

Форма описания (паспорта) практики, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах

Наименование практики		«Комфортная школа»
Тематическое направление практики:		Организационная практика создания системы формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах
1.	Информация о разработке практики	
1.1.	Субъект Российской Федерации	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
1.2.	Полное наименование организации, разработавшей практику ФИО авторов (при наличии авторства)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский» Пакулев Евгений Анатольевич, директор Лукановская Жанна Владимировна, педагог-психолог
Контактная информация		
1.3.	Сведения о контактном лице, ответственным за реализацию практики	Пакулев Евгений Анатольевич, директор Лукановская Жанна Владимировна, педагог-психолог
1.3.1.	Адрес электронной почты	sosh1@edu.admbel.ru
1.3.2.	Телефон (с указанием кода)	телефон организации 8(34670)21392
1.3.3.	Официальный сайт организации, в которой реализуется практика	https://belsosh1.gosuslugi.ru/
2.	Описание практики	
2.1.	Цель практики	Создание оптимальных условий для формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения, а также организация посредничества обучающихся при участии в работе школьной службы медиации и примирения
2.2.	Целевые группы	Обучающиеся 1-11 классов (все возрастные группы), их родители (законные представители), педагогические работники
2.3.	Описание выборки	Обучающиеся 1-11 классов СОШ № 1 г. Белоярский, у которых в ходе диагностики выявлена тревожность, проблемы в школе и семье, учебная неуспешность, низкая культура социальных коммуникаций
2.4.	Проблемы, на решение которых направлена практика	1. Высокий уровень тревожности у обучающихся; 2. Академическая неуспеваемость и трудности в обучении; 3. Недостаточный уровень развития коммуникативных навыков; 4. Конфликты между обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);

		5. Поведенческие трудности, недисциплинированность; 6. Наличие травли и иных форм социально опасного поведения
2.5.	Масштаб внедрения практики	Общеобразовательная организация
2.6.	Продолжительность внедрения практики	Начало реализации: 2023 год. Окончание: 2026 год. Практика реализуется поэтапно в течение трех лет
2.7.	Социальная значимость практики	<i>Для обучающихся:</i> снижение тревожности и конфликтности, развитие навыков самоконтроля и конструктивного решения конфликтов, а также обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды для успешной социализации. <i>Для педагогов:</i> повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах профилактики травли и создания благоприятного социально-психологического климата, снижение профессионального выгорания и укрепление авторитета через личностный рост и межведомственное взаимодействие. <i>Для родителей (законных представителей):</i> повышение психолого-педагогической компетентности в воспитании детей, укрепление связи «семья – образовательная организация»
2.8.	Краткая аннотация практики	Организационная практика «Комфортная школа» направлена на создание благоприятного социально-психологического климата в общеобразовательной организации через системную работу со всеми участниками образовательных отношений. Практика включает: психодиагностику, психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающие занятия, тренинг. Организационная практика реализуется во взаимодействии с социальными партнерами (КДНиЗП, территориальное отделение МВД России (в том числе ГИБДД), организации здравоохранения, социальные организации и др.). Основные результаты для обучающихся: снижение тревожности, повышение эмоциональной стабильности, развитие коммуникативных навыков, улучшение социально-психологического климата в учебных коллективах, создание психологически безопасной среды, повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений
2.9.	Краткая характеристика отличительных особенностей практики	1. Комплексный подход, охватывающий всех участников образовательных отношений;

		2. Активное межведомственное взаимодействие с привлечением широкого круга социальных партнеров; 3. Ориентация на формирование четырех компонентов психологического благополучия у обучающихся: эмоционального, социального, смыслового и поведенческого
2.10.	Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики	<i>Для оценки эффективности практики применялся 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла</i> 1. Эмоциональный компонент: уровень тревожности (факторы С, I, О, Q3, Q4). 2. Социальный компонент: коммуникативные навыки, уровень конфликтности (факторы А, Н, F, Е, Q2, N, L). 3. Смысловой компонент: уровень развития мышления, осмысленность жизни (факторы В, М, Q1). 4. Поведенческий компонент: уровень тревоги, конформности (факторы F1, F2, F3, F4) <i>Дополнительно проводится психодиагностика по следующим методикам:</i> 1. Выявление личностных особенностей: цветовой тест Люшера, проективная методика «Человек под дождем», опросник К. Леонгарда, ПДО (А.Е. Личко). 2. Оценка социализации: социометрия, тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, методика САН. 3. Изучение тревожности и депрессии: тест школьной тревожности Филлипса, шкала самооценки Спилбергера-Ханина, опросник депрессии А. Бека. 4. Изучение семейных отношений: проективная методика «Рисунок семьи», опросник АСВ (Э. Г. Эйдемиллер), методика «Измерение родительских установок» (PARI) в адаптации Т.В. Нещерет. 5. Выявление суицидального риска: опросник суицидального риска СР-1 (П.И. Юнацкевич), методика ПСН (В.В. Войцех). 6. Выявление рискованного поведения: методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)
2.11.	Формы и методы работы в рамках практики	1. Психодиагностика обучающихся (тестирование, анкетирование, наблюдение); 2. Психологическое просвещение участников образовательных отношений (лекции, родительские собрания, информационные кампании); 3. Консультирование участников образовательных отношений (индивидуальное, групповое);

		4. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (тренинги, классные часы); 5. Профилактические мероприятия для участников образовательных отношений (акции, конкурсы); 6. Межведомственное взаимодействие; 7. Работа с родителями (законными представителями) (лектории, практикумы, индивидуальные консультации)
2.12.	Количественные результаты применения практики	Зафиксирована положительная динамика по ряду показателей 16-факторного личностного опросника Р. Кеттелла (в стенах): – снижение уровня тревожности (фактор О: с 7,45 до 6,8; фактор Q4: с 5,1 до 4,2); – повышение эмоциональной стабильности (фактор С: с 5,35 до 6,25); – улучшение самоконтроля (фактор Q3: с 5,6 до 6,07); – развитие коммуникативных навыков (фактор F: с 5,8 до 6,6; фактор Q2: с 5,35 до 6,9); – повышение уровня развития мышления (фактор В: с 7,15 до 8,25); – снижение тревожности (фактор F1: с 5,36 до 4,34). Проведено более 98 мероприятий с участниками образовательных отношений, направленных на формирование социально-психологического климата в образовательной организации
2.13.	Качественные результаты применения практики	1. Обучающиеся стали более эмоционально устойчивыми, улучшились навыки общения, готовность к сотрудничеству; 2. У обучающихся повысилась самостоятельность и осознанность; 3. Улучшился социально-психологический климат в учебных коллективах; 4. Повысилась компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей и профилактики у них кризисных состояний
2.14.	Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики (при наличии)	Эффективность программы подтверждена статистически значимыми различиями по следующим показателям: – эмоциональная стабильность (фактор С): $p < 0,05$; – чувственность/твердость (фактор I): $p < 0,05$; – самоконтроль (фактор Q3): $p < 0,05$; – беспечность/озабоченность (фактор F): $p < 0,01$; – самостоятельность/зависимость от группы (фактор Q2): $p < 0,01$; – развитое мышление (фактор В): $p < 0,05$; – божественность/практичность (фактор М): $p < 0,05$; – тревога (фактор F1): $p < 0,05$

2.15.	Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики	Факторы: 1. Высокая квалификация и мотивация педагогических работников. 2. Поддержка администрации общеобразовательной организации. 3. Активное межведомственное взаимодействие. 4. Использование валидных диагностических методик, эффективных инструментов психологического просвещения, профилактики, коррекционно-развивающей работы. Риски: 1. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей). 2. Кадровые изменения в педагогическом и административном коллективе общеобразовательной организации. 3. Возможное ухудшение проблемной ситуации в ходе реализации практики. 4. Внешние непредсказуемые обстоятельства
2.16.	Ссылки на полное описание практики	https://disk.yandex.ru/d/Is72hdbXYqwfJw
3.	Ресурсное обеспечение практики	
3.1.	Кадровые ресурсы	Администрация общеобразовательной организации, педагогические работники, в том числе педагог-психолог, социальный педагог. Требования к компетенциям педагога-психолога: знание возрастной психологии, навыки проведения психодиагностики и коррекционно-развивающей работы, опыт проведения тренингов и консультаций, умение работать в команде и выстраивать межведомственное взаимодействие
3.2.	Методические материалы (при наличии)	Программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения: Программа психолого-педагогического сопровождения «Комфортная школа» https://disk.yandex.ru/i/vgEPQtDM4Wo5Qw Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО» https://disk.yandex.ru/i/JLMXRcJhg4Q6Iw Информационно-просветительские материалы по профилактике травли: https://disk.yandex.ru/d/fgwifELASISirw
3.3.	Материально-техническое обеспечение	Персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, планшеты; доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет

3.4.	Организационно-управленческие механизмы	Координация деятельности всех участников реализации программы осуществляется административными работниками и педагогом-психологом. Утвержден план реализации программы с указанием сроков, ответственных лиц и ожидаемых результатов. Осуществляется мониторинг эффективности
3.5.	Нормативно-правовое обеспечение (при наличии)	Положение о Школьной службе медиации и примирения; Положение о «Почте доверия» для письменных обращений учащихся, их родителей (законных представителей); Договора о сотрудничестве с социальными партнерами;
3.6.	Перечень органов и организаций, с которыми осуществлялось взаимодействие на разных этапах внедрения практики (при наличии)	Комитет по образованию администрации Белоярского района; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Белоярскому району; Белоярская районная больница; Прокуратура г. Белоярский; Отдел опеки и попечительства; Белоярский комплексный центр социального обслуживания населения; Управление социальной защиты населения; Дворец детского (юношеского) творчества; Центр занятости населения; Белоярский политехнический колледж
4.	Публичная демонстрация практики	
4.1.	Представление практики на региональных и (или) всероссийских мероприятиях (при наличии)	Призер номинации «Лучшая практика, описанная в кейсе комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли в общеобразовательных организациях» федерального этапа Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид». Победитель (1 место) Всероссийского профессионального конкурса «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» https://disk.yandex.ru/i/uhszLWPhy_VIiA
4.2.	Публикация информации о практике в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при наличии)	-