

1.	Наименование практики	«Ступенями добра»
2.	Тематическое направление практики	Организационная практика создания системы формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений в образовательной организации
3.	Информация о разработке практики	
3.1.	Субъект Российской Федерации	Ленинградская область
3.2.	Полное наименование организации, разработавшей практику ФИО авторов (при наличии авторства)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 2» Манжинская Ольга Викторовна, директор Иванова Дарья Александровна, педагог-психолог
4.	Контактная информация	
4.1.	Сведения о контактном лице, ответственным за реализацию практики	Иванова Дарья Александровна, педагог-психолог
4.2.	Адрес электронной почты	otradnoe-2@yandex.ru
4.3.	Телефон (с указанием кода)	8(81362)41-652
4.4.	Официальный сайт организации, в которой реализуется практика	s-osh2.k-edu.ru/
5.	Описание практики	
5.1.	Цель практики	Организация системной работы по созданию в образовательной организации безопасной и комфортной социально-психологической среды, которая может стать базой профилактики травли и других видов социально опасного поведения, а также развития у участников образовательных отношений навыков конструктивного взаимодействия друг

		с другом, доверия и взаимного уважения
5.2.	Целевые группы	– Обучающиеся с 5 по 11 класс (677 человек); – родители (законные представители) обучающихся; – педагогические работники (педагоги, педагог-психолог, социальные педагоги, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями); – представители администрации (директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе).
5.3.	Описание выборки	Обучающиеся 5 классов (120 человек), обучающиеся 8 классов (128 человек), обучающиеся 9 классов (98 человек). Общий объем выборки 346 человек. Пол: 164 мальчика и 182 девочки. Возраст 10-16 лет. Контекстные характеристики: обучающиеся из разных классов, с разным социальным статусом, большинство – активные участники школьных мероприятий, некоторые – обучающиеся, относящиеся к группе риска по социально-психологическим характеристикам
5.4.	Проблемы, на решение которых направлена практика	– Отсутствие системных мер по профилактике и своевременному реагированию на случаи социально-опасного поведения обучающихся; – высокий уровень конфликтности и агрессивности в процессе коммуникации; – недостаточная психологическая поддержка и социальная адаптация обучающихся; – недостаточная информированность участников образовательных отношений о правилах создания безопасной и комфортной социально-психологической среды, и способах продуктивного разрешения конфликтов.
5.2.	Масштаб внедрения практики	Образовательная организация
5.6.	Продолжительность внедрения практики	Сентябрь 2024 года – по настоящее время
5.7.	Социальная значимость практики	– Повышение уровня психологического комфорта всех участников образовательных отношений; – развитие доверия и взаимопонимания между обучающимися, педагогическими работниками

		и родителями (законными представителями) с целью укрепления отношений, основывающихся на уважении и открытости. Предотвращение социального отчуждения и изоляции обучающихся, испытывающих трудности в процессе коммуникации или сталкивающихся с проблемами адаптации – снижение уровня конфликтов и агрессии среди всех участников образовательных отношений, в целях создания безопасной и гармоничной социально-психологической среды
5.8	Краткая аннотация практики	Данная практика направлена на создание безопасной и комфортной социально-психологической среды в образовательной организации с целью профилактики травли, а также формирования позитивного психологического климата Этапы реализации практики: 1. Организационный этап. 2. Анализ текущего состояния социально-психологического климата в образовательной организации. 3. Обеспечение безопасности. 4. Разработка системы правил. 5. Организация работы школьной службы примирения «Добрая помощь». 6. Создание системы реагирования на случаи социально-опасного поведения. 7. Разработка и внедрение программ воспитательной работы. 8. Вовлечение внешних экспертов и организаций. 9. Мониторинг и оценка эффективности.
5.9.	Краткая характеристика отличительных особенностей практики	– Использование педагогическими работниками и администрацией комплексного и системного подхода для обеспечения всестороннего развития и поддержки обучающихся через интегрированные методы работы. Акцент на профилактике и применении превентивных мер, направленных на создание безопасной и комфортной социально-психологической среды для всех участников образовательных отношений. – Вовлечение в практику всех участников образовательных отношений – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей),

		направленное на формирование гармоничных отношений в сообществе. – Использование современных методов, технологий и инновационных инструментов для повышения эффективности взаимодействия с обучающимися. – Повышение информированности педагогических работников и администрации о технологиях создания безопасной и комфортной социально-психологической среды.
5.10.	Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики	– Уровень психологической безопасности в коллективе – степень ощущения участниками образовательных отношений защищенности и удовлетворенности характеристиками среды; – уровень конфликтности и агрессивности – частота и интенсивность; – частота и характер случаев травли и социально опасного поведения – количество и тип ситуаций, связанных с травлей и социально опасным поведением; – уровень социальной компетентности и навыков конструктивного взаимодействия – умение участников эффективно взаимодействовать, разрешать конфликты; – вовлеченность и активность обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников – увеличение охвата участников образовательных отношений профилактическими мероприятиями.
5.11.	Формы и методы работы в рамках практики	– Совещания с представителями администрации, встречи антибуллинговой команды, педагогические и методические советы; – просветительские мероприятия, лекции, презентации, психологические тренинги; – клубы и группы поддержки; – круги доверия и открытые диалоги; – тематические мероприятия: акции, конкурсы, информационные кампании; – семинары, консультации, родительские собрания; – тематические недели, в том числе «Недели психологии»;

		– ролевые игры; – проектная деятельность; – создание и распространение информационных буклетов и памяток.
5.12.	Количественные результаты применения практики	– Уменьшение числа конфликтных ситуаций и случаев травли в образовательной организации; – повышение уровня психологической безопасности участников образовательных отношений; – снижение количества дисциплинарных взысканий; – увеличение количества участников профилактических мероприятий; – повышение показателей психологической устойчивости и социальной компетентности; – увеличение количества положительных отзывов и оценок безопасности и комфортности социально-психологической атмосферы в коллективе.
5.13.	Качественные результаты применения практики	– Улучшение межличностных отношений и повышение уровня доверия в сообществах обучающихся и педагогических работников; – повышение уровня культуры, взаимоотношений, поддержки и взаимопомощи среди участников образовательных отношений; – повышение уровня психологически комфортной и эмоционально безопасной образовательной среды; – повышение сплоченности учебных коллективов, чувства принадлежности к сообществу и ответственности за создание безопасной и комфортной социально-психологической среды; – повышение удовлетворенности обучающихся и педагогических работников социально-психологической атмосферой в коллективе.
5.14	Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики (при наличии)	– Повышение уровня психологической безопасности участников образовательных отношений (показатели: референтная значимость на 35 % и удовлетворенность на 25%); – увеличение на 30% вовлечения обучающихся в профилактические мероприятия; – снижение количества обращений за психологической помощью на 15%;

		– снижение дисциплинарных взысканий на 15%; – уменьшение числа конфликтных ситуаций и случаев травли на 20%; – повышение показателей психологической устойчивости и социальной компетентности на 10%; – увеличение количества положительных отзывов и оценок социально-психологической атмосферы в коллективе на 25%.
5.15.	Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики	<i>Факторы, положительно влияющие на эффективность:</i> – включенность руководства образовательной организации в систему профилактических мероприятий; – наличие квалифицированных педагогов-психологов – профессиональная компетентность специалистов; – доступность материально-технических ресурсов – наличие помещений, материалов, средств для проведения мероприятий; – позитивная мотивация участников – заинтересованность и готовность к участию в профилактических мероприятиях; – создание благоприятной социально-психологической среды – доверие, открытость и готовность к изменениям в коллективе. <i>Риски и негативные обстоятельства:</i> 1. Внешние обстоятельства (непредсказуемые): – социально-экономическая нестабильность – снижение мотивации и ресурсов к профилактической работе; – проблемы в обществе или семьях участников. 2. Кадровые и материально-технические ресурсы: – кадровый дефицит; Ограниченность материальных ресурсов. 3. Предполагаемые трудности в ходе реализации: – недостаточная мотивация участников.
5.16	Ссылка на полное описание практики	https://disk.yandex.ru/i/JCUciSZ0RlMzHg
6.	Ресурсное обеспечение практики	
6.1.	Кадровые ресурсы	<i>Специалисты, реализующие практику</i> – Директор школы;

		– заместитель директора по учебно-воспитательной работе; – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; – педагог- психолог; – социальные педагоги; – классные руководители 5-11 классов (в школе 21 класс). <i>Требования к профессиональным компетенциям участников реализации практики, обеспечивающих ее эффективность</i> – Психологическая компетентность: умение диагностировать психологические состояния, проводить тренинги, работать с конфликтами и травлей. – Педагогическая компетентность: знание возрастных особенностей, методов формирования позитивного климата, организации профилактических мероприятий. – Коммуникативные навыки: умение вести диалог, слушать, создавать доверительную атмосферу. – Навыки работы с группой: фасилитация, управление межличностными отношениями. – Знание нормативных документов: понимание правовых аспектов профилактики травли. <i>Сферы ответственности, права и обязанности участников</i> <i>Учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги</i> Обязанности: проводить диагностику, организовывать мероприятия, обеспечивать безопасную и комфортную социально-психологическую среду, взаимодействовать с родителями, своевременно реагировать на случаи травли. Права: получать обучение, использовать методические материалы, вносить предложения по улучшению практики. <i>Администрация организации</i> Обязанности: обеспечивать ресурсное и организационное сопровождение, создавать условия для работы педагогов, контролировать выполнение мероприятий. Права: принимать управленческие решения, контролировать отчетную документацию.
--	--	--

6.2	Методические материалы (при наличии)	<i>Рекомендуемые обучающие и методические материалы:</i> Вебинар «Как остановить травлю в классе» Детские деревни SOS https://disk.yandex.ru/i/FwJhEs3mqE_E-w – Цикл вебинаров для педагогов «Профилактика буллинга и создание поддерживающей среды в образовательных организациях» Детские деревни SOS https://disk.yandex.ru/i/v6HasSR759n25w – Травли НЕТ. Антибуллинговая хартия Http://xn--80aejlongph.xn--p1ai/informacija_dlja_shkol – Онлайн – обучение ГНЕЗДО ПЛАТФОРМА – АГРЕГАТОР АНО БО «Журавлик» Http://portal.gnezdo.live/school – Людмила Петрановская: как можно и как нельзя противостоять школьной травле https://changeonelife.ru/2016/02/04/lyudmila-petranovskaya-kak-mozhno-i-nel-zya-protivostoyat-shkol-noj-travle/ <i>Диагностический инструментарий</i> – Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» для учеников, родителей и педагогов (И.А. Баева); – Тест жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.А. Рассказовой); – Методика «Шкала тревожности» (Р. Кондаша); – Психологический климат в классе (Л.А. Ясюкова); – Личностный опросник Кеттела (детская версия); – Социометрия Дж. Морено.
6.3.	Материально-техническое обеспечение	– Помещения и аудитории: оборудованные кабинеты для классных мероприятий; кабинеты педагога-психолога, оборудованные для проведения групповых занятий, тренингов и консультаций. – Мультимедийное оборудование: проекторы, компьютеры, интерактивные доски, аудиосистемы для презентаций и видеоматериалов. – Образовательные материалы: раздаточные материалы, буклеты, памятки, плакаты, информационные стенды по профилактике травли и созданию благоприятного социально-психологического климата.

		– Игровые и тренинговые комплекты: карточки, игровые наборы, материалы для ролевых игр и тренинговых упражнений. – Средства связи и коммуникации: телефоны, средства для обратной связи (анкеты, ящики для анонимных сообщений). – Информационные ресурсы: доступ к интернету, базы данных, электронные платформы для дистанционной работы и мониторинга. – Безопасность: системы видеонаблюдения, системы оповещения, средства первой помощи.
6.4.	Организационно-управленческие механизмы	– Создание координационного совета, ответственного за планирование, организацию и контроль мероприятий по формированию благоприятного климата. В состав входят представители администрации, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по воспитательной работе, представители родительской общественности. – Создание «антибуллинговой команды», ответственной за своевременное реагирование на случаи травли. В состав входят представители администрации, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитательной работе. – Организация работы школьной службы примирения «Добрая помощь». – Организация системы воспитательной работы в тесной связи с классными руководителями и школьным самоуправлением. – Разработка плана мероприятий: утверждение графика профилактических мероприятий, тренингов, информационных кампаний, мониторинга ситуации. – Внедрение системы внутреннего контроля и оценки: регулярное проведение диагностики социально-психологического климата, анализ результатов, корректировка программ и методов работы. – Обеспечение взаимодействия участников: организация взаимодействия педагогов, педагогов-психологов, администрации, родителей

		и обучающихся через совещания, круглые столы, обмен информацией. – Обучение и повышение квалификации персонала: проведение тренингов, семинаров, мастер-классов для педагогов и педагогов-психологов, в том числе по актуальным вопросам профилактики травли и конфликтологии. – Создание системы обратной связи «Добрая почта»: внедрение анонимных сообщений, опросов, форумов для получения отзывов и предложений участников. – Контроль за соблюдением этических и правовых норм: обеспечение конфиденциальности, защита прав участников, соблюдение нормативных требований.
6.5.	Нормативно-правовое обеспечение (при наличии)	– Устав образовательной организации; – Приказ и положение о профилактике и предотвращении травли и иных форм социально-опасного поведения; – Приказ о создании Штаба воспитательной работы; – Приказ о создании «Антибуллинговой команды»; – Приказ и положение о работе школьной службы примирения «Добрая помощь»; – Приказы о прохождении обучения сотрудников по профилактике травли и созданию поддерживающей среды – Приказы о проведении профилактических мероприятий согласно плану; – Нормативные акты по охране труда и пожарной безопасности, обеспечивающие безопасные условия проведения мероприятий.
6.6.	Перечень органов и организаций, с которыми осуществлялось взаимодействие на разных этапах внедрения практики (при наличии)	<i>Социальные партнеры на разных этапах реализации практики:</i> – Центральная районная больница г. Кировск; – Отдел по делам несовершеннолетних г. Отрадное; – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Отрадное; – Центр диагностики и консультирования г. Кировск; – Региональный центр психологической помощи несовершеннолетним Ленинградской Области;

		– Семейный многофункциональный центр г. Отрадное; – Молодежный коворкинг-центр «Кредо»; – Муниципальное казенное учреждение «Отраденская городская библиотека»; – Центр внешкольной работы г. Отрадное; – Частное учреждение социального обслуживания «Детская деревня- SOS».
7.	<i>Публичная демонстрация практики</i>	
7.1.	Представление практики на региональных и (или) всероссийских мероприятиях (при наличии)	Победитель Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного психологического климата «Школа#безОбид» (1 место)
7.2.	Публикация информации о практике в СМИ, сети «Интернет» (при наличии)	https://s-osh2.k-edu.ru/рекомендации-по-психолого-педагогическому-сопровождению