



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики в сфере защиты прав  
детей**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3450  
E-mail: d07@edu.gov.ru

19.02.2025 № 07-691

О направлении материалов

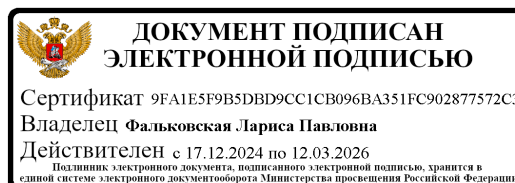
Руководителям исполнительных органов  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Главным внештатным педагогам-  
психологам в субъектах Российской  
Федерации

Минпросвещения России сообщает, что в связи с принятием Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн) методические рекомендации по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации, направленные ранее письмом Минпросвещения России от 17 сентября 2019 г. № ТС-2242/07, утратили свою актуальность.

В этой связи Минпросвещения России направляет актуализированные методические рекомендации по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации и просит использовать их при организации работы главных внештатных педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации.

Приложение: на 13 л. в 1 экз.



Л.П. Фальковская

Драганова О.А.  
(495) 587-01-10, доб. 3489

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации

## I. Общие положения

1. Методические рекомендации по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации (далее – методические рекомендации) разработаны в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн (далее – Концепция), а также пункта 112 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.

2. Цель методических рекомендаций – способствовать развитию взаимодействия между федеральными органами государственной власти, исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – региональные органы управления образованием), органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, подведомственными им организациями (с одной стороны) и профессиональным сообществом педагогов-психологов (с другой стороны) в рамках решения основных задач Концепции и приоритетных направлений в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования.

3. Методические рекомендации адресованы руководителям региональных органов управления образованием, руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям иных органов, а также руководителям центров психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр) в субъектах Российской Федерации, руководителям образовательных организаций, иных организаций.

4. Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование деятельности профессионально-общественного института главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации: главного внештатного педагога-психолога Министерства просвещения Российской Федерации, главных внештатных педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации, главных внештатных педагогов-психологов в муниципальных образованиях субъектов Российской Федерации.

5. Главный внештатный педагог-психолог в системе образования Российской Федерации имеет высшее образование по соответствующему направлению подготовки (специальности) и соответствует следующим требованиям:

5.1. в части опыта работы:

опыт работы в области психологического сопровождения в системе образования сроком не менее трех лет в: ППМС-центре в должности руководителя (заместителя руководителя, руководителя структурного подразделения); организации, осуществляющей функции регионального ресурсного центра по развитию системы психолого-педагогической помощи; в региональном институте развития образования; образовательной организации высшего образования; региональных органах управления образованием, органах местного самоуправления в должности специалиста, координирующего вопросы развития психологической службы в системе образования;

опыт руководства региональным и (или) муниципальным методическим объединением специалистов психолого-педагогического сопровождения;

опыт взаимодействия с органами и организациями в части сохранения психического здоровья и психологического благополучия несовершеннолетних и молодежи;

опыт оказания экстренной, кризисной психологической помощи (в том числе во взаимодействии с Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации (далее – Федеральный координационный центр), медицинскими

организациями, иными организациями, осуществляющими функции по оказанию экстренной, кризисной психологической помощи в кризисных ситуациях, чрезвычайных ситуациях);

опыт организационной и (или) управленческой деятельности в системе образования.

5.2. в части знаний:

действующего законодательства Российской Федерации (в том числе в сфере образования), приоритетных направлений в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, определенных Концепцией;

основ организации и оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

основ возрастной психологии, педагогической психологии, социальной психологии, психологии развития, психологии личности, психологической диагностики, специальной психологии, психологии индивидуальных различий целевых групп обучающихся, определенных Концепцией;

методов психологического консультирования; профилактических, коррекционно-развивающих, реабилитационных и иных методов, направленных на обеспечение психологического благополучия целевых групп обучающихся, определенных Концепцией; методов повышения уровня эффективности и безопасности образовательного процесса;

требований к квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

требований к обеспечению психологической безопасности в образовательных организациях.

6. В рамках достижения цели, указанной в пункте 2 настоящих методических рекомендаций, главный внештатный педагог-психолог в системе образования Российской Федерации Минпросвещения России для координации деятельности системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования и создания единого

пространства психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений взаимодействует с:

Минпросвещения России;

региональными органами управления образованием;

органами местного самоуправления;

Федеральным координационным центром;

федеральными ресурсными центрами, обеспечивающими и координирующими оказание психолого-педагогической помощи различным целевым группам обучающихся;

коллегиальными координирующими органами в субъектах Российской Федерации, обеспечивающими развитие системы психолого-педагогической помощи;

иными организациями, осуществляющими функции региональных ресурсных центров по развитию системы психолого-педагогической помощи в субъектах Российской Федерации;

ведущими научными организациями, образовательными организациями высшего образования, осуществляющими научные исследования и разработки;

региональными институтами развития образования и иными организациями, выполняющими функции повышения квалификации педагогических работников в субъектах Российской Федерации;

социально ориентированными некоммерческими организациями в области оказания психолого-педагогической помощи в сфере образования, не являющимися иностранными агентами;

общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» и иными профессиональными общественными объединениями, оказывающими содействие развитию практической психологии образования;

региональными и муниципальными методическими объединениями специалистов психолого-педагогического сопровождения;

ППМС-центрами;

образовательными организациями.

## II. О главном внештатном педагоге-психологе Министерства просвещения Российской Федерации

7. Деятельность главного внештатного педагога-психолога Министерства просвещения Российской Федерации (далее – главный внештатный педагог-психолог Министерства) регламентируется Положением о главном внештатном педагоге-психологе Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденным приказом Минпросвещения России от 16 августа 2019 г. № 427 и актуализированным в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 г. № 656.

8. Главный внештатный педагог-психолог Министерства, привлекаемый на добровольных общественных началах, определяется из числа ведущих психологов в сфере образования и назначается приказом Минпросвещения России.

9. Деятельность главного внештатного педагога-психолога Министерства координируется непосредственно Министром просвещения Российской Федерации. Главный внештатный педагог-психолог Министерства организует свою работу по ежегодному плану, согласованному с Минпросвещения России.

10. Главный внештатный педагог-психолог Министерства включается в состав Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования (далее – Координационный совет) в качестве заместителя председателя указанного коллегиального органа.

11. Основными задачами главного внештатного педагога-психолога Министерства являются:

участие в определении стратегии развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования Российской Федерации;

подготовка предложений по совершенствованию различных направлений развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования;

подготовка предложений по внесению изменений в нормативные правовые акты и разработка нормативных правовых актов, в том числе порядков и стандартов,

квалификационных требований в интересах развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования;

распространение новых технологий в психолого-педагогическом обеспечении системы образования;

участие в развитии профессионального сообщества психологов в сфере образования;

организация взаимодействия со специалистами в сфере психологии, участвующими в определении стратегии развития системы оказания психологической помощи участникам образовательных отношений на уровне субъектов Российской Федерации;

участие в организации межведомственного взаимодействия в интересах развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования.

12. Основными функциями главного внештатного педагога-психолога Министерства являются:

анализ информации о состоянии и развитии системы психолого-педагогической помощи в сфере образования, изучение отечественного и зарубежного опыта в области оказания психологической помощи, организации психологической службы, технологий и методов по развитию и совершенствованию психолого-педагогического обеспечения системы образования;

оказание методической помощи, предоставление экспертной позиции федеральным органам исполнительной власти, региональным органам управления образованием по вопросам развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования;

осуществление взаимодействия с главными внештатными педагогами-психологами в субъектах Российской Федерации;

участие в заседаниях коллегии Минпросвещения России, Координационного совета, иных коллегиальных органов, рабочих и экспертных групп, в том числе для совместной оценки эффективности проектов и программ по психологическому сопровождению в системе образования;

подготовка обзоров по состоянию и развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере образования.

13. Главный внештатный педагог-психолог Министерства имеет право:

представлять рекомендации по совершенствованию системы психолого-педагогической помощи в сфере образования, в том числе на основе анализа обращений граждан, связанных с вопросами развития и совершенствования системы психолого-педагогической помощи;

приглашать специалистов в сфере психологии, участвующих в определении стратегии развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования субъектов Российской Федерации (с их согласия), специалистов образовательных и научных организаций (с их согласия) к совместной деятельности при решении задач, отнесенных к компетенции главного внештатного педагога-психолога Министерства в соответствии с настоящими методическими рекомендациями;

оказывать консультативную помощь региональным органам управления образованием (при их обращении);

обращаться в региональные органы управления образованием, научные организации, организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные организации в целях получения необходимой для работы информации;

вносить на рассмотрение на заседаниях Координационного совета предложения по развитию психологической службы в системе образования, разработанные совместно с Федеральным координационным центром.

### III. О главном внештатном педагоге-психологе в субъекте Российской Федерации

14. Кандидатуру главного внештатного педагога-психолога в субъекте Российской Федерации (далее – региональный главный внештатный педагог-психолог), привлекаемого на добровольных общественных началах, региональному органу управления образованием рекомендуется выбирать из числа высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, указанным в пункте 4 настоящих методических рекомендаций, имеющих опыт организационной и (или) управленческой деятельности, пользующихся авторитетом

в профессиональном сообществе, имеющих высокую мотивацию к созданию эффективной системы психолого-педагогической помощи в сфере образования в субъекте Российской Федерации.

15. Кандидатура регионального главного внештатного педагога-психолога утверждается актом регионального органа управления образованием (приказом, распоряжением). Информация об утверждении регионального главного внештатного педагога-психолога в установленном порядке направляется региональным органом управления образованием в адрес Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (далее – Департамент) с указанием контактных данных регионального главного внештатного педагога-психолога и приложением сканированной копии акта об его утверждении.

В случае принятия региональным органом управления образованием решения об изменении кандидатуры регионального главного внештатного педагога-психолога информация о данном факте в установленном порядке направляется в адрес Департамента с указанием контактных данных вновь назначенного регионального главного внештатного педагога-психолога.

16. Деятельность регионального главного внештатного педагога-психолога может носить общественный, добровольный характер. Вместе с тем, региональный главный внештатный педагог-психолог может иметь статус советника на общественных началах руководителя регионального органа управления образованием.

17. Регионального главного внештатного педагога-психолога рекомендуется включать в составы коллегиальных органов, формируемых в субъекте Российской Федерации в интересах развития региональной системы образования, системы психолого-педагогической помощи, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, в том числе по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

18. Региональный главный внештатный педагог-психолог может быть включен в состав Координационного совета.

19. В качестве основных задач регионального главного внештатного педагога-

психолога предлагается определить:

участие в разработке и совершенствовании стратегии развития системы психолого-педагогической помощи в сфере образования субъекта Российской Федерации;

осуществление экспертно-аналитической деятельности по вопросам развития психологической службы в субъекте Российской Федерации;

координация деятельности главных внештатных педагогов-психологов в муниципальных образованиях субъекта Российской Федерации;

содействие и оказание методической поддержки деятельности педагогов-психологов образовательных организаций на территории субъекта Российской Федерации.

20. В качестве основных функций регионального главного внештатного педагога-психолога рекомендуется определить:

анализ регионального опыта организации и развития системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

подготовка предложений для главного внештатного педагога-психолога Минпросвещения России, региональных органов управления образованием по совершенствованию различных направлений развития системы оказания психолого-педагогической помощи в сфере образования;

организационно-экспертное сопровождение деятельности, проводимой в субъекте Российской Федерации, исходя из основных задач Концепции и приоритетных направлений в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования с учетом указанных в Концепции целевых групп;

оказание консультативной помощи региональным органам управления образованием при их обращении по вопросам совершенствования организационно-управленческой, нормативно-правовой, научно-методической и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи, а также совершенствования системы внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи

участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

оказание методической помощи главным внештатным педагогам-психологам в муниципальных образованиях субъекта Российской Федерации;

организационно-экспертное сопровождение деятельности по развитию цифровой инфраструктуры оказания психологической помощи участникам образовательных отношений;

организационно-экспертное сопровождение деятельности по формированию модели наставничества молодых специалистов – педагогов-психологов;

организационное сопровождение с учетом пункта 4 настоящих методических рекомендаций межведомственного и межуровневого взаимодействия в организации системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, включая региональный и муниципальный уровни;

оказание методической помощи педагогам-психологам образовательных организаций общего образования, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации, в том числе по вопросам оказания кризисной и экстренной психологической помощи.

21. Региональный главный внештатный педагог-психолог имеет право:

вносить предложения по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования;

вносить предложения по формированию запроса на подготовку специалистов в сфере психолого-педагогического обеспечения системы образования субъекта Российской Федерации;

представлять рекомендации региональным органам управления образованием по совершенствованию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации;

обращаться в региональные органы управления образованием, научные организации, организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные организации в целях получения необходимой для работы информации;

использовать ресурсы системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, в том числе кадровые ресурсы, для организации методической поддержки деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации.

#### IV. О главном внештатном педагоге-психологе в муниципальном образовании субъекта Российской Федерации

22. Муниципальным органом управления образованием, по согласованию с региональным органом управления образованием, может быть принято решение о назначении главного внештатного педагога-психолога в муниципальном образовании субъекта Российской Федерации (далее – муниципальный главный внештатный педагог-психолог).

23. Кандидатуру муниципального главного внештатного педагога-психолога, привлекаемого на добровольных общественных началах, рекомендуется выбирать из числа специалистов, соответствующих требованиям, указанным в пункте 4 настоящих методических рекомендаций, имеющих опыт организационной деятельности в области психологического сопровождения в системе образования и (или) реализации психолого-педагогической помощи, пользующихся авторитетом в профессиональном сообществе, а также имеющих высокую мотивацию к развитию эффективной системы психолого-педагогической помощи в сфере образования.

24. Основанием для определения в муниципальном образовании субъекта Российской Федерации муниципального главного внештатного педагога-психолога являются положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части определения полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам

в муниципальных образовательных организациях (статья 9), а также установления права органов местного самоуправления на создание ППС-центров (статья 42).

25. Кандидатуру муниципального главного внештатного педагога-психолога рекомендуется утверждать актом (приказом, распоряжением) муниципального органа управления образованием.

26. Муниципального главного внештатного педагога-психолога рекомендуется включать в составы муниципальных и (или) региональных коллегиальных органов, создаваемых для организации межведомственного взаимодействия, в том числе по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

27. В качестве основных задач муниципального главного внештатного педагога-психолога предлагается определить:

осуществление анализа деятельности, проводимой в муниципальном образовании субъекта Российской Федерации, исходя из основных задач Концепции и приоритетных направлений в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования с учетом указанных в Концепции целевых групп;

организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей на территории муниципального образования субъекта Российской Федерации.

28. В качестве основных функций муниципального главного внештатного педагога-психолога рекомендуется определить:

оказание консультативной помощи муниципальным органам управления образованием при их обращении по вопросам совершенствования организационно-управленческой, нормативно-правовой, научно-методической и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи, а также совершенствования системы внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи

участникам образовательных отношений на муниципальном уровне, в особенности обучающимся указанных в Концепции целевых групп;

оказание методической помощи педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в муниципальном образовании субъекта Российской Федерации, в том числе по вопросам оказания экстренной и кризисной психологической помощи;

содействие региональному главному внештатному педагогу-психологу в решении задач и осуществлении функций, указанных в пункте 19, пункте 20 настоящих методических рекомендаций.

29. Муниципальный главный внештатный педагог-психолог имеет право:

вносить предложения по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования;

вносить предложения по формированию запроса на подготовку специалистов в сфере психолого-педагогического обеспечения системы образования в муниципальном образовании субъекта Российской Федерации;

обращаться к региональному главному внештатному педагогу-психологу, в муниципальный орган управления образованием, научные организации, организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные организации в целях получения необходимой для работы информации;

использовать ресурсы системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в субъекте Российской Федерации, в том числе кадровые ресурсы, для организации методической поддержки деятельности педагогов-психологов образовательных организаций на территории муниципального образования субъекта Российской Федерации.