



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Дополнительная образовательная программа
для учителей начальных классов (классных руководителей),
советников по воспитанию и иных специалистов
по созданию условий субъективного благополучия детей
с учетом результатов исследований психологического портрета
современных детей младшего школьного возраста**

**Составители программы – авторский коллектив:
Кулагина И.Ю., Апасова Е.В.**

**Тип программы – образовательная
Количество часов: 16**

**Форма обучения: очная или заочная с применением
электронного контента и дистанционных технологий**

Москва 2025

Дополнительная образовательная программа для учителей начальных классов (классных руководителей), советников по воспитанию и иных специалистов по созданию условий субъективного благополучия детей с учетом результатов исследований психологического портрета современных детей младшего школьного возраста / сост. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. ; под науч. ред. Семья Г.В.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. – 13 с.

Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00069-25-03 от 24.04.2025 «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия».

Аннотация

Дополнительная образовательная программа разработана на основании результатов фундаментального исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия», проведенного Московским государственным психолого-педагогическим университетом в 2025 году в соответствии с п. 129 Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года «Организация проведения научных исследований современного детства (популяционных, лонгитюдных), включая физиологический, психологический и социальный портреты ребенка...» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»).

В исследовании приняли участие 43527 учеников 1-4-ых классов (6-11 лет) средних общеобразовательных школ из 76 регионов России. Психологический профиль младших школьников включал в себя данные об учебной мотивации, самооценке и социально-эмоциональном навыке взаимодействия с другими, базирующемся на эмоциональном интеллекте.

Программа адресована учителям начальных классов (классным руководителям), советникам по воспитанию, педагогам-психологам и иным специалистам

Программа содержит сведения о развитии личности младшего школьника на протяжении обучения в начальных классах школы, о личностных особенностях детей группы риска, а также о роли семьи и школы в развитии детей и обеспечении их психологического благополучия.

В Программу включено описание методических приемов, которые можно использовать для поддержки развития и обучения младших школьников.

Программа реализуется в форме онлайн-курса, с применением электронного контента и дистанционных технологий.

В качестве зачетного мероприятия предусмотрено тестирование.

Составители программы – авторский коллектив: Кулагина И.Ю., Апасова Е.В.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Цель реализации Программы: информирование слушателей о возрастных и индивидуально-типических особенностях личности современных детей младшего школьного возраста, о создании условий для их позитивного личностного развития и психологического благополучия в образовательных учреждениях (с учетом результатов исследования их психологического портрета) с тем, чтобы данная информация могла использоваться в учебной и воспитательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения и совершенствуемые компетенции

Знать:

- нормативы личностного развития современного ребенка, обучающегося в начальных классах;
- факторы риска и признаки неблагополучия в развитии ребенка;
- особенности личности младших школьников с разным уровнем успеваемости;
- особенности взаимодействия младших школьников со взрослыми и сверстниками;
- основные направления психолого-педагогической помощи детям из группы риска;
- перспективы личностного развития и проявления девиаций поведения в подростковом возрасте у детей группы риска, лишенных коррекционно-развивающей работы в процессе обучения в начальных классах.

Уметь:

- использовать диагностический материал для выявления особенностей личности младшего школьника;
- при сниженных показателях определять, в какого рода профилактической, развивающей или коррекционной работе ученик нуждается;
- использовать приемы оценки знаний детей, поддерживающие их учебную мотивацию, уверенность в себе и субъективное благополучие;
- использовать приемы индивидуализации обучения, включающие повышение рефлексии и формирование смысловой стороны учебных действий, выполняемых младшим школьником;
- в развивающей работе с детьми использовать игровые формы занятий;
- в развивающей работе с детьми использовать элементы артпедагогики и арт-терапии.

Совершенствуемые компетенции:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.3. Категория слушателей:

Учителя начальных классов (классные руководители), советники по воспитанию педагоги-психологи, иные специалисты

1.4. Область профессиональной деятельности – сфера психолого-

педагогического сопровождения младших школьников: средние общеобразовательные школы (начальные классы), осуществляющие обучение и воспитание обучающихся в младшем школьном возрасте; учреждения системы дополнительного профессионального образования, реализующие программы повышения квалификации педагогических работников; органы управления образованием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, ответственные за методическое и кадровое обеспечение воспитательной деятельности в школах; специалисты, вовлеченные в реализацию государственной политики в сфере детства в рамках Десятилетия детства (2018–2027 гг.).

1.5. Форма и методы обучения

Программа может проводиться как в очной форме, так и в формате онлайн с применением электронного контента и дистанционных технологий.

Виды занятий включают:

- лекции (или видеолекции);
- самостоятельную работу слушателей по изучению литературных источников, раскрывающих социальную ситуацию развития современного ребенка, особенности развития личности на протяжении младшего школьного возраста;
- практическую работу, позволяющую освоить методический инструментарий;
- онлайн-консультации.

1.6. Организация обучения

Объем обязательного для всех слушателей учебного материала составляет 16 часов. Срок освоения программы – до 2 недель (не менее 8 часов в неделю).

1.7. График обучения

Таблица 1 – График обучения

Неделя обучения	Прослушивание лекций, практическая работа и текущий контроль	Самостоятельная работа с психологической литературой, методическими материалами, материалами онлайн-курса	Самодиагностика ресурсов и дефицитов
1-я неделя	Тема 1 «Современный младший школьник, условия его личностного развития и диагностика» (4 ак. ч.)	Изучение обязательной и дополнительной литературы, выполнение практического (диагностического) задания (4 ак. ч.)	Рефлексия в процессе обучения
2-я неделя	Тема 2 «Особенности личностного развития младших школьников с разной успеваемостью и развивающая работа, проводимая с группой риска» (4 ак. ч.). Итоговая аттестация (тест – 1 ак. ч.)	Изучение обязательной и дополнительной литературы (3 ак. ч.)	Рефлексия в процессе обучения

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2 – Учебно-тематический план

№	Наименование модулей,	Всего	Лекци	Практи	Самостоя	Форма
---	-----------------------	-------	-------	--------	----------	-------

п/п	разделов и тем	часов	и	ческая работа	тельная работа	контроля
Т.1.	Тема Т.1. «Современный младший школьник, условия его личностного развития и диагностика»	8	3	2	3	Практические задания
Т.1.1.	Современная социальная ситуация развития младшего школьника. Роль семьи и школы в личностном развитии ребенка и его психологическом благополучии	4	1		3	
Т.1.2.	Психологический портрет современного ребенка и диагностика личностного развития младшего школьника	4	2	2		
Т.2.	Тема Т.2. «Особенности личностного развития младших школьников с разной успеваемостью и развивающая работа, проводимая с группой риска»	7	3	1	3	Тестовые задания
Т.2.1.	Специфика становления личностных диспозиций в младшем школьном возрасте при разных уровнях школьной успеваемости	2	1		1	
Т.2.2.	Психологическое благополучие детей, проживающих и обучающихся в разных условиях; группы риска	1	1			
Т.2.3.	Поддержка развития и обучения младших школьников с низкой успеваемостью	3	1		2	
Т.2.4.	Субъективное благополучие детей	1		1		
	Итоговая аттестация	1			1	Тест
Т.3	Итого	16	6	3	7	

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Таблица 3 – Основное содержание программы в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий	Краткое содержание
Т.1.	Тема Т.1. «Современный младший школьник, условия его личностного развития и диагностика»		
Т.1.1.	Современная социальная ситуация развития младшего школьника. Роль семьи и школы в личностном развитии ребенка	Лекции, самостоятельная работа	Изменение роли взрослого в развитии ребенка. Социально-экономические изменения, цифровизация, поликультурный контекст, отсутствие единой системы ценностей, неопределенность, характерная для современного транзитивного общества. Снижение значимости школы в социализации детей, возрастание роли семьи. «Активное родительство».
Т.1.2.	Психологический портрет современного ребенка и диагностика личностного развития младшего школьника	Лекции, практическая работа	Психологический портрет современного младшего школьника: учебная мотивация, самооценка, социально-эмоциональный навык взаимодействия с другими, базирующийся на эмоциональном интеллекте. Методический инструментарий, соответствующий изучаемым личностным диспозициям и возможностям младшего школьного возраста. Индивидуальная работа (беседа) с учениками 1-2 классов и использование коротких опросников в работе с учениками 3-4 классов.
Тема Т.2. «Особенности личностного развития младших школьников с разной успеваемостью и развивающая работа, проводимая с группой риска»			
Т.2.1.	Специфика становления личностных диспозиций в младшем школьном возрасте при разных уровнях школьной успеваемости	Лекции, самостоятельная работа	Данные о личностном развитии современного младшего школьника как результат проведенного в 2025 году исследования «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия». Различия в уровнях развития личности у детей с разной успеваемостью (отличников, хорошистов, троечников и неуспевающих).
Т.2.2.	Психологическое благополучие детей, проживающих и обучающихся в разных условиях; группы риска	Лекция	Показатели психологического благополучия младших школьников, проживающих в разных регионах, обучающихся в городах и селах; мальчиков и девочек; а также наиболее уязвимых категорий детей.
Т.2.3.	Поддержка развития	Лекции,	Создание благоприятных для

	и обучения младших школьников с низкой успеваемостью	самостоятельная работа, тестирование	личностного развития детей условий обучения. Особенности создания оценочных ситуаций на уроке. Индивидуализация обучения. Рефлексивно-деятельностный подход в обучении детей, испытывающих трудности в процессе обучения. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с группой риска.
T.2.4.	Субъективное благополучие детей	Практическая работа	Определение субъективного благополучия. Обсуждение схемы «СБ глазами младших школьников».
3	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа	Тест

4. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Основная литература:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // ФГОС. 2014. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 10.11.2025).
2. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 291 с.
3. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум / под общей редакцией А.С. Обухова. Москва: Издательство Юрайт, 2014. 583 с.

4.2. Дополнительная литература:

1. Апасова Е.В., Кулагина И.Ю. Кто ты, младший школьник? Психология детей от 7 до 11 лет. Москва: Издательство «Академический Проект», 2020. 198 с.
2. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 312 с.
3. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Современный младший школьник: особенности развития личности. Монография. Москва: Издательство «Перо», 2025. 309 с.
4. Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Денисенкова Н.С., Красилов Т.А. Социальная возрастная психология: учебное пособие для вузов. Москва: Издательство «Академический Проект», 2019. 345 с. (Gaudeamus).
5. Учебная мотивация: разработка методического инструментария: Серия: Научная мысль / Е.В. Апасова, Н.В. Кочетков, И.Ю. Кулагина, Н.Н. Толстых [и др.]. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. 183 с.

4.3. Интернет-ресурсы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <https://psyjournals.ru/>.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>.
3. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. URL: <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/#rules>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования. URL: <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>.
6. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <https://www.garant.ru>.
7. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
8. Национальная электронная библиотека. URL: <http://www.nns.ru>.
9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards>.
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL: <https://www.studentlibrary.ru/>.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Технические средства обучения

При реализации дополнительной образовательной программы необходимым минимальным условием обучения для преподавателя и слушателя является: наличие компьютера, интернет-браузера и подключения к сети «Интернет». Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие веб-камеры, микрофона и динамиков (наушников).

Каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Слушатель изучает темы программы совместно с преподавателем в онлайн(офлайн)-режиме. В случае необходимости слушатель может просмотреть видеозапись (при онлайн-занятиях) лекции в удобное для него время в индивидуальном режиме.

Самостоятельная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением, литературными источниками и практическими заданиями.

Уточнение элементов знаний, умений, работа с вопросами и неясностями, оставшимися или появившимися у слушателей после прочтения предложенных по разделам и темам текстов и (или) просмотра видеолекций или записей вебинаров, организуется в онлайн(офлайн)-формате с участием преподавателей.

5.2. Процедура проведения аттестации

Аттестация по программе включает промежуточный и итоговый компоненты.

Промежуточная аттестация проводится после каждой темы в виде практического задания (примеры практических заданий по темам 1 и 2 приведены в разделах 5.3, 6.2, 6.3), в виде проведения диагностики с помощью методик, рассмотренных по теме.

Итоговая аттестация предполагает тестирование.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся с использованием средств автоматизации или возможна проверка лектором. Результаты оценок доступны слушателям.

Контроль результатов обучения по итогам освоения онлайн-курса осуществляется преподавателем. Слушатели предварительно проинформированы о критериях успешного прохождения курса.

Качество освоения программы слушателем устанавливается по результатам тестирования. Тест включает 15 вопросов. Оценка: зачет/не зачет. Зачтено – если не менее 50% (8) правильных ответов. На основании результатов освоения материалов онлайн-курса и итоговой аттестации подготавливается приказ об отчислении слушателей. Всем получившим «зачтено» высылаются сканы удостоверения о повышении квалификации или иной документ, подтверждающий прохождение обучения.

5.3. Оценка качества освоения программы

Качество освоения программы слушателем устанавливается по двум показателям: 1) представленным диагностическим материалам, 2) результатам тестирования.

1. В рамках изучения тем Т.1 «Современный младший школьник, условия его личностного развития и диагностика» и Т.2.4. «Субъективное благополучие детей» осуществляется *практическая работа*. Используя рекомендованные методики, слушатель проводит изучение учебной мотивации, самооценки и социально-эмоционального навыка взаимодействия с другими у двоих детей, имеющих высокую и низкую успеваемость, уровня субъективного благополучия. Полученные данные представляются на графиках с тем, чтобы наглядно отразить различия в показателях младших школьников.

Если диагностика проводится с первоклассниками или второклассниками, суждения из опросников включаются в беседу с ребенком; его ответы фиксируются в протоколе. Если диагностика проводится с учениками 3-го или 4-го класса, методики предоставляются детям на бланках для самостоятельного заполнения.

2. Заканчивая изучение темы Т.2. «Особенности личностного развития младших школьников с разной успеваемостью и развивающая работа, проводимая с группой риска», слушатель проходит *тестирование*, отвечая на вопросы, касающиеся представленного в программе материала.

5.4. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств ориентирован на практическое применение полученных знаний участниками программы в ходе выполнения ими практических и самостоятельных работ.

Инструкция: отметьте те варианты ответов, которые Вы считаете правильными. Каждый вопрос предполагает один правильный ответ.

Таблица 4 – Тестовые задания для итоговой аттестации¹

№ п/п	Вопросы	Варианты ответа
1	В психологии и педагогике считается, что в младшем школьном возрасте наиболее гармонично развивается личность у...	1) отличников 2) хорошистов 3) троечников 4) неуспевающих
2	Различия в учебной мотивации и самооценке у младших школьников с разной успеваемостью связаны с...	1) особенностями традиционного обучения 2) разной социальной ситуацией развития 3) разной ведущей деятельностью 4) возрастными закономерностями развития
3	В наибольшей степени субъектами учебной деятельности считают себя...	1) отличники 2) хорошисты 3) троечники 4) неуспевающие
4	У детей с низкой и посредственной успеваемостью уровень учебной мотивации поддерживает...	1) ориентация на содержание учебной деятельности 2) ориентация на процесс учебной деятельности 3) ориентация на требования и контроль учителя и родителей 4) ориентация на достижение успеха в учебе
5	В социализации современного младшего школьника наиболее значимую роль играет...	1) школа 2) семья 3) цифровизация (гаджеты) 4) группы сверстников

¹ Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

6	Самооценка неуспевающих младших школьников в начале обучения является...	1) заниженной 2) средней адекватной 3) высокой адекватной 4) завышенной
7	Самооценка неуспевающих младших школьников в конце обучения в начальной школе является...	1) заниженной 2) средней адекватной 3) высокой адекватной 4) завышенной
8	У всех детей в первой фазе младшего школьного возраста самооценка...	1) ниже, чем во второй фазе 2) выше, чем во второй фазе 3) такая же низкая, как во второй фазе 4) такая же высокая, как во второй фазе
9	Социально-эмоциональный навык взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наибольшей мере сформирован у...	1) отличников 2) хорошистов 3) троечников 4) неуспевающих
10	Социальный статус ребенка в ученической группе зависит в начальных классах от...	1) оценок одноклассников 2) оценок родителей 3) оценок учителя 4) уровня самооценки

6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

6.1. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

6.2. Фонд диагностических материалов для выявления особенностей психологического портрета детей младшего школьного возраста (психодиагностический комплекс, тема Т.1).

С целью изучения особенностей развития личности современных младших школьников используются следующие методики:

1. Для определения специфики и уровня учебной мотивации – «Субъектная позиция» и «Уровень мотивации учения».

1.1. Методика «Субъектная позиция» позволяет определить характер учебной мотивации детей (выраженность субъектной, объектной и негативной позиций по отношению к учебной деятельности).

Субъектная позиция по отношению к учебной деятельности выражает активное и осознанное отношение к учебе, в котором проявляется ориентация на содержание и процесс учебной деятельности. Объектная позиция – ориентация на требования, контроль и оценки учителя и родителей. Негативная позиция – отрицание ценности учения как со стороны достижений, так и с содержательной стороны, нежелание учиться.

У ученика может быть представлена одна, две или три позиции. Чаще всего в младшем школьном возрасте сочетаются объектная и субъектная позиции по отношению к учебной деятельности, одна из которых может быть выражена в наибольшей степени. Младшие школьники с выраженной негативной позицией входят в группу риска.

- авторы: Ю.В. Зарецкий, В.К. Зарецкий, И.Ю. Кулагина;
- источник: Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю. Методика исследования субъектной позиции учащихся разных возрастов // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 99–110.

1.2. Методика «Уровень мотивации учения» дает возможность установить общий уровень учебной мотивации (высокий, средний, низкий), независимо от характера имеющихся у детей мотивов.

Чем больше баллов получил ребенок, работая с этой методикой, тем выше уровень его учебной мотивации.

Высокий уровень мотивации связан со стремлением хорошо учиться и старательностью. При этом побуждать учиться может выраженный интерес к содержанию и процессу учебной деятельности, или ориентация на требования и оценки учителя и родителей, обязанности школьника, или совокупность различных учебных мотивов.

При низком уровне мотивации ребенок учится под давлением окружающих, «из-под палки», т.е. исключительно при наличии внешнего контроля. Ему не интересно, для него не ясен смысл выполняемых учебных действий, он не ценит обучение и перспективы, которые дает образование человеку. Если в конце младшего школьного возраста учебная мотивация оказывается низкой, в следующем подростковом возрасте неизбежны проблемы.

- авторы: И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, В.В. Федоров;
- источник: Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Федоров В.В. Методика определения уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 5. С. 43–53.

2. Для определения самооценки – «Лесенка».

В данном исследовании методика позволяет определить самооценку ребенка по четырем параметрам, а также степень его критичности по отношению к себе как школьнику («Доброта», «Ум», «Старательность», «Хороший ученик»).

Определяются:

- общий уровень самооценки, характерный для определенных групп детей;
- наличие значительных расхождений в уровнях самооценок отдельных качеств;
- качества, по которым большинство детей оценивают себя наиболее высоко и наиболее низко;
- общая тенденция: к завышению самооценки по сравнению с предполагаемой оценкой педагога или, напротив, к занижению.

- автор: В.Г. Щур;
- источник: Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / редактор-составитель Д.Я. Райгородский. Самара: Издательский дом Бахрах-М, 2019. С. 101–102.

3. Для определения особенностей эмоционального интеллекта – шкала «Работа с другими» методики «Оценка социально-эмоциональных навыков в начальной школе»,

которая позволяет определить особенности эмоционального интеллекта, проявляющиеся во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Чем больше баллов получил ребенок, отвечая на вопросы, тем выше его потенциал, связанный с эмоциональным интеллектом, и тем в большей степени у него сформирован социально-эмоциональный навык «работа с другими». Ученики с высокими показателями легче адаптируются к правилам школьной жизни, легче устанавливают контакты с одноклассниками и легче включаются в коллективную учебную деятельность на уроке.

- авторы: Е.А. Орел, А.А. Куликова;
- источник: Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 8–17.

6.3. Практическая работа (тема Т.2.4)

Во время проведения практического занятия по теме «Субъективное благополучие детей» дается определение СБ как оценки отношения к собственному благополучию самих детей и обсуждаются условия СБ по предложенной схеме (рисунок 1).



Рисунок 1 – Благополучный ребенок