МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Просветительская программа для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Психологический портрет современных детей дошкольного возраста, методы, поддержки, развития и обучения»

Составители программы – авторский коллектив:
Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Семья Г.В.

Москва 2025

Просветительская программа для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Психологический портрет современных детей дошкольного возраста, методы поддержки развития и обучения» / сост. Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Семья Г.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. – 36 с.

Аннотация

Просветительская программа составлена с учетом результатов фундаментального исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия», проведенного Московским государственным психолого-педагогическим университетом в 2025 году в соответствии с п. 129 Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года «Организация проведения научных исследований современного детства (популяционных, лонгитюдных), включая физиологический психологический и социальный портреты ребенка,…» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»).

В исследовании приняли участие воспитатели из 75 регионов России, прошедших подготовку в МГППУ по вопросам использования методик, входящих в психодиагностический пакет для создания портрета современных детей.

Программа адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений и родителям детей дошкольного возраста.

Программа содержит темы, направленные на актуализацию знаний слушателей о возрастных особенностях развития дошкольника, знакомство с социокультурными факторами, влияющими на развитие современного ребенка и характеристиками развития личностной и социальной сфер, с интегративными характеристиками развития современных детей дошкольного возраста, а так же рассматриваются возможности создания условий для психологического развития современных дошкольников в семье и дошкольной образовательной организации

В Программу включены три содержательных раздела: «Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте», «Характеристика психологического портрета современного дошкольника (по результатам эмпирического исследования)» и «Создание условий для развития современных дошкольников в семье и дошкольной образовательной организации», содержание которых основано на результатах научных исследований последних лет.

Составители программы – авторский коллектив: Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Семья Г.В.

Оглавление

Пояснительная записка 4

Введение 6

1 Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте 8

1.1 Психологическая характеристика развития ребенка дошкольного возраста 8

1.2 Социокультурные факторы, влияющие на развитие современного ребенка 9

2 Характеристика психологического портрета современного дошкольника (по результатам эмпирического исследования 13

2.1 Развитие личности современных дошкольников 13

2.2 Социальное развитие современных дошкольников 18

2.3 Интегративные характеристики современных дошкольников 22

3 Создание условий для развития современных дошкольников в семье и дошкольной образовательной организации 27

3.1 Создание условий для развития личности в дошкольном возрасте 27

3.2 Создание условий для формирования социальных навыков в дошкольном возраста ...28

3.3 Создание условий для формирования интегративных возрастных характеристик в дошкольном возраста 30

Список рекомендованной литературы 34

Пояснительная записка

Разработка Программы осуществлена в рамках фундаментального исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия», проведенного Московским государственным психолого-педагогическим университетом в 2025 году в соответствии с п. 129 Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года «Организация проведения научных исследований современного детства (популяционных, лонгитюдных), включая физиологический психологический и социальный портреты ребенка,…» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»).

Программа ориентирована на распространение знаний и научно обоснованных сведений об особенностях психологического портрета современных детей дошкольного возраста. Целевая аудитория – педагоги дошкольных организаций и родители, заинтересованные в понимании закономерностей развития детей и в создании условий, способствующих их благополучию.

Цель программы – повышение осведомленности педагогов и родителей о современных научных представлениях, касающихся психологического развития и благополучия дошкольников, а также о практических подходах к сопровождению детей в семье и дошкольной среде.

Программа состоит из пояснительной записки, введения и трех разделов. В пояснительной записке обоснована актуальность программы, обозначены цели, задачи просветительской работы, ее принципы. Во введении конкретизируются цели и задачи для воспитателей и родителей, и возможные формы работы по организации психологического просвещения. Первый раздел включает характеристику психологического развития детей дошкольного возраста и социокультурных факторы, влияющие на развитие современного ребёнка. Во втором разделе рассматривается характеристика психологического портрета современного дошкольника (по результатам эмпирического исследования): развитие личности, социальные и интегративные характеристики современных дошкольников. Третий раздел содержит материалы, направленные на помощь родителям и педагогам в создании условий для развития современных дошкольников в семье и дошкольной образовательной организации.

В основу разработки положены принципы, закрепленные в статье 17 Федерального закона о просветительской деятельности:

адресность – учет познавательных запросов и информационных потребностей взрослых, взаимодействующих с детьми;

научность – опора на эмпирические данные и теоретические положения, соответствующие современному уровню психологической науки;

достоверность и доступность – адаптация научного знания для восприятия неспециалистами без упрощения содержания;

целенаправленность – соотнесение содержания с приоритетными задачами Десятилетия детства и национальной политики в сфере защиты прав и интересов.

Просветительская деятельность, реализуемая в рамках данной программы, осуществляется вне образовательного процесса и не предполагает установления учебной нагрузки, аттестации или присвоения квалификации. Ее задача – не обучение, а осведомление, формирование компетентного взгляда на развитие ребенка и поддержка осознанного взаимодействия взрослых с детьми на основе актуальных научных данных. Она представляет собой инструмент, который позволяет знакомить родителей, педагогов и иных специалистов, работающих с детьми, с современными научными представлениями о психологических особенностях дошкольников. Такая информация необходима для

формирования условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, а также для подготовки взрослых к социальным вызовам, способным неблагоприятно повлиять на развитие детей дошкольного возраста.

Содержание программы охватывает три взаимосвязанных направления:

– общие закономерности и возрастные особенности психологического развития дошкольников;

– эмпирические результаты исследования, отражающие современный психологический портрет детей дошкольного возраста (включая личностные, социальные и интегративные характеристики);

– практические материалы, направленные на создание благоприятной развивающей среды в семье и дошкольной организации.

Введение

Современное дошкольное детство развивается в условиях стремительных социальных, культурных и технологических изменений, которые неизбежно отражаются на психологических особенностях нового поколения. Просветительская программа «Психологический портрет современных детей дошкольного возраста, методы поддержки развития и обучения» направлена на знакомство родителей и воспитателей с психологическими особенностями развития современных дошкольников. Это позволит сформировать общее видение особенностей и потребностей развития современного ребенка родителями и воспитателями и создать единое образовательное пространство семьи и дошкольной организации, в котором могут быть созданы оптимальные условия для гармоничного развития современного дошкольника.

В рамках исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия» с опорой на классические представления о психическом развитии ребенка были выявлены особенности личностного и социального развития дошкольников и оценена сформированность интегративных качеств, объединяющих в себе психологические составляющие развития ребенка и результаты проводимой с ним образовательной работы.

Цель информирования родителей состоит в том, чтобы обеспечить их необходимыми знаниями о закономерностях психологического развития детей дошкольного возраста и влиянии современных социокультурных условий. Адекватное представление родителей об особенностях и потребностях развития ребенка благоприятную атмосферу для его развития и гармоничного взаимодействия в семье.

Особое внимание уделяется знакомству родителей с возможностями создания условий отвечающих потребностям ребенка, поддерживающих формирование его личностных качеств, создающих условий для проявления самостоятельности и инициативы. Выполнение этих задач способствует повышению общей педагогической культуры родителей, что значительно укрепляет сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации и обеспечивает единство воспитательных подходов, необходимых для успешного развития современного дошкольника.

Цель информирования воспитателей заключается в углублении их профессиональных знаний о психологическом портрете современных детей и развитии компетенций, необходимых для создания условий, способствующих личностному и социальному развитию дошкольников в образовательной организации. Важный акцент делается на характеристиках и причинах дезадаптивного поведения и педагогических возможностях педагогической поддержки детей, испытывающих сложности в детском коллективе.

Важной задачей программы является содействие взаимопониманию между семьей и дошкольной организацией на основе общих научных представлений о развитии ребенка. Это способствует более согласованному подходу во взаимодействии с детьми и снижает риск противоречий, основанных на устаревших или неподтвержденных представлениях.

Формы просвещения родителей включают: тематические лекции и разъяснительные встречи, которые позволяют представить сведения о развитии детей в доступной форме, а также практикумы и мастер-классы, где взрослые осваивают методы взаимодействия с ребенком и способы поддержки его развития.

Консультационная поддержка может быть предусмотрена в форме разъяснения научных положений, а не в качестве методического сопровождения практики. Все формы направлены исключительно на передачу и популяризацию знаний, а не на формирование навыков или коррекцию профессионального поведения.

Индивидуальный подход обеспечивают консультации психолога и воспитателей, тогда как информационные материалы помогают родителям обращаться к важным

рекомендациям в удобное время. Дополняют систему просвещения тематические клубы и диалоговые родительские собрания, способствующие обмену опытом и укреплению сотрудничества семьи и детского сада.

Просвещение воспитателей осуществляется через семинары и научно-практические конференции, углубляющие их теоретические знания, а также педагогические тренинги и супервизии, направленные на развитие профессиональных навыков и рефлексии. Профессиональные консультации психолога помогают педагогам корректировать образовательные маршруты, учитывать индивидуальные особенности детей и планировать эффективную поддержку каждого дошкольника.

Настоящая программа не предусматривает учебной нагрузки, аттестации, зачетов или иных элементов образовательного процесса. Она реализуется вне рамок образовательных программ и соответствует определению просветительской деятельности как деятельности, направленной на осведомление населения о достижениях современной науки и актуальных социальных знаниях.

1 Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

1.1 Психологическая характеристика развития ребенка дошкольного возраста

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте – это особый тип отношений ребенка с окружающим миром, прежде всего со взрослым, который определяет направление и содержание его психического развития. Она отражает то, как ребенок переживает свое место среди людей, какие формы взаимодействия становятся для него значимыми и какие возможности открывают для освоения социального опыта.

Если в раннем детстве взрослый прежде всего выступал помощником в практических действиях, то в дошкольном возрасте он становится носителем социального опыта, правил, культурных образцов поведения. Ребенку важно не просто получить помощь – он ищет понимания, поддержки, эмоционального контакта, хочет «быть как взрослый» и воспроизводить его отношения и действия в игре.

Игра становится **ведущей деятельностью** ребенка дошкольника. Именно в ней возникают ключевые новообразования, определяющие готовность ребенка к дальнейшему развитию и переходу к учебной деятельности: воображение, произвольность поведения и психических процессов, внутренний план действий, самосознание («Я-концепция»), иерархия мотивов.

Наравне с игрой существенный вклад в развитие ребенка вносят **продуктивные виды деятельности**: рисование, лепка, конструирование и пр. В рамках этих видов деятельности создаются условия для формирования познавательных процессов, воображения, развития моторики, навыков социального взаимодействия, и операционально-технических навыков.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное **развитие познавательных процессов**: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Их развитие связано с овладением культурными средствами и становлением произвольности.

Развитие восприятия связано с овладением сенсорными эталонами и формированием перцептивных действий. Несмотря на то, что у дошкольника ведущей остается непроизвольная память, постепенно начинает формироваться произвольное запоминание. Дети все чаще используют простейшие мнемические действия, такие как повторение или группировка материала. Активно развивается воображение, поддерживаемое игровой деятельностью, рисованием и конструированием. Мышление дошкольника последовательно усложняется: от наглядно-действенного оно переходит к наглядно-образному и к старшему дошкольному возрасту включает элементы словесно-логического. Дети начинают устанавливать простейшие причинно-следственные связи, классифицировать предметы и решать задачи на основе представлений. Существенную роль в развитии всех познавательных процессов играет речь, которая становится главным средством общения, планирования действий и организации мыслительной деятельности. Дошкольный возраст представляет собой важнейший период интенсивного формирования познавательных функций, обеспечивающих готовность ребенка к систематическому обучению в школе.

Для дошкольного возраста характерно расширение мотивов **общения**, переход от ситуативно-деловой формы взаимодействия к внеситуативно-личностной. Сверстники начинают играть все более важную роль. Именно в общении с ними формируются: умение договариваться, координация действий, сопереживание, способность подчиняться правилам, элементы самоконтроля.

Ребенок стремится к признанию, эмоциональному контакту, сотрудничеству, он осваивает языковые средства общения, формирует представления о себе и другом человеке.

Дошкольный возраст – период интенсивного **формирования мотивационно-потребностной сферы**, которая становится центральным звеном развития личности. Ребенок начинает осознавать социальные нормы, стремится к признанию и эмоциональному контакту со взрослыми, что формирует первые устойчивые личностные образования. Появляются внутренние переживания, связанные с успехом, неуспехом и отношением окружающих, что постепенно делает поведение ребенка более произвольным и целенаправленным. Именно в этот период закладываются основы будущих личностных качеств: инициативности, ответственности, эмоциональной отзывчивости.

Общение становится механизмом развития самосознания и социальных эмоций.

Становление **самосознания** происходит в результате активного взаимодействия ребенка с окружающим миром, где он выступает субъектом собственной деятельности. В дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать себя через собственные действия и их результаты. Он все чаще различает свое «я» и внешние объекты, понимает собственные физические и психические состояния, начинает выделять себя из группы. Развивается внутренняя позиция по отношению к своим поступкам – ребенок учится соотносить свое поведение с правилами, требованиями взрослых и собственными представлениями.

Самооценка в дошкольном возрасте формируется прежде всего на основе эмоциональной оценки ребенка значимыми взрослыми и через взаимодействие со сверстниками. Для дошкольника особенно важна поддержка, одобрение и признание, которые становятся ориентирами для построения представлений о своих возможностях. К концу дошкольного возраста самооценка становится более дифференцированной: ребенок способен выделять сильные и слабые стороны, соотносить результат деятельности с образцом и собственными ожиданиями. Появляется чувственная основа будущей уверенности в себе или, напротив, неуверенности. Для дошкольников характерна преимущественно завышенная, эмоционально окрашенная и опирающаяся на оценки взрослых самооценка.

1.2 Социокультурные факторы, влияющие на развитие современного ребенка

Современное дошкольное детство в Российской Федерации развивается в условиях существенных социальных трансформаций, затрагивающих все стороны жизни семьи и общества. Эти изменения формируют широкий спектр вызовов, требующих внимания как со стороны системы дошкольного образования, так и со стороны государственных и общественных институтов. В качестве современных социальных вызовов дошкольного детства в РФ можно выделить следующие:

- демографические процессы;
- неравенство условий развития;
- цифровизация общества;
- трансформация современной семьи;
- ориентация общества на достижения;
- социальная нестабильность;
- кадровые проблемы дошкольного образования;
- развитие инклюзивной практики.

Одним из значимых факторов выступают **демографические процессы**. Снижение рождаемости, миграционные перемещения населения и выраженная региональная неоднородность приводят к неравномерной нагрузке на сеть дошкольных учреждений. В крупных городах сохраняется дефицит мест в детских садах и переполненность групп, тогда как в малых населенных пунктах остаются малокомплектные детские сады с разновозрастными группами, а также наблюдается закрытие групп или целых учреждений. Увеличение доли семей с одним ребенком приводит к тому, что у детей оказывается меньше возможностей для естественного формирования навыков

межличностного взаимодействия и социализации, формируется детоцентрическая структура семьи. Воспитание ребенка в такой семье способствует развитию у него демонстративности, эгоистических черт, снижению ответственности, к трудностям в социализации и пр. Отмечается появление феномена интеснивного родительства, которое нередко имеет негативные последствия (повышенная тревожность детей, низкая самостоятельность, проблемы в взаимоотношениях со сверстниками и пр.) (Поливанова К.Н. и др.).

Серьезным вызовом является **неравенство условий развития**. Сегодня отмечаются существенные различия в качестве дошкольного образования между регионами, городом и селом. Социальное расслоение и различия в экономическом положении семей, влияют на доступ к дополнительным развивающим программам, логопедам, психологам, создают неодинаковые возможности для полноценного развития дошкольников. Особенно уязвимыми остаются дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающие в отдаленных регионах, дети мигрантов, сталкивающиеся с языковыми, культурными и адаптационными барьерами.

Стремительное проникновение **цифровых технологий** оказывает разнонаправленное воздействие на дошкольное детство. С одной стороны, цифровые устройства становятся частью повседневной среды и открывают новые форматы обучения и развития. С другой – ранний и зачастую неконтролируемый доступ детей к цифровым устройствам и медиаконтенту создает существенные риски как для психического, так и для физического развития в дошкольном возрасте: нарушается соотношение сна и бодрствования, снижается двигательная активность, искажается логика формирования когнитивных и эмоциональных процессов, минимизируется живое общение деформируется ценностно-смысловая сфера. Взрослые оказываются в ситуации неопределенности: на них ложится новая функция по организации взаимодействия детей с гаджетами и доступа к цифровому контенту, но однозначных рекомендаций, на которые они могли бы опереться, нет и личный детский опыт в этой области у современных родителей отсутствует. Педагогам и родителям становится все сложнее обеспечивать сбалансированное использование цифровых средств, а самим дошкольным учреждениям – выстраивать безопасную цифровую образовательную среду.

Трансформация современной семьи также влияет на развитие детей в дошкольном возрасте. Рост занятости родителей, особенно матерей с ранним выходом на работу, формирует запрос на разнообразные, гибкие и кратковременные формы дошкольного образования. Дети очень рано попадают в систему организованного образования. Одновременно ослабевает ресурс большой семьи: бабушки и дедушки все реже выступают в качестве активных участников воспитания, поскольку сами продолжают трудовую деятельность или живут отдельно. Многодетные семьи, имеющие огромные ресурсы для психологического развития ребенка в дошкольном возрасте, все еще остаются в меньшинстве.

Высокая **ориентация общества на достижения** и ценность академических знаний в отношении детей приводит к завышенным ожиданием родителей. Низкая психолого-педагогическая компетентность современных родителей часто приводит к тому, что их ожидания от дошкольного образования нередко сопровождаются недостаточной осведомленностью о возрастных возможностях ребенка, что приводит к дисбалансу между запросами и реальными потребностями дошкольников. Дети с самого раннего возраста интенсивно включаются в систему дополнительного образования, которая, в угоду социальному запросу зачастую не соотносится с психологической спецификой дошкольного возраста и физическими возможностями и направляет свои усилия на передачу детям знаний и умений, которые не соответствуют их возрастным потребностям и интересам.

Социальная нестабильность, эмоциональное напряжение в обществе, общий рост информационной насыщенности среды отражается на психоэмоциональном

состоянии дошкольников, что ведет к увеличению количества детей с тревожными, агрессивными или дезадаптивными проявлениями.

На сегодняшний день серьезные трудности испытывает **кадровая система дошкольного образования**. Нехватка воспитателей, имеющих современную профессиональную подготовку, дефицит логопедов, дефектологов и психологов, а также высокий уровень выгорания педагогов отрицательно сказываются на качестве образовательного процесса. Переполненность групп дошкольных организациях в крупных городах не позволяет учитывать индивидуальные особенности развития детей, обеспечивать их эмоциональное благополучие. Происходящие стремительные изменения в обществе усиливают потребность в постоянном профессиональном развитии педагогов, особенно в области инклюзивного образования, использования здоровьесберегающих технологий и применения цифровых технологий. На качестве решения образовательных задач оказывает и тот факт, что фактически в системе дошкольного образования отсутствует служба методического сопровождения деятельности педагогов.

Отдельного внимания требует **развитие инклюзивной практики**. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с расстройствами аутистического спектра, предъявляет новые требования к образовательной среде. Однако не все учреждения готовы обеспечить необходимое оснащение, индивидуализированные программы и квалифицированное сопровождение таких детей. Это создает риск не только для детей с особенностями здоровья, но и для нормотипичных детей, развитие которых при неграмотной организации инклюзивной практики тоже становится уязвимым.

Все это, безусловно, отражается на развитии ребенка. Ориентируясь на идею всестороннего развития детей, современные взрослые прикладывают большие усилия в данном направлении. Как правило, это выражается в насыщении среды ребенка «развивающими» игрушками и разнообразными занятиями. Что выгодно и производителям детских игрушек. Исследования, проведенные Е.О. Смирновой, показывают, что в детской комнате современного городского дошкольника находится более 400 игрушек, из которых только 6% реально им используются. При этом целый ряд исследований показывает, что следствием перенасыщения детского пространства является подавление инициативы ребенка. Содержание и формы игр значительно обеднели, зачастую сводятся к простому манипулированию игрушками, чему в немалой степени содействуют современные игрушки типа Барби, маленьких копий предметов бытовой техники, оружия и т.п.

Технически оснащенная игрушка зачастую выступает не средством игры, действиями с которой ребенок моделирует мир поведения и переживаний взрослых, а самодостаточной вещью, не оставляющей простора для собственного творчества и активности ребенка.

Изобилие игрушек приводит к нарушению мотивационно-потребностной сферы. Родители, находясь под влиянием средств массовой информации, где предлагается большое количество «нужных» и «полезных» для детей вещей, развивающих занятий, мультфильмов и др., пытаются обеспечить своего ребенка всем этим, зачастую без его желания.

С другой стороны, у современных детей поводом попросить купить ему игрушку часто является желание обладать ею, потому что она есть у другого ребенка или, что еще чаще, «есть у всех». Появился термин, описывающий это явление – «игрушка-статусный объект». Указанные тенденции приводят к тому, что большое количество приобретаемых игрушек не соответствует ни возрастным, ни эстетическим требованиям.

Схожая ситуация и с информационным контентом (мультфильмы, книжки, передачи и др.). Познавательное развитие ребенка, его высокая информированность стали в обществе ценностью. Существует большое количество популярных среди детей передач и мультфильмов обучающего и развивающего характера («Фиксики», «Смешарики. Пинкод», «Галилео» и др.), которые, на первый взгляд, действительно очень

информативны, и их содержание подается доступными детям способами. Но тут возникает такая же проблема, как и с изобилием игрушек. Если мы говорим о том, что дошкольный возраст – период формирования мотивационно-потребностной сферы, активности и инициативного поведения, то предполагается, что необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок понимал свои желания и находил пути их реализации, а формирование навыков поиска информации очень актуально в данном возрасте. Именно на этот период приходится время «почемучек». Ситуация складывается таким образом, что информация попадает к ребенку без потребности или желания с его стороны. Он включает телевизор, и ему рассказывают про круговорот воды в природе, электричество, особенности разных животных и т.д. Это происходит без какого-либо вопроса от ребенка, ему не надо проявлять познавательную активность, информация сама льется на него со всех сторон. Получается, что взрослое сообщество, ориентируясь на формирование таких качеств, как активность, инициативность, творческий поиск, стараясь создать условия для развития ребенка, пренебрегает возрастными особенностями, психологическими и педагогическими принципами и тем самым не только не способствует развитию этих качеств, но и, напротив, зачастую вредит им.

Еще один парадокс заключается в декларации ценности коммуникативных навыков и необходимости их развития (что абсолютно соответствует специфике дошкольного возраста) и в то же время – в создании условий, совершенно не способствующих этому. Существует два основных направления, в которых взрослые вроде бы все делают во благо развития ребенка, но в действительности наносят сильный вред этому развитию, связанный с доступностью гаджетов и отсутствием у детей свободного времени. По нашим данным, 90% родителей считают, что использование компьютера ребенком дошкольного возраста способствует его развитию, в результате чего 87% детей старшего дошкольного возраста являются активными пользователями. По мнению взрослых, развивающие игры, в которые может играть ребенок, доступность разнообразной информации положительно скажутся на его образовании. Но, как показывают проведенные исследования, компьютер стал для детей не средством получения информации, а источником сенсорных впечатлений, потребление которых превращается в самостоятельный род занятий. Приобщение к цифровым технологиям начинается уже с младенческого возраста (сейчас выпускаются планшеты для колясок, которые заменяют малышам погремушки). Компьютерный экран все больше подменяет физическую активность, предметную и продуктивную деятельность, игру, общение с близкими взрослыми. Взаимодействие с экраном компьютера или любого другого гаджета лишает ребенка возможности развития коммуникативных навыков. Занятость современных дошкольников такова, что свободного времени у них не остается. Опять-таки, взрослые вроде бы создают максимально благоприятные условия для формирования у ребенка различных способностей, умений, навыков, записывают на дополнительные кружки в детском саду, водят на всевозможные занятия вне детского сада, но тем самым полностью лишают его свободного времени, чем наносят невосполнимый урон развитию. Поэтому времени на основной фактор, определяющий качественные изменения в дошкольном возрасте, – свободную сюжетно-ролевую игру – у ребенка не остается, что негативно сказывается и на самой игре (деятельности).

Низкий уровень сюжетно-ролевой игры у современных дошкольников отмечен в целом ряде исследований последних лет. Из-за несформированности сюжетно-ролевой игры дети теряют способность и желание самостоятельно организовывать свое время, проводить его так, чтобы было интересно, лишаются возможности получать опыт взаимодействия с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации и др. Взрослым все время приходится организовывать и развлекать детей (отсюда высокая популярность профессии аниматора), потому что научиться это делать самим у них нет возможности. Общее рассмотрение специфики современной субкультуры, которую формируют родители для детей, позволяет говорить о том, что она противоречит заявленным ценностным

установкам. Взрослые, стремясь максимально обогатить воспитание и образование детей, зачастую не учитывают специфику возраста и логику развития. И какого-либо пространства для активности, проявления самости на данный момент в детской субкультуре нет, она насаждается «сверху».

Раннее включение детей (иногда уже начиная с первого года жизни) в активную социальную жизнь с целью «развития» детей создает огромную нагрузку на эмоциональную сферу малыша. Ему приходится раньше (когда он совсем не готов к этому) адаптироваться к коллективу, нормам и требованиям, а также выдерживать длительное расставание с родителями, которые нередко испытывают нехватку времени и сил, а дети – дефицит внимания и эмоционального контакта. Это, в свою очередь, на формирование чувства безопасности, на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости ребенка.

2 Характеристика психологического портрета современного дошкольника (по результатам эмпирического исследования

2.1 Развитие личности современных дошкольников

Характеристика развития личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является ключевым этапом формирования личности ребенка. В этот период активно складываются внутренние механизмы поведения, формируется направленность и осознанность деятельности, происходит переход от полевого поведения, определяемого внешними стимулами, к поведению, регулируемому внутренними мотивами и осознанными целями. На протяжении дошкольного возраста ребенок постепенно учится действовать не только под влиянием сиюминутных желаний («хочу сейчас!»), но и из-за более важных причин.

Ключевыми личностными новообразованиями дошкольного возраста выступают воля и произвольность. Их развитие отражает качественные изменения в поведении ребенка. Развитие воли связано с оформлением мотивационной сферы: ребенок учится принимать решение, придерживаться намерения, преодолевать непосредственные импульсы. Развитие произвольности опирается на формирование осознанности собственных действий и использование внешних средств (слова, образцы, правила) для внутренней регуляции поведения.

В дошкольном возрасте поведение ребенка становится более независимым, организованным, устойчивым по сравнению с поведением детей раннего или младшего дошкольного возраста. Чем младше ребенок, тем в большей степени его поведение является импульсивным и ситуативным (в литературе оно иногда называется полезависимым). От ребенка младшего дошкольного возраста не ждут, что на протяжении какого-то времени он будет заниматься тем, что ему не интересно. Например, накрывать на стол или рисовать квадратики, если хочется бегать и играть. Взрослые прибегают к различным приемам, чтобы побудить ребенка к выполнению таких заданий, поскольку сделать это самостоятельно у него еще не получается. Более того, в этом возрасте выполнение просьбы или требования взрослого во многом зависит от отношения ребенка к взрослому. Но к старшему дошкольному возрасту произвольные формы поведения начинают преобладать над импульсивными, ребенок стремится вести себя хорошо независимо от ситуации или своего отношения к другим людям.

Появление произвольного поведения возможно только благодаря другим личностным новообразованиям этого возраста:

- иерархии мотивов / соподчинение мотивов;
- этическим представлениям;
- и самосознанию.

Формирование **иерархии мотивов** предполагает, что какие-то из них становятся для ребенка более значимыми, а другие – нет. Поведение, побуждаемое наиболее важными для дошкольника мотивами, в меньшей степени зависит от ситуации. Так, ребенок, который «любит поговорить», может постоянно отвлекаться от выполнения какой-либо продуктивной деятельности, не огорчаться по поводу того, что что-то не сделал, не реагировать на предложение взрослого помолчать и подумать и пр. Но если ему предложить сделать что-то, а потом рассказать об этом, высказать свое мнение, обсудить впечатления, то он способен выполнить неинтересное задание с тем, чтобы потом с удовольствием поговорить.

Ребенок учится действовать не только по непосредственному желанию, но и в соответствии с более устойчивыми, социально одобряемыми мотивами. Он начинает понимать, что иногда нужно подождать, уступить, закончить начатое дело. Это первые шаги к умению управлять своим поведением, становление первых структур внутренней саморегуляции. То, что поведение ребенка, побуждаемое значимыми для него мотивами, при этом не носит характера «веду себя как хочу», а приобретает культурные, социально одобряемые формы, зависит от появления личного сознания и формирования первичных этических представлений.

В дошкольном возрасте появляется первичная форма самосознания – самооценка, «т.е. осознание своих умений и некоторых качеств, открытие для себя своих переживаний». Ребенок постепенно начинает осознавать себя: кем он является, что он умеет, что у него получается хорошо, а что для него сложно.

Такое осознание невозможно без соотнесения своего поведения с образцами и представлениями ребенка о взрослом, его требованиями, правилами и нормами, в результате чего может определить, правильно (хорошо) ли он поступил. И если в младшем возрасте при оценке своего поведения ребенок может опираться только на внешние образцы (например, «я делаю как мама», «сделал не так, как мне говорили»), то к концу дошкольного возраста – на простейшие этические представления (например, «так мальчики себя не ведут», «так поступают только жадины»). С развитием **этических представлений** (пониманием, что хорошо, а что – плохо) напрямую связана не только возможность произвольно регулировать свое поведение, но и эмоциональная оценка детьми своих поступков. Они начинают испытывать чувство удовлетворения, радости, когда поступают правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушают правила, поступают «плохо». Ребенок начинает оценивать поступки – свои и чужие, понимать, почему нужно помогать, делиться, соблюдать правила, испытывать чувство вины за неправильный поступок или гордость за хорошее. В этот период активно развиваются **эмпатия**, сочувствие, стремление сделать «как правильно».

Все перечисленные в п. 1.2. социальные вызовы оказывают непосредственное влияние на формирование личности современного дошкольника. В проводимых исследованиях неоднократно отмечались особенности произвольной сферы, самосознания и формирования межличностных отношений у современных детей.

В рамках исследования портрета детей и подростков с целью выявления особенностей портрета современных дошкольников оценивались ценностные ориентации, образ Я и представления об окружающем предметной и социальном мире (представления о себе, других людях, социальных нормах и правилах) и ценностное к ним отношение.

Особенности личности современных дошкольников

Картина мира современных дошкольников.

Одним из основных показателей развития личности ребенка является сформированная у него картина мира.

Картина мира старшего дошкольника представляет собой отражение целостного восприятия ребенком окружающей действительности, включающее в себя представления об окружающем предметной и социальном мире (представления о себе, других людях, социальных нормах и правилах) и ценностное к ним отношение. Она формируется на

основе личного опыта ребенка, особенностях его взаимодействия с окружающими и освоения культурного контекста, в котором растет ребенок.

Формирование картины мира у старших дошкольников является важной характеристикой их развития, так как она влияет на их самооценку, эффективность взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способность к обучению, особенности поведения и деятельности. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личностной идентичности и социальных отношений, образа-Я и самосознания. Понимание своего места в мире и осознание значимости различных сфер жизни помогает детям развивать уверенность в себе и социализироваться.

На формирование картины мира у детей влияют различные факторы, включая: семью – детско-родительские отношения и стиль воспитания; особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми вне семьи; культурные традиции, нормы и ценности; качество дошкольного образования и эффективность реализации образовательных задач; личный опыт – опыт переживания ребенком различных житейских ситуаций.

Одними из основных компонентов картины мира ребенка дошкольного возраста являются эмоциональное и физическое благополучие, социальное окружение, материальные блага, детские деятельности и удовлетворенность детством.

Для современных дошкольников более значимыми являются сферы благополучия (72%) и социального окружения (73%). По значимости к ним еще близка сфера детских деятельностей (67%). Если рассмотреть отдельные составляющие каждой сферы, то довольно высокий процент детей соотносят с самым важным для себя возможность быть вместе с родителями и проводить с ними время (75%), быть здоровым (65%); иметь хороших друзей (58%) и чтобы вокруг были добрые и честные люди (56%). Выше 50% детей считают важным в их жизни игру (52%) и познание (56%).

Интересным представляется тот факт, что современных дошкольников вполне устраивает статус ребенка, и стремление стать взрослым подавляющее большинство считает «не важным для себя».

Если посмотреть на сферу «материальные блага», то в результатах отражается, как можно предположить, и возрастные особенности (иметь много игрушек важно 45% детей), и достаточная доступность гаджетов и вкусного (не важно соответственно для 24% и 27% дошкольников). Довольно много детей (много больше половины) считают ценным охрану природы: чтобы берегли природу является самым важным для 49% и важным – для 34% дошкольников.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что для современных дошкольников в их картине мира значимыми являются благополучие и социальное окружение. Статус ребенка большинство детей устраивает, что еще связано с довольно высокой важностью для них игры и наличия игрушек. А вот материальные блага находятся в зоне не важных сфер.

Таким образом, можно говорить, что описанная картина мира современных старших дошкольников отражает возрастные особенности восприятия и представлений детей об окружающем их мире.

Образ Я современных дошкольников.

Образ Я в психологии – это совокупность представлений человека о самом себе: о своих качествах, способностях, внешности, социальных ролях и ценностях. Он определяет то, как человек видит, чувствует и понимает себя, и влияет на уверенность, мотивацию, отношения с другими, выбор целей и стратегий поведения.

Формирование образа Я начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Это длительный и многоплановый процесс, охватывающий становление самосознания, самоотношения, самооценки и личной идентичности. Образ Я формируется в контексте взаимодействия человека с социальной средой. Важную роль в этом процессе играют значимые взрослые: через их оценки ребенок сначала узнает свои

качества, а затем постепенно учится воспринимать и оценивать себя самостоятельно, формируя устойчивое представление о собственных возможностях.

Оценка *образа Я* у детей дошкольного возраста важна потому, что в этот период формируются основы личности и отношение ребенка к себе. Это помогает взрослым понимать, как ребенок воспринимает свои способности, эмоции, внешность и социальные роли.

Результаты исследования портрета современных детей и подростков позволили выявить особенности Образа Я современных дошкольников.

Образ Я современных детей старшего дошкольного возраста отражает тенденции развития, которые отмечаются в ранее проведенных исследованиях и включают в себя как возрастные характеристики, так и влияние актуальной социальной ситуации, связанной с ориентацией на достижения, влиянием медиаконтента и цифровыми технологиями.

Современным детям характерна сформированность базовых компонентов образа Я и позитивная субъективная оценка себя, обусловленная самопрезентацией, стремлением к достижению и значимостью материальных благ.

В целом отмечается преобладание объективных характеристик, что отражает восприятие ими себя через оценки и описания, транслируемые взрослыми. В то время, как

субъективные характеристики связаны со способностью к рефлексии, осознанию своих внутренних качеств и эмоций, а также на формирование более сложного, личностно окрашенного образа «Я».

Девочкам свойственны более развернутые и содержательные представления о себе, чем мальчикам с преобладанием субъективных характеристик над объективными. Что, скорее всего, связано с более высоким уровнем развития коммуникативных навыков у девочек, их большей включенностью в социальное взаимодействие (по результатам методик «Дезадаптация» и «Рукавички»). Более успешные социальные контакты и включенность во взаимодействие позволяют получать больше обратной связи от окружающих, которая встраивается в представление о себе и оценивать себя относительно других людей и в контексте разных видов деятельности.

Наиболее разнообразные характеристики в образе я существенным преобладанием субъективных характеристик мы видим у детей, проживающих в сельской местности, в то время как у детей проживающих в столицах регионов эти показатели наиболее низкие, а количество субъективных характеристик, называемых детьми существенно меньше объективных. Возможно, это связано с тем, что в крупных городах при очень высоком темпе жизни и смене видов деятельности самостоятельность детей сильно ограничена. По мимо этого, как правило, в сельской местности дети находятся в малокомплектных детских садах и разновозрастных группах, что является крайне важным фактором формирования представлений ребенка о себе, своих особенностях и возможностях. В крупных городах сегодня наблюдается диаметрально противоположная ситуация.

Значимым фактором для формирования содержательного положительного образа я у дошкольников являются особенности здоровья. И у детей с инвалидностью и у детей с ОВЗ количество характеристик, через которые они описывают себя существенно ниже, чем у нормотипичных детей. Скорее всего это связано с ограничением социальных контактов и включенностью в различные сферы деятельности. Но тут стоит иметь в виду что в эти группы попадают и дети с ментальными нарушениями, которые имеют свои особенности формирования образа Я.

Целая группа факторов говорит о том, что значимыми для формирования образа Я в дошкольном возрасте являются такие факторы как ситуации активного содержательного общения и возможность включаться в различные виды детальности (полная и многодетные семьи, высшее образование у родителей и др.).

Таким образом, можно говорить, что факторами благополучного развития образа Я у современного ребенка в дошкольном возрасте являются возможность активного содержательного общения со взрослыми и сверстниками, включение в различные виды

деятельности, образовательная ситуация в которой возможно реализовывать индивидуальный подход к ребенку. Такие условия в большей степени складываются в полных и многодетных семьях, где родители имеют высшее образования, при проживании детей в сельской местности. Как показало исследование, на сегодняшний день и в детских домах складывается ситуация, в рамках которой создаются благоприятные условия для развития личности в дошкольном возрасте.

Ценностные ориентации современных дошкольников.

Одной из важных составляющих личности дошкольника являются ценностные ориентации. Они представляют собой важный компонент мировоззрения, отражают направленность интересов и поступков человека, отношение к окружающему миру, отражают детский опыт, выполняют регулирующую функцию. В проведенном исследовании ценностные ориентации дошкольников оценивались на основании анализа целенаправленно высказанных ими желаний в смоделированной игровой ситуации.

Результаты исследования показывают, что в портрете современного дошкольника представлен широкий спектр ценностных ориентаций. Было выделено 11 значимых сфер жизни, среди которых есть как традиционно характерные для данного возраста (игра, общение, познавательная и бытовая сферы), так и обусловленные современными социальными условиями и ценностями общества (здоровье, удовольствия, социальная активность, достижения, домашние питомцы, гаджеты, финансовое благополучие).

Преимущественная направленность детских желаний «на себя» отражает специфику дошкольного возраста, связанную с эгоцентрической позицией. Появление к концу дошкольного возраста желаний, направленных на других связано с происходящей социализацией и включении ребенка в систему общественных отношений.

Несмотря на то что игровая сфера занимает первое место среди значимых сфер, ее доля составляет лишь 15,9% и близка к сфере удовольствий (13,6%). Это может говорить о том, что современным детям доступен широкий круг удовольствий – поездки, впечатления, гастрономические предпочтения и т. д., поэтому необходимость реализовывать недостижимые удовольствия в игре снижается. Включенность гаджетов в жизнь ребенка также формирует новую значимую сферу. Вместе с тем сохранение ведущей позиции игровой деятельности подтверждает возрастную специфику ценностей дошкольников.

Так же специфика возраста проявилась и в динамике ценностных приоритетов между 5 и 6 годами: значение игровой деятельности постепенно снижается, тогда как значимость общения со сверстниками возрастает.

Ориентация на бытовую, социальную и финансовую сферы указывает на высокую включенность детей в социум, что связано с возросшей доступностью информации.

Выявленные различия в большей значимости сферы общения и отношений для девочек по сравнению с мальчиками свидетельствуют о формировании гендерной специфики ценностных ориентаций уже к концу дошкольного возраста.

Полученные эмпирические данные говорят о том, что изменения, произошедшие в обществе за последние десятилетия, повлияли на ценностные ориентации дошкольников, формирующие портрет современного ребенка. Можно отметить существенные сдвиги в структуре ценностных ориентаций дошкольников по сравнению как со сверстниками 1980-х годов, так и с детьми 2013–2014 годов.

Значимые для современных детей сферы жизни сохранились в их желаниях, но стали значительно разнообразнее, чем показывали прежние исследования. Ценности, связанные с игровой сферой, хотя и остаются ведущими, выражены слабее, что связано с ростом числа значимых сфер. Наряду с традиционными для дошкольного возраста игрой, познанием и общением появились ценности, связанные с получением удовольствия, здоровьем, финансовым благополучием, стремлением к личным достижениям и социальной активности. Это отражает влияние образовательных программ и медийного пространства, акцентирующих внимание на успехе, достижениях и материальной

обеспеченности. Так, детей все чаще знакомят с волонтерским движением и вовлекают в социальные проекты, что способствует формированию ценностей, связанных с социальной сферой. Повышенное внимание к вопросам здоровья и гигиены привело к тому, что здоровье занимает четвертое место в структуре ценностных ориентаций.

Снижение значимости традиционных ценностей игры, общения и познания, вероятно, связано с изменением форм досуга, ростом цифровизации детства и сокращением живого общения. Наблюдается смещение от коммуникативных и игровых форм активности к индивидуальным, что усиливает значимость личных достижений. Этому способствует и популяризация многочисленных конкурсов, ориентирующих детей на демонстрацию успехов в разных сферах.

Особое внимание заслуживают две новые ценностные сферы – гаджеты и домашние питомцы. В прежние годы гаджетов не существовало, а питомцы не выделялись в отдельную категорию. В нашем исследовании они составили 6,5% от общего числа детских желаний. Хотя показатель невысок, их появление свидетельствует о значимости для современных детей эмоциональных связей, дефицит которых может быть связан с переносом части жизни в виртуальную среду.

Очевидно, что ценности современного общества начинают влиять на ребенка уже на этапе дошкольного детства и находят отражение в портрете современного дошкольника. В целом, можно говорить о трансформации системы ценностей современных дошкольников в направлении большей прагматичности и индивидуализированности. Эти изменения отражают общие тенденции трансформации детства в условиях современного социокультурного пространства, характеризующегося ускорением темпа жизни, ориентацией на достижения и влиянием цифровой среды.

2.2 Социальное развитие современных дошкольников

Характеристика социальных навыков ребенка дошкольного возраста.

К старшему дошкольному возрасту (5–7 лет) у детей формируется широкий спектр социальных навыков. Сформировавшаяся к концу дошкольного возраста способность к саморегуляции и соподчинению мотивов, стремление к социально одобряемому поведению, расширение кругозора и возможностей действия в доступных ребенку ситуациях позволяют ребенку успешно реализовываться в социальном взаимодействии.

Это ключевой этап в развитии социального взаимодействия и сотрудничества у детей. В этот период дети начинают активно устанавливать и развивать отношения со сверстниками, что имеет важное значение для личностного развития.

Дошкольники в этом возрасте стремятся к взаимодействию с другими детьми, и это взаимодействие часто происходит в контексте игры. Игра служит основным способом, через который дети учатся сотрудничать, обмениваться идеями, договариваться о правилах и распределять роли, координировать свои действия с другими, развивают навыки коммуникации и учатся принимать во внимание интересы других. Не менее важными для развития общения дошкольников со сверстниками и способности к сотрудничеству являются продуктивные деятельности – рисование, аппликация, лепка, конструирование и др. Способность к сотрудничеству у старших дошкольников проявляется и развивается в продуктивных деятельностях, в их умении работать в группе, выполнять совместные задания и достигать общих целей. Это предполагает наличие умения выражать свои мысли и слушать других; способность понимать и учитывать чувства сверстников; умение планировать совместные действия и распределять роли. Эти качества являются основой для дальнейшего социального взаимодействия и успешной адаптации детей в обществе.

Старший дошкольный возраст является важным этапом развития самостоятельности. Когда речь идет о детях дошкольного возраста, самостоятельность рассматривают как качество личности, позволяющее ребенку по собственной инициативе

и без постоянной поддержки взрослого выполнять доступные действия, принимать решения и организовывать свою деятельность.

Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте значительно влияет на личностное становление и дальнейшее обучение ребенка:

– когда ребенок учится действовать сам, принимать решения и видеть результат своих действий, у него развивается чувство компетентности. Это основа здоровой самооценки и уверенности в собственных силах;

– самостоятельный дошкольник легче адаптируется к школьной среде. Он умеет слушать инструкцию, организовывать свое рабочее место, доводить дело до конца, контролировать свое поведение без постоянного напоминания;

– умение одеваться, убирать за собой, обслуживать себя – важные навыки, которые ребенок должен освоить до школы. Они дают чувство независимости и облегчают воспитание;

– самостоятельность помогает ребенку лучше взаимодействовать со сверстниками (договариваться, распределять роли, соблюдать правила игры, решать конфликты) без вмешательства взрослого;

– ребенок, привыкший все делать под руководством, испытывает трудности при отсутствии постоянной поддержки. Самостоятельность делает его более устойчивым к новым ситуациям и меняющимся условиям.

Уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является важным показателем их психического развития, т.к. отражает умственное развитие, социальную компетентность, развитие моторики, ориентировочной деятельности, мотивационно-потребностной сферы и др. Несформированные на доступном для ребенка уровне в дошкольном возрасте навыки самостоятельности негативно повлияют на успешность на следующем уровне образования.

Навыки самостоятельной организации деятельности позволяют ребенку быть успешным в рамках продуктивных деятельностей: рисование, лепка, конструирование и др. Уровень самостоятельности определяет, насколько активно и уверенно ребенок будет включаться в общий процесс. А участие ребенка в этих деятельностях во многом влияет на его положение в группе сверстников, формирование самооценки, самосознания и развитие когнитивных функций.

Самостоятельность становится важным фактором успешного взаимодействия со сверстниками: ребенок, уверенный в своих возможностях, легче вступает в контакты, активнее участвует в совместных играх и продуктивных заданиях, способен инициировать сотрудничество и оказывать помощь другим.

Особенности навыков сотрудничества у современных дошкольников.

Способность сотрудничать со сверстниками является важной линией развития социально-коммуникативной сферы дошкольников и одним из основных социальных навыков. В старшем дошкольном возрасте помимо выраженной потребности в общении с ровесниками, появляется интерес к совместной деятельности, стремление делать что-то вместе. Общая цель и задачи для выполнения общего задания требуют от детей седьмого года проявления таких качеств как достаточное освоение средств и способов деятельности, контроля за выполнением действий, умение слышать и слушать партнера по деятельности, способность договариваться. Для успешной социализации и развития личности ребенка развитая способность к сотрудничеству необходима.

Оценка сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества детей проводилась по результатам выполнения детьми в парах общего задания – раскрашивание рукавичек. В качестве критериев выступили:

– продуктивность совместной деятельности (степень сходства узоров на рукавичках);

– умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д. (успешность обсуждения совместных действий);

– осуществление взаимного контроля по ходу выполнения деятельности (замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют);

– взаимопомощь по ходу рисования;

– эмоциональное отношение к совместной деятельности (работают с удовольствием и интересом, взаимодействуют друг с другом в силу необходимости или игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Полученные в исследовании результаты показали, что современные дети позитивно относились к выполнению общей задачи – 74 % работали заинтересованно и с удовольствием. 65% детей смогли договориться с партнером и прийти к общему решению, т.е. довольно успешно смогли согласовать действия друг с другом по поводу достижения поставленного результата (возможного варианта узора); приходили к согласию и общему решению относительно способа раскрашивания рукавичек; старались настойчиво (используя культурную речь) убеждать сверстника в правильности совместных действий.

При рассмотрении более дифференцированной оценки можно говорить, что все умения, обеспечивающие успешность сотрудничества, у детей еще на этапе становления. Так, большая часть детей продемонстрировала средний уровень развития всех рассматриваемых критериев. Итоговый результат характеризуется тем, что у 44% детей отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия. 46% дошкольников пытались договориться между собой по поводу рисования узора, но не всегда достигали согласия. В процессе выполнения задания у 51% детей наблюдался периодический контроль за действиями сверстника, в основном делались отдельные комментарии по поводу отступления от первоначального замысла.

Половина обследованных дошкольников (50%) оказывали помощь сверстнику лишь в случаях его обращения и просьбы о помощи.

При этом чуть больше половины детей (55%) по ходу рисования показывали позитивное эмоциональное отношение к совместной деятельности, работали с удовольствием и интересом.

Это позволяет говорить о том, что у детей старшего дошкольного возраста выражена потребность и заинтересованность в сотрудничестве со сверстником. Однако для полной реализации данной потребности дети в недостаточной мере владеют необходимыми способами выполнения общего задания.

Полученные результаты показывают, что успешность сотрудничества современных старших дошкольников значимо зависит от возраста; пола, количества детей в семье, проживания ребенка с папой и мамой и образования родителей. То есть выделенные факторы обеспечивают необходимые условия для овладения современными дошкольниками способами и средствами организации и осуществления совместной продуктивной деятельности.

Развитие самостоятельности у современных дошкольников.

Для оценки уровня развития самостоятельности в рамках исследования психологического портрета современных детей дошкольного возраста использовался опросник для родителей. Целью данного опросника было получение информации об уровне самостоятельности ребенка в четырех ключевых сферах жизнедеятельности: бытовая, детские деятельности, общение, свободное время за пределами образовательной ситуации, организованной в детском саду.

Почему опросник для родителей?

Формирование самостоятельности является задачей и образовательной организации, и семьи. Педагог создает условия, поддерживающие детскую самостоятельность в образовательной среде, однако все, чему ребенок учится в детском саду, должно переходить в реальную жизнь вне детского сада: в быт, общение, игру,

свободную деятельность. Поэтому именно родители могут дать наиболее точную оценку того, переносит ли ребенок приобретенные навыки в повседневную жизнь.

Родители оценивали действия детей в четырех ключевых доступных сферах жизнедеятельности: бытовая, детские деятельности, общение, свободное время за пределами образовательной ситуации, организованной в детском саду. Оценивалось насколько ребенок может действовать в этих ситуациях без помощи взрослого:

1. Ребенок не способен самостоятельно действовать в данной области;
2. Ребенок не способен самостоятельно действовать в данной области, но готов обратиться за помощью ко взрослому;
3. Ребенок способен самостоятельно действовать в данной области, а в ситуации затруднения принимает помощь взрослого или обращается за ней;
4. Ребенок не способен самостоятельно действовать в данной области и настолько уверен в своих возможностях, что даже при возникновении сложностей отказывается от помощи взрослого и готов сам искать решение ситуации.

Для детей старшего дошкольного возраста доступным является третий вариант поведения (ребенок способен самостоятельно действовать в данной области, а в ситуации затруднения принимает помощь взрослого или обращается за ней), допустимым второй вариант поведения (ребенок не способен самостоятельно действовать в данной области, но готов обратиться за помощью ко взрослому). Первый вариант поведения говорит о низком уровне самостоятельности (ребенок не способен самостоятельно действовать в данной области), четвертый (ребенок не способен самостоятельно действовать в данной области и настолько уверен в своих возможностях, что даже при возникновении сложностей отказывается от помощи взрослого и готов сам искать решение ситуации) – о высоком.

По результатам проведенного исследования мы увидели достаточно ровное проявление самостоятельности современными детьми старшего дошкольного возраста в трех основных социальных сферах деятельности. Большинство детей имеют второй и третий уровень в этих сферах, что говори о среднем и ниже среднего уровне развития самостоятельного поведения. Высокий, как и низкий уровень самостоятельности характерен для очень небольшого процента современных дошкольников. При этом можно говорить, что проявления самостоятельности более свойственны детям в бытовой сфере и в рамках детских деятельностей (игре, рисовании, лепке, конструировании и др.), и менее в сфере общения. В самостоятельной деятельности (самостоятельная организация ребенком свободного времени) дети демонстрируют более высокий уровень самостоятельного поведения. Почти половина детей 46% не нуждаются в помощи со стороны взрослого в организации своего свободного времени. 36% могут придумать себе занятие, и просят взрослого помочь в организации, что тоже является допустимым в этом возрасте. Только 14% не могут без помощи взрослого организовать себе свободное время, а 4% не могут придумать, чем заняться. Большинство современных дошкольников нуждаются в существенной помощи взрослого в тех ситуациях, где им доступно самостоятельное поведение. Это говори о необходимости проведения целенаправленной работы с современными детьми, направленной на развития навыков самостоятельного поведения в ключевых сферах жизнедеятельности: бытовой, детских деятельностях, общении и в свободное время.

В целом можно говорить о том, что девочки демонстрируют более высокий уровень навыков самостоятельного поведения, чем мальчики.

При наличии проблем со здоровьем дети демонстрируют более низкие навыки самостоятельности: у детей с ОВЗ навыки самостоятельности существенно ниже, чем у детей без нарушений развития, а у детей, имеющих инвалидность существенно ниже, чем у детей с ОВЗ.

В дошкольном возрасте сформированность навыков самостоятельности связано с особенностями семейной ситуации. Чем более благоприятна семейная ситуация, в которой

находится ребенок, тем более высокий уровень навыков самостоятельного поведения он демонстрирует. Наиболее низкие навыки самостоятельного поведения имеют дети, воспитывающиеся в детском доме. Более высокие результаты демонстрируют дети, находящиеся под опекой, воспитывающиеся бабушками и дедушками, одним родителем. Но наиболее высокий уровень самостоятельного поведения имеют дети воспитывающиеся в полных семьях. Наиболее низкий уровень самостоятельности демонстрируют дети в семье с одним ребенком. С увеличением количества детей в семье уровень самостоятельности ребенка дошкольного возраста растет. Наиболее высоки показали дошкольник, воспитывающиеся в семьях с 4-мя детьми и более.

В семьях, где оба родителей имеют высшее образование дети демонстрируют наиболее высокие навыки самостоятельного поведения, которые становятся ниже в ситуации, когда у одного родителя высшее образование и когда высшего образования нет ни у одного из родителей.

2.3 Интегративные характеристики современных дошкольников

Интегративные качества современных дошкольников.

К концу дошкольного возраста у детей складываются психологические качества, которые имеют интегративный характер. Их отличает то, что они являются результатом развития в различных видах деятельности (игре, общении, рисовании, конструировании, слушании художественной литературы, экспериментировании и т.д.) и проявляются в разных сферах жизнедеятельности дошкольников. Кроме того, они представляют собой комплекс качеств, которые характеризуют разные области развития ребенка (познавательную, личностную, социально-коммуникативную) и отражают степень освоения им средств и способов деятельности. Эти характеристики проявляются в поведении детей и могут наблюдаться окружающими в повседневной жизни. К числу таких интегративных качеств относятся:

1. Любознательный, активный – интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

2. Эмоционально отзывчивый – откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила – поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту – ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Уровень развития каждого качества зависит от того, обнаруживается ли оно в присутствии (или с помощью) воспитателя или же уже стало характеристикой ребенка и проявляется независимо от того, рядом педагог или нет. Например, у старшего дошкольника качество «любознательный, активный» может проявляться по-разному по мере развития. Так, если у ребенка вызывают интерес только новые, необычные, внешне привлекательные предметы и события, проявляет экспериментальную активность и продуктивные действия независимо от присутствия взрослого, то стоит начать беспокоиться. Проявление в поведении этого качества, соответствующего возрастному развитию в дошкольном детстве, будет иным – у ребенка есть устойчивый интерес к какой-либо сфере, он использует информацию, полученную от взрослых для самостоятельного определения целей продуктивной и творческой деятельности в присутствии взрослого или с его помощью, а затем – независимо от присутствия взрослого. Если наблюдается, что ребенок может самостоятельно выделить цель деятельности, в случаях затруднения ее реализации задает вопросы познавательного характера взрослому, то можно говорить о некотором опережении в развитии это качества.

У большинства современных старших дошкольников, как показали результаты исследования, все интегративные качества сформировались в соответствии с возрастом. Поскольку они воплощают в себе психологические новообразования дошкольного возраста, то есть основания говорить, что познавательное и личностное развитие детей в целом соответствует возрастным нормам и ожиданиям.

Развитие качества «любознательный, активный» соответствует возрасту у более 60% детей. Современный ребенок способен проявлять интерес к какой-либо сфере, использовать информацию, полученную им от взрослых для самостоятельного определения целей продуктивной и творческой деятельности. Есть среди дошкольников и те (более 40%), кто демонстрирует более сложное поведение и может уже самостоятельно выделить цель деятельности, а в случаях затруднения, задать вопросы взрослому.

Качество, уровень развития которого характеризует развитие произвольной регуляции поведения и деятельности, «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила», сформировано в соответствии с возрастом у более, чем половины дошкольников. При поддержке взрослого у 70% детей поведение регулируется представлениями о социально-желательных поступках и действиях (быть школьником, послушным, старательным, хорошо учиться, дружить и пр.), проявляется способность самостоятельно выполнять задания. Если ребенок не справляется с заданием, то он испытывает негативные эмоции. А в отсутствии взрослого такое поведение наблюдается у 55% детей.

Схожая картина с развитием такой интегративной характеристики как «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Современные дошкольники активно используют усвоенные способы, знания в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности; могут творчески преобразовывать эти способы и знания в зависимости от ситуации; аргументировано отстаивать свою точку зрения, не нарушая взаимодействие». Более 70% детей проявляют эту способность в ситуациях с присутствием взрослого или с его помощью, а чуть более половины детей – в ситуациях без взрослого.

Об одной составляющей готовности дошкольника к обучению в школе говорит сформированность к концу дошкольного детства такого качества как «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». В целом, можно говорить о развитии этого качества в соответствии с возрастом. 60% детей способны самостоятельно «внимательно слушать инструкции (задания) взрослого, последовательно выполнять ее (его)». Более сложное проявление данного качества наблюдается у 71% детей, но в ситуациях с присутствием взрослого (или его помощью), и лишь у 42 % дошкольников – без участия взрослого: «ребенок способен контролировать и оценивать успешность выполнения заданных взрослым инструкций, заданий, задач; найти ошибку и исправить ее».

По остальным трем интегративным качествам результаты в пределах возрастной нормы, но оказались несколько ниже.

Так, если говорить о такой характеристике как «эмоционально отзывчивый», то чуть больше, чем у половины детей (60%) способны изменять «свое поведение в зависимости от эмоционального состояния близких людей, даже если они внешне ярко не выражены, интересоваться причинами изменений в настроении других людей. Немного детей (63%) способны демонстрировать способность понимать эмоциональные состояния других людей, когда непосредственно не наблюдают их внешние проявления, стремятся помочь им, но в присутствии взрослого или с его помощью. А вот уровня развития эмоциональной отзывчивости, которая проявляется как та же способность, но уже независимо от присутствия взрослого, достигли всего 50% дошкольников.

Менее высокие результаты получены еще по одному интегративному качеству, которое характеризует развитие взаимодействия с окружающими людьми – «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Присутствие взрослого не влияет на способность у 58% детей «сделать свои высказывания максимально понятными для собеседника, используя вербальные и невербальные средства общения; менять стиль общения и взаимодействия в зависимости от ситуации; при возникновении конфликта уступать сверстнику или предлагать известные ему конструктивные способы его решения». Всего у 67% детей педагоги наблюдали проявление способности самостоятельно организовывать взаимодействие со сверстниками (игровое, продуктивное, бытовое и пр.); конструктивно (не разрушая взаимодействия) решать конфликт, ориентируясь на этические представления и моральные правила; адекватно эмоционально реагировать на конфликтную ситуацию, но кода взрослый рядом или готов оказать помощь. Независимо от присутствия взрослого такое поведение характерно только для 52% дошкольников.

Невысокие результаты (но в пределах возрастной нормы) выявились по развитию еще одного интегративного качества, которое также характеризует особенности построения взаимодействия детьми отношений с другими, способность применять свои представления в деятельности, поведении и, в частности, во взаимодействии с окружающими – «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Так, 63 % детей имеют «элементарные представления о культурных ценностях общества, государственных праздниках, государственной символике и пр.; знают своих друзей, их особенности, желания, интересы, положительно оценивают дружеские отношения с ними; в ситуации соревнований ощущает себя членом команды». При этом 66% дошкольников демонстрируют более сложное поведение в присутствии взрослого, и 51% – в его отсутствие: «используют в общении, творческой

работе и пр. полученные знания о мире, обществе, государстве; имеют представление о себе, как о члене группы сверстников, переживают за интересы группы независимо от эмоциональных отношений к конкретным ее членам».

В итоге, при довольно равномерном развитии интегративных качеств на уровне возрастной нормы, можно отметить небольшое снижение уровня развития характеристик, которые связаны с эмоциональной сферой и сферой общения. Это можно объяснить тем, что образовательная работа в дошкольных организациях ведется довольно эффективно и в соответствии с возрастными особенностями детей. А сферы – эмоциональная и общение – в большей мере испытывает влияние особенностей социокультурной среды и недостаточно противостоит современным вызовам.

Кроме того, можно выделить группы детей, к которым стоит проявлять большее внимание при решении задач обучения, воспитания и развития, обеспечивающих формирование интегративных качеств. Это мальчики и дошкольники с проблемами здоровья (инвалиды и дети с ОВЗ), дети из многодетных семей. Об этом говорят результаты исследования. Так, если говорить о связи развития интегративных качеств с такими факторами как возраст, место проживания, то существенных различий нет. Что касается пола ребенка, то девочки демонстрируют значимо более высокие результаты, чем мальчики. Такие данные, возможно, обусловлены психофизиологическими особенностями детей разного пола и различными интересами и потребностями.

Снижение результатов развития интегративных качеств по мере ухудшения здоровья детей, роста числа детей в семье связано, в первом случае, с ограниченными возможностями детей (методика разработана для оценки обучения, воспитания и развития по образовательной программе нормотипичных детей), и во втором случае, можно предположить, что уделяемое время на ребенка со стороны родителей сокращается в условиях недостаточности сторонней помощи многодетным семьям.

Интересно отметить, что у детей из полных семей (проживает с мамой и папой), где у обоих родителей или только у мамы есть высшее образование, уровень развития интегративных качеств значимо выше.

То есть пол, здоровье, количество детей в семье, состав семьи и образование родителей можно рассматривать в качестве факторов (дополнительно к условиям дошкольного образования) развития интегративных качеств старших дошкольников.

Дезадаптивные формы поведения современных дошкольников.

Результаты изучения интегративных характеристик дают представление о комплексе качеств и характеристик, которые свидетельствуют об особенностях детского развития и помогают детям адаптироваться в социальной среде. Кроме того, особенности поведения ребенка могут указывать на наличие некоторых проблем в его развитии и социализации. Частота (устойчивость) проявления определенных форм поведения дает возможность говорить о наличии или отсутствии трудностей в установлении отношений с взрослыми и сверстниками и адаптации к окружающему. Это, в свою очередь, свидетельствует о существовании проблем в развитии ребенка и неблагоприятных условиях этого развития.

Как показали результаты исследования, у современных старших дошкольников преобладают дезадаптивные формы поведения: проявления агрессии, тревожности, гиперактивности.

Для поведения большинства старших дошкольников сегодня характерно проявление агрессии (вербальной/физической) как в целом, так и в отношении сверстников. На основании показателей, по которым проводилась оценка, можно говорить, что среди современных детей часто, встречаются те, что обманывают, говорят неправду, мешают на занятиях, отвлекая детей; спорят со взрослым и возражают ему на просьбу соблюдать определенные правила или выполнить определенные действия, подражают негативному поведению взрослых (имитирует курение, распитие алкоголя, использует нецензурную лексику и пр.), воспроизводят агрессивные действия героев мультфильмов

или компьютерных игр и пр. Довольно часто дети ссорятся, ругаются, дерутся с ровесниками, ломают их поделки или постройки.

В число часто проявляемых форм поведения входят, как показывают результаты, черты гиперактивного поведения: торопливость и поспешность в действиях, неусидчивость. Для детей характерно то, что они легко отвлекаются, часто бросают дело, не доведя его до конца.

Проявления другого характера – тревожности – меньше вызывают беспокойство со стороны взрослых. Как правило, дети с такими особенностями поведения не создают неудобств взрослым, но очевидно у них существуют проблемы во взаимодействии с окружающими, их социализации. Результат говорят о том, что для большого числа современных дошкольников характерны довольно высокие показатели проявления тревожности, неуверенности и сниженного эмоционального фона: часто бывают нерешительны, могут грустить без причины.

Перечисленные особенности поведения современных детей сочетаются, что ожидаемо, с довольно невысокими показателями просоциального поведения. Не часто старшие дошкольники способны проявлять эмпатию в отношении сверстников, стремление помочь другим и делиться чем-либо с ними. Хотя просоциальные формы поведения уже начинают складываться к концу дошкольного возраста.

Полученные результаты в основном подтверждают данные ранее проведенных исследований, посвященных изучению особенностей общения дошкольников со сверстниками (Александрова Н.С., Петушкова О.А.; Гребенникова О.В.; Суворова О.В., Серебрякова Т.А., Костина О.А., Шешукова Н.Н.; Суслова Т.Ф., Шабатько Е.М.).

Выявленная картина поведенческих проявлений свидетельствует о нарушениях в поведении старших дошкольников и их адаптации к существующей социокультурной среде. Это может быть обусловлено определенными дефицитами условий, в которых происходит развитие детей, и современными вызовами и рисками. Так, у детей практически отсутствует возможность самостоятельного освоения средств и способов общения, игрового взаимодействия в разновозрастных детских сообществах. Это нередко сочетается с невысоким профессионализмом педагогов в решении социально-коммуникативных задач. Детская субкультура (мультфильмы, компьютерные игры, видео в Интернете и др.) транслирует агрессивные формы поведения, которые дети переносят в реальные ситуации взаимодействия с миром. Ранний опыт взаимодействия с гаджетами обедняет развивающуюся речь ребенка, что затруднят общение со сверстниками (Вархотов Т.А., Изотова Е.И., Бурлакова И.А.; Клопотова Е.Е., Смирнова С.Ю.).

В итоге, можно говорить, что поведение современных дошкольников к концу дошкольного периода, отличается дезадаптивными характеристиками, за которыми стоят проблемы развития детей, обусловленные особенностями современной ситуации развития.

Анализ полученных данных в зависимости от внешних и внутренних условий развития дошкольников (возраст, пол, состояние здоровья) дают возможность выявить некоторые особенности. Так, например, к концу старшего дошкольного возраста и началу младшего школьного отмечается рост дезадаптивных проявлений. Вероятно, такая картина обусловлена дополнительным фактором, а именно, изменениями в социальной ситуации развития (подготовка и переход к обучению в школе).

Выявлены особенности поведения дошкольников в зависимости от пола детей: девочки значимо более адаптированы и много реже демонстрируют проблемное поведение, чем мальчики. Можно предположить, что это связано с психофизиологическими особенностями развития детей дошкольного возраста разных полов и различиями в воспитываемых гендерных ролях.

Наличие проблем со здоровьем также определяет значимое различие поведения в сравнении с детьми без нарушений, поскольку создает сложное сочетание возрастных потребностей ребенка и ограничениями со стороны его здоровья. Кроме того, существуют некоторые возрастные особенности развития способностей нормотипичных сверстников,

не позволяющие в достаточной мере понять и оценить существующие проблемы ребенка с ограничениями в здоровье.

3 Создание условий для развития современных дошкольников в семье и дошкольной образовательной организации

3.1 Создание условий для развития личности в дошкольном возрасте

Условия формирования Образа-Я в дошкольном возрасте.

Выявление неблагополучных тенденций в образе Я, позволяет говорить о наличии неблагополучных тенденциях в развитии личности ребенка. Причины могут быть разные – как связанные с социальным окружением ребенка, особенностями образовательной ситуации, особенностями взаимодействия с ним, так и с нарушениями развития.

При выявлении неблагополучных тенденций в образе Я, необходимо провести психологическую диагностику ребенка, которая позволит выявить причины и уже опираясь на результаты психологической диагностики разработать индивидуальный маршрут развития ребенка, результатами которого должны стать, в том числе, и положительные изменения в образе Я ребенка.

Если в процессе проведения методики «Образ Я» были выявлены маркеры неблагополучных тенденций развития личности ребенка, то в рамках психологической диагностики оцениваются самооценка, уровень притязаний, коммуникативные навыки ребенка и семейную ситуацию.

Работа, направленная на развитие, образа-Я, должна опираться на следующие принципы:

– безусловное принятие – ребенок должен чувствовать стабильную поддержку и позитивное отношение независимо от успехов; должны быть исключены оценки взрослого типа «ты плохой», а используются описательные и поддерживающие формулировки;

– опора на сильные стороны – целенаправленное выявление даже небольших достижений ребенка; регулярное подчеркивание успехов через похвалу, поощрение и фиксацию прогресса;

– создание ситуации успеха – задания подбираются так, чтобы ребенок мог выполнить их самостоятельно или с небольшой помощью взрослого, поэтому стоит начинать с простых задач, постепенно их усложняя;

– **постепенность и систематичность – работа над образом-Я** проводится регулярно, на протяжении нескольких недель или месяцев. Повторение рекомендуемых упражнений и приемов помогает закрепить новые способы поведения и восприятия себя;

– **активное взаимодействие взрослого и ребенка – в**зрослый выступает как партнер и помощник, а не как контролер;

– **развитие самостоятельности и инициативы – ребенку предоставляются возможность выбора (что рисовать, во что играть, что делать сначала); поддерживается принятие им собственных решений и ответственность за них. Безопасная, доброжелательная среда;**

– **минимизация факторов, вызывающих страх, сравнение, критику или давление – групповые занятия строятся на моделях сотрудничества, а не соревнования;**

– **вовлечение семьи – родителям необходимо дать рекомендации по поддержке самооценки ребенка дома. Важно обеспечить единый подход семьи и педагогов.**

Для развития положительного образа-Я используются игры и упражнения, направленные:

– на осознание своих качеств, интересов, возможностей, например, рисование себя, «коллаж настроения», «дерево успеха»;

– на развитие умения распознать чужие эмоции и выражать свои.

Творческие задания лучше проводить как совместную деятельность. Значительное место должны занимать различные игры, которые снижают напряжение и помогают формировать новые модели поведения, проживать проблемные ситуации. При организации игры необходимо учитывать интересы и предпочтения детей, основываться на позитивных ролевых моделях.

Условия формирования картины мира и ценностных ориентаций в дошкольном возрасте.

Картина мира каждого ребенка определяется тем, какие явления, состояния, объекты, желания и др. наиболее важны для ребенка, а какие – нет.

Если ребенку важны социальные отношения, участие в детских видах деятельности, возможность быть ребенком – это соответствует традиционным ожиданиям от дошкольного возраста. Беспокойство, возможно, может вызывать высокая значимость материальных благ в картине мира ребенка, поскольку развитие ребенка в этом возрасте ориентировано на познание мира, а материальные предметы – более «приземленный» компонент, поэтому избыток материальных мотивов может снижать интерес к исследованию, творчеству, игре.

При этом высокий интерес к материальным благам может быть объяснен особенностями отношения к ним окружения ребенка, ценностями семьи. Важно помнить, что все характеристики являются фактическим отражением социокультурной среды, а не оценкой личности ребенка. И высокая значимость материальных благ может рассматриваться как негативная характеристика, если она таковой считается воспитывающими взрослыми (педагогами, родителями).

В этом случае во взаимодействие с ребенком взрослым необходимо включать и удерживать задачи, направленные на приобщение детей к ценностям нематериального характера (дружба, доброта, красота и т.п.). Эти задачи можно реализовывать в процессе решения проблемных ситуаций, при обсуждении художественных произведений, организации и сопровождении сюжетной игры. Важно делать акцент на переживаемые положительные эмоции и содействовать включению детей в это переживание – от сделанного доброго поступка, помощи другу, красоты картины и т.п.

Если высокая значимость материальных благ рассматривается как положительная характеристика воспитывающими взрослыми (родителями), не стоит проявлять негативное отношение к таким ценностным установкам и прямо их критиковать, говоря, что ориентация на материальные блага является «неправильной». В беседах с родителями следует делать акцент на проявлениях в поведении ребенка эмпатии, взаимовыручки, помощи; обсуждать ситуации совместной со сверстниками деятельности, игры; отмечать позитивный характер таких проявлений. Важно еще отмечать тот факт, что ребенок сам положительно переживал свое активное участие в подобных ситуациях.

Подобная работа с детьми будет способствовать формированию ценностных ориентаций. Но стоит помнить, что они являются результатом освоения и присвоения ребенком ценностей, которые определяют содержание детской субкультуры и которые существуют в мире взрослых, которые окружают ребенка.

3.2 Создание условий для формирования социальных навыков в дошкольном возраста

Условия формирования навыков самостоятельности.

Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста является результатом согласованного взаимодействия воспитателей и родителей. Существенным фактором выступает организованная предметно-развивающая среда.

Взрослому необходимо создавать ситуации, в которых ребенок может самостоятельно действовать. При этом следует постепенно сокращать объем помощи, предоставляя детям пространство для самостоятельных проб. При формировании у детей навыков самообслуживания, нужно поддерживать их стремление действовать без помощи, поощрять успехи и корректно помогать при трудностях, не подменяя деятельность ребенка своей.

В семье также есть время и место для ежедневной практики самостоятельных действий. Развитие самостоятельности тесно связано с формированием у ребенка уверенности в своих силах и положительной самооценки. Взрослым (особенно родителям) важно демонстрировать доверие к возможностям ребенка, предоставлять ему бытовую автономию – в одевании, уборке личных вещей, посильной помощи по дому. Родители, поддерживая инициативу и не ограничивая ее чрезмерным контролем, позволяют ребенку пробовать, ошибаться и находить собственные решения. Поддержка взрослых, создание условий для выбора и предоставление ребенку разумной свободы действий способствуют укреплению этой уверенности. Дети учатся не только действовать без постоянной помощи взрослых, но и проявлять настойчивость в преодолении трудностей, осознавать собственные достижения и ошибки. Это способствует формированию уверенности и ответственности у дошкольника.

В случае, если взрослый понимает, что какое-то задание или действие ребенок полностью не сможет выполнить самостоятельно, стоит разбить это задание на части, чтобы у ребенка была возможность справиться с посильной для него частью.

Последовательность требований, эмоциональная поддержка и вовлечение детей в семейные обязанности создают прочную основу для развития самостоятельного поведения.

Предметно-развивающая среда также является значимым фактором формирования самостоятельности. Она должна быть безопасной, доступной и гибко организованной, чтобы ребенок мог свободно брать нужные материалы, менять пространство под свою задачу, выбирать деятельность и завершать ее самостоятельно.

Условия формирования навыков сотрудничества.

Для развития сотрудничества педагогам необходимо организовывать и сопровождать детскую совместную деятельность:

– готовить мероприятия/занятия, включающие элементы совместной работы (например, создание коллективных проектов или выполнение заданий в парах);

– учитывать интересы детей при планировании совместных активностей для повышения мотивации к сотрудничеству;

– включать задачи по овладению детьми наглядными средствами планирования деятельности. Важно, чтобы дети имели средство, помогающее им ориентироваться в этапах организации и осуществления совместного решения задач: понять совместную цель, договориться и распределить задачи и роли, помогать друг другу; оценить результат;

– формировать культуру общения и умение слушать другого.

Помимо специально организованных ситуаций сотрудничества дошкольников друг с другом, у педагогов есть возможность реализовывать игры и упражнения, которые направлены на развитие способностей у детей выстраивать взаимодействие для достижения общей цели. Например, игры для развития умения согласовывать свои действия (например, пара детей должна выполнить действие как единое целое, как один человек: причесать куклу, когда у каждого ребенка есть возможность действовать только одной рукой) или формирование доброжелательного отношения друг к другу (игры «Пожелание», «Вопрос-ответ» и т.п.).

В работе по развитию сотрудничества детей в дошкольном возрасте важно, чтобы не только педагоги, но и родители знали о возможностях дошкольников осуществлять совместную деятельность, сами умели правильно выстраивать

сотрудничество с ребенком-дошкольником, совместно выполнять задачи. Это важно, поскольку взаимодействие взрослого с детьми или с другими взрослыми выступает своеобразной моделью для ребенка как с другими вместе можно решать различные задачи. Фактически, педагог или родитель демонстрирует пример совместной деятельности; показывает, как можно договариваться, делиться, помогать.

3.3 Создание условий для формирования интегративных возрастных характеристик в дошкольном возраста

Условия формирования интегративных качеств.

Развитие интегративных качеств происходит постоянно в повседневной жизни ребенка, в процессе общения с окружающими и познания мира через детские деятельности. В детском саду у педагогов есть инструмент, который позволяет обеспечить их формирование у каждого из дошкольников – образовательная программа. При выявлении проблем в развитии какого-то из интегративных качеств следует оптимизировать деятельность по решению образовательных задач: выстраивать эффективное взаимодействие с детьми, оказывать адекватную помощь; поддерживать детскую инициативность; использовать средства, методы, технологии, соответствующие возрасту и возможностям детей; организовывать и сопровождать детские деятельности; создавать условия для инициирования детьми самостоятельной деятельности и др.

С целью развития такого качества как «**любознательный, активный**» следует поощрять стремление ребенка к экспериментированию и изучению нового и непонятного для него. Необходимо создать соответствующую предметную среду и обеспечить доступ к разнообразным материалам, игрушкам и ресурсам, которые могут вызвать его интерес. Это могут быть книги, наборы для творчества, научные игрушки и т.д. Позволяйте ребенку исследовать и экспериментировать. Не бойтесь грязи или беспорядка – это часть процесса обучения. Например, можно проводить простые эксперименты с водой, песком или природными материалами.

Игра является той деятельностью, посредством которой это качество развивается (настольные познавательные игры, ролевые игры).

Обсуждайте то, что окружает детей. Во время прогулок обращайте внимание на природу, животных и людей вокруг. Рассказывайте, что вам понравилось. Задавайте вопросы и обсуждайте увиденное. Посещайте музеи, зоопарки, научные центры и другие места, где ребенок может увидеть и узнать что-то новое. Читайте книги на разные темы. Обсуждайте прочитанное или увиденное, задавайте вопросы о том, что заинтересовало ребенка. Стимулируйте мышление детей: задавайте вопросы, на которые нельзя ответить просто «да» или «нет» (например, «Почему ты думаешь, что небо голубое?» или «Что произойдет, если мы смешаем эти цвета?»), или наводящие.

Давайте, при возможности, детям право выбора того, чем они будут заниматься. И поддерживайте детские увлечения (предлагайте дополнительные книги, видео или занятия на эту тему), стремление находить ответы на возникающие вопросы.

Для современных дошкольников очень актуальным является развитие эмоциональной сферы, такого качества как «**эмоционально отзывчивый**». Для этого необходимо создавать специальные условия и ситуации, когда ребенок будет учиться понимать эмоции других людей и их внутренние состояния, им сопереживать и сочувствовать.

Наиболее эффективны для достижения данной цели игровая деятельность и чтение художественной литературы (или просмотр мультфильмов).

В сюжетной игре ребенок моделирует значимые для него отношения людей, в которых отражаются эмоциональные переживания. Приняв ту или иную роль, дети могут «примерить» на себя разные эмоциональные состояния, «прожить» эмоционально игровую ситуацию. Это может помочь ему лучше понять чувства других.

В беседе о книге или мультфильме следует определить вместе с детьми смысл прочитанного/увиденного, попробовать выразить свое эмоциональное отношение к персонажам и их поступкам. Хорошо, если рассказ или сказка сопровождается качественными иллюстрациями, они помогут ребенку наглядно представить героев и их эмоциональное состояние. Во время беседы стоит комментировать переживания персонажей, пытаться вместе с детьми объяснить, почему персонаж расстроен или грустит, доволен и радуется.

Стоит пробовать учить ребенка ставить себя на место других. Например, если кто-то плачет, спросите: «Почему он грустит? Как мы можем ему помочь?». Хвалите ребенка за проявление эмоциональной отзывчивости и понимания чувств других людей.

Для того, чтобы ребенок не боялся выражать свои эмоции, разговаривайте с ребенком о его собственных чувствах, спрашивайте, что его радует или огорчает, учите выражать эти чувства словами. Поддерживайте детей, когда они делятся своими эмоциями.

Хороший опыт понимания и выражения эмоций дошкольники могут приобрести в продуктивных деятельностях (рисовании, лепке), когда они с помощью изобразительных средств будут передавать чувства и переживания созданных персонажей.

Развитие **способности управлять своим поведением на основе ценностных представлений и соблюдение общепринятых норм и правил** у дошкольников – важная задача, которая требует системного подхода со стороны взрослых.

Прежде всего, следует объяснять детям простым и доступным языком правила и принятые в обществе (или группе детского сада) нормы. Не оставляйте без внимания ситуации, когда кто-то поступил в соответствии с ними или нарушил их. Обсудите с детьми, почему те или иные нормы важны, какими могут быть последствия нарушений правил. Например, если он делится игрушками, это приносит радость другим детям; если он не слушается, это может привести к конфликтам.

Если ребенок не ходит в детский сад, то следует дома установить распорядок дня, который включает в себя четкие правила и ожидания. Например, время для игр, время для еды, время для сна. Это помогает ребенку привыкнуть к структуре и понимать, что от него ожидается. Важно им следовать постоянно. И признавайте, и поощряйте детей за соблюдение норм и правил.

Незаменимым средством для развития этого качества является игра и игровые ситуации, кода персонажи попадают в ситуацию выбора, как поступить. Принимая решение от лица своего персонажа или попадая под действие, которое против норм и правил, дошкольник приобретает ценный опыт проживания подобных ситуаций в довольно безопасной форме.

Обсуждайте с детьми сюжеты рассказов, сказок, мультфильмов, в которых герои решали проблемы нравственно выбора. Предлагайте детям обсудить, что плохого сделал герой; почему не надо было так поступать; чем запомнился хороший поступок героя и т.п.

Показывайте своим поведением, как важно соблюдать правила и нормы. Обсуждайте, при возможности, свои действия, свидетелем которых был ребенок и которые вызвали у него интерес, и объясняйте, почему вы поступаете именно так.

Для развития **способности дошкольников применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач** можно подобрать различные настольные познавательные игры (лото, викторины, игры типа «гусек», но на познавательном материале; «Угадай предмет» и т.п.). Организовывать игры-квесты, где детям нужно находить выход из проблемных ситуаций или искать ответ на необычный вопрос (например, как перенести воду в сито). Эффективным средством для развития этой способности будут презентации детьми своих небольших проектов.

Целесообразно организовать предметную среду таким образом, чтобы у детей была возможность применить свой опыт в свободной деятельности.

Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе у дошкольников формируются в повседневной жизни: в процессе игры и продуктивных деятельностей, чтения книг, во время наблюдений за окружающим и экспериментирования, в общении со взрослыми и сверстниками, в двигательной деятельности и беседах на различные темы (но важно детей заинтересовать), на прогулках и экскурсиях. Если в дошкольном учреждении создается специальная развивающая среда, то в семье важно, чтобы у ребенка была возможность заниматься различными видами активности.

Для успешной социализации дошкольников чрезвычайно значимым является освоение детьми **средств общения и способов взаимодействия** со взрослыми и сверстниками. Для этого можно использовать рекомендации, которые были даны выше, для развития сотрудничества дошкольников со сверстниками.

Своеобразным итогом развития ребенка в дошкольном возрасте нередко считают сформированные **универсальные предпосылки учебной деятельности**. Поэтому следование рекомендациям по развитию интегративных качеств, личностной и социальной сферы приведет и к тому, что дети будут обладать всеми характеристиками и способностями, необходимыми для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни.

Работа с неадаптивными формами поведения.

В случае частого проявления ребенком дезадаптивного поведения, следует, прежде всего, сформировать запрос детскому психологу для выявления причин такого поведения. В первую очередь, при возможности, надо устранять причины такого поведения.

Если ребенок демонстрирует признаки **гиперактивности**, и у него есть диагноз СДВГ, необходимо следовать рекомендациям специалистов (психолога, невролога, психиатра).

Если диагноз отсутствует в анамнезе ребенка, то целесообразно:

– проводить занятия по развитию внимания и памяти, моторики и координацию движений (интеграция с вниманием), произвольности;

– можно включать упражнения на активизацию подкорковых структур мозга (дыхательные упражнения, нормализация мышечного тонуса).

При организации активности ребенка следует менять их формы: физические занятия менять решением умственных задач, рисованием и пр.

Взрослым необходимо, не смотря на определенную трудность выполнения, говорить с ребенком спокойно, четко формулировать задачи, тактично напоминать ребенку о правилах поведения, выражая уверенность в том, что он сможет вести себя правильно.

Не стоит переживать, если возникнет необходимость уединиться с ребенком (если его поведение станет неуправляемым) – успокойте ребенка, умойте прохладной водой.

Если в поведении ребенка устойчиво проявляются признаки **тревожности, замкнутости, снижено настроение.** Также, в первую очередь, необходимо провести психологическую диагностику для выявления причин проявления тревожности в поведении ребенка.

Педагог и родители могут проводить традиционные по работе с тревожными дошкольниками задания, упражнения и игры (повышение самооценки; обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях; на дыхание и снятие мышечного напряжения).

Что важно:

обращайтесь к ребенку по имени, хвалите его даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей/людей. При этом ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили;

будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше;

учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить;

доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть;

если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно заниматься, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость, и он не чувствовал себя ущемленным.

У современных дошкольников отмечают повышение числа агрессивных проявлений в поведении.

В первую очередь, необходимо обратиться к детском психологу с целью определения причин агрессивного поведения ребенка. Причины могут быть самые разные – от проблем умственного развития до неудовлетворенности важных для ребенка потребностей, например, во взаимодействии со сверстниками.

Важно, не подавлять агрессию, а помочь ребенку научиться контролировать ее.

Целесообразно включать задачи традиционной работы по снижению агрессивного поведения дошкольников и обучению ребенка культурным формам проявления негативных эмоций; по развитию умения продуктивно взаимодействовать со сверстниками, включаться в игру; на изменение отношения к неудачам и т.п.; на овладение способами социально приемлемых форм проявления агрессии и др.

Надо научить детей выражать негативные эмоции социально приемлемым способом, например, сказать/проинформировать окружающих о своем гневе и раздражении. Можно организовать место, где ребенок может «выплеснуть» свою агрессию» на какой-нибудь предмет, например, боксерскую грушу или большую подушку/мягкий валик.

Дополнительно будет полезным для дошкольника обучить его релаксационным техникам (мышечная релаксация/расслабление, глубокое дыхание). В крайнем случае можно ребенка вывести из комнаты, чтобы он успокоился, после чего стоит побеседовать с ним о причинах, которые вызвали агрессивную реакцию, и обсудить, что можно было сделать, чтобы избежать подобной ситуации.

Двигательная активность, физические упражнения и подвижные игры – все это способствует нейтрализации агрессии, снятию накопившегося напряжения, обучению эффективным способам общения.

И обязательно следует педагогу и родителям установить четкий запрет на агрессивное поведение, например, «Нельзя причинять вред другому, самому себе, животным, специально портить вещи». Важно произносить запреты даже без намека на улыбку, чтобы ребенок понимал, что взрослые не шутят.

Гиперактивность, тревожность, агрессивность и другие негативные проявления в поведении дошкольника отрицательно сказываются на важных сторонах жизни ребенка. В первую очередь, на взаимодействии со сверстниками. Поэтому кроме направленной на снижение этих проявлений в поведении детей работы необходимо решать задачи, которые помогут овладеть им способами продуктивного взаимодействия с ровесниками. Это задачи, которые способствуют обогащению речевого развития; развитию умения включаться в игру. Полезно изменить отношение и его проявления к неудачам; создавать условия для овладения средствами и способами детских деятельностей и т.п. Сопровождать и помогать ребенку с проблемными формами поведения продуктивно сотрудничать и общаться с другими детьми.

Список рекомендованной литературы

Литература из данного списка позволит расширить представления об особенностях психологического развития современных дошкольников.

1. Авдулова Т.П., Кротова Т.В., Хузеева Г.Р. Стратегии взаимодействия родителей с детьми дошкольного **возраста** и особенности представлений о родительстве [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16, № 4. – С. 35–48. – DOI: 10.17759/psyedu.2024160403.
2. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Чичинина Е.А. Особенности развития воображения у детей 5–6 лет // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2023. – Т. 16, № 3. – С. 106–126. – DOI: 10.11621/TEP-23-22.
3. Бурлакова И.А., Гуткина Н.И., Ягловская Е.К. Интегративные качества ребенка-дошкольника. – М. : МГППУ, 2012. – 51 с. – URL: https://psychlib.ru/mgppu/BIk-2012/BIk-051.htm#hid3 (дата обращения: 29.11.2025).
4. Бухаленкова Д.А., Алмазова О.В., Гаврилова М.Н. Оценка особенностей воображения старших дошкольников воспитателями // Национальный психологический журнал. – 2023. – Т. 18, № 4. – С. 148–164. – DOI: 10.11621/npj.2023.0413.
5. Вархотов Т.А., Изотова Е.И., Бурлакова И.А. Детская субкультура как социокультурный контекст социализации подрастающего поколения XXI века: семиотика и феноменология // ПРАΞНМА. Проблемы визуальной семиотики. – 2025. – № 3(45). – С. 9–32. – DOI: 10.23951/2312-7899-2025-3-9-32.
6. Веракса А.Н., Бухаленков Д.А., Ощепкова Е.С., Картушина Н.А., Гаврилова М.Н. Регуляторные функции и их связь с развитием речи у старших дошкольников // Cultural-Historical Psychology. – 2019. – Т. 15, № 3. – С. 57–65. – DOI: 10.17759/chp.2019150305.
7. Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Чичинина Е.А., Алмазова О.В. Взаимосвязь использования цифровых устройств и эмоционально-личностного развития современных дошкольников // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 1. – С. 27–40. – DOI: 10.17759/pse.2021260101.
8. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 6 лет. – М. : Интор, 1996. – 160 с.
9. Гребенникова О.В. Социализация современных дошкольников в группе сверстников: реалии и перспективы // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2021. – № 2. – С. 54–60. – DOI: 10.18101/2307-3330-2021-2-54-60.
10. Денисенкова Н.С., Красило Т.А. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации // Современное дошкольное образование. – 2019. – № 6(96). – С. 50–57. – DOI: 10.24411/1997-9657-2019-10058.
11. Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И. Взаимосвязь детско-родительских отношений и использования цифровых устройств старшими дошкольниками // Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14, № 3. – С. 31–45. – DOI: 10.17759/sps.2023140303.
12. Денисенкова Н.С., Федоров В.В. Сравнительный анализ уровня развития умственных способностей современных старших дошкольников и их сверстников, посещавших детские сады в последней трети XX века // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 3. – С. 40–53. – DOI: 10.17759/pse.2021260302.
13. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности : учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16263-9. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/563534 (дата обращения: 29.11.2025).
14. Изотова Е.И., Авдулова Т.П., Молчанова Г.В., Хузеева Г.Р. Тренды развития и актуальные направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного

возраста поколения IGEN // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 4. – С. 94–101.

15. Клопотова Е.Е., Смирнова С.Ю., Рубцова О.В., Сорокова М.Г. Доступность цифровых устройств детям дошкольного возраста: различия в родительских позициях // Консультативная психология и психотерапия. – 2022. – Т. 30, № 2. – С. 109–125. – DOI: 10.17759/cpp.2022300207.

16. Клопотова Е.Е., Романова Ю. А. Компьютерные игры как фактор познавательного развития дошкольников [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Т. 17, № 1. – С. 32–40. – DOI: 10.17759/bppe.2020170104.

17. Клопотова Е.Е., Смирнова С Ю. Влияние популярной медиакультуры на выбор игрушек // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2024. – Т. 21, № 4. – С. 1167–1182. – DOI: 10.22363/2313-1683-2024-21-4-1167-1182.

18. Крылова С.Г., Водяха Ю.Е. Действия с виртуальными объектами на тачскрин-устройствах // Культурно-историческая психология. – 2021. – Т. 17, № 1. – С. 59–66. – DOI: 10.17759/chp.2021170109.

19. Крылова С.Г., Водяха Ю.Е. Психологическая модель процесса восприятия дошкольниками виртуальных объектов // Экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15, № 2. – С. 70–81. – DOI: 10.17759/exppsy.2022150206.

20. Кудрявцев В.Т. Амплификация – источник и инструмент развития // Культурно-историческая психология. – 2022. – Т. 18, № 1. – С. 4–5. – DOI: 10.17759/chp.2022180100.

21. Литвиненко Н.В., Гасилина М.А. Диагностика проявлений дезадаптации детей 6–7 лет // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – № 11(211). – С. 18–25.

22. Майер А.А., Лыкова И.А. Теоретические аспекты моделирования речевого воспитания дошкольников // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 77–98.

23. Масалова В.С. Просоциальное поведение дошкольников как фактор успешного взаимодействия / В: Данилов О. Е., Чиговская-Назарова Я. А. (ред.). Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. – Глазов : ГГПИ, 2023. – С. 206–213.

24. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под ред. Е.И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 452 с. – ISBN 978-5-534-16359-9. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/568512 (дата обращения: 29.11.2025).

25. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (часть первая) // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 3. – С. 117–124. – DOI: 10.17759/chp.2019150312.

26. Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (статья вторая) // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 4. – С. 100–108. – DOI: 10.17759/chp.2019150410.

27. Савенкова Т.Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебник для вузов. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 146 с. – ISBN 978-5-534-13640-1. – URL: https://urait.ru/bcode/567536 (дата обращения: 29.11.2025).

28. Самкова И.А. Психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11, № 1. – С. 42–56. – DOI: 10.17759/psyedu.2019110104.

29. Смирнова Е.О. Современная детская субкультура и ее последствия // Современное дошкольное образование. – 2022. – № 6(114). – С. 35–41.

30. Смирнова Е.О. Специфика современного дошкольного детства // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 2(34). – С. 25–32. – DOI: 10.11621/npj.2019.0205.

31. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12814-7. – URL: https://urait.ru/bcode/566982 (дата обращения: 29.11.2025).

32. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 256 с. – (Библиотека педагога-практика). – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10619.

33. Солдатова Г.У., Рассказова Е. И., Вишнева А. Е. [и др.] Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие : монография. – М. : Акрополь, 2022. – 356 с.

34. Солдатова Г.У., Вишнева А. Е. Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27, № 3. – С. 97–118. – DOI: 10.17759/cpp.2019270307.

35. Ягловская Е.К., Бурлакова И.А. Преемственность детского сада и начальной школы. – М. : МГППУ, 2010. – 32 с.