

1.	Наименование практики	«Школа - территория добра»
2.	Тематическое направление практики	Практика научно-методического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения.
3.	Информация о разработке практики	
3.1.	Субъект Российской Федерации	Нижегородская область
3.2.	Полное наименование организации, разработавшей практику ФИО авторов (при наличии авторства)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36» Борисова Лариса Ивановна, педагог-психолог
4.	Контактная информация	
4.3.1.	Сведения о контактном лице, ответственном за реализацию практики	Борисова Лариса Ивановна, педагог-психолог
4.3.2.	Адрес электронной почты	s36_dzr@mail.52gov.ru
4.3.3.	Телефон (с указанием кода)	Телефон и факс (8313) 20-98-70
4.3.4.	Официальный сайт организации, в которой реализуется практика	Главная МБОУ Средняя школа №36
5.	Описание практики	
5.1.	Цель практики	Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах профилактики травли и иных форм социально опасного поведения
5.2.	Целевые группы	Обучающиеся (1-11 кл.) Родители (законные представители) обучающихся В зависимости от задач в данной практике могут участвовать родители (законные представители) как одной, так и нескольких образовательных

		организаций (в рамках проведения городских мероприятий). <i>Педагогические работники</i> В мероприятиях могут принимать участие все педагогические работники одной образовательной организации или из разных образовательных организаций в рамках проведения городских мероприятий. <i>Педагоги-психологи</i> Участвуют в рамках работы городского методического объединения, проблемной группы или как участники городских мероприятий.
5.3.	Описание выборки	В реализации практики принимают участие обучающиеся 1-11 классов (500 человек), педагогические работники (32 человека), родители (законные представители) одной образовательной организации (300 человек) и педагоги-психологи города (35 человек)
5.4.	Проблемы, на решение которых направлена практика	Проблемы социально опасного поведения детей и подростков (травля, деструктивные конфликты, агрессия)
5.2.	Масштаб внедрения практики	Образовательная организация
5.6.	Продолжительность внедрения практики	Сентябрь 2020 года – по настоящее время
5.7.	Социальная значимость практики	<i>Для обучающихся – практика</i> позволяет профилактировать проявления травли в пространстве образовательной организации, формировать ответственность за предотвращение негативных проявлений травли, формировать навыки осознанного реагирования в процессе реализации алгоритма действий в случае возникновения травли или конфликта. <i>Для родителей (законных представителей) – практика</i> позволяет расширить уровень психолого-педагогических знаний, направленных на профилактику социально опасных форм поведения детей и подростков, а также обеспечение благоприятного психологического климата.

		<i>Для педагогов – практика позволяет</i> повышать психолого-педагогическую компетентность в вопросах эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) и обучающимися, направленного на профилактику травли или иных форм социально опасного поведения <i>Данная практика позволяет</i> создать сообщество педагогов и родителей (законных представителей) в условиях образовательной организации, решающего единые цели сохранения благоприятного психологического климата в пространстве образовательной организации. <i>Для педагогов-психологов реализация практики позволяет</i> повышать профессиональную компетентность и реализовывать компоненты практики в своих образовательных организациях.
5.8	Краткая аннотация практики	Практика представляет собой системный опыт по созданию благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации по нескольким направлениям: 1. Нормативное обеспечение – разработка и внедрение в документацию образовательной организации правил и процедур, регламентирующих оказание помощи обучающимся в случаях травли. 2. Проведение профилактических программ и мероприятий, направленных на создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы в образовательной организации, для обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей). 3. Обмен опытом с коллегами – педагогическими работниками и педагогами-психологами – через трансляцию успешных практик и подходов образовательной организации. 4. Анализ конкретного кейса, связанного с решением ситуации травли – от постановки задачи до ее успешного решения. Все направления образовательная организация успешно реализовала. Команда продемонстрировала системный подход к профилактике и устранению

		травли. Данная практика предполагает реализацию 4 этапов: 1. Подготовительный этап направлен на анализ особенностей социально-психологического климата образовательной организации, определение приоритетных задач в вопросах профилактики травли и иных форм социально опасного поведения, возможностей реализации практики, мотивацию всех участников образовательных отношений к участию в реализации практики. 2. Информационный этап включает ознакомление всех участников образовательных отношений с целями практики. 3. Практико-ориентированный этап направлен на реализацию практики научно-методического сопровождения по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения, а именно проведение мероприятий со всеми взрослыми участниками образовательных отношений. 4. Этап мониторинга результативности направлен на анализ эффективности практики.
5.9.	Краткая характеристика отличительных особенностей практики	– Практичность (все полученные компетенции тут же могут быть реализованы в пространстве образовательной организации); – универсальность (все полученные компетенции могут быть применены в любой образовательной организации); – научность (практика имеет научно-методологическое обоснование, опирается на научно-методические принципы и подходы); – системность (логическая последовательность и четкая направленность мероприятий); – охват всех участников образовательных отношений, повышающий результативность решения задач практики.
5.10.	Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики	– Уровень психологической безопасности в коллективе – степень ощущения участниками образовательных отношений защищенности и удовлетворенности характеристиками среды. – Частота и характер случаев травли и социально опасного поведения – количество и тип ситуаций,

		связанных с травлей и социально опасным поведением. – Вовлеченность и активность обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников – увеличение охвата участников образовательных отношений мероприятиями.
5.11.	Формы и методы работы в рамках практики	– Информационные методы (тексты, устные сообщения, лекции, публикации). – Проблемные методы (проблемные лекции, «круглые столы», дискуссии, тренинг, мульт-тренинг, практические семинары). – Интерактивные методы (игры, решение ситуационных задач, мастер-классы, «круг сообщества»)
5.12.	Количественные результаты применения практики	– Число участников данной практики; – Количество проведенных мероприятий со всеми участниками образовательных отношений; – Уменьшение проявлений социально опасного поведения обучающихся (мониторинг на уровне образовательной организации, на уровне комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).
5.13.	Качественные результаты применения практики	Качественные результаты применения практики оцениваются через: – результаты анкетирования по итогам проведенных мероприятий; – субъективная оценка со стороны участников (обратная связь); – фотоматериалы, творческие работы; – создание банка методических материалов для трансляции опыта практики; – создание алгоритма реагирования в случае возникновения кризисной ситуации. Результатами выступают: – повышение конструктивной включенности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс образовательной организации; – повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников за счет

		обращения к чтению психологической литературы, к использованию возможностей сети Интернет (тематические вебинары, информационные каналы психологической направленности), к прохождению курсов повышения квалификации, участию в профессиональных конкурсах; – повышение уровня доверия к психолого-педагогической службе через увеличение количества обращений родителей (законных представителей) к педагогу–психологу, посещений родителями (законными представителями) тематических психолого-педагогических мероприятий.
5.14	Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики (при наличии)	– Расширение уровня психолого-педагогических знаний, направленных на профилактику социально опасных форм поведения детей и подростков и обеспечение благоприятного психологического климата. – Овладение необходимыми умениями и навыками всеми участниками образовательных отношений, направленными на профилактику социально опасных форм поведения детей и подростков и обеспечение благоприятного психологического климата. – Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах экстренного реагирования на случаи травли и иных форм социально опасного поведения. – Создание сообщества педагогов и родителей (законных представителей) в условиях образовательного учреждения, ставящего единые цели по обеспечению благоприятного психологического климата.
5.15.	Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики	<i>К основным факторам успешной реализации практики относятся:</i> – компетентность педагога-психолога (владение основами возрастной, педагогической психологии, психологии общения, конфликтологии, навыками ведения групповых мероприятий, навыками

		технологии медиации и восстановительных программ); – учет уровня осведомленности и уровня компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей); – использование диалогового общения всеми участниками практики; – использование актуальных тем в соответствии с возрастом обучающихся, проблем родителей (законных представителей), задач данного коллектива взрослых и детей. <i>Риски (негативно влияющие обстоятельства), связанные с непредсказуемыми внешними обстоятельствами, факторы и риски, связанные с кадровыми и материально-техническими ресурсами реализации практики:</i> – переход рисков в Интернет-пространство (невозможно отследить «первые толчки» проявлений социально опасного поведения обучающихся); – трудности в организации психологической работы в связи с высокой учебной загруженностью обучающихся.
5.16	Ссылки на полное описание практики	https://disk.yandex.ru/i/ynN8FjTZCO5G8A
6.	<i>Ресурсное обеспечение практики</i>	
6.1.	Кадровые ресурсы	В команду по реализации практики входят: представители администрации образовательной организации, педагог-психолог и руководитель методического объединения классных руководителей. Педагог-психолог систематически проходит курсы повышения квалификации по вопросам профилактики социально опасного поведения детей и подростков. Педагог-психолог планирует и организует реализацию практики в тесном сотрудничестве с администрацией образовательной организации, ведет отчетную документацию, информирует всех участников образовательного процесса о возможностях практики, мотивирует на участие

		в ней. Ежегодно педагог-психолог проводит психодиагностическое исследование эффективности практики. Результаты исследования, а также данные о проведенных мероприятиях за учебный год педагог-психолог предоставляет представителям администрации образовательной организации в годовом отчете до 1 июня
6.2.	Методические материалы	– Программа психолого-педагогического сопровождения https://disk.yandex.ru/i/S9Q2kncdKX8ywQ – Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Содружество» https://disk.yandex.ru/i/siTgLGzxKfdMGg
6.3.	Материально-техническое обеспечение	Мероприятия по реализации практики проводятся в просторном помещении (классе), с соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических условий образовательного процесса. Для проведения тренинговых занятий с обучающимися помещение оборудовано: компьютером, цветным принтером, мультимедийным проектором, акустической системой, канцелярскими принадлежностями, флипчартом, планшетами для индивидуальной работы, стульями. Также необходим доступ к сети Интернет для возможности тиражирования практики.
6.4.	Организационно-управленческие механизмы	Организация внутреннего контроля за реализацией практики осуществляется администрацией образовательной организации. По результатам анализа эффективности практики педагог-психолог представляет представителям администрации образовательной организации аналитическую справку о ее реализации. Содержание практики ежегодно обновляется и дополняется в зависимости от потребностей и запросов.
6.5.	Нормативно-правовое	1. Профилактика буллинга и деструктивного поведения (Приказ и Положение) https://disk.yandex.ru/i/R8s1cYLeW67FwA

	обеспечение (при наличии)	2. Приказ «О создании антикризисной команды» https://disk.yandex.ru/i/gmONDNcwWW8KZQ 3. Об утверждении Положения о создании антикризисной команды https://disk.yandex.ru/i/nJk75QCuhuUUuQ 4. Положение об антикризисной команде https://disk.yandex.ru/i/2VAQeqCIvdgfw 5. Порядок действий персонала https://disk.yandex.ru/i/hEKxxMYQfTV67w
6.6.	Перечень органов и организаций, с которыми осуществлялось взаимодействие на разных этапах внедрения практики (при наличии)	– Договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Дзержинск Нижегородской области. – План взаимодействия с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Нижегородской области «Нижегородский областной наркологический диспансер». – Договор о сотрудничестве с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Дзержинский педагогический колледж». – Договор о сотрудничестве с Советом Ветеранов Специальной Военной Операции городского округа город Дзержинск Нижегородской области.
7.	Публичная демонстрация практики	
7.1.	Представление практики на региональных и (или) всероссийских мероприятиях (при наличии)	– Вебинар ФГБУ ФИОКО г. Москвы «Сотрудничество с родителями в вопросах воспитания (2024 г.) Представление Программы по работе с родителями «Сотрудничество» https://disk.yandex.ru/i/cMc0tTv25b3QLQ – Лауреат лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2022 г.) https://disk.yandex.ru/i/vUwiWT-iMBAN-g – Конкурс лучших программ оказания психолого-педагогической помощи 2022 г. (победитель) https://disk.yandex.ru/i/h44uH_gt47aNJQ – II Региональный конкурс методических разработок 2020 г. (победитель) https://disk.yandex.ru/i/lmAACElfgDwuqA
7.2.	Публикация информации	Публикации: – Методическая разработка в сетевом издании

	о практике в СМИ, сети «Интернет» (при наличии)	«ФОНД 21 ВЕКА» «Буллинг или дружба: твой выбор». https://disk.yandex.ru/i/fUE5LZDartMINw Серия С № 528952 1 апреля 2024 г. – Деятельность школьной службы медиации по профилактике конфликтов среди младших школьников https://disk.yandex.ru/i/g40dqyApRMTWDA – Арт-терапия в развитии коммуникативной компетенции будущих пятиклассников https://disk.yandex.ru/i/gC2sLi9K9TCPnA – Система работы педагога –психолога по профилактике и коррекции школьных неврозов у младших школьников
--	--	---