Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
Московский государственный психолого-педагогический университет

Электронный каталог информационно-методических материалов для специалистов исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами

г. Москва
2026 год

ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ
информационно-методических материалов для специалистов исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами

Электронный каталог информационно-методических материалов для специалистов исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами систематизирует информационно-методические материалы, подготовленные Федеральным координационным ресурсным центром по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации

В каталоге дана краткая информация о каждом представленном материале, а также гиперактивные ссылки и QR-коды на место его размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан 5

2. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.... 6

3. Методические рекомендации по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях 7

4. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора 8

5. Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению преступлений и правонарушений, в образовательных организациях в целях недопущения совершения противоправных деяний..... 9

6. Рекомендации об организации деятельности ресурсных центров по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в субъектах Российской Федерации 10

7. Информационно-аналитические материалы о реализуемых практиках / программах социальной, культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъектах Российской Федерации 11

8. Методические рекомендации по работе с родителями и семьями обучающихся с миграционной историей..... 12

9. Рекомендации для органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, по использованию потенциала социокультурной среды и межведомственного взаимодействия для решения образовательных задач адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей 13

10. Серия семинаров для руководителей образовательных учреждений и специалистов муниципальных органов управления образования, реализующих методическое сопровождение работы общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации по психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в формате видеоконференцсвязи..... 14

11. Диагностические материалы для оценки уровня языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей..... 15

12. Диагностические материалы для оценки уровня языковой адаптации детей с миграционной историей (11 комплектов: диагностический вариант, спецификация) для 1 — 11 классов..... 16

13. Программа оценки особых образовательных потребностей детей – иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации..... 17

14. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан 18

15. Пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан 19

16. Проектирование и реализация комплексных программ социальной адаптации детей мигрантов: Методические рекомендации в помощь педагогам, управленцам и руководителям образовательных организаций по снижению рисков и осуществлению педагогической поддержки детей мигрантов в процессе их обучения и социальной адаптации 20

17. «Если мы живем в России». Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях 21

18. Учебно-методический комплект «Знаю и люблю Россию», направленный на социально-культурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан и несовершеннолетних, имеющих миграционную историю, подлежащих обучению по программам основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования 22

19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку как иностранному, социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком (социально-гуманитарная направленность): возраст обучающихся 6—8 лет 23

20. Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности: учебно-методический комплекс 24

21. Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе 25

22. Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности 26

23. Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации 27

24. «Русский язык для ВСЕХ наших детей» – образовательная среда для детей и их взрослых помощников. Проект Института Пушкина 28

25. Портал «Образование на русском» Проект Государственного института русского языка им. А.С.Пушкина 29

26. Учебное пособие «Русский язык: от ступени к ступени» – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики 30

27. Учебное пособие «Русский язык: от ступени к ступени» – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Чтение и развитие речи 31

28. Учебное пособие «Русский язык: от ступени к ступени» – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Чтение и развитие речи. 32

29. Учебное пособие «Русский язык: от ступени к ступени» – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики 33

30. Учебное пособие «Русский язык: от ступени к ступени» – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики 34

31. Учебное пособие Русский язык от ступени к ступени – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Чтение и развитие речи 35

1. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

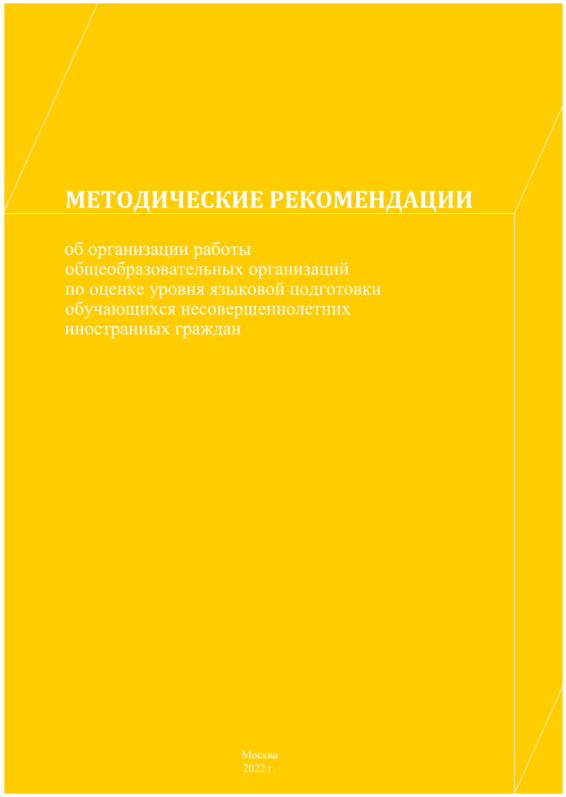


Методические рекомендации направлены на конкретизацию нормативного правового поля работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, выработку единых подходов к пониманию ее целей и задач, видов реализации и критериев оценки эффективности.
При этом предусматриваются вариативные компоненты, обусловленные региональными социально-экономическими, экологическими, этнокультурными, демографическими и иными особенностями субъектов Российской Федерации, территориальным расположением общеобразовательной организации, спецификой контингента обучающихся и реализуемых образовательных программ

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан [Электронный ресурс] / [Министерство просвещения Российской Федерации]. Москва, 2021. 38 с.

Ссылка:
https://psyjournals.ru/nonserialpublications/lsacfc_2021

2. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан

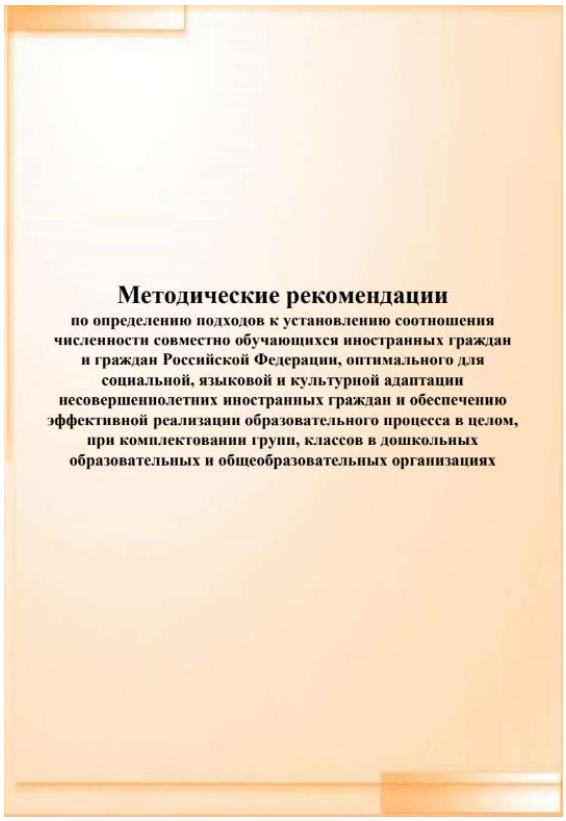


Рекомендации содержат описание принципов организации языковой диагностики (определение уровня владения русским языком, а не знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ). Представлены образцы и пояснения по входному диагностическому материалу, ориентированного на элементарный уровень российской системы тестирования по русскому языку. Кратко описываются особенности организации дополнительной языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в условиях общеобразовательной организации

Методические рекомендации об организации работы образовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
(письмо Минпросвещения России от 6 мая 2022 г. № ДГ-1050/07)

Ссылка:
https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/

3. Методические рекомендации по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях

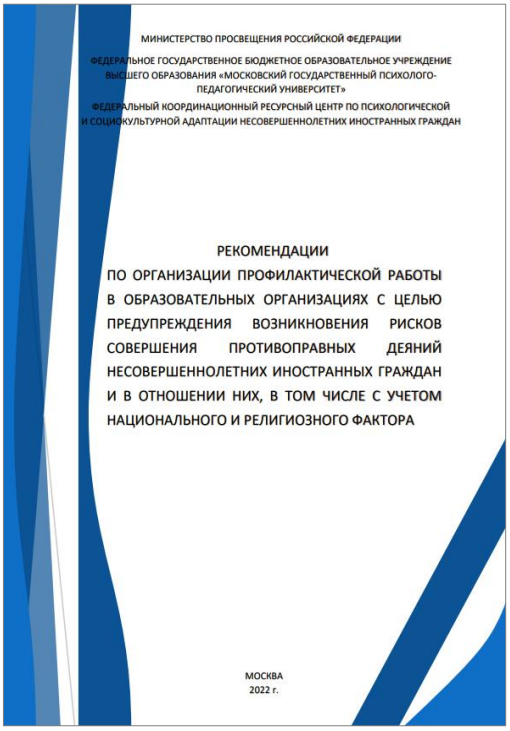


Методические рекомендации адресованы органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, а также образовательным организациям, реализующим программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. При подготовке настоящего документа учтены данные аналитического отчета «Подходы к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся иностранных граждан», подготовленного федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Методические рекомендации по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях направлены письмом Минпросвещением России от 31 июля 2024 г. № 07-3637

Ссылка:
https://drive.google.com/file/d/1NkXoO0v07GBuyRt9sYY8NLYRQlCJwCY3/view?usp=sharing

4. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора

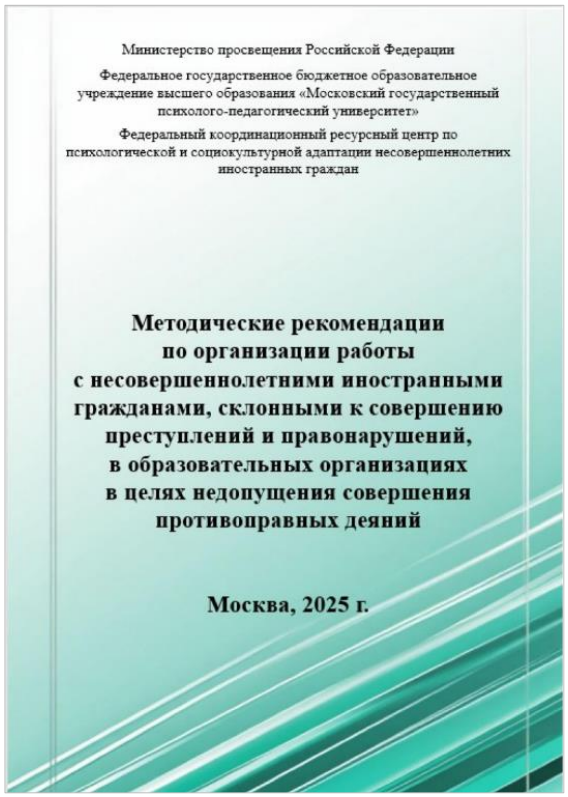


Рекомендации разработаны по заданию Минпросвещения России авторским коллективом Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО МГППУ.
Рекомендации направлены на: обеспечение деятельности в образовательных организациях по предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них с учетом национального и религиозного факторов; своевременное выявление несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в адаптации и склонных к противоправным деяниям. Рекомендации предназначены для руководителей, специалистов и педагогических работников образовательных организаций, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами

Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 39 с.

Ссылка:
https://psyjournals.ru/nonserialpublications/ropwieioporciamfc2022

5. Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению преступлений и правонарушений, в образовательных организациях в целях недопущения совершения противоправных деяний

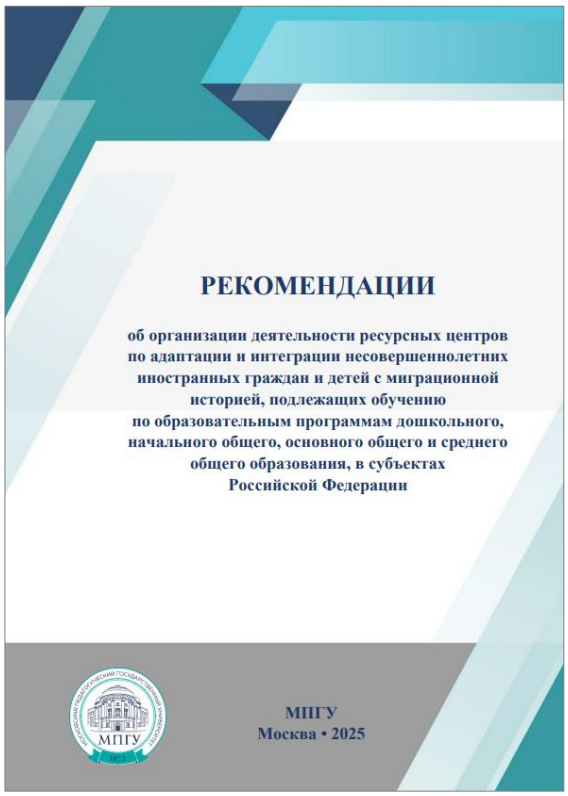


Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению преступлений и правонарушений, в образовательных организациях в целях недопущения совершения противоправных деяний и адресованы педагогическим работникам, административно-управленческому аппарату образовательной организации и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними иностранными гражданами

Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению преступлений и правонарушений, в образовательных организациях в целях недопущения совершения противоправных деяний / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Н.В. Тарулина и др.— Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. — 30 с.

Ссылка:
https://drive.google.com/file/d/1_TVE_388QdJm1Pdg8lAYbYEqmThlA5v0/view

6. Рекомендации об организации деятельности ресурсных центров по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в субъектах Российской Федерации

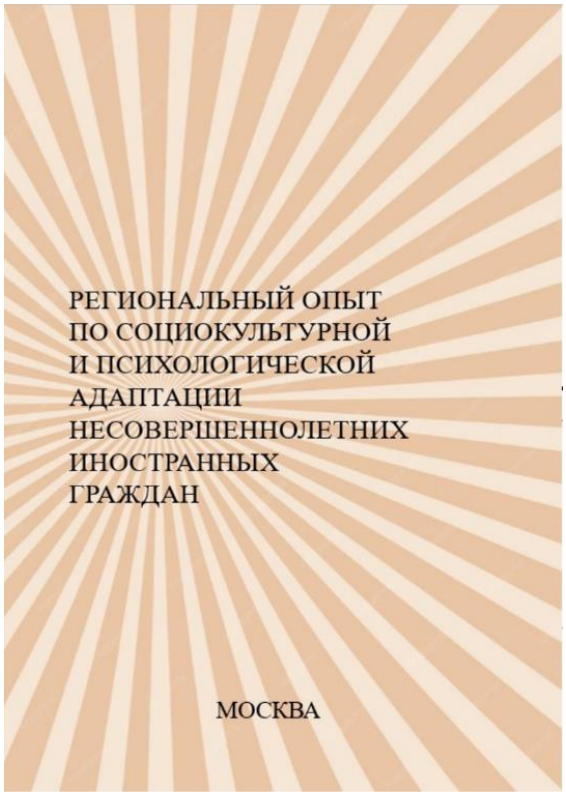


Рекомендации разработаны ФГБОУ ВО МПГУ и АНО Центр «ЭТНОСФЕРА». Издание содержит концептуальные предложения по организации деятельности ресурсных центров по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в регионах России и описание их возможных моделей на региональном и муниципальном уровнях

Рекомендации об организации деятельности ресурсных центров по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в субъектах Российской Федерации / [сост. А. В. Лубков, Ю. А. Горячев, Е. А. Омельченко и др.] – Москва : МПГУ, 2025. – 33 с. ISBN 978-5-4263-1360-6

Ссылка:
https://mpgu.su/wp-content/uploads/2026/02/riekomiendatsii_riesursnyie_tsientry.pdf

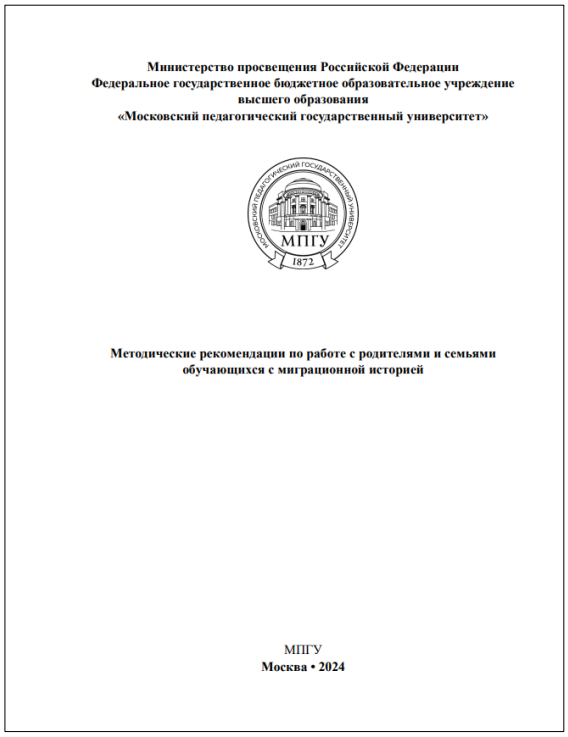
7. Информационно-аналитические материалы о реализуемых практиках / программах социальной, культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъектах Российской Федерации



Информационно-аналитические материалы о реализуемых практиках / программах по социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъектах Российской Федерации, подготовлены Федеральным координационным ресурсным центром по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Ссылка:
https://drive.google.com/file/d/1Q2wljzLjqgNULligjAgoLJufmMqvsyCc/view

8. Методические рекомендации по работе с родителями и семьями обучающихся с миграционной историей


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

МПГУ
1872

Методические рекомендации по работе с родителями и семьями обучающихся с миграционной историей

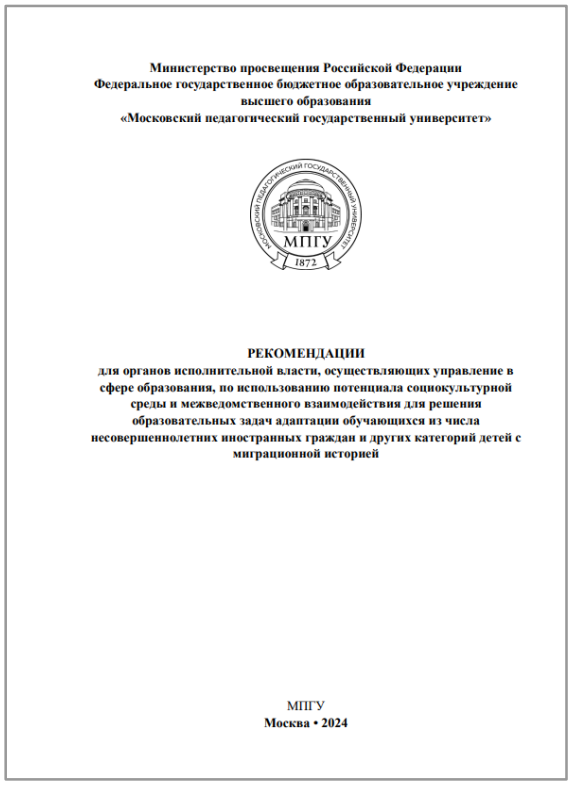
МПГУ
Москва • 2024

Данные методические рекомендации подготовлены с учетом опыта образовательных организаций, находящихся в различных регионах России и обучающих значительное число детей с миграционной историей. В приложении Б приведена сводная таблица ответов на вопросы интервью, проведенных с представителями этих образовательных организаций

Методические рекомендации по работе с родителями и семьями обучающихся с миграционной историей Москва : МПГУ, 2024. – 17 с. (в рамках выполнения НИР Минпросвещения в 2024 г.)

Ссылка:
https://mpgu.su/wp-content/uploads/2025/09/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5-%D1%81-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8-2024.pdf

9. Рекомендации для органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, по использованию потенциала социокультурной среды и межведомственного взаимодействия для решения образовательных задач адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

РЕКОМЕНДАЦИИ
для органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, по использованию потенциала социокультурной среды и межведомственного взаимодействия для решения образовательных задач адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей

МПГУ
Москва • 2024

Рекомендации для органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, по использованию потенциала социокультурной среды и межведомственного взаимодействия для решения образовательных задач адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей подготовлены Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет» в рамках выполнения НИР Министерства просвещения РФ по теме: «Социокультурная среда как ресурс адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей»

Рекомендации для органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, по использованию потенциала социокультурной среды и межведомственного взаимодействия для решения образовательных задач адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей, Москва : МПГУ, 2024. – 18 с.

Ссылка:
https://mpgu.su/wp-content/uploads/2025/09/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5-%D1%81-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B0%D0%BC%D0%B8-2024.pdf

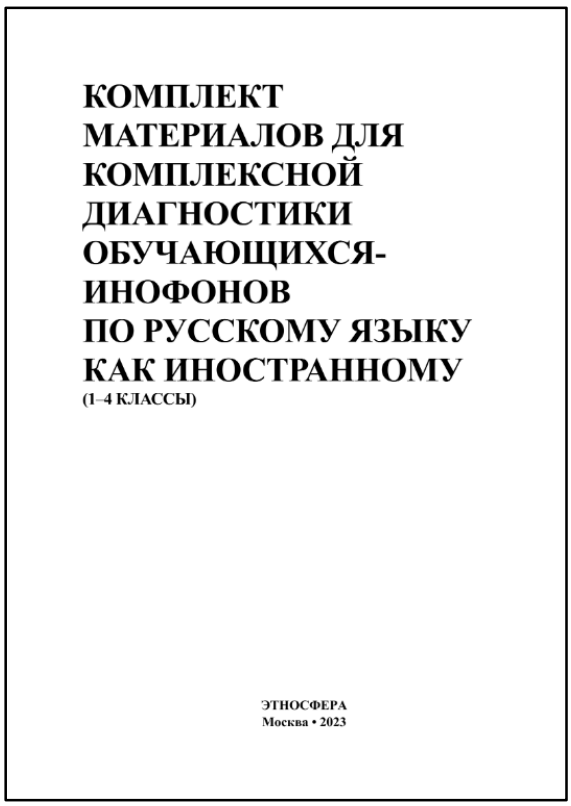
10. Серия семинаров для руководителей образовательных учреждений и специалистов муниципальных органов управления образования, реализующих методическое сопровождение работы общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации по психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в формате видеоконференцсвязи



Цель серии семинаров:
создание единого информационного профессионального пространства по методическому сопровождению работы общеобразовательных организаций по психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан
Семинары проходят бесплатно и ежегодно серия пополняется новой актуальной информацией.
После прохождения семинара можно получить сертификат об участии

Ссылка:
https://fkrc.mgppu.ru/course

11. Диагностические материалы для оценки уровня языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей

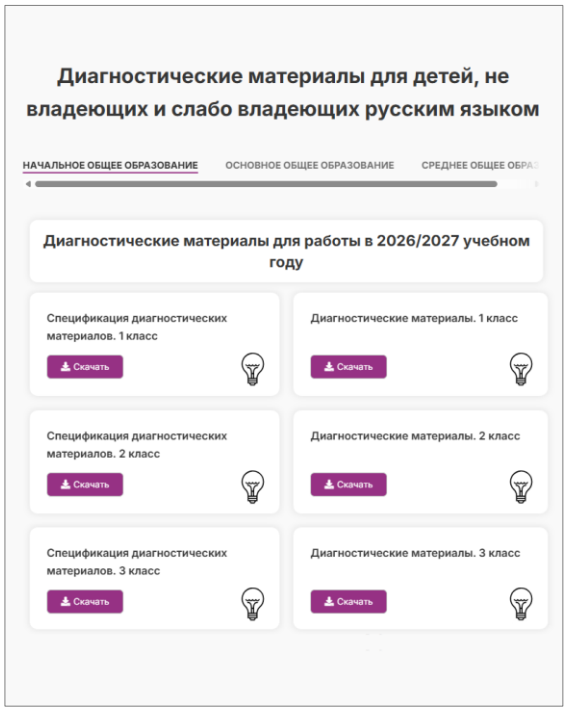


Диагностические материалы для определения уровня языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей могут применяться при проведении входной диагностики в 1-4 классах в целях последующей разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инофонов

Разработаны в рамках реализации НИР по заказу Минпросвещения России в МПГУ в 2022 г.

Ссылка:
https://drive.google.com/file/d/1N6OntzGaPUjat7plcy8OsWr1MvRcpT-C/view?usp=sharing

12. Диагностические материалы для оценки уровня языковой адаптации детей с миграционной историей (11 комплектов: диагностический вариант, спецификация) для 1 — 11 классов



Диагностические материалы ФИПИ для 1–11 классов предназначены для комплексной оценки уровня владения русским языком детьми с миграционной историей. Каждый из 11 комплектов содержит спецификацию (правила проведения и критерии) и демонстрационный вариант с заданиями. Каждая диагностическая работа состоит из двух частей: устной (проверка навыков чтения вслух, понимания речи на слух и ведения диалога с экзаменатором) и письменной (тесты на лексику и грамматику, а также написание связного текста). Сложность заданий строго адаптирована под возраст: от простых иллюстрированных тестов на социально-бытовые темы в 1–4 классах до анализа сложных учебных и научных текстов в 10–11 классах

Ссылка:
https://edsoo.ru/diagnostich-raboty-dlya-detej/

13. Программа оценки особых образовательных потребностей детей – иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации

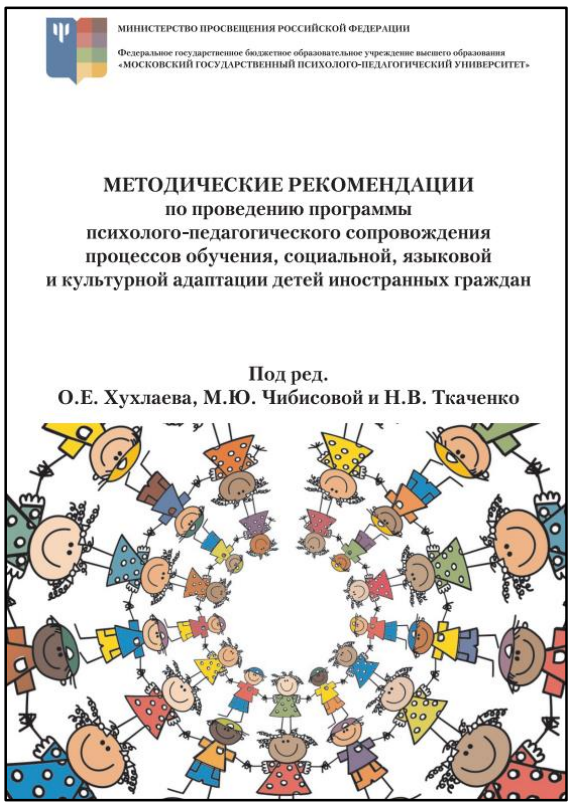


Настоящие методическое рекомендации состоят из трех частей.
Первая часть: Научно-методологическая концепция.
Вторая часть: Методические рекомендации по проведению психолого-педагогической оценки особых образовательных потребностей детей иностранных граждан.
Третья часть: Инструментарий оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации.
Все материалы методических рекомендаций носят практический характер и будут полезны психологам, педагогам, учителям, и всем заинтересованным специалистам, чья деятельность связана с работой с детьми — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации

Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В.Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.

Ссылка:
https://psyjournals.ru/nonserialpublications/apsencfcpwssca2022

14. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан

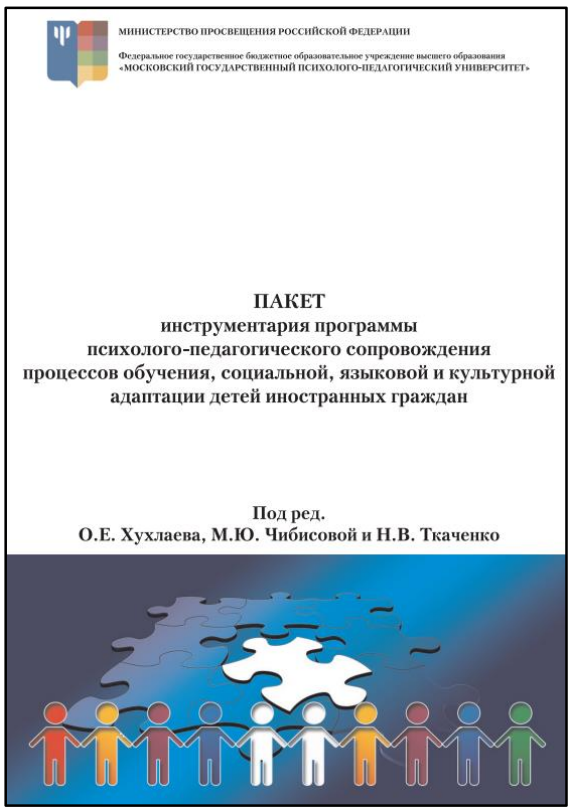


В методических рекомендациях представлено описание программы психолого- педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. Ее цель – обеспечение социальной инклюзии детей-мигрантов через оказание им дифференцированной психолого-педагогической поддержки и создание в образовательном пространстве определенных образовательных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. Реализация данной программы обеспечивает освоение несовершеннолетним иностранным гражданином основной образовательной программы школы, рост качества его обученности, формирование его функциональной грамотности, повышает эффективность социализации, а также снижает риски правонарушений, девиантного поведения и вовлеченности детей иностранных граждан в деструктивные группы

Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.

Ссылка:
https://psyjournals.ru/nonserialpublications/slcac2022

15. Пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан



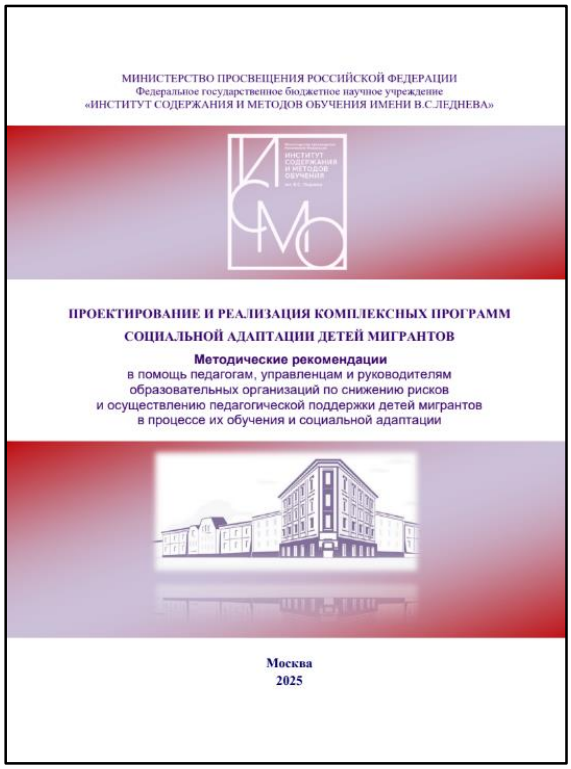
В пакете инструментария представлено описание практик психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. В первом разделе дано описание практик работы педагога-психолога по индивидуальной поддержке детей – иностранных граждан. Во втором разделе описаны практики сопровождения педагогического коллектива. В третьем разделе представлены практики осуществления работы педагога с родителями несовершеннолетних иностранных граждан. В четвертом разделе описаны практики работы педагога с ученическим сообществом: отдельным классом и школой в целом.

Пакет инструментария является составной частью программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан, подробно описанной в Методических рекомендациях по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей-иностранных граждан

Пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 179 с.

Ссылка:
https://psyjournals.ru/nonserialpublications/tp_slcac2022

16. Проектирование и реализация комплексных программ социальной адаптации детей мигрантов: Методические рекомендации в помощь педагогам, управленцам и руководителям образовательных организаций по снижению рисков и осуществлению педагогической поддержки детей мигрантов в процессе их обучения и социальной адаптации

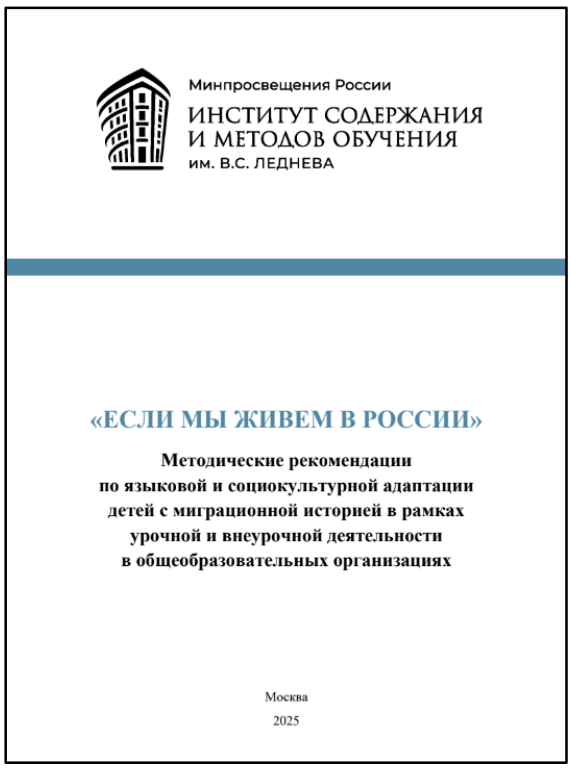


Методические рекомендации «Проектирование и реализация комплексных программ социальной адаптации детей мигрантов» предназначены для педагогов, школьных управленцев и руководителей образовательных организаций

Проектирование и реализация комплексных программ социальной адаптации детей мигрантов: Методические рекомендации в помощь педагогам, управленцам и руководителям образовательных организаций по снижению рисков и осуществлению педагогической поддержки детей мигрантов в процессе их обучения и социальной адаптации /Бережная М.С., Вагнер И.В., Гукаленко О.В., Мухаметзянов И.Ш., Радомская О.И., Сериков В.В. / Под ред. Бережной М.С., Гукаленко О.В. – М.: ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева», 2025. – 46 с.

Ссылка:
https://drive.google.com/file/d/1Q0onpL8KzfhNGbJxFr2rXH_1vIfXM7rW/view

17. «Если мы живем в России». Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях

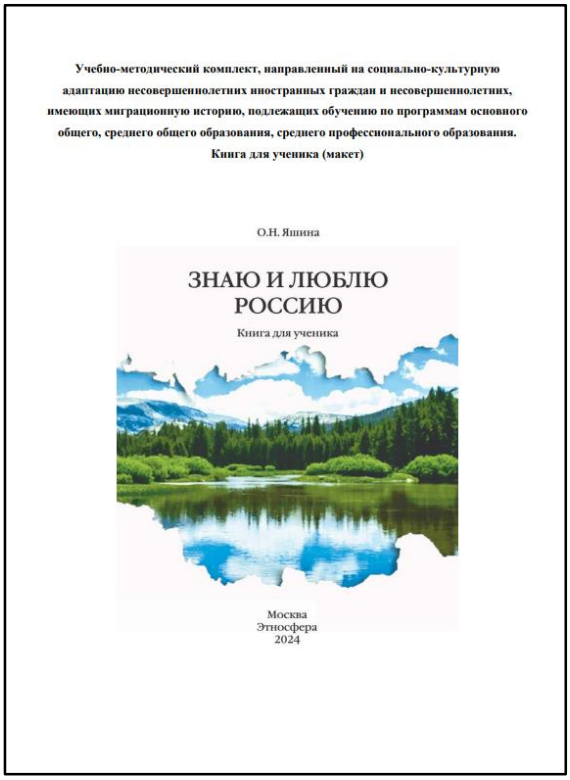


В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, связанные с задачей обеспечения условий для организации языковой адаптации детей с миграционной историей, обучающихся в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации восполняют потребность учителей в дополнительных специальных учебных материалах для урочной и внеурочной работы, позволяющих интенсивно включать детей с миграционной историей во все виды речевой деятельности, осваивать на необходимом и достаточном для обучения уровне систему русского языка, нормы современного русского литературного языка

«Если мы живем в России». Методические рекомендации по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях / И.Н. Добротина, О.М. Александрова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Ж.Н. Критарова, М.А. Аристова. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 143 с.: ил. ISBN 978-5-6053655-5-6

Ссылка:
https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnayaadaptacziya-detej/

18. Учебно-методический комплект «Знаю и люблю Россию», направленный на социально-культурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан и несовершеннолетних, имеющих миграционную историю, подлежащих обучению по программам основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования



Задача пособия – помочь детям с миграционной историей адаптироваться к изменившимся условиям жизни. В пособии учителю предлагается общая структура урока и необходимый содержательный и методический материал. Первая часть пособия посвящена России, вторая – личность ребенка

Учебно-методический комплект «Знаю и люблю Россию», направленный на социально-культурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан и несовершеннолетних, имеющих миграционную историю, подлежащих обучению по программам основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования О.Н.Яшина, Этносфера, 2024 г. Москва, 2024. – 116 с. (подготовлен в рамках выполнения НИР Минпросвещения в 2024 г.)

Ссылка:
https://mpgu.su/wp-content/uploads/2025/09/%D0%A3%D0%9C%D0%9A-%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%8E-%D0%B8-%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BB%D1%8E-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8E-2024.pdf

19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку как иностранному, социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком (социально-гуманитарная направленность): возраст обучающихся 6—8 лет

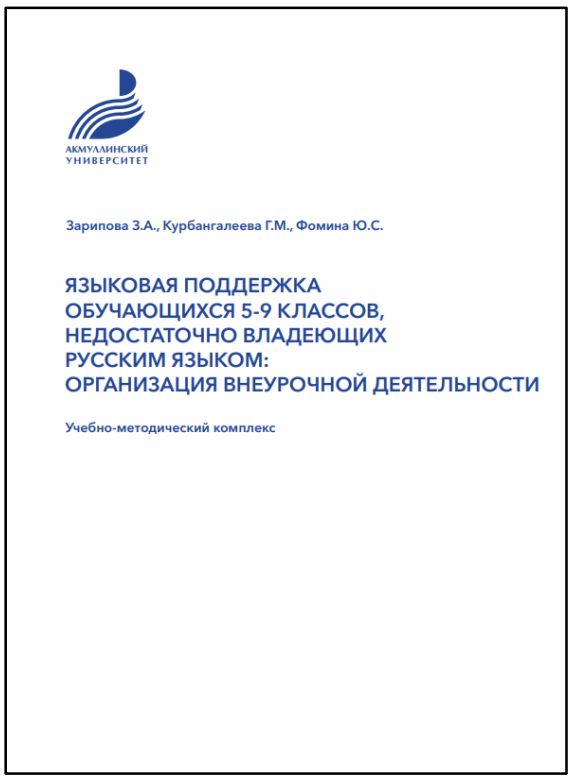


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку с применением методики «Русский язык как иностранный» и социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком, разработана с использованием материалов программ по русскому языку как иностранному в 2000-е годы в московской системе образования и комплекта учебных пособий «Русский язык: от ступени к ступени». Содержание программного материала учитывает принципы обучения: научность, системность, доступность, последовательность, наглядность, повторяемость

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку как иностранному, социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком (социально-гуманитарная направленность): возраст обучающихся 6—8 лет: программа рассчитана на 104 академических часа / сост.Т.В. Криворучко, Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, С.В. Цаларунга — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 104 с.

Ссылка:
https://drive.google.com/file/d/1vT1buOYovAwb03Vc2ckpu3ksLqoWrjWf/view

20. Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности: учебно-методический комплекс

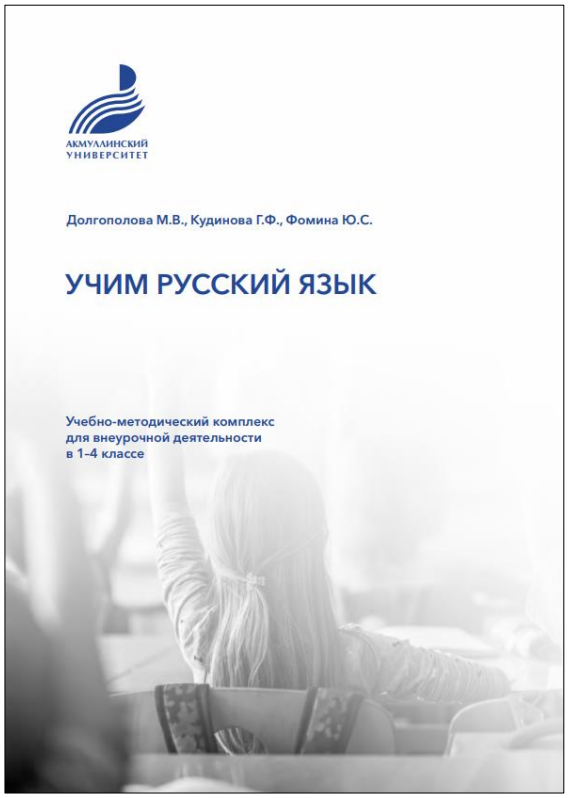


Учебно-методический комплекс «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» предназначен для педагогов, работающих с обучающимися, недостаточно владеющими русским языком. Пособие включает рабочую программу и краткие методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых и коммуникативных навыков школьников основной школы. Материалы адаптированы с учетом возрастных особенностей детей и дифференцированы

Зарипова, З. А. Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности : учебно-методический комплекс / З. А. Зарипова, Г. М. Курбангалеева, Ю.С. Фомина. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. – 47 с. – ISBN 978-5-00251-014-6. – EDN DMNHPL.

Ссылка:
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/yazykovaya-podderzhka-obuchayushhihsya_5-9_kl.pdf?ysclid=mvs03mau9v478560450

21. Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе

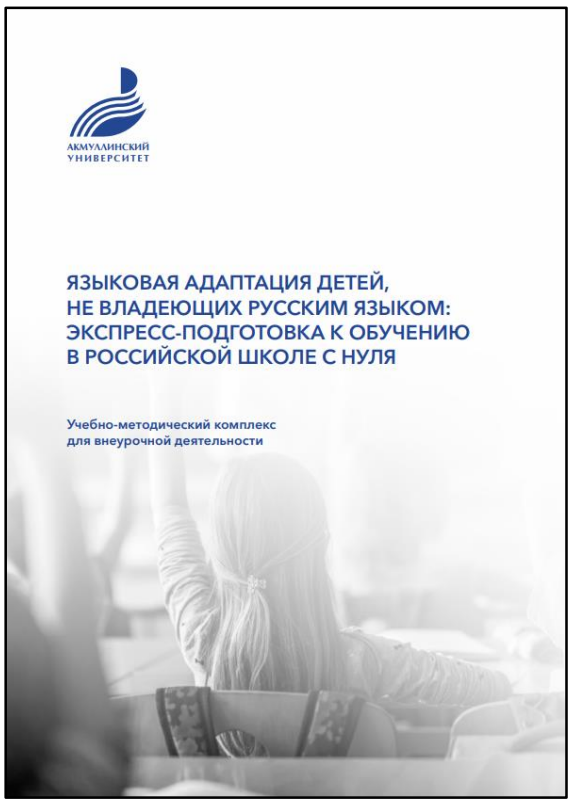


Учебно-методический комплекс «Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе» предназначен для педагогов, работающих с обучающимися, слабо владеющими или не владеющими русским языком, осваивающими основные общеобразовательные программы Российской Федерации. Пособие включает темы занятий и методические рекомендации для организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых и коммуникативных навыков школьников начальных классов. Материалы адаптированы с учетом возрастных особенностей по уровням сложности.

Долгополова, М. В. Учим русский язык : учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе / М. В. Долгополова, Г. Ф. Кудинова, Ю. С. Фомина. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. – 70 с. – ISBN 978-5-00251-013-9. – EDN LPBOFR.

Ссылка:
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/umk_uchim-russkij-yazyk_1-4_kl.pdf?ysclid=mvrzya5jig445058982

22. Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности



Учебно-методический комплекс «Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля» предназначен для педагогов, работающих с не владеющими или слабо владеющими русским языком учащимися. Пособие включает темы занятий и методические рекомендации для организации внеурочной деятельности, направленной на приобретение школьниками коммуникативных умений и навыков и освоение ими русского языка как языка обучения.

Капишева, Т. Ю. Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля : учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности / Т. Ю. Капишева, Е. В. Попова. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. – 20 с. – ISBN 978-5-00251-015-3. – EDN CPAOOM.

Ссылка:
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/umk_yazykovaya-adaptacziya.pdf?ysclid=mvs09y4t9i972651468

23. Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации



Комплект научно обоснованных методических рекомендаций для учителей и других участников образовательного процесса, работающих в условиях поликультурной школы. В тексте даны советы по содержанию и организации взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом. Рассматриваются общие вопросы построения бесконфликтной образовательной среды в многонациональных, поликультурных образовательных организациях

Адаптация и интеграция международных мигрантов : практические аспекты и рекомендации : дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование» / под общ. ред. Ю. А. Горячева, В. Ф. Захарова. Вып. 2. – Москва : МПГУ : Этносфера, 2020. – 78 с

Ссылка:
https://etnosfera.ru/images/Digest/2_2020.pdf

24. «Русский язык для ВСЕХ наших детей» – образовательная среда для детей и их взрослых помощников. Проект Института Пушкина



Детская аудитория проекта (4+) – билингвы, юные носители русского языка и изучающие его как РКИ/РКН, а также дети с нарушениями речи.

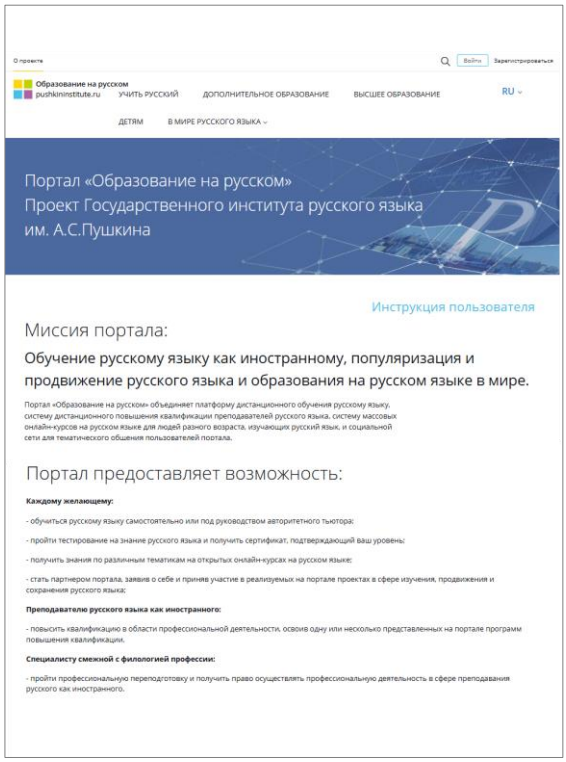
Взрослая аудитория – те, кто помогает нашим детям осваивать русский язык: учителя и родители, воспитатели детских садов и логопеды.

Интерактивные обучающие, тренировочные и игровые ресурсы созданы по авторским методикам и могут использоваться как самостоятельно детьми, так и взрослыми в процессе смешанного обучения.

Методическая поддержка: вы не останетесь один на один с постоянно растущим каталогом интерактивных образовательных ресурсов

Ссылка:
https://forkids.pushkininstitute.ru/

25. Портал «Образование на русском» Проект Государственного института русского языка им. А.С.Пушкина

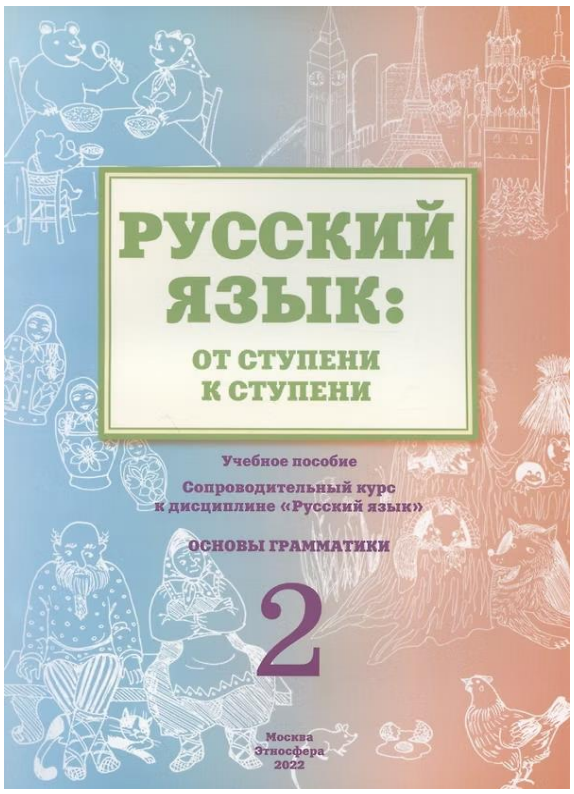


Портал «Образование на русском» — это масштабный международный проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Его ключевая миссия заключается в обучении русскому языку как иностранному, а также в популяризации и продвижении российского образования в мире. Платформа представляет собой многофункциональную экосистему, которая успешно объединяет дистанционное обучение, массовые открытые онлайн-курсы для разных возрастов, систему повышения квалификации и тематическую социальную сеть для общения пользователей.

Для широкой аудитории портал открывает возможность бесплатно изучать язык (самостоятельно или с тьютором), проходить тестирование на уровень знаний с получением сертификата и участвовать в партнерских проектах. Одновременно с этим ресурс служит профессиональной площадкой для педагогов и филологов: преподаватели РКИ могут здесь дистанционно повысить квалификацию, а специалисты смежных профессий — пройти полноценную программу переподготовки для получения права преподавать русский язык как иностранный

Ссылка:
https://pushkininstitute.ru/

26. Учебное пособие «Русский язык: от ступени к ступени» – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики

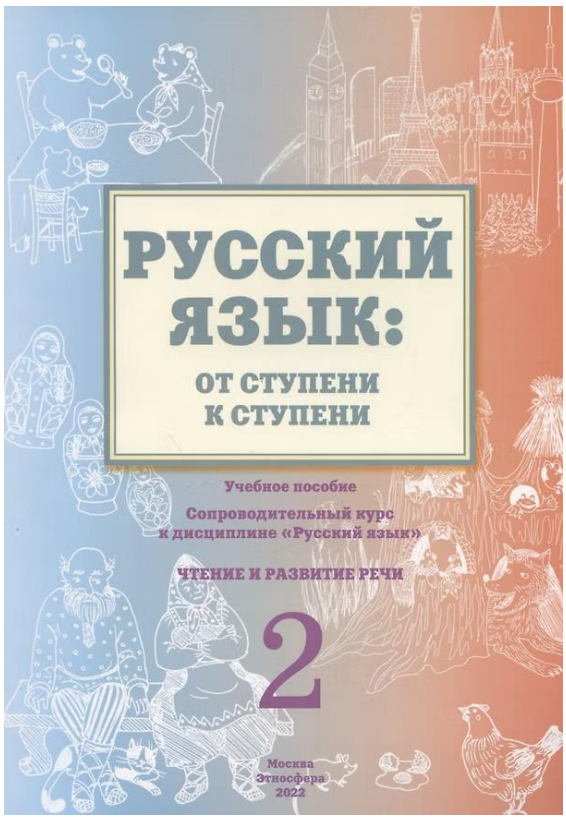


Учебное пособие адресовано детям, для которых русский язык не является родным. Цель данного пособия - помощь нерусскоязычным детям (инофонам) в освоении программы по русскому языку и подготовка к изучению других предметов в общеобразовательной школе (уровень А1). Пособие направлено на поэтапное освоение детьми-инофонами базовой грамматики русского языка, активное развитие навыков чтения, речи и письма

Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. М.: Этносфера, 2022

Ссылка: https://www.chitai-gorod.ru/product/russkiy-yazyk-ot-stupeni-k-stupeni-uchebnoe-posobie-soprovoditelnyy-kurs-k-discipline-russkiy-yazyk-dlya-nachalnoy-shkoly-chast-2-osnovy-grammatiki-2961986?ysclid=mmnawku23s672311267

27. Учебное пособие «Русский язык: от ступени к ступени» – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Чтение и развитие речи



Учебное пособие адресовано детям, для которых русский язык не является родным (уровень А1). Цель данного пособия - помощь таким детям в освоении программы по русскому языку и подготовка к изучению других предметов в общеобразовательной школе. Книга включает в себя следующие тематические части: «Эта удивительная страна – Россия», «Грамматика и лексика в текстах», «Давай играть!». Пособие рассчитано на отработку и закрепление знаний по грамматике русского языка, расширение активного словаря, формирование представлений об истории и культуре России у учащихся инофонов. Пособие помогает сформировать навыки устного и письменного общения на русском языке и имеет ярко выраженную коммуникативную направленность. Страноведческие материалы пособия подобраны с учетом задачи социокультурной адаптации детей-инофонов и их интеграции в новую культурную и социальную среду

Какорина Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. М.: Этносфера, 2022.

Ссылка: https://www.chitai-gorod.ru/product/russkiy-yazyk-ot-stupeni-k-stupeni-uchebnoe-posobie-soprovoditelnyy-kurs-k-discipline-russkiy-yazyk-dlya-nachalnoy-shkoly-chast-2-chtenie-i-razvitie-rechi-2961987

28. Учебное пособие «Русский язык: от ступени к ступени» – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Чтение и развитие речи.



Учебное пособие адресовано детям, для которых русский язык не является родным (уровень А2). Цель данного пособия - помощь таким детям в освоении программы по русскому языку и подготовка к изучению других предметов в общеобразовательной школе. Книга включает в себя следующие тематические части: «Эта удивительная страна – Россия», «Грамматика и лексика в текстах», «Давай играть!». Пособие рассчитано на отработку и закрепление знаний по грамматике русского языка, расширение активного словаря, формирование представлений об истории и культуре России у учащихся инофонов. Пособие помогает сформировать навыки устного и письменного общения на русском языке и имеет ярко выраженную коммуникативную направленность. Страноведческие материалы пособия подобраны с учетом задачи социокультурной адаптации детей-инофонов и их интеграции в новую культурную и социальную среду

Какорина Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. М.: Этносфера, 2022.

Ссылка: https://www.chitai-gorod.ru/product/russkij-azyk-ot-stupeni-k-stupeni-ucebnoe-posobie-soprovoditel-nyj-kurs-k-discipline-russkij-azyk-cast-3-ctenie-i-razvitie-reci-izdanie-2-e-ispravlennoe-i-dopolnennoe-3101509

29. Учебное пособие «Русский язык: от ступени к ступени» – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики

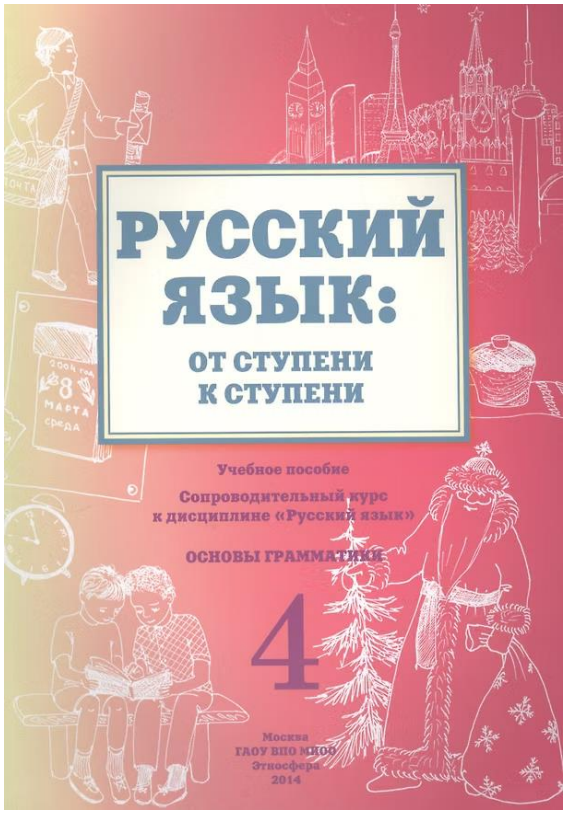


Пособие направлено на поэтапное освоение детьми-инофонами базовой грамматики русского языка, активное развитие навыков чтения, говорения и письма. Материалами обучения служат широко известные классические художественные тексты, загадки, пословицы и тексты учебных предметов.
В пособии проводится формирование и корректировка активного словаря учащихся по различным тематическим группам лексики.
Основным принципом организации уроков является взаимосвязь изучения грамматики и лексики.
При этом разнообразные грамматические упражнения в пособии часто подаются в форме диалогов и игровых заданий, сочетаются с работой над картинкой, раскрашиванием или рисованием, что стимулирует речевую активность ученика и способствует созданию живой и творческой атмосферы на уроке

Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. М.: Этносфера, 2023.

Ссылка:
https://www.labirint.ru/books/462158/

30. Учебное пособие «Русский язык: от ступени к ступени» – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики

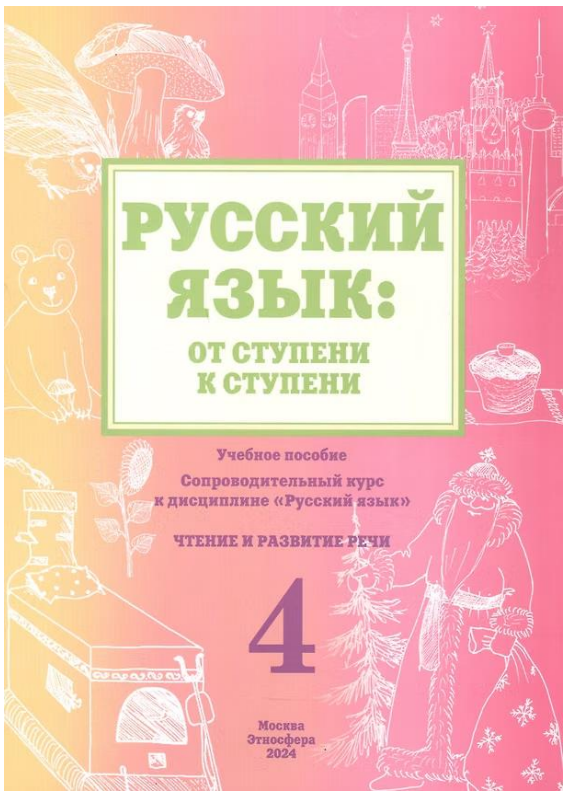


Пособие направлено на поэтапное освоение детьми-инофонами базовой грамматики русского языка, активное развитие навыков чтения, говорения и письма. Материалами обучения служат широко известные классические художественные тексты, загадки, пословицы и тексты учебных предметов.
В пособии проводится формирование и корректировка активного словаря учащихся по различным тематическим группам лексики. Основным принципом организации уроков является взаимосвязь изучения грамматики и лексики.
При этом разнообразные грамматические упражнения в пособии часто подаются в форме диалогов и игровых заданий, сочетаются с работой над картинкой, раскрашиванием или рисованием, что стимулирует речевую активность ученика и способствует созданию живой и творческой атмосферы на уроке.
На этом этапе обучения ведется основательная работа над предложно-падежной системой имени существительного и изучением глагола

Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. М.: Этносфера, 2023.

Ссылка: https://www.chitai-gorod.ru/product/russkiy-yazyk-ot-stupeni-k-stupeni-uchebnoe-posobie-4-2466339

31. Учебное пособие Русский язык от ступени к ступени – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Чтение и развитие речи



Книга включает в себя следующие тематические части: «Эта удивительная страна — Россия», «Читаем текст и осваиваем грамматику», «Грамматика и лексика в текстах». Пособие рассчитано на отработку и закрепление знаний по грамматике русского языка, расширение активного словаря, формирование представлений об истории и культуре России у учащихся инофонов. Обучение строится на основе принципа «от простого к сложному». Каждая следующая ступень обучения, опираясь на предыдущий этап, направлена на закрепление и углубление полученных знаний по грамматике, расширение лексического запаса и развитие на этой основе навыков общения. Пособие помогает сформировать навыки устного и письменного общения на русском языке и имеет ярко выраженную коммуникативную направленность. Страноведческие материалы пособия подобраны с учетом задачи социокультурной адаптации детей инофонов и их интеграции в новую культурную и социальную среду

Какорина Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. – М.: Этносфера, 2023.

Ссылка: https://www.chitai-gorod.ru/product/russkij-azyk-ot-stupeni-k-stupeni-c-4-ctenie-i-razvitie-reci-uc-pos-2-izd-m-kakorina-128s-3087555