



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Дополнительная образовательная программа
«Портрет современных детей дошкольного возраста
(для воспитателей дошкольных образовательных организаций,
советников по воспитанию и иных специалистов
по результатам исследований психологического портрета
современных детей дошкольного возраста)»**

Составители программы – авторский коллектив:
Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Семья Г.В.

Тип программы – образовательная
Количество часов: 16

Форма обучения: очная с применением
дистанционных технологий

Москва 2025

Дополнительная образовательная программа «Портрет современных детей дошкольного возраста (воспитателей дошкольных образовательных организаций, советников по воспитанию и иных специалистов по результатам исследований психологического портрета современных детей дошкольного возраста)» / сост. Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Семья Г.В.; под науч. ред. Семья Г.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. – 13 с.

Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00069-25-03 от 24.04.2025 «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия».

Аннотация

Дополнительная образовательная программа разработана на основании результатов исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия», проведенного Московским государственным психолого-педагогическим университетом в 2025 году в соответствии с п. 129 Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года «Организация проведения научных исследований современного детства (популяционных, лонгитюдных), включая физиологический, психологический и социальный портреты ребенка,...» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»).

Программа составлена по результатам масштабного всероссийского исследования, в котором приняли участие 33013 детей 5-8 лет (16694 девочек (50,5%) и 16394 мальчиков (49,5%) из 64 регионов Российской Федерации.

Теоретико-методологическим основанием разработки программы выступили подходы, сформулированные в концепции периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Программа адресована воспитателям дошкольных образовательных организаций, советникам по воспитанию, психологам и специалистам дошкольных образовательных организаций.

Программа содержит темы, направленные на актуализацию знаний слушателей о возрастных особенностях развития дошкольников, знакомство с социокультурными факторами, влияющими на развитие современного ребенка, и характеристиками развития личностной и социальной сфер, а также с интегративными характеристиками развития современных детей дошкольного возраста.

В Программу включены лекционные и практические занятия, на которых рассматриваются актуальные направления организации профилактической, коррекционной и развивающей психолого-педагогической работы с современными дошкольниками.

Программа реализуется в форме онлайн-курса, с применением электронного контента и дистанционных технологий.

В качестве зачетного мероприятия предусмотрено тестирование.

Составители программы – авторский коллектив: Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Семья Г.В.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Цель реализации программы: информирование слушателей об особенностях психологического портрета современных детей дошкольного возраста и возможностях создания условий их благополучия.

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать:

- особенности познавательного, личностного и социального развития современных дошкольников;
- риски дезадаптивного поведения современных дошкольников;
- условия благополучия современных дошкольников.

Уметь:

- определять направления профилактической, коррекционной и развивающей психолого-педагогической работы с современными дошкольниками;
- определять направления профилактической работы с родителями современных дошкольников.

Совершенствуемые компетенции:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.3. Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций, советники по воспитанию, психологи и специалисты дошкольных образовательных организаций.

1.4. Область профессиональной деятельности – сфера психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста: дошкольные образовательные организации, осуществляющие обучение, воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста; учреждения системы дополнительного профессионального образования, реализующие программы повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования; органы управления образованием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, ответственные за методическое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях; специалисты, вовлеченные в реализацию государственной политики в сфере детства в рамках Десятилетия детства (2018–2027 гг.), в части мероприятий, направленных на охрану, поддержку, воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.

1.5. Форма и методы обучения. Программа может проводиться в очной форме, с применением онлайн-формата, электронного контента и дистанционных технологий.

Виды занятий включают:

- лекции (или видеолекции);

- практические занятия, в рамках которых рассматриваются актуальные направления профилактической, коррекционной и развивающей психолого-педагогической работы с современными дошкольниками;
- самостоятельную работу слушателей по изучению литературных источников, раскрывающих специфику социальной ситуации развития современных детей дошкольного возраста, в том числе с учетом вовлеченности в цифровую среду; представления о содержании и вариантах ведущей деятельности и психологических новообразований детей дошкольного возраста;
- онлайн-консультации.

1.6. Организация обучения

Объем обязательного для всех слушателей учебного материала составляет 16 часов. Срок освоения программы – до 2 недель (не менее 8 часов в неделю).

1.7. График обучения

Таблица 1 – График обучения

Неделя обучения	Прослушивание лекций, практическая работа и текущий контроль	Самостоятельная работа с методическими материалами и заданиями преподавателей, материалами онлайн-курса	Итоговая аттестация
1-я неделя	+	+	
2-я неделя	+	+	+

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2 – Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Форма контроля
Т.1.	Тема Т.1. «Психологическая характеристика дошкольника»	2	1		1	Вопросы для самоконтроля
Т.1.1.	Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста	2	1		1	
Т.2.	Тема Т.2. «Ситуация развития современных дошкольников»	2	1		1	Вопросы для самоконтроля
Т.2.1.	Социокультурные факторы, влияющие на развитие современного ребенка	2	1		1	
Т.3.	Тема Т.3. «Психологический портрет современного дошкольника (по результатам эмпирического исследования)»	4	3		1	Вопросы для самоконтроля

Т.3.1.	Развитие личности современных дошкольников		1			
Т.3.2.	Социальное развитие современных дошкольников		1			
Т.3.3.	Интегративные характеристики современных дошкольников		1		1	
Т.4.	Тема Т.4. «Актуальные направления профилактики, коррекционной и развивающей психолого-педагогической работы с современными дошкольниками»	7	3	4		Кейс
Т.4.1.	Сотрудничество детского сада с семьей в условиях современных вызовов	3	1	2		
Т.4.2.	Актуальные направления коррекционно-развивающей работы с современными дошкольниками	3	1	2		
Т.4.3.	Создание условий благополучия современных дошкольников	1	1			
5	Итоговая аттестация	1			1	Тест
6	Итого	16	8	4	4	

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Таблица 3 – Основное содержание программы в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий	Краткое содержание
Т.1.	Тема Т.1. «Психологическая характеристика дошкольника»		
Т.1.1.	Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста	Лекция – 1 ч. Самостоятельная работа – 1 ч.	Социальная ситуация и ведущая деятельность дошкольников. Развитие личности в дошкольном возрасте (становление воли и произвольности, развитие самосознания, соподчинения мотивов, становление самооценки). Развитие эмоциональной сферы. Познавательное развитие (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).

Тема Т.2. «Ситуация развития современных дошкольников»			
Т.2.1	Социокультурные факторы, влияющие на развитие современного ребенка	Лекция – 1 ч. Самостоятельная работа – 1 ч.	Коммуникативное развитие. Становление самостоятельности и инициативы. Цифровая среда и ее влияние на развитие ребенка. Современная семья и стратегии воспитания. Образовательные маршруты современных дошкольников. Риски и ресурсы развития в современных условиях.
Тема Т.3. «Психологический портрет современного дошкольника (по результатам эмпирического исследования)»			
Т.3.1	Развитие личности современных дошкольников	Лекция – 1 ч.	Картина мира современного дошкольника. Особенности ценностных ориентаций современных дошкольников. Образ Я современного ребенка.
Т.3.2	Социальное развитие современных дошкольников	Лекция – 1 ч.	Коммуникативная и социальная компетентность современных дошкольников. Навыки самостоятельности современных дошкольников.
Т.3.3	Интегративные характеристики современных дошкольников	Лекция – 1 ч. Самостоятельная работа – 1 ч.	Интегративные качества как характеристики старшего дошкольника и показатели освоения им ООП ДОО. Риски дезадаптивного поведения современных дошкольников.
Тема Т.4. «Актуальные направления профилактической, коррекционной и развивающей психолого-педагогической работы с современными дошкольниками»			
Т.4.1	Сотрудничество детского сада с семьей в условиях современных вызовов	Лекция – 1 ч. Практическая работа – 2 ч.	Направления профилактической работы с родителями в рамках актуальной ситуации развития дошкольников.
Т.4.2	Актуальные направления коррекционно-развивающей работы с современными дошкольниками	Лекция – 1 ч. Практическая работа – 2 ч.	Развитие самостоятельности современных дошкольников. Обогащение содержания представлений о себе.
Т.4.3	Создание условий благополучия современных дошкольников	Лекция – 1 ч.	Понятие благополучия. Факторы, влияющие на благополучие современных детей дошкольного возраста. Возможности создания условий благополучия для детей дошкольного возраста.
5	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа – 1 ч.	Тест

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Основная литература:

1. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / под редакцией Е.И. Изотовой. [Электронный ресурс]. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 452 с. URL: <https://urait.ru/bcode/568512> (дата обращения: 29.11.2025).

4.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 195 с. URL: <https://urait.ru/bcode/562171> (дата обращения: 29.11.2025).

2. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 170 с. URL: <https://urait.ru/bcode/564779> (дата обращения: 29.11.2025).

3. Бурлакова И.А., Гуткина Н.И., Ягловская Е.К. Интегративные качества ребенка-дошкольника [Электронный ресурс]. М.: МГППУ, 2012. 51 с. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/ВIk-2012/ВIk-051.htm#hid3> (дата обращения: 29.11.2025).

4. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 312 с. URL: <https://urait.ru/bcode/562412> (дата обращения: 29.11.2025).

5. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. Москва: Гном-Пресс, 2003. 144 с.

6. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп [Электронный ресурс]. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 234 с. URL: <https://urait.ru/bcode/562846> (дата обращения: 29.11.2025).

7. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. Москва: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. 256 с.

8. Скоро в школу: что нужно знать родителям / А.О. Дробинская. Москва: Школьная пресса, 2005. 48 с.

9. Смирнова Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 163 с. URL: <https://urait.ru/bcode/567117> (дата обращения: 29.11.2025).

10. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. Москва: Дрофа, 2006. 270 с.

11. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 343 с. URL: <https://urait.ru/bcode/560003> (дата обращения: 29.11.2025).

12. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми: цели, задачи и основные принципы. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 150 с.

13. Акулова Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2009. № 9. С. 52–58.

14. Ягловская Е.К., Бурлакова И.А. Преемственность детского сада и начальной школы: психолого-педагогическая диагностика: рекомендации для воспитателей старшей

и подготовительной группы детского сада и учителей начальной школы. Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2010. 32 с.

4.3. Интернет-ресурсы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <https://psyjournals.ru/>.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Технические средства обучения

При реализации дополнительной образовательной программы необходимым минимальным условием обучения для преподавателя и слушателя является: наличие компьютера, интернет-браузера и подключения к сети «Интернет». Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие веб-камеры, микрофона и динамиков (наушников).

Каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Слушатель изучает темы программы совместно с преподавателем в онлайн-режиме. В случае необходимости слушатель может просмотреть видеозапись лекции в удобное для него время в индивидуальном режиме.

Самостоятельная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением, литературными источниками и практическими заданиями.

Уточнение элементов знаний, умений, работа с вопросами, оставшимися или появившимися у слушателей после прочтения предложенных по разделам и темам текстов и просмотра видеолекций или записей вебинаров, организуется в онлайн-формате с участием преподавателей.

5.2. Процедура проведения аттестации

Аттестация по программе включает промежуточный и итоговый компоненты.

Промежуточная аттестация проводится в виде ответов на вопросы по темам 1, 2 и 3 и разбора кейса по теме 4 (примеры практических заданий по темам 1 и 2 приведены в разделе 5.3.).

Итоговая аттестация предполагает тестирование.

Итоговая аттестация проводится с использованием средств автоматизации. Результаты оценок доступны слушателям.

Контроль результатов обучения по итогам освоения онлайн-курса осуществляется преподавателем. Слушатели предварительно проинформированы о критериях успешного прохождения курса.

Качество освоения программы слушателем устанавливается по результатам тестирования. Тест включает 10 вопросов. Оценка: зачет/не зачет. Зачтено – если не менее 50% (5) правильных ответов. На основании результатов освоения материалов онлайн-курса и итоговой аттестации подготавливается приказ об отчислении слушателей. Всем получившим «зачтено» высылаются сканы удостоверения о повышении квалификации.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств ориентирован на практическое применение полученных знаний слушателями программы в ходе выполнения ими практических и самостоятельных работ.

Инструкция:

Отметьте те варианты ответов, которые Вы считаете правильными. Каждый вопрос предполагает один правильный ответ.

Таблица 4 – Тестовые задания для итоговой аттестации¹

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
1	Почему невозможно использовать опросники и анкеты в работе с дошкольниками?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая достоверность данных (верно) 2. Сложно придумать адекватные формулировки 3. Ребенок не способен воспринимать информацию на слух 4. Занимает очень много времени
2	Что такое «образ Я» в психологии?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупность представлений человека о себе, своих качествах и ролях (верно) 2. Представления человека о других людях 3. Набор привычек и предпочтений 4. Врожденный темперамент
3	Что считается нормой для самооценки ребенка дошкольного возраста?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завышенная самооценка (верно) 2. Заниженная самооценка 3. Нестабильная самооценка 4. Полное отсутствие самооценки
4	Что может вызывать беспокойство при анализе картины мира дошкольника?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая значимость материальных благ (верно) 2. Высокая активность в игровой деятельности 3. Отсутствие интереса к чтению художественных произведений 4. Низкий познавательный интерес к новым знаниям
5	Какую роль играет взрослый (педагог или родитель) в формировании у детей способности сотрудничать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступает моделью взаимодействия, демонстрируя пример совместной деятельности (верно) 2. Должен полностью исключать свое участие, чтобы дети учились сами 3. Должен обеспечить максимальный контроль за деятельностью 4. Должен минимизировать общение между детьми
6	Что понимается под самостоятельностью у детей дошкольного возраста?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество личности, позволяющее ребенку по собственной инициативе выполнять доступные действия без постоянной поддержки взрослого (верно) 2. Умение выполнять школьные задания 3. Способность действовать без помощи сверстников 4. Качество личности, позволяющее ребенку долгое время находиться одному
7	Что может быть причиной низкой самостоятельности при наличии всех необходимых умений?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток социальных мотивов поведения (верно) 2. Очень высокий уровень когнитивных способностей 3. Высокий темп деятельности 4. Неблагоприятные условия внешней среды
8	Что является ключевым принципом при создании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для проявления самостоятельности и постепенно снижать объем

¹ Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

	коррекционно-развивающей программы по формированию самостоятельности?	помощи (верно) 2. Помогать ребенку после того, как у него возникнут затруднения 3. Увеличивать количество инструкций и требований 4. Исключать родителей из процесса воспитания
9	Что представляет собой дезадаптация у детей старшего дошкольного возраста?	1. Сложный феномен, проявляющийся в трудностях поведения, общения и выполнения социальных ролей (верно) 2. Способность быстро адаптироваться к новым условиям 3. Неспособность выполнять физические упражнения 4. Ярко выраженные проблемы с двигательным развитием, с моторикой
10	Какой фактор образовательной ситуации может спровоцировать дезадаптивное поведение?	1. Методики, не учитывающие индивидуальные особенности детей (верно) 2. Использование современных технических средств обучения 3. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе 4. Применение игровых методик для повышения мотивации детей

Вопросы для самоконтроля

По теме 1.1. «Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста»:

1. Какие ключевые психические процессы наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте и почему?
2. Каковы особенности развития общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте?
3. Какие факторы влияют на развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте?
4. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения в дошкольном возрасте?

По теме 2.1. «Социокультурные факторы, влияющие на развитие современного ребенка»:

1. В чем специфика образовательной ситуации современных дошкольников?
2. Какие факторы семейного воспитания оказывают неблагоприятное влияние на развитие детской самостоятельности?
3. Какова роль современной медиасреды в развитии дошкольников?
4. Какова роль цифровой среды в развитии современных дошкольников?

По теме 3.3. «Интегративные характеристики современных дошкольников»:

1. Обоснуйте целесообразность использования термина «интегративные характеристики» для оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
2. Какова связь между интегративными характеристиками и основными направлениями развития дошкольника (физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым и художественно-эстетическим)?
3. Проанализируйте роль образовательной среды в формировании интегративных характеристик дошкольников.

Кейс к теме 4 «Актуальные направления профилактической, коррекционной и развивающей психолого-педагогической работы с современными дошкольниками».

Описание ситуации:

Артему 5 лет. Уже полгода он посещает детский сад. У него всегда возникают сложности, связанные с самостоятельным поведением.

Наблюдая в группе, психолог видит такую картину.

Воспитатель просит детей подготовиться к занятию по творчеству: взять из шкафчика альбом, карандаши и фартук. Большинство детей быстро справляются с задачей, но шестилетний мальчик Артем остается стоять возле своего шкафчика, растерянно глядя на вещи. Он не берет альбом, ожидая, что воспитатель подойдет и подскажет, что именно нужно.

Когда воспитатель мягко напоминает, что он уже знает, что брать, Артем отвечает: *«Мама всегда мне все готовит. Она сказала, что мне нельзя самому доставать, а то я могу перепутать.»*

После того как воспитатель все же побуждает его попробовать, Артем медленно открывает шкафчик, но каждый шаг сопровождается вопросами: *«Это точно мой альбом? А фартук правильно я взял? А как его надеть?»*

Когда он пытается надеть фартук, у него запутываются завязки. Артем сразу же бросает фартук, начинает нервничать и говорить: *«У меня не получится, мама всегда завязывает!»*

Воспитатель подходит, помогает, но отмечает, что ребенок не делает попыток справиться самостоятельно и ждет поддержки взрослого, даже если задача ему знакома.

На других занятиях наблюдается похожая картина: Артем не решается выбрать цвет карандаша без подтверждения взрослого, не начинает работу, пока не убедится, что «делает правильно», часто спрашивает, хорошо ли у него получается.

Вопрос 1.

Что, скорее всего, лежит в основе проблем с самостоятельностью у Артема?

Выберите один верный вариант ответа:

- 1. Гиперопекающее поведение со стороны мамы (верный ответ);**
2. Несформированные мотивы социально одобряемого поведения;
3. Попустительское поведение родителей;
4. Коммуникативные сложности.

Вопрос 2.

Что должно входить в план коррекционно-развивающей работы в данном случае?

Выберите все верные варианты ответа:

- 1. Оказание помощи мальчику в организации самостоятельного поведения в детском саду;**
- 2. Беседа с мамой и выработка четкой последовательности ее действий, направленных на минимизацию помощи мальчику в ситуациях затруднения;**
3. Организация помощи сверстников в затруднительных для него ситуациях;
4. Просветительская работа с семьей о влиянии гиперопеки на развитие ребенка.

6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Самостоятельная работа

В рамках самостоятельной работы слушатель изучает литературу из списка основной и дополнительной литературы и отвечает на вопросы

Вопросы для самостоятельной работы по теме 1.1. «Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста»:

1. Какие ключевые психические процессы наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте и почему?

2. Каковы особенности развития общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте?
3. Какие факторы влияют на развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте?
4. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения в дошкольном возрасте?

Вопросы для самостоятельной работы по теме 2.1. «Социокультурные факторы, влияющие на развитие современного ребенка»:

1. В чем специфика образовательной ситуации современных дошкольников?
2. Какие факторы семейного воспитания оказывают неблагоприятное влияние на развитие детской самостоятельности?
3. Какова роль современной медиасреды в развитии дошкольников?
4. Какова роль цифровой среды в развитии современных дошкольников?

Вопросы для самостоятельной работы по теме 3.3. «Интегративные характеристики современных дошкольников»:

1. Обоснуйте целесообразность использования термина «интегративные характеристики» для оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
2. Какова связь между интегративными характеристиками и основными направлениями развития дошкольника (физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым и художественно-эстетическим)?
3. Проанализируйте роль образовательной среды в формировании интегративных характеристик дошкольников.

6.2. Фонд диагностических материалов для выявления особенностей психологического портрета детей дошкольного возраста (психодиагностический комплекс)

Методика «Картина мира» – упражнение «Круг близости», модификация И.А. Бурлаковой. Направлена на изучение значимости различных аспектов внутренней и внешней среды жизни ребенка. Проводится индивидуально с каждым ребенком. Включенные вопросы помогают выявить важность следующих факторов:

1. Благополучия: физического, эмоционального и психологического комфорта;
2. Социального окружения: круга общения, семейных отношений и общественных связей;
3. Материальных благ: наличия необходимых ресурсов и условий быта;
4. Детских деятельностей: особенностей досуговых занятий и предпочтений ребенка;
5. Удовлетворенности детством: общего восприятия ребенком своего детства и отношения к нему.

Методика «Образ-Я» – модификация Теста М. Куна – Т. Макпартленда «Кто Я?» (Twenty Statements Self Attitude Test by M. Kuhn, T. McPartland) С.Е. Беловой, Е.Е. Клопотовой. Проводится индивидуально с каждым ребенком. Методика позволяет выявить, через какие характеристики ребенок описывает себя, т.е. какие характеристики составляют «образ Я» ребенка.

Методика «Рукавички», автор – Г.А. Цукерман. Проводится с парой детей. Позволяет выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества детей.

Методика «Интегративные качества», авторы – Е.К. Ягловская, И.А. Бурлакова. Методика направлена на оценку степени развитости семи важнейших качеств и характеристик воспитанников ДОО к концу дошкольного возраста:

- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчив;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- имеющий представление о своей гражданской идентичности, испытывающий гордость за свою Родину, российский народ, историю России, осознающий свою этническую и национальную принадлежность, понимающий значение толерантности, гуманистических и демократических ценностей;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Методика «Дезадаптация», автор – И.А. Бурлакова. Направлена на выявление особенностей поведения ребенка, свидетельствующих об успешной адаптации или нарушениях поведения. Проводится опрос воспитателя по результатам наблюдений в образовательном процессе. Включает оценку по пяти шкалам:

- просоциальное поведение;
- гиперактивность;
- эмоциональная сфера;
- поведение;
- взаимодействие со сверстниками.

Методика «Самостоятельность», автор – Е.Е. Клопотова. Выполняется воспитателем/психологом, со слов родителей или по результатам предварительного заполнения опросника родителями. Методика направлена на выявление оценки родителями уровня самостоятельности их ребенка в четырех ключевых сферах жизнедеятельности:

- бытовая;
- деятельность;
- общение;
- свободное время.