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, В.В. Федоров;
- источник: Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Федоров В.В. Методика определения уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 5. – С. 43-53.

2. Для определения самооценки методика «Лесенка».

В данном исследовании методика позволяет определить самооценку ребенка по четырем параметрам, а также степень его критичности по отношению к себе как школьнику («Доброта», «Ум», «Старательность», «Хороший ученик»).

Определяются:

- общий уровень самооценки, характерный для определенных групп детей;
- наличие значительных расхождений в уровнях самооценок отдельных качеств;

- качества, по которым большинство детей оценивают себя наиболее высоко и наиболее низко;

- общая тенденция: к завышению самооценки по сравнению с предполагаемой оценкой педагога или, напротив, к занижению.

- автор: В.Г. Щур;
- источник: Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом Бахрах-М, 2019. – С. 101-102.

3. Для определения особенностей эмоционального интеллекта шкала «Работа с другими» методики «Оценка социально-эмоциональных навыков в начальной школе» позволяет определить особенности эмоционального интеллекта, проявляющиеся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Чем больше баллов получил ребенок, отвечая на вопросы, тем выше его потенциал, связанный с эмоциональным интеллектом, и тем в большей степени у него сформирован социально-эмоциональный навык «работа с другими». Ученики с высокими показателями легче адаптируются к правилам школьной жизни, легче устанавливают контакты с одноклассниками и легче включаются в коллективную учебную деятельность на уроке.

- авторы: Е.А. Орел, А.А. Куликова;
- источник: Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе // Современная зарубежная психология. – 2018. – Том 7. – № 3. – С. 8-17.

6.3 Практическая работа (тема Т.2.4)

Во время проведения практического занятия по теме «Субъективное благополучие Детей» дается определение СБ как оценки отношения к собственному благополучию самих детей и обсуждаются условия СБ по предложенной схеме (рисунок 1).



Рисунок 1 – Благополучный ребенок