МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические рекомендации для педагогов-психологов по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ обучающихся (дошкольников)

Составители программы – авторский коллектив:
Бурлакова И.А.,
кандидат психологических наук,
профессор кафедры
«Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
факультета «Психология образования» МГППУ

Клопотова Е.Е.,
кандидат психологических наук,
профессор кафедры
«Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»
факультета «Психология образования» МГППУ

Москва 2025

Методические рекомендации для педагогов-психологов по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ обучающихся (по результатам составления психологического портрета современных дошкольников) / сост. Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. – 48 с.

Аннотация

Методические рекомендации для педагогов и психологов составлены с учетом результатов фундаментального исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия», проведенного Московским государственным психолого-педагогическим университетом в 2025 году в соответствии с п. 129 Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года «Организация проведения научных исследований современного детства (популяционных, лонгитюдных), включая физиологический психологический и социальный портреты ребенка,…» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»).

В исследовании приняли участие педагоги-психологи и педагоги из 64 регионов России, прошедшие подготовку в МГППУ по вопросам использования методик, входящих в психодиагностический пакет для создания портрета современных старших дошкольников.

Программа опирается на результаты, полученные в ходе исследования. На основе полученных данных и традиционных для отечественной психологии теоретических оснований составлены методические рекомендации, позволяющие специалистам получить необходимые знания для оценки развития современных старших дошкольников и организации коррекционно-развивающей работы с ними, а также для определения наиболее важных направлений профилактической и просветительской работы с родителями и воспитателями.

Оглавление

Пояснительная записка 4
1.1 Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста 6
1.2 Комплекс диагностических методов для описания портрета современных дошкольников 7
2 Методические рекомендации по результатам исследования 9
2.1 Развитие личности современных дошкольников 9
2.1.1 Оценка образа Я детей старшего дошкольного возраста 9
2.1.2 Оценка ценностного отношения к предметному и социальному миру 15
2.2 Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста 17
2.2.1 Оценка способности детей старшего дошкольного возраста к сотрудничеству 19
2.2.2 Оценка самостоятельности детей старшего дошкольного возраста 20
2.3 Интегративные характеристики современных детей старшего дошкольного возраста. 25
2.3.1 Оценка интегративных качеств дошкольников 26
2.3.2 Оценка дезадаптивного поведения детей дошкольного возраста 27
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

Пояснительная записка

Методические рекомендации разработаны в рамках фундаментального исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия», проведенного Московским государственным психолого-педагогическим университетом в 2025 году в соответствии с п. 129 Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года «Организация проведения научных исследований современного детства (популяционных, лонгитюдных), включая физиологический психологический и социальный портреты ребенка,…» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»).

Методические рекомендации разработаны для поддержки педагогов-психологов, работающих в сфере дошкольного образования. Они содержат советы и предложения по созданию и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Основное внимание уделено ключевым аспектам детского развития, которые были определены в результате проведенного исследования и легли в основу формирования психологического портрета современного ребенка. Методологической основой данного исследования является культурно-исторический подход, включающий в себя концепции «психологического возраста» и новообразований, а также положения о специфике дошкольного детства, разработанные такими учеными, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и А.В. Запорожец. На основании этого подхода и результатов анализа современных психологических исследований была сформирована структура психологического портрета современного дошкольника, которая включает в себя следующие сферы развития:

1. Познавательная сфера: включает представления об окружающем мире, овладение средствами и способами деятельности, а также проявление любознательности;
2. Социально-коммуникативная сфера: охватывает особенности взаимодействия со сверстниками, овладение средствами и способами общения, а также аспекты социализации;
3. Личностная сфера: включает представления о себе, значимость различных сторон детской жизни, а также уровень саморегуляции и самостоятельности.

Применяя данные методические рекомендации, педагог-психолог получает возможность оценить особенности развития психологических качеств старшего дошкольника и определить необходимость в построении и содержании коррекционно-развивающей работы с ним. Важно отметить, что результаты диагностики конкретного ребенка могут отличаться от общей картины психологических характеристик современных старших дошкольников, выявленной в ходе исследования. Это связано с тем, что особенности психологического портрета как отдельного ребенка, так и группы дошкольников в рамках одной образовательной организации могут зависеть от множества факторов: региона проживания, состава семьи, наличия или отсутствия ограничений в здоровье (ОВЗ), пола и возраста ребенка, уровня образования родителей и других обстоятельств. Современная социокультурная ситуация также оказывает значительное влияние на условия развития и благополучия детей. Социальные вызовы дошкольного детства в Российской Федерации формируются на пересечении демографических, экономических, цифровых, культурных и семейных трансформаций, что не может не отразиться на развитии современных детей.

В рамках методических рекомендаций представлены специально подобранные методики для определения психологического портрета дошкольника. Эти инструменты позволят более точно описать особенности развития конкретного ребенка. Характеристики

психологических качеств и закономерности их развития, а также рекомендации по интерпретации результатов диагностики помогут педагогу-психологу определить необходимость проведения коррекционно-развивающей работы и выбрать ее направление. Таким образом, предлагаемые методические рекомендации служат важным инструментом для педагогов-психологов в их профессиональной деятельности и способствуют более глубокому пониманию индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Внедрение данных рекомендаций в практику позволит повысить качество коррекционно-развивающей работы и обеспечить более эффективную поддержку детям в их развитии.

1 Психологический портрет детей дошкольного возраста

1.1 Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте – это особый тип отношений ребенка с окружающим миром, прежде всего со взрослым, который определяет направление и содержание его психического развития. Она отражает то, как ребенок переживает свое место среди людей, какие формы взаимодействия становятся для него значимыми и какие возможности открываются для освоения социального опыта.

Если в раннем детстве взрослый, прежде всего, выступал помощником в практических действиях, то в дошкольном возрасте он становится носителем социального опыта, правил и культурных образцов поведения.

Ребенку важно не просто получить помощь – он ищет понимания, поддержки и эмоционального контакта, стремится «быть как взрослый» и воспроизводить его отношения и действия в игре.

Игра становится ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Именно в ней возникают ключевые новообразования, определяющие готовность ребенка к дальнейшему развитию и переходу к учебной деятельности: воображение, произвольность поведения и психических процессов, внутренний план действий, самосознание («Я-концепция»), иерархия мотивов.

Наравне с игрой существенный вклад в развитие ребенка вносят продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование и др. В рамках этих видов деятельности создаются условия для формирования познавательных процессов, воображения, развития моторики, навыков социального взаимодействия и операционально-технических навыков.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения и речи. Их развитие связано с овладением культурными средствами и становлением произвольности.

Развитие восприятия связано с овладением сенсорными эталонами и формированием перцептивных действий. Несмотря на то, что у дошкольника ведущей остается непроизвольная память, постепенно начинает формироваться произвольное запоминание. Дети все чаще используют простейшие мнемические приемы, такие как повторение или группировка материала. Активно развивается воображение, поддерживаемое игровой деятельностью, рисованием и конструированием.

Мышление дошкольника последовательно усложняется: от наглядно-действенного оно переходит к наглядно-образному и к старшему дошкольному возрасту включает элементы словесно-логического. Дети начинают устанавливать простейшие причинно-следственные связи, классифицировать предметы и решать задачи на основе представлений.

Существенную роль в развитии всех познавательных процессов играет речь, которая становится главным средством общения, планирования действий и организации мыслительной деятельности.

Дошкольный возраст представляет собой важнейший период интенсивного формирования познавательных функций, обеспечивающих готовность ребенка к систематическому обучению в школе.

Для дошкольного возраста характерно расширение мотивов общения, переход от деловой формы общения к личностной. Сверстники начинают играть все более важную роль. Именно в общении с ними формируются умение договариваться, координация действий, сопереживание, способность подчиняться правилам и элементы самоконтроля.

Ребенок стремится к признанию, эмоциональному контакту и сотрудничеству; он осваивает языковые средства общения, формирует представления о себе и другом человеке.

Дошкольный возраст – период интенсивного формирования мотивационно-потребностной сферы, которая становится центральным звеном развития личности. Ребенок начинает осознавать социальные нормы, стремится к признанию и эмоциональному контакту со взрослыми, что способствует формированию первых устойчивых личностных образований. Появляются внутренние переживания, связанные с успехом или неуспехом, с отношением окружающих, что постепенно делает поведение ребенка более произвольным и целенаправленным. Именно в этот период закладываются основы будущих личностных качеств: инициативности, ответственности и эмоциональной отзывчивости.

Общение становится важнейшим механизмом развития самосознания и социальных эмоций.

Становление самосознания происходит в результате активного взаимодействия ребенка с окружающим миром, где он выступает субъектом собственной деятельности. В дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать себя через собственные действия и их результаты. Он все чаще различает свое «я» и внешние объекты, понимает собственные физические и психические состояния, начинает выделять себя из группы. Развивается внутренняя позиция по отношению к своим поступкам: ребенок учится соотносить свое поведение с правилами, требованиями взрослых и собственными представлениями.

Самооценка в дошкольном возрасте формируется прежде всего на основе эмоциональной оценки ребенка значимыми взрослыми, а также через взаимодействие со сверстниками. Для дошкольника особенно важны поддержка, одобрение и признание, которые становятся ориентирами для формирования представлений о собственных возможностях. К концу дошкольного возраста самооценка становится более дифференцированной: ребенок способен выделять сильные и слабые стороны, соотносить результат деятельности с образцом и собственными ожиданиями. Формируется эмоциональная основа будущей уверенности в себе или, напротив, неуверенности. Для дошкольников характерна преимущественно завышенная, эмоционально окрашенная самооценка, опирающаяся на оценки взрослых.

1.2 Комплекс диагностических методов для описания портрета современных дошкольников

Большинство исследований, на которые долгое время опирались представления о психическом развитии детей дошкольного возраста, было проведено во второй половине XX века. С начала XXI века произошли существенные изменения в обществе, неизбежно повлиявшие на развитие детей (Смирнова, 2019; Денисенкова, Тарунтаев, 2022; Рубцова, 2019; Смирнова, Клопотова, Рубцова, Сорокова, 2022; Солдатова, Рассказова, Вишнева, Теславская, Чигарькова, 2022; Клопотова, Смирнова, 2024; Вархотов, Изотова, Бурлакова, 2025 и др.).

Несмотря на то, что базовые закономерности психического развития детей, на которые опирается современная педагогика и психология, сохраняются, происходящие в последние годы социальные изменения влекут за собой трансформацию психологического портрета ребенка, обусловленную актуальной социальной ситуацией. Их понимание является крайне важным для психолого-педагогической практики и организации образовательной работы.

Для выявления специфики психологического портрета современных дошкольников было проведено исследование, результаты которого позволили разработать данные

методические рекомендации по составлению и реализации коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Были подобраны (при необходимости – адаптированы) методики для выявления качественных характеристик развития детей. Выбор методик был ограничен возрастными возможностями детей дошкольного возраста. Во-первых, отмечается практическая невозможность применения опросников и анкет в работе с дошкольниками, а также низкая достоверность результатов опроса и анкетирования. Во-вторых, практически все методики проводятся индивидуально, что существенно увеличивает время сбора первичных данных. В-третьих, большинство методик для дошкольников не стандартизировано.

С целью оптимизации и обеспечения качества диагностического процесса подобранные методики были адаптированы к условиям масштабного исследования и максимально формализованы. В итоге для создания портрета современного дошкольника использовались следующие методы и методики.

Методика «Картина мира» – упражнение «Круг близости», модификация И.А. Бурлаковой.

Методика направлена на изучение значимости различных аспектов внутренней и внешней среды жизни ребенка. Включенные вопросы помогают выявить важность следующих факторов:

1. Благополучия: физического, эмоционального и психологического комфорта;
2. Социального окружения: круга общения, семейных отношений и общественных связей;
3. Материальных благ: наличия необходимых ресурсов и условий быта;
4. Детских деятельностей: особенностей досуговых занятий и предпочтений ребенка;
5. Удовлетворенности детством: общего восприятия ребенком своего детства и отношения к нему.

Методика «Образ Я» – модификация теста М. Куна – Т. Макпартленда «Кто я?» (Twenty Statements Self-Attitude Test by M. Kuhn, T. McPartland) в адаптации С. Е. Беловой и Е. Е. Клопотовой.

Методика позволяет выявить, через какие характеристики ребенок описывает себя, то есть какие характеристики составляют его образ Я.

Методика «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман) позволяет выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества детей.

Педагоги давали ответы на основе ежедневных наблюдений за поведением и деятельностью детей группы.

Методика «Интегративные качества» (авторы Е.К. Ягловская, И.А. Бурлакова) направлена на оценку степени развитости семи важнейших качеств и характеристик воспитанников ДОО к концу дошкольного возраста:

– любознательный, активный;
– эмоционально отзывчивый;
– овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
– способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
– способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
– имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; обладающий представлениями о своей гражданской идентичности,

испытывающий гордость за свою Родину, российский народ и историю России, осознающий свою этническую и национальную принадлежность, понимающий значение толерантности, гуманистических и демократических ценностей;

– овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Методика «Дезадаптация» (автор И.А. Бурлакова) направлена на выявление особенностей поведения ребенка, свидетельствующих об успешной адаптации или наличии поведенческих нарушений. Включает оценку по пяти шкалам:

– просоциальное поведение;
– гиперактивность;
– эмоциональная сфера;
– поведение;
– взаимодействие со сверстниками.

Методика «Самостоятельность» (автор Е.Е. Клопотова) выполняется воспитателем или психологом со слов родителей либо по результатам предварительного заполнения опросника родителями. Методика направлена на выявление родительской оценки уровня самостоятельности ребенка в четырех ключевых сферах жизнедеятельности: бытовой, деятельностной, коммуникативной и сфере свободного времени.

В данном методическом пособии на основании описанных выше диагностических методик предлагается проводить работу по выявлению возможных рисков развития детей дошкольного возраста по трем направлениям:

1. Развитие личности (методики: «Образ Я», «Картина мира»);
2. Социальное развитие (методики: «Рукавички», «Самостоятельность»);
3. Интегративные характеристики (методики: «Интегративные качества», «Дезадаптация»).

2 Методические рекомендации по результатам исследования

2.1 Развитие личности современных дошкольников

Выявление особенностей развития личности современных дошкольников проводилось на основании оценки сформированности представлений ребенка о себе (объективных и субъективных характеристик себя, предпочтений и ориентиров) и его ценностного отношения к предметному и социальному миру (представления о себе, других людях, социальных нормах и правилах. Именно эти параметры отражают ключевые компоненты развития личности в дошкольном возрасте: становление самосознания, формирование самооценки, развитие ценностно-смысловой сферы. Осознание своих характеристик, предпочтений и возможностей показывает уровень сформированности самосознания, а отношение к людям, предметам и социальным нормам – степень развития ценностно-смысловой сферы.

2.1.1 Оценка образа Я детей старшего дошкольного возраста

Образ Я в психологии – это совокупность представлений человека о самом себе: своих качествах, способностях, внешности, социальных ролях и ценностях. Он определяет то, как человек видит, чувствует и понимает себя, и влияет на уверенность, мотивацию, отношения с другими, выбор целей и стратегий поведения.

Формирование образа Я начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Это длительный и многоплановый процесс, охватывающий становление самосознания, самоотношения, самооценки и личной идентичности. Образ Я формируется в контексте взаимодействия человека с социальной средой. Важную роль в этом процессе играют значимые взрослые: через их оценки ребенок сначала узнает свои

качества, а затем постепенно учится воспринимать и оценивать себя самостоятельно, формируя устойчивое представление о собственных возможностях.

Оценка образа Я у детей дошкольного возраста важна, поскольку в этот период формируются основы личности и отношение ребенка к себе. Это позволяет взрослым лучше понимать, как ребенок воспринимает свои способности, эмоции, внешность и социальные роли.

Для оценки образа Я детей старшего дошкольного возраста может быть использована модификация теста М. Куна – Т. Макпартленда «Кто я?» (Twenty Statements Self-Attitude Test by M. Kuhn, T. McPartland) С. Е. Беловой и Е. Е. Клопотовой; адаптация для платформы «Анкетолог» – Е. Е. Клопотовой и И. А. Бурлаковой (см. приложение).

Методика позволяет выявить, через какие характеристики ребенок описывает себя, то есть какие характеристики составляют образ Я ребенка.

Данная методика является качественным инструментом оценки и не позволяет определить уровень выполнения задания, который дал бы возможность соотнести результаты конкретного ребенка со средними показателями возрастной группы. С помощью методики «Образ Я» можно оценить содержание представлений ребенка о себе, их соответствие возрастным нормам развития самооценки, самосознания, самоидентификации и др., а также актуальным социальным нормам и ценностям.

Методика позволяет получить информацию о том, что ребенок выделяет как наиболее важное и значимое в собственном образе.

Ответы ребенка на вопрос «Кто ты?» позволяют выявить самоидентичности – осознание ребенком своей принадлежности к различным группам и ролям.

Ответы ребенка на вопрос «Какой ты?» позволяют выявить самооценочные компоненты образа Я – представления ребенка о собственных качествах.

Ответы ребенка на вопрос «Скажи, на кого ты хотел бы быть похожим?» позволяют выявить его идеальный образ Я, ориентиры и представления о том, какими качествами, ролями или способами поведения он хотел бы обладать, а также значимые для него образцы для подражания.

Ответы ребенка на вопрос «Скажи, какое у тебя любимое занятие?» позволяют выявить его интересы, предпочтения и значимые виды деятельности, отражающие элементы личностной направленности.

Результаты методики позволяют определить:

- какие характеристики ребенок включает в свое представление о себе (объективные или субъективные);
- степень сформированности самосознания и самооценки;
- источники самоидентификации (семья, социальные роли, способности, образцы для подражания);
- эмоциональное и личностное состояние ребенка;
- интересы и значимые сферы деятельности.

Эти данные могут использоваться: в индивидуальной работе с ребенком, при планировании воспитательно-образовательной работы, в консультировании родителей, в мониторинге личностного развития дошкольников.

Рекомендации к анализу результатов

Основными для анализа образа Я являются ответы ребенка на вопросы «Кто я?» и «Какой я?». При анализе ответов ребенка учитываются:

- соотношение объективных и субъективных характеристик;
- характеристики, названные ребенком первыми;
- используемые ребенком характеристики самоописания;
- объем и связность ответа;
- эмоциональная окраска;

- адекватность восприятия себя;
- полноту и логичность высказывания;
- возрастные нормы.

Соотношение объективных и субъективных характеристик.

Преобладание объективных характеристик в большей степени свойственно детям дошкольного возраста и, как правило, отражает восприятие ими собственных качеств через оценки и описания, транслируемые взрослыми.

Преобладание субъективных характеристик у детей этого возраста может указывать на более развитую способность к рефлексии, осознанию своих внутренних качеств и эмоций, а также на формирование более сложного, личностно окрашенного образа «Я».

Характеристики, названные ребенком первыми.

Первые названные ребенком характеристики являются для него наиболее значимыми.

Используемые характеристики самоописания. Для более младших детей характерны конкретные и наблюдаемые признаки (пол, возраст, внешность, любимые занятия), тогда как для старших дошкольников становится доступным использование для самоописания внутренних качеств, личностных черт и социальных ролей. Набор используемых характеристик отражает степень развитости самосознания и сложность структуры образа Я. В норме характеристики, используемые ребенком для самоописания, должны быть преимущественно положительными и социально одобряемыми.

Объем и связность ответа. Данные показатели позволяют судить не только о сформированности образа Я, но и о когнитивном развитии ребенка в целом. Более развернутые и логически последовательные ответы свидетельствуют о большем опыте вербализации собственных переживаний и развитии когнитивных функций, связанных с самопознанием. Важно также учитывать способность ребенка удерживать тему и строить высказывание в связной форме.

Оценивается, насколько содержательно ребенок описывает себя: являются ли его ответы односложными или развернутыми, насколько логично выстраивается высказывание.

Эмоциональная окраска. Оценка того, какие эмоции отражает ответ ребенка, проводится преимущественно не по содержанию его слов, а по особенностям ответа в целом. Специалист обращает внимание прежде всего на невербальные проявления – выражение лица, мимику, жесты, позу, направление взгляда – а также на паравербальные характеристики речи: интонацию, темп, громкость, паузы и другие особенности звучания. Именно эти признаки позволяют понять истинное эмоциональное состояние ребенка, даже если он сам не может или не хочет выразить его словами.

Адекватность восприятия себя. Адекватность проявляется в соответствии самоописания реальным особенностям ребенка, его возрасту и жизненному опыту. При этом необходимо учитывать, что для детей дошкольного возраста нормальной является завышенная самооценка.

Полнота и логичность высказывания. Полнота определяется разнообразием категорий, к которым обращается ребенок, описывая себя (внешность, способности, интересы, качества, отношения с другими). Логичность – степенью внутренней последовательности и взаимосвязанности этих элементов.

Фрагментарные, неполные или противоречивые высказывания могут быть связаны с возрастными особенностями мышления или трудностями вербализации, тогда как более структурированные описания свидетельствуют о сформированности представлений о себе. Построение и содержание высказываний также характеризуют интеллектуальные возможности ребенка.

Возрастные нормы. При интерпретации ответов важно учитывать типичные для данного возраста уровни развития самосознания. Отклонение от возрастных норм может

свидетельствовать как об опережающем, так и о замедленном формировании компонентов образа Я, что требует осторожной интерпретации в контексте общей ситуации развития ребенка.

При анализе ответов ребенка необходимо обратить внимание на следующие проявления, которые могут являться маркерами неблагополучных тенденций в развитии личности ребенка:

1. очень ограниченное число категорий самоописания, отсутствие нескольких значимых для возраста характеристик;
2. наличие негативных характеристик в самоописании;
3. невозможность ребенка ответить на вопросы «Кто я?» и «Какой я?».

Очень ограниченное число категорий самоописания может свидетельствовать о недостаточной сформированности структуры самосознания, отсутствии нескольких значимых для возраста характеристик.

В данном случае целесообразно ориентироваться на возрастные нормы формирования представлений ребенка о себе.

В возрасте 3-4 лет у ребенка формируется первичное представление о себе: он называет свое имя, осознает пол, отмечает физические характеристики и использует элементарные ролевые определения, такие как «я сын» или «я дочка».

В 4-5 лет самоописание становится более социальным: ребенок начинает осознавать и называть социальные роли, говорит о своих предпочтениях и интересах, а также описывает имеющиеся умения и навыки.

К 5-6 годам представления о себе усложняются: появляются характеристики личностных качеств, формируется деятельностная идентичность, а ответы становятся более развернутыми, осмысленными и связными.

При оценке результатов целесообразно ориентироваться на следующие возрастные характеристики детей дошкольного возраста.

Самооценка детей 3-7 лет обычно завышена и носит глобальный, недифференцированный характер: ребенок в целом считает себя хорошим, успешным и способным. Она формируется преимущественно на основе внешней оценки – реакции взрослых, сравнения со сверстниками, успехов и неудач в деятельности, при отсутствии собственного внутреннего критерия. Самооценка эмоционально зависит от одобрения: критика переживается остро, но восстановление происходит быстро. К 6-7 годам появляется больше реалистичности – ребенок начинает замечать ошибки и соотносить результат с эталоном, однако общая оценка себя остается преимущественно оптимистичной.

Минимальное количество категорий в самоописании ребенка часто отражает ограниченность его жизненного и социального опыта. Это может быть связано с малым разнообразием социальных ролей, узким кругом деятельности, а также дефицитом ситуаций, в которых ребенок имел бы возможность увидеть и осознать себя с разных сторон. В таких условиях формирование развернутого и многогранного образа «Я» оказывается затрудненным.

В то же время краткие и минимальные ответы не всегда свидетельствуют исключительно об ограниченном опыте. Нередко они обусловлены внутренними причинами: ребенок может бояться ошибиться, быть неуверенным в том, «как правильно» отвечать, или испытывать тревогу в ситуации оценки. Все эти факторы снижают спонтанность высказываний и приводят к формальному, сдержанному самоописанию.

Очень ограниченный репертуар самоописаний может наблюдаться при задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра, интеллектуальных трудностях.

Иногда ограниченность ответов связана не с личностными особенностями ребенка, а с ситуативными факторами: усталостью, непониманием задания, низкой мотивацией, желанием «быстро закончить».

Важно: данные проявления должны рассматриваться ***исключительно в контексте других диагностических данных***. Изолированно ни один показатель ***не является основанием для диагностики***.

Негативные характеристики в самоописании могут свидетельствовать о следующем.

Если ребенок говорит о себе «я плохой», «я ничего не умею», «я глупый», это чаще всего свидетельствует о формировании негативного образа Я, недостатке успеха в значимых видах деятельности и ощущении несоответствия ожиданиям взрослых. Часто в таких высказываниях проявляется внутренняя критика, усвоенная от значимых взрослых: дети воспроизводят то, что регулярно слышат в свой адрес, например «ты ленивый», «ты вредный», «ты плохо себя ведешь». Подобные оценки существенно влияют на самоощущение ребенка, и в этом случае негативные характеристики отражают скорее внешние суждения, чем реальное самовосприятие.

Негативные самоописания также могут быть признаком эмоциональной неблагополучности или тревожности. Они нередко связаны с повышенной тревожностью, эмоциональной перегрузкой и внутренним напряжением. В таких состояниях ребенок описывает себя через собственные переживания, используя формулировки вроде «я плохой», «я мешаю», «я все ломаю».

Если взрослые регулярно сравнивают ребенка с другими детьми и негативно оценивают его на их фоне, это может приводить к переживанию собственной «неуспешности», снижению уверенности в себе и формированию устойчивых негативных представлений о себе. В подобных случаях негативные самоописания отражают неблагоприятный эмоциональный климат, в котором находится ребенок. При значительном количестве негативных характеристик важно учитывать возможность сниженного настроения, утраты интереса и эмоциональной отчужденности, особенно если такие высказывания повторяются в разных ситуациях и контекстах.

Невозможность ребенка ответить на вопросы «Кто я?» и «Какой я?» может иметь несколько причин. Наиболее частой и нейтральной из них является недостаточная сформированность самосознания. У ребенка может быть еще недостаточно развито умение выделять себя как объект размышления, способность описывать собственные внутренние качества и понимание абстрактных категорий личности. Это нередко связано с особенностями когнитивного развития или низкой способностью к интроспекции.

Причиной отказа от ответа может быть и тревожность. Если ребенок боится дать «неправильный» ответ, столкнуться с негативной реакцией или быть оцененным, он может предпочесть вовсе не отвечать. Подобный «провал» ответа часто наблюдается у чувствительных, тревожных и ранимых детей.

Иногда отсутствие ответа связано с низкой мотивацией или непониманием задания. Ребенок может не улавливать смысл вопроса, воспринимать его как слишком абстрактный или не видеть ценности в размышлении о себе. Также к этому могут приводить усталость, переутомление или нежелание включаться в вербальную деятельность.

Существенную роль может играть и уровень речевого развития. Если ребенок недостаточно владеет речью, имеет ограниченный словарный запас или не обладает опытом описания качеств – собственных или чужих, – ему бывает трудно подобрать слова даже при наличии внутреннего представления о себе.

В отдельных случаях неспособность описывать себя может быть связана с особенностями развития, такими как задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, интеллектуальные трудности или эмоционально-волевые

нарушения. В подобных ситуациях принципиально важна комплексная оценка, поскольку отсутствие ответа само по себе не является диагностическим признаком.

Отсутствие устойчивого позитивного образа Я. Если у ребенка не сформировано ощущение собственной ценности, индивидуальности и значимости, он может испытывать трудности при ответе на вопросы о себе. Это может наблюдаться при эмоциональной депривации, недостатке поддержки, частой критике, переживании неуспешности.

Анализ детских предпочтений и образцов для подражания

Информация о сферах интересов ребенка и о том, на кого он хотел бы быть похож, позволяет получить представление о его ценностях и значимых ориентирах.

Если в качестве образцов для подражания выбираются родители или воспитатели, это свидетельствует о наличии доверительной эмоциональной связи. Если же ребенок выбирает героев мультфильмов или игр, важно анализировать, какие именно качества он в них выделяет (сила, доброта, смелость и др.).

В данном случае целесообразно включать в образовательный процесс темы, связанные с позитивными ролевыми моделями, использовать интересы ребенка при планировании проектов, игр, мини-исследований, учитывать выявленные предпочтения при формировании групповой динамики (подбор партнеров, видов деятельности).

Выявление неблагополучных тенденций в образе Я позволяет говорить о наличии неблагоприятных тенденций в развитии личности ребенка.

Рекомендации по составлению коррекционно-развивающих программ

Причины выявленных трудностей могут быть различными и связаны как с социальным окружением ребенка, особенностями образовательной ситуации и взаимодействия с ним, так и с особенностями или нарушениями развития.

При выявлении неблагополучных тенденций в образе Я необходимо провести психологическую диагностику ребенка, позволяющую установить причины выявленных особенностей. На основе результатов диагностики разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребенка, результатами реализации которого, в том числе, должны стать позитивные изменения в его образе Я.

Если в процессе применения методики «Образ Я» были выявлены маркеры неблагополучных тенденций развития личности ребенка, в рамках психологической диагностики целесообразно дополнительно оценить следующие показатели развития: самооценку, уровень притязаний, семейную ситуацию, коммуникативные навыки, а также провести анализ образовательного опыта ребенка и собрать социальный и медицинский анамнез.

Если в ходе психологической диагностики выявляются отклонения в развитии или неблагоприятные факторы развития ребенка, с учетом возможностей актуальной ситуации психолог разрабатывает коррекционно-развивающую программу или индивидуальный маршрут развития ребенка.

В зависимости от выявленных трудностей в основу коррекционно-развивающей программы или индивидуального маршрута развития могут быть положены как уже разработанные адресные коррекционные программы, так и программа, созданная специально для конкретного случая.

В основе коррекционно-развивающей работы лежит опора на сильные стороны ребенка. Целенаправленно выявляются даже незначительные достижения, а успехи регулярно подчеркиваются через похвалу, поощрение и фиксацию положительной динамики. Это позволяет сформировать у ребенка уверенность в собственных возможностях и мотивацию к дальнейшей деятельности.

Важным принципом является создание ситуации успеха. Задания подбираются таким образом, чтобы ребенок мог выполнить их самостоятельно или с минимальной

помощью взрослого. Работа начинается с простых, доступных задач и постепенно усложняется, что обеспечивает ощущение прогресса и снижает тревожность.

Особое внимание уделяется развитию положительного образа Я. Для этого используются игры и упражнения, направленные на осознание собственных качеств, интересов и возможностей. Широко применяются арт-терапевтические методы, такие как рисование себя, «коллаж настроения», «дерево успеха», которые помогают ребенку выразить себя и лучше понять свои эмоции.

Неотъемлемой частью работы является эмоциональная поддержка и развитие эмоционального интеллекта. Взрослый помогает ребенку распознавать, называть и проживать эмоции в безопасной форме. При этом соблюдаются принципы постепенности и систематичности: психокоррекционная работа проводится регулярно в течение нескольких недель или месяцев, а повторяемость упражнений способствует закреплению новых способов поведения и самовосприятия.

Активное взаимодействие взрослого и ребенка строится на партнерских отношениях. Взрослый выступает не как контролер, а как помощник и соучастник, используя формы совместной деятельности – игры, творческие задания, конструирование. Это создает атмосферу доверия и сотрудничества.

Параллельно развивается самостоятельность и инициатива ребенка. Ему предоставляется возможность выбора (что рисовать, во что играть, с чего начать), поддерживается принятие собственных решений и ответственность за них. Вся работа организуется в безопасной и доброжелательной среде, где минимизируются факторы, вызывающие страх, сравнение, критику или давление. Групповые занятия строятся на принципах сотрудничества, а не соревнования.

Важную роль играет вовлечение семьи. Родителям предоставляются рекомендации по поддержке самооценки ребенка в домашних условиях, что позволяет обеспечить единый подход семьи и специалистов. С учетом дошкольного возраста ведущим методом остается игра: используются ролевые, развивающие, подвижные игры и арт-методы, которые снижают напряжение и способствуют формированию новых моделей поведения.

Все методы и приемы реализуются с учетом принципа индивидуализации. Программа адаптируется под конкретного ребенка с учетом его возраста, темперамента, личностных особенностей и уровня развития. Перечисленные принципы носят общий характер, и при составлении коррекционно-развивающей программы для конкретного ребенка или группы детей целесообразно опираться на них, учитывая актуальные возможности и условия реализации программы.

2.1.2 Оценка ценностного отношения к предметному и социальному миру

Картина мира старшего дошкольника представляет собой отражение целостного восприятия ребенком окружающей действительности, включающее представления об окружающем предметном и социальном мире (представления о себе, других людях, социальных нормах и правилах), а также ценностное отношение к ним. Она формируется на основе личного опыта ребенка, особенностей его взаимодействия с окружающими и освоения культурного контекста, в котором он растет.

Формирование картины мира у старших дошкольников является важной характеристикой их развития, поскольку она влияет на самооценку, эффективность взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способность к обучению, особенности поведения и деятельности. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личностной идентичности и социальных отношений, образа Я и самосознания. Понимание своего места в мире и осознание значимости различных сфер жизни помогают детям развивать уверенность в себе и успешно социализироваться.

На формирование картины мира у детей влияет ряд факторов, включая: семью (детско-родительские отношения и стиль воспитания); особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми вне семьи; культурные традиции, нормы и ценности; качество дошкольного образования и эффективность реализации образовательных задач; личный опыт – переживание ребенком различных жизненных ситуаций.

В качестве ключевых компонентов картины мира были выделены эмоциональное и физическое благополучие, социальное окружение, материальные блага, детские виды деятельности и удовлетворенность детством.

Для описания картины мира использовалась методика, представляющая собой модификацию упражнения «Круг близости» М. Мюррей (см. приложение), направленная на изучение значимости различных аспектов внутренней и внешней среды жизни ребенка.

Ребенку предлагается показать, в какой из трех различных по величине окружностей (размещенных одна в другой по принципу мишени) он расположил бы называемое взрослым явление, состояние, объект, желание и др. Основной принцип заключается в следующем: чем ближе выбранный круг к центру, обозначающему самого ребенка, тем более значимым и ценным является предлагаемое взрослым содержание.

Перечень выборов позволяет выявить значимость следующих факторов:

1. Благополучия – физического, эмоционального и психологического комфорта;
2. Социального окружения – круга общения, семейных отношений и общественных связей;
3. Материальных благ – наличия необходимых ресурсов и условий быта;
4. Детских видов деятельности – особенностей досуговых занятий и предпочтений ребенка;
5. Удовлетворенности детством – общего восприятия ребенком своего детства и отношения к нему.

Все выделенные факторы отражают «наполненность» жизни ребенка и позволяют понять, что занимает центральное место в его представлениях.

Рекомендации к анализу результатов

Психолог получает качественные данные, отражающие то, что именно ребенок считает важным. Количественная оценка картины мира при работе с дошкольниками не просто затруднена, а фактически невозможна. Картина мира каждого ребенка определяется тем, какие явления, состояния, объекты, желания и др. являются для него наиболее значимыми, а какие – менее значимыми. Каждый протокол представляет собой срез ценностных предпочтений конкретного ребенка и его восприятия окружающего мира.

Если для ребенка значимы социальные отношения, участие в различных детских видах деятельности и сама возможность быть ребенком, это соответствует традиционным возрастным ожиданиям дошкольного возраста и отражает нормативное развитие его личности и интересов.

Определенное беспокойство может вызывать высокая значимость материальных благ в картине мира ребенка, поскольку в дошкольном возрасте развитие в первую очередь ориентировано на познание окружающего мира, исследование и игру. Материальные предметы в этом контексте являются более «приземленным» компонентом, и их преобладание в системе ценностей может снижать интерес ребенка к познавательной активности, творчеству и свободной игре.

При этом высокий интерес к материальным благам может быть обусловлен особенностями социокультурного окружения ребенка и ценностями семьи. Важно помнить, что выявленные характеристики отражают влияние среды и не являются оценкой личности ребенка.

Рекомендации по составлению коррекционно-развивающих программ

Следует учитывать, что высокая значимость материальных благ рассматривается как неблагоприятная характеристика лишь в том случае, если она воспринимается как проблемная воспитывающими взрослыми (педагогами, родителями).

В этом случае в программу включаются задачи (или усиливается их значимость в ООП ДОО), направленные на приобщение детей к нематериальным ценностям (дружба, доброта, красота и др.). Реализация данных задач осуществляется в групповой или подгрупповой форме с использованием различных педагогических средств и методов: решения проблемных ситуаций, обсуждения художественных произведений, организации и сопровождения сюжетно-ролевой игры.

Если же высокая значимость материальных благ рассматривается воспитывающими взрослыми как положительная характеристика, целесообразно дополнить программу просветительскими задачами. Взаимодействие с педагогами и родителями при этом не предполагает прямой критики их ценностных установок или утверждений о «неправильности» ориентации на материальные блага.

В беседах о ребенке рекомендуется делать акцент на проявлениях эмпатии, взаимовыручки и помощи в его поведении; обсуждать ситуации совместной деятельности и игры; подчеркивать положительные переживания ребенка, связанные с активным участием в подобных ситуациях.

2.2 Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста

Оценка социальной компетентности дошкольников проводилась на основании сформированности коммуникативных навыков и самостоятельности действий в доступных ребенку этого возраста сферах.

Умение взаимодействовать с окружающими и самостоятельно решать задачи, соответствующие возрасту в ситуациях общения, в рамках детских деятельностей, в доступных бытовых ситуациях отражает уровень социального развития ребенка дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте самостоятельность рассматривается как важное качество личности, которое позволяет ребенку по собственной инициативе и без постоянной поддержки взрослого выполнять доступные действия, принимать решения и организовывать свою деятельность. Формирование самостоятельности в этот период оказывает значительное влияние на личностное становление ребенка и его дальнейшее обучение.

Осваивая самостоятельные действия и принимая собственные решения, ребенок учится видеть результат своих усилий, что способствует развитию чувства компетентности. Это становится основой здоровой самооценки и уверенности в собственных силах. Самостоятельный дошкольник легче адаптируется к школьной среде: он способен слушать и понимать инструкцию, организовывать рабочее место, доводить начатое до конца и контролировать свое поведение без постоянных напоминаний со стороны взрослого.

Кроме того, навыки самообслуживания – умение одеваться, убирать за собой, заботиться о собственных вещах – формируют чувство независимости и значительно облегчают воспитательный и образовательный процесс. Развитая самостоятельность также способствует более успешному взаимодействию со сверстниками: ребенок учится договариваться, распределять роли, соблюдать правила игры и решать конфликтные ситуации без обязательного вмешательства взрослого.

В противоположность этому, дети, привыкшие действовать исключительно под руководством, нередко испытывают трудности в условиях отсутствия постоянной поддержки. Самостоятельность делает ребенка более устойчивым к новым ситуациям и

изменяющимся условиям, помогая ему уверенно справляться с возникающими задачами и требованиями окружающей среды.

Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста является результатом согласованного взаимодействия воспитателей, родителей и организованной предметно-развивающей среды.

Воспитатель играет ключевую роль в целенаправленном развитии самостоятельности. Он создает ситуации, в которых ребенок получает возможность самостоятельно действовать, постепенно сокращает объем помощи, предоставляя детям пространство для самостоятельных проб. Воспитатель формирует у детей навыки самообслуживания, поддерживает их стремление действовать без помощи, поощряет успехи и корректно помогает при трудностях, не подменяя деятельность ребенка своей.

Родители являются важнейшими партнерами педагогов, поскольку именно семейное окружение обеспечивает ежедневную практику самостоятельных действий. Доверие к возможностям ребенка, предоставление ему бытовой автономии – в одевании, уборке личных вещей, посильной помощи по дому – способствует формированию уверенности и ответственности. Родители, поддерживая инициативу и не ограничивая ее чрезмерным контролем, позволяют ребенку пробовать, ошибаться и находить собственные решения. Последовательность требований, эмоциональная поддержка и вовлечение детей в семейные обязанности создают прочную основу для развития самостоятельного поведения.

Предметно-развивающая среда также является значимым фактором формирования самостоятельности. Она должна быть безопасной, доступной и гибко организованной таким образом, чтобы ребенок мог свободно брать необходимые материалы, менять пространство под свою задачу, выбирать деятельность и завершать ее самостоятельно.

Уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является важным показателем их психического развития, так как отражает уровень умственного развития, социальную компетентность, развитие моторики, ориентировочной деятельности, мотивационно-потребностной сферы и др. Несформированные на доступном для ребенка уровне в дошкольном возрасте навыки самостоятельности могут негативно повлиять на успешность обучения на следующем уровне образования.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) является ключевым этапом в развитии социального взаимодействия и сотрудничества у детей. В этот период дети начинают активно устанавливать и развивать отношения со сверстниками, что имеет важное значение для их личностного развития.

Дошкольники данного возраста стремятся к взаимодействию с другими детьми, и это взаимодействие чаще всего осуществляется в контексте игры. Игра выступает основным способом, посредством которого дети учатся сотрудничать, обмениваться идеями, договариваться о правилах и распределять роли, координировать свои действия с действиями других, развивать коммуникативные навыки и учитывать интересы сверстников.

Не менее важными для развития общения дошкольников со сверстниками и способности к сотрудничеству являются продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, лепка, конструирование и др. Способность к сотрудничеству у старших дошкольников проявляется и развивается в процессе продуктивной деятельности, в умении работать в группе, выполнять совместные задания и достигать общих целей. Это предполагает наличие умения выражать собственные мысли и слушать других, способности понимать и учитывать чувства сверстников, а также умения планировать совместные действия и распределять роли. Указанные качества являются основой дальнейшего социального взаимодействия и успешной адаптации ребенка в обществе.

2.2.1 Оценка способности детей старшего дошкольного возраста к сотрудничеству

Для оценки способности детей к сотрудничеству и умения взаимодействовать со сверстником в продуктивной деятельности использовалась методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (см. приложение). Данная методика хорошо знакома психологам и применяется для диагностики:

- способности детей к сотрудничеству;
- умения вступать в совместную деятельность;
- характера взаимодействия в паре.

Детям предлагается выполнить задание по раскрашиванию рукавичек, работая в паре со сверстником. Выполнение задания оценивается по следующим параметрам:

- умение детей договариваться, приходить к общему решению, убеждать и аргументировать свою позицию;
- взаимный контроль в ходе выполнения деятельности: замечают ли дети отступления от первоначального замысла и как на них реагируют;
- взаимопомощь в процессе рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют по необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, конфликтуют и др.).

Рекомендации к анализу результатов

Степень проявления каждого параметра оценивается количественно. Полученные баллы отражают, в какой мере каждый из детей владеет умениями, необходимыми для совместного выполнения задания, и как он относится к взаимодействию со сверстником.

2 балла свидетельствуют о том, что ребенок владеет данными умениями в достаточной степени, что способствует эффективному достижению результата на фоне доброжелательного отношения к партнеру:

– дети договариваются о возможном варианте узора, приходят к согласию и общему решению;

– осуществляют взаимный контроль действий, наблюдают за действиями сверстника, дают советы по исправлению;

– оказывают взаимопомощь, строят совместные действия и следят за реализацией принятого замысла;

– демонстрируют позитивное эмоциональное отношение к совместной деятельности, работают с интересом и удовольствием.

Результатом такого взаимодействия становится качественный продукт: рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором.

Если уровень сотрудничества детей является средним или низким (1 или 0 баллов соответственно), целесообразно планировать коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие общения дошкольников и формирование способности к сотрудничеству.

Рекомендации по составлению коррекционно-развивающих программ

В коррекционно-развивающую программу рекомендуется включить следующие задачи:

- сопровождение проектирования и реализации ООП ДОО в части организации педагогами взаимодействия детей друг с другом и формирования культуры общения;
- содействие созданию поддерживающей образовательной среды (формирование атмосферы доверия и уважения в группе; внедрение игровых методов обучения, способствующих взаимодействию и сотрудничеству, таких как ролевые игры и

проектная деятельность; организация мероприятий и занятий с элементами совместной работы, например выполнение заданий в парах или создание коллективных проектов; учет интересов детей при планировании совместных активностей для повышения мотивации к сотрудничеству);

– включение задач по овладению детьми наглядными средствами планирования деятельности (в индивидуальной работе и работе в малых группах);

– подбор и реализация программ обучения дошкольников сотрудничеству и построению субъектно-ориентированного общения (например, программы Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, Н.А. Бабаевой, М.В. Римашевской);

– просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам развития сотрудничества у детей дошкольного возраста (формирование знаний и умений взаимодействия с ребенком, совместного выполнения задач).

Известно, что взаимодействие взрослого с детьми и другими взрослыми выступает для ребенка моделью социального поведения. Поэтому педагогу и родителям важно демонстрировать примеры совместной деятельности, показывать способы договариваться, делиться и оказывать помощь.

2.2.2 Оценка самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Для оценки уровня развития самостоятельности предлагается использовать опросник для родителей (см. Приложение).

Почему опросник для родителей?

Формирование самостоятельности является задачей как образовательной организации, так и семьи. Педагог создает условия, поддерживающие детскую самостоятельность в образовательной среде, однако все, чему ребенок учится в детском саду, должно переноситься в реальную жизнь вне образовательной организации: в быт, общение, игру, свободную деятельность. Поэтому именно родители могут дать наиболее точную оценку того, переносит ли ребенок приобретенные навыки в повседневную жизнь.

Целью данного опросника является получение информации об уровне самостоятельности ребенка в четырех ключевых сферах жизнедеятельности: бытовой деятельности, деятельности в целом, общении и организации свободного времени за пределами образовательной ситуации, организованной в детском саду.

Рекомендации к анализу результатов

Причины низкого уровня самостоятельности могут быть самыми разными. При разработке методических рекомендаций по развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста необходимо учитывать комплекс факторов, связанных с индивидуальными особенностями ребенка, условиями семейного воспитания, а также педагогическими и образовательными причинами.

К числу индивидуальных особенностей ребенка относятся недостаточная сформированность регуляторных функций. Она может проявляться в слабой произвольности поведения, трудностях планирования и выстраивания последовательности действий, низком уровне самоконтроля и быстрой утомляемости в процессе деятельности. Существенное влияние на самостоятельность оказывают также задержки или особенности развития, такие как задержка психического или речевого развития, задержка моторного или социального развития, расстройства аутистического спектра, а также нейропсихологические дефициты, включая тяжелые нарушения речи, трудности зрительно-моторной координации и слабость межполушарного взаимодействия.

Отдельного внимания требует повышенная тревожность ребенка и страх ошибок. В подобных случаях ребенок избегает самостоятельных действий из-за боязни сделать что-то неправильно. Снижение уровня самостоятельности может быть связано и с низкой

мотивацией, отсутствием интереса к выполняемой задаче или привычкой к тому, что взрослый выполняет действия быстрее и качественнее.

Важную роль играют факторы семейного воспитания. Одной из наиболее распространенных причин несформированности самостоятельности является гиперопека, при которой ребенку не предоставляется пространство для самостоятельных действий. Взрослые нередко опережают формирование бытовых навыков, выполняют за ребенка те действия, с которыми он способен справиться сам, и не дают ему возможности столкнуться с трудностями. В результате формируются устойчивые установки «не умею» и «не хочу», которые закрепляются как привычная модель поведения.

Негативное влияние оказывает и авторитарный стиль воспитания, характеризующийся частыми замечаниями за ошибки, жестким контролем и недостатком поддержки. Фразы типа «Не так! Дай, я сделаю!» снижают инициативу ребенка и приводят к отказу от попыток действовать самостоятельно. Недостаточная эмоциональная поддержка со стороны взрослых, редкое поощрение инициативы и игнорирование даже небольших успехов также лишают ребенка мотивации к самостоятельным действиям. В некоторых случаях стремление к постоянной помощи обусловлено потребностью ребенка во внимании взрослого и желанием получить дополнительный эмоциональный контакт.

Среди педагогических и образовательных причин выделяется несоответствие предъявляемых требований возрастным и индивидуальным возможностям ребенка. Чрезмерно сложные или, напротив, слишком простые задания не способствуют развитию самостоятельности. Существенным фактором является и отсутствие целенаправленной работы по ее формированию: если в группе ребенка постоянно сопровождают, обслуживают или подсказывают, навыки самостоятельных действий не развиваются. Кроме того, большое значение имеют особенности организации образовательного пространства. В ситуации, когда ребенок не может самостоятельно найти необходимые материалы, не ориентируется в расположении предметов или не понимает последовательность действий, он оказывается лишен возможности действовать самостоятельно.

Учет перечисленных факторов позволяет более точно определить причины несформированности самостоятельности и выстроить эффективную систему педагогической и коррекционной работы.

Рекомендации к составлению коррекционно-развивающих программ

Отсутствие проявлений самостоятельного решения задач, соответствующих возрасту, требует углубленной оценки психического развития ребенка, особенностей взаимодействия взрослых с ребенком и образовательной ситуации, в которой он развивается. В данном случае целесообразно провести диагностику по следующим направлениям: умственное развитие, сформированность детских видов деятельности, навыки планирования деятельности, сформированность социальных мотивов поведения и представлений об окружающем, особенности семейной ситуации.

Умственное развитие ребенка необходимо оценить, так как самостоятельность опирается на базовые интеллектуальные процессы – внимание, память, мышление, воображение, способность понимать инструкции. Если у ребенка имеются задержки интеллектуального развития или несформированность отдельных познавательных функций, у него могут возникать сложности с планированием действий, удержанием задачи, пониманием последовательности действий и др., что напрямую затрудняет проявление самостоятельности.

Сформированность детских видов деятельности требует оценки, поскольку в дошкольном возрасте самостоятельность во многом формируется в рамках продуктивных видов деятельности: игры, общения, конструирования, художественной и бытовой деятельности. При их недостаточном развитии ребенок часто не владеет необходимыми

умениями – от навыков самообслуживания до умений планирования собственной деятельности.

Навыки планирования деятельности являются важным компонентом самостоятельности. Самостоятельное выполнение задачи требует сформированности следующих навыков: постановки цели, выбора средств, удержания последовательности действий, оценки результата.

Если ребенок не умеет планировать, он остается зависимым от взрослого на всех этапах деятельности.

Оценка сформированности социальных мотивов поведения позволяет определить, не связано ли снижение самостоятельности с мотивационной незрелостью. Самостоятельность не сводится только к умению выполнять действия без помощи взрослого – она опирается на стремление быть компетентным, значимым, «как большие», быть полезным, соблюдать правила. При слабой выраженности социальных мотивов (мотивов достижения, ответственности, сотрудничества) ребенок может не проявлять инициативу даже при наличии необходимых умений.

Сформированность представлений об окружающем также подлежит оценке, так как для самостоятельных действий ребенку необходимы реальные знания о предметах, правилах, свойствах объектов, социальных нормах и др. При недостаточности таких представлений ребенок постоянно нуждается в сопровождении и помощи со стороны взрослых. Диагностика позволяет определить, достаточно ли у ребенка жизненного опыта и знаний для выполнения поставленных задач.

Особенности семейной ситуации. Семья создает основной контекст формирования самостоятельности ребенка. Важно оценить:

- стиль воспитания (гиперопека, попустительство, авторитарность);
- распределение обязанностей;
- ожидания взрослых;
- эмоциональную атмосферу в семье.

В процессе диагностики необходимо:

- выявить причины низкого уровня самостоятельности;
- дифференцировать поведенческие, мотивационные и когнитивные факторы.

Для проведения диагностики по каждому из направлений психолог может использовать доступный ему инструментарий: диагностические методики и тесты для оценки познавательных процессов, анализ продуктов детских видов деятельности, наблюдение в организованной и свободной деятельности, опору на результаты педагогического мониторинга, опросы, направленные на выявление особенностей семейного воспитания, и др.

Дальнейшие решения по формированию индивидуального маршрута развития ребенка принимаются после выявления причин сложившейся ситуации и определения имеющихся ресурсов для ее коррекции.

В реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование и развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, как правило, основную роль играют воспитатели и родители; при необходимости подключаются психолог и другие специалисты. Совместная, согласованная работа позволяет сформировать устойчивую самостоятельность ребенка в различных сферах жизни.

При разработке коррекционно-развивающих программ или индивидуальных маршрутов развития ребенка, направленных на формирование и развитие самостоятельности, целесообразно учитывать следующую логику:

1. Создать условия, в которых ребенок может проявлять самостоятельность;
2. Предоставить средства деятельности и сформировать операционно-техническую сторону деятельности;

3. Постепенно снижать объем помощи и расширять зону самостоятельной активности;

4. Поощрять любые проявления инициативы и уверенности.

В процессе формирования навыков самостоятельности у ребенка старшего дошкольного возраста важно удерживать распределения задач в данном направлении между родителями и воспитателями.

Можно ориентироваться на распределение функций в таблице:

Таблица 1 – Распределение функций

Сфера	**Роль воспитателя**	**Роль родителей**
Бытовая сфера	• Организация доступной среды в группе. • Формирование мотивации к самостоятельным действиям • Пошаговое обучение действиям. • Постепенное снижение помощи. • Похвала за самостоятельные попытки.	• Доступная домашняя среда. • Посильные обязанности. • Предоставление достаточного времени на самостоятельные действия. • Поддержка инициативы.
Сфера деятельности (Игра, продуктивные деятельности)	• Формирование навыков планирования. • Деление задания на этапы. • Организация зоны самостоятельной работы. • Использование внешних средств регуляции деятельности (схемы, планы, таймер) • Создание ситуаций успеха.	• Спокойные условия для занятий и достаточное время для самостоятельный действий ребенка. • Поощрение самостоятельных решений. • Постепенное снижение помощи. • Помощь в составлении плана действий.
Общение	• Создание условий для совместной игры. • Формирование культурных форм выражения эмоций и просьб. • Наблюдение за самостоятельным общением детей и помощь при необходимости	• Поощрение самостоятельных просьб дома. • Обсуждение ситуаций общения. • Снижение «говорения за ребенка». • Организация встреч со сверстниками. • Личный пример позитивного общения.
Свободное время	• Организация доступной игровой среды. • Поддержка инициативы в игре. • Предложение открытых материалов. • Формирование навыка завершения действий. • Развитие умения выбирать занятия. • Одобрение результата самостоятельной деятельности	• Домашний игровой уголок. • Возможность самостоятельного выбора игр и продуктивных деятельностей. • Поддержка интересов ребенка. • Совместная игра и продуктивные деятельности с ребенком.

Если у ребенка в старшем дошкольном возрасте выявлен низкий уровень развития самостоятельности в целом или в одной из областей, воспитатели формируют у ребенка навыки самостоятельности и способы действий в организованной среде, а родители

обеспечивают условия для применения этих навыков дома, поддерживают инициативу и закрепляют их в повседневной жизни.

2.3 Интегративные характеристики современных детей старшего дошкольного возраста

К концу дошкольного возраста у детей складываются психологические качества, которые носят интегративный характер, т. е. являются результатом развития ребенка в различных видах деятельности (игре, общении, рисовании, конструировании, слушании художественной литературы, экспериментировании и т.д.), которые он осваивает и которые составляют основу его жизнедеятельности в детском саду, прежде всего. Наиболее важными к концу дошкольного детства являются следующие качества:

- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; имеющий представление о своей гражданской идентичности, испытывающий гордость за свою Родину, российский народ, историю России, осознающий свою этническую и национальную принадлежность, понимающий значение толерантности, гуманистических и демократических ценностей;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

К концу дошкольного возраста эти качества проявляются определенным образом в поведении детей, которое педагог может наблюдать в повседневной жизни дошкольной образовательной организации.

Любознательный, активный – интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый – откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила – поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – ребенок может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе и его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

При нарушениях развития или неблагоприятных условиях развития у детей появляются и закрепляются дезадаптивные формы поведения, которые также носят комплексный характер и связаны с различными сторонами развития ребенка.

Дезадаптация у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) представляет собой сложный и многогранный феномен, который может проявляться в различных формах поведения. Дезадаптивное поведение может включать агрессию, замкнутость, неуверенность, трудности в общении со сверстниками, а также проблемы в обучении и выполнении социальных ролей. Нарушения адаптации могут быть связаны с недостаточным развитием социальных навыков, эмоциональной регуляции и когнитивных процессов.

Дети, испытывающие трудности адаптации, могут демонстрировать повышенную тревожность, низкую самооценку и избегающее поведение. Эти проявления могут существенно влиять на их способность к сотрудничеству, взаимодействию и успешному обучению, а также приводить к искажению личностного развития.

Причины дезадаптивного поведения у старших дошкольников могут быть разнообразными и включать как индивидуальные, так и социальные факторы.

К основным причинам можно отнести:

1. Личностные особенности: низкая самооценка, неуверенность в себе; эмоциональная нестабильность, трудности в регуляции эмоций;
2. Социальные факторы**:** неполные или неблагополучные семьи, в которых отсутствуют поддержка и внимание со стороны родителей; конфликты со сверстниками и трудности в установлении дружеских отношений;
3. Образовательные условия: неподходящие методы обучения и воспитания, не учитывающие индивидуальные особенности детей; трудности во взаимодействии с педагогами и отсутствие поддержки в образовательной среде;
4. Культурные аспекты**:** социальные нормы и ожидания, которые могут оказывать давление на детей и способствовать формированию дезадаптивного поведения.

2.3.1 Оценка интегративных качеств дошкольников

Для оценки степени сформированности интегративных качеств используется карта развития (авторы Е.К. Ягловская, И.А. Бурлакова) (см. Приложение). Педагогам предлагается оценить степень сформированности каждой из семи характеристик. Для каждой характеристики в форме утверждений представлены ее проявления в поведении ребенка; каждое из проявлений соответствует определенной ступени ее становления.

Соответственно, наибольший балл свидетельствует о сформированности качества на данной возрастной ступени, а меньшие баллы отражают этапы его становления.

Карту заполняет педагог на основе результатов повседневного наблюдения за детьми в различных ситуациях (на занятиях, в свободной деятельности, на прогулке и т. д.).

Педагогу необходимо внимательно ознакомиться с утверждениями и отметить те, которые в полной мере относятся к ребенку. В протокол вносится оценка, соответствующая номеру последнего (наибольшего по номеру) отмеченного по данной характеристике утверждения. Например, если для ребенка характерны проявления характеристики «Любознательный, активный», представленные в утверждениях 1, 2 и 3, в протокол вносится оценка 3. Если же характеристика «Эмоционально отзывчивый» наблюдается в ситуациях, описанных в утверждениях 1, 2, 3 и 4, в протокол заносится оценка 4.

Рекомендации к анализу результатов

Данные опроса педагога позволяют получить представление о том:

- как к концу дошкольного возраста сформировались основные психологические качества детей;
- как осуществлялась реализация ООП ДОО.

Если полученные результаты свидетельствуют о том, что у ребенка все, большая часть или отдельные качества находятся на среднем и/или ниже среднего уровне развития, необходимо дополнительно проанализировать результаты педагогической диагностики, провести наблюдение за взаимодействием педагога с детьми в образовательном процессе, проанализировать методы и средства, используемые при реализации образовательной программы, а также провести наблюдение за детьми в процессе их жизнедеятельности в детском саду. По итогам анализа и обобщения данных могут быть выдвинуты предварительные гипотезы о причинах невысоких показателей развития интегративных качеств.

Рекомендации по составлению коррекционно-развивающих программ

В задачи коррекционно-развивающей работы целесообразно включить:

- сопровождение процесса реализации ООП ДОО (взаимодействие педагога с детьми: оказание адекватной помощи, поддержка инициативности, использование средств, методов и технологий, соответствующих возрасту и возможностям детей, организация и сопровождение детских видов деятельности);
- выявление детей группы «риска» и совместную с педагогом разработку индивидуальной образовательной программы.

Перечисленные выше принципы являются общими. При составлении коррекционно-развивающей программы для конкретного ребенка или группы детей целесообразно опираться на эти принципы и учитывать актуальные возможности ребенка.

2.3.2 Оценка дезадаптивного поведения детей дошкольного возраста

Используется методика «Дезадаптация», направленная на выявление особенностей поведения ребенка, свидетельствующих об успешной адаптации или наличии нарушений поведения. Оценка проводится педагогом на основе ежедневных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности по пяти шкалам:

- просоциальное поведение;
- гиперактивность;
- эмоциональная сфера;
- поведение;

- взаимодействие со сверстниками.

Педагогу предлагается оценить частоту 21 поведенческого проявления по пятибалльной системе: от «никогда» (0 баллов) до «постоянно» (5 баллов). Количественные показатели отражают степень дезадаптации ребенка: поведение может оцениваться как нормальное, пограничное или отклоняющееся.

Рекомендации к анализу результатов

При анализе результатов целесообразно учитывать не только итоговую оценку, но и показатели по каждой шкале. Это позволяет более точно определить направления дальнейшей диагностики для выявления причин дезадаптивного поведения. Диагностику необходимо дополнять результатами наблюдения за поведением и деятельностью ребенка в группе.

Следует обратить внимание, что шкала «Просоциальное поведение» оценивается иначе, чем остальные шкалы: более высокие баллы свидетельствуют о нормативном поведении в рамках возраста, а низкие – о практическом отсутствии просоциальных проявлений в поведении ребенка.

При выдвижении гипотезы о том, что причиной дезадаптивного поведения является гиперактивность, прежде всего необходимо подтвердить или исключить диагноз СДВГ.

Рекомендации по составлению коррекционно-развивающих программ

При планировании коррекционно-развивающей работы в случае отклоняющегося или пограничного поведения следует ориентироваться не только на итоговый балл, но и на показатели по каждой шкале.

Шкала «Гиперактивность».

При наличии диагноза СДВГ программу следует разрабатывать в сотрудничестве с неврологом или психиатром.

Если диагноз отсутствует в анамнезе ребенка, целесообразно:

- включить в коррекционно-развивающую работу индивидуальные занятия по развитию внимания, памяти, моторики и координации движений (в интеграции с развитием внимания), произвольности;
- дополнить коррекционно-развивающую работу задачами, направленными на активизацию подкорковых структур мозга (дыхательные упражнения, нормализация мышечного тонуса);
- включить просветительские задачи в работе с воспитателями и родителями (разработка и обсуждение памяток).

Шкала «Эмоциональная сфера».

Шкала позволяет выявить детей с устойчивыми проявлениями тревожности, замкнутости, сниженного настроения.

Необходимо провести психологическую диагностику для определения причин тревожности в поведении ребенка.

В задачи коррекционно-развивающей работы следует включить традиционные направления работы с тревожными дошкольниками: повышение самооценки; обучение ребенка навыкам саморегуляции в наиболее эмоционально значимых ситуациях; упражнения на дыхание и снятие мышечного напряжения.

Также необходима реализация просветительских задач в работе с воспитателями и родителями (разработка и обсуждение памяток) по вопросам поддержки и взаимодействия с ребенком, находящимся в тревожном состоянии.

Шкала «Поведение».

Шкала позволяет выявить детей с устойчивыми проявлениями агрессивного поведения, направленного на окружающих.

Для определения задач коррекционно-развивающей работы необходимо провести психологическую диагностику с целью выявления причин агрессивного поведения ребенка.

В коррекционно-развивающую работу следует включить задачи, направленные на снижение агрессивного поведения дошкольников и обучение ребенка культурным формам выражения негативных эмоций.

В зависимости от выявленных причин агрессивного поведения необходимо выстраивать работу, направленную на развитие у ребенка умений продуктивно взаимодействовать со сверстниками, включаться в игру, изменять отношение к неудачам, а также овладевать социально приемлемыми способами выражения агрессии.

Важной задачей является просветительская работа с родителями и воспитателями по раскрытию причин агрессивного поведения ребенка (причины могут быть различными – от особенностей умственного развития до неудовлетворенности значимых для ребенка потребностей, например, потребности во взаимодействии со сверстниками), а также по освоению правил взаимодействия с ребенком, демонстрирующим агрессивное поведение, и профилактике подобных проявлений.

Шкалы «Взаимодействие со сверстниками» и «Просоциальное поведение».

Данные шкалы позволяют выявить наличие трудностей во взаимодействии ребенка со сверстниками.

Для организации эффективной коррекционно-развивающей работы необходимо провести психологическую диагностику с целью определения причин данных трудностей.

В зависимости от выявленных причин в коррекционно-развивающую работу следует включить задачи индивидуальной работы с ребенком: обогащение речевого развития; развитие умений продуктивно взаимодействовать со сверстниками, включаться в игру; формирование адекватного отношения к неудачам; создание условий для овладения средствами и способами детской деятельности и др.

Целесообразно выбрать и реализовать эффективную технологию или программу развития общения дошкольников со сверстниками (например, программы Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой) в форме подгрупповых занятий.

Также рекомендуется включить задачи просветительской работы с родителями и педагогами по вопросам развития общения в дошкольном возрасте и особенностей взаимодействия детей друг с другом, а также осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных областей ООП ДОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 195 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562171 (дата обращения: 29.11.2025).
2. Бардышевская М.К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М.К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 153 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11068-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565708 (дата обращения: 29.11.2025).
3. Бардышевская М.К. Диагностика психического развития ребенка : учебник для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10411-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563137 (дата обращения: 29.11.2025).
4. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебник для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08257-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564779 (дата обращения: 29.11.2025).
5. Бурлакова И.А., Гуткина Н.И., Ягловская Е.К. Интегративные качества ребенка-дошкольника. – М.: МГППУ, 2012. – 51 с. – URL: https://psychlib.ru/mgppu/BIk-2012/BIk-051.htm#hid3 (дата обращения: 29.11.2025).
6. Венгер А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03304-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562412 (дата обращения: 29.11.2025).
7. Венгер А.Л. На что жалуетесь? : выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / А.Л. Венгер. – Рига : Эксперимент, 2000. – 184 с. : обложка с цв.ил. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9859.
8. Ворошнина Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебник для вузов / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05921-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563621 (дата обращения: 29.11.2025).
9. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 503 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18564-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568949 (дата обращения: 29.11.2025).
10. Галасюк И.Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (ecpi-2. 0) : практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 223 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-09636-1. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565440 (дата обращения: 29.11.2025).

11. Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16263-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563534 (дата обращения: 29.11.2025).

12. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И.И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10042-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565229 (дата обращения: 29.11.2025).

13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566159 (дата обращения: 29.11.2025).

14. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12535-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566195 (дата обращения: 29.11.2025).

15. Правильно ли развивается ваш ребенок и надо ли обращаться за помощью?: Книга для тех, кому это интересно / А.О. Дробинская. – Москва : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2004. – 64 с.

16. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / О.Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, – 2025. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08301-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562846 (дата обращения: 29.11.2025).

17. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – Москва : Педагогика, 1984. – 128 с.

18. Психолог в дошкольном учреждении : методические рекомендации к практической деятельности / ред. Т.В. Лаврентьева. – Москва : ГНОМ и Д, 2002. – 144 с.

19. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство / А.Л. Венгер. – Москва : Генезис, 2007.

20. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е.И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16359-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568512 (дата обращения: 29.11.2025).

21. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е.И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 452 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16362-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568513 (дата обращения: 29.11.2025).

22. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С.А. Козловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 168 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12429-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566247 (дата обращения: 29.11.2025).

23. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 256 с. – (Библиотека педагога-практика) . – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10619.

24. Савенкова Т.Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебник для вузов / Т.Д. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 146 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13640-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567536 (дата обращения: 29.11.2025).

25. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания / А.О. Дробинская // Дефектология : научно-методический журнал / ред. В.И. Лубовский. – 1996. – №3 1996. – С. 72-74.

26. Синдром психического инфантлизма / А.О. Дробинская // Дефектология : научно-методический журнал / ред. В.И. Лубовский. – 1997. – №2. – 1997. – С. 75-80.

27. Скоро в школу : что нужно знать родителям / А.О. Дробинская. – Москва : Школьная пресса, 2005. – 48 с.

28. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12814-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566982 (дата обращения: 29.11.2025).

29. Смирнова Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13249-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567117 (дата обращения: 29.11.2025).

30. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е.А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 202 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563055 (дата обращения: 29.11.2025).

31. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебник для вузов / под научной редакцией С.А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17886-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566241 (дата обращения: 29.11.2025).

32. Ступени общения : от года до 6 лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – Москва : Интор, 1996. – 160 с.

33. Суслова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00869-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560003 (дата обращения: 29.11.2025).

34. Тренинг взаимодействия родителей с детьми : цели, задачи и основные принципы / И.М. Марковская. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 150 с.

35. Фесенко Ю.А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебник для вузов / Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19828-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564941 (дата обращения: 29.11.2025).

36. Формируем у детей самостоятельность и ответственность / Автор Е. Акулова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал : основан в 1928 году / Ред. Т.И. Гризик, Е.Ю. Агарева. – 2009. – №9. – 2009. – с 52-58.

37. Чиркова Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебник для вузов / Ю.В. Чиркова, Т.А. Колосова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563883 (дата обращения: 29.11.2025).

38. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебник для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина ; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10051-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565571 (дата обращения: 29.11.2025).

39. Ягловская Е.К., Бурлакова И.А. Преемственность детского сада и начальной школы: психолого-педагогическая диагностика : рекомендации для воспитателей старшей и подготовительной группы детского сада и учителей начальной школы – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2010. – 32 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика «Образ Я»

Для оценки образа Я детей старшего дошкольного возраста может быть использована методика модификация Теста М. Куна – Т. Макпартленда «Кто Я?» (Twenty Statements Self Attitude Test by M. Kuhn, T. McPartland) С.Е.Беловой, Е.Е. Клопотовой; адаптация для Анкетолога _ Е.Е. Клопотова и И.А. Бурлаковой.

Инструкция:

беседа с ребенком проводится индивидуально. Время беседы не ограничивается (как правило, занимает около 5-7 минут).

1. Сначала экспериментатор задает ребенку вопрос «Как бы ты ответил на вопрос Кто ты?».

Если ребенок называл один вариант или перечислил несколько вариантов (например, мальчик, Вася, и др.), экспериментатор еще раз спрашивает: «А как бы ты еще сказал, кто ты?».

Продолжает до тех пор, пока ребенок не исчерпает все свои варианты ответа на этот вопрос.

2. После этого экспериментатор задает ребенку вопрос «А какой ты?».
3. Затем экспериментатор задает вопрос «Скажи, на кого ты хотел бы быть похожим?»
4. И, наконец, последний вопрос «Скажи, какое у тебя любимое занятие?»

!!! Учитываются только те ответы, которые ребенок сам назвал. Если ребенок не называет задавать ему наводящие вопросы нельзя.

Таблица 2

Название категории	**Ответы ребенка**	**Ответы ребенка**
Объективные характеристики		
Имя, Фамилия, Отчество	Имя	
	Фамилия	
	Отчество	
Соотнесение себя с представителем вида	человек	
	живое существо	
	живой	
	другое *(написать в графе)*	
Пол	Мальчик/девочка	
Возраст	количество лет (не обязательно точное)	
	ребенок	
	большой	
	маленький	
	другое *(написать в графе)*	
Этническо-региональная идентичность	Национальность (русский, татарин и др.), и др.	
	страна проживания (живу в России),	
	город	

	село	
	район проживания (живу в Вологде, заволжском районе, Москвич, и т.п.)	
	другое *(написать в графе)*	
Роль в обществе	Хожу в садик	
	детсадовец	
	ученик	
	другое *(написать в графе)*	
Роль в семье	Сын/дочь	
	внук/внучка	
	брат/сестра	
	другое *(написать в графе)*	
Внешность (фактическое описание)	У меня светлые волосы	
	у меня голубые глаза,	
	я высокий	
	другое *(написать в графе)*	
Субъективные характеристики		
Внешность (субъективное описание)	Красивая	
	милая	
	симпатичный	
	принцесса	
	другое *(написать в графе)*	
Физические качества	Сильный	
	ловкий	
	быстрая	
	гибкая	
	другое *(написать в графе)*	
Личностные качества, особенности характера	Добрый	
	смелый	
	вежливый	
	послушный	
	старательный	
	другое *(написать в графе)*	
Эмоциональные характеристики	Веселый	
	радостный	
	грустный	
	капризный	
	другое *(написать в графе)*	
Общение, дружба, отношение	Друг	
	дружелюбный	
	общительный	
	любимая	
	другое *(написать в графе)*	
Способности, умения и интересы	Умный	
	Люблю читать про динозавров	
	люблю комиксы	
	плету из бисера	
	варю мыло	

	делаю слаймы	
	способный	
	катаюсь на велосипеде/роликах/сноуборде	
	отжимаюсь	
	знаю английские слова	
	танцую	
	другое *(написать в графе)*	
Материальные условия	У меня много игрушек	
	у меня есть велосипед	
	другое *(написать в графе)*	
Образец для подражания	на маму/папу	
	на брата/сестру	
	на воспитателя	
	на героя мультфильма/фильма/игры/книги *(написать имя героя в графу)*	
	на другого человека (*написать в графу, на кого именно)*	
Сферы интересов	играть	
	быть с друзьями	
	смотреть мультфильмы	
	читать книжки	
	рисовать, лепить из пластилина, строить и т.д.	
	проводить время с родителями	
	гулять	
	заниматься спортом	
	играть на телефоне/планшете/в компьютерные игры	
	другое *(написать в графе)*	

Ключ к ответам:

каждая категория оценивается в соответствии с количеством характеристик себя названных ребенком и отнесенных к этой категории.

Количество названных ребенком характеристик = количеству баллов в данной категории.

Подсчитываются как баллы по категориям, так и баллы за объективные и субъективные характеристики.

Баллы за объективные характеристики = сумме баллов, полученных ребенком за следующие категории: «Соотнесение себя с представителем вида», «Пол», «Возраст», «Этническо-региональная идентичность», «Роль в обществе», «Роль в семье», «Внешность (фактическое описание)».

Баллы за субъективные характеристики = сумме баллов, полученных ребенком за следующие категории: «Внешность (субъективное описание)», «Физические качества», «Личностные качества, особенности характера», «Эмоциональные характеристики», «Общение, дружба, отношение», «Способности, умения и интересы», «Материальные условия».

Детские предпочтения оцениваются фактически по названным ребенком образцам для подражания и сферам интересов.

Интерпретация:

методика позволяет получить информацию о том, что ребенок выделяет в качестве наиболее важного/значимого в образе себя. Это может быть одна или несколько категорий. Выявить какие категории в качестве характеристик себя преобладают – объективные или субъективные.

Преобладание объективных характеристик в большей степени свойственно детям дошкольного возраста и, как правило, отражает восприятие им характеристик себя через оценки и описания, транслируемые взрослыми.

Преобладание же субъективных характеристик у детей этого возраста может указывать на более развитую способность к рефлексии, осознанию своих внутренних качеств и эмоций, а также на формирование более сложного, личностно окрашенного образа Я.

Анализ детских предпочтений в самоописании позволяет сформировать представление о системе ценностей ребенка, его интересах и значимых для него сферах жизни.

Методика «Картина мира»

Методика – «Картина мира» – упражнение «Круг близости», модификация И.А. Бурлаковой; адаптирована для Анкетолога Е.Е. Клопотовой и И.А. Бурлаковой

Методика направлена на изучение значимости различных аспектов внутренней и внешней среды жизни ребенка. Включенные вопросы помогают выявить важность следующих факторов:

- благополучия: физического, эмоционального и психологического комфорта;
- социального окружения: круга общения, семейных отношений и общественных связей;
- материальных благ: наличия необходимых ресурсов и условий быта;
- детских деятельностей: особенностей досуговых занятий и предпочтений ребенка;
- удовлетворенности детством: общего восприятия ребенком своего детства и отношения к нему.

Инструкция:

перед ребенком помещается лист бумаги, на котором изображены три разной величины окружности (одна в другой) и центр в виде точки внутри маленькой.

«Посмотри, у меня есть вот такой рисунок. Вот здесь – ты (показывается точка), здесь (показывается самая маленькая окружность – находится самое-самое важное для тебя *(3 балла),* здесь (показывается пространство между маленькой и средней по величине окружностью – чуть менее важное *(2 балла),* а здесь (показывается пространство между средней и самой большой окружностью – все, что для тебя не важно *(1 балл).*

Важно! Если ребенок не понимает, воспитатель помогает: говорит «здесь – показывается самая маленькая окружность (3) – это самое-самое важное для тебя. Например, для меня это любимая работа, моя семья. 2 окружность (средняя) – чуть менее важное. Например, для меня это лес рядом с домом, моя собака…

Важно! Слова размещаются внутрь окружностей.

Далее называются слова и записываются соответствующие цифры в тот круг, куда покажет ребенок:

1. Быть здоровым;
2. Иметь хороших друзей;
3. Быть вместе с родителями / проводить время с родителями;

4. Ничего не бояться;
5. Чтобы берегли природу;
6. Играть;
7. Чтобы было много вкусного и сладкого;
8. Иметь планшет, телефон;
9. Иметь много игрушек;
10. Многому научиться;
11. Чтобы вокруг тебя были добрые и честные люди;
12. Чтобы детей не ругали;
13. Скорее стать взрослым;
14. Чтобы был домашний питомец;
15. Читать интересные книжки.

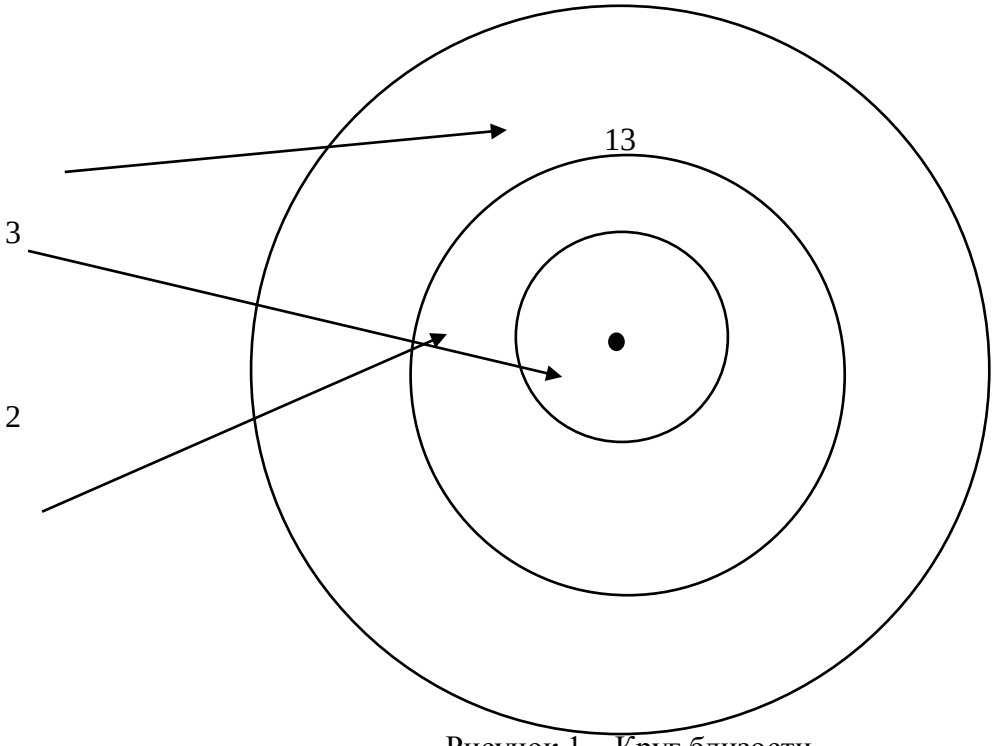


Рисунок 1 – Круг близости

Оценка

За каждое слово ставится балл, соответствующий номеру окружности. Например, «многому научиться» ребенок поместил в третью окружность (самую маленькую). За это решение ставится 3 балла. Так – за каждое слово.

Оценивается, какие распределяемые слова наиболее часто помещаются детьми в каждую из окружностей.

Таблица 3

п/п	**Слова**	**Баллы за выбор круга**		
		3	2	1
1	быть здоровым			
2	иметь хороших друзей			
3	быть вместе с родителями / проводить время с родителями			
4	ничего не бояться			
5	чтобы берегли природу			
6	играть			

7	чтобы было много вкусного и сладкого			
8	иметь планшет, телефон			
9	иметь много игрушек			
10	многому научиться			
11	чтобы вокруг тебя были добрые и честные люди			
12	чтобы детей не ругали			
13	скорее стать взрослым			
14	чтобы был домашний питомец			
15	читать интересные книжки			

Форма протокола группы

Таблица 4 – Форма протокола группы

слова	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Имя ребенка	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.
…															

Методика «Рукавички»

Автор Г.А. Цукерман, адаптирована для Анкетолога Е.Е. Клопотовой и И.А. Бурлаковой.

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества детей.

Возраст детей: (6 -7 лет).

Организационный момент: детям, сидящим парами за столом, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара – для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала необходимо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: каждая пара обучающихся получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

В процессе выполнения детьми задания воспитатель фиксирует особенности взаимодействия детей друг с другом, а затем результаты вносит в протокол по каждому ребенку.

Таблица 5

Шкала	
Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках	0 – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства
	1 – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия
	2 – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором
умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.	0 – дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем
	1 – дети пытаются договориться между собой по поводу рисования узора, но не всегда достигают согласия
	2 – дети договариваются по поводу возможного

	варианта узора; приходят к согласию и общему решению
Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют	0 – у детей полностью отсутствует взаимный контроль и интерес к действиям сверстника
	1 – наблюдается периодический контроль за действиями сверстника, дети дают отдельные комментарии по поводу отступления от первоначального замысла
	2 –дети постоянно проводят взаимный контроль
	действий, осуществляют наблюдение за действиями сверстника, дают советы по исправлению
Взаимопомощь по ходу рисования	0 – у детей наблюдается полное отсутствие желания оказывать помощь сверстнику, не откликаются на просьбы сверстника о помощи
	1 – оказывают помощь сверстнику в случаях его обращения и просьбы о помощи
	2 – дети постоянно оказывают помощь друг другу, строят совместные действие следят за реализацией принятого замысла
Эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).	0 – по ходу рисования показывают отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности: игнорируют друг друга, ссорятся
	1 – по ходу рисования показывают нейтральное эмоциональное отношение к совместной деятельности: взаимодействие друг с другом осуществляется в силу необходимости
	2 – по ходу рисования дети показывают позитивное эмоциональное отношение к совместной деятельности: работают с удовольствием и интересом

Ключ к методике.

Уровни оценивания:

- низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем (по первым двум шкалам – 0 баллов);
- средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия (по первым двум шкалам – по 1 баллу);
- высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Интерпретация:

в зависимости от полученных каждым ребенком баллов по каждой шкале определяется уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества детей. Оценка по 3-5 шкалам дает более подробную информацию о характеристиках взаимодействия детей. Полученные данные можно использовать педагогу для развития детского сотрудничества.

Форма протокола

Таблица 6 – Форма протокола

	Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени	**Умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать,**	**Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга**	**Взаимопомощь по ходу рисования**	**Эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное**
	сходства узоров на рукавичках	**аргументировать и т.д.**	**отступления от первоначального замысла, как на них реагируют**		**(взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).**
1. Имя ребенка					
2. Имя ребенка					
…					

Методика «Самостоятельность»

Автор Е.Е. Клопотова; адаптирован для Анкетолога Е.Е. Клопотовой и И.А. Бурлаковой.

Выполняется воспитателем/психологом, со слов родителей или по результатам предварительного заполнения опросника родителями.

Методика направлена на выявление оценки родителями уровня самостоятельности их ребенка в четырех ключевых сферах жизнедеятельности:

– бытовая;

– деятельность;

– общение;

– свободное время.

Методика проведения.

Родитель заполняет опросный лист.

Инструкция для родителей: Прочитайте вопросы, выберите и отметьте один ответ, который соответствует наиболее типичному для вашего ребенка поведению.

Бытовая сфера.

1. Сталкиваясь со сложностями на бытовом уровне (одеться/раздеться, достать что-то, помыть руки и др.) Ваш ребенок:

1. Сразу обращается за помощью к взрослому;
2. Пытается сделать сам, если не получается обращается за помощью к взрослому;
3. Пытается сделать сам если взрослый предлагает помощь, соглашается;
4. Пытается сделать сам если взрослый предлагает помощь, отказывается.

Деятельность:

2. Если у Вашего ребенка что-то не получается в игре, рисовании, лепке, конструировании и др., он:

1. Сразу обращается за помощью к взрослому;
2. Пытается сделать сам, если не получается обращается за помощью к взрослому;
3. Пытается сделать сам если взрослый предлагает помощь, соглашается;
4. Пытается сделать сам если взрослый предлагает помощь, отказывается.

Общение:

3. Если у Вашего ребенка возникают сложные ситуации/конфликты в общении с другими детьми, он:

1. Сразу обращается за помощью к взрослому;
2. Пытается решить ситуацию сам, если не получается обращается за помощью к взрослому;
3. Пытается решить ситуацию сам если взрослый предлагает помощь, соглашается;
4. Пытается решить ситуацию сам если взрослый предлагает помощь, отказывается.

Свободное время:

4. Если у Вашего ребенка появляется свободное время, он:

1. Слоняется без дела, ноет или капризничает, просит с ним поиграть;
2. Не знает, чем заняться, обращается к взрослому с просьбой подсказать, чем-нибудь заняться;
3. Придумывает себе занятие, но просит взрослого помочь в организации и после этого проводит за этим занятие свободное время;
4. Придумывает и организует себе какое-нибудь занятие, за которым проводит свободное время.

Форма протокола (собирает педагог, если оценивается самостоятельность по всей группе, если оценивается один ребенок, таблицу заполнять не целесообразно).

Таблица 7 – Форма протокола

	Бытовая сфера	**Деятельность**	**Общение**	**Свободное время**
1. Имя ребенка				
2. Имя ребенка				
….				

Ключ к методике.

Порядковый номер ответа советует количеству баллов.

В каждой сфере самостоятельность оценивается от 1 до 4 баллов.

1 балл – ребенок не реализует самостоятельные действия в данной области;

2 балла – ребенок не реализует самостоятельные действия в данной области, но готов обратиться за помощью ко взрослому;

3 балла – ребенок реализует самостоятельные действия для решения ситуации в данной области, а в ситуации затруднения принимает помощь взрослого или обращается за ней;

4 балла – ребенок реализует самостоятельные действия для решения ситуации в данной области и настолько уверен в своих возможностях, что даже при возникновении сложностей отказывается от помощи взрослого и готов сам искать решение ситуации.

Интерпретация полученных результатов:

если ребенок набирает от 3 до 4 баллов по каждой из четырех оцениваемых сфер это говорит о сформированности у него навыков для самостоятельного решения задач, соответствующих возрасту.

Если ребенок набирает от 1 до 2 баллов по какой-либо из оцениваемой сфер необходимо проанализировать ситуацию, провести дополнительную диагностику и педагогическую оценку возможностей ребенка в данной сфере для выявления возникающих сложностей и поиска путей их преодоления.

Если ребенок набирает от 1 до 2 баллов по каждой из четырех оцениваемых сфер это говорит об отсутствии проявления самостоятельного решения задач, соответствующих возрасту. Такая ситуация требует углубленной оценки психического развития ребенка, особенностей взаимодействия взрослых с ребенком и образовательной ситуации, в которой развивается ребенок. Дальнейшие решения по формированию индивидуального маршрута развития ребенка принимаются после выявления причин сложившейся ситуации и ресурсов для ее решения.

Методика «Интегративные качества»

Авторы Е.К. Ягловская, И.А. Бурлакова; адаптирована для Анкетолога Е.Е. Клопотовой и И.А. Бурлаковой.

Методика направлена на оценку степени развитости семи важнейших качеств и характеристик воспитанников дошкольного возраста.

Опрос педагогов:

Необходимо внимательно познакомиться с утверждениями и отметить те, которые в полной мере относятся к ребенку. В протокол вносится оценка, которая соответствует номеру последнего (большего по номеру) отмеченного по качеству утверждения. Например, для ребенка свойственно проявление характеристики «Любознательный, активный» в ситуациях, которые представлены в утверждениях 1, 2 и 3. В протокол вносится оценка характеристики 3. Или, например, характеристику «Эмоционально отзывчив» педагог наблюдает как ее проявление в ситуациях 1,2,3 и 4. Значит, в протокол заносится оценка 4.

I. Любознательный, активный:

1 – новые, необычные, внешне привлекательные предметы и события вызывают интерес, экспериментальную активность и продуктивные действия независимо от присутствия взрослого;

2 – имеет устойчивый интерес к какой-либо сфере, использует информацию, полученную им от взрослых для самостоятельного определения целей продуктивной и творческой деятельности в присутствии взрослого или с его помощью;

3 – имеет устойчивый интерес к какой-либо сфере, использует информацию, полученную им от взрослых для самостоятельного определения целей продуктивной и творческой деятельности независимо от присутствия взрослого;

4 – может самостоятельно выделить цель деятельности, в случаях затруднения ее реализации задает вопросы познавательного характера взрослому в присутствии взрослого или с его помощью;

5 – может самостоятельно выделить цель деятельности, в случаях затруднения ее реализации задает вопросы познавательного характера взрослому независимо от присутствия взрослого.

II. Эмоционально отзывчив:

1 – радуется успехам и сопереживает неудачам сверстника, когда они ярко проявляют свои эмоции. Жалеет, утешает, делится игрушками и пр. со сверстником, бурно переживающим отрицательные эмоции независимо от присутствия взрослого;

2 – изменяет свое поведение в зависимости от эмоционального состояния близких людей, даже если они внешне ярко не выражены в присутствии взрослого или с его помощью. Спрашивает о причинах изменений в настроении других людей;

3 – изменяет свое поведение в зависимости от эмоционального состояния близких людей, даже если они внешне ярко не выражены независимо от участия взрослого. Спрашивает о причинах изменений в настроении других людей;

4 – понимает эмоциональные состояния других людей, когда непосредственно не наблюдает их внешние проявления, стремиться помочь им в присутствии взрослого или с его помощью;

5 – понимает эмоциональные состояния других людей, когда непосредственно не наблюдает их внешние проявления, стремиться помочь им независимо от присутствия взрослого.

III. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

1 – слушает собеседника, не перебивая его. Организовывает или охотно включается в игровое взаимодействие, согласовывает свои действия с действиями партнеров независимо от присутствия взрослого. При возникновении конфликтов обращается за помощью взрослого;

2 – старается сделать свои высказывания максимально понятными для собеседника, используя вербальные и невербальные средства общения. Меняет стиль общения и взаимодействия в зависимости от ситуации. При возникновении конфликта уступает сверстнику или предлагает известные ему конструктивные способы его решения в присутствии взрослого или его помощью;

3 – старается сделать свои высказывания максимально понятными для собеседника, используя вербальные и невербальные средства общения. Меняет стиль общения и взаимодействия в зависимости от ситуации. При возникновении конфликта уступает сверстнику или предлагает известные ему конструктивные способы его решения без присутствия взрослого;

4 – самостоятельно организовывает взаимодействие со сверстниками (игровое, продуктивное, бытовое и пр.). Старается конструктивно (не разрушая взаимодействия) решить конфликт, ориентируясь на этические представления и моральные правила. Адекватно эмоционально реагирует на конфликтную ситуацию в ситуациях с участием взрослого или с помощью взрослого;

5 – самостоятельно организовывает взаимодействие со сверстниками (игровое, продуктивное, бытовое и пр.). Старается конструктивно (не разрушая взаимодействия) решить конфликт, ориентируясь на этические представления и моральные правила. Адекватно эмоционально реагирует на конфликтную ситуацию независимо от присутствия взрослого.

IV. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:

1 – соблюдает правила поведения в различных бытовых ситуациях. Подражает поведению взрослых или ведет себя в соответствии с их требованиями. При положительном отношении к человеку старается соблюдать простейшие моральные нормы, включая ситуации без присутствия взрослого;

2 – ведет себя «правильно», «хорошо», «как мальчик», «как девочка» и пр. Эмоционально переживает, если поведение не соответствует его этическим представлениям в присутствии взрослых;

3 – ведет себя «правильно», «хорошо», «как мальчик», «как девочка» и пр. Эмоционально переживает, если поведение не соответствует его этическим представлениям, в том числе в ситуациях без присутствия взрослого;

4 – поведение регулируется представлениями о социально-желательных поступках и действиях (быть школьником, послушным, старательным, хорошо учиться, дружить и

пр.) в ситуациях с присутствием взрослых или с помощью взрослого. Может самостоятельно выполнять задания, переживает, если сам с ними не справляется;

5 – поведение регулируется представлениями о социально-желательных поступках и действиях (быть школьником, послушным, старательным, хорошо учиться, дружить и пр.) даже в ситуациях без присутствия взрослого. Может самостоятельно выполнять задания, переживает, если сам с ними не справляется.

V. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:

1 – успешен во всех или нескольких видах детских деятельностей, умеет занять себя в свободное время без участия взрослого. Имеет друзей, во взаимодействии с которыми преобладают позитивное настроение и социально приемлемые способы;

2 – активно использует усвоенные способы, знания в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. Может творчески преобразовывать эти способы и знания в зависимости от ситуации. Аргументировано отстаивает свою точку зрения, не нарушая взаимодействие, в ситуациях с присутствием взрослого или с помощью взрослого;

3 – активно использует усвоенные способы, знания в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. Может творчески преобразовывать эти способы и знания в зависимости от ситуации. Аргументировано отстаивает свою точку зрения, не нарушая взаимодействие, в ситуациях без присутствия взрослого.

VI. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе - имеющий представление о своей гражданской идентичности, испытывающий гордость за свою Родину, российский народ историю России, осознающий свою этническую и национальную принадлежность, понимающий значение толерантности, гуманистических и демократических ценностей:

1 – знает свои имя, фамилию, день рожденья, состав семьи, профессии родителей и пр. Может рассказать о семейных праздниках, традициях без помощи/участия взрослого. Эмоционально реагирует на соответствие (несоответствие) своего поведения представлениям о себе, семейным ценностям (требованиям);

2 – имеет элементарные представления о культурных ценностях общества, государственных праздниках, государственной символике и пр. Знает своих друзей, их особенности, желания, интересы, положительно оценивает дружеские отношения с ними. В ситуации соревнований ощущает себя членом команды в присутствии взрослых;

3 – имеет элементарные представления о культурных ценностях общества, государственных праздниках, государственной символике и пр. Знает своих друзей, их особенности, желания, интересы, положительно оценивает дружеские отношения с ними. В ситуации соревнований ощущает себя членом команды без участия взрослого;

4 – использует в общении, творческой работе и пр. полученные знания о мире, обществе, государстве. Имеет представление о себе, как о члене группы (класса) сверстников, переживает за интересы группы независимо от эмоциональных отношений к конкретным ее членам в присутствии взрослого;

5 – использует в общении, творческой работе и пр. полученные знания о мире, обществе, государстве. Имеет представление о себе, как о члене группы (класса) сверстников, переживает за интересы группы независимо от эмоциональных отношений к конкретным ее членам в ситуациях без участия взрослого.

VII. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

1 – успешно достигает результат, ориентируясь на заданный образец и заданную взрослым последовательность действий без участия и помощи взрослого;

2 – внимательно слушает инструкции (задания) взрослого, может последовательно выполнять ее (его) с помощью взрослого;

3 – внимательно слушает инструкции (задания) взрослого, может последовательно выполнять ее (его) без помощи взрослого;

4 – контролирует и оценивает успешность выполнения заданных взрослым инструкций, заданий, задач. Может найти ошибку и исправить ее с помощью взрослого;

5 – контролирует и оценивает успешность выполнения заданных взрослым инструкций, заданий, задач. Может найти ошибку и исправить ее без участия взрослого.

Таблица 8

характеристики	**I Любознательный,**	**II Эмоционально**	**III Овладевший**	**IV Способный**	**V Способный решать**	**VI Имеющий первичные представле**	**VII Овладевший универс**
Имя ребенка	**активный**	**отзывчив**	**средствами общения и способами взаимодействия со**	**управлять своим поведением и планировать свои действи**	**интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекват**	**ния о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе - имеющий представление о своей**	**альными предпосылками учебной деятельности**
			взрослыми и сверстниками	**я на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**	**ные возрасту**	**гражданской идентичности, испытывающий гордость за свою Родину, российский народ историю России, осознающий свою этническую и национальную принадлежность, понимающий значение толерантности, гуманистических и демо-кратических ценностей**	
1.							

2.							

Методика «Дезадаптация»

Автор И.А. Бурлакова; адаптирована для Анкетолога Е.Е. Клопотовой и И.А. Бурлаковой.

Методика направлена на выявление особенностей поведения ребенка, свидетельствующие об успешной адаптации или нарушениях поведения.

Для воспитателей:

пожалуйста, оцените в баллах то, насколько часто ребенок демонстрирует определенное поведение, и по каждому утверждению поставьте соответствующую отметку:

5 – постоянно;

4 – практически всегда, очень часто;

3 – часто;

2 – иногда;

1 – редко;

0 – никогда.

Постарайтесь ответить на каждый вопрос, даже если Вы не полностью уверены в ответе или вопрос кажется Вам странным.

Таблица 9

1	Рвет книги, ломает игрушки в группе	
2	Ссорится, ругается с детьми	
3	Пытается утешить, если кто-нибудь обижен или грустит	
4	Ломает поделки или постройки детей	
5	Торопливый, действует поспешно	
6	Дерется с детьми	
7	Проявляет нерешительность и неуверенность	
8	Обманывает, говорит неправду	
9	Предлагает помочь другим (воспитателю, детям)	
10	Мешает на занятиях, отвлекает детей	
11	Сильно и эмоционально реагирует на неудачу или проигрыш	
12	Дети зовут этого ребенка в игру, беседу	
13	Подражает негативному поведению взрослых (имитирует курение, распитие алкоголя, использует нецензурную лексику и пр.)	
14	Неусидчивый, легко отвлекается	
15	Охотно делится с другими детьми (угощением, игрушками, карандашами и т.д.)	
16	Спорит со взрослым и возражает ему на просьбу соблюдать определенные правила / выполнить определенные действия	
17	Грустит, без причины плачет	
18	Бросает дело, не доведя до конца	
19	Воспроизводит агрессивные действия героев мультфильмов или компьютерных игр	
20	Играет один	
21	В новой обстановке теряет уверенность	

Таблица 10 – Форма протокола

	Рвет	**Ссорится,**	**…..**	**…..**	**Играет**	**В новой**

	книги, ломает игрушки в группе	**ругается с детьми**			**один**	**обстановке теряет уверенность**
	1	2	…	..	20	21
1. Имя ребенка						
2. Имя ребенка						
…						

Ключ к методике.

Баллы по каждой шкале суммируются.

Таблица 11 – Ключ к методике

Просоциальное поведение	3, 9, 15
Гиперактивность	5, 14, 18
Эмоциональные симптомы	7, 11, 17, 21
Проблемы с поведением	1, 8, 10, 13, 16, 19
Проблемы со сверстниками	2, 4, 6, 12, 20

Интерпретация полученных результатов:

после суммирования баллов по всем шкалам вместе и по отдельным шкалам опросника полученные результаты сопоставляются с таблицей оценки результатов опросника.

Таблица 12 – Нормы

Шкала	нормальные	пограничные	отклоняющиеся
Эмоциональные симптомы	0-8	9-11	12-20
Проблемы с поведением	0-12	13-15	16-30
Гиперактивность	0-6	7-8	9-15
Проблемы со сверстниками	0-8	9-11	12-25
Общая оценка	0-34	38-45	49-90
Просоциальное поведение	9-15	7-8	0-6

Если баллы в диапазоне нормы (кроме просоциального поведения) – данное поведение не проявляется, проявляется редко.

Пограничные баллы – поведение проявляется периодически, сменяясь спокойными периодами.

Высокие баллы, говорят об отклонениях – такое поведение проявляется часто.

Высокие баллы по просоциальному поведению – просоциальное поведение проявляется часто и повсеместно, говорит о мотивированности и умении строить отношения с окружающими, может говорить о благополучной адаптации.

Средние баллы по просоциальному поведению – данное поведение проявляется периодически, такой ребенок может сталкиваться с небольшими трудностями в построении отношений и адаптации.

Низкие баллы по просоциальному поведению говорят о низкой адаптации, значительных трудностях в построении близких, доверительных отношений.