МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Составители программы:

Егоренко Т.А., Емельянова Е.А., Исаев Е.И., Конокотин А.В., Лобанова А.В., Расторгуева М.Д., Сафронова М.А., Санина С.П.

Москва, 2024

Исследование проводится в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации №073-00037-24-01 от 09.02.2024 года

Руководство по организации и проведению психологической диагностики для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования / сост. Егоренко Т.А., Емельянова Е.А., Исаев Е.И., Лобанова А.В., Расторгуева М.Д., Санина С.П., Сафронова М.А. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — 13 с.

Составители руководства:

Егоренко Т.А., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ,

Емельянова Е.А., старший преподаватель кафедры «Возрастная психология имени Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ,

Исаев Е.И., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ,

Лобанова А.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ,

Конокотин А.В., кандидат психологических наук, заместитель заведующего, доцент кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ,

Санина С.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ,

Сафронова М.А., кандидат психологических наук, декан факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ,

Расторгуева М.Д., аспирант, преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Перед проведением психологической диагностики для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, ответственному за проведение тестирования в школе, необходимо заполнить анкету. Анкета (рисунок 1) состоит из двух блоков: Общие сведения об ученике и Оценки в начальном общем образовании (годовые за прошлый учебный год).

Рисунок 1- форма анкеты для заполнения ответственному от школы.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Анкета для заполнения учителем (классным руководителем)	**Общие сведения об ученике**			**Оценки в начальном общем образовании**		
2					Годовая итоговая оценка по предмету (за прошлый учебный год)		
3	Уникальный код ученика	Пол (м/ж)	Возраст (полных лет)	Класс (3/4)	Русский язык	Математика	Окружающий мир

В разделе «Кодирование» можно изучить более подробно, как заполнять уникальный код ученика. Пример уникального кода ученика – 34ВОЛ0001.

Диагностика проводится в ***электронной форме.***

Каждому обучающемуся необходим ***компьютер с подключением к интернету*** **для заполнения форм *онлайн*.**

Рекомендуется проходить диагностику не более одного блока в день и не более 45 минут в день. Общая продолжительность заполнения по двум блокам составляет два дня.

Инструкция по проведению: каждый из четырех тестов, каждого блока ограничен выполнением по времени, которое необходимо установить ведущему - **педагогу-психологу**.

Просим вас внимательно изучить инструкцию по проведению для каждого теста в разделе «Методики».

Продолжительность заполнения: 90 минут.

Первый день: 45 минут.

1 блок: Методики диагностики личностных образовательных результатов.

Тест 1. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (Модификация М.А. Сафронова).

Тест 2. Опросник «Субъектная позиция» (Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И. Ю.).

© ФГБОУ ВО МГППУ

Тест 3. Уровень мотивации учения» (УМУ) для младшего школьного возраста (И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, В.В. Федоров).

Тест 4. Опросник академической саморегуляции (Т.О. Гордеева, О.А.Сычев, М.Ф. Линч).

Второй день: 45 минут.

2 блок: Методики диагностики метапредметных образовательных результатов.

Тест 1. Методика «Ряд колец» (В.В. Рубцов, И. В. Ривина, Н.И. Поливанова).

Тест 2. Тест для учащихся «Коммуникативная компетентность» (Л. Михельсон, модификация Колмогорова Л.С.).

Тест 3. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ-1) (Моросанова В.И.).

Тест 4. Часть 1. «Различие» (модификация 1) А.З. Зак.

Тест 4. Часть 2. «Различие» (модификация 2) А.З. Зак.

Тест 4. Часть 3. «Сюжеты» А.З. Зак.

© ФГБОУ ВО МГППУ

Кодирование

Идентификатор формируется следующим образом: 2 цифры — код региона, 3 буквы — первые три буквы названия населенного пункта, код участника — четырехзначное число (0001).

Пример: в образовательных организациях г. Волгоград в исследовании принимают участие 1350 обучающихся начальных классов. Первая часть идентификатора будет выглядеть следующим образом: 34ВОЛ. Региональный координатор распределяет коды в зависимости от того, сколько респондентов принимают участие в обследовании в конкретной организации: из школы №25 — 150 человек, из лицея №12 — 100 человек и т.д. и направляет их участникам полевых исследований. Следовательно, для школы №25 индивидуальные идентификаторы будут находиться в диапазоне 0001-0150, для лицея №12 — в диапазоне 0151-0251 и так далее, до номера 1350. Полный идентификатор респондента из школы №25 будет выглядеть следующим образом: 34ВОЛ0001, 34ВОЛ0002 и т.д. (таблица 1).

Таблица 1 — Примеры кодов регионов — участников исследования

Код региона	Наименование региона
34ВОЛ	Волгоградская область
48МОС	Московская область
63САМ	Самарская область
66СВЕ	Свердловская область
21ЧУВ	Чувашская республика

Координаторы проведения апробации от Московского государственного психолого-педагогического университета:

Леонова Олеся Игоревна, руководитель Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников, leonovaoi@mgppu.ru

Факультет «Психология образования» Московского государственного психолого-педагогического университета

127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206 (деканат)

Емельянова Елизавета Андреевна, старший преподаватель кафедры «Возрастная психология имени Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования», МГППУ

+7 (968) 765-89-92, emelyanovaea@mgppu.ru

© ФГБОУ ВО МГППУ

МЕТОДИКИ

Пакет диагностических методик состоит из двух блоков, направленных на изучение личностных и метапредметных образовательных результатов (согласно ФГОС НОО):

1 блок: Методики диагностики личностных образовательных результатов.

2 блок: Методики диагностики метапредметных образовательных результатов.

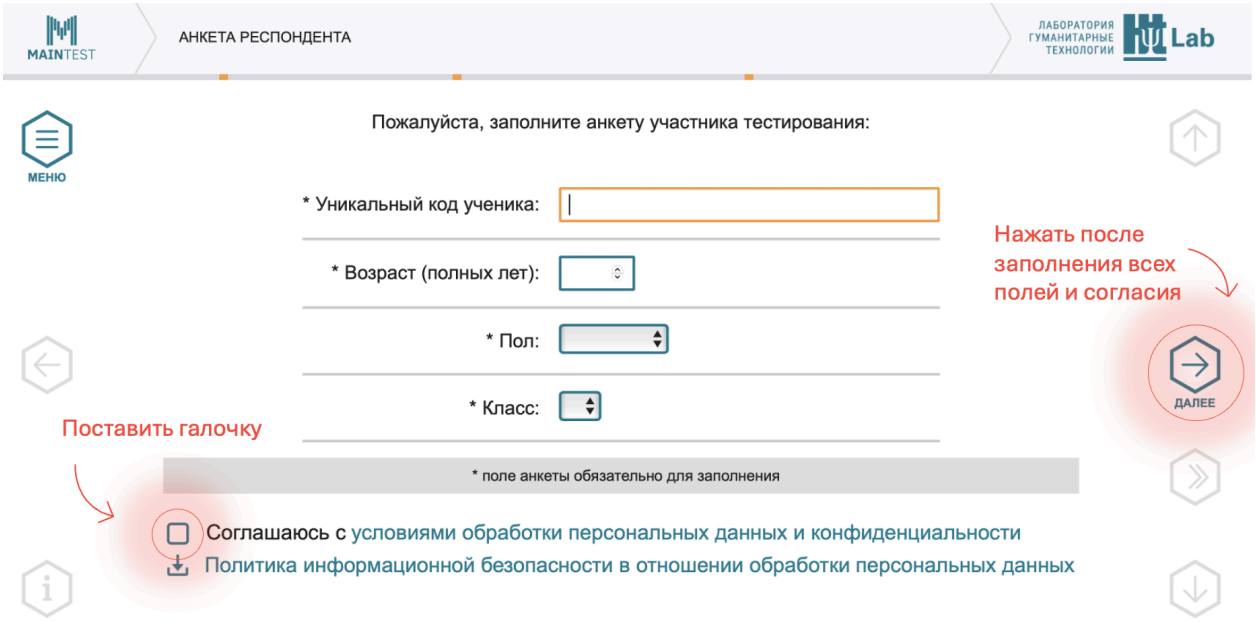
Инструкция по проведению:

Каждый ребенок получает свой уникальный код ученика, который необходимо использовать каждый раз при прохождении диагностики.

Пример уникального кода ученика - 34ВОЛ0001, 34ВОЛ0002 (более подробно можно изучить в разделе «Кодирование»).

После того, как дети указали уникальный код ученика, возраст (полных лет), пол, класс (3 или 4) и поставили галочку на согласие обработки персональных данных и конфиденциальности (рисунок 2), ведущий говорит: «Нажмите кнопку «Далее» — только один раз. Дети внимательно читают инструкцию и нажимают Далее, чтобы приступить к выполнению задания.

Рисунок 2 — Интерфейс главного экрана



Необходимо проверить, все ли нажали «Далее», и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов. Время на выполнение каждого теста указано в таблице ниже (таблица 2).

Таблица 2 — Время на выполнение каждого теста комплекта диагностик

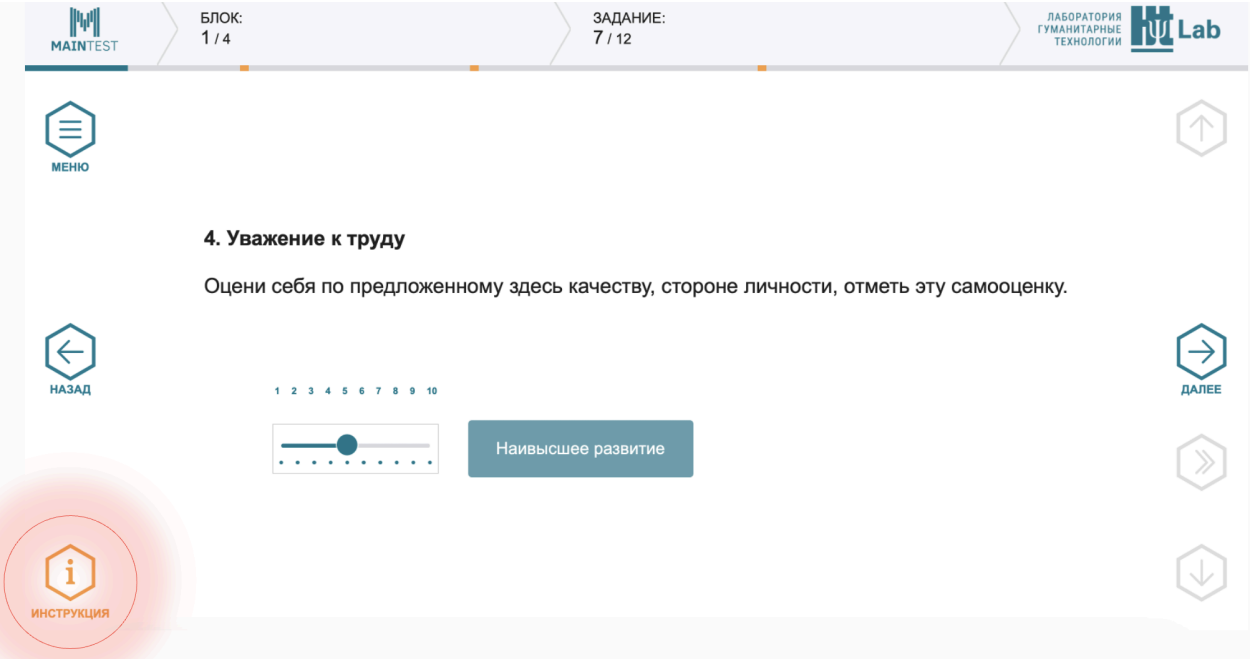
Тест	**1**	**2**	**3**	**4**
1 блок: Методики диагностики личностных образовательных результатов.				
Время	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин

© ФГБОУ ВО МГППУ

2 блок: Методики диагностики метапредметных образовательных результатов.				
Время	5 мин	10 мин	10 мин	20 мин

Если ребенок во время выполнения теста забыл задание, то в любой момент можно нажать кнопку в левом нижнем углу – ИНСТРУКЦИЯ и прочитать задание еще раз, как показано на рисунке 3.

Рисунок 3 – Инструкция к тесту



1 БЛОК: МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Тест 1

Автор: Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн. Модификация М.А. Сафронова.

Наименование диагностической методики: Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн.

Цели: определение уровня развития самоконтроля и самооценки деятельности по личностным результатам у младших школьников.

Описание методики: шкалы: доброжелательность, интерес к искусству; здоровье; уважение к труду; бережное отношение к природе; любознательность.

Инструкция по проведению: Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить линией. Шесть таких линий обозначают:

© ФГБОУ ВО МГППУ

доброжелательность, интерес к искусству, здоровье, уважение к труду, бережное отношение к природе, любознательность.

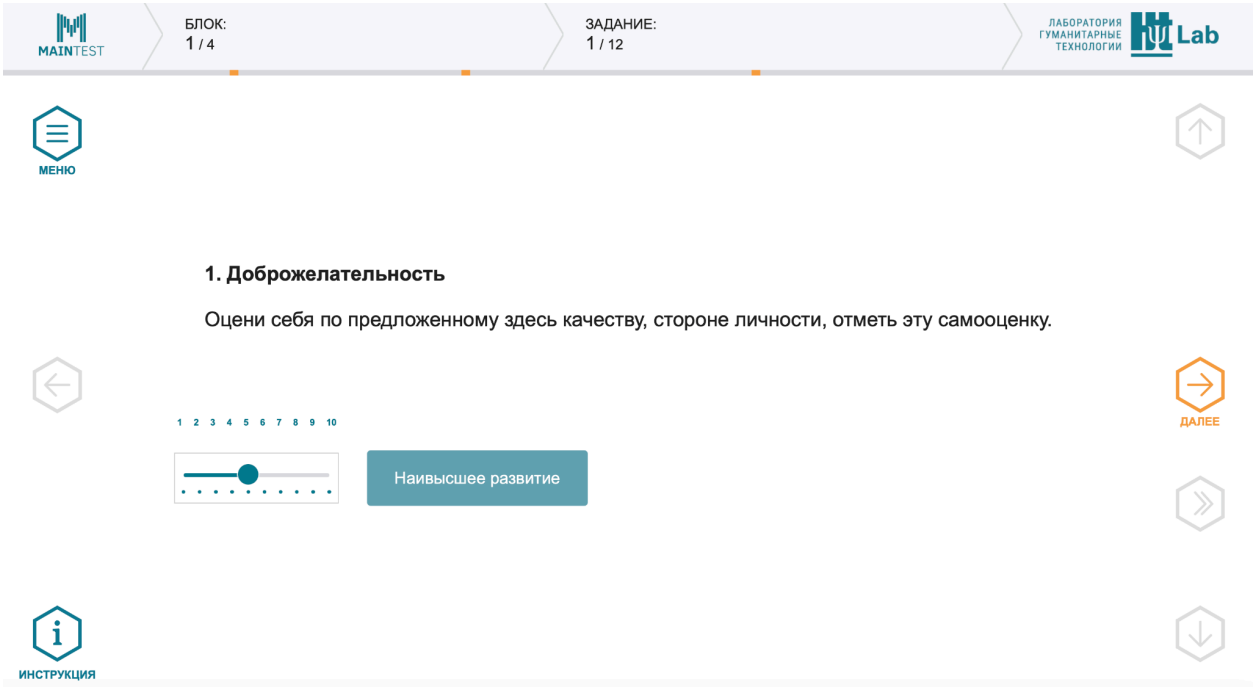
Отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества, стороны твоей личности в данный момент времени.

После этого отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя.

На рисунке 4 показан «бегунок», который нужно двигать для выбора нужного значения. Двигать «бегунок» можно компьютерной мышкой или стрелками на клавиатуре «влево» и «вправо».

Время прохождения методики (фронтальное): 10 минут.

Рисунок 4 – Механика выполнения Теста №1 (блок 1)



Тест 2

Автор: Зарецкий Ю.В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю.

Наименование диагностической методики: Опросник «Субъектная позиция».

Цели: методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности.

Описание методики: методика включает в себя 12 вопросов, по 4 на каждую шкалу. Шкалы опросника: субъектная позиция, объектная позиция, негативная позиция.

Инструкция по проведению: Прочти внимательно каждое суждение и реши, насколько оно верно для тебя:

© ФГБОУ ВО МГППУ

- Если верно, выбери вариант ответа — «Да»
- Если верно, но не всегда, выбери вариант ответа — «Может быть»
- Если часто неверно, выбери вариант ответа — «Не знаю»
- Если совсем неверно, выбери вариант ответа — «Нет»

Время прохождения методики (фронтальное): 10 минут.

Тест 3

Автор: И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, В.В. Федоров.

Наименование диагностической методики: Методика определения уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Цели: опросник может быть использован в процессе мониторинга, проводимого в начальных классах, в целях изучения и диагностики мотивационно-потребностной сферы детей, в научной и консультативной практике, при оценке эффективности различных образовательных программ.

Описание методики: опросник включает в себя 4 шкалы: негативное отношение к очному школьному обучению, демонстрация компетентности, позитивное отношение к школьной жизни и социальная значимость учения как ценность.

Инструкция по проведению: Прочти внимательно каждое суждение и реши, насколько оно верно для тебя:

- Если верно, выбери вариант ответа — «Да»
- Если верно, но не всегда, выбери вариант ответа — «Может быть»
- Если часто неверно, выбери вариант ответа — «Не знаю»
- Если совсем неверно, выбери вариант ответа — «Нет»

Время прохождения методики (фронтальное): 10 минут.

Тест 4

Автор: Разработан Т. О. Гордеевой, О. А. Сычевым, М. Ф. Линчем в 2020 году на основе англоязычной методики Опросник академической саморегуляции (SRQ-A) Р. Райана и Дж. Коннела.

Наименование диагностической методики: Опросник академической саморегуляции.

Цели: методика, предназначенная для измерения мотивации учебной деятельности учащихся.

Описание методики: опросник состоит из семи шкал: внутренняя познавательная мотивация; внутренняя мотивация саморазвития; идентифицированная мотивация;

© ФГБОУ ВО МГППУ

позитивная интроецированная мотивация; негативная интроецированная мотивация; общая экстернальная мотивация; экстернальная мотивация, связанная с учителями.

Инструкция по проведению: Внимательно прочтите приведенные ниже утверждения, ничего не пропуская и отметь ответ, наиболее подходящий для тебя.

- Неверно (НЕТ)
- Скорее неверно
- Скорее верно
- Верно (ДА)

Время прохождения методики (фронтальное): 15 минут.

2 БЛОК: МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Тест 1

Автор: В.В. Рубцов, И.В. Ривина.

Наименование диагностической методики: «Ряд колец».

Цели: оценка уровня сформированности системного мышления.

Описание методики: в задании диагностируется способность ребенка различать существенные признаки системного объекта и ориентироваться на связь существенных признаков.

Ученикам предлагается система, состоящая из четырех колец. Внутренние диаметры колец слева направо постепенно увеличиваются, а внешние диаметры соответственно уменьшаются. В качестве контрольного задания предъявляется задача на включение в ряд нового элемента - "конфликтного" пятого кольца. Это кольцо по своему внешнему диаметру меньше третьего, но больше четвертого, а по внутреннему диаметру - больше первого, но меньше второго кольца. При учете обоих параметров кольцо нарушает общую закономерность построения данного ряда.

Инструкция по проведению: Перед вами находится ряд из четырех колец. Ниже расположено пятое кольцо. Как вы считаете, подходит ли оно к этому ряду? Если ребенок отвечает ПОДХОДИТ, то нужно выбрать: "В какое место в ряду это кольцо можно поставить?"

Время прохождения методики (фронтальное): 5 минут.

Тест 2

Автор: Л. Михельсон, модификация Колмогорова Л.С.

© ФГБОУ ВО МГППУ

Наименование диагностической методики: «Коммуникативная компетентность».

Цели: изучение сформированности коммуникативных навыков.

Описание методики: коммуникативная компетентность рассматривается как система ориентиров, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия. В тесте определяется количество компетентных (а также зависимых и агрессивных) реакций по 12 коммуникативным умениям.

Умения и соответствующие номера заданий: умение оказать и принимать знаки внимания; реагирование на справедливую критику; реагирование на несправедливую критику; реагирование на задевающее, провоцирующее поведение; умение обратиться к сверстнику с просьбой; умение ответить отказом на чужую просьбу; умение самому оказать сочувствие, поддержку; умение принять сочувствие, поддержку; умение вступить в контакт; реагирование на попытку другого вступить в контакт; умение просить и принимать помощь; реагирование на собственный успех и неуспех.

Инструкция по проведению: Прочтите внимательно каждое задание. Выбери и отметь один из трех вариантов, который соответствует твоему поведению. Отмечай, как ты делаешь, а не как следует делать.

Время прохождения методики (фронтальное): 15 минут.

Тест 3

Автор: Моросанова В.И.

Наименование диагностической методики: Стиль саморегуляции поведения детей — Моросанова В.И. (ССПД1-М).

Цели: выявление особенностей саморегуляции, регуляторных качеств: планирование, моделирование, программирование, оценивание результата, гибкость, самостоятельность, ответственность.

Описание методики: методика состоит из семи шкала и обучающего примера. В примере описаны характеры двух человечков и то, как они ведут себя в разных ситуациях (в школе, на уроке, дома, с друзьями). Испытуемому предлагается выбрать в заданиях одного из двух человечков — того, который больше похож на него, а затем обвести, насколько именно похож.

Инструкция по проведению: В каждом задании описаны два человечка с противоположными характерами и то, как они ведут себя в разных ситуациях (в школе, на уроке, дома, с друзьями). Выбери одного из двух человечков, того, который больше похож

© ФГБОУ ВО МГППУ

на тебя. Затем выберите, в какой степени он похож на тебя. Если большая часть предложенных характеристик описывает тебя, то ты выбирай пункт — «Похож».

Время прохождения методики (фронтальное): 15 минут.

Тест 4. Часть 1

Автор: А.З. Зак

Наименование диагностической методики: «Различие» (модификация 1).

Цели: оценка сформированности теоретического анализа, как одного из основных исследовательских познавательных действий.

Описание методики:

- Класс: Сюжетно-логические задачи.
- Подраздел: решение задач в словесно-знаковой форме.
- Раздел: определение характеристик анализа условий задачи.

Инструкция по проведению: Прочти внимательно каждое задание. Выбери и отметь один из вариантов ответов, который тебе кажется правильным.

Время прохождения методики (фронтальное): 5 минут.

Тест 4. Часть 2

Автор: А.З. Зак

Наименование диагностической методики: «Различие» (модификация 2).

Описание методики:

- Класс: Сюжетно-логические задачи.
- Подраздел: решение задач в словесно-знаковой форме.
- Раздел: Определение характеристик рефлексии при решении задач.

Инструкция по проведению: Прочти внимательно каждое задание. Сначала нужно решать тренировочные, а затем основные задачи. Выбери и отметь один из вариантов ответов, который тебе кажется правильным. После решения основных задач нужно выбрать только одно мнение из предложенных, которые касаются всех задач.

Время прохождения методики (фронтальное): 10 минут.

Тест 4. Часть 3

Автор: А.З. Зак

Наименование диагностической методики: «Сюжеты»

Описание методики:

- Класс: Сюжетно-логические задачи.

© ФГБОУ ВО МГППУ

- Подраздел: решение задач в словесно-знаковой форме.

- Раздел: Определение характеристик планирования при решении задач.

Инструкция по проведению: Прочти внимательно каждое задание. Выбери и отметь один из вариантов ответов, который тебе кажется правильным.

Время прохождения методики (фронтальное): 5 минут.

© ФГБОУ ВО МГППУ