МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 13) от «11» декабря 2024 г.
Председатель УМС,
_____ Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:
Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 14) от «18» декабря 2024г.
Председатель Учёного совета,
ректор
_____Марголис А.А.

Дополнительная профессиональная программа

«Методика проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для педагогов-психологов системы образования»

Составители программы:
Егоренко Т.А., Егорова М.А.,
Леонова О.И., Лобанова А.В.,
Адаскина А.А.

Тип программы – повышение квалификации
Количество часов: 36 часов
Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Москва 2024

Рецензент: Бершедова Людмила Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор Института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет».

Рецензент: Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии развития ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Дополнительная профессиональная программа «Методика проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для педагогов-психологов системы образования» / сост. Егоренко Т.А., Егорова М.А., Леонова О.И., Лобанова А.В., Адаскина А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 14 с.

Аннотация

Дополнительная профессиональная программа «Методика проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для педагогов-психологов системы образования» ориентирована на руководителей образовательных программ, руководителей площадок для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, профессорско-преподавательский состав, методистов, представителей работодателей или их объединений, участвующих в проведении профессионального (демонстрационного) экзамена. Основной акцент в программе сделан на совершенствование профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава в области методики проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для педагогов-психологов системы образования.

Программа включает в себя два модуля: Модуль 1 «Организация и проведение (профессионального) демонстрационного экзамена», Модуль 2 «Разработка содержания средств оценки сформированности профессиональных компетенций». В Модуле 1 рассматриваются вопросы организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена. Модуль 2 нацелен на возможность оценки сформированности профессиональных компетенций будущего педагога-психолога в процессе сдачи профессионального (демонстрационного) экзамена, знакомство с алгоритмом разработки средств оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов, разбор типовых ошибок, экзаменующихся при проведении профессионального (демонстрационного) экзамена.

Составители:

Егоренко Т.А., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Егорова М.А., кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Леонова О.И., кандидат психологических наук, руководитель Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ.

Лобанова А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Адаскина А.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

«30» ноября 2024 г.

Примерный состав преподавателей:

Егоренко Т.А., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Леонова О.И., кандидат психологических наук, руководитель Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО МГППУ.

Егорова М.А., кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Лобанова А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Адаскина А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

1.1. Актуальность

Одним из стратегических направлений модернизации высшего педагогического образования является совершенствование практической подготовки обучающихся в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и рынка труда. Организационные и содержательные вопросы практической подготовки должны быть диагностируемыми, открывающими широкие возможности для улучшения ее содержания. Концепцией развития педагогического образования на период 2030 года определена необходимость внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена в программы подготовки педагогических кадров высшей школой. В 2023-2024 учебном году профессиональный (демонстрационный) экзамен включен в систему аттестации (промежуточной и итоговой) студентов педагогических университетов. Проведение промежуточной и итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена позволяет студентам, будущим педагогам-психологам, получить экспертную независимую объективную оценку собственных образовательных результатов (уровня развития профессиональных компетенций), предоставляет возможность прохождения аттестационных мероприятий в форме максимально соответствующей реальной профессиональной деятельности, а также продемонстрировать уровень развития компетенций экспертам-представителям профессионального сообщества, работодателям.

Внедрение профессионального (демонстрационного) экзамена в структуру промежуточной и итоговой аттестации в педагогических университетах способствует повышению уровня содержания в части практической подготовки студентов. Качество многоаспектной, сложной практической подготовки определяется такими условиями как соответствие программ теоретических курсов задачам освоения профессиональных модулей, планируемым результатам прохождения практик, соответствие теоретического материала профессиональным задачам, объяснение и проработка в учебных профессиональных задачах знаний, полученных в рамках теоретических курсов, использование теоретических понятий для анализа практики и рефлексии профессиональных задач, а также развитие профессиональных знаний за счет обобщения практики, освоение понятийного практического знания, наличие высококвалифицированных преподавателей, материально-техническая база университета, наличие практико-ориентированных технологий обучения, баз практики и опытных ее организаторов на местах, соответствующих программам обучения. Также в оценке содержания практической подготовки важное значение имеет мнение выпускников относительно качества своей подготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Цель реализации программы – совершенствование компетенций профессорско-преподавательского состава в области методики проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для педагогов-психологов системы образования.

1.3. Планируемые результаты обучения, включая перечень получаемых и/или совершенствуемых компетенций.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат (44.03.02)
1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
2	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат (44.03.02)
1.	Современные формы и средства оценки сформированности компетенций; требования к проведению независимой экспертизы контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности профессиональных компетенций.	УК-2
2.	Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; содержание этапов подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.	ОПК-8
№	Уметь	Бакалавриат (44.03.02)

1.	Разрабатывать оценочные средства профессионального (демонстрационного) экзамена; проводить оценку разработанного и продемонстрированного задания на профессиональном (демонстрационном) экзамене.	УК-2
2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы психолого-педагогической деятельности; проводить экспертизу психолого-педагогический заданий профессионального (демонстрационного) экзамена.	ОПК-8

1.4. Категория слушателей: заведующие кафедрами подготовки педагогов-психологов, руководители образовательных программ, руководители площадок для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, профессорско-преподавательский состав, методисты, представители работодателей или их объединений, участвующие в проведении профессионального (демонстрационного) экзамена.

1.5. Формы и методы обучения. Программа реализуется в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Организация обучения.

Режим занятий: 4 часа в день, 2 раза в неделю.

Срок освоения программы: 5 недель.

Трудоемкость: 36 часов.

2. Учебный план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
М.1.	**Модуль 1. Организация и проведение (профессионального) демонстрационного экзамена**	**4**	**2**	**0**	**2**	
М.1.1	Организационная модель профессионального (демонстрационного экзамена)	4	2	0	2	Вопросы для самоконтроля

М.2.	**Модуль 2. Разработка содержания средств оценки сформированности профессиональных компетенций**	**31**	**6**	**12**	**13**	
М.2.1	Демонстрационный экзамен как форма оценки сформированности профессиональных компетенций будущего педагога-психолога	8	2	2	4	Вопросы для самоконтроля Практическая работа № 2
М.2.2	Алгоритм разработки средств оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов	11	2	4	5	Вопросы для самоконтроля Практическая работа № 3
М.2.3	Разбор типовых ошибок будущих педагогов-психологов при проведении профессионального (демонстрационного экзамена)	10	2	4	4	Вопросы для самоконтроля Практическая работа № 4
М.1., М.2.	Консультирование (онлайн-подготовка к итоговой аттестации)	2	0	2	0	Вопросы к итоговому тесту
М.1., М.2.	**Итоговое тестирование**	**1**	0	0	0	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и итогового теста
Итого		**36 часов**				

3. Основное содержание программы в соответствии с учебным планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
Модуль 1. Организация и проведение (профессионального) демонстрационного экзамена		
Тема М.1.1. Организационная модель профессионального (демонстрационного экзамена)	Лекция, 2 часа	Этапы проведения профессионального (демонстрационного) экзамена. Операциональное обеспечение профессионального (демонстрационного) экзамена.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Требования к проведению независимой экспертизы контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности профессиональных компетенций у студентов педагогов-психологов.
Модуль 2. Разработка содержания средств оценки сформированности профессиональных компетенций		
Тема М.2.1.Демонстрационный экзамен как форма оценки сформированности профессиональных компетенций будущего педагога-психолога	Лекция, 2 часа	Демонстрационный экзамен как форма промежуточной и итоговой аттестации. Требования к разработке оценочных средств (психолого-педагогических заданий) демонстрационного экзамена. Критерии оценки разработанного и продемонстрированного задания на демонстрационном экзамене.
	Практическое занятие, 2 часа	*Практическая работа № 1*. Разработка оценочного средства (психолого-педагогического задания) для демонстрационного экзамена.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Независимая экспертиза психолого-педагогический заданий демонстрационного экзамена. Этапы проведения демонстрационного экзамена. Усиление практической составляющей при подготовке педагогов-психологов.

Тема М.2.2. Алгоритм разработки средств оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов	Лекция, 2 часа	Требования к средствам оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов. Методологические основы разработки средств оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов. Разработка средств оценки профессиональных компетенций педагога-психолога в соответствии с трудовыми функциями.
	Практическое занятие, 4 часа	*Практическая работа № 2*. Проектирование алгоритма разработки средств оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Нормативные документы и этапы разработки средств оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов. Критерии экспертизы заданий демонстрационного экзамена.
Тема М.2.3. Разбор типовых ошибок будущих педагогов-психологов при проведении профессионального (демонстрационного экзамена)	Лекция, 2 час	Типовые ошибки будущих педагогов-психологов при прохождении демонстрационного экзамена. Ошибки, возникающие на разных этапах психологической работы (психологическое просвещение, диагностика, консультирование). Направления подготовки к демоэкзамену, позволяющие избежать ошибок.
	Практическое занятие, 4 часа	*Практическая работа № 3*. Анализ протокола учебной консультативной встречи с точки зрения выявления сильных сторон и ошибок.
	Самостоятельная работа, 4 часов	Составление программы учебных заданий, направленных на преодоление выявленных №3 ошибок (Практическая работа № 3).

5. Организационно-педагогические условия

Технические средства обучения

При реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации необходимым минимальным условием обучения для преподавателя и слушателя является: наличие компьютера, интернет-браузера и подключения к сети Интернет. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе вебинаров необходимо наличие веб-камеры, микрофона и динамиков (наушников).

Самостоятельная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением литературными источниками и практическими заданиями. Основная и дополнительная литература, электронные ресурсы, рекомендуемые для освоения программы, указаны в п.4 «Список литературы». Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней) представлено в таблице 4 (графа 3).

После изучения всех тем слушатели получают возможность пройти итоговый тест, который совокупно с результатами текущих практических заданий покажет уровень развития заявленных в программе компетенций.

6. Формы аттестации

6.1. Процедура проведения аттестации

Аттестация по программе включает промежуточный и итоговый компоненты.

Промежуточная аттестация проводится в рамках практических занятий с помощью заданий для практических работ. Также после каждого занятия предусмотрены вопросы для самоконтроля.

Итоговая аттестация учитывает совокупность результатов промежуточной аттестации по решению практических заданий и итогового теста и включает, таким образом, знаниевый и деятельностный компоненты.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся с использованием средств автоматизации. Уровень овладения компетенциями оценивается как низкий, средний или высокий. Низкий уровень овладения компетенциями не дает слушателю возможность получить удостоверение о повышении квалификации.

6.2. Фонд оценочных средств

Вопросы самоконтроля

Наименование темы	Вопросы для самоконтроля по темам	Учебно-методическое обеспечение*
Модуль 1. Организация и проведение (профессионального) демонстрационного экзамена		
Тема М.1.1. Организационная модель профессионального (демонстрационного экзамена)	1. Организационные условия проведения демоэкзамена 2. Процедура подготовки к	О: 1, 3 Д: 5, 7 Э: 11

	проведению демонстрационного экзамена 3. Экспертиза средств оценки заданий демонстрационного экзамена	
Модуль 2. Разработка содержания средств оценки сформированности профессиональных компетенций		
Тема М.2.1. Демонстрационный экзамен как форма оценки сформированности профессиональных компетенций будущего педагога-психолога	1. Каковы риски и преимущества проведения демонстрационного экзамена при промежуточной и итоговой аттестации студентов бакалавриата, будущих педагогов-психологов. 2. Структура построения психолого-педагогического задания для демонстрационного экзамена 3. Индикаторы оценки психолого-педагогического задания демонстрационного экзамена.	О: 1, 3 Д: 5, 6, 7, 8 Э: 11
Тема М.2.2. Алгоритм разработки средств оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов	1. Характеристика основных этапов разработки средств оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов. 2. Критерии экспертизы заданий демонстрационного экзамена. 3. Методологические основы разработки средств оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов.	О: 1-3 Д: 4, 6, 8 Э: 11
Тема М.2.3. Разбор типовых ошибок будущих педагогов-психологов при проведении профессионального (демонстрационного экзамена)	1. Назовите типичные сложности, с которыми сталкиваются студенты при прохождении демо-экзамена. 2. Назовите типичные ошибки при прохождении демоэкзамена будущими педагогами-психологами. 3. Специфика подготовки студентов к демо-экзамену по сравнению с подготовкой к экзамену в традиционной форме.	О: 3 Д: 6, 7 Э: 11

* О: - основная литература, Д: -дополнительная литература, Э: - электронные ресурсы.

Тестирование

Форма проведения	Дистанционный формат
Виды оценочных материалов	Тест из 12 заданий в электронной форме
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. За каждый правильный ответ слушателю начисляется 1 балл. Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестирования
Оценка	Зачтено/не зачтено

Пример тестового задания

Вам предлагается ответить на приведенные ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один, который Вы считаете верным.

1. Одним из критериев разработки заданий психолого-педагогического занятия профессионального (демонстрационного) экзамена является:

a. психолого-педагогическая грамотность
b. функциональная грамотность
c. профессиональная грамотность
d. междисциплинарная грамотность

Практические работы

Практическая работа № 1

Разработать одно психолого-педагогическое задание демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации по модулю (дисциплине) по образовательным программам УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для разработки задания рекомендуется использовать форму:

Модуль /дисциплина_____

Курс: _____

Направление подготовки: _____

Направленность: _____

Задание профессионального (демонстрационного) экзамена

Тип мероприятия	
Тема	
Категория контингента	
Возраст (класс)	
Индивидуальные особенности контингента	
Содержание задания	

Оборудование	
Трудовая функция Трудовое действие Перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом.	

Практическая работа №2

Проектирование алгоритма разработки средств оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов.

Заполните таблицу

№	Этап разработки	Характеристика этапа (перечень действий и результат)
1.	Анализ нормативных правовых и иных документов	
2.	Анализ теоретико-методологических основ	
3.	Требования к материально-техническим ресурсам (инфраструктурный лист)	
4.	Разработка заданий и критериев для оценки их выполнения	
5.	Экспертиза оценочных средств	

Практическая работа №3

Анализ протокола учебной консультативной встречи с точки зрения выявления сильных сторон и ошибок.

Задание: прочитайте фрагмент учебной консультации по проблемам трудностей в обучении, выделите сильные стороны и ошибки консультанта.

Задание демонстрационного экзамена:

1. ***Изучите ситуацию.***

По поводу Ани (2 класс, 8 лет) к педагогу-психологу обратились ее родители. Учительница посоветовала им обратиться к педагогу-психологу из-за проблем с обучением, девочка практически не усваивает программу, а к концу учебного дня становится невнимательной, рассеянной, говорит в голос, когда учитель объясняет тему, иногда кричит на уроках. Внимание на уроке привлекается с трудом.

Педагог-психолог поднял документацию с проведенной недавно диагностикой и посмотрел результаты.

Внимание неустойчиво; концентрация низкая, переключаемость снижена. Особенности восприятия: правую и левую сторону не различает. Память кратковременная, в основном механическая, зрительная память очень плохая. Не может самостоятельно выделить главное, существенное. Выводы и умозаключения делает плохо. Нарушено произношение сонорных, свистящих и шипящих звуков; страдает грамматический строй; беден словарный запас, не развита связная речь; нарушены фонематические процессы и процессы языкового анализа и синтеза. Путает буквы по сходству в написании и произношении. Произвольность нарушена.

2. ***Определите*** причины сложившейся ситуации.

3. ***Спроектируйте*** сценарий проведения психолого-педагогической консультации родителей.

4. ***Продемонстрируйте*** с привлечением волонтера фрагмент спроектированного Вами сценария проведения психолого-педагогической консультации родителя (15 минут).

Фрагмент консультации

ПП. Добрый день!

Кл. Добрый день!

ПП. Вы мама Ани Ивановой? Спасибо, что зашли. Вы знаете, с Аней проблемы... Вера Андреевна говорит, что она не усваивает программу, не может сосредоточиться на уроках, особенно, на последних. Мы провели с ней диагностику, результаты такие: Внимание неустойчиво; концентрация низкая, переключаемость снижена, устойчивость тоже ниже нормы. Правую и левую сторону не различает. Память кратковременная, в основном механическая, зрительная память очень плохая. Понятийное мышление развито слабо. Зрительно-моторная координация нарушена. Выводы и умозаключения делает плохо, словарный запас бедный, связная речь плохо развита. Произвольность нарушена.

Кл. Как же так! Она дома все хорошо выполняет!

ПП. Ну, видимо, в классе не может работать... Вам нужно на ПМПК, тогда мы сможем ей адаптированную программу назначить.

Кл. Вы говорите, что с речью у нее проблемы? Мы ходим к логопеду!

ПП. Это, конечно, хорошо, но ей нужно больше занятий. Вам нужно на ПМПК.

Кл. Но я дома с ней много занимаюсь!

ПП. Видимо, этого недостаточно, Вам нужно взять направление на ПМПК, собрать документы. После этого мы сможем предложить для Ани адаптированную программу.