МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ул. Сретенка, д. 29, г. Москва, 127051 тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52

Методические рекомендации по организации профилактической работы на основе системного подхода к работе с несовершеннолетними групп риска в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа (СУВУЗТ)

Москва 2024

Материалы подготовлены в рамках научно-исследовательского проекта ФГБОУ ВО МГППУ “Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” в рамках ГЗ Минпросвещения № 073–00037-24-01 от 09.02.2024 г. на 2024 г.

Авторский коллектив

Бойкина Е.Э., Бригадиренко Н.В., Воронкова А.А., Горина А.Л., Гурина О.Д., Дементьев А.С., Кимстач Е.Л., Коновалов А.Ю., Куприянова Е.А., Радчиков А.С., Сидоренко З.М., Стратийчук Е.В., Чиркина Р.В.

Научная редакция: Чиркина Р.В., Гурина О.Д, Стратийчук Е.В.

Благодарим за участие в экспериментальной апробации технологий, а также за развернутые комментарии и дополнения к разделам методических рекомендаций Мельникову М.М. (Омское СУВУ), Салахутдинову Г.А и Кисиль О.А. (Раифское СУВУ), Заманову С.М. (Ишимбайское СУВУ).

Пакет методических рекомендаций для работы с подростками в СУВУЗТ включает в себя:

1. Обоснованное доказательным исследованием описание мишеней профилактики, коррекции и реабилитации подростков в СУВУЗТ в соответствии с выявленными группами риска деструктивного поведения.
2. Описание и методические рекомендации по применению элементов профилактической модели "Экосистема детства", доказавших свою эффективность в процессе экспериментальной апробации на базе четырех СУВУЗТ: это восстановительные практики, навыковые технологии на основе ориентированной на решение краткосрочной терапии (ОРКТ), модель индивидуального профессионально-личностного сопровождения (менторинг), техники мотивационного консультирования, технологии с использованием рисованных историй и др.
3. Альбом "Рабочая тетрадь воспитанника / Дневник профессионального наставника", как инструмент интеграции системообразующих техник модели и фиксации и мониторинга индивидуальной динамики результатов в процессе ИПР.

В сборник включены рефлексивные отчеты, комментарии и предложения специалистов площадок апробации.

МГППУ, 2024 г.

Содержание

Результаты исследования: группы риска в закрытых учреждениях системы профилактики (СУВУЗТ).....5

Кластер 1: воспитанники с устойчивой антисоциальной жизненной позицией.....6

Кластер 2: воспитанники с устойчивой просоциальной жизненной позицией (с высоким уровнем жизнестойкости).....7

Кластер 3: воспитанники с ситуативной жизненной позицией.....8

Технологии с доказанной эффективности в работе с воспитанниками групп риска: использование выделенных диагностических параметров в качестве мишеней профилактики......10

Восстановительные технологии (техники).....11

Рекомендуемая литература для работы с технологиями восстановительного правосудия:.....13

Навыковые технологии на основе ОРКТ (техники).....14

Работа с навыками в рамках ОРКТ: программа «Навыки ребёнка» (Kids' skills).15

Профессиональное наставничество (технология).....18

Рабочая тетрадь/Дневник профессионального наставника: краткое описание техник и методические указания по работе с ними.....22

Рекомендуемая литература для работы с Альбомом Рабочая тетрадь/Дневник наставника: 25

Рисованные истории и комиксы как инструменты и приемы безопасной работы (техники).....27

Сценарии комиксов, рекомендуемые для работы с воспитанниками СУВУ.....28

Исследование эффективности экспериментальной апробации технологий профилактики в СУВУ......32

Комментарии и рекомендации площадок апробации по направлению Восстановительные технологии.....32

Комментарии и рекомендации площадок апробации по направлению Навыковые техники и ОРКТ.....35

Комментарии и рекомендации площадок апробации по использованию Рабочей тетради наставника......35

Список использованной литературы:.....37

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 41

Результаты исследования: группы риска в закрытых учреждениях системы профилактики (СУВУЗТ)

В рамках научно-исследовательской работы «Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была изучена научно-теоретическая база исследовательских работ, связанных с рисками девиантного и деструктивного поведения у несовершеннолетних и разработана диагностическая модель, которая представлена как отдельная работа, включающая описание батареи методик, их содержание (стимульный материал, условия проведения, ключи и интерпретацию).

Задача диагностики для нашего проекта заключалась в оценке результатов и эффектов программ воспитания и психологической профилактики, а именно, выявления параметров, влияющих на снижение рисков девиантного поведения, в том числе рецидивов правонарушений. Теоретической основой для модели диагностики стала модель жизненной позиции личности подростка (Бонкало С.В., 2012), включающая такие компоненты как ***акмеологический; когнитивный; аксиологический; экзистенциальный; эмоциональный; поведенческий.***



Рис. 1. Структура личности подростка [жизненная позиция] с указанием методик для диагностики соответствующих компонентов (на основе модели Бонкало С.В., 2012)

Таким образом, в диагностический пакет в рамках данной модели входят следующие методики:

- Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССПМ-2020», разработанный В. И. Моросановой (далее ССПМ-2020);
- Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д. Г. Давыдов,

К.Д. Хломов, 2017);

- Стратегии преодоления стрессовых ситуаций С. Хобфолла (SACS) (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой, 2009);

- Шкала нарушенных потребностей. Остракизм (подростки, молодежь), ШНПО-ПМ (Бойкина Е.Э., Чиркина Р.В., Чумаченко Д.В., Романова Н.М., Киселев К.А., 2024) ;

- Шкала субъективного остракизма (подростки, молодежь), ШСО-ПМ (Бойкина Е.Э., Чиркина Р.В., Радчиков А.С., Морозикова И.В., Пятых Г.А., Анисимова Е.В., 2023);

- Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, 1992;

- Тест «Дерево» Д. Лампена (в модификации Л.П. Пономаренко, 1999);

- Опросник самоотношения С. Р. Пантилеева, В.В. Столина, 1988;

- Тест жизнестойкости (краткая версия) Е.Н. Осина, Е. И. Рассказовой, 2013.

В проектной диагностике в 2024 году приняли участие 460 воспитанников из 15 СУВУ в возрасте от 13 до 18 лет, находящихся в подведомственном подчинении Минпросвещения. На основании данных по основным методикам (исключая методику “Дерево”) был проведен кластерный анализ. Анализ проводился на нормированных данных методом k-средних. По результатам анализа было выделено 3 кластера: 1 кластер (162 воспитанника), 2 кластер (148 воспитанников), 3 кластер (154 воспитанника). График средних значений нормированных показателей для каждого кластера представлен в Приложении 1.

Проведенный кластерный анализ показал разделение воспитанников на три основных личностных профиля. Условно указанные профили (согласно теории С.В. Бонкало) можно обозначить как:

1) **Кластер 1** - воспитанники с устойчивой антисоциальной жизненной позицией (с выраженным низким уровнем жизнестойкости);

2) **Кластер 2** - воспитанники с устойчивой просоциальной жизненной позицией (с высоким уровнем жизнестойкости)

3) **Кластер 3** - воспитанники с ситуативной жизненной позицией (с низким уровнем жизнестойкости);

Кластер 1: воспитанники с устойчивой антисоциальной жизненной позицией

Воспитанников этой группы характеризует наличие чувства субъективного остракизма и фрустрация социальных потребностей, крайне низкая саморегуляция, повышенная склонность к экстремистскому поведению, выбор неконструктивных стратегий в стрессовых ситуациях, негативное самоотношение, низкий уровень осмысленности жизни и жизнестойкости. По уровню сформированности компонентов жизненной позиции у воспитанников этой группы можно выделить следующие особенности:

- *акмеологический компонент* (осознанность и направленность ближних и дальних целей): низкий уровень общей саморегуляции психической активности, характеризующийся особо низкой настойчивостью в достижении поставленных целей, отсутствием

планирования целей деятельности и условий достижения этих целей;

- *аксиологический компонент* (потребности и мотивы поведения): сильно выражена субъективная остракизация, особенно игнорирование и исключение;
- *когнитивный компонент* (ценности, приоритеты): наличие у данной группы подростков установок (диспозиций) к деструктивному, экстремистскому поведению: вера в эффективность силы как средства решения проблем, допустимость агрессии как средства их решения, социальный пессимизм, циничное отношение к людям, игнорирование законов и социальных норм поведения; наличие асоциальной модели преодоления стрессовых ситуаций — избегание, импульсивные, асоциальные и агрессивные действия;
- *экзистенциальный компонент* (осмысленность жизни): низкий уровень осмысленности жизни, отсутствие целей в будущем, интереса к процессу жизни, низкая удовлетворенность самореализацией;
- *эмоциональный компонент* (отношение к себе): негативное самоотношение на фоне высокого самообвинения;
- *поведенческий компонент* (направленность деятельности, деятельность в целом): низкий уровень жизнестойкости, которое порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне жизни», переживание собственной беспомощности.

Кластер 2: воспитанники с устойчивой просоциальной жизненной позицией (с высоким уровнем жизнестойкости)

Воспитанников этой группы характеризует чувство включения в социум, им присущ высокий уровень саморегуляции, выбор конструктивных решений для преодоления стрессовых ситуаций, в особенности поиск социальной поддержки. У этих подростков сформировано самоуважение, позитивное самоотношение и для них характерен очень высокий уровень жизнестойкости.

По уровню сформированности компонентов жизненной позиции выделяются следующие особенности:

- *акмеологический компонент* (осознанность и направленность ближних и дальних целей): высокий уровень саморегуляции, с планированием целей и оцениванием результатов, но на этом фоне с достаточно низкой гибкостью;
- *аксиологический компонент* (потребности и мотивы поведения): очень низкие показатели субъективного остракизма сочетаются с удовлетворением основных потребностей;
- *когнитивный компонент* (ценности, приоритеты): у подростков данной категории выражены конструктивные способы поведения в стрессовой ситуации — ассертивные действия, поиск социальной поддержки и вступление в социальный контакт; они не воспринимают насилие как способ достижения своих целей, отмечают недопустимость агрессии, достаточно терпимы к жизненным противоречиям, допускают право другого на собственную, иную точку зрения;
- *экзистенциальный компонент* (осмысленность жизни): высокие показатели

осмысленности жизни — наличие целей в жизни, ощущение эмоциональной насыщенности и интереса к самому процессу жизни, уверенность в своих способностях;

- *эмоциональный компонент* (отношение к себе): позитивное самоотношение, выраженное самоуважение;
- *поведенческий компонент* (направленность деятельности, деятельность в целом): высокий уровень жизнестойкости, который выражается в вере, что можно влиять на результат происходящего в жизни, получать удовольствие от жизни, в готовности извлекать опыт из того, что случается.

Кластер 3: воспитанники с ситуативной жизненной позицией

На первый план у подростков с ситуативной жизненной позицией выходит высокий уровень конформизма, антиинтрацепции, недифференцированность стратегий совладания со стрессовыми ситуациями, низкий уровень жизнестойкости. Эту группу воспитанников можно определить как ведомые, легко подверженные воздействию со стороны большинства, во многом их дальнейшее поведение, выбор путей разрешения конфликта связано с тем, в какой референтной группе они окажутся.

По уровню сформированности компонентов жизненной позиции выделяются следующие особенности:

- *акмеологический компонент* (осознанность и направленность ближних и дальних целей): общий уровень саморегуляции невысокий, выражена неустойчивость осознанной саморегуляции психической активности и практической деятельности в сложных и психологически напряженных ситуациях;
- *аксиологический компонент* (потребности и мотивы поведения): субъективная остракизация менее выражена по сравнению с воспитанниками с антисоциальной позицией;
- *когнитивный компонент* (ценности, приоритеты): выражен конформизм, неприятие субъективных проявлений (фантазий, чувственных переживаний), ориентация на физическую реальность, простые идеи, непосредственные действия;
- *экзистенциальный компонент* (осмысленность жизни): показатели осмысленности жизни невысокие;
- *эмоциональный компонент* (отношение к себе): неопределенное представление и отношение к себе.
- *поведенческий компонент* (направленность деятельности, деятельность в целом): низкий уровень жизнестойкости - способности справляться и противостоять стрессовым ситуациям, что отражено в том числе в низкой конструктивности используемых стратегий совладания со стрессовыми ситуациями.

Недифференцированность внутренней позиции, низкий уровень осознанности и жизнестойкости у данной группы подростков приводит к ведомому поведению, не критическому следованию образцу поведения, к деструктивным формам поведения в стрессовых, напряженных ситуациях.

!!! Данный диагностический пакет рекомендуется для применения в СУВУ в полном объеме как для однократной фиксации группового портрета и выделения групп риска, так и последующих измерений групповой и индивидуальной динамики показателей рисков у воспитанников. Повторные и последующие срезы могут быть индикаторами эффективности применяемых индивидуальных и групповых методов и программ профилактики при наличии статистического анализа значимости изменений и учета тех переменных, которые происходят в промежутках между измерениями. Для мониторинга эффективности целенаправленных интервенций и воздействий могут быть использованы не все методики из данного пакета, а только те, по которым определялись маркеры неблагополучия. Эта батарея может дополняться другими методиками по ситуации.

Технологии с доказанной эффективности в работе с воспитанниками групп риска: использование выделенных диагностических параметров в качестве мишеней профилактики.

Для апробации в специальных учебно-воспитательных учреждениях нами были предложены элементы модели «Экосистема детства», показавшие наиболее впечатляющие результаты и получившие высокую экспертную оценку как специалистов ЦССВ, так и внешних экспертов, работающих с подростками группы риска в институциональных условиях. Результаты этого исследования и описание применяемых технологий описаны в статье. Эти элементы представляют три системообразующих направления модели: восстановительные практики, навыковые технологии на основе ОРКТ и индивидуальное профессионально-личностное сопровождение — менторинг. Они представлены далее с учетом специфики категории воспитанников и условий обучения и проживания в СУВУ.

Восстановительные технологии (техники)

Восстановительные технологии, разработанные в рамках концепции восстановительного правосудия, ставят в центр работы понимание правонарушителем причиненного жертве и другим людям вреда, заглаживание этого вреда, переход от враждебности к восстановлению человеческих взаимоотношений, и активные действия по недопущению подобного в будущем при поддержке родных и близких. Однако сложность в том, что для участия в восстановительных практиках нужно обладать способностью к сопереживанию (эмпатии), открытой коммуникации и рефлексии, предвидению влияния своих действий на окружающих, способностью к активной ответственности и внутреннему локусу контроля и т.д. Для формирования таких способностей важно создать в СУВУ безопасное пространство и уважительное взаимодействие, в которых нет места обвинениям, нет клеймящего пристыжения и наклеивания ярлыков, и потому уже нет необходимости защищаться, оправдывать себя и перевешивать ответственность на окружающих. Воспитанникам необходимо получить опыт участия в примирительных встречах, то есть в коммуникации с другим, понимании другого и формировании ответственной позиции сначала на более простых ситуациях, возникающих в СУВУ, чтобы затем начать обсуждать и размышлять над заглаживанием вреда жертвам своих преступлений, планировать свое будущее по выходу из СУВУ.

Для запуска восстановительного процесса сотрудникам СУВУ важно было овладеть недирективной (неэкспертной) позицией для организации сложной коммуникации в рамках восстановительного подхода и медиативного метода и попробовать на практике эту новую позицию.

В ходе проекта было условно выделено три этапа, в которых может происходить изменение воспитанника СУВУ. В процессе пребывания в СУВУ и сразу после - у воспитанника сменяются разные идентичности (ощущение себя, к какой группе он хочет принадлежать, какие ценности ему близки, какому образу он хочет соответствовать).

1. Перед попаданием СУВУ во многих случаях это «лихая» идентичность, в которой подвигом (ну или допустимым поступком) является причинение вреда окружающим людям. При попадании в СУВУ, многие воспитатели говорят: «забудем все, что было до СУВУ и начнем «с чистого листа» новую жизнь». Это важный момент, чтобы предотвратить клеймение, уничижение, наклеивание ярлыков и позволить подростку начать формировать новую идентичность, более успешную в обществе и более социализированную.
2. Следующим шагом (примерно в середине времени пребывания в СУВУ), когда более здоровая и социально приемлемая идентичность стала достаточно устойчивой – важно вместе с подростком вернуться к прошлым событиям и по возможности загладить причинённый людям вред, чтобы прошлые ситуации больше не тяготили. Пересмотреть прошлую жизнь, помириться с теми, кого обидел, исправить прошлое, чтобы уверенно идти в будущее.
3. Третьим шагом и новой идентичностью является то, какой подросток будет после

выпуска и по возвращению в общество - насколько удастся ему удержать те позитивные нравственные нормы, которые в него были заложены в училище педагогическим коллективом.

И на каждом их этих этапов возможны свои восстановительные практики.

Для апробации были выбраны следующие восстановительные практики:

1. **Круг по обсуждению совместного проживания** (в группах или для новичков). Это форма работы с групповыми конфликтами, либо организованная групповая коммуникация для выстраивания желаемого позитивного будущего участников. Формат Круга сообщества предполагает размещение всех в кругу «на равных», высказывания по очереди, чтобы каждый был услышан, безоценочное уважительное слушание, уважение к точке зрения каждого, отсутствие критики и «правильных» или «неправильных» с точки зрения взрослого ответов, чувство единения между участниками, рефлексия и выработка согласованных планов и решений, сотрудничество и уважение к каждому и т.д.
2. **Круг для выпускников** с составлением «карты перспектив» и дальнейшим включением родных и близких выпускника, а также необходимых специалистов в СУВУ и по месту проживания в его реализацию. Большинство СУВУ активно вкладываются в воспитание, социализацию своих воспитанников, и тем обиднее бывает, когда выпускники возвращается к месту жительства, но не найдя там поддержки и воспитательного влияния снова «скатываются» к совершению правонарушений. Тем важнее организовывать поддерживающую среду по месту возвращения воспитанника, но сложность в том, что у него как правило нет достаточного доверия и уважения к контролирующим его специалистам (в лице КДНиЗП, полиции и других органов). Порой даже родители не являются авторитетом или их мнение не является настолько значимым, чтобы удержать подростка от деструктивного поведения. Потому важно выделить значимых для подростка и притом конструктивных людей, вовлечь их в процесс поддержки и воспитания подростка, объединить и распределить их ресурсы (поскольку никто не хочет полностью взвалить на себя это в одиночку), включить самого подростка в обсуждение, принятие ответственности и актуализировать его собственные шаги и усилия на удержание себя в обществе.
3. **Извинительные письма**: предложение написать родным и/или потерпевшим. Самостоятельное написание подростком писем. По возможности – его отправка и получение ответа от второй стороны. Важным принципом восстановительного подхода является заглаживание обидчиком причиненного жертве вреда (во всех смыслах), и в этом видится важный гуманитарный и воспитательный процесс. На досудебной стадии возможно организовывать непосредственные встречи по заглаживанию вреда между обвиняемым и потерпевшим, что называется «лицом к лицу». Однако в условиях СУВУ организовать непосредственную встречу практически невозможно, поэтому была разработана методика написания воспитанниками извинительных писем пострадавшей стороне. Причем именно размышления, рефлексии и неспешного написания письма, а не скачивания из интернета заготовок. И сам процесс составления такого письма, размышления о содеянном и как оно повлияло на пострадавшего человека, раскаяние, попытка поставить себя на место другого и исправить причиненный вред - мы считаем важными факторами их социализации. Одним из вариантов извинительных писем может быть раскаяние перед своими родителями.

4. **Малые восстановительные практики** (восстановительные высказывания, поддерживающие высказывания и т.д.) со стороны сотрудников СУВУ и в группе сверстников. Данные практики включают в себя фразы, вопросы, высказывания, или короткие переговоры по достаточно простым конфликтным ситуациям в обычной жизни. Применяются в работе классных руководителей и воспитателей. Направлены на выстраивание уважительных отношений между взрослым (педагогом) и воспитанником, умение давать безоценочную обратную связь, приглашение к диалогу и взращивание ответственного поведения.

Все эти программы способствуют развитию взаимопонимания, сопереживания, рефлексии, навыков уважительной коммуникации, ответственному поведению, сотрудничеству и выполнению договорённостей.

В СУВУ это можно совмещать с навыковыми и другими технологиями для более устойчивого результата.

Рекомендуемая литература для работы с технологиями восстановительного правосудия:

1. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (сборник материалов). – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 152 с.
2. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа / Под редакцией Л.М. Карнозовой - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2001
3. Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание. Перевод с английского/общая редакция Л.М, Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа»», 2002.
4. Коновалов А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений / Практическое руководство. Под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2014.
5. Кристи Н. Конфликты как собственность. \\ Восстановительная ювенальная юстиция. Сборник статей. Сост. Коновалов А.Ю. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2007.
6. Карнозова Л.М., Коновалов А.Ю. Руководство по мониторингу деятельности служб примирения по проведению восстановительных программ. Издание пятое, дополненное. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2021
7. Модельное описание программы «Семейная конференция» для специальных учебно-воспитательных учреждений Методическое пособие / Под ред. А.Ю. Коновалова, Е.В. Белоноговой. – М.: МОО «Общественный Центр «Судебно-правовая реформа», Калтан: Калтанское СУВУ, 2017.
8. Рецинджер С., Шефф Т. Стратегия для общинных конференций: эмоции и социальные связи // Вестник восстановительной юстиции. Обзор практики. Выпуск 3. – М.: Центр «СПР». 2001.
9. Стандарты восстановительной медиации. \\ Вестник восстановительной юстиции.

Концепция и практика восстановительной медиации. Выпуск 7. – М.: Центр «СПР». 2010.

Навыковые технологии на основе ОРКТ (техники)

Распространенными подходами к решению проблем школьной неуспеваемости, нарушений правил поведения, пропусков занятий, ситуаций травли и применения насилия в школе являются индивидуальные и групповые консультации, тренинги, профилактические беседы, индивидуальные планы профилактической работы, а также сотрудничество с родителями или опекунами, привлечение к внеклассным мероприятиям. В последние десятилетия внутри этих традиционных способов работы с конфликтными ситуациями и нарушениями поведения используются идеи и техники ориентированной на решение краткосрочной терапии.

Ориентированная на решение краткосрочная терапия (ОРКТ) - это подход в консультировании и социальной работе, использование которого позволяет клиенту достичь желаемых изменений при минимальном вмешательстве терапевта (консультанта). Подход был разработан в 1980-е годы в Центре краткосрочной семейной терапии в Милуоки социальными работниками Стивом де Шейзером и Инсу Ким Берг вместе с коллегами.

В ОРКТ предполагается, что есть два источника изменений: предпочитаемое будущее (какой станет жизнь человека, если терапия окажется успешной) и те навыки и ресурсы, которые человек уже имеет и которыми пользуется в настоящем. Большое внимание уделяется выстраиванию поддерживающих отношений как между клиентом и терапевтом, так и между клиентом и его окружением, а также подчёркивается значимость небольших шагов на пути к желаемым изменениям.

Основные техники, которые используются в ориентированном на решение подходе: разговор, свободный от проблемы; “чудесный вопрос” (или вопрос о предпочитаемом будущем); шкалирование..

1. **Разговор, свободный от проблемы** используется для установления контакта и поиска сильных сторон человека, ресурсов, способов, которые помогли справиться с трудностями в прошлом.

   Примерные вопросы, которые может задавать консультант:

   Что ты больше всего любишь делать?

   Что у тебя получается лучше всего? Какие у тебя есть суперспособности?

   Чему ты недавно научился? Как тебе это удалось?

   Если бы ты был суперзвездой/знаменитым футболистом/популярным блогером и у тебя брали интервью, что бы ты рассказал о себе в первую очередь?

   Что хорошего твой друг мог бы рассказать о тебе? Что он мог бы сказать о том, как тебе удается справляться с трудными ситуациями?

   Если бы здесь были твои родители/учителя, что бы они сказали о том, в чём ты особенно хорош?

   Расскажи о какой-нибудь сложной ситуации, с которой ты успешно справился? Какие твои навыки, способности, умения помогли преодолеть трудности?

2. Чудесный вопрос представляет собой технику, окторая помогает создать насыщенное

подробностями описание предпочитаемого будущего.

Примерная формулировка: "Предположим, что сегодня ночью, пока ты спал, произошло чудо и проблема решилась. Однако, поскольку ты спал, то не знал, что это чудо произошло. По каким признакам ты поймёшь, что проблемы больше нет?"

Вместо чудесного вопроса можно напрямую спрашивать о **желаемых изменениях (наилучших надеждах)**:

Какие изменения в первую очередь ты заметишь, когда проблема исчезнет?

Кто в школе (дома) первым заметит, что дела идут лучше?

По каким признакам они это заметят?

3. Шкалирующие вопросы - инструмент для того, чтобы оценить, как идут дела, относительно желаемого будущего.

Представь, что 10 - это точка, в которой ты бы хотел оказаться (то самое предпочитаемое будущее), а 0 - полная противоположность. Оцени, на какой цифре ты сейчас.

Если выше 0, то почему? Что уже сейчас идёт хорошо? Что ты сделал для того, чтобы оказаться на этой цифре?

Что такого замечают родители/друзья/учителя, что говорит им о том, что ты на этой отметке?

Шкалирование также позволяет обсуждать возможные изменения и намечать план действий:

Как будет выглядеть +1 по шкале? Что ты тогда будешь делать? Что будешь думать о себе? Что заметят другие люди?

Что ты мог бы сделать, чтобы переместиться на +1? Что могут сделать твои родители, друзья, учителя…, чтобы помочь тебе в этом?

Если человек отвечает, что сейчас он/она на 0, то можно задавать **вопросы на совладание (копинг-вопросы):**

Это действительно непростая ситуация. Как ты справляешься?

Как тебе вообще удаётся (вставать по утрам, приходить в школу…)?

Что ты делаешь для того, чтобы не стало хуже?"

Техники ориентированного на решение подхода могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе. Ответы на перечисленные выше вопросы могут лечь в основу индивидуального плана сопровождения обучающегося или быть частью индивидуального образовательного маршрута.

Работа с навыками в рамках ОРКТ: программа «Навыки ребёнка» (Kids' skills)

На основе ОРКТ подхода в 1990-е годы финский психиатр Бен Фурман и клинический психолог Тапани Ахола разработали метод "Навыки ребёнка" (Kids' skills), который помогает детям овладеть умениями, необходимыми для преодоления поведенческих и эмоциональных трудностей, при поддержке сверстников и близких взрослых. Программа «Навыки ребёнка» разработана для детей дошкольного и младшего

школьного возраста, для подростков разработана её модификация «Миссия выполнима». В ней те же принципы, что и в «Навыках ребёнка» описаны подходящим для подростков языком, с подходящими им примерами.

Программа состоит из 15 шагов, объединённых в пять блоков. Цель этих шагов – переформулировать проблему в навык, которому необходимо обучиться и прописать конкретные шаги, необходимые для овладения навыком. Особое внимание уделяется работе с мотивацией к изменениям и с формирование команды поддержки. Тренировка навыка происходит как в повседневной деятельности, так и в специально продуманных условиях. После овладения навыком предлагается отпраздновать и передать кому-то свои знания и навыки. Для каждого этапа овладения навыком есть подходящие вопросы, с которыми можно ознакомиться в работах Бена Фурмана [24]. В общем виде вопросы приведены в Таблице 1.

Программу можно проводить как индивидуально, так и с целым классом. Модификация программы для целого класса называется «Умелый класс», её цель – помочь учащимся овладеть базовыми социально-эмоциональными навыками и навыками саморегуляции. Алгоритм включает два этапа. На первом этапе учащиеся и учитель участвуют в обсуждении и голосуют за один из шести навыков для освоения. Всему классу предстоит совместно освоить один и тот же навык. Таким образом учащиеся начинают понимать и осваивать процесс изучения навыка. Как правило, совместное изучение навыка занимает около двух недель. На втором этапе каждый учащийся выбирает для себя индивидуальный навык для освоения из предложенных. Можно, чтобы несколько учащихся выбрали один и тот же навык и сформировали группу для совместного освоения этого навыка.

Технология «Умелый класс» получила экспертную оценку как практика с доказанной эффективностью в рамках проектов МГППУ и может служить инструментом ранней профилактики социальных рисков детства, возникающих в дошкольном, младшем школьном возрасте и в подростковой среде. Изначально программа была рассчитана на учащихся младших классов и прошла широкую апробацию в 8 регионах РФ [26,31]. В ЦССВ программа была адаптирована к разновозрастным семейным группам. В СУВУ алгоритм «Умелого класса» приспособлен к применению в подростковой группе, проходит как деловая игра и отличается некоторыми приемами фиксации изменений и содержанием и количеством навыков. Такой формат апробирован и модифицирован стажировочной площадкой проекта "Умелый класс" на базе Музыкально-эстетического лицея им. О.Г.Шнитке (г.Энгельс, Саратовская обл.).

Командой Музыкально-эстетического лицея были выделены несколько важных социально-психологических особенностей технологии «Умелый класс» в ходе ее реализации в подростковых группах:

- переориентация критических замечаний на поддержку и помощь;
- сплочение детского коллектива общим делом и общими целями;
- позитивный характер взаимодействия;
- наглядная фиксация динамики освоения навыка;
- переориентация учителя от реализации контролирующей функции к оказанию поддержки и ориентации на сотрудничество как с классом в целом, так и с каждым из

учеников в отдельности;

· чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;

· осознание того, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд;

· подросток получает инструмент для освоения необходимых ему навыков и решения своих личностных проблем.

Проблема → Навык - Какие ситуации являются сложными для ребенка или для вас как учителя? - Какое умение ему нужно освоить, чтоб лучше справляться с проблемой? - Как вы заметите, что стало лучше?	Согласие ребёнка/его вариант - Учитель/мама считает, что тебе стоит научиться… что думаешь? - Что будешь делать вместо…? Покажи! - Согласен ли ты / хочешь ли ты начать учиться …?	Название/логотип/существо силы - Как хочешь назвать новое умение? - Нарисуй рисунок/логотип навыка - Кто будет твой волшебный помощник (герой мультфильма, игры…)? Как он будет помогать? Нарисуй/слепи его.
Преимущества нового навыка - Что станет лучше, когда научишься…? - Как будет проходить день в школе? - Кто первый заметит изменения? Кто обрадуется этому? Что они скажут?	Группа поддержки - Кто войдёт в твою группу поддержки? - Как они могут поддерживать, подбадривать и помогать тебе? - Как они могут напоминать о навыке?	Планирование праздника - Как ты поймёшь, что научился (сколько дней подряд и т. п.)? - Как бы ты хотел отпраздновать? Кого пригласить? Какое угощение?
Уверенность в успехе - Откуда они знают, что ты способен освоить это умение? - Почему вы уверены, что ребёнок сможет научиться этому?	Рекламная кампания - Кому ты хочешь рассказать о том, что осваиваешь навык? - Как ты это сделаешь? - Как думаешь, что они скажут?	План тренировок - Как ты будешь тренироваться в новом умении? В каких ситуациях? - Покажи, как ты используешь навык!

Напоминание о навыке - Что ты можешь сделать, если забудешь? (кодовое слово, жест, записка, касание…) - Что могут сделать твои союзники, чтобы напомнить тебе о твоем навыке?	Празднование/благодарность Провести праздник! - Кто помогал тебе в процессе обучения навыку? - Как бы ты хотел поблагодарить их?	Научи другого/новый навык - Кто ещё мог бы научиться этому навыку? Как ты мог бы ему оказать помощь или поддержку? - Чему ещё ты хочешь научиться?

Таблица 1. Ориентированные на решение вопросы к каждому из этапов программы «Навыки ребёнка»

В СУВУ, с учётом возраста воспитанников, использовалась программа "Миссия выполнима". А в алгоритме ее в качестве элементов, повышающих мотивацию подростков и их ответственность за результаты, предложены “Круги сообщества” [20] как форма организации обсуждении правил и условий на старте и в процессе организации обратной связи от группы поддержки изменений.

В условиях СУВУ работа воспитанника над своими навыками и решением жизненных вопросов может и должна подкрепляться участием ментора (профессионального наставника).

Профессиональное наставничество (технология)

Программа профессионального наставничества, предназначенная для внедрения в СУВУ, основана на адаптации авторской модели менторинга - профессионального и личностного сопровождения несовершеннолетних, совершивших правонарушения и находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях. Это сопровождение имеет особую значимость для подопечных, столкнувшихся с ярко выраженными трудностями в общении и социализации. В рамках программы помощи детям предлагается сотрудничество со специалистом/сотрудником, имеющим психологическое или педагогическое образование, прошедшего курс повышения квалификации на факультете Юридической психологии МГППУ, который обеспечивает индивидуальную поддержку и сопровождение подопечного на протяжении продолжительного периода времени (не менее 6 месяцев).

Профессиональный наставник работает с детьми и подростками, у которых возникают трудности в поведении, учебе или общении с окружающим миром. Часто такие подопечные сталкиваются с зависимостями и демонстрируют отклоняющееся поведение, однако они обладают внутренними ресурсами и стремятся к личностному развитию и

изменениям. Поддержка профессионального наставника направлена на изменение личных установок и решение конкретных проблем подростка через личное взаимодействие. Такая поддержка играет важную роль в помощи детям и подросткам с трудностями в общении и социализации. Опытный профессиональный наставник может стать для подопечного не только поддержкой, но и примером, носителем модели поведения, которую ребёнок повторяет. Через личное взаимодействие и долгосрочное сопровождение профессиональный наставник может помочь подростку изменить свои установки, развить личностные качества и научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Важно, чтобы программа профессионального наставничества была спланирована и структурирована таким образом, чтобы наставник и подопечный могли развивать доверительные отношения и работать над поставленными целями в течение длительного времени.

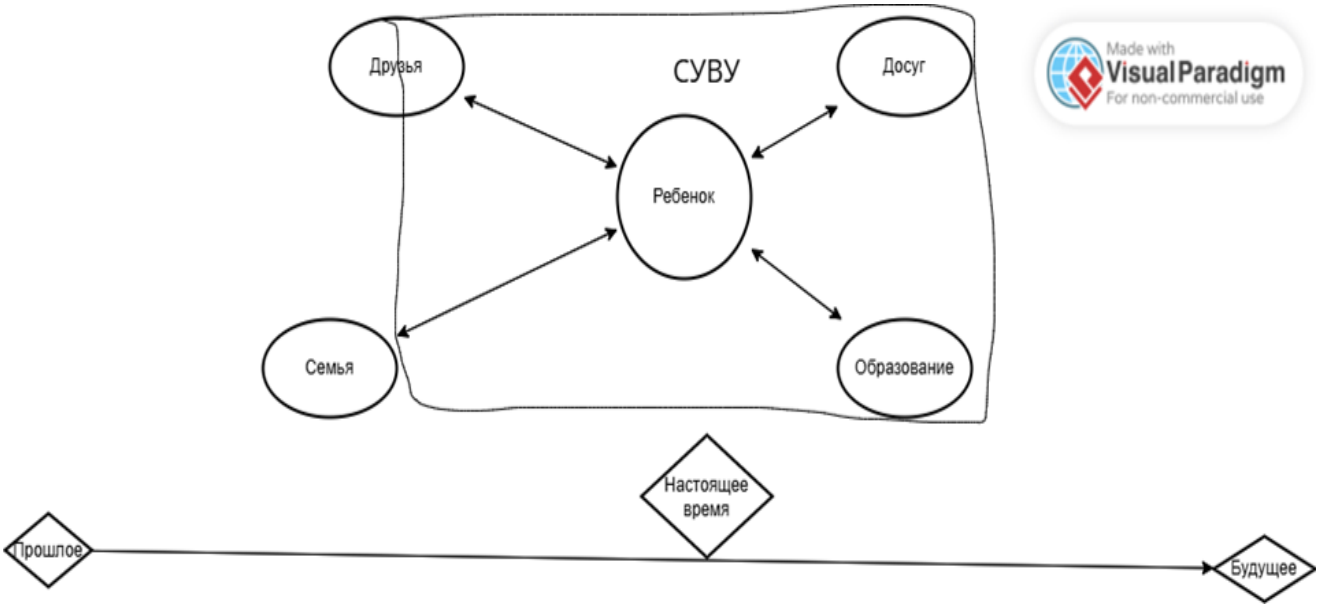


Рис. 2. Социальная ситуация воспитанников СУВУ

Основные направления работы по внедрению и апробации технологии менторинга в СУВУ:

1. Создание программы профессионального наставничества для подопечных в специальном учебном закрытом учреждении, где каждому участнику будет назначен квалифицированный наставник - психолог/педагог с опытом работы с уязвимыми группами, прошедший специально профессиональное обучение на курсах повышения квалификации факультета Юридической психологии МГППУ;

2. Проведение индивидуальных сессий с участниками программы, чтобы помочь им развивать навыки саморегуляции, управления стрессом и конструктивного общения;

3. Организация групповых занятий для обмена опытом, поддержки и мотивации между участниками программы. С включением в эти занятия разных воспитательных и

педагогических практик, например, из ОРКТ или практик Восстановительного правосудия;

4. Предоставление помощи в развитии личностных качеств и навыков, необходимых для успешной реинтеграции в общество после освобождения;

5. Поддержка участников в решении личных проблем и конфликтов, а также в общении с администрацией учреждения и другими подопечными;

6. Обеспечение участникам доступа к информации о своих правах и возможностях защиты их интересов, а также о поддержке, доступной им после выхода из учреждения;

7. Участие в процессе планирования и подготовки к завершению пребывания в учреждении, в том числе в поиске работы, жилья и поддержке в дальнейшем обучении;

8. Регулярное отслеживание прогресса участников программы и корректировка подходов и стратегий профессионального наставничества в соответствии с их потребностями и достижениями. Эта работа организуется в формате интервизорской или супервизорской группы.

Для эффективной работы важно придерживаться базовых принципов, таких как добровольное участие, взаимное уважение, признание субъектности, профессионализм и соблюдение конфиденциальности. Соблюдение этих принципов способствует установлению модели партнерских отношений и становится основой для построения здоровых и продуктивных коммуникаций между ребенком и профессиональным наставником в процессе изменений. Добровольное участие означает, что ребенок самостоятельно выбирает участие в программе и активно принимает в ней участие. Взаимное уважение создает атмосферу доверия и поддержки, где каждая сторона ценит мнение и достоинства другой. Признание субъектности означает уважение индивидуальности и уникальности каждого участника процесса. Профессионализм включает в себя компетентность, ответственность и этичность в действиях и решениях. Соблюдение конфиденциальности гарантирует защиту личной информации и приватности участников программы. Все эти принципы совместно способствуют успешной работе ребенка и профессионального наставника, помогая достигнуть поставленных целей и результатов в процессе изменений.

Основной целью профессионального наставничества является предупреждение повторных правонарушений несовершеннолетних. Для достижения этой цели ментору совместно с подопечным необходимо:

1. Определить необходимые ресурсы для успешного запуска процесса изменений;

2. Выявить ключевые моменты, которые будут служить опорой для поддержки ребёнка;

3. Найти и привлечь заинтересованные стороны, готовые активно участвовать в процессе изменений;

4. Обратить внимание на образовательные возможности и возможности профессионального развития;

5. Учитывать влияние семьи на подростка при проведении интервенций, направленных на изменения;

6. Изучить интересы и хобби подростка, чтобы лучше понять его мотивацию и предпочтения;

7. Совместно с подопечным и поддерживающим окружением отслеживать процесс

динамики изменений, в том числе используя инструменты из Рабочей тетради (см. Приложение 2).

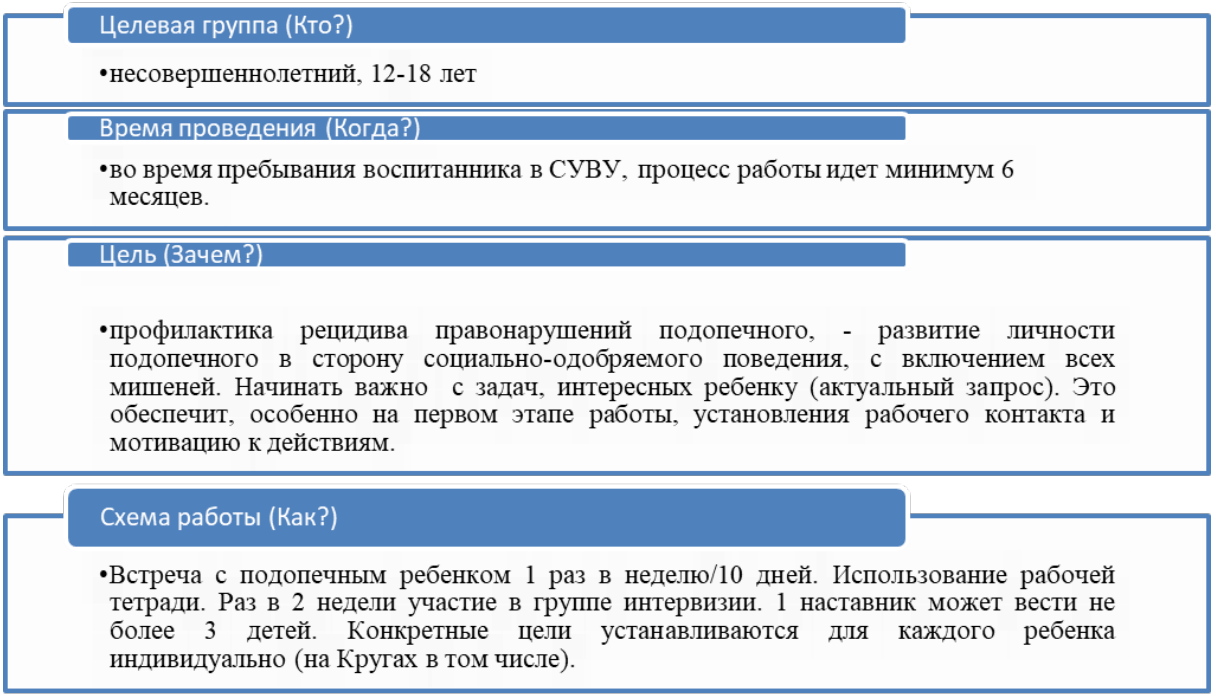


Рис. 3 Схема реализации модели профессионального наставничества

Участники процесса профессионального наставничества включают в себя двух основных субъектов взаимодействия: самого подростка и его профессионального наставника. Кроме того, в этот процесс также вовлечены группа поддержки наставника (коллеги, супервизор) и группа поддержки самого подростка (его окружение, включая ближних и дальних родственников).

В процессе работы с профессиональным наставником применяются различные инструменты и программы, такие как:

1. Семейные конференции;
2. Группы поддержки;
3. Рабочие тетради (с элементами техник ОРКТ);
4. Технология комиксов;
5. Навыковый подход в соответствии с методикой Б. Фурмана;
6. Элементы консультирования, например, мотивационные интервью и другие методики.

Выбор конкретных инструментов зависит от специализации и квалификации наставника, а также от его индивидуального подхода к работе.

Рабочая тетрадь/Дневник профессионального наставника: краткое описание техник и

методические указания по работе с ними

Как инструмент интеграции системообразующих техник модели для профессионального наставника/ментора разработана «Рабочая тетрадь» для воспитанника и «Дневник ментора», которые представляют собой рефлексивные дневники для фиксации и мониторинга индивидуальной динамики результатов в процессе ИПР. Альбом, объединяющий в себе оба блока, представлен в Приложении 2.

Альбом представляет собой рабочий инструмент специалиста сопровождения. Техники, включенные в Тетрадь основаны на восстановительном подходе (Круги сообщества и пр.), ОРКТ (ориентированном на результат краткосрочном терапевтическом методе), навыковом подходе, социальной технологии индивидуального профессионально-личностного сопровождения (менторинг или профессиональное наставничество) [1]. В печатной версии состоит из двух частей. Первая часть - это Рабочая тетрадь воспитанника, вторая часть - Дневник наставника. Нумерация страниц сквозная. В начале работы наставника с подопечным Альбом расшивается и сшивается снова в виде двух тетрадей.

Рабочая тетрадь воспитанника представляет собой рефлексивный дневник, позволяющий фиксировать его продвижения на пути изменений, решения проблем и задач. Работа с тетрадью начинается после того, как воспитанник принял решение работать над собой в сопровождении наставника. К Альбому дается список источников и пояснения к каждому упражнению.

После возникновения конфликтной ситуации или других трудностей, при наличии соответствующей компетенции, проводится Круг [2], малый педсовет в формате Круга или иные формы коллективного обсуждения маршрута изменений с участием подростка. По завершении Круга наставник совместно с ребёнком использует специальный инструмент фиксации принятых решений этого обсуждения.

Страница 1, техника «Что произошло, в чём ситуация». В соответствующих строчках заполняются ответы на вопросы, а в пустом окне ребёнок может изобразить своё видение произошедшей ситуации.

Страница 2, техника Продуктивный тематический комикс «Я сейчас и я через 5 лет». Первое задание из серии Комикс-технологий [4], с которым ребёнок и наставник сталкиваются в данной тетради. Ребёнок заполняет окошки смысловыми категориями, указанными выше. Особенно важно отметить, что все комикс-техники в данном альбоме ориентированы прежде всего на игровой и расслабляющий характер, а не на терапевтический эффект.

Страница 3, техника «Последовательность решения жизненных вопросов». В ходе беседы с наставником, ребёнок обсуждает различные аспекты своей жизни, включая те, которые являются наиболее значимыми для него в данный момент. Для достижения более глубокого понимания и эффективной коммуникации, важно, чтобы ребёнок выражал свои мысли и чувства конкретно и детально, избегая общих формулировок. На свободных линейках воспитанник может сам вписать те проблемные позиции, которые сочтет нужным. Можно среди данных вариантов поместить еще и такой: жить по закону. Присвоенные порядковые

номера определяют последовательность проработки каждого проблемного блока с учетом того, что важнее для воспитанника на данном этапе пребывания в СУВУ. Если скоро предстоит выпуск, то прорабатываются тревожащие вопросы, с которыми он столкнется после выпуска.

Страница 4, техника "С чего начать?"[3]. После обсуждения выбранный на стр.3 приоритетный проблемный блок прорабатывается по методике, в основу которой положена идея мотивационного интервьюирования, а именно зависимость достижимости результата от его важности и оценки собственных ресурсов. В верхний сегмент схемы вписывается порядковый номер и название проблемного блока, далее воспитанник сначала на пересечении максимальных значений координатной плоскости (100х100) записывает краткую формулировку того, каким он видит желаемый итог своих усилий в выбранном направлении. Затем он отмечает на осях ВАЖНОСТЬ (X) и УВЕРЕННОСТЬ (Y) точку, которая в процентах измеряет его нынешнюю ситуацию. И на пересечении их отмечает точку, где он находится сейчас при данном уровне ресурсов. Для достижения результата в 100% нужно "нарастить" свои личные ресурсы (работа над недостатками, освоение навыков, личностный рост, знания и пр.) и добавить ресурсы социума (работа над отношениями, обращение за помощью к людям или организациям). И воспитаннику для этого надо вписывать ответы на вопрос «Как ты будешь действовать?» прямо в сетку координат, начиная снизу, т.е. с тех действий, которые ему под силу в наличной ситуации. А дальше, после того, как ресурс его собственных предложений иссяк, наставник помогает наводящими вопросами или прямыми подсказками дополнить репертуар его действий и личностных качеств, чтобы достроить на вербальном уровне самооценку уверенности (ось Y) и осознание важности выбранного маршрута (ось X). Или, в некоторых случаях, переформулировать цель, если, заявленная первоначально, она недостижима.



Рис.4 Визуализация процесса с заполнения формы мотивационной проработки проблемного блока.

Необходимо также проработать внешние и внутренние риски и препятствия, которые наставник помогает осознать и вербализовать.. После этого - переход к планированию изменений, что отражено на следующих страницах Рабочей тетради.

Страница 5, техника «План изменений». Когда определены три приоритетные области изменений, ребенок под руководством наставника разрабатывает конкретные шаги и критерии для их выполнения.

Страница 6, техника «План изменений: варианты». В процессе работы с наставником ребёнок предлагает 3 варианта решения конкретной ситуации и отвечает на вопросы по каждому из них. Позднее он выделяет зоны риска, которые могут возникнуть при реализации данных действий.

Страница 7, комикс-техника «Типичная ситуация». Ребёнок рассматривает изображение, анализирует происходящее на картинке и описывает свои наблюдения. Затем предполагает, какой ситуация могла бы быть, формулируя несколько вариантов развития событий.

Страница 8, комикс техника «Что будет потом». Ребёнок в свободной форме предполагает, что происходит в первом элементе комикса, и дорисовывает (или дописывает) продолжение. Если у него есть несколько идей, наставник предлагает дополнительные листы для рисования.

Страница 9, техника «Оценка ресурсов». Пересмотр списка своих ресурсов. Если в процессе заполнения ребёнок выделяет другие качества или возможности, чем в начале, их можно внести в список или заменить существующие после обсуждения значимости этих изменений.

Страница 10, техника «Я и другие». На странице с символическим изображением круга, в котором поддерживающие люди могут быть представлены, можно провести разговор с ребёнком о том, кто бы мог быть в его круге поддержки и каким образом он мог бы улучшит свои отношения с другими. Важно записать результаты этого обсуждения ниже на странице, предлагая ребёнку самому это сделать.

Страница 11, тематический комикс «Ссора». Комикс по ситуации конфликта может основываться как на недавних событиях, так и на типичных ситуациях, которые часто возникают в жизни ребенка. Это может быть какая-то конкретная история с определенным человеком, или даже общая тенденция, повторяющаяся в его отношениях. Если ребенок не может вспомнить конкретный случай, поможем ему вспомнить любой конфликт, важно лишь, чтобы он был для него значимым.

Страница 12, комикс-техника «Я и Он». В комиксе исследуется процесс формирования представления о "Другом" - человеке, который не находит понимания у ребенка. Основная идея заключается в том, что каждый человек уникален, и важно осознавать индивидуальность каждого в процессе жизни.

Страница 13, комикс-техника"Моя ситуация". Ребёнок изображает в пространстве комикса свою ситуацию, которая его сейчас волнует. Наставник может помогать определиться с сюжетом, однако стоит удержаться от прямых указаний.

Страница 14, техника «Мои ресурсы». Ребёнок продолжает неоконченные предложения, а затем также записывает на бумаге области, в которых он чувствует себя успешно. Важно отметить, что этот метод не является диагностическим инструментом (в отличие от

аналогичных методов в области психологической диагностики). Это скорее поддержка для выявления и рефлексии собственных сильных сторон.

Страница 15, техника «Оценка изменений». Вместе с ребёнком мы обсуждаем процесс изменений и развития. Он выделяет важные для себя навыки и качества, которые он стремится улучшить. Первые три навыка, которые он упоминает, считаются одними из наиболее распространенных, но при этом они остаются эмоционально нейтральными. Если эти навыки не подходят ребёнку, они все же могут послужить примером для обсуждения и поиска подходящих альтернатив.

Дневник наставника представляет собой тетрадь, в которую наставник вносит основную информацию о работе с воспитанником. Дневник состоит из следующих страниц:

Страница 19, Динамические характеристики ситуации. Необходимо указать конкретные изменения, а не обобщенные утверждения. Следует описывать фактические моменты.

Страница 20, Модель Х. Милкмана и др. "Работа со спонтанным поведением" (или Шаги в работе со сложными ситуациями [5]). Психотерапевтическая техника, для успешного выполнения которой наставник должен пройти специальную подготовку. Используя различные смысловые категории, можно исследовать ситуации, в которых детям сложно сделать выбор. Для достижения большей эффективности все эти шаги можно пройти физически, позволяя ребенку пройти через них пешком (например, выкладывая на пол листы формата А4 для обозначения пунктов). Важно также убедиться в конце задания, что эмоциональное состояние ребенка стабильно, и нет сильного беспокойства или других эмоциональных проявлений, которые могут затруднить выполнение задачи.

Страница 21, Оценка изменений. По завершении определенного этапа работы, наставник фиксирует изменения отдельных параметров (было-стало), которые может затем сопоставить с теми шкалированными оценками рисков, ресурсов, навыков и пр., которые делал сам ребенок в своей рабочей тетради.

Последовательность предложенных этапов и технических приемов можно варьировать в соответствии с логикой процесса сопровождения.

Рекомендуемая литература для работы с Альбомом Рабочая тетрадь/Дневник наставника:

1. Бригадиренко Н.В., Горина А.Л., Дементьев А.С., Кимстач Е.Л., Коновалов А.Ю., Куприянова Е.А., Сидоренко З.М., Стратийчук Е.В., Чиркина Р.В. Анализ эффективности программ психологической профилактики девиантного поведения в институциональных условиях воспитания несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. № 4.
2. Горина А.Л., Луньков Д.Р., Сергеева Е.С., Трусович Н.В. Опыт реализации авторской концепции направления «Менторинг: индивидуальное личностно-профессиональное сопровождение подростков группы риска», осуществляемого в рамках проекта «Экосистема детства» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 4. С. 78–87.

DOI: 10.17759/bppe.2021180408
3. Чиркина Р.В. Программа социально-психологического тренинга подготовки к выходу на свободу детей из воспитательной колонии (продолжение) [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2007. Том 4. № 3. С. 78–83. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2007_n3/28861 (дата обращения: 14.12.2024)
4. Harvey, R. C."Defining Comics Again: Another in the Long List of Unnecessarily Complicated Definitions".The Comics Journal.Fantagraphics Books. Archived from the original on 2011-09-14. Retrieved 2013-02-06.с.1. (Харви, Р. К. «Определяя комиксы снова: еще одно в длинном списке ненужно сложных определений». Журнал комиксов. Книги Fantagraphics. Архивировано из оригинала 2011-09-14. Получено 2013-02-06.с.1.)
5. Milkman H.B., Wanberg K.W. Pathways to Self-Discovery and Change: A Guide for Responsible Living: The Participant's Workbook – USA: SAGE Publications Inc, 2012- 416с. (Милкман Х. Б., Ванберг К. В. Пути к самопознанию и изменению: руководство по ответственной жизни: рабочая тетрадь участника – США: SAGE Publications Inc, 2012- 416с.)

Рисованные истории и комиксы как инструменты и приемы безопасной работы (техники)

Техники с использованием рисованных историй могут успешно применяться в работе наставника, психолога, социального педагога и др. специалистов, работающих с детьми и подростками. Однако необходимо придерживаться принципов работы, которые будут изложены ниже.

1. Работа по применению комикс историй (обсуждению готовых, созданию своих, тематическому рисованию и пр.) должна начинаться с небольшого вводного мастер-класса, раскрывающего некоторые секреты создания комиксов. Это позволяет участникам почувствовать больше уверенности в новой сфере и дополнительно влияет на мотивацию к работе с комиксами.
2. Ведущий комикс-мастер-класса должен придерживаться следующих принципов:
   - Слушать, не анализировать
   - Должно быть весело всем
   - Ребенку/подростку всегда есть, что сказать. Листок и сценарий — это его пространство свободы
   - Не цензурируем ругательства или агрессию в комиксе. Пусть лучше потратят свои силы на рисунок, чем на другого. Если появились ругательства, спрашиваем: а как в комиксах их изображают? Обычно так: @#!%, но у ребят есть и свои варианты.
   - дети/подростки лучше знают этот жанр, умеют рисовать, мы можем только задавать наводящие вопросы по сюжету, чтобы он лучше раскрылся.
3. Для работы нужен всего лишь лист А4 и ручка или черный тонкий маркер. Мы используем черный цвет, потому что он контрастный и работы легко распечатать, чтобы у автора остался его экземпляр. Мы не используем карандаш — учимся сразу рисовать на чистовик. Если что — есть замазка. При фотографии или сканировании карандашный рисунок не виден, а ручка или маркер видны.
4. Речь персонажей:
   - стараться писать заглавными печатными буквами, так текст лучше читается
   - всегда первым говорит тот, что слева, отвечает тот, что справа.
   - кто первым говорит, у того бабл выше (так как мы читаем сверху вниз, слева направо)

Навыки, которые развиваются с помощью техники рисованных историй:

1. самовыражение
2. письмо
3. чтение
4. рефлексия
5. последовательность в изложении мысли
6. умение услышать другого
7. рисование

В данном методическом пособии будут предложены несколько простых сценариев для работе с подростками. Предлагаемые тематические комиксы даны как рабочий инструмент в **Рабочей тетради воспитанника** для проработки индивидуальных проблем и

формирования навыков подростка в процессе работы с ним профессионального наставника/ментора.

Сценарии комиксов, рекомендуемые для работы с воспитанниками СУВУ

Сценарий 1: «Я сегодня и через 5 лет»

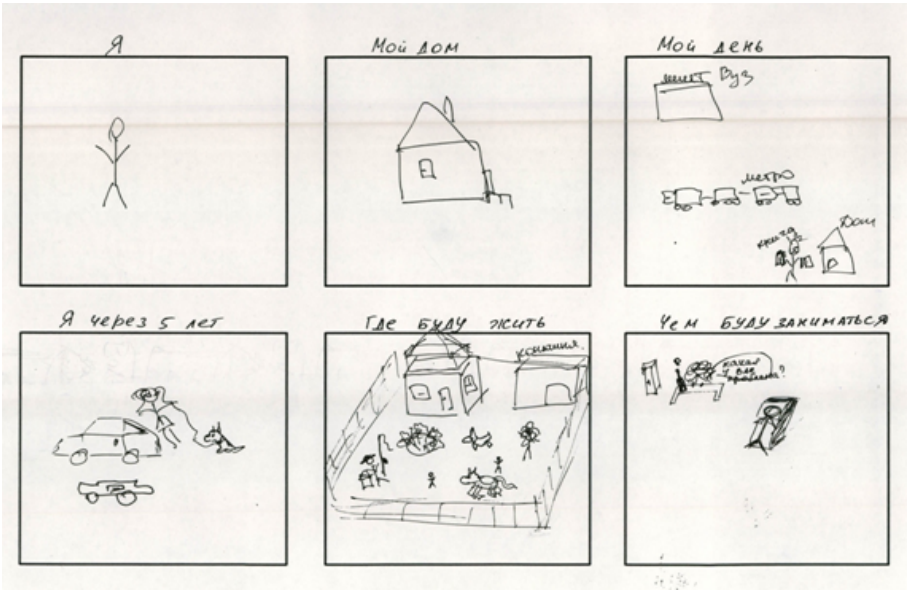


Рис. 5. Пример заполненной страницы по сценарию «Я сегодня и через 5 лет»

Навыки, развиваемые с помощью этой темы:

1. проекция будущего
2. формирование мечты
3. план достижения мечты
4. визуализация дома и того, где ребенок сейчас.

Инструкция: «На каждый из шести кадров дается минута. В 1 кадре ты - голова и плечи, как фотка на паспорте. Добавь к силуэту что-то лично свое: прическу, воротник, надпись на футболке. А что вокруг тебя? Что ты любишь? Помни, что ноги не нужны, главное — выражение лица. Во 2 кадре - дом, он может быть не целиком, а только половина, все равно будет понятно. В 3 кадре - события твоего дня. Следюущие 3 кадра, нижний ряд - это те же темы, но не сейчас, а через 5 лет».

Дополнительные вопросы для обсуждения комикса:

- что произошло? Как ты добился того, что ты рисуешь на трёх нижних кадрах? (вопросы, помогающие выйти на дорожную карту будущего, профориентацию и др.).

– Кто тебе помогал? (развитием этой темы может быть новый комикс о значимом человека, которого в этом комиксе нет, но которого воспитанник упомянул в разговоре)

Сценарий 2: «Конфликт/ссора»

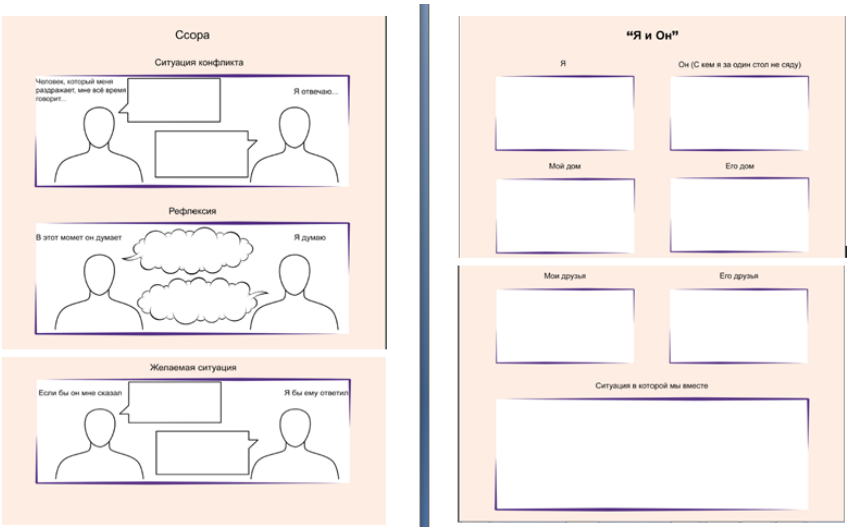


Рис. 6 Бланки для сценариев 2 и 3.

Навыки, развиваемые с помощью этой темы:

1. осознание разницы между речью и мыслями персонажей и аналогичная разница в посведневной жизни.

2. Рефлексия, понимание мотивов другого, поиск другой реакции на неприятные фразы.

Инструкция: «На рисунке слева - человек, с которым у тебя конфликт, и место для слов, которые он говорит, когда вызывает у тебя отрицательные эмоции, злит тебя. Напиши, что он говорит, и что ты отвечаешь. На втором рисунке - ваши мысли в этот момент. Напиши, что в этот момент он думает, и что думаешь ты. На третьем рисунке напиши, что бы тебе хотелось, чтобы он говорил вместо того, что на первом рисунке. Напиши, что ты хочешь, чтобы он сказал и что бы ты тогда ему ответил».

Сценарий 3: «Я и другой»

Навыки, развиваемые с помощью этой темы:

1. актуализация понятия Другого, преодоление эгоцентричности в мышлении;

2. Навыки рефлексии.

Инструкция: «У тебя есть лист А4, его надо держать вертикально. Сначала идут 6 кадров по парам, и потом седьмой – длинный общий. На верхних двух кадрах слева – ты, справа – человек, с которым ты за один стол не сядешь. Во втором ряду слева твой телефон, а справа – его. В третьем ряду: мои друзья и его друзья (можно предлагать разные темы для 2 и 3

ряда, те, которые будут наиболее актуальны для участников. Например, «твой дом и его дом»). 7-й кадр — ситуация, в которой вы оказываетесь рядом, и что тогда происходит?» происходит.

Обсуждение возможно в общем кругу, но нет требования для всех участников показывать свои работы. Участники рассказывают о своих комиксах и приглашают к их обсуждению только по своей воле.

Сценарий 4: «Жили-были»

Навыки, развиваемые с помощью этой темы:

1. расширение кругозора
2. аналитическое мышление
3. развитие эмпатии
4. навыки работы в группе
5. умение хвалить за конкретные вещи

Инструкция: выберите социальную группу, которую вы или большинство людей, презирают, без цензуры. Разделитесь на группы по 2-4 человека. Каждая группа получает лист А4 горизонтально с 6 кадрами и сценарием для каждого кадра:
Кадр 1.Он (портрет, как его зовут, сколько лет, где живет)
Кадр 2. Его семья
Кадр 3. Его друзья
Кадр 4. о чем мечтает
Кадр 5. чего боится
6. и вот однажды…
Участники каждой группы рисуют в первых пяти кадрах, а для работы с шестым кадром лист передается в другую группу. Участники другой группы должны прочитать историю и придумать что-то, что случится с героем. После того, как шестой кадр нарисован, лист возвращается авторам.
Каждой группе предлагается ещё один лист А4 с тремя кадрами и заданием «вытащите героя из этой ситуации»

В заключении каждая группа рассказывает и показывает свою историю всем.

Остальным предлагают задать вопросы, посмотреть комикс поближе и сказать, что особенно понравилось: то, как нарисовано что-то или какая-то фраза, или поворот. В обсуждении важно задавать уточняющие вопросы, чтобы похвала участников к работе другой группы была предельно конкретной.

Сценарий 5. Работа с комиксами FU грикс (finnougriccomics.com)

Навыки, развиваемые с помощью этой темы:

1. знакомство с языками и культурами России, формирование мультикультурной осведомлённости
2. создание последовательности

3. рассказ по картинкам своей истории
4. готовность к разным вариантам сюжета.

Подготовка: с вебсайта комиксов на финно-угорских языках России (finnougriccomics.com) выбираются 3-4 комикса, распечатываются, наклеиваются на картон, разрезаются на кадры и перемешиваются. Участники делятся на группы по 2-4 человека. Каждая группа получает 1 картинку из комикса.
Инструкция: «подберите к той картинке, которая у вас уже есть, ещё 3 кадра на свой вкус. Если они будут из того же комикса — хорошо, но необязательно. Разложите кадры в ряд и придумайте историю, не зная языка комикса».

После завершения работы в группах, каждая группа рассказывает получившуюся историю другим участникам. Если в группе два или больше вариантов развития истории, то выслушиваются оба.

Это упражнение хорошо подходит для «разогрева» группы в начале занятия, когда многие участники стесняются рисовать. Дополнительными вариантами работы с готовыми комиксами могут стать инструкции «исправь автора», «нарисуй свою версию», «вставь свои реплики».

Комикс-техники используются в Рабочей тетради и применяются в случаях, когда нужно создать безопасную мотивирующую обстановку, чтобы постепенно перейти к обсуждению и работе над более сложными и личностными задачами подростков.

Исследование эффективности экспериментальной апробации технологий профилактики в СУВУ.

При сравнении экспериментальной и контрольной группы по результатам 2 среза было выявлено значительное количество отличий по исследуемым компонентам.

К позитивным изменениям в 4 экспериментальных СУВУ в сравнении с контрольной группой можно отнести более низкий уровень фрустрации потребностей в принятии, контроле и осмысленном существовании. Каждая из этих потребностей у воспитанников из экспериментальных СУВУ находится в пределах нормы.

Также у подростков экспериментальной группы статистически выше как общий уровень саморегуляции, так и такие его составляющие, как планирование целей, гибкость и настойчивость. Из диспозиций насильственного экстремизма в экспериментальной группе статистически ниже параметр нормативного нигилизма. Таким образом, у данных подростков выше уровень принятия законов и социальных норм поведения. Также в экспериментальной группе значимо выше степень выраженности конструктивных стратегий преодоления стрессовых ситуаций: ассертивные действия, вступление в социальный контакт, поиск социальной поддержки, осторожные действия и избегание.

Далее к положительным отличиям экспериментальной группы можно отнести статистически более высокий общий показатель осмысленности жизни и всех его составляющих, а также более позитивное самоотношение. По параметрам жизнестойкости не зафиксировано значимых отличий, кроме большей вовлеченности в происходящее в своей жизни у подростков экспериментальной группы.

Результаты были получены в краткие сроки, однако отличия экспериментальной и контрольной групп уже статистически значимы. Для динамики параметров жизнестойкости необходима более длительная работа, так как эти параметры связаны с базовыми копинговыми стратегиями, формировавшимися в течение длительного времени.

Комментарии и рекомендации площадок апробации по направлению Восстановительные технологии

Сотрудники СУВУ в обратной связи отметили эффективность восстановительных практик на 4,9 из 5 баллов, при этом в присланных описаниях были отмечены следующие сложности:

1. Сложность удержания безоценочной позиции у взрослых, проводящих восстановительные практики. Сотрудники СУВУ отметили важность обучения их восстановительным практикам и важность отработки навыков практического применения восстановительного подхода. Также сотрудники экспериментальных СУВУ отметили необходимость проведения Кругов для воспитателей. Эти действия позволят воспитателям придерживаться активной ответственной и безоценочной позиции в работе с воспитанниками СУВУ.
2. Сложность, связанная с преемственностью работы с несовершеннолетними после их

возвращения из СУВУ. Сотрудники отметили необходимость налаживания взаимодействия с организациями по месту проживания воспитанника, на территорию которых он возвращается после выпуска, чтобы сохранить полученные в СУВУ результаты. Отмечалась важность взаимодействия как с организациями (КДНиЗП,профильные НКО, государственные учреждения), так и с значимыми взрослыми и наставниками. Такая преемственность может быть обеспечена с помощью правовых актов и необходимого обучения сотрудников на местах.

3. Сложность в обеспечении наглядными методическими материалами и иными ресурсами, направленными на повышение у воспитанников эмпатии и понимания, влияния действия воспитанника на других людей. Были предложены следующие виды наглядных материалов: видеоматериалы про ситуацию пострадавших, замещающие жертвы, истории людей, пострадавших от преступления, художественная и документальная литература и т.д.

Комментарии и замечания представителей СУВУ позволили добавить новые элементы в схему работы с воспитанниками, а также соотнести потребности воспитанников на разных этапах пребывания в СУВУ с конкретными восстановительными практиками. Такой вариант работы основывается на опыте сотрудников СУВУ и нуждается в дополнительной апробации, чтобы подтвердить бОльшую эффективность предложенного развития проекта. Описание задач и практик приведено в Таблице 2.

Задачи на разных этапах	**Начало пребывания в СУВУ**	**Середина пребывания в СУВУ**	**Подготовка к выпуску из СУВУ (ориентировочно за полгода)**
	Независимо от прошлого, быть безоценочно принятым и значимым в сообществе своей группы СУВУ с понятными и согласованными правилами; обрести навыки взаимодействия и конструктивной коммуникации с ровесниками и взрослыми	Обрести в себе силы оглянуться назад и исправить ошибки прошлого, обрести навыки ответственного поведения, сопереживания и заглаживания причиненного жертве вреда	Удержаться в новой роли и выстраивать конструктивные и прочные поддерживающие взаимоотношения с близкими и окружающими после возвращения в социум
Восстановительные практики	Малые восстановительные практики в работе	Медиация онлайн или лицом-к-лицу между воспитанником, и его	Круги сообщества по проектированию будущего, в ходе

	сотрудников СУВУ: - *Безоценочный язык* - *Поддерживающие высказывания* - *Восстановительные высказывания* - *Карточки с восстановительными вопросами и т.д.*	родителями Извинительные письма родителям	которых все по очереди обсуждают свои действия после освобождения, что им поможет удержаться от повторения подобного, какая им нужна поддержка и от кого.
	- Круги знакомства на обсуждение и согласование правил - Круги на поддержку учебной активности - Проведение примирительных программ между воспитанниками по ситуациям, возникающим внутри СУВУ	Медиация он-лайн или через извинительные письма между воспитанником и пострадавшими от его действий	«Карта перспектив» для индивидуального обсуждения будущего
	Обучение ассертивным формам коммуникации воспитанников: мягкая сила коммуникации как способность достигать своей цели не причиняя вред окружающим	Обсуждение переживаний пострадавших от преступлений - на разном материале Использование видеофрагментов, где видна ситуация пострадавшего.	«Семейные советы» создания поддержки и укрепления социальных связей по месту проживания воспитанника после освобождения.
	Совет профилактики/консилиум в формате Круга, направленный на повышение способности воспитанников самим справляться со своими сложными ситуациями (эмпауэрмент).	Встречи с «замещающими жертвами» и выслушивание их историй и рассказов о событиях преступлений и их последствиях.	Объединение восстановительного подхода с навыковыми техниками

Таблица 2. Соотнесения восстановительных практик и задач, стоящих перед воспитанниками на разных этапах пребывания в СУВУ

Комментарии и рекомендации площадок апробации по направлению Навыковые техники и ОРКТ

Навыковые техники и элементы ОРКТ использовались совместно с проведением Кругов сообщества, отмечают сотрудники СУВУ. Освоение навыков было интересно всем возрастным категориям, пребывающим в СУВУ (от 11 до 18 лет).

Сотрудниками СУВУ были даны следующие рекомендации по внедрению:

1. Для эффективной работы следует привлекать к проведению Кругов участников службы медиации учреждений. Они могут быть ведущими и помощниками при проведении Кругов.
2. Круги следует проводить после индивидуальной работы с воспитанницами. На индивидуальной встрече можно обсудить те вопросы, на которые будет сложно отвечать в группе.
3. Стоит давать достаточно самостоятельности участницам работы над навыками: они сами решают, кого пригласить на Круги, сами рисуют и украшают наглядные материалы (плакаты с описанием осваиваемых навыков)
4. Среди техник ОРКТ наибольший отклик имели вопросы о желаемых изменениях и шкалирования. Эти две техники в сочетании позволяют формировать навыки оценки результатов своей деятельности и сравнивать себя с другими, себя в прошлом и настоящем (собственные изменения), нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.
5. Шкалирование само по себе может вызвать сложности у воспитанников, так как им непривычно давать оценку изменениям, определять начальный уровень и желаемый результат. Эти сложности могут быть связаны или с особенностями воспитанников, выявленными с помощью диагностики, или с непривычным способом рефлексировать. В любом случае, эту сложность необходимо учитывать, а в дальнейшем – выявить её причину, с помощью сравнения с контрольной группой или при наблюдении в динамике.
6. В рамках индивидуальной работы ОРКТ сочетается с гештальт-подходом, что позволяет использовать техники ОРКТ психологам с подготовкой в разных подходах.
7. ОРКТ интересен и помогает включиться в работу в том числе и подросткам, у которых не достаточно развит эмоциональный интеллект, телесная чувствительность, сложности с дифференциацией чувств и состояний, которые активно прибегают к таким копинговым-механизмам, как рационализация и избегание.

Комментарии и рекомендации площадок апробации по использованию Рабочей тетради наставника.

Сотрудники СУВУ отмечают, что упражнения, предлагаемые в Рабочей тетради в целом очень эффективны. Однако есть дополнения к упражнениям в тетради, возможно, связанные с особенностями воспитанников СУВУ. Для прояснения этого вопроса необходимо дальнейшее исследование и наблюдение за реализацией менторинга в СУВУ.

Рекомендации по внедрению Рабочей тетради в воспитательную работу:

1. Для воспитанников СУВУ была бы полезна дополнительная страница тетради, посвящённая тому, как просить о помощи или поддержке. Сложность воспитанников в том, что они не умеют обращаться за помощью или обесценивают полученную помощь. Внимание к теме помощи и вопросы, которые были сформулированы сотрудниками СУВУ в духе ОРКТ-вопросов, могут содействовать формированию у воспитанников навыка «просить о помощи» и способствовать готовности помогать другим.
2. К упражнению на странице 8 Рабочей тетради (комикс «Что будет потом») рекомендуется особое внимание уделить вопросам для формирования причинно-следственной связи между событиями на первой и последующей картинках. Также важно стимулировать вариативность поведения в ситуации, предлагая придумать не один вариант развития событий, а несколько.
3. В работе с тетрадью сотрудники СУВУ предлагают сделать связь между отдельными страницами тетради более явными. Так, например, упражнение на странице 5 дополнялось пунктом «актуальная задача», этот пункт можно выбрать из результатов работы со страницей 3. Указание на связь этих страниц в тексте задания помогло бы воспитанникам связать свой опыт из разных упражнений и сформировать более полную, объёмную картину своего будущего и настоящего.

После обработки обратной связи от сотрудников СУВУ, апробировавших технологии «Экосистемы детства» в своих учреждениях, командой проекта будут внесены изменения в методические материалы и в план работы с воспитанниками СУВУ. Необходимы дальнейшие исследование (наблюдение и диагностика), которые позволят обосновать эффективность изменений не только на уровне лучших практик, но и на уровне статистически значимых отличий.

Список использованной литературы:

1. Бонкало С. В. Социально-психологические технологии формирования конструктивной жизненной позиции делинквентных подростков : на примере воспитанников специальных образовательных учреждений закрытого типа : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Бонкало Сергей Васильевич; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. - Москва, 2012.
2. Бойкина Е.Э., Чиркина Р.В., Чумаченко Д.В., Романова Н.М., Киселев К.А. Шкала нарушенных потребностей. Остракизм (подростки, молодежь), ШНПО-ПМ [Электронный ресурс] // Психология и право. 2024. Том 14. № 1. С. 53–71. DOI: 10.17759/psylaw.2024140104
3. Бойкина Е.Э., Чиркина Р.В., Радчиков А.С., Морозикова И.В., Пятых Г.А., Анисимова Е.В. Шкала субъективного остракизма (подростки, молодежь), ШСО-ПМ [Электронный ресурс] // Психология и право. 2023. Том 13. № 4. С. 132–149. DOI: 10.17759/psylaw.2023130410
4. Горина А.Л., Луньков Д.Р., Сергеева Е.С., Трусович Н.В. Опыт реализации авторской концепции направления «Менторинг: индивидуальное личностно-профессиональное сопровождение подростков группы риска», осуществляемого в рамках проекта «Экосистема детства» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 4. С. 78–87. DOI: 10.17759/bppe.2021180408.
5. Коновалов А.Ю., Путинцева Н.В. Круг сообщества [Электронный ресурс] / Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018. С. 191-195.
6. *Коновалов А.Ю.* Роль педагога-психолога в воспитательной работе в школе в рамках восстановительного подхода [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2017. Том 14. № 1. С. 23–25. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2017_n1/Konovalov (дата обращения: 12.11.2024)
7. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.
8. Подросток в закрытых учреждениях системы образования и ФСИН России: субъективная остракизация, одиночество, мотивы аффилиации и смысложизненные ориентации / Бойкина Е.Э. [и др.][Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2023. Том 20. № 4. С. 106–118. DOI:10.17759/bppe.2023200410
9. Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии / авторы-составители: Н.Л. Хананашвили, Р.В. Чиркина. М., 2016. 80 с.
10. Путинцева Н.В., Власова Н.В. Восстановительная программа «Круг сообщества» в профилактике девиантного поведения подростков в условиях ЦССВ [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 3. С. 10–17. DOI: 10.17759/bppe.202118030 1.

11. Путинцева Н.В. Консилиум/Совет профилактики в формате восстановительной программы «Круг сообщества» в центрах содействия семейному воспитанию // Вестник восстановительной юстиции. 2023. № 17. С. 73—75.

12. ***Ратнер, Харви, Джордж, Эван, Айвсон, Крис. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение: 100 ключевых особенностей и техник.: Пер. с англ. – СПб.:ООО “Диалектика”, 2023 –272 с., ил.***

13. Семья Г.В., Иванников В.А., Чиркина Р.В. К вопросу обоснования системной модели профилактики социальных рисков в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 3. С. 7–9. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2021/n3/from_editor.shtml (дата обращения: 10.10.2021).

14. ***Фурман Б. Навыки ребенка в действии: Как помочь детям преодолеть психологические проблемы: пер. с англ. М.: АНФ, 2013.***

15. *Чернушевич В.А.* Практика «Сила народной игры» как компонент проекта «Экосистема детства» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 3. С. 31–41. DOI: 10.17759/bppe.2021180303

16. *Чиркина Р.В., Бойкина Е.Э., Койкова К.С., Бригадиренко Н.В., Стратийчук Е.В., Тишкова Ю.В., Чеботарев И.В.* Оценка профилактического потенциала технологии «Умелый класс» в формировании социально значимых навыков у детей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 4. С. 93–110. DOI: 10.17759/psylaw.2020100407

17. Чухланцев Ю.С., Чиркина Р.В., Куприянова Е.А. Социальный остракизм и склонность к девиантному поведению подростков [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 4. С. 22–29. DOI: 10.17759/bppe.202118040

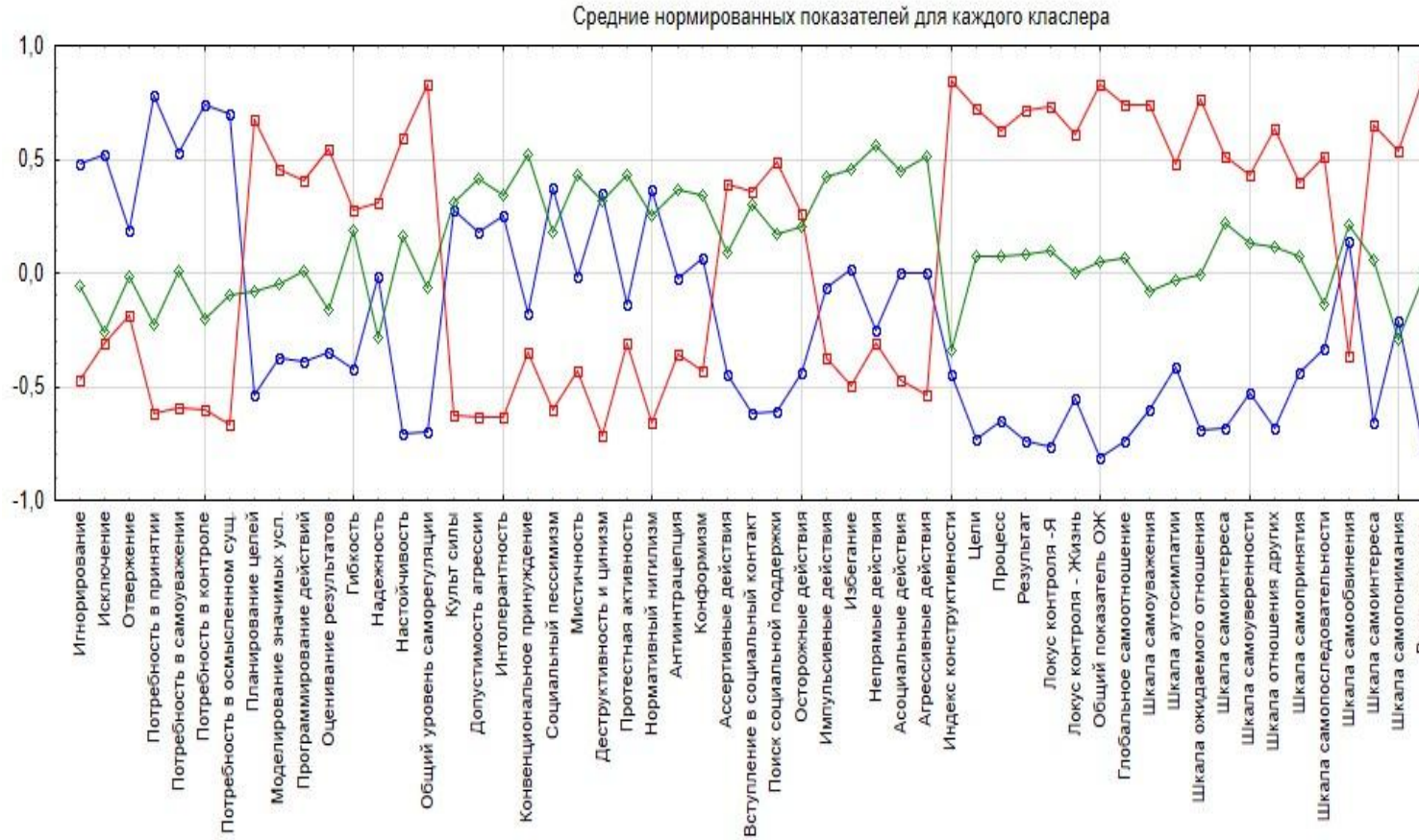
18. ***Kim J., Franklin, C. (2009). Solution-focused brief therapy in schools: A review of the outcome literature. Children and Youth Services Review. 31. 464-470.***

19. ***Newsome, W. (2004). Solution-Focused Brief Therapy Groupwork with At-Risk Junior High School Students: Enhancing the Bottom Line. Research on Social Work Practice - RES SOCIAL WORK PRAC. 14. 336-343.***

20. ***Shuanghong Jenny Niua, Hannele Niemia. (2020). Teachers Support of Students’ Social-Emotional and Self-Management Skills Using a Solution-Focused Skillful-Class Method / The European Journal of Social and Behavioural Sciences EJSBS Volume XXVII.***

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

График средних значений нормированных показателей для каждого кластера



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Альбом

Рабочая тетрадь воспитанника /Дневник профессионального наставника. Приложение к Пакету методических рекомендаций по организации системной профилактики в СУВУ закрытого типа, раздел Профессиональное наставничество (технология).

Альбом представляет собой рабочий инструмент специалиста сопровождения.

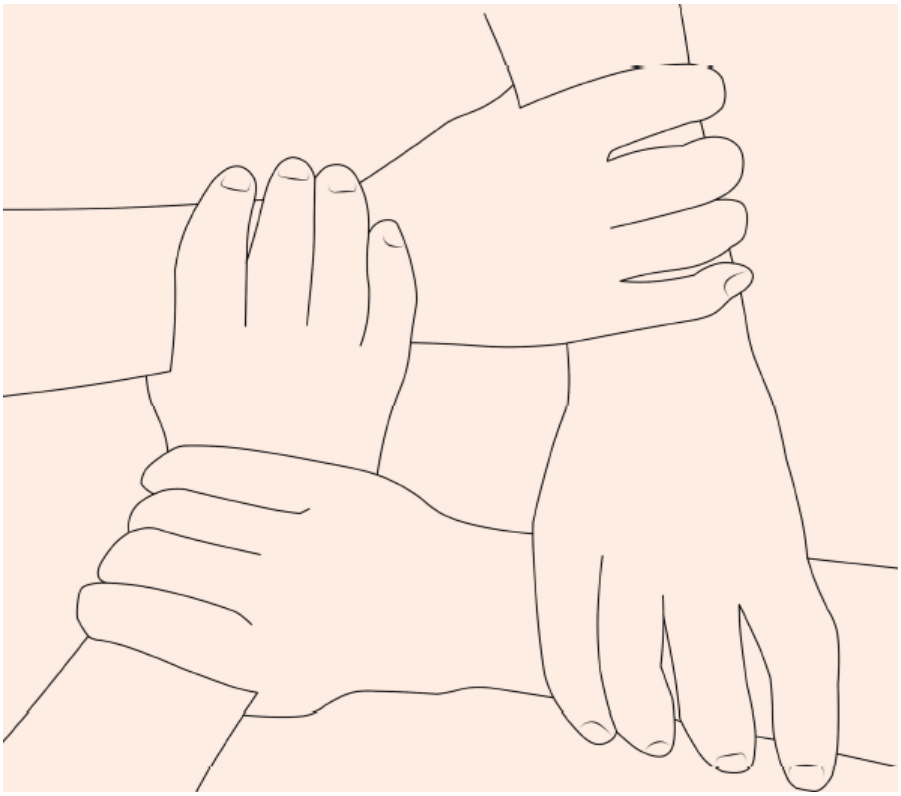
Техники, включенные в Тетрадь основаны на восстановительном подходе (Круги сообщества и пр.), ОРКТ (ориентированной на решение краткосрочной терапии), навыковом подходе, социальной технологии индивидуального профессионально-личностного сопровождения (менторинг или профессиональное наставничество).

В печатной версии состоит из двух частей. Первая часть Рабочая тетрадь воспитанника, вторая часть Дневник наставника. Нумерация страниц сквозная. В начале работы наставника с подопечным Альбом расшивается и сшивается снова в виде двух тетрадей. Рабочая тетрадь воспитанника представляет собой рефлексивный дневник, позволяющий фиксировать его продвижения на пути изменений, решения проблем и задач. Работа с тетрадью начинается после того, как воспитанник принял решение работать над собой в сопровождении наставника.

Альбом представляет собой Приложение к методическим рекомендациям по организации системной профилактической работы с несовершеннолетними групп риска в СУВУ закрытого типа, разработанным в рамках проекта НИР ФГБОУ ВО МГППУ «Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», реализуемого в рамках ГЗ Минпросвещения № 073–00037-24-01 от 09.02.2024 г. на 2024 г.

За основу взята авторская модель профилактики "Экосистема детства".

Авторский коллектив: Чиркина Р.В., Горина А.Л., Кимстач Е.Л., Сидоренко З.М., Стратийчук Е.В. и др.



Дорогой Друг

Ты взрослеешь, перед тобой стоит много сложных задач,

решать которые тебе поможет участие в программе

"Путь к себе".

В этой программе ты будешь осваивать полезные навыки, открывать новые знания о жизни и о себе, участвовать в важных событиях своего СУВУ, меняться и получить поддержку этим изменениям, планировать свою жизнь и находить для этого новые ресурсы. Тетрадь, которую ты держишь в руках, поможет тебе фиксировать некоторые результаты этих процессов. Наша цель - помочь тебе управлять своими изменениями, к которым ты проявил готовность. В моменты, когда будут возникать вопросы или трудности, ты сможешь обращаться к кругам сообщества, к специалистам, работающим с тобой и, конечно же,

к своему наставнику



Что произошло, в чем ситуация?



Когда проходил малый педсовет _____

Ты принимал(а) участие во встрече со специалистами? Расскажи об этом

Цель встречи:

- Прояснение актуальной ситуации, связанной с тобой
- Обсуждение конструктивных выходов, направленных на изменение ситуации

Что говорил/а ты?	Что говорили другие?
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

КАКИЕ РЕШЕНИЯ ПРИНЯТЫ

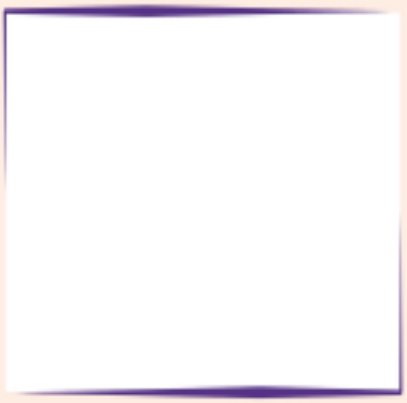
_____
_____
_____
_____

1

Я



Я через 5 лет



Мой дом



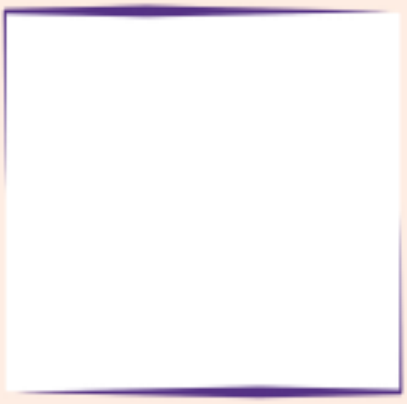
Где я буду жить



Мой день



Чем буду заниматься



Определи последовательность решения жизненных вопросов

Учёба (что изучить)

Жилье

Отношения с людьми (с кем)

Деньги, материальные ценности, карманные расходы

Освоить навык(и)

Работа над собой (изменить что-то в своем характере,личности)

Решение медицинских проблем, лечение заболеваний

Ограничение вредных привычек (табак наркотики, алкоголь, небезопасный секс)

Восстановление семейных отношений

Общественно значимая деятельность (защита прав, экология)

Увлечения, занятия творчеством, иное (иностранные языки, музыка и т.д.)

Другое

С чего начать? Ответы на вопросы:

К ЧЕМУ СТРЕМИШЬСЯ?

КАК ТЫ БУДЕШЬ ДЕЙСТВОВАТЬ?

КТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ?



ЧТО МОЖЕТ ТЕБЕ ПОМЕШАТЬ?

С чего начать? Ответы на вопросы:

К ЧЕМУ СТРЕМИШЬСЯ?

КАК ТЫ БУДЕШЬ ДЕЙСТВОВАТЬ?

КТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ?



ЧТО МОЖЕТ ТЕБЕ ПОМЕШАТЬ?



Что надо сделать

Первый результат

Когда

Второй результат

Когда

Итог

5

Обсудим твой план изменений

Решая, что тебе надо сделать, продумай разные варианты действий.

- Что изменится, если выберешь 1 вариант, 2 вариант, 3 вариант?
- Какой из вариантов лучше для твоего будущего? Выбери и действуй!
- Какие трудности и риски могут возникнуть?
- К кому можно обратиться за помощью, чтобы сделать изменения реальными?

Оцени риски сейчас:

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Оцени изменения

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Типичные ситуации



(что происходит, что было до этого, что будет после)

ОТВЕТ

1. _____
2. _____
3. _____

7

Что происходит? Что будет потом? Как можно изменить последствия?







8

Оцени свои ресурсы

Дата:

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Дата:

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Дата:

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

_____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Я и другие



Нас окружают разные люди, с ними по-разному складываются отношения.

Кого ты можешь назвать самыми близкими?

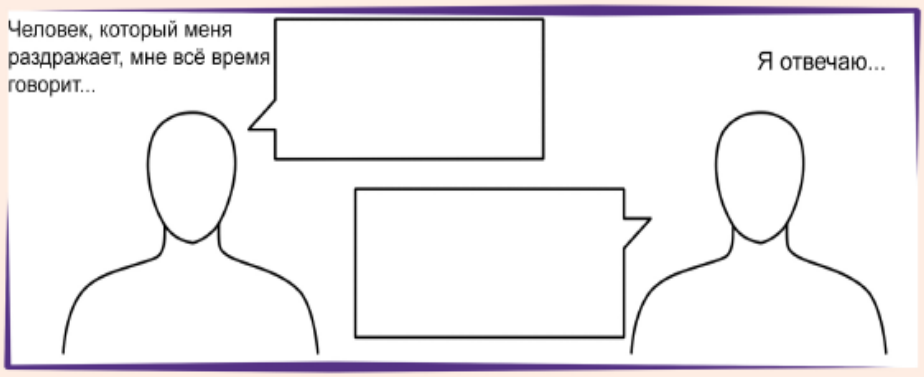
К кому можешь обратиться за помощью?

С кем бы тебе хотелось наладить отношения?

10

Ссора

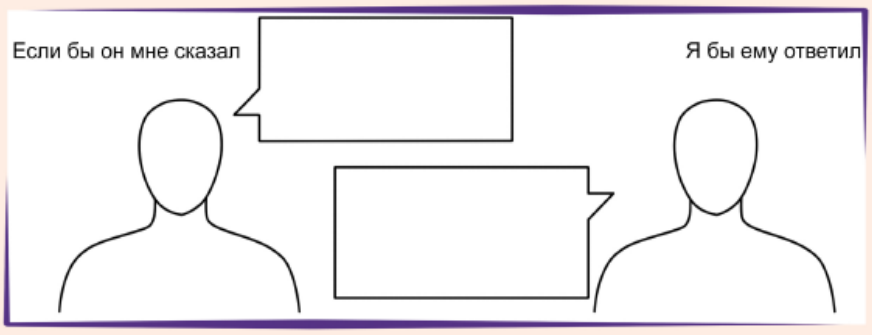
Ситуация конфликта

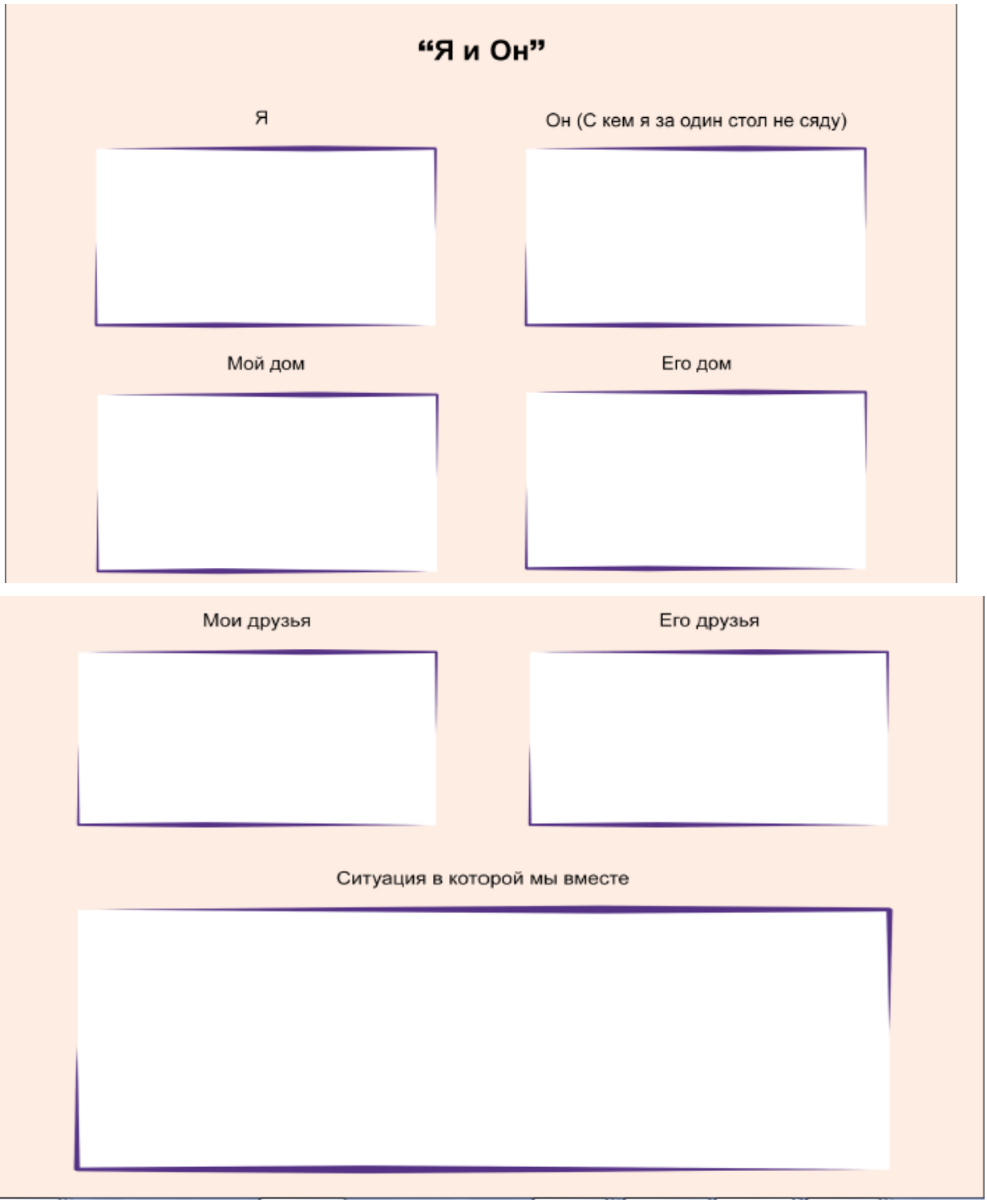


Рефлексия

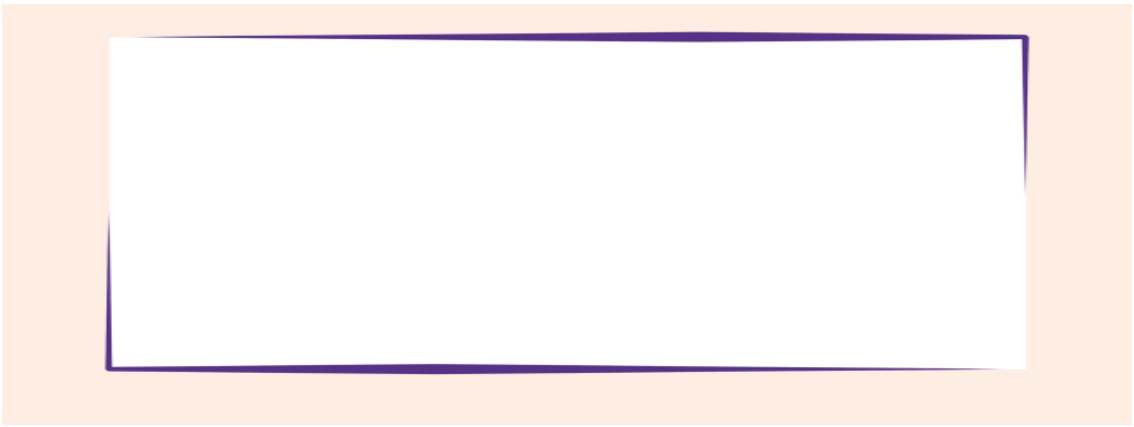


Желаемая ситуация




“Я и Он”
Я
Он (С кем я за один стол не сяду)
Мой дом
Его дом
Мои друзья
Его друзья
Ситуация в которой мы вместе





13

Продолжи предложения

• Теперь я знаю, что _____

_____

• Когда мне будет трудно, я _____

_____

• Чтобы моя жизнь сложилась удачно, я _____

_____

• Помогая другим, _____

_____

• Если что-то пойдет не так, как планировал _____

_____

• Справиться с гневом и раздражением мне поможет _____

_____

• Я - человек и потому _____

_____

• Я уверен _____

_____

Лучше всего у меня получается

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка изменений

Пожалуйста, оцени по шкале от одного до десяти
значимость изменений

Умение благодарить	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Признавать свои ошибки	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
Быть собранным	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
_____	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
_____	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
_____	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
_____	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

_____	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
_____	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
_____	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
_____	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
_____	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
_____	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩
_____	①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

Дневник наставника

Площадка _____

(название, адрес)

Наставник _____

_____

Прикрепленные специалисты

_____

_____

Дата открытия случая _____

Дата закрытия случая _____

Код сопровождаемого _____

16

РАСПИСАНИЕ ПМПК (малых педсоветов)

ЭТАП	Датапроведения	Время	Участники	Итоги/решения
Предварительный педагогический круг/ ПМПК				
Малый круг/малый педсовет с участием воспитанника				
Круги поддержки изменений				

17

Дневник наставника					
Дата	Событие/занятие	Что было важное	Результат работы Что (не) получилось		Планируем
			У наставника	У подопечного	

Динамические характеристики ситуации

Решение медицинских проблем, лечение заболеваний

Ограничение вредных привычек (табак, наркотики, алкоголь, небезопасный секс)

Восстановление семейных отношений

Общественно значимая деятельность (защита прав, экология)

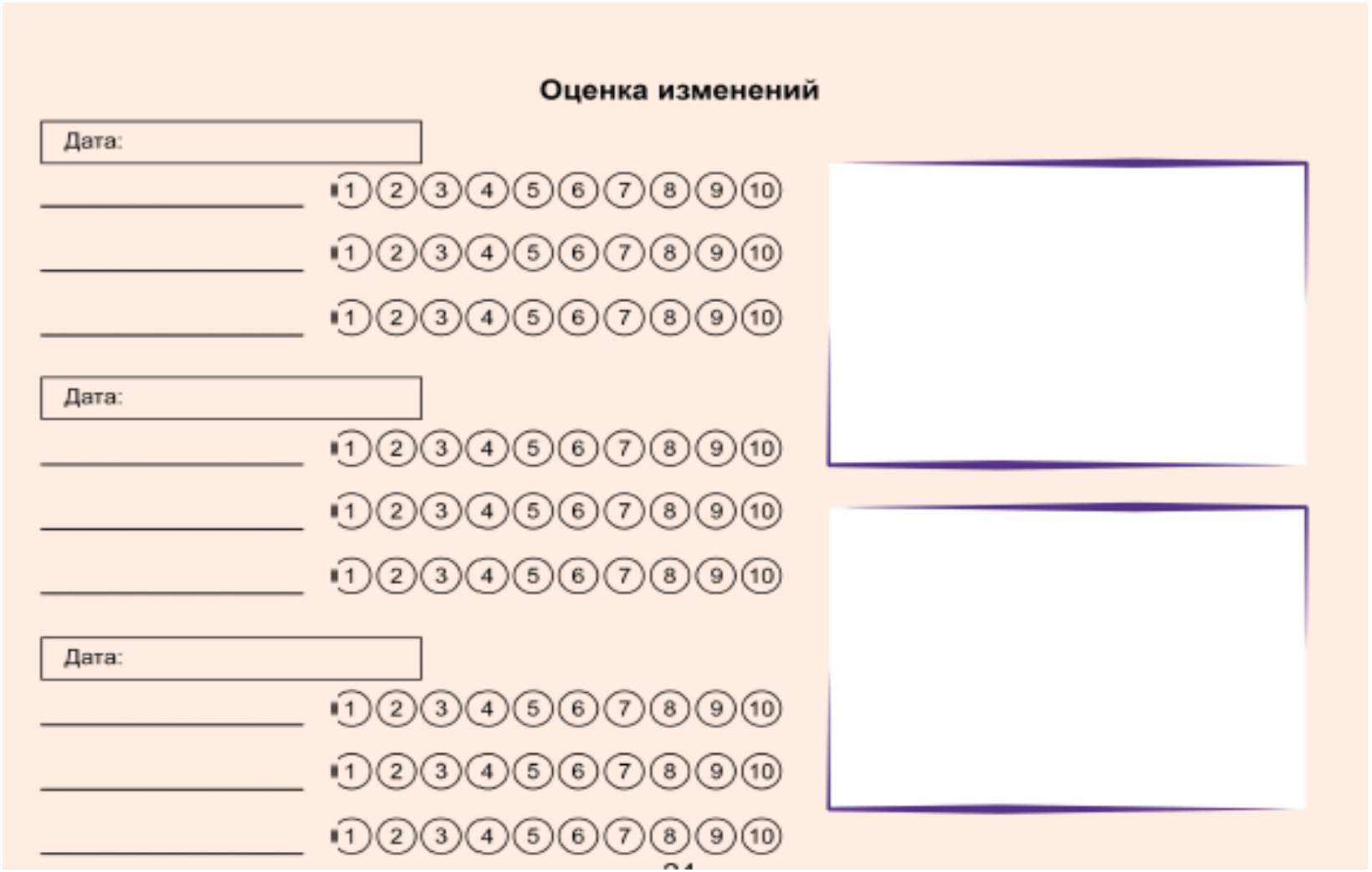
Увлечения, занятия творчеством, иное (иностранные языки, музыка и т.д.)

Другое

Модель работы с ситуациями выбора




Пути осмысления и изменения
ПОЗИТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
СОБЫТИЕ
МЫСЛИ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ЭМОЦИИ
ВЫБОР
НЕГАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ


Оценка изменений
Дата:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Дата:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Дата:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

По вопросам применения приемов и методов из Рабочей тетради и Дневника профессионального наставника обращаться к разработчикам: факультет Юридическая психология ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет.

Руководитель проектной команды Чиркина Римма Вячеславовна.

Контакты: тел. **8 (495) 632-99-97, e-mail: chirkinarv@mgppu.ru**