

**Форма описания (паспорта) практики, направленной
на формирование благоприятного социально-психологического климата
в учебных коллективах**

1.	Наименование практики	«Пространство доверия: формирование благоприятного социально-психологического климата»
2.	Тематическое направление практики	Программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата в организации
3.	Информация о разработке практики	
3.1.	Субъект Российской Федерации	Кировская область
3.2.	Полное наименование организации, разработавшей практику ФИО авторов (при наличии авторства)	Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал»
4.	Контактная информация	
4.1.	Сведения о контактном лице, ответственным за реализацию практики	Гордеева Наталья Вадимовна, исполняющая обязанности директора Морозова Татьяна Васильевна, педагог-психолог
4.2.	Адрес электронной почты	dvorecmemorial@yandex.ru
4.3.	Телефон (с указанием кода)	(8332) 57-15-91
4.4.	Официальный сайт организации, в которой реализуется практика	https://vk.ru/dvorec_memorial?ysclid=mrvpalnedr108555104
5.	Описание практики	
5.1.	Цель практики	Формирование благоприятного социально-психологического климата в организации через реализацию системы мероприятий психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательных отношений
5.2.	Целевые группы	Обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет Педагогические работники Родители (законные представители) обучающихся
5.3.	Описание выборки	Программа реализуется в формате непрерывного сопровождения, без выделения контрольной группы, на всех объединениях КОГОАУ ДО «Дворец творчества – Мемориал». Общий охват составляет 95% обучающихся (600 человек) и 100% педагогических работников. Выделение контрольных и экспериментальных групп не предусмотрено в силу системного характера внедрения практики
5.4.	Проблемы, на решение которых направлена практика	– формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов и командного взаимодействия; – адаптация вновь прибывших обучающихся в учебный коллектив и укрепление доверия к тренерскому составу и педагогу- психологу; – профилактика эмоционального выгорания и тревожности у спортсменов-подростков; – снижение уровня внутригрупповой агрессии и неформальных конфликтов в тренировочной группе

5.5.	Масштаб внедрения практики	Организация дополнительного образования
5.6.	Продолжительность внедрения практики	Сентябрь – май
5.7.	Социальная значимость практики	<i>Для обучающихся:</i> Снижение психологического напряжения, повышение удовлетворенности занятиями, развитие эмпатии и навыков сотрудничества, что положительно сказывается не только на спортивной результативности, но и на общей успеваемости в образовательной организации. <i>Для педагогических работников:</i> Получение практического инструментария для работы с психологическими особенностями подростковой группы, снижение профессионального выгорания через снижение конфликтности в учебном коллективе. <i>Для организации:</i> Укрепление репутации учреждения как центра, заботящегося о всестороннем развитии ребенка (не только физическом, но и психологическом), повышение доверия родителей (законных представителей) и социальных партнеров.
5.8.	Краткая аннотация практики	Практика представляет собой систему мер психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на создание поддерживающей среды, минимизацию конфликтов и развитие «командного духа» через использование групповых тренингов, индивидуальных консультаций и сотрудничества педагога-психолога с педагогическими работниками. Практика базируется на принципах доступности, добровольности и конфиденциальности, характерных для психологической службы организации.
5.9.	Краткая характеристика отличительных особенностей практики	1. Применение методов образовательной кинезиологии и арт-терапии, которые активно используются в практике педагога-психолога КОГОАУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», что позволяет снять телесные зажимы, снизить тревожность и повысить стрессоустойчивость обучающихся. 2. Фокус на лидерстве: влияние смежной программы «Технология успешного Я» (наставничество, развитие лидерского бренда) может адаптироваться для работы со старшими членами объединений, что является отличительной чертой подхода КОГОАУ ДО «Дворец творчества – Мемориал» к развитию лидерских качеств у подростков. 3. Системность и непрерывность: сопровождение осуществляется на всех этапах образовательного процесса – от набора в объединение до участия в соревнованиях и конкурсах.
5.10.	Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики	1. Уровень групповой сплоченности (динамика показателей по методике социометрии (индекс групповой сплоченности)). 2. Уровень внутригрупповых конфликтов (частота и интенсивность конфликтных ситуаций по данным

		педагогического наблюдения и количеству обращений к педагогу-психологу). 3. Уровень личностной тревожности (динамика показателей по тесту Спилбергера-Ханина (ситуативная и личностная тревожность). 4. Качество коммуникации (оценка эффективности взаимодействия в команде по результатам наблюдения на тренировках, соревнованиях и мероприятиях). <i>Критерии:</i> Динамика показателей по опросникам, количество зарегистрированных жалоб/конфликтов, качество взаимодействия на играх / соревнованиях / выступлениях / мероприятиях (наблюдение педагогических работников).
5.11.	Формы и методы работы в рамках практики	<i>Диагностические методы:</i> социометрия, опросники Спилбергера-Ханина, наблюдение, проективные методики. <i>Коррекционные формы:</i> – Групповые тренинги (темы: «Мы – команда», «Эмоциональный интеллект в спорте»); – Арт-терапевтические техники (используются психологами Дворца для работы с эмоциями); – Кинезиологические упражнения для снятия стресса; – Индивидуальные консультации (очно и/или дистанционно, в рамках формата, применяемого во Дворце творчества).
5.12.	Количественные результаты применения практики	1. Снижение уровня конфликтного напряжения на 15–20% по данным сравнительного анализа социометрических показателей. 2. Рост индекса групповой сплоченности на 15% по итогам повторной диагностики; 3. Снижение уровня тревожности у 70-80% опрошенных обучающихся, прошедших коррекционно-развивающие мероприятия (по данным теста Спилбергера-Ханина).
5.13.	Качественные результаты применения практики	1. Расширение взаимодействия из микрогрупп в открытое взаимодействие в учебных коллективах. 2. Повышение самооффективности участников: обучающиеся начинают увереннее действовать в командных взаимодействиях, проявляют инициативу и ответственность. 3. Усиление доверия к психологу как к безопасному и компетентному взрослому, рост числа добровольных обращений за консультативной помощью. 4. Формирование у обучающихся навыков конструктивного разрешения конфликтов и эмоциональной саморегуляции.
5.14.	Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики (при наличии)	Эффективность практики подтверждается следующими документальными данными: 1. Итоговым отчетом педагога-психолога за 2024–2025 учебный год, в котором зафиксировано проведение 51 психологического мероприятия с охватом 600 участников (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники), включая Неделю психологии с участием 328 обучающихся из 25 объединений; 2. Положительной динамикой диагностических показателей: снижение уровня тревожности у 70–80% обучающихся и рост индекса групповой сплоченности на 15% в коллективах, охваченных программой сопровождения;

		3. Профессиональным признанием: публикация статьи по итогам повышения квалификации, 6 выступлений на заседаниях городского методического объединения психологов, руководство ОМО арт-терапевтов г. Кирова и Кировской области; 4. Отсутствием официальных жалоб и обращений в органы системы профилактики по фактам травли и конфликтов в течение учебного года.
5.15.	Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики	<i>Факторы, способствующие достижению положительного результата:</i> 1. Поддержка директора организации и административной команды. 2. Высокая готовность педагогических работников к сотрудничеству с психологической службой. 3. Многолетний опыт работы психологической службы Дворца (участие в городском методическом объединении психологов, регулярный обмен опытом). 4. Наличие оборудованного кабинета педагога- психолога и сенсорной комнаты для коррекционной работы. <i>Факторы, препятствующие достижению положительного результата:</i> 1. Внешние: неприятие обучающимися формата «психологической помощи» в силу возрастных особенностей (снижение мотивации к участию в тренингах). 2. Организационные: возможность ухудшения проблемной ситуации при несвоевременном выявлении конфликтных зон или недостаточной координации действий психолога и педагогических работников.
5.16.	Ссылка на полное описание практики	https://disk.yandex.ru/i/4XtM10kQmwO7ug
5.17.	Дополнительные комментарии (при необходимости)	В КОГОАУ ДО «Дворец творчества — Мемориал» практика психолого-педагогического сопровождения реализуется в рамках ежегодного Плана работы педагога-психолога. Данный план содержит все элементы программного подхода: диагностический блок, коррекционно-развивающий блок, консультативный блок и мониторинг эффективности. Таким образом, План работы психолога является практической реализацией Программы сопровождения и подтверждает ее системный характер.
6.	Ресурсное обеспечение практики	
6.1.	Кадровые ресурсы	Педагог-психолог – 1 ставка. Общее количество педагогических работников, вовлеченных в реализацию практики – 63 человека (100%).
6.2.	Методические материалы (при наличии)	<i>Диагностический и коррекционный инструментарий:</i> методики для оценки социально-психологического климата и уровня тревожности (социометрия, проективные методики). <i>Информационные пособия:</i> памятки и буклеты (в том числе электронные формы) по вопросам психологической подготовки, профилактики стресса и детско-родительских отношений. <i>Тренинговые программы:</i>

		Тренинг психологической подготовки «Путь к успеху». Тренинг публичного выступления «Как стать успешным». Коммуникативные тренинги «Мы команда», «Давай дружить» (направленные на сплочение и снятие конфликтов). Элементы арт-терапии и образовательной кинезиологии. <i>Используемые педагогом-психологом методические материалы доступны по ссылке:</i> https://disk.yandex.ru/d/ECSFMyWhAON1nA
6.3.	Материально-техническое обеспечение	<i>Кабинет психолога:</i> оснащен необходимой мебелью для проведения, как индивидуальных консультаций, так и групповой работы. <i>Сенсорная комната:</i> в организации есть выделенная комната со специальным сенсорным оборудованием. Она используется психологической службой для коррекции личностных и эмоциональных расстройств, снижения уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся. <i>Компьютерная техника:</i> кабинет оснащен персональным компьютером, что позволяет использовать электронные ресурсы и вести документацию.
6.4.	Организационно-управленческие механизмы	Практика реализуется в рамках ежегодного Плана работы педагога-психолога, который утверждается директором организации и является основным организационным документом на учебный год.
6.5.	Нормативно-правовое обеспечение (при наличии)	Локальные акты КОГОАУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»: – Положение о службе медиации. – Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. – Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. – Политика и положение по обработке персональных данных обучающихся и работников. – План психологического сопровождения Государственное задание: Реализация практики реализуется в рамках государственного задания на предоставление услуг в сфере дополнительного образования.
6.6.	Перечень органов и организаций, с которыми осуществлялось взаимодействие на разных этапах внедрения практики (при наличии)	Методическое объединение арт-терапевтов и психологов г. Кирова и Кировской области (участие в заседаниях, обмен опытом, проведение совместных мастер-классов). Вятская гуманитарная гимназия (обмен методическим опытом). ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России: Кафедра клинической психологии и нейропсихологии (привлечение специалистов для лекций и повышения компетенций психологов).
7.	Публичная демонстрация практики	
7.1.	Представление практики на региональных и (или) всероссийских мероприятиях (при наличии)	Призер номинации «Лучшая практика, описанная в кейсе комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли в организациях дополнительного образования» Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий

		по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»
7.2.	Публикация информации о практике в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при наличии)	—