МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Просветительская программа для педагогов и родителей «Психологический портрет современных детей младшего школьного возраста, методы поддержки развития и обучения, условия субъективного благополучия»

Составители программы – авторский коллектив:
Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Ослон В.Н.

Москва 2025

Просветительская программа для педагогов и родителей «Психологический портрет современных детей младшего школьного возраста, методы поддержки развития и обучения, условия субъективного благополучия» / сост. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Ослон В.Н. / под научной редакцией Семья Г.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. – 36 с.

Аннотация

Просветительская программа составлена с учетом результатов фундаментального исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия», проведенного Московским государственным психолого-педагогическим университетом в 2025 году в соответствии с п. 129 Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года «Организация проведения научных исследований современного детства (популяционных, лонгитюдных), включая физиологический, психологический и социальный портреты ребенка (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»).

В исследовании приняли участие школьные психологи и учителя начальных классов школ из 75 регионов России, прошедших подготовку в МГППУ по вопросам использования методик, входящих в психодиагностический пакет для созданияпортрета современных детей.

Программа адресована педагогам и родителям, воспитывающим детей младшего школьного возраста.

Программа содержит сведения о развитии личности младшего школьника на протяжении обучения в начальных классах школы, о личностных особенностях детей группы риска, а также о роли семьи и школы в развитии детей и обеспечении их субъективного благополучия.

В Программу включено описание методических приемов, которые можно использовать для поддержки развития и обучения младших школьников.

Составители программы – авторский коллектив: Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Ослон В.Н.

Оглавление

Пояснительная записка 4

1 Семья и школа в современном обществе 6

2 Особенности развития личности в младшем школьном возрасте 8

3 Психологический портрет современного младшего школьника и условия субъективного благополучия ребенка 9

4 Методы поддержки развития и обучения ребенка 16

5 Рекомендации для родителей и учителей по созданию условий субъективного благополучия (СБ) детям младшего школьного возраста 20

Пояснительная записка

Разработка Программы осуществлялась в рамках фундаментального исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия», проведенного Московским государственным психолого-педагогическим университетом в 2025 году в соответствии с п. 129 Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года «Организация проведения научных исследований современного детства (популяционных, лонгитюдных), включая физиологический, психологический и социальный портреты ребенка…» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»).

Актуальность программы определяется тем, что современное общество динамично изменяется: меняются социально-экономические условия, система ценностей, усиливается неопределенность, появляются различные модели детства при размывании психологических границ между детством и взрослостью. Цифровизация, поток информации, в первую очередь визуальной, поликультурная среда изменяют роль взрослого в развитии ребенка. Все это приводит к тому, что современный ребенок отличается от своих сверстников, принадлежавших к другим поколениям. И, решая вопросы, связанные с развитием детей, их воспитанием и обучением в начальной школе, необходимо учитывать специфику психологического портрета современного младшего школьника и условия его субъективного благополучия.

Цель просветительской программы – распространение знаний об особенностях психологического портрета современных детей младшего школьного возраста, условиями его субъективного благополучия, повышение осведомленности педагогов и родителей о методах поддержки развития и обучения данной категории детей.

Задачи просветительской программы.

1. Познакомить учителей, работающих в начальной школе, с особенностями развития личности современных учеников.
2. Расширить имеющиеся у педагогов знания об основных характеристиках личности и тенденциях личностного развития, меняющихся и сохраняющихся на протяжении десятилетий.
3. Познакомить педагогов с особенностями современного «активного родительства»,
4. Предоставить педагогам дополнительную информацию о типах семейного воспитания, обусловливающих нежелательные сдвиги в личностном развитии детей младшего школьного возраста.
5. Познакомить родителей младших школьников с особенностями личности детей и ролью детско-родительских отношений в личностном развитии ребенка.
6. Дать материал для педагогов, помогающий в индивидуальных беседах с родителями и в организации мероприятий с включением родителей учеников.
7. Уточнить для педагогов основные приемы поддержки развития и обучения младших школьников.
8. Осветить значение субъективного благополучия детей младшего школьного возраста. Разработать рекомендации для родителей и учителей по созданию условий субъективного благополучия.

Программа состоит из пояснительной записки и 5 разделов. Первые два раздела знакомят педагогов и родителей с основными направлениями личностного развития детей младшего школьного возраста и ролью, которую играют в этом школа и современная семья с ее «активным родительством». В третьем разделе представлены данные, полученные при проведении в 2025 году исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия». Четвертый раздел посвящен

методам поддержки развития и обучения младших школьников, входящих в конце обучения в начальных классах в группу риска. Пятый раздел содержит рекомендации для родителей и учителей по созданию условий субъективного благополучия (СБ) детям младшего школьного возраста.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который, педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

1 Семья и школа в современном обществе

Современное общество принято называть транзитивным, поскольку ему свойственны быстрая изменчивость окружающей действительности, множественность социокультурных контекстов и неопределенность. Психологи отмечают социальные изменения, перешедшие в настоящее время точку бифуркации, дестабилизацию, глобализацию, высокую мобильность и креолизацию населения, множественную реальность (в том числе виртуальную), влияющие на психику детей, подростков и взрослых. Дестабилизация усиливается из-за полярности картин мира, которые складываются в разных социальных группах, трансформации ценностей и наличия ценностных диссонансов.[1]

В детстве, в том числе младшем школьном возрасте, изменяется социальная ситуация развития. Современный ребенок отличается от своего сверстника, детство которого проходило в иных социально-экономических условиях несколько десятилетий назад. Но, в то же время, сохраняются и определенные возрастные закономерности развития. Как показывают результаты психологических исследований, в развитии интеллектуально-познавательной сферы у младших школьников, принадлежащих к разным поколениям, много общего, а в личностном развитии гораздо больше различий.

Главными факторами личностного развития и социализации детей младшего школьного возраста остаются семья и школа. Но акценты смещаются: если в 1960-1980-ые годы ведущую роль играла школа, то сейчас – семья. Ослабление влияния школы объясняется несколькими обстоятельствами:

– в 1990-ые годы значительно снизилась ценность образования, поскольку получение качественного образования не гарантировало материальной обеспеченности; в настоящее время ценность образования несколько повысилась;

– изменился социальный статус педагога, который получает относительно небольшую зарплату и «оказывает образовательные услуги»;

– в связи с цифровизацией педагог перестал быть главным источником информации для ученика;

– родители современных школьников росли в девяностые и нулевые годы, в отсутствие единой непротиворечивой системы ценностей, часть родителей являются мигрантами со своими социокультурными установками, и не со всеми из них педагогу легко установить отношения сотрудничества;

– появились школы с разным рейтингом (статусом) и разными программами, условиями обучения, что способствует дифференциации детей по принадлежности к разным социальным слоям;

– школа отказалась от детских организаций, имевших большую значимость в школьной жизни детей и системе школьного воспитания; современные общественные организации не охватывают всех и не имеют прежнего влияния.

Тем не менее, учитель остается для младшего школьника авторитетным лицом, причем главным образом – из-за присущей детям ориентации на взрослого. Эта возрастная ориентация приводит к «авторитету роли»[2], что не исключает детской привязанности к педагогу. Отмечается, что цифровизация обучения не заменяет человеческих отношений. И здесь крайне важна личность учителя. Еще К.Д. Ушинский писал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности… Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». В этом плане ничего не изменилось.

[1] Работы А.Г. Асмолова, М.С. Гусельцевой, Т.Д. Марцинковской, Д.А. Леонтьева и др.

[2] Работы М.Ю. Кондратьева

Учитель в начальной школе стремится не только повлиять на личностное развитие детей (целенаправленно, используя педагогические приемы, и спонтанно, воздействуя личным примером), но и добиться сплоченности ученической группы, при которой формируются ответственность перед классом, способность сотрудничать и социально желательная мотивация взаимодействия с другими. Однако, этот процесс затруднен в современных условиях школьного обучения.

Когда говорят о современной семье, рассматривают не только ее различные модели и наметившийся в последнее время поворот в сторону традиционных семейных ценностей. Подчеркивают возникновение особого социально-психологического феномена – «активного родительства». В соответствии с ценностью индивидуального успеха, заменившей ценность коллективизма с 1990-ых годов, современные родители прилагают усилия в направлении как можно более раннего развития и обучения своих детей. Высокий уровень интеллектуального развития и успешность в обучении ребенка, с их точки зрения, гарантируют ему в дальнейшем успешную счастливую жизнь. И, хотя это не совсем верно, данная тенденция признается позитивной, при условии учета возраста и способностей ребенка. Чрезмерно раннее и чрезмерно интенсивное развитие и обучение противоречат известным положениям об амплификации детского развития и самоценности детства.[3]

Предполагается, что «активное родительство» является особой областью приложения знаний и сил молодых женщин, профессионально не востребованных, или включенных в информационную экономику.[4]

«Активное родительство» сопряжено с некоторыми рисками. Как показали психологические исследования (А.Д. Андреева и др.), в младшем школьном возрасте излишняя родительская инициативность приводит к так называемой «разделенной с матерью учебной мотивации». Эта мотивация имеет недостаточную побуждающую и смыслообразующую функцию, не способствует развитию мотивационно-потребностной сферы в целом, а также ослабляет познавательную инициативу и самостоятельность ребенка.

Семья, детско-родительские отношения оказывают на развитие личности младшего школьника максимально большое влияние. Не только ожидания и требования родителей, касающиеся успешности обучения, но и общий стиль воспитания значим для развития мотивации, самооценки, эмоционального интеллекта. Как известно, дети до начала подросткового возраста принимают авторитарный стиль воспитания, приобретают завышенную самооценку при стиле «кумир семьи» и заниженную самооценку при стиле «Золушка», безнадзорность порождает у них либо робость и страхи, либо агрессивность и своеволие. Актуальной по настоящее время остается типология воспитывающей среды, предложенная Я. Корчаком.

По Я. Корчаку «догматическая среда» определяется традициями, авторитетом, дисциплиной, установленным порядком, воспитывает трудолюбие. Нравственность становится навыком. Но, с другой стороны, ребенок растет пассивным. «Идейная среда» вместо твердости духа поддерживает энтузиазм и творчество. Дети растут активными, открытыми, самостоятельными в своих поступках, имеют высокую самооценку. «Среда безмятежного потребления» создает атмосферу внутреннего благополучия, душевного покоя, беззаботности. Труд здесь – не закон и не идея, он рассматривается как средство обеспечения комфорта. Детей, растущих в такой среде, отличают довольство тем, что у них есть, пассивность, неспособность к напряжению. В «среде внешнего лоска и карьеры» развивается упорство, основанное не на духовных потребностях, а на холодном расчете. Характерны самореклама, тщеславие и зависть.

[3] Работы А.В. Запорожеца, В.П. Зинченко

[4] Работы А.Д. Андреевой

2 Особенности развития личности в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст – последний этап эпохи детства. Младший школьник – ребенок, ориентированный на близкого взрослого человека, на его требования и оценки, поэтому на него достаточно легко повлиять родителям и педагогам. После окончания детства повлиять на подростка будет значительно труднее. Подросток ориентирован не на взрослых, а на сверстников, он осваивает молодежную субкультуру, он чувствует себя взрослым и требует равноправных отношений.

Для младшего школьного возраста характерна «внутренняя позиция школьника»[5], за которой стоят учебные мотивы. Развитие мотивации учебной деятельности – основная линия развития мотивационно-потребностной сферы в это время. Социальные мотивы учения побуждают ребенка учиться благодаря тому, что он включен в сложную систему отношений с другими людьми, прежде всего взрослыми, и эти отношения непосредственно зависят от школьного обучения. Один из самых сильных социальных мотивов – мотив получения «хорошей» отметки, подтверждающей новый для ребенка статус школьника. К социальным мотивам учения относятся также долг, ответственность, стремление получить образование, хорошо окончить школу и т.п. Если социальные мотивы учения помогают ребенку занять новое место в социуме, адаптироваться к школьной жизни, то познавательная мотивация ориентирует его на содержание и процесс учебной деятельности. Здесь важны и любознательность, открытость миру, и собственно учебные интересы. Мотивация достижения успеха у младшего школьника – это ориентация на качественное выполнение учебного задания, независимо от его внешней оценки, когда он удовлетворен сделанным и горд собой. Мотивация избегания неудачи проявляется в тревожности, стремлении избежать замечаний учителя и, особенно, – более низкой (по сравнению с уровнем притязаний) отметки и тех последствий, которые она за собой влечет – недовольства учителя, санкций родителей (упреков, запретов, налагаемых на просмотр телевизионных передач, компьютерные игры и т.д.).

Наряду с учебной мотивацией у ребенка есть и другие мотивы, представленные в более широком социальном контексте, связанные с ценностями, которые он усваивает, с непосредственными желаниями. Сравнение таких мотивационных предпочтений современных детей с предпочтениями сверстников, чье детство проходило 50-60 лет назад, позволяет увидеть различия. Раньше преобладала общественно направленная мотивация, связанная с ценностями коллектива сверстников (в первую очередь – класса, школы), сейчас – личные, в основном, материальные интересы. Такая тенденция соответствует потребительским установкам, ценностям, основанным на принципе индивидуального потребления материальных благ. У современных младших школьников проявилась также стремление хорошо освоить какую-либо внеучебную деятельность, добиться в ней успеха. Это ценная направленность на саморазвитие, самосовершенствование, выходящая за рамки школьной жизни, связанная с собственными интересами и семейными установками.[6]

В младшем школьном возрасте самооценка у подавляющего большинства детей соответствует уровню их успеваемости. Оптимальной является адекватная, достаточно высокая самооценка. Она свойственна, в основном, хорошо успевающим детям, которые учатся на «четыре» и «пять». Считается, что у таких детей наиболее гармонично развивается личность в целом. У отличников часто формируется завышенная самооценка, при которой ребенок тяжело переживает малейшие учебные неудачи. Ученики с крайне низкой успеваемостью сначала имеют завышенную самооценку, не соглашаясь с позицией худшего ученика в классе и надеясь на счастливый поворот в своей судьбе. Затем, если взрослые не помогли неуспевающему справиться с трудностями в обучении и подняться

[5] Л.И. Божович

[6] Е.Е. Данилова

хотя бы на уровень стабильной «тройки», самооценка снижается. Утверждаясь в посильных для него видах деятельности, такой ребенок может повысить самооценку, приобретающую компенсаторный характер. В то же время полноценное развитие личности предполагает формирование чувства компетентности. Учебная деятельность – основная для младшего школьника, и, если в ней ребенок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается.[7]

Детям свойственна также прогностическая самооценка: они представляют себя в будущем, когда станут взрослыми. В 1960-1970 годы прогностическая самооценка зависела от успеваемости младших школьников. Дети с высокой успеваемостью представляли себя внешне привлекательными, имеющими престижные профессии, иногда – знаменитыми; неуспевающие выбирали для себя «простые» профессии, не были уверены в том, что получат высшее образование, будущее для них было неясным. В «нулевые» годы все дети представляли себя не только профессионалами в определенной области, но и супругами, часто – имеющими детей; обеспеченными материально. Различий в прогностической самооценке учеников с высокой и низкой успеваемостью уже не наблюдалось.[8]

Что касается эмоционального интеллекта, то понимание и контроль своих и чужих эмоций развиваются благодаря нормативным требованиям, предъявляемым начальной школой к поведению учеников. Учитель определяет правила взаимоотношений детей, контролирует и оценивает их. Поскольку ребенок в младшем школьном возрасте ориентирован на взрослого и учитель является значимым лицом, отношение педагога к детям оказывается определяющим при формировании структуры ученической группы и особенностей взаимодействия одноклассников. Дети оценивают друг друга в соответствии с оценками педагога, и статус ребенка в классе зависит от успеваемости.[9]

3 Психологический портрет современного младшего школьника и условия субъективного благополучия ребенка

В связи с тем, что современный мир – мир быстрых социально-экономических изменений, цифровизации и усиливающейся неопределенности, в последние десятилетия ставится вопрос о «психологии изменяющейся личности в изменяющемся мире».[10] Ребенок в изменяющейся социальной ситуации развития отличается от своих сверстников, принадлежавших к другим поколениям, но при этом сохраняет некоторые особенности и возрастные закономерности личностного развития. Поэтому одной из актуальных задач в настоящее время становится создание психологического портрета современного ребенка, в частности – младшего школьного возраста. Эта задача осуществлялась в рамках исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия», проведенного Московским государственным психолого-педагогическим университетом в 2025 году.

В качестве основных аспектов психологического портрета младшего школьника рассматривались мотивация учебной деятельности (ведущей в этом возрастном периоде), самооценка и эмоциональный интеллект, позволяющий продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми.

Методики.

[7] А.И. Липкина, К. Обуховский, Р. Бернс.

[8] А.И. Липкина, И.Ю. Кулагина

[9] М.Ю. Кондратьев, А.А. Лисицына

[10] А.Г. Асмолов

1. Для определения специфики и уровня *учебной мотивации:* Методика «Субъектная позиция» Ю.В. Зарецкого, В.К. Зарецкого, И.Ю. Кулагиной[11]. Методика «Уровень мотивации учения» И.Ю. Кулагиной, Е.В. Апасовой, В.В. Федорова[12].

2. Для определения *самооценки:* Методика «Лесенка» В.Г. Щур[13].

3. Для определения сформированности социально-эмоционального навыка взаимодействия с другими, базирующегося на *эмоциональном интеллекте:* Методика «Оценка социально-эмоциональных навыков в начальной школе» (шкала «Работа с другими») Е.А. Орел, А.А. Куликовой[14].

Выборка.

В исследовании приняли участие 43527 учеников 1-4-ых классов средних общеобразовательных школ из 76 регионов России. Возраст детей от 6 до 11 лет (средний возраст 8,8 лет).

Исследовательская работа с детьми, обучающимися в 1-2 классах, проводилась психологами и педагогами индивидуально, в форме беседы; ученики 3-4 классов отвечали на вопросы самостоятельно, под руководством педагогов и учителей, отмечая ответы на вопросы методик в системе «Анкетолог».

Результаты исследования представлены на рисунках 1 – 4.

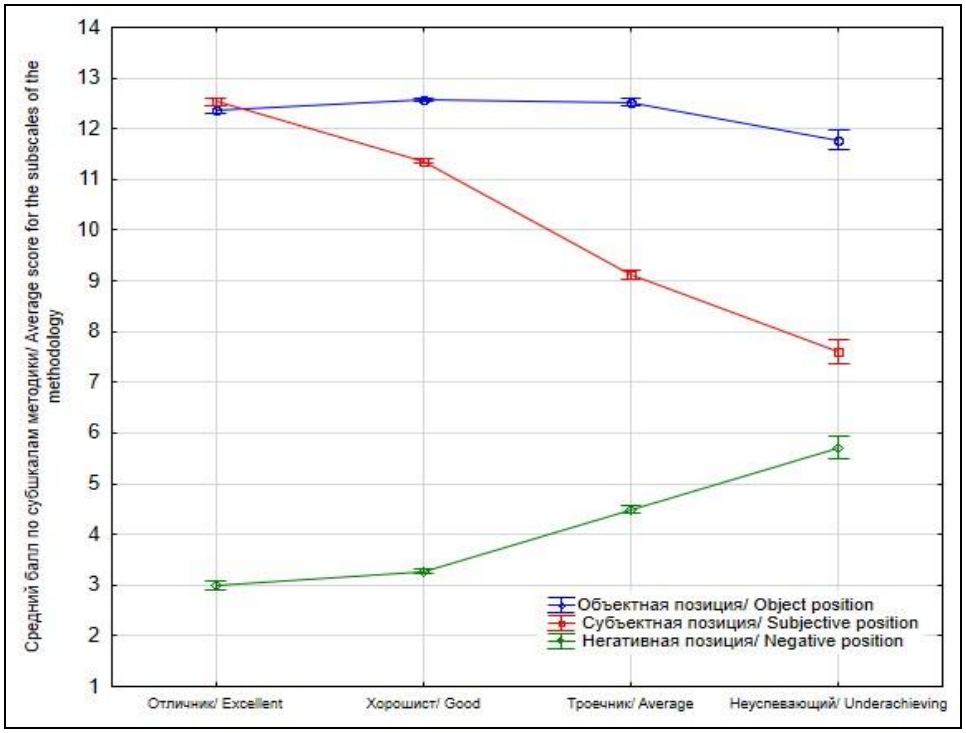


Рисунок 1 – Выраженность различных позиций по отношению к учебной деятельности у младших школьников с разной успеваемостью

[11] Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю. Методика исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 99–110. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2014_n1/68800 (дата обращения: 23.11.2025).

[12] Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Федоров В.В. Методика определения уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 5. – С. 43–53. – DOI: https://doi.org/10.17759/pse.2021260504.

[13] Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, – 2019. – С. 101–102.

[14] Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 7. – № 3. – С. 8-17. – DOI: https://doi.org/10.17759/jmfp.2018070301.

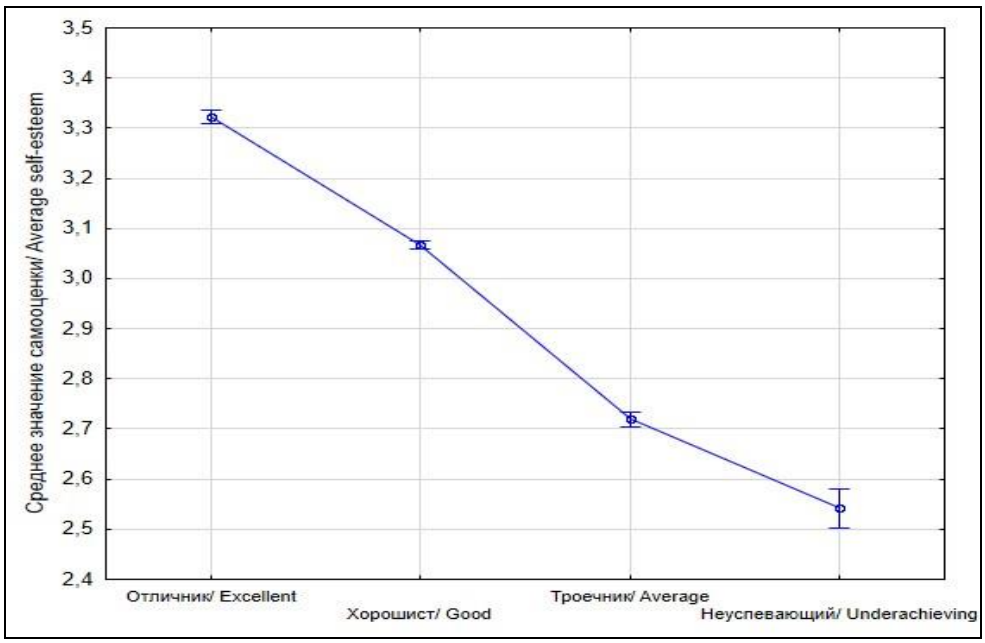


Рисунок 2 – Уровень общей самооценки у младших школьников с разной успеваемостью

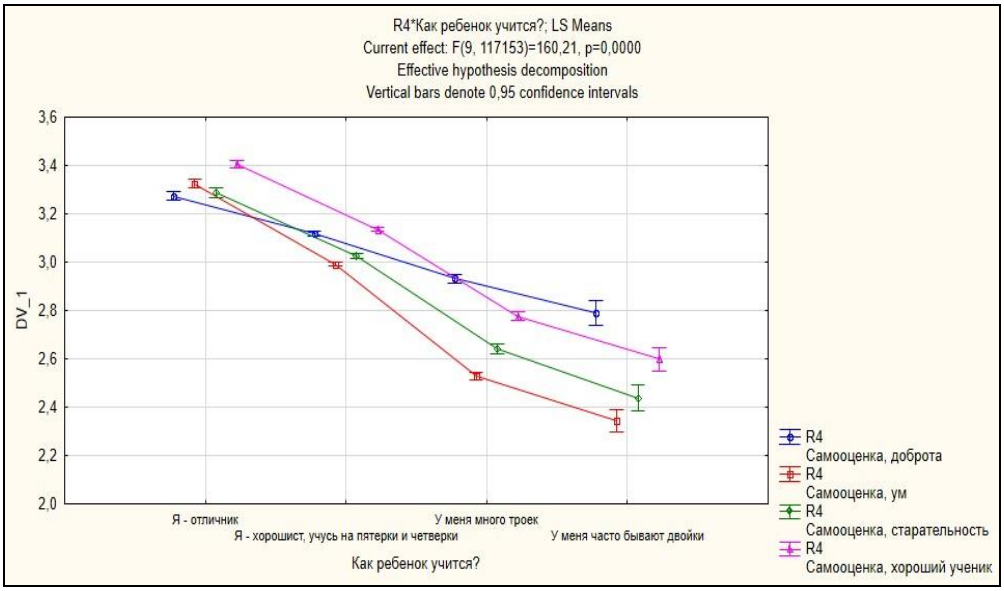


Рисунок 3 – Самооценка доброты, способностей, старательности, представления о себе как хорошем ученике у младших школьников с разной успеваемостью

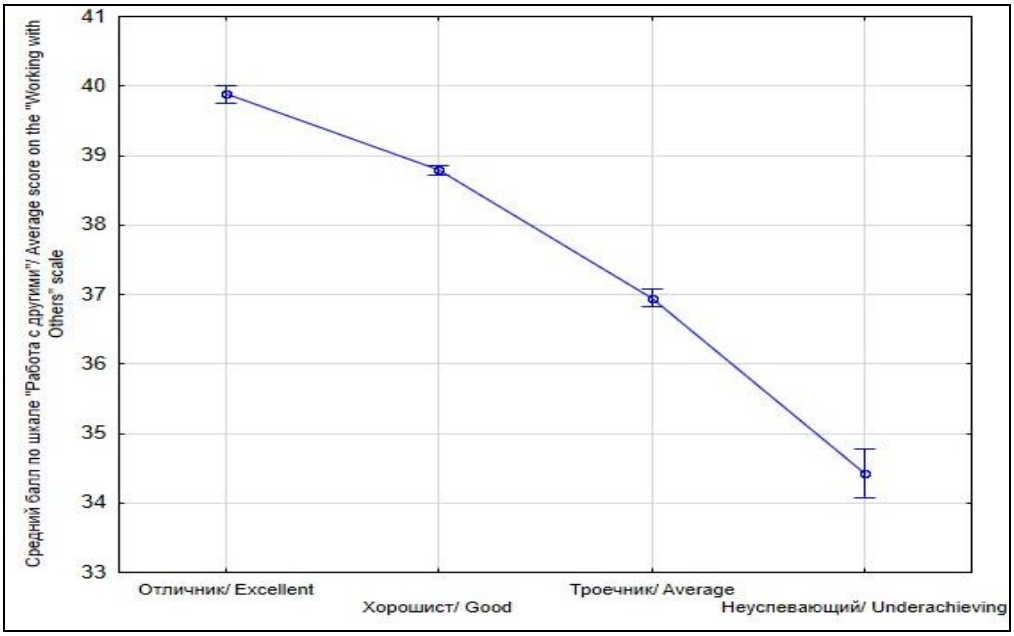


Рисунок 4 – Уровень сформированности социально-эмоционального навыка взаимодействия с другими у младших школьников с разной успеваемостью

Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте: в ней формируются психические процессы и от нее зависят изменения личности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Влияние учебной деятельности на личность ребенка опосредовано отношением к нему значимых взрослых, их оценками (А.В. Петровский). И эти оценки в данном возрастном периоде касаются, в первую очередь, школьных проблем, ребенок воспринимается не только учителем, но и родителями как ученик, успешный или неуспешный. Принятие и поощрение детей с достаточно высокими академическими достижениями создает благоприятные условия для личностного развития; таких условий лишены дети с низкой успеваемостью, вызывающей недовольство взрослых. В связи с этим представляется важным рассматривать дифференцированно личностные особенности детей, имеющих разные уровни успеваемости при обучении в начальных классах.

Как показывают результаты проведенного исследования, успешные ученики, «отличники» и «хорошисты», имеют высокий уровень учебной мотивации за счет сочетания субъектной и объектной позиций по отношению к учебной деятельности. Субъектная позиция выражает активное и осознанное отношение к учебной деятельности, в котором проявляется ориентация на содержание и процесс учебной деятельности. Объектная позиция – ориентация на требования, контроль и оценки учителя и родителей.

У «троечников» субъектная позиция выражена в значительно меньшей степени и, в то же время, оказывается выраженной негативная позиция – отрицание ценности учения, как со стороны достижений, так и с содержательной стороны, нежелание учиться. Эта тенденция в значительно большей степени проявляется у «неуспевающих», склонных на границе с подростковым возрастом к девиациям поведения. При посредственной и низкой успеваемости сохраняет учебную мотивацию, в основном, объектная позиция, что свидетельствует о важности поддержания близкими взрослыми социальных мотивов учения ребенка. То, что объектная позиция на протяжении всего периода обучения в начальных классах присуща практически в равной мере всем детям, имеющим разную успеваемость, соответствует известному в детской психологии положению об ориентации ребенка на взрослого, сменяющейся в следующем возрастном периоде на ориентацию на сверстников.

Общий уровень самооценки является наиболее высоким у «отличников» и наиболее низким – у «неуспевающих». Четкая градация уровней самооценки по уровням успеваемости, в принципе, может рассматриваться как проявление тенденции к

возрастанию ее адекватности. Но не может не беспокоить тот факт, что при низкой успеваемости дети не представляют себя хорошими учениками, способными и старательными. Кроме того, они считают себя менее добрыми, чем остальные. Позиция ученика с самой низкой успеваемостью в классе – это социальная позиция, оказывающая негативное влияние на развитие самосознания в младшем школьном возрасте.

При разных уровнях успеваемости по-разному формируется социально-эмоциональный навык взаимодействия с другими. Представляет интерес то, что он значимо связан с общей самооценкой, самооценкой доброты и старательности. Этот навык базируется на эмоциональном интеллекте и обеспечивает продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Очевидно, что общение с учителем будет практически беспроблемным у детей с высокой успеваемостью, более сложным – у их одноклассников с посредственной и низкой успеваемостью. В рамках школьного класса отношения со сверстниками, нормативы которых задаются и контролируются педагогом, будут более благополучно строиться у успешных в учебе детей со сформированным социально-эмоциональным навыком, чем у тех, кто имеет более низкие академические достижения и, одновременно, недостаточно сформированный навык взаимодействия с другими. Эти данные соответствуют имеющемуся в социальной психологии положению о зависимости внутригруппового статуса ученика от его оценки учителем в начальной школе.

Низкая самооценка, низкая учебная мотивация и недостаточно сформированный социально-эмоциональный навык взаимодействия с другими могут служить показателями психологического неблагополучия младших школьников с низкой успеваемостью. Низкая самооценка обычно связана с высокой тревожностью и может приводить в следующем подростковом возрасте к самоутверждению в неформальных группах с элементами асоциальности, к девиантному поведению. Следствием низкой учебной мотивации уже в конце обучения в начальных классах служат пропуски занятий и нарушения дисциплины на уроках. В подростковом возрасте прогулы станут регулярными и ученик, как показывают зарубежные психологи, потеряет психологическую связь со школой. Последнему будет способствовать и отсутствие устойчивого навыка продуктивного взаимодействия с педагогами и одноклассниками.

Можно считать, что неуспевающие младшие школьники входят в группу риска и требуют особого психолого-педагогического сопровождения. Дети с посредственной успеваемостью («троечники») требуют профилактической работы. Эти две категории учеников не обладают выраженным субъективным благополучием, что было установлено психологами – другими участниками исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия». При этом следует иметь в виду, что в субъективном, эмоциональном плане менее благополучны мальчики, по сравнению с девочками.

Под субъективным благополучием младшего школьника понимается то, как дети воспринимают и оценивают свою собственную жизнь. Субъективное благополучие в младшем школьном возрасте включает аффективные (положительные и отрицательные эмоции) и когнитивные (удовлетворенность жизнью) оценки. Исследователи выделяют ключевые факторы, влияющие на субъективное благополучие детей. Это, прежде всего, отношения с родителями и со сверстниками в школе Особое внимание уделяется влиянию травли и беспокойства, связанных со школой на субъективное благополучие. К ключевым факторам также относят здоровье, физическую активность, использование времени, безопасность младших школьников. Что нужно ребенку, чтобы достичь высокого уровня субъективного благополучия? Ему необходимо быть оптимистичным, верить в себя и любить себя, быть эмоционально устойчивым, позитивно мыслить и позитивно относиться к себе, своему прошлому, будущему и настоящему, а также к окружающему миру. Субъективное благополучие младших школьников рассматривается как внутренний критерий их адаптированности в социуме. Синонимичными понятиями, часто употребляемыми в научной литературе, являются «удовлетворенность» и «счастье».

Под СБ понимается глобальная удовлетворенность младшим школьником своей жизнью, а также системой своих отношений:

а) к себе – считает себя привлекательным внешне и по характеру, а также, что другие его положительно оценивают; удовлетворен своими достижениями в актуальных для него сферах: образование, спорт, «ручные» умения, досуг, своей физической активностью, энергией, самочувствием;

б) к другим – имеет удовлетворяющие его отношения во внутренней (родители и другие члены семьи биологической или замещающей) и внешней социальной сети (учителя, наставники, соученики, друзья), с которыми можно построить доверительные, поддерживающие отношения;

в) со средой – живет в условиях физической и психологической безопасности, считает свое психологическое пространство суверенным, имеет возможность вести такую же жизнь, как и его сверстники («нормализация жизни»), его мнение учитывается при решении важных жизненных вопросов;

г) со своим субъективным временем («хронотопом») – удовлетворен прошлым, актуальной жизнью и своими перспективами на будущее.

Критерием оценки субъективного благополучия является удовлетворенность.

К условиям субъективного благополучия можно отнести удовлетворенность: своими достижениями в актуальных для детей младшего школьного возраста областях, таких как учеба, спорт или творчество, здоровьем и самочувствием, психологической и физической безопасностью, как учитывается мнение ребенка при решении жизненно важных задач респондента; внутренней сетью (отношения с родителями и лицами их замещающими; внешней сетью (взаимоотношение с учителем и соучениками), «нормализацией жизни», т.е. жизнь младшего школьника не хуже, чем у других; материальным положением, социальными контекстами (школьной жизнью, образовательной организацией, спортивной секцией), хронотопом (прошлым, настоящим, будущим), возможностью доверять себе и другому.

Как показал анализ, младшие школьники удовлетворены своими успехами в свободных занятиях и занятиях спортом, что может быть связано с их непосредственным интересом и мотивацией. В академической сфере наблюдается меньшая степень удовлетворенности, что может указывать на необходимость оказания большей поддержки и вовлечения в учебный процесс. Позитивные отношения к занятиям физкультурой, ручному труду и хобби подчеркивают важность разнообразия в образовательной программе и поддержки личностного развития детей в разных областях.

В отношении безопасности большинство опрошенных детей младшего школьного возраста имеют положительный опыт в плане булинга, что свидетельствует о в целом здоровой и поддерживающей среде в их жизни. Тем не менее, некоторая доля детей испытывают негативные воздействия, особенно из-за соучеников и в учебной среде.

В школе большинство детей ощущают себя в безопасности, однако некоторые из них выражают определенную неуверенность. Дома большинство детей чувствует себя абсолютно защищенными, что является очень положительным знаком. Тем не менее, на улице ощущение безопасности значительно снижается, и лишь небольшая часть детей может считать себя в полной безопасности. Это свидетельствует о необходимости проведения работы по повышению безопасности в общественных местах.

Дети чувствуют, что их мнения учитываются в различных аспектах жизни, особенно в вопросах, касающихся их одежды и встреч с друзьями. Тем не менее, присутствует небольшая доля детей, которые не ощущают вовлеченности в принятие решений по важным вопросам, что подчеркивает необходимость более активного диалога между детьми и взрослыми. Важно продолжать развивать культуру обмена мнениями для поддержания доверительных отношений и повышения уровня удовлетворенности детей.

Большинство детей ощущают поддержку и внимание со стороны родителей или лиц их замещающих, однако существуют определенные области, требующие улучшения,

особенно в общении и совместной активности. Наличие времени для детей, хорошее обращение и открытое общение играют ключевую роль в формировании здоровых семейных отношений. Рекомендуется повысить уровень вовлеченности взрослых в повседневные дела и разговоры с детьми, чтобы укрепить эти важные аспекты взаимоотношений.

В целом, ученики в основном довольны как своим взаимодействием с учителями, так и отношениями с одноклассниками. Позитивные оценки этих взаимодействий свидетельствуют о здоровой атмосфере в классе и школе в целом. Тем не менее, следует обратить внимание на меньшую долю детей, которым не нравятся эти отношения, чтобы понять и поддержать их в преодолении возможных трудностей.

Многие дети считают, что их жизнь не хуже, чем у других, хотя некоторые испытывают неуверенность. Большая часть из них довольна здоровьем и питанием, но отмечает недостаток разнообразия. В отношении одежды они уверены в себе, но подвержены социальному давлению. Хотя многие имеют свои вещи, некоторые не знают, где они хранятся, что указывает на недостаток организации. Вопросы о завтрашнем дне вызывают тревогу, поскольку часть детей не уверена в своих планах, что отражает нестабильность. Некоторые сообщают об отсутствии личных границ и нехватке места для своих вещей. Необходимо обратить внимание на эти области, чтобы поддержать детей и обеспечить им более устойчивую и комфортную среду для жизни.

Большинство детей чувствуют себя комфортно в финансовом плане, но необходимо учитывать тех, кто сталкивается с проблемами, чтобы обеспечить их потребности. Большинство детей чувствуют удовлетворение от школьной жизни, но существует группа, испытывающая трудности или недовольство, что требует внимания для создания более комфортной и поддерживающей образовательной среды. Большинство респондентов довольны своим детством, что свидетельствует о положительном его восприятии. Аналогично, более половины детей удовлетворены своей текущей жизнью, указывая на общее чувство счастья. Что касается будущей карьеры, значительная часть детей уже задумывается о том, кем хочет стать, но многие еще не определились с выбором. Дети, в основном, доверяют взрослым, однако уровень доверия к друзьям варьируется, что может указывать на разные уровни близости и уверенности в дружеских отношениях.

Можно ли спрогнозировать будет ли ребенок субъективно благополучен, исходя из того инструментария, который был использован при изучении психологического портрета младшего школьника? Ответ: «Да». Прогнозными показателями являются: работа с другими, которая указывает на критическое значение взаимодействия и поддержки от окружающих во всех контекстах; субъектная позиция, подчеркивающая важность активного восприятия себя и своей роли в разных областях жизни. В самооценке важное – старательность, которая связанна с желанием достигать и улучшаться, что положительно влияет на удовлетворенность.

Таким образом, психологический портрет современного младшего школьника включает в себя показатели личностного развития, значимые с позиций психологического благополучия учеников, нормативного возрастного развития личности и эффективности обучения в начальной школе, а также условия для субъективного благополучия.

Результаты проведенного на большой выборке исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. При разных уровнях успеваемости у младших школьников наблюдаются различия в выраженности личностных диспозиций на высоком уровне значимости. Психологический портрет, отражающий позитивные характеристики, – это в данном возрасте портрет ребенка, успешного в учебной деятельности («отличника» и «хорошиста»). Сниженные показатели личностного развития свойственны слабо успевающим ученикам, образующим, таким образом, группу риска;

2. При снижении уровня успеваемости у детей снижается выраженность субъектной позиции по отношению к учебной деятельности (ослабляется ориентация на ее

содержание и процесс) и повышается выраженность негативной позиции (обесценивающей обучение и придающей отрицательную эмоциональную окраску учебной деятельности). У неуспевающих учеников поддерживает невысокий уровень учебной мотивации объектная позиция – ориентация на требования и оценки учителя и родителей, на внешний контроль;

3. При снижении уровня успеваемости снижается самооценка: в большей степени самооценка способностей и старательности, в меньшей степени – самооценка доброты, значимо связанная с социально-эмоциональным навыком взаимодействия с другими;

4. Чем ниже успеваемость, тем в меньшей мере оказывается сформированным социально-эмоциональный навык взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что у неуспевающих детей может служить показателем недостаточного развития эмоционального интеллекта и может приводить к нарушениям дисциплины и трудностям в становлении межличностных отношений с одноклассниками.

Условия субъективного благополучия младших школьников зависят от нескольких ключевых факторов:

1. Уровень удовлетворенности успехами. Успехи в свободных занятиях и спортивных активностях напрямую связаны с интересом и мотивацией детей (меньшая удовлетворенность в учебной сфере указывает на необходимость дополнительной поддержки и вовлечения);

2. Положительный опыт в отношении буллинга свидетельствует о здоровой атмосфере, однако нехватка безопасности в учебном процессе и на улице подчеркивает необходимость повышения уровня защиты. Ощущение безопасности дома положительно влияет на общее чувство благополучия;

3. Участие в принятии решений. Дети, чье мнение учитывается, чувствуют себя более вовлеченными и значимыми, что способствует их удовлетворенности. Активный диалог между детьми и взрослыми необходим для повышения уровня вовлеченности в важные вопросы и снижение чувства исключенности;

4. Поддержка взрослых. Наличие эмоциональной поддержки от родителей и замещающих лиц важно для формирования здоровых отношений в семье;

5. Уровень участия взрослых в жизни детей, включая общение и совместную деятельность, влияет на их удовлетворение;

6. Социальные отношения. Довольство взаимодействием с учителями и одноклассниками способствует созданию здоровой атмосферы в классе;

7. Учет мнения детей, которые имеют негативные впечатления от своих отношений с другими;

8. Личное восприятие и самооценка. Уверенность в себе и способности к достижению целей влияют на общее восприятие жизни. Понимание личной ценности и необходимость самоорганизации могут способствовать высокому уровню благополучия;

9. Финансовая стабильность. Комфортное финансовое состояние положительно сказывается на общем чувстве удовлетворенности. Учет потребностей детей, сталкивающихся с финансовыми трудностями, также важен для их благополучия.

Эти зависимости подчеркивают, что для создания условий субъективного благополучия необходимо обеспечить гармоничное сочетание поддержки, безопасности, вовлеченности и позитивных социальных взаимодействий.

4 Методы поддержки развития и обучения ребенка

При рассмотрении вопросов поддержки развития и обучения младших школьников следует исходить из положений о важности достижения детьми успехов в учебной деятельности, дифференциации познавательных интересов и поддержания социальных мотивов учения, сохранения уверенности в себе и формирования умения продуктивно

взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Различные методы и приемы поддержки развития и обучения детей могут использовать педагоги, психологи и родители, причем важна координация действий всех участников образовательного процесса.

Общие рекомендации:

– рассматривать неуспевающих детей как группу риска не только с позиций недостаточного усвоения знаний, но и с позиций девиаций в личностном развитии;

– уделять внимание ученикам с посредственной успеваемостью («троечникам») как детям со сниженными показателями мотивации, самооценки и социально-эмоционального навыка взаимодействия с другими;

– проводить профилактическую работу в 1-2 классах и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими низкую и посредственную успеваемость;

– особое внимание уделять оценке знаний, старательности и поведения учеников с низкой и посредственной успеваемостью, следуя правилам организации оценочных ситуаций;

– учитывать, что в этом возрасте мальчики менее психологически благополучны, чем девочки.

Создание педагогом оценочных ситуаций на уроке:

– ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;

– оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;

– использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации о степени эффективности его работы, а не средства жесткого контроля, давления;

– контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы младшего школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;

– включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников, совместная выработка критериев оценки, развитие самоконтроля у детей;

– эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, не травмирующих ребенка;

– создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Использование педагогом или психологом рефлексивно-деятельностного подхода в индивидуальных занятиях с ребенком по трудному для него учебному предмету.

Рефлексивно-деятельностный подход в обучении (В.К. Зарецкого) предполагает сотрудничество ребенка и взрослого, который проводит с ним индивидуальные занятия. Ребенок должен в процессе сотрудничества стать субъектом учебной деятельности, в то время как взрослый становится его помощником. Для полноценного сотрудничества важны эмоциональный контакт (доверительные отношения) и смысловой контакт (ребенок открывает для себя смысл выполняемых им учебных действий).

Работая с ребенком в русле рефлексивно-деятельностного подхода, педагог/психолог опирается на следующие основные положения:

– трудности в учебной деятельности – это *ресурс развития*, и рефлексивно-деятельностный подход в обучении – это не просто помощь в преодолении трудностей и повышении успеваемости, но помощь, способствующая развитию ребенка;

– ребенок – субъект собственной деятельности, развитие – это *саморазвитие* с помощью взрослого, в сотрудничестве со взрослым;

– коррекционная работа направлена на укрепление и развитие *субъектного начала* в ребенке;

– учебный процесс приводит не только к компенсации пробелов в знаниях, но и к выстраиванию новых способов деятельности, что предполагает «каждодневное *творчество*»;

– учитель, не воздействуя на ребенка, а *сотрудничая* с ним, создает условия, в которых ребенок становится субъектом собственной деятельности по *осознанному* решению собственных учебных проблем;

– учитель организует деятельность по выстраиванию *смысловой основы* учебного процесса (ребенок отвечает на вопросы: зачем учиться? Зачем изучать данный учебный предмет? Зачем выполнять данное задание?). Смысл конкретных заданий проясняется в форме диалога;

– коррекция учебной деятельности и развития происходит в ходе *самостоятельной деятельности* ребенка и ее *рефлексии;*

– в начале урока необходимы рефлексия того, что произошло с ребенком на предыдущем уроке и, на имеющейся смысловой основе, создание общего замысла занятия;

– рефлексия организуется учителем на протяжении всего урока (при смысловых поворотах занятия, при ошибках и затруднениях, что помогает ребенку осознать ход реализации собственного замысла) и при завершении урока;

– в процессе коррекционного обучения учитель ориентируется на *зону ближайшего развития*[15] ребенка.

Особенности профилактической и коррекционно-развивающей работы, осуществляемой педагогом-психологом:

1. При проведении диагностики можно использовать приведенные методики, с помощью которых определяются уровень и особенности учебной мотивации, уровень самооценки, степень сформированности социально-эмоционального навыка взаимодействия с другими (методики позволили получить показатели, различающиеся у детей с разной успеваемостью, на высоком уровне значимости).

2. Выделив группу детей с посредственной и низкой успеваемостью, отличающихся слабым развитием мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционального интеллекта, следует уточнить те условия, в которых находится ребенок в школе и дома: психологическую атмосферу на уроках, наличие/отсутствие индивидуального подхода со стороны учителя, степень критичности по отношению к ребенку, стиль общения с ним в семье. Желательно сформировать у учителя и родителей систему позитивных ожиданий в отношении успешности обучения и дисциплинированности. Выяснить основные причины трудностей, которые испытывает ребенок в обучении, и возможности оказания ему помощи.

3. Предложить педагогу включать этих детей в групповую работу на уроках и во внеклассных мероприятиях с целью наладить отношения с одноклассниками и сформировать социально-эмоциональные навыки взаимодействия со сверстниками.

4. Добиться того, чтобы учитель и родители поощряли малейшее продвижение в учебном материале, подчеркивая каждый успех в учебной деятельности. Объяснить родителям значимость положительной оценки, похвалы за реальные достижения, пусть и незначительные. Это поддержит как учебную мотивацию, так и уверенность в себе (самооценку).

5. Еще один способ повысить мотивацию – поиск и поддержка интересов ребенка в рамках учебной деятельности и внешкольной жизни. Дети с низкой успеваемостью

[15] Л.С. Выготский

первоначально предпочитают простые, доступные действия и наиболее легкие для них учебные дисциплины. Акцент на тех учебных предметах, которые вызывают интерес у ученика, способствует развитию как познавательной мотивации, так и мотивации достижения успеха. При отсутствии учебных интересов необходимо включение ребенка в привлекательную для него содержательную внеучебную деятельность, в семье или кружках, студиях, секциях.

6. Организация педагогом-психологом развивающих занятий с детьми, имеющими низкую успеваемость и недостаточный уровень личностного развития, предполагает групповую работу. Можно использовать известные развивающие программы, например, методику развития познавательной мотивации и произвольности, разработанную Н.И. Гуткиной для детей, обучающихся в 1-2 классах. Занятия проводятся в игровой форме и включают в себя задания, развивающие фонематический слух, внимание и память, логику, моторику и ориентацию в пространстве, расширяющие кругозор и словарный запас. Можно подобрать задания, близкие к учебным, на основе математических задач, фонетического и морфо-семантического анализа слова, и др. Можно организовать обсуждения рассказов и сказок, исторических событий, особенностей развития растений и животных, с опорой на наглядность и видеоматериалы.

7. Каждое занятие должно начинаться с создания положительного эмоционального фона. Одним из приемов может служить просьба психолога улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Такое начало создает комфортную для детей атмосферу, в которой легче и успешнее выполнять задания, и которая способствует налаживанию продуктивного группового взаимодействия. Подобные приемы можно дополнить легкими физическими упражнениями, способствующими повышению работоспособности. Можно создать определенный ритуал для группы, например, исполнять хором песню в начале и конце занятия.

8. В развивающие занятия следует ввести элементы артпедагогики и арттерапии. Это, прежде всего, рисование (нарисовать, например, веселую и грустную картину; животного, с последующим рассказом о нем), прослушивание и обсуждение музыкальных произведений (например, пьесы из Детского альбома, Времена года П.И. Чайковского), движения под музыку.

9. При обсуждении выполненных заданий учебного типа дети должны научиться их оценивать самостоятельно, выработать критерии оценки на основе «содержательной оценки»[16] педагога-психолога. Содержательная оценка предполагает объяснение ребенку, что у него получилось хорошо, что еще плохо получается, и как исправить ошибки, добиться хорошего результата. Содержательная оценка требует временных затрат и, поэтому, ее трудно применять на уроках в классе. Но при работе в группе детей с трудностями в обучении ее использование обязательно.

Примеры игр, организуемых психологом в коррекционно-развивающей работе с детьми 7-8 лет.

1. «Мальчик-наоборот». Участники игры встают в круг, ведущий показывает действия, все повторяют за ним. «Мальчик-наоборот» должен делать не так, как все. В игре развивается произвольный контроль за своими действиями, снимается двигательная расторможенность, негативизм.

2. «Сова». Выбирается «Сова». По команде ведущего «День» сова спит, дети играют, бегают. По команде совы «Ночь» – наоборот. Воспитываются произвольность, внимание, самостоятельность, наблюдательность.

3. «Турнир». Участниками обговариваются правила игры-борьбы. Например, на одной ноге или не переступая линии, с оружием или без него. Назначается судья. Воспитывается произвольный контроль, корректируется аффективное поведение,

[16] Ш.А. Амонашвили

развивается смелость, уверенность в себе, ребенок ставится в разные позиции: соревнующегося, судьи, зрителя.

4. «Кораблик». Двое взрослых раскачивают за углы одеяло как гамак, это – кораблик. В кораблике лежит ребенок. При словах «Тихая спокойная погода, светит солнце» все дети изображают хорошую погоду. При слове «Буря» они начинают создавать шум, кораблик качается сильнее. Ребенок, находящийся в кораблике, должен перекричать бурю: «Я не боюсь бури! Я самый сильный матрос!» Игра повышает самооценку, используется метод внушения, применяемый с целью создания уверенности в себе.

5. «Паровозик». Дети цепляются друг за друга, главный – первый вагон. Каждый должен почувствовать поддержку другого. Паровозик преодолевает в ходе игры всякие препятствия: перепрыгивает через ручей, проезжает по дремучему лесу, пробирается через горы, мимо страшного зверя, летает в космосе. Цель игры – создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, устранение страхов, сплочение группы, возникновение чувства «Мы», взаимопомощь, произвольный контроль, умение подчиняться требованиям одного.

6. «Передача чувств». По кругу передаются чувства. Воспитывается умение выражать чувства, снимаются барьеры. Основная цель – достичь взаимопонимания. Другой вариант этой игры – один из участников сидит на стуле, отвернувшись от группы. Дети подходят по одному и передают ему свои чувства. Воспитывается умение выражать чувства. Задачи сидящего на стуле – угадать, кто какое чувство передал. Выражаются симпатии и антипатии, трудности детей. «Каждая игра полифункциональна. При ее применении можно решать самые разные задачи, причем одна и та же игра для одного ребенка может быть средством повышения самооценки, для другого – оказывать растормаживающий тонизирующий эффект, а для третьего – школой коллективных отношений».[17]

5 Рекомендации для родителей и учителей по созданию условий субъективного благополучия (СБ) детям младшего школьного возраста

Под СБ понимается глобальная удовлетворенность ребенка своей жизнью, а также системой своих отношений:

а) к себе – считает себя привлекательным внешне и по характеру, а также, что другие его положительно оценивают; удовлетворен своими достижениями в актуальных для него сферах: образование, спорт, «ручные» умения, досуг, своей физической активностью, энергией, самочувствием;

б) к другим – имеет удовлетворяющие его отношения во внутренней (родители и другие члены семьи биологической или замещающей) и внешней социальной сети (учителя, наставники, соученики, друзья), с которыми можно построить доверительные, поддерживающие отношения;

в) со средой – живет в условиях физической и психологической безопасности, считает свое психологическое пространство суверенным, имеет возможность вести такую же жизнь, как и его сверстники («нормализация жизни»), его мнение учитывается при решении важных жизненных вопросов;

г) со своим субъективным временем («хронотопом») – удовлетворен прошлым, актуальной жизнью и своими перспективами на будущее.

Критерием оценки субъективного благополучия является удовлетворенность. Оценка СБ проводится через изучение набора субдоменов:

– удовлетворенность своими достижениями;

[17] Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М.: издательство Московского университета, 1988. С. 145-146.

– степень удовлетворенности активностью образа жизни подростка;
– удовлетворенность подростка собственной психологической и физической безопасностью;
– удовлетворенность учетом мнения подростка;
– удовлетворенность отношениями с родителями;
– удовлетворенность отношениями с учителями и соучениками;
– удовлетворенность нормализацией жизни;
– удовлетворенность социальными контекстами;
– удовлетворенность материальным положением;
– удовлетворенность перспективами будущего.

Понимание структуры субъективного благополучия позволяет выявлять его «точки напряжения» в повседневной жизни детей и своевременно оказывать поддержку. Ниже представлена практическая схема работы с СБ детей младшего школьного возраста, ориентированная на ключевые сферы самовосприятия, связанные с удовлетворённостью собой, другими, средой и будущим (таблица 1).

Таблица 1 – Работа с СБ детей младшего школьного возраста

Направление/ Сфера самовосприятия	**Сигналы низкой самооценки в этой сфере (на что обратить внимание)**	**Рекомендации для родителей**	**Рекомендации для педагогов**	**Критерий успеха (как понять, что стало лучше)**
Удовлетворенность своими достижениями	Сниженная оценка своих достижений в образовании	1. Обеспечьте спокойное и комфортное место для занятий, где ребенок сможет сосредоточиться на учебе без отвлекающих факторов. 2. Поговорите с ребенком о его учебных успехах и трудностях. Важно, чтобы он чувствовал, что его мнения и переживания учитываются. 3. Отмечайте даже небольшие успехи ребенка. Похвала за старания и достижения поможет повысить его самооценку и мотивацию к учебе. 4. Проявляйте интерес к учебным предметам и помогайте ребенку с выполнением домашних заданий. Это может включать разбор сложных тем и поиск дополнительных источников информации. 5. Вместе с ребенком определяйте конкретные, достижимые цели в учебе. Это поможет ему лучше понять свои возможности и почувствовать прогресс. 6. Поддерживайте участие ребенка в различных образовательных и развлекательных мероприятиях, таких как кружки, секции и мастер-классы, чтобы	1. Используйте различные уровни сложности заданий в зависимости от возможностей каждого ученика. Это позволяет каждому ребенку работать в своем темпе и не чувствовать себя перегруженным. 2. Позитивная обратная связь, похвала и поддержка со стороны учителей способствуют формированию уверенности в себе. Обучайте детей видеть ошибки как часть учебного процесса. Это поможет им не бояться за неудачи и воспринимать их как возможность для роста 3. Обеспечьте регулярное взаимодействие с родителями, информируя их о прогрессе ребенка и предложите вовлекать их в образовательный процесс. 4.Совместная работа над учебными заданиями может повысить интерес к учебе. 4. Проводите методы поддержки учебной мотивации родителей, обучая их методам, которые они могут использовать дома, чтобы поддержать интерес и стремление ребенка к учебе. 5. Включите игровые элементы в учебный процесс. Это может быть использование образовательных игр, квестов и активных занятий, которые сделают обучение более увлекательным. Используйте креативные	Повышение уровня удовлетворенности своими достижениями

		расширить его интересы и навыки. 7. Регулярное взаимодействие с учителями поможет получить информацию о прогрессе ребенка и рекомендациях по улучшению учебных результатов. 8. Научите ребенка планировать свое время и организовывать свои учебные материалы, чтобы он мог эффективно справляться с учебной нагрузкой. 9. Если низкая самооценка и страхи о достижениях становятся серьезными проблемами, рассмотрите возможность консультации с психологом или школьным консультантом.	подходы, такие как рисование, музыка или театральные игры, чтобы вовлечь детей в процесс обучения через их творческие интересы. 6. Помогайте детям устанавливать и достигать своих целей в учебе. Это может быть как краткосрочные, так и долгосрочные цели, что позволяет им видеть свой прогресс и успехи.7. Создайте систему поощрений, в которой будут поощряться как учебные успехи, так и усилия, которые дети прикладывают для достижения своих целей. 8. Внедрите групповую работу, позволяя детям учиться друг у друга и взаимодействовать с ровесниками. Участие в групповых проектах развивает социальные навыки и мотивацию. 9. Поддержите взаимодействие между детьми, чтобы они могли формировать дружеские связи. Это создаст эмоциональную поддержку и улучшит общую атмосферу в классе. 10. Включите рефлексивные сессии, в которых дети могут обсудить, что они узнали и как они себя чувствуют на уроках. Это поможет им чувствовать себя слышимыми и значимыми. 11. Воспользуйтесь онлайн платформам для формирования мотивации к обучению младших школьников.	
Степень удовлетворенности активностью образа жизни младшего школьника	Не ведет активный образ жизни	1. Создайте расписание, в которое включите время для физических занятий, таких как прогулки, игры на свежем воздухе или занятия спортом. 2. Предложите ребенку разнообразные активные игры и занятия, такие как велопрогулки, плавание, танцы или походы. Важно, чтобы эти занятия были	1 Интегрируйте физическую активность в учебный процесс. Включайте короткие физические перерывы или зарядки между уроками, чтобы разогнать кровь и помочь детям сосредоточиться. 2. Используйте активные методы обучения, такие как игровые задания, активные презентации и групповые работы, которые требуют физической	Повышение степени удовлетво-ренности активностью образа жизни

		интересными для ребенка. 3. Организуйте совместные активные мероприятия, такие как семейные прогулки, выезды на природу или игры в спорт. Это поможет создать позитивное отношение к физической активности. 4. Запишите ребенка в спортивные кружки или секции. Это даст возможность не только заняться физической активностью, но и найти новых друзей. 5. Будьте примером для ребенка, демонстрируя активный образ жизни сами. Делитесь своим интересом к физической активности и показывайте, как это может быть весело. 6. Поговорите с ребенком о том, как физическая активность может положительно повлиять на его здоровье, настроение и общее самочувствие. 7. Поощряйте активные игры на свежем воздухе, предлагая такие забавные занятия, как пятнашки, прятки или фрисби, которые могут сделать физическую активность более приятной. 8. Обеспечьте доступ к пространству для физической активности, например, организуйте игровую площадку рядом с домом или посещайте парки. 9. Рассмотрите возможность использования активных видеоигр или приложений, которые мотивируют ребенка двигаться (например, танцевальные игры). 10. Начните с небольших, доступных шагов	активности и взаимодействия. 3. Поддерживайте участие детей в спортивных секциях и мероприятиях, проводите школьные спортивные дни и конкурсы. 4. Организуйте командные игры и соревнования, чтобы развивать дух сотрудничества и сделать физическую активность более привлекательной.5. Вовлекайте родителей в организацию активностей, проводите тематические события, которые объединяют детей и родителей в физической активности. 6. Демонстрируйте собственную активность, рассказывайте о важности движения и здоровья, чтобы вдохновить детей следовать вашему примеру. 7. Обращайте внимание на детей, которые не проявляют интереса к физическим активностям, и старайтесь индивидуально мотивировать их, предлагая интересные и доступные виды активности. 8. Учитывайте интересы детей и предлагайте различные виды активности, чтобы каждый мог найти что-то для себя (например, танцы, йогу, командные игры и т.д.). 9. Внедряйте технологии, такие как фитнес-приложения или активные образовательные игры, чтобы сделать занятия более увлекательными. 10. Регулярно обсуждайте с детьми их ощущения от активности, чтобы понять, что им нравится, а что нет, и вносите соответствующие изменения в организацию физической активности.	

		и постепенно увеличивайте уровень активности, чтобы не перегружать ребенка.		
Удовлетворенность подростка собственной психологической и физической безопасностью	Буллинг	1. Создайте атмосферу доверия. Регулярно спрашивайте ребенка о школе, его друзьях и любых проблемах, с которыми он может столкнуться. Поощряйте его делиться своими переживаниями. 2. Если ваш ребенок стал жертвой буллинга, высказывайте ему свою поддержку. Подтверждайте его чувства. Скажите что-то вроде: «Я понимаю, что ты расстроен/сожалеешь. Это действительно сложно». Это показывает, что вы осознаете его чувства и считаете их значимыми. Спрашивайте: «Как ты себя при этом чувствуешь?» или «Что ты думаешь об этом?». Это демонстрирует, что вы готовы выслушать его мысли и чувства. Не умаляйте его переживания: Избегайте фраз вроде «Это не так уж и страшно» или «Не стоит переживать по этому поводу». Вместо этого поддержите его: «Я вижу, что это действительно тебя беспокоит». Иногда простое признание своих собственных чувств по отношению к ситуации может помочь: «Мне грустно слышать, что ты так себя чувствуешь. Я хочу помочь». 3. Поддерживайте физическую связь: обнимите его. Это покажет, что что вы рядом и поддерживаете его. Поговорите о том, что можно сделать, чтобы улучшить ситуацию, поддерживая при этом его эмоции: «Это действительно неприятно. Давай подумаем, что мы можем сделать	1. Создайте в классе пространство, где ученики будут чувствовать себя в безопасности и смогут открыто делиться своими переживаниями. Регулярно проводите классные часы, посвященные обсуждению проблем взаимодействия. 2. Внедряйте в учебную программу темы о дружбе, уважении, эмпатии и недопустимости насилия. Постоянное обсуждение этих тем поможет развить у учеников позитивное отношение друг к другу. 3. Будьте внимательны к поведению учеников. Наблюдайте за группами общения и динамикой взаимодействий, чтобы заранее выявить проявления буллинга. 4. Если в классе происходит буллинг, реагируйте немедленно. Проводите беседы с агрессором и жертвой, чтобы выяснить причины и обстоятельства ситуации. Обучение стратегии разрешения конфликтов: 5. Научите учеников справляться с конфликтными ситуациями, развивая навыки общения и нахождения компромиссов. Групповые задания и ролевые игры могут помочь в этом.	Отсутствие буллинга в классе и школе

		вместе». 4.Дайте понять, что вы цените его открытость: «Я рад, что ты рассказал мне об этом. Это важно». Показывайте, что вы на его стороне и готовы помочь. 5. Научите ребенка, как правильно реагировать на агрессию, например, стойко игнорировать обидчика или сообщать об инцидентах взрослым. 6. Уведомите учителей или администрацию школы о ситуации. Узнайте, какие меры могут быть приняты для предотвращения дальнейших случаев буллинга. 7. Обратите внимание на друзей и социальное окружение вашего ребенка. Поддерживайте отношения с его друзьями, что поможет ему чувствовать себя более защищенным.		
Удовлетворенность учетом мнения младшего школьника	Ребенок не вовлечен в обсуждение жизненно важных для него вопросов	1. Убедитесь, что ребенок чувствует себя комфортно, делясь своими мнениями. Спрашивайте его мнение на различные темы, создавая при этом поддерживающую атмосферу. 2. Проводите регулярные беседы о том, что происходит в его жизни, включая школьные дела, друзей и увлечения. Дайте понять, что его мнение важно. 3. Задавайте вопросы, которые требуют развернутых ответов, например: «Что ты думаешь об этом?» или «Как бы ты хотел решить эту проблему?» Это способствует более глубокому обсуждению. 4. Позволяйте ребенку принимать решения в рамках его возможностей, начиная с	1. Постарайтесь создать в классе культуру доверия, где дети смогут открыто выражать свои мысли и чувства без страха осуждения. 2. Проводите групповые обсуждения, которые позволяют каждому ребенку высказать свое мнение. Это может быть обсуждение в малых группах 3. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют развернутых ответов, а не простых «да» или «нет». Это поможет детям более уверенно делиться своими мыслителями. 4. Принимайте во внимание мнения детей при планировании мероприятий или обсуждении классных правил. Это поможет им почувствовать свою значимость. 5. Используйте ролевые игры для обсуждения	Повышение удовлетворенности учетом мнения у подростков

		простых выборов, таких как выбор одежды или деятельности на выходные. Это повысит его уверенность и вовлеченность. 5. Включайте ребенка в семейные обсуждения по важным вопросам, например, при планировании семейного отдыха или обсуждении правил поведения. Это поможет ему понять, что его мнение принимается во внимание. 6. Когда ребенок высказывает свое мнение, обязательно реагируйте на него. Объясните, почему вы согласны или не согласны с ним, и дайте конструктивную обратную связь. 7. Выражайте свои чувства и эмоции по различным вопросам. Это поможет ребенку понять, что обсуждение мнений — это нормальная часть общения, и он тоже может делиться своими чувствами. 8. Участвуйте в играх, которые развивают навыки общения, такие как ролевые игры или ситуации, в которых ему нужно защищать свою точку зрения. Это даст ему опыт в выражении своего мнения. 9. Используйте примеры из своей жизни, когда важно было учитывать мнение других, чтобы продемонстрировать, как это сказывается на принимаемых решениях. 10. Помогите ребенку научиться выражать свое мнение и в школе, обращаясь к учителям, чтобы его идеи и чувства также были услышаны в учебном процессе.	различных сценариев. Это позволит детям размышлять о жизненно важных вопросах и анализировать разные точки зрения. 6. Проявляйте активное слушание, когда дети говорят. Повторяйте услышанное и задавайте уточняющие вопросы, чтобы показать, что их мнение важно. 7. Проводите индивидуальные беседы с детьми, которые меньше всего участвуют в обсуждениях. Уточните их мысли и чувства и постарайтесь выявить причины их необщительности. 8. Позвольте детям выражать свои мысли через творчество: рисование, написание рассказов или создание проектов. Это может помочь им высказать свое мнение о важных для них вопросах. 9. Обучайте детей, как обсуждать свои эмоции и чувства в комфортной обстановке. Это может помочь им лучше понимать себя и своих сверстников. 10. Включайте в учебный план обсуждение актуальных и близких детям тем, таких как дружба, конфликты, безопасность в онлайн-среде и т. д. Это поможет учащимся увидеть, что их мнение имеет значение в контексте широкой дискуссии.	
Удовлетворенность	У младшего школьника	1. Повторяйте ребенку, что вы его любите, независимо от ситуации. Это помогает ему	1. Обеспечьте в классе среду, в которой дети могут свободно выражать свои чувства и	Удовлетворенность

отношениями с родителями	проблемы во взаимоотношениях с родителями	чувствовать себя защищенным и ценным. 2. Когда ребенок говорит, активно слушайте его, показывая, что его слова имеют значение. Используйте вербальное и невербальное подтверждение, например, кивайте головой или задавайте уточняющие вопросы. Уважение к мнениям и чувствам: 3. Уважайте мнение ребенка, даже если оно отличается от вашего. Скажите что-то вроде: «Я понимаю, что ты так себя чувствуешь. Давай обсудим это вместе.» 4. Проводите время вместе, занимаясь теми делами, которые интересуют и вас, и ребенка. Это могут быть игры, прогулки или совместные занятия хобби. Такие моменты помогают укрепить связь. 5. Научите ребенка называть и обсуждать свои чувства. Например, научите его говорить: «Я расстроен, когда...» или «Мне приятно, когда...». Это поможет ему лучше понять себя и свои эмоции. 6. С установлением правил важно обсуждать их вместе с ребенком. Позвольте ему высказать свое мнение по поводу правил и принимайте его замечания во внимание. Если родитель убежден, что он прав, но на самом деле его действия или подходы могут быть неправильными или вредными для ребенка, важно подойти к ситуации с открытым мышлением и готовностью к переменам. 7. Будьте готовы слушать мнения других, включая своего ребенка, даже если они не	переживания. Это может быть сделано через групповые обсуждения или специальные «дни признаний». 2. Когда ребенок делится своими проблемами, внимательно слушайте. Убедитесь, что он понимает, что его чувства важны. Используйте фразы подтверждения: «Я слышу тебя» или «Это действительно важно». Стимулирование открытого общения: 3. Поощряйте детей обсуждать чувствительные темы. Например, можно провести открытые обсуждения о том, что такое семья и как важны хорошие отношения. 4. Поделитесь с детьми общими советами о том, как улучшить отношения с родителями. Например, можно обсудить, как лучше всего выразить свои чувства и мысли. 5. Если вы замечаете, что конкретный ребенок испытывает трудности, проводите индивидуальные беседы, чтобы лучше понять его переживания и помочь найти решения. 5. Используйте ролевые игры, чтобы дети могли отрепетировать, как можно общаться с родителями или решать конфликты. Они могут менять роли, чтобы лучше понять другую сторону. 6. Помогите детям придумать способы, как можно сделать приятное родителям, например, написать записку или сделать совместное занятие. 7. Обучайте детей что такое эмоция и как ее выражать. Задавайте вопросы о том, как они себя чувствуют в различных ситуациях с родителями, и помогайте находить слова для выражения этих	отношениями с родителями

		совпадают с вашими. Признайте, что ваше восприятие ситуации может быть искаженным. 8. Обсудите свои подходы и стратегии сдругими взрослыми, например, с друзьями, родственниками или даже учителями. Они могут предложить полезные наблюдения и рекомендации. 9. Задавайте себе вопросы: «Почему я так думаю?», «Какие последствия мои действия оказывают на ребенка?», «Как я бы себя чувствовал на его месте?» Это поможет вам увидеть ситуацию с другой стороны. 10. Спросите своего ребенка, как он себя чувствует в отношении вашего поведения или подходов. Признайте, что ваше поведение может оказывать влияние на эмоциональное состояние ребенка. Даже если вы не соглашаетесь с ним, важно понять, как он воспринимает ситуацию. 11. Исследуйте альтернативные стратегии воспитания. Некоторые книги или семинары по психологии и воспитанию могут повлиять на ваше понимание и подходы. 12. Вместо того чтобы настаивать на своей правоте, создайте совместный план действий. Это может быть способ разрешения конфликтов, который будет принят обеими сторонами. 13. Рассмотрите возможность обращения к психологу или семейному консультанту. Он может помочь вам разобраться в	чувств. 8. При необходимости, можно организовать встречу с родителями, чтобы обсудить поведение ребенка и возможность совместной работы над улучшением ситуации. 9. Если проблемы остаются серьезными, рекомендуйте родителям обратиться к школьному психологу или консультанту, который может помочь с вопросами, касающимися отношений в семье.	

		ситуации и предложить объективный взгляд.		
Удовлетворенность отношениями с учителями и соучениками	Младший школьник не ладит с учителями и соучениками	1. Поговорите с ребенком о его переживаниях. Спросите, что именно происходит в школе, и постарайтесь понять его точку зрения. Важно, чтобы ребенок чувствовал, что его слышат. 2. Убедите ребенка в том, что вы готовы поддержать его и помочь справиться с проблемами. Находите время, чтобы обсудить его чувства и переживания. 3. Вместе с ребенком обсудите его поведение и реакции на определенные ситуации. Спросите о том, как он может изменить свое поведение для улучшения отношений. 4. Проведите ролевые игры, чтобы ребенок мог научиться реагировать на различные ситуации, например, как подойти к товарищу или учителю и задать вопрос. 5. Поощряйте ребенка за любые положительные усилия в общении с учителями или соучениками. Это может быть похвала за хорошие проявления дружбы или уважительное общение. 6. Помогите ребенку развивать уверенность в себе. Занимайтесь его любимыми хобби и увлечениями, чтобы он чувствовал за собой достижения. 7. Установите связь с учителями вашего ребенка, чтобы узнать их точку зрения на ситуацию. Это поможет вам понять, что происходит и как можно работать совместно для улучшения отношений.	1. Обеспечьте поддержку и доверие в классе. Создайте такую обстановку, в которой каждый ребенок сможет чувствовать себя комфортно и безопасно выражать свои мысли и чувства. 2. Когда ребенок делится своими переживаниями или проблемами, внимательно слушайте его. Подтверждайте его чувства и показывайте, что вы цените его мнение. 3. Постарайтесь узнать особенности каждого ученика. Подходите к ним индивидуально, учитывая их потребности и переживания, особенно если вы замечаете, что у ребенка есть трудности в общении. 4. Проводите групповые занятия, направленные на развитие навыков работы в команде и общения. Это может быть игра, ролевая ситуация или обсуждениена темы дружбы и сотрудничества. 5. На уроках обсуждайте важность уважения к другим, независимости от их мнения или поведения. Воспитывайте толерантность и эмпатию среди учеников. 6. Проводите занятия по разрешению конфликтов, где дети могут узнать разные способы подхода к проблемам, и как находить мирные решения. 7. Признавайте и поощряйте положительное поведение ребенка, например, когда он пытается взаимодействовать с другими. Это создаст положительный опыт и мотивацию для дальнейших взаимодействий. 8. Установите контакт с родителями, чтобы	Повышение уровня удовлетворенности взаимоотношения удовлетворенности взаимодействия между подростками и учителями, а также между соученикам и

		8. Поощряйте участие ребенка в групповых мероприятиях или кружках вне школы, где он может завести новых друзей и развивать навыки общения. Обучение навыкам решения конфликтов: 9. Научите ребенка находить способы разрешения конфликтов. Обсуждайте, как можно вести конструктивные беседы и как важно пытаться находить компромиссы.	обсудить поведение ребенка и возможные стратегии улучшения ситуации. Работайте совместно с семьей для достижения лучших результатов. 9. Запрашивайте у детей обратную связь о том, что они думают о ваших методах обучения и отношении. Это может помочь увидеть ситуацию с их точки зрения и выявить возможные области для улучшения. 10. Предоставляйте доступ к ресурсам, таким как школьный психолог или социальные работники, чтобы ребенку была доступна поддержка и помощь в сложных ситуациях.	
Удовлетворенность нормализацией жизни	Младшие школьник считают, что их жизнь и другие ее аспекты хуже, чем у сверстников	Когда младшие школьники начинают сравнивать свою жизнь с жизнью сверстников и чувствовать себя хуже, это может повлиять на их самооценку и общее эмоциональное состояние. Родителям важно поддерживать ребенка и помогать ему справляться с этими чувствами. 1. Никогда не сравнивайте ребенка ни с кем! 2. Поддерживайте открытое общение с ребенком. Спрашивайте о его чувствах и переживаниях. Убедитесь, что он понимает, что может говорить о своих переживаниях без страха осуждения. 3. Постоянно напоминайте ребенку о вашей любви и поддержке. Это поможет ему чувствовать себя ценным и любимым, независимо от внешних сравнений. 3. Помогите ребенку осознать, какие у него есть уникальные качества и достижения. Спроси, чем он гордится, и обсудите его	1. Обеспечьте класс, в котором каждый ребенок чувствует себя в безопасности и принятом. Это поможет создать пространство для открытого общения о чувствах и переживаниях. 2. Будьте внимательны к переживаниям учеников. Если вы заметили, что у кого-то есть проблемы, предоставьте возможность обсудить их. Покажите, что вы понимаете и поддерживаете их. 3. Проводите занятия на тему дружбы, уважения и принятия разнообразия. Обсуждайте, как важно поддерживать друг друга и ценить уникальные качества каждого. 4. Поощряйте учащихся работать вместе в командах. Это поможет им развивать навыки сотрудничества и обучения друг у друга, что может повысить самооценку. 5. Поддерживайте и отмечайте индивидуальные достижения учеников. Это может быть как академический успех, так и достижения в области искусства, спорта или личностного	Младшие школьники считают, что их жизнь не хуже, чем у других

		сильные стороны. 4. Объясните ребенку, что сравнения могут быть обманчивыми. Открыто говорите о том, что у каждого человека есть свои плюсы и минусы, и что жизнь не всегда такова, как ее показывают другие. 5. Вместе с ребенком ведите дневник благодарности, где он будет записывать вещи, за которые он благодарен. Это поможет сосредоточиться на положительных аспектах своей жизни. 6. Поощряйте ребенка участвовать в делах, в которых он может преуспеть. Это могут быть кружки, спортивные секции или творческие занятия. Успехи в этих областях могут повысить самооценку. 7. Поощряйте ребенка следить за собственным прогрессом. Вместо того чтобы сравнивать себя с другими, пусть он сосредоточится на том, как он изменяется и растет с течением времени. 8. Поговорите о том, что не все всегда так красиво, как кажется. Обсудите со своим ребенком, что многие дети могут казаться счастливыми, но настоящие проблемы могут быть скрытыми. 9. Если ребенок продолжает испытывать сильные чувства неполноценности или страдает от низкой самооценки, рассмотрите возможность обращения к школьному психологу.	роста. 6. Организуйте групповые обсуждения, в которых учащиеся могут делиться своими переживаниями и проблемами. Это может помочь им осознать, что они не одни в своих чувствах. 7. Обсудите с классом, как социальные сети и сравнения могут влиять на восприятие себя. Поговорите о том, что не все, что они видят в интернете, отражает реальность. 8. Включите в учебный план занятия по эмоциональному интеллекту: как распознавать и управлять своими эмоциями, а также как распознавать эмоции других людей. 9. Поощряйте детей пересматривать свои негативные мысли. Вместе с ними проработайте способы создания позитивных утверждений и мыслей о себе. 10. Регулярно общайтесь с родителями, чтобы они были в курсе чувств и переживаний своих детей. Совместная работа поможет создать единый подход к поддержке ребенка.	

Удовлетворенность социальными контекстами	Младшим школьникам не нравится их школьная жизнь, образовательная организация и спортивная секция	1. Поговорите с ребенком о его чувствах. Узнайте, что именно ему не нравится в школе или спортивной секции. Создайте атмосферу доверия, чтобы он мог свободно делиться своими мыслями. 2. Внимательно слушайте, что говорит ваш ребенок. Не прерывайте его и позвольте ему полностью выразить свои переживания, чтобы он чувствовал, что его мнение важно. 3. Спросите, что именно вызывает недовольство: учебные предметы, социальные взаимодействия, стиль преподавания, тренировки, команда или другие аспекты. Понимание конкретных причин поможет вам лучше справиться с ситуацией. 4. Рассмотрите возможность участия ребенка в других секциях или кружках, которые его интересуют. Дайте ему возможность попробовать разные виды деятельности, чтобы он нашел то, что ему действительно нравится. 5. Если ребенку тяжело в школе, помогите ему с учебными предметами. Предложите дополнительную помощь или репетиторство, если он испытывает трудности с конкретными темами. 6. Поощряйте ребенка поговорить со своими сверстниками о том, что ему не нравится. Возможно, он поймет, что не он один испытывает подобные чувства, и это может быть полезно для него. 7. Установите контакт с учителями или	Если младшие школьники недовольны своей школьной жизнью, образовательной организацией или спортивной секцией, учителя могут оказать значительное влияние на ситуацию. 1. Обеспечьте атмосферу, в которой дети чувствуют себя в безопасности и могут открыто делиться своими чувствами и переживаниями. Позвольте им знать, что их мнение важно. 2. При общении с учениками практикуйте активное слушание. Это значит, что вы должны внимательно слушать их слова без прерывания и демонстрировать понимание их переживаний. 3. Регулярно проводите анонимные опросы о том, что детям нравится или не нравится в школе, чтобы собрать мнения и выявить проблемные области. Это позволит вам понимать, что нужно улучшить. 4. Обратите внимание на индивидуальные потребности учеников. Если кого-то беспокоит конкретная ситуация, предложите индивидуальные беседы, чтобы обсудить его проблемы и найти пути решения. 5. Поддерживайте участие учащихся в различных проектах, клубах и мероприятиях. Это может помочь им найти новые интересы и улучшить их настроение. 6. Включайте в учебный план занятия о доброжелательности, уважении и эмпатии. Обсуждайте, как важно поддерживать друг друга и строить положительные отношения в классе. 7. Рассмотрите возможность внедрения альтернативных методов обучения и активностей, чтобы разнообразить уроки и	Повышение уровня удовлетворенности социальными контекстами

		тренерами, чтобы обсудить проблемы вашего ребенка. Они могут предложить решения или подходы для улучшения ситуации. 8. Поощряйте участие ребенка в различных мероприятиях, конкурсах или проектах в школе, чтобы он мог найти новые интересы и завести новых друзей. 9. Поговорите о том, какие ожидания у ребенка относительно школы и секции. Возможно, ему хотелось бы попробовать что-то новое или изменить подход к активности. 10. Если проблемы продолжаются и вызывают большое беспокойство, подумайте о том, чтобы обратиться к детскому психологу, который сможет помочь вашему ребенку разобраться в своих чувствах.	поддержать интерес детей. 8. Устанавливайте контакт с родителями, чтобы обсудить возможные проблемы с их детьми. Совместная работа может привести к лучшему пониманию потребностей учеников. 9. Запрашивайте у учеников обратную связь о ваших методах преподавания и отношении к ним. Это может помочь вам понять, что работает, а что следует улучшить. 10. Сотрудничество с психологами и социальными работниками: 11. Если в классе есть дети, у которых выражены серьезные проблемы, сотрудничайте с психологами и социальными педагогами, чтобы предоставить необходимую поддержку.	
Удовлетворенность материальным положением	Недостаточная недостаточно развитые навыки управления своими финансами	1. Если у младших школьников наблюдается недостаточная степень осознанности своих финансовых проблем и неразвитые навыки управления финансами, родителям важно начать обучать их финансовой грамотности в доступной и понятной форме. 2. Начните разговор о деньгах, объясняя основные понятия: что такое деньги, как они зарабатываются, тратятся и сохраняются. Постарайтесь использовать простые и понятные примеры. 3. Помогите ребенку создать личный бюджет на месяц. Объясните, что такое доходы и расходы, и как важно	1. Начните с основ: объясните, что такое деньги, как они работают, и почему важно уметь управлять финансами. Используйте простые и понятные термины. 2. Создайте уроки, которые стимулируют интерес к финансам. Например, используйте реальные деньги (или их заменители), чтобы показать, как работают покупки, смена валюты и другие финансовые операции. 3. Проведите финансовые симуляции и ролевые игры, где младшие школьники могут «заработать», «потратить» и «сберечь» деньги. 4. Попросите детей разработать бюджет для вымышленного проекта (например, организации школьного мероприятия). Это поможет им	Повышение степени осознанности своих финансовых проблем, развитые навыки управления своими финансами

		контролировать свои финансы. Можно использовать игрушечные деньги или таблицы. 4. Предложите ребенку сберегать небольшую сумму своих карманных денег или подарков в банке или копилке. Обсуждайте, что деньги могут расти, если их сохранять. 5. Поговорите о целях, для чего можно копить деньги (например, на игрушку или поездку). Это поможет ребенку понимать важность целенаправленного сбережения. 6. Используйте настольные и компьютерные игры, которые подразумевают управление деньгами, например, Монополия или другие финансовые игры. Это сделает обучение увлекательным и доступным. 7. Позвольте ребенку участвовать в планировании семейного бюджета на покупку продуктов или необходимых вещей. Обсудите, как выбирать качественные товары и делать разумные покупки. 8. Даже если это сложная тема, обсудите основные принципы, такие как кредиты и долги, на доступном уровне. Объясните, что долг – это деньги, которые нужно вернуть, и как важно не превышать свои возможности. 9. Демонстрируйте финансовую грамотность своим собственным поведением. Делитесь с ребенком своими финансовыми решениями, рассказывайте о	понять важность планирования и финансового учета. 5. Приводите примеры реальных жизненных ситуаций, таких как покупка игрушек или планирование семейного бюджета. Обсуждайте, как принять обоснованные финансовые решения. 6. Предложите родителям участие в учебном процессе. Организуйте встречи, на которых обсуждаются финансовые темы и способы, как родители могут помочь детям в обучении. 7. Учащиеся могут составить список своих желаемых покупок и установить цели, как их достичь, обсуждая методы накопления и планирования. 8. Объясните, что такое сбережения, как работают банки и почему важно развивать привычку откладывать деньги на будущее. Используйте простые примеры. 9. Используйте видеоматериалы, онлайн-курсы и анимации, чтобы сделать обучение более увлекательным и доступным. Ресурсы, ориентированные на детей, могут помочь лучше воспринять информацию. 10. Проводите регулярные обсуждения о том, что узнали дети. Поощряйте их задавать вопросы и делиться опытом. Это помогает закрепить полученные знания.	

		том, как вы управляете своим бюджетом. 10. Попросите ребенка составить список вещей, которые он хочет. Обсуждайте, сколько это стоит, и как он может достичь этих целей, копя деньги. 11. Делайте обсуждение финансов регулярным. Пусть ребенок знает, что деньги — это нормальная и важная часть жизни, о которой можно говорить открыто и без стеснения.		