МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Скрининговый инструмент по выявлению фактов травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений «Индекс Дружбы»

(авторы: О.А. Ульянина, Л.А. Александрова)

Цель: получение объективированных показателей («индексов») социально-психологических условий в образовательной организации и классе/группе, а также индивидуальных особенностей обучающегося, обуславливающих его модель взаимоотношения с окружающими.

Назначение опросника

Основные сферы применения скринингового инструмента по выявлению фактов травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений «Индекс Дружбы» (далее – скоринговый инструмент, «Индекс Дружбы») – оценка психологического климата в учебных коллективах образовательных организаций, оценка распространенности травли среди обучающихся образовательных организаций, выявление и оценка состояния обучающихся, находящихся в разных ролевых позициях в ситуации травли для оказания им своевременной помощи, в зависимости от наличия опыта столкновения с ситуацией травли. Скрининговый инструмент применим также в исследовательских целях при изучении проблемы травли и межличностных отношений в образовательной среде.

«Индекс Дружбы» решает следующие **диагностические задачи:**

– оценка образовательной среды образовательной организации в целом. Определение степени психологической безопасности и благополучия обучающихся в образовательной организации, наличия атмосферы поддержки и доверия, либо, напротив, – уровня социально-психологической напряженности и неблагоприятных явлений в образовательной организации (тревожности, конфликтности, неблагополучия образовательной среды и пр.);

– анализ социально-психологического климата класса/группы. Изучение степени сплоченности класса/группы, дружелюбия учебного коллектива, выявление уровня взаимопонимания, определение изолированных групп или случаев изоляции отдельных обучающихся. Оцениваются взаимоотношения в коллективе обучающихся, уровень интеграции каждого из них и наличие проактивной поддержки друг друга;

– измерение индивидуальных социально-психологических характеристик. Изучение личностных особенностей обучающихся, влияющих на модель взаимодействия с окружающими: склонность к агрессии и конфликтности, уровень эмпатии и коммуникативной компетентности, самооценка, лидерские качества, проактивность в общении и др. Эти характеристики важны для понимания того, как обучающийся строит дружеские отношения либо вовлекается в конфликтные ситуации;

– выявление восприятия и переживания ситуаций травли и ролевых позиций в ней. Отдельная задача – диагностика вовлеченности обучающегося в роли агрессора, жертвы, свидетеля, соучастника в ситуации травли (буллинга). Если обучающийся не имел прямого опыта, связанного с травлей, или не готов выбрать роль, то ему предлагается оценить подобные явления с позиции эксперта. Скрининговый инструмент выявляет наличие негативного опыта (например, был ли обучающийся жертвой насилия или сам участвовал в агрессии) и связанные с этим психологические особенности. Это позволяет оценить масштаб проблемы травли в коллективе и понять, в каких ролях выступают обучающиеся в ситуации травли.

Скрининговый инструмент предназначен для обучающихся младшего, среднего и старшего подросткового возраста. В этом возрасте подростки уже обладают достаточным уровнем абстрактного мышления и саморефлексии, чтобы адекватно ответить на вопросы опросника. Применение «Индекса дружбы» целесообразно среди подростков 12–17 лет, однако возможно и для обучающихся 10–11 лет (при условии понимания формулировок). Для обучающихся начальных классов (младше 10 лет) использовать скрининговый инструмент не рекомендуется, поскольку формулировки вопросов и требуемый уровень осмысления могут оказаться для них сложными.

Не рекомендуется проводить опрос среди обучающихся с серьезными нарушениями интеллекта или чтения на русском языке (например, при выраженной умственной отсталости или неграмотности), поскольку это затруднит понимание вопросов. В случае включения в выборку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением обучающихся с ментальными нарушениями) следует адаптировать инструкцию или помочь таким участникам исследования индивидуально. В ситуации, когда учебная группа формируется вновь, «Индекс дружбы» рекомендуется проводить, начиная со второй учебной четверти после формирования группы. Ограничением также может выступать неготовность обучающихся сообщать о своей ролевой позиции в ситуации травли, поэтому рекомендуется дополнять опрос иными методами оценки (наблюдение педагогических работников).

Для получения достоверных результатов важно обеспечить анонимность и добровольность участия. Скрининговый инструмент наиболее эффективен, когда обучающиеся чувствуют себя в безопасности и уверены, что их откровенность не повлечет негативных последствий. В этой связи рекомендуется использовать скрининговый инструмент в период функционирования образовательного процесса в штатном режиме (не в разгар конфликта) и гарантировать конфиденциальность участников. Оптимально использовать скрининговый инструмент один раз в учебном году (например, в начале или середине года) для мониторинга динамики психологического климата. При повторном применении важно выдержать временной интервал в несколько месяцев, чтобы избежать эффектов запоминания ответов.

Структура методики:

– Вступительная часть – содержит вопросы о демографических данных; вступление важно для анонимизации – отмечается, что указываются только класс/группа и тип образовательной организации, сведения о фамилии, имени, отчестве не запрашиваются.

– Блок 1 «Моя школа» – нацелен на исследование особенностей образовательной среды образовательной организации в целом; содержит утверждения, оценивающие субъективное ощущение психологической безопасности и комфорта обучающегося в образовательной организации; позволяет выявить наличие социально-психологической напряженности или стресса в среде обучающихся; определяет, существуют ли в образовательной организации ясные и поддерживающие правила и нормы поведения, влияющие на общее чувство безопасности.

– Блок 2 «Мой класс» – посвящен изучению социально-психологического климата внутри конкретного класса/группы, то есть микросообщества обучающегося; выявляет наличие у обучающегося близких друзей среди одноклассников/одногруппников; указывает на наличие изолированных, отвергнутых членов класса/группы; диагностика норм поведения в классе/группе (наличие или отсутствие культуры травли), готовности обучающегося к взаимопомощи.

– Блок 3 «Обо мне» – позволяет оценить индивидуально-личностные особенности обучающегося, влияющие на его отношения с окружающими: агрессивность, конфликтность, самооценка, эмпатия, лидерство, организаторские способности, тревожность, ассертивность и пр.; содержит несколько вопросов о семейном окружении, чтобы учесть влияние семейной обстановки на поведение ребенка в образовательной организации; также в конце блока есть несколько вопросов ситуационного характера, не входящих в шкалы, что проясняет его позицию в потенциальной ситуации травли.

– Блок 4 «Мой опыт в отношениях» – самый разветвленный блок, посвященный опыту участия обучающегося в ситуациях травли, имеет особую структуру: сначала представлены общие вопросы, затем – дифференцированные ветки вопросов в зависимости от роли, выбранной

испытуемым; роль можно выбрать из пяти предложенных: «агрессор» (Бланк 1), «соучастник» (пособник агрессора) (Бланк 2), «свидетель» (Бланк 3), «жертва» (Бланк 4) или, если обучающийся отвечает, что за последний год травля его никак не касалась, – «эксперт» (Бланк 5), которая включает проективный компонент и позволяет провести диагностику отношения обучающегося к травле; вопросы каждого блока (по различным траекториям) детально анализируют опыт и отношение обучающихся исходя из их роли в ситуации травли.

Предпочтительным считается очное групповое проведение под наблюдением педагога-психолога (в аудитории с использованием печатных бланков), чтобы обеспечить самостоятельность ответов и оказать помощь обучающимся при затруднениях. Групповая процедура эффективна, поскольку позволяет сразу получить данные о межличностных связях внутри данного коллектива. Индивидуальное проведение (с одним обучающимся) практикуется реже: в случаях, когда необходимо обследовать отдельного обучающегося (например, жертву травли) вне контекста класса/группы, либо когда он по уважительной причине отсутствовал на основном групповом опросе. Полное прохождение опросника занимает около 30–40 минут. Время зависит от возраста и навыков чтения обучающихся, а также от их вовлеченности в проблематику. Для подростков 13–17 лет обычно достаточно получаса для обдумывания и выбора ответов. Если класс/группа более 25 человек, может потребоваться больше времени на раздачу/сбор материалов. Рекомендуется планировать один академический час (около 45 минут) на всю процедуру с учетом введения и заключения.

Для применения скринингового инструмента требуются сами опросные материалы в бумажном виде. В случае проведения с использованием бланковой формы готовится печатный опросник (несколько страниц с инструкцией и вопросами), также необходимы карандаши или ручки по количеству участников. Важно обеспечить условия для анонимности, например, коробку или конверт, куда складываются заполненные анонимные бумажные анкеты.

Особенности проведения. В ходе опроса важно соблюдать последовательность действий и обеспечить объективность условий:

1) Подготовка помещения. Аудитория должна быть тихой, без отвлекающих факторов, с достаточным расстоянием между посадочными местами.

2) Разъяснение порядка. В начале ведущий сообщает, что сначала все заполняют демографические данные, затем переходят к вопросам блока 1, далее последовательно к блокам 2 и 3, обращает внимание, что при подходе к блоку 4 обучающиеся должны внимательно выбрать роль и отвечать только на вопросы соответствующего бланка (например, «выберите роль и переходите к Бланку 1, если выбрали роль «агрессор», к Бланку 2 – если «жертвы» и т.д.»). Ведущий должен быть готов помочь, если кто-то случайно выбрал не ту роль – возможно, потребуется вернуться на страницу бланка, где размещен блок 4 (вопросы 1-2).

3) Анонимность в группе. Во время заполнения строго запрещается обмениваться репликами по содержанию вопросов. Педагог-психолог может предупредить: «Отвечайте только за себя и о себе, не обсуждайте с соседом, каждому важно собственное мнение».

4) Наблюдение за состоянием. Педагог-психолог следит за реакциями обучающихся. Если кто-то выглядит сильно взволнованным (особенно при ответах на блок 4 о травле), целесообразно после окончания заполнения бланков подойти к нему индивидуально, спросить, все ли в порядке, при необходимости оказать поддержку. В критических случаях (например, обучающийся заплакал, вспоминая ситуацию травли) можно пригласить его выйти и дать успокоиться, продолжить после паузы или вовсе прервать тестирование обучающегося с последующим индивидуальным заполнением.

5) Сбор ответов. По завершении времени заполнения все анкеты собираются: можно попросить сдавать бланки лично в руки или складывать в непрозрачный контейнер (для сохранения анонимности). Важно удостовериться, что на всех бланках указаны все данные (класс/группа, образовательная организация), необходимые для последующей обработки.

Алгоритм проведения:

а) гарантировать анонимность – подчеркнуть добровольность участия, разъяснить, что не нужно указывать фамилию, и результаты будут рассматриваться только суммарно,

без идентификации конкретных обучающихся, что опрос не контролирует учебные знания, а исследует самочувствие и мнения обучающихся; правильных или неправильных ответов нет;

б) обеспечить конфиденциальную обстановку – при групповом проведении рассадить обучающихся так, чтобы они не могли видеть ответы друг друга; по возможности исключить присутствие педагогов или посторонних взрослых, которые могли бы вызвать скованность и повлиять на результаты;

в) зачитать вслух инструкцию для испытуемых (размещена на бланке) и/или предоставить ее в письменном виде каждому обучающемуся – убедиться, что смысл инструкции понятен (спросить, есть ли вопросы), отметить, что, если что-то непонятно в формулировке вопросов, обучающийся может уточнить у проводящего опрос лично;

г) раздать бланки опросников (распечатанные и скрепленные комплекты для каждого участника), объяснить, как отмечать ответы, сообщить, сколько примерно времени займет заполнение (обычно 30–40 минут) и попросить работать в комфортном темпе, но не задерживаться на одном вопросе слишком долго;

д) во время заполнения опроса следить за порядком: не допускать обсуждения вопросов между обучающимися, обеспечивать тишину, при обнаружении попыток подсмотреть ответы или повлиять друг на друга – мягко пресекать, напоминая про важность самостоятельного мнения;

е) оказывать помощь при затруднениях – если какой-то обучающийся не понял значение вопроса или слова, провести индивидуальное разъяснение тихим голосом, не привлекая внимание остальных; недопустимо подсказывать «правильный» (с точки зрения взрослого) ответ – помощь должна быть нейтральной (например, объяснить непонятный термин);

ж) организовать сбор материалов после того, как все обучающиеся завершили заполнение – попросить сложить бланки в специальный конверт или коробку;

з) поблагодарить обучающихся за участие, при индивидуальном проявлении эмоций (например, если какой-то вопрос расстроил обучающегося) провести после опроса поддерживающую беседу с ним.

Ключ

Первичная обработка – перевод словесных ответов в баллы:
В блоке «Моя школа» (Блок 1):
3 – Точно про мою школу
2 – Скорее про мою школу
1 – Скорее не про мою школу
0 – Точно не про мою школу

В блоке «Мой класс» (Блок 2):
3 – Точно про мой класс
2 – Скорее про мой класс
1 – Скорее не про мой класс
0 – Точно не про мой класс

В блоке «Обо мне» (Блок 3):
3 – Точно про меня
2 – Скорее про меня
1 – Скорее не про меня
0 – Точно не про меня

Название шкалы	Описание шкалы	Номера вопросов по блокам
Психологическое благополучие и безопасность	Психологическое благополучие, безопасность и адаптированность обучающегося в школе	Блок «Моя школа»: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19 Блок «Мой класс»: 4, 5, 18 Подсчитывается сумма баллов по всем перечисленным пунктам
Психологическое неблагополучие и небезопасность	Психологическое неблагополучие в школе и дома, наличие факторов риска и виктимности в отношении агрессии и буллинга	Блок «Моя школа»: 7, 13, 18, 20 Блок «Мой класс»: 3, 8, 13, 14, 20 Блок «Обо мне»:3, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18 Подсчитывается сумма баллов по всем перечисленным пунктам
Психологические ресурсы	Дружеские отношения и поддержка в классе, активная позиция, лидерские черты, развитые навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками	Блок «Мой класс»: 2, 6, 7, 16 Блок «Обо мне»: 1, 2, 4, 6, 8, 15, 16, 20 Подсчитывается сумма баллов по всем перечисленным пунктам

Обработка блока 4: результаты этого раздела качественные и описательные, позволяют выделить номинальные переменные (роль) и подсчитывать частотные показатели (например, индекс виктимизации – количество разных видов насилия, пережитых жертвой, индекс агрессивности – число указанных агрессором действий и др.). Ключевые выводы блока 4 – выявление обучающихся группы риска (жертвы и агрессоры), понимание причин и условий травли в образовательной организации, а также наличия защитных факторов (например, какая доля обучающихся класса/группы готова заступиться за товарища).

Интерпретация

Нормы по шкалам, используемые при интерпретации результатов по блокам 1-3.

Статистические показатели	**Психологическое благополучие и безопасность (суммарный балл)**	**Психологическое неблагополучие и небезопасность (суммарный балл)**	**Психологические ресурсы (суммарный балл)**
Среднее значение	35,38	22	23,07
Стандартное отклонение	10,7	8,99	5,93
низкий уровень (строго менее, чем…)	24,68	13,01	17,14
средний уровень (в интервале…)	24,68-46,08	13,01-30,99	17,14-29,00
высокий уровень (строго более, чем…)	46,08	30,99	29

Блок 4, предъявляемый по ролям, содержит утверждения с вариантами ответов, которые могут быть использованы для качественной оценки индивидуальной ситуации каждого конкретного ребенка, а также ситуации в классе, основанной на частотности выбора обучающимися тех или иных вариантов ответов.

Интерпретация результатов по шкалам методики (Блоки 1-3)

Шкала «Психологическое благополучие и безопасность»

Высокий уровень	Чувствует себя в школе в безопасности, оценивает атмосферу в школе как благоприятную, поддерживающую и развивающую. Прислушивается к замечаниям учителей, выполняет их требования, считает, что учителя доброжелательны, объективно и справедливо оценивают обучающихся, готовы объяснить, если обучающийся что-то не понял. Уверен, что учителя готовы помочь и вмешаться, если возникают конфликты и травля. Чувствует, что может рассчитывать на помощь одноклассников, доверяет им, готов при необходимости сам оказать помощь в меру своих сил
Средний уровень	Испытывает напряжение в отношении отдельных педагогов (предметов), не всегда соблюдает школьные правила. Не всегда чувствует себя в школе в безопасности, хотя оценивает атмосферу в школе скорее как благоприятную. Не всегда считает справедливыми замечания учителей, порой с неохотой, но выполняет их требования. Не склонен рассчитывать на учителей при возникновении травли и конфликтов. Чувствует, что может рассчитывать на поддержку части одноклассников, доверяет им, готов при необходимости сам оказать им в меру своих сил, с остальными отношения могут варьировать от доброжелательных до дистантных и даже конфликтных
Низкий уровень	Испытывает выраженное недовольство школой, ощущение небезопасности и дискомфорта в стенах школы. Чувствует настороженность и недоверие по отношению к учителям. Не ощущает поддержки от учителей и одноклассников, не доверяет им

Шкала «Психологическое неблагополучие и небезопасность»

Высокий уровень	Обстановка в школе и в классе воспринимается как напряженная практически постоянно, нет ощущения защищенности и безопасности, учителя воспринимаются как враждебные и несправедливые. В классе распространены насмешки и унижение, вербальная и физическая агрессия, ребенок испытывает страх перед некоторыми одноклассниками. Чувствует неуверенность в себе, склонность к самообвинению, испытывает ощущение одиночества и ненужности, зависимость от мнения и отношения окружающих, возможные проблемы во взаимоотношениях с близкими
Средний уровень	Периодически испытывает ощущение небезопасности в школе/классе, не всегда получает поддержку дома

	Чувствует неуверенность в себе, зависимость от мнения окружающих
Низкий уровень	Испытывает низкий уровень выраженности психологического неблагополучия в школе и дома

Шкала «Психологические ресурсы»

Высокий уровень	Обладает достаточным уровнем психологических и социальных ресурсов, необходимых для эффективной социально-психологической адаптации: дружеских связей и поддержки среди одноклассников, способности к сопереживанию, лидерских качеств, организаторских и коммуникативных способностей, умения выстраивать конструктивные межличностные отношения
	Чувствует уверенность в себе, настойчивость, демонстрирует активную позицию, готовность постоять за себя и за других
Средний уровень	Присутствуют психологические ресурсы (на уровне нормы)
	Рекомендуется осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по актуализации ресурсов личности обучающихся
Низкий уровень	Отмечена выраженная недостаточность психологических ресурсов

Бланк методики

Инструкция: Данный опросник состоит из вопросов, касающихся твоей школьной жизни за последний год обучения. Пожалуйста, ответь на вопросы, отмечая варианты ответов, которые лучше всего описывают твое отношение к школе, своему классу, отдельным ученикам. В некоторых вопросах возможен один выбор, а в некоторых – можно выбрать несколько подходящих для тебя вариантов. Эта информация будет дополнительно указана в скобках после каждого вопроса. Прохождение опроса анонимно, мы попросим тебя указать только класс и школу. Все результаты будут использоваться в обобщенном виде и нужны для улучшения условий твоего пребывания в школе, а также построения комфортных, безопасных, дружелюбных отношений с окружающими. Поэтому важно, чтобы твои ответы были искренними.

Обрати внимание, что в блоке 4 тебе нужно перейти к определенному бланку в соответствии с твоими ответами на первые два вопроса.

Укажи свой пол

– Мужской;
– Женский.

Укажи регион, в котором проживаешь _____
Укажи номер твоей школы _____
В каком классе ты учишься _____

Блок 1

1. Ты обычно с желанием и хорошим настроением идешь в школу?

– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

2. Если у тебя возникают какие-либо проблемы, твои учителя и классный руководитель оказывают тебе помощь и поддержку?

– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

3. Когда ученики нарушают порядок и дисциплину на уроках и переменах, учителя хорошо с этим справляются?

– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

4. Если учителя заметят травлю/насилие среди учеников, они сделают все возможное, чтобы решить эту проблему?

– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

5. Существуют ли в школе правила и нормы поведения, способствующие психологическому комфорту и позволяющие чувствовать себя защищенным?
– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

6. Ты спокойно, уверенно и безопасно чувствуешь себя в школе?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

7. Ты считаешь, что в твоей школе напряженная обстановка?
– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

8. Ты считаешь, что в твоей школе с вниманием и уважением относятся к твоим просьбам и предложениям?
– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

9. По твоему мнению, в школе принято свободно выражать свои чувства, эмоции, вести себя естественно и непринужденно?
– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

10. На твой взгляд, в школе созданы условия для развития, самовыражения и творчества?
– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

11. В твоей школе есть места для общения и развлечения?
– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

12. В твоей школе всегда есть возможность отдохнуть и расслабиться?
– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

13. Ты считаешь, в школе есть небезопасные места, где лучше не появляться?
– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

14. Большинство учителей справедливо оценивают знания учеников по своему предмету?
– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

15. Учителя помогают ученикам понять сложный материал, проводят дополнительные консультации для тех, кто чего-то не понял или много пропустил по болезни?
– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

16. Учителя прислушиваются к мнению учеников, с уважением относятся к их точке зрения?
– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

17. Большинство учителей доброжелательно относятся к ученикам?
– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

18. У большинства учителей есть «любимчики» и это задевает остальных учеников?
– точно про мою школу;
– скорее про мою школу;
– скорее не про мою школу;
– точно не про мою школу.

19. Ты понимаешь правила и требования большинства учителей, в основном согласен с ними и стараешься их выполнять?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

20. Есть учителя (учитель), перед которыми ты испытываешь страх, тревогу, неуверенность, на чьи уроки боишься идти, даже если готов к ним?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;

– точно не про меня.

Блок 2

1. Как ты можешь охарактеризовать свой класс? (возможно выбрать не более двух непротиворечивых вариантов)
– дружелюбный;
– сплоченный;
– безразличный;
– разобщенный;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

2. У тебя в классе есть друзья?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

3. В твоем классе есть один (несколько) человек, с кем никто не дружит?
– точно про мой класс;
– скорее про мой класс;
– скорее не про мой класс;
– точно не про мой класс.

4. Если твои одноклассники обратятся к тебе за помощью, ты постараешься им помочь?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

5. Ты всегда можешь рассчитывать на помощь и поддержку своих одноклассников?
– точно про мой класс;
– скорее про мой класс;
– скорее не про мой класс;
– точно не про мой класс.

6. Если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу, скольких из нынешних одноклассников ты бы позвал(а) в свой новый класс?
– всех;
– более половины;
– меньше половины;
– никого.

7. Как ты думаешь, сколько одноклассников пригласило бы тебя в свой новый класс при переходе в другую школу?
– все;
– более половины;
– меньше половины;
– никто.

8. Если бы тебе представилась такая возможность, ты перешел(ла) бы в другой класс?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

9. Как бы ты оценил(а) принадлежность к своему классу?
– чувствую себя частью всего класса;
– внутри большого класса у меня свой мир, своя микрогруппа, с которой я общаюсь;
– чувствую себя отделенным(ой), изолированным(ой) от класса;
– чувствую враждебность класса по отношению к себе.

10. Какие взаимоотношения между учениками в твоем классе?
– лучше, чем в любом другом классе;
– примерно такие же, как и в большинстве классов;
– немного хуже, чем в других классах;
– хуже, чем в любом другом классе;

11. Как часто возникают конфликты в твоем классе?
– их почти не бывает;
– несколько раз в месяц;
– несколько раз в неделю;
– каждый день;
– несколько раз в день;
– на каждой перемене.

12. Как в большинстве случаев разрешаются конфликты в твоем классе?
– быстро и эффективно конфликтующие стороны приходят к соглашению;
– конфликты удается разрешить только в присутствии третьих лиц (родителей, учителей, старшеклассников и т.д.);
– долго и иногда деструктивно, но все-таки разрешаются;
– никак, эти конфликты не разрешимые.

13. Принято ли в твоем классе обзывать, унижать, высмеивать одноклассников, в том числе онлайн?
– точно про мой класс;
– скорее про мой класс;
– скорее не про мой класс;
– точно не про мой класс

14. В твоем классе часто прибегают к физической агрессии?
– точно про мой класс;
– скорее про мой класс;
– скорее не про мой класс;
– точно не про мой класс.

15. Как ты считаешь, какая у тебя роль в классе?
– всеобщего любимчика;
– лидера;
– члена команды/группы;

– одиночки;
– изгоя.

16. В твоем классе есть тот, кто может при необходимости за тебя заступиться, на чью помощь и защиту ты можешь рассчитывать?
– точно про мой класс;
– скорее про мой класс;
– скорее не про мой класс;
– точно не про мой класс.

17. Ты бы хотел больше времени проводить с одноклассниками?
– да, мы и так постоянно проводим свободное время вместе;
– в целом да, но это удается реже, чем хотелось бы;
– не очень, потому что некоторые ребята все портят;
– нет, мне с ними не интересно.

18. Большинству твоих одноклассников можно доверять?
– точно про мой класс;
– скорее про мой класс;
– скорее не про мой класс;
– точно не про мой класс.

19. Успехи или неудачи отдельных одноклассников обычно вызывают у других одноклассников:
– сопереживание, участие;
– безразличие;
– зависть и раздражение;
– насмешки и злорадство;
– у всех по-разному;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

20.Среди твоих одноклассников есть кто-то, перед кем ты испытываешь страх?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

Блок 3

1. Тебе хорошо удается чувствовать эмоциональное состояние других и поддерживать их в нужный момент?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

2. В отстаивании своих личных границ ты проявляешь уверенность и настойчивость?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

3. При возникновении конфликта с другими людьми ты чаще всего обвиняешь себя?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

4. Ты способен заставить человека делать то, что считаешь нужным?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня

5. Временами ты чувствуешь себя никому не нужным?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

6. Тебе легко удается сплотить друзей и знакомых вокруг какого-либо дела?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

7. Доставляет ли тебе удовольствие видеть, что окружающие побаиваются тебя?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

8. В целом ты удовлетворен собой, своими способностями, внешностью, поведением и общением?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

9. Члены твоей семьи часто бывают недовольны тобой?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

10. У тебя дома используют оскорбления и/или физические наказания?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

11. Ты озабочен тем, какое производишь впечатление на других?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

12. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют тебе по-настоящему проявить себя?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

13. Тебе бы хотелось, чтобы твои действия чаще одобрялись другими?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

14. Чтобы принять решение, тебе очень важно узнать мнение других людей?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

15. Тебе чаще всего удается в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с тобой не согласен?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

16. При решении важных вопросов ты обычно берешь инициативу в свои руки?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

17. Твои родители отмахиваются от твоих переживаний и проблем, считая, что ты их выдумываешь на ровном месте?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

18. Готов(а) ли ты отстаивать свое мнение или позицию, в том числе с помощью физической силы?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;

– точно не про меня.

19. Как ты относишься к приколам и обидным шуткам в адрес других учеников?
– нормально, ничего такого особенного в этом нет;
– я и сам(а) так шучу;
– говорю, чтобы прекратили;
– смеюсь вместе со всеми над такими шутками;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

20. Если на твоего друга нападают вербально или физически, ты заступаешься за него?
– точно про меня;
– скорее про меня;
– скорее не про меня;
– точно не про меня.

Блок 4

1. За последний год тема травли хоть как-то касалась тебя?
– да *(переходи к вопросу 2)*;
– нет *(переходи к бланку 5)*.

2. В какой роли ты чаще всего бываешь в ситуации травли?
– агрессор *(переходи к бланку 1)*;
– соучастник *(переходи к бланку 2)*;
– свидетель *(переходи к бланку 3)*;
– жертва *(переходи к бланку 4)*.

БЛАНК 1

1. По какой причине ты инициировал травлю в отношении другого ученика (возможен множественный выбор)?

– особенности здоровья;
– внешность;
– стиль в одежде;
– предпочтения в музыке;
– способности;
– социальный статус;
– материальное положение;
– национальность;
– взгляды и убеждения;
– религиозная принадлежность;
– принадлежность к субкультурным движениям;
– круг общения;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

2. Какие действия, связанные с травлей кого-либо, ты совершаешь? (возможен множественный выбор)

– выбираю жертву и инициирую травлю;
– вовлекаю больше людей в ситуацию травли жертвы;
– ограничиваю общение с жертвой остальных;
– придумываю новые способы издевательства;
– угрожаю жертве;
– ловлю и удерживаю жертву;
– обзываю и высмеиваю жертву;
– распускаю ложные слухи о жертве;
– отбираю или порчу вещи жертвы;
– совершаю физическое насилие в адрес жертвы;
– распространяю в сети интернет фото, видео жертвы;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

3. Если насилие, агрессию проявляют в твой адрес, то какие действия ты предпринимаешь, чтобы защитить себя? (возможен множественный выбор)

– беру больничные или жалуюсь на здоровье, чтобы не ходить в школу;
– стараюсь не ходить в школу и прогуливаю;
– пытаюсь сменить школу/класс;
– ищу помощи у старших школьников;
– ищу помощи и поддержки у сверстников, которые учатся в этой школе;
– прошу помощи у лучшего друга;
– занимаюсь спортом, чтобы быть сильным и противостоять агрессорам;
– нападаю на агрессоров и физически, и вербально (обзываю и толкаюсь в ответ);
– отговариваю других участвовать в травле в отношении меня;
– стараюсь урегулировать ситуации путем разговоров и объяснений;
– пытаюсь выяснить и понять, что им от меня нужно;
– стараюсь не оставаться один на переменах, до и после уроков;
– собираю команду из тех, кто на моей стороне, чтобы отомстить;
– угрожаю агрессорам рассказать взрослым, если это не прекратится;

– сообщаю взрослым о своей проблеме;
– делаю вид, что не замечаю происходящего;
– ничего не делаю;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

4. Кому из взрослых ты сообщаешь о ситуациях травли в школе? (возможен множественный выбор)
– старший брат, сестра;
– родители;
– социальный педагог;
– психолог;
– классный руководитель;
– учителя, пользующиеся авторитетом;
– директор или завуч;
– полиция;
– никому не сообщаю;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

5. Как часто ты инициировал(а) травлю других учеников школы на протяжении последнего года? (единичный выбор)
– подобное случалось один или два раза;
– 2-3 раза в месяц;
– примерно раз в неделю;
– несколько раз в неделю;
– каждый день;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

6. Как долго ты совершаешь акты травли по отношению к другим ученикам школы за последний год? (единичный выбор)
– несколько дней;
– несколько недель;
– несколько месяцев;
– весь год;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

7. Обучающиеся каких классов чаще всего принимают участие в травле других учеников? (единичный выбор)
– ученики моего класса;
– ученики из классов моей параллели;
– ученики старших классов;
– ученики младших классов;
– ученики разных классов;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

8. Кто чаще всего принимает участие в травле в отношении других учеников? (единичный выбор)
– в основном одна девочка;
– несколько девочек;
– в основном один мальчик;
– несколько мальчиков;

– и мальчики, и девочки;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

9. Сколько ребят обычно принимает участие в травле других учеников? (единичный выбор)
– в основном 1 ученик;
– группа из 2-3 учеников;
– группа из 4-6 учеников;
– группа, в которой более 6 учеников;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

10. В каких местах чаще всего возникают ситуации травли других учеников? (возможен множественный выбор)
– на игровой/спортивной площадке;
– в коридоре/на лестничной площадке;
– в классе (в присутствии учителя);
– в классе без учителя;
– в туалете;
– в столовой;
– по дороге в школу/из школы;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

11. Какие чувства и состояния ты испытываешь в ситуации травли? (возможен множественный выбор)
– азарт;
– радость;
– злость;
– обиду;
– месть;
– самоуважение;
– самоутверждение;
– я чувствую себя лидером;
– я чувствую себя сильным;
– я боюсь оказаться на месте жертвы (страх, тревога);
– уверенность в себе;
– гордость;
– вседозволенность и безнаказанность;
– чувство превосходства над другими;
– власть над другими;
– жалость;
– презрение;
– неприязнь к жертве;
– отчаяние;
– подавленность;
– вину;
– стыд;
– безысходность;
– облегчение;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

12. Беседовал ли с тобой относительно темы травли кто-либо из перечисленных ниже лиц? (возможен множественный выбор)
- мои старшие брат, сестра;
- старший брат, сестра жертвы травли;
- мои родители;
- родители жертвы травли;
- мои друзья;
- друзья или сторонники жертвы травли;
- социальный педагог;
- психолог;
- классный руководитель;
- учителя;
- директор или завуч;
- полиция;
- иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

13. Как часто с тобой беседовали кто-то из вышеперечисленных лиц? (единичный выбор)
- ни разу;
- со мной беседовали на эту тему один раз;
- со мной беседовали на тему несколько раз;
- со мной постоянно беседуют на эту тему;
- иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

14. Какие события в твоей жизни помогли бы тебе снизить уровень агрессивности? (возможен множественный выбор)
- комфортные отношения в семье;
- наличие друзей и единомышленников, комфортные отношения с ними;
- успехи в учебе, спорте и т.д.;
- уверенность в себе;
- возможность быть признанным лидером в классе, школе;
- отсутствие фактов насилия и жестокого обращения со стороны взрослых в твой адрес;
- отсутствие фактов насилия и жестокого обращения со стороны сверстников в твой адрес;
- уверенность в том, что ты сам не станешь объектом травли;
- иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

БЛАНК 2

1. По какой причине ты принимал участие в травле в отношении другого ученика? (возможен множественный выбор)

– особенности здоровья;
– внешность;
– стиль в одежде;
– предпочтения в музыке;
– способности;
– социальный статус;
– материальное положение;
– национальность;
– взгляды и убеждения;
– религиозная принадлежность;
– принадлежность к субкультурным движениям;
– круг общения;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

2. Какие действия, связанные с травлей кого-либо, ты совершаешь? (возможен множественный выбор)

– присоединяюсь к травле, когда ее начал кто-то другой и поддерживаю инициаторов эмоционально, в том числе с помощью выкрикиваний и высмеивания;
– присоединяюсь к травле, когда ее начал кто-то другой и поддерживаю инициаторов вербально;
– присоединяюсь к травле, когда ее начал кто-то другой и предпринимаю активные действия в адрес жертвы;
– выбираю жертву и инициирую травлю;
– вовлекаю больше людей в ситуацию травли жертвы;
– ограничиваю общение с жертвой остальных;
– придумываю новые способы издевательства;
– угрожаю жертве;
– помогаю поймать и удерживать жертву;
– обзываю и высмеиваю жертву;
– распускаю ложные слухи о жертве;
– отбираю или порчу вещи жертвы;
– совершаю физическое насилие в адрес жертвы;
– распространяю в сети интернет фото, видео жертвы;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

3. Если насилие, агрессию проявляют в твой адрес, то какие действия ты предпринимаешь, чтобы защитить себя? (возможен множественный выбор)

– беру больничные или жалуюсь на здоровье, чтобы не ходить в школу;
– стараюсь не ходить в школу и прогуливаю;
– пытаюсь сменить школу/класс;
– ищу помощи у старших школьников;
– ищу помощи и поддержки у сверстников, которые учатся в этой школе;
– прошу помощи у лучшего друга;
– занимаюсь спортом, чтобы быть сильным и противостоять агрессорам;
– нападаю на агрессоров и физически, и вербально (обзываю и толкаюсь в ответ);
– отговариваю других участвовать в травле в отношении меня;

– стараюсь урегулировать ситуации путем разговоров и объяснений;
– пытаюсь выяснить и понять, что им от меня нужно;
– стараюсь не оставаться один на переменах, до и после уроков;
– собираю команду из тех, кто на моей стороне, чтобы отомстить;
– угрожаю агрессорам рассказать взрослым, если это не прекратится;
– сообщаю взрослым о своей проблеме;
– делаю вид, что не замечаю происходящего;
– ничего не делаю;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

4. Кому из взрослых ты сообщаешь о ситуациях травли в школе? (возможен множественный выбор)
– старший брат, сестра;
– родители;
– социальный педагог;
– психолог;
– классный руководитель;
– учителя, пользующиеся авторитетом;
– директор или завуч;
– полиция;
– никому не сообщаю;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

5. Как часто ты принимал(а) участие в травле других учеников школы на протяжении последнего года? (единичный выбор)
– подобное случалось один или два раза;
– 2-3 раза в месяц;
– примерно раз в неделю;
– несколько раз в неделю;
– каждый день;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

6. Как долго ты совершал(а) акты травли по отношению к другим ученикам школы за последний год? (единичный выбор)
– несколько дней;
– несколько недель;
– несколько месяцев;
– весь год;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

7. Обучающиеся каких классов чаще всего принимают участие в травле других учеников? (единичный выбор)
– ученики моего класса;
– ученики из классов моей параллели;
– ученики старших классов;
– ученики младших классов;
– ученики разных классов;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

8. Кто чаще всего принимает участие в травле в отношении других учеников? (единичный выбор)
- в основном одна девочка;
- несколько девочек;
- в основном один мальчик;
- несколько мальчиков;
- и мальчики, и девочки;
- иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

9. Сколько ребят обычно принимает участие в травле других учеников? (единичный выбор)
- в основном 1 ученик;
- группа из 2-3 учеников;
- группа из 4-6 учеников;
- группа, в которой более 6 учеников;
- иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

10. В каких местах чаще всего возникают ситуации травли других учеников? (возможен множественный выбор)
- на игровой/спортивной площадке;
- в коридоре/на лестничной площадке;
- в классе (в присутствии учителя);
- в классе без учителя;
- в туалете;
- в столовой;
- в интернете;
- по дороге в школу/из школы;
- иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

11. Какие чувства и состояния ты испытываешь в ситуации травли жертвы? (возможен множественный выбор)
- азарт;
- радость;
- злость;
- обиду;
- месть;
- самоуважение;
- самоутверждение;
- я чувствую себя сильным;
- я боюсь оказаться на месте жертвы (страх, тревога);
- уверенность в себе;
- гордость;
- вседозволенность и безнаказанность;
- чувство превосходства над другими;
- власть над другими;
- жалость;
- презрение;
- неприязнь к жертве;
- отчаяние;
- подавленность;

– вину;
– стыд;
– безысходность;
– облегчение;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

12. Беседовал ли с тобой относительно темы травли кто-либо из перечисленных ниже лиц? (возможен множественный выбор)
– мои старшие брат, сестра;
– старший брат, сестра жертвы травли;
– мои родители;
– родители жертвы травли;
– мои друзья;
– друзья или сторонники жертвы травли;
– социальный педагог;
– психолог;
– классный руководитель;
– учителя;
– директор или завуч;
– полиция;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

13. Как часто с тобой беседовали кто-то из вышеперечисленных лиц? (единичный выбор)
– ни разу;
– со мной беседовали на эту тему один раз;
– со мной беседовали на тему несколько раз;
– со мной постоянно беседуют на эту тему;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

14. Какие события в твоей жизни помогли бы тебе снизить уровень агрессивности? (возможен множественный выбор)
– комфортные отношения в семье;
– наличие друзей и единомышленников, комфортные отношения с ними;
– успехи в учебе, спорте и т.д.;
– уверенность в себе;
– возможность быть признанным лидером в классе, школе;
– отсутствие фактов насилия и жестокого обращения со стороны взрослых в твой адрес;
– отсутствие фактов насилия и жестокого обращения со стороны сверстников в твой адрес;
– уверенность в том, что ты сам не станешь объектом травли;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

БЛАНК 3

1. Как ты считаешь, по какой причине возникали ситуации травли в отношении других учеников? (возможен множественный выбор)
– особенности здоровья;
– внешность;
– стиль в одежде;
– предпочтения в музыке;
– способности;
– социальный статус;
– материальное положение;
– национальность;
– взгляды и убеждения;
– религиозная принадлежность;
– принадлежность к субкультурным движениям;
– круг общения;
– поведение;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

2. В ситуации травли, какие действия чаще всего совершаются в отношении других учеников? (возможен множественный выбор)
– запрещают или не дают общаться со сверстниками;
– угрожают;
– ловят и удерживают;
– обзывают, оскорбляют, высмеивают;
– распускают ложные слухи;
– отбирают или портят вещи;
– бьют;
– распространяют в соцсетях, мессенджерах, в сети Интернет угрожающие или оскорбительные сообщения, фото и видео;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

3. Как обычно ты себя ведешь, когда в отношении какого-либо ученика проявляют насилие, агрессию (возможен множественный выбор)?
– наблюдаю, чтобы оценить ситуацию;
– говорю жертве не обращать внимания на агрессоров;
– успокаиваю жертву после неприятных событий;
– зову людей на помощь, чтобы защитить жертву;
– стараюсь защищать жертву физически или вербально, если это представляется возможным;
– угрожаю агрессорам рассказать взрослым, если это не прекратится;
– сообщаю взрослым о травле;
– отговариваю других участвовать в травле жертвы;
– собираю команду единомышленников, чтобы отомстить и наказать агрессора, поставить его на место;
– стараюсь урегулировать ситуации путем разговоров и объяснений;
– призываю жертву поделиться проблемой со взрослыми или попросить кого-то о помощи;
– стараюсь проводить время вместе с жертвой на перемене;
– дружу с жертвой в свободное от учебы время;
– стараюсь не присутствовать на подобных разборках;

– делаю вид, что не замечаю происходящего;
– остаюсь рядом и смотрю;
– снимаю все происходящее на телефон и размещаю в сети;
– присоединяюсь к травле, когда другие просят меня об этом;
– ничего не предпринимаю;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

4. Кому из взрослых ты сообщаешь о ситуациях травли в школе? (возможен множественный выбор) *
– старший брат, сестра;
– родители;
– социальный педагог;
– психолог;
– классный руководитель;
– учителя, пользующиеся авторитетом;
– директор или завуч;
– полиция;
– никому не сообщаю;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

5. Как часто ты наблюдал травлю по отношению к ученикам школы на протяжении последнего года? (единичный выбор)
– подобное случалось один или два раза;
– 2-3 раза в месяц;
– примерно раз в неделю;
– несколько раз в неделю;
– каждый день;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

6. Чаще всего какова продолжительность актов травли и насилия в отношении учеников школы за последний год? (единичный выбор)
– несколько дней;
– несколько недель;
– несколько месяцев;
– весь год;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

7. Обучающиеся каких классов чаще всего принимают участие в травле других учеников? (единичный выбор)
– ученики моего класса;
– ученики из классов моей параллели;
– ученики старших классов;
– ученики младших классов;
– ученики разных классов;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

8. Кто чаще всего принимает участие в травле в отношении других учеников? (единичный выбор)
– в основном одна девочка;
– несколько девочек;

– в основном один мальчик;
– несколько мальчиков;
– и мальчики, и девочки;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

9. Сколько ребят обычно принимает участие в травле других учеников? (единичный выбор)
– в основном 1 ученик;
– группа из 2-3 учеников;
– группа из 4-6 учеников;
– группа, в которой более 6 учеников;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

10. В каких местах чаще всего возникают ситуации травли? (возможен множественный выбор)
– на игровой/спортивной площадке;
– в коридоре/на лестничной площадке;
– в классе (в присутствии учителя);
– в классе без учителя;
– в туалете;
– в столовой;
– в интернете;
– по дороге в школу/из школы;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

11. Какие чувства и состояния ты испытываешь, наблюдая за травлей жертвы? (возможен множественный выбор)
– азарт;
– радость;
– злость;
– обиду;
– желание отомстить;
– месть;
– я боюсь оказаться на месте жертвы (страх, тревога);
– жалость;
– чувство несправедливости;
– презрение;
– неприязнь к жертве;
– неприязнь к агрессорам и ситуации;
– отчаяние;
– подавленность;
– вину;
– стыд;
– безысходность, бессилие;
– безразличие;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

12. Беседовал ли с тобой относительно темы травли кто-либо из перечисленных ниже лиц? (возможен множественный выбор)
– мои старшие брат, сестра;
– старший брат, сестра жертвы травли;

– мои родители;
– родители жертвы травли;
– мои друзья;
– друзья или сторонники жертвы травли;
– социальный педагог;
– психолог;
– классный руководитель;
– учителя;
– директор или завуч;
– полиция;
– сама жертва;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

13. Как часто с тобой беседовали кто-то из вышеперечисленных лиц? (единичный выбор)
– ни разу;
– со мной беседовали на эту тему один раз;
– со мной беседовали на тему несколько раз;
– со мной постоянно беседуют на эту тему;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

14. Как ты считаешь, как избежать проблемы травли в школе (возможен множественный выбор)?
– создавать условия для самовыражения учеников;
– получать поддержку и помощь от учителей;
– получать помощь от психолога;
– создавать атмосферу доверия, поддержки и дружелюбия в классе, школе;
– выстраивать доверительные, понимающие и поддерживающие отношения в семье;
– заниматься спортом, чтобы быть сильнее;
– не выделяться;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

БЛАНК 4

1. Как ты считаешь, что стало причиной травли в отношении тебя? (возможен множественный выбор)

– особенности здоровья;
– твоя внешность;
– стиль в одежде;
– предпочтения в музыке;
– твои способности;
– социальный статус;
– материальное положение;
– твоя национальность;
– твои взгляды и убеждения;
– религиозная принадлежность;
– принадлежность к субкультурным движениям;
– твой круг общения;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

2. В ситуации травли, какие действия совершали в твой адрес? (возможен множественный выбор)

– запрещают или не дают общаться со сверстниками;
– угрожают;
– ловят и удерживают;
– обзывают, оскорбляют, высмеивают;
– распускают ложные слухи;
– отбирают или портят вещи;
– бьют;
– распространяют в соцсетях, мессенджерах, в сети Интернет угрожающие или оскорбительные сообщения, фото и видео;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

3. Какие действия ты предпринимал(а), чтобы защитить себя от агрессии? (возможен множественный выбор)

– беру больничные или жалуюсь на здоровье, чтобы не ходить в школу;
– стараюсь не ходить в школу и прогуливаю;
– пытаюсь сменить школу/класс;
– ищу помощи у старших школьников;
– ищу помощи и поддержки у сверстников, которые учатся в этой школе;
– прошу помощи у лучшего друга;
– занимаюсь спортом, чтобы быть сильным и противостоять агрессорам;
– нападаю на агрессоров и физически, и вербально (обзываю и толкаюсь в ответ);
– отговариваю других участвовать в травле в отношении меня;
– стараюсь урегулировать ситуации путем разговоров и объяснений;
– пытаюсь выяснить и понять, что им от меня нужно;
– стараюсь не оставаться один на переменах, до и после уроков;
– собираю команду из тех, кто на моей стороне, чтобы отомстить;
– угрожаю агрессорам рассказать взрослым, если это не прекратится;
– сообщаю взрослым о своей проблеме;
– делаю вид, что не замечаю происходящего;

– ничего не делаю;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

4. Кому из взрослых ты сообщаешь о ситуациях травли в школе? (возможен множественный выбор)
– старший брат, сестра;
– родители;
– социальный педагог;
– психолог;
– классный руководитель;
– учителя, пользующиеся авторитетом;
– директор или завуч;
– полиция;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

5. Как часто ты оказывался в ситуации травли в школе в течение последнего года? (единичный выбор)
– один или два раза;
– 2-3 раза в месяц;
– примерно раз в неделю;
– несколько раз в неделю;
– каждый день;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

6. Как долго длилась ситуация травли по отношению к тебе за последний год? (единичный выбор)
– несколько дней;
– несколько недель;
– несколько месяцев;
– весь год;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

7. Ученики каких классов принимали участие в травле в твой адрес? (единичный выбор)
– ученики моего класса;
– ученики из классов моей параллели;
– ученики старших классов;
– ученики младших классов;
– ученики разных классов;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

8. Кто именно принимал участие в травле в отношении тебя? (единичный выбор)
– в основном одна девочка;
– несколько девочек;
– в основном один мальчик;
– несколько мальчиков;
– и мальчики, и девочки;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

9. Сколько ребят обычно принимает участие в травле в твой адрес? (единичный выбор)
– в основном 1 ученик;

– группа из 2-3 учеников;
– группа из 4-6 учеников;
– группа, в которой более 6 учеников;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

10. Пожалуйста, отметь места, в которых ты оказывался в ситуации травли? (возможен множественный выбор)
– на игровой/спортивной площадке;
– в коридоре/на лестничной площадке;
– в классе (в присутствии учителя);
– в классе без учителя;
– в туалете;
– в столовой;
– в интернете;
– по дороге в школу/из школы;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

11. Какие чувства и состояния ты испытываешь в ситуации травли (возможен множественный выбор)?
– мне безразлично, никакие чувства я не испытываю;
– я очень переживаю, мне страшно и тревожно;
– я очень переживаю, чувствую вину и стыд за то, что я не такой как все;
– я нахожусь в постоянном напряжении и ожидании очередной ситуации травли;
– я злюсь на то, что ко мне так относятся;
– я ненавижу обидчиков;
– я хочу отомстить всем, кто меня обижает;
– я чувствую подавленность и плохое настроение из-за того, что меня ожидают унижение и насилие;
– мне одиноко, как будто все против меня;
– я разочарован в людях;
– я разочарован в себе;
– я больше не верю в себя;
– я надеюсь, что все наладится;
– я надеюсь на помощь других;
– я верю в себя и в то, что справлюсь с эти испытанием;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

12. Беседовал ли с тобой относительно темы травли кто-либо из перечисленных ниже лиц (возможен множественный выбор)?
– мои старшие брат, сестра;
– мои родители;
– мои друзья;
– друзья или сторонники агрессора;
– социальный педагог;
– психолог;
– классный руководитель;
– учителя;
– директор или завуч;
– полиция;

– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) ________.

13. Как часто с тобой беседовали кто-то из вышеперечисленных лиц? (единичный выбор)

а. ни разу;
– со мной беседовали на эту тему один раз;
– со мной беседовали на тему несколько раз;
– со мной постоянно беседуют на эту тему;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

14. Что может в дальнейшем помочь тебе избежать ситуаций травли (возможен множественный выбор)?

– условия для моего самовыражения в школе;
– поддержка и помощь от учителей;
– помощь психолога;
– атмосфера доверия, поддержки и дружелюбия в классе, школе;
– доверительные, понимающие и поддерживающие отношения в семье;
– наличие друзей и единомышленников;
– успехи в учебе, спорте и т.д.;
– уверенность в себе;
– развитие необходимых личных качеств;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

БЛАНК 5

1. Как ты считаешь, по какой причине чаще всего могут возникать ситуации травли? (возможен множественный выбор)

– особенности здоровья
– внешность;
– стиль в одежде;
– предпочтения в музыке;
– способности;
– социальный статус;
– материальное положение;
– национальность;
– взгляды и убеждения;
– религиозная принадлежность;
– принадлежность к субкультурным движениям;
– круг общения;
– поведение;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

2. С какими действиями по твоему мнению чаще всего связана травля (возможен множественный выбор)?

– запрещают или не дают общаться со сверстниками;
– угрожают;
– ловят и удерживают;
– обзывают, оскорбляют, высмеивают;
– распускают ложные слухи;
– отбирают или портят вещи;
– бьют;
– распространяют в соцсетях, мессенджерах, в сети Интернет угрожающие или оскорбительные сообщения, фото и видео;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

3. А как ты думаешь, как ведет себя большинство твоих сверстников, когда в отношении какого-либо ученика проявляют насилие, агрессию (возможен множественный выбор)?

– наблюдают, чтобы оценить ситуацию;
– говорят жертве не обращать внимания на агрессоров;
– успокаивают жертву после неприятных событий;
– зовут людей на помощь, чтобы защитить жертву;
– стараются защищать жертву физически или вербально, если это представляется возможным;
– нападают физически или вербально, чтобы защитить или помочь жертве;
– угрожают агрессорам рассказать взрослым, если это не прекратится;
– сообщают взрослым о травле;
– отговаривают других участвовать в травле жертвы;
– собирают команду единомышленников, чтобы отомстить и наказать агрессора, поставить его на место;
– стараются урегулировать ситуации путем разговоров и объяснений;
– призывают жертву поделиться проблемой со взрослыми или попросить кого-то о помощи;
– стараются проводить время вместе с жертвой на перемене;
– дружат с жертвой в свободное время;

– стараются не присутствовать на подобных разборках;
– делают вид, что не замечают происходящего;
– остаются рядом и смотрят;
– снимают все происходящее на телефон и размещают в сети;
– присоединяются к травле, когда другие просят об этом;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

4. Кому из перечисленных ты сообщаешь о ситуации травли в школе? (возможен множественный выбор)
– старший брат, сестра;
– родители;
– социальный педагог;
– психолог;
– классный руководитель;
– учителя, пользующиеся авторитетом;
– директор или завуч;
– полиция;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

5. Как ты считаешь, как часто случается травля по отношению к ученикам в большинстве современных школ? (единичный выбор)
– подобное случалось один или два раза;
– 2-3 раза в месяц;
– примерно раз в неделю;
– несколько раз в неделю;
– каждый день;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

6. На твой взгляд, какова в основном может быть продолжительность актов травли и насилия в отношении учеников? (единичный выбор)
– несколько дней;
– несколько недель;
– несколько месяцев;
– весь учебный год;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

7. Как ты думаешь, обучающиеся каких классов чаще всего принимают участие в травле других учеников? (единичный выбор)
– одноклассники;
– ученики из параллели;
– ученики старших классов;
– ученики младших классов;
– ученики разных классов;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

8. На твой взгляд, кто чаще всего может принимать активное участие в травле в отношении других учеников? (единичный выбор)
– в основном одна девочка;
– несколько девочек;
– в основном один мальчик;

– несколько мальчиков;
– и мальчики, и девочки;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

9. Как ты думаешь, в каком количестве обычно могут травить других? (единичный выбор)
– в основном 1 ученик;
– группа из 2-3 учеников;
– группа из 4-6 учеников;
– группа, в которой более 6 учеников;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

10. По твоему мнению, в каких местах чаще всего возникают ситуации травли (возможен множественный выбор)?
– на игровой/спортивной площадке;
– в коридоре/на лестничной площадке;
– в классе (в присутствии учителя);
– в классе без учителя;
– в туалете;
– в столовой;
– в интернете;
– по дороге в школу/из школы;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

11. Как ты думаешь, какие чувства и состояния может испытывать человек, наблюдающий за травлей жертвы (возможен множественный выбор)?
– азарт;
– радость;
– злость;
– обиду;
– месть;
– я боюсь оказаться на месте жертвы (страх, тревога);
– жалость;
– чувство несправедливости;
– презрение;
– неприязнь к жертве;
– неприязнь к агрессорам и ситуации;
– отчаяние;
– подавленность;
– вину;
– стыд;
– безысходность;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

12. Беседовал ли с тобой относительно темы травли кто-либо из перечисленных ниже лиц? (возможен множественный выбор)
– мои старшие брат, сестра;
– старший брат, сестра жертвы травли;
– мои родители;
– родители жертвы травли;

– мои друзья;
– друзья или сторонники жертвы травли;
– социальный педагог;
– психолог;
– классный руководитель;
– учителя;
– директор или завуч;
– полиция;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

13. Как часто с тобой беседовали кто-то из вышеперечисленных лиц? (единичный выбор)
– ни разу;
– со мной беседовали на эту тему один раз;
– со мной беседовали на тему несколько раз;
– со мной постоянно беседуют на эту тему;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.

14. Как ты считаешь, как избежать проблемы травли в школе (возможен множественный выбор)?
– создавать условия для самовыражения учеников;
– получать поддержку и помощь от учителей;
– получать помощь от психолога;
– создавать атмосферу доверия, поддержки и дружелюбия в классе, школе;
– выстраивать доверительные, понимающие и поддерживающие отношения в семье;
– иное (укажи, пожалуйста, свой вариант) _____.