

Форма описания (паспорта) практики, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах

1.	Наименование практики	Творческая мастерская общения: формирование доверительной среды через вовлечение детей в создание социальных видеороликов
2.	Тематическое направление практики:	Программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата в организациях
3.	Информация о разработке практики	
3.1.	Субъект Российской Федерации	Воронежская область
3.2.	Полное наименование организации, разработавшей практику ФИО авторов (при наличии авторства)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Каменского муниципального района Воронежской области (далее – МБУДО «ЦРТДиЮ») Коллектив МБУДО «ЦРТДиЮ» в составе: – Цымбал Д.А. – директор; – Мелашенко Л.В. – методист по учебно-воспитательной работе; – Битюкова Ю.А. – педагог-психолог; – Павлова Н.В. – педагог-организатор
4.	Контактная информация	
4.1.	Сведения о контактном лице, ответственным за реализацию практики	Битюкова Юлия Александровна, педагог-психолог МБУДО «ЦРТДиЮ»
4.2.	Адрес электронной почты	yuliya.mironenko.2000@mail.ru ; mailto:crtdu.kamenka@yandex.ru
4.3.	Телефон (с указанием кода)	8(47357)52338
4.4.	Официальный сайт организации, в которой реализуется практика	https://crtdukamenka.obrvrn.ru/
5.	Описание практики	
5.1.	Цель практики	Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе посредством вовлечения обучающихся в совместную проектную творческую деятельность по укреплению психологически безопасной среды
5.2.	Целевые группы	– обучающиеся, активно включенных в творческую деятельность; – родители (законные представители), которые через консультации и просмотр роликов учатся распознавать признаки травли и конструктивно реагировать на конфликты; – педагогические работники, осваивающие навыки ранней диагностики и получающие методическую поддержку; – административные работники, создающие условия для системной работы

5.3.	Описание выборки	Экспериментальная группа состояла из двух детских объединений МБУДО «ЦРТДиЮ», в которых были зафиксированы случаи травли или затяжные межличностные конфликты. Общая численность участников – 27 человек. Первая группа – детское объединение «Калинка» (младший школьный возраст, 8-10 лет, 15 человек: 5 мальчиков и 10 девочек). Вторая группа – детское объединение «Скетчинг» (подростковый возраст, 13-14 лет, 12 человек: 2 мальчика и 10 девочек)
5.4.	Проблемы, на решение которых направлена практика	1. Повышенный уровень тревожности, низкий уровень сплоченности в учебных коллективах, наличие скрытых конфликтов в учебных коллективах, риск появления травли. 2. Отсутствие у обучающихся навыков эмоциональной саморегуляции, конструктивного общения и самовыражения. 3. Неконструктивные установки у родителей (законных представителей) в вопросах распознавания травли и реагирования на ее проявления, преобладание оборонительных позиций и неконструктивных стратегий воспитания. 4. <i>Запрос со стороны педагогических работников</i> на методическое сопровождение по вопросам ранних признаков травли, практических инструментов для работы с учебным коллективом, эффективных, соответствующих возрастным особенностям обучающихся инструментов профилактики травли
5.5.	Масштаб внедрения практики	Организация дополнительного образования
5.6.	Продолжительность внедрения практики	Ноябрь 2025 г. – по настоящее время. Этапы и алгоритм реализации практики: 1. Экстренное реагирование и диагностика (2–3 дня). 2. Консультативная работа с родителями (законными представителями) (1,5–2 недели). 3. Коррекционно-развивающая работа с коллективом обучающихся (2–4 недели). 4. Мониторинг и закрепление результата (2 недели и далее)
5.7.	Социальная значимость практики	Практика способствует формированию психологически безопасной и развивающей среды в организации дополнительного образования, обеспечивая позитивные изменения всех участников образовательных отношений. Основной результат достигается через включение обучающихся в совместную творческую деятельность, в процессе которой у них формируются ценности дружбы, эмпатии и взаимопомощи. Социальная значимость для обучающихся, оказавшихся в позиции жертвы отмечается снижение тревожности, восстановление самооценки, изменение статуса в учебном коллективе с «изолированный» на «принятый».

		Для обучающихся – инициаторов агрессии: осознание последствий, снижение агрессивности, развитие эмпатии. Родители (законные представители) пересматривают воспитательные стратегии и повышают психологическую компетентность. Педагогические работники совершенствуют навыки ранней диагностики конфликтных ситуаций и травли. Организация дополнительного образования укрепляет имиджа организации дополнительного образования как надежной площадки, обеспечивающей системную психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений. Практика оказывает долгосрочное влияние на ценностные установки и качество межличностного общения участников образовательных отношений, закладывая основу для гармоничного развития устойчивого социально-психологического климата
5.8.	Краткая аннотация практики	Практика представляет собой комплексную программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, направленную на профилактику травли и формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективах обучающихся МБУДО «ЦРТДиЮ». Методологическая основа практики базируется на деятельностном и субъект-субъектном подходах, предполагающих трансформацию профилактической работы из формальной процедуры в живой процесс сотворчества, где обучающийся выступает активным субъектом изменений, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Центральным инструментом достижения поставленных задач выступает вовлечение обучающихся в создание социальных видеороликов на темы дружбы, эмпатии и взаимопомощи. Совместная работа над сценарием, съемкой и монтажом позволяет обучающимся проживать и осмысливать сложные эмоциональные состояния, развивать навыки конструктивного диалога и получать опыт признания в безопасной творческой среде. Программа включает четыре последовательных этапа: – диагностико-ориентирующий этап – оценка социально-психологического климата в организации дополнительного образования, диагностика уровня тревожности и агрессивности, социометрического статуса в группе; – организационно-методический этап – подготовка педагогических работников и родителей (законных представителей) к решению конфликтных ситуаций, проведение консультаций, разъяснительных бесед; – коррекционно-развивающий этап – цикл творческих мастерских по созданию видеороликов с психологическим сопровождением, включающий тренинги с элементами арт-терапии, музыкотерапии и игротерапии;

		– аналитико-рефлексивный этап – итоговая диагностика, просмотры и обсуждения роликов, анализ эффективности, корректировка стратегий. Эффективность программы подтверждена результатами диагностических срезов
5.9.	Краткая характеристика отличительных особенностей практики	1. Деятельностный подход к профилактике – программа строится на активном включении обучающихся в процесс создания социальных видеороликов. 2. Комплексный охват всех участников образовательных отношений – программа реализуется одновременно на трех уровнях: с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками. 3. Восстановительная направленность – практика опирается на технологии медиации и примирительных встреч, в том числе с участием обученных медиаторов-сверстников. 4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – содержание и методы работы вариативны: для обучающихся младших классов (8–10 лет) применяются арт-терапевтические и игровые техники, сказочные метафоры, упражнения на доверие и совместное творчество; для подростков (13–14 лет) – тренинги коммуникативных навыков, подготовка медиаторов-сверстников и примирительные встречи. 5. Открытость и доступность результатов – все разработанные материалы размещены в открытом доступе
5.10.	Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики	1. Уровень тревожности. Методика: «Опросника школьной тревожности» Б. Филлипса (модифицированный вариант методики, адаптированный для обучающихся младших классов). Критерий: снижение уровня тревожности с высокого до среднего или низкого. 2. Социометрический статус. Методика: социометрическое исследование (адаптация методики Дж. Морено). Критерий: переход из статуса «изолированный» или «отвергаемый» в статус «принятый» или «предпочитаемый» 3. Уровень агрессивности. Методика: проективная методика «Кактус» (М.А. Панфилова). Критерий: появление смягчающих признаков (цветы, округлая форма, снижение количества и остроты иголок) в рисунке как маркер снижения агрессивных тенденций. 4. Оценка социально-психологического климата в коллективе обучающихся. Методика: авторская анкета для обучающихся. Критерий: доля обучающихся, оценивающих социально-психологический климат как благоприятный (целевой показатель – не менее 80% благоприятных ответов).

		5. Уровень доверия к службе медиации – готовность обучающихся обращаться за помощью к службе медиации и медиаторам-сверстникам. Методика: авторская анкета. Критерий: рост доли обучающихся, готовых обратиться к медиаторам-сверстникам. 6. Динамика конфликтных обращений – количество зафиксированных случаев травли и конфликтов в коллективе обучающихся. Методика: анализ журнала обращений в службу медиации и примирения. Критерий: отсутствие повторных обращений, снижение общего количества конфликтных ситуаций в учебных группах
5.11.	Формы и методы работы в рамках практики	Формы работы: – индивидуальные психологические консультации с участниками образовательных отношений; – групповые тренинговые занятия с обучающимися (с элементами арт-терапии, музыкотерапии, игротерапии); – примирительные встречи с обучающимися (в том числе при участии медиаторов-сверстников); – родительские собрания; – групповые обсуждения с обучающимися, в т.ч. с просмотром социальных видеороликов; – практические занятия с обучающимися по созданию видеороликов (сценарная работа, съемка, монтаж); – круглые столы с педагогическими работниками; – мониторинговые срезы (анкетирование, диагностика). Методы работы: – психологическая диагностика обучающихся (опросники, социометрия, проективные методики); – арт-терапия (рисование музыки, коллективные рисунки, техника «Мой портрет в лучах солнца»); – игротерапия (упражнения на доверие, коммуникативные игры); – музыкотерапия (использование музыкальных произведений для развития эмоционального интеллекта); – техники активного слушания и постановки открытых вопросов (в рамках тренингов медиаторов); – восстановительная медиация (примирительные встречи); – кейсовый метод (разбор реальных ситуаций на карточках); – создание и обсуждение социальных видеороликов (центральный метод); – метод рефлексии (обратная связь, дневники достижений, анализ изменений)
5.12.	Количественные результаты применения практики	<i>В группе обучающихся младших классов (8-10 лет):</i> – снижение уровня тревожности у обучающегося-жертвы – с высокого (с 8 баллов до 4) – снижение на 50%; – изменение социометрического статуса обучающегося-жертвы с «изолированный» (0 положительных выборов) на «принятый» (2 положительных выбора);

		– снижение уровня агрессии у инициаторов травли по данным проективной методики «Кактус». <i>В группе подростков (13-14 лет):</i> – улучшение оценки социально-психологического климата в учебном коллективе: доля обучающихся, оценивающих климат как благоприятный, возросла с 80% до 92% (спустя месяц после завершения практики); – рост готовности обучающихся обращаться за помощью к медиаторам-сверстникам: с 71% до 84%.
5.13.	Качественные результаты применения практики	1. В группе обучающихся младших классов (8-10 лет) обучающийся вернулся в коллектив после четырех месяцев изоляции. 2. Родители (законные представители) пересмотрели подходы к воспитанию в сторону усиления эмоционального диалога, транслирования установок принятия и уважения, повышения внимания к качеству общения детей. 3. В группе подростков (13-14 лет) педагог внедрил в практику регулярные упражнения на сплочение, открытого обсуждения критериев оценки конкурсных работ, и освоил навыки раннего выявления признаков конфликтов. 4. Участники конфликта в группе подростков (13-14 лет) прекратили вражду, начали совместную подготовку к творческой выставке и сформировали новый коммуникативный навык – проговаривание возникающих чувств без накопления обид. 5. В родительских чатах снизилась конфликтность, родители (законные представители) стали чаще обращаться за консультациями к педагогу-психологу. 6. Обучающиеся проявляют инициативу и желание участвовать в съемках новых роликов. 7. Отсутствуют повторные обращения, связанные с травлей или конфликтами в течение полугода после завершения работы (по данным мониторинга службы медиации).
5.14.	Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики (при наличии)	В рамках входной и выходной диагностик групп обучающихся отрицательной динамики не зафиксировано ни по одному из измеряемых показателей (тревожность, социометрический статус, уровень агрессивности, оценка социально-психологического климата, доверие к службе медиации). Положительная динамика отмечена по всем критериям оценки. Ограничения полученных результатов: практика апробирована на двух группах обучающихся (общая численность – 27 человек), статистический анализ эффективности вследствие этого не проводился. Полученные данные являются предварительными и требуют дальнейшего наблюдения на большем количестве групп и оценки. Для оценки устойчивости эффектов необходим отсроченный мониторинг (в настоящее время ведется наблюдение в течение полугода, рецидивов не зафиксировано).

5.15.	Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики	Факторы, способствующие успешной реализации практики: – управленческая поддержка: оперативное реагирование администрации МБУДО «ЦРТДиЮ» на сигналы о конфликтах среди обучающихся и создание условий для работы службы медиации; – нормативно-правовое обеспечение: разработка и утверждение локальных актов; – высокий уровень профессиональных компетенции педагога-психолога и участников службы медиации; – доверительные внутриорганизационные связи: конструктивные отношения между службой медиации и примирения и педагогическими работниками, информированность родителей (законных представителей) о деятельности службы медиации и примирения через сайт и родительские чаты; – мотивация целевой группы: устойчивый интерес обучающихся к участию в создании видеороликов. Факторы, препятствующие успешной реализации практики: 1. Внешние риски: – изменение состава коллектива обучающихся; – влияние социальных сетей и референтного окружения вне МБУДО «ЦРТДиЮ», формирующие деструктивные установки у обучающихся и родителей (законных представителей); – возможность рецидивов травли, диагностика которых затруднена. 2. Кадровые риски: – высокая психологическая и ресурсная нагрузка на педагога-психолога; – необходимость дополнительного обучения педагогических работников для работы с видеоконтентом; – вероятность профессионального выгорания педагогических работников. 3. Материально-технические риски: связанные с ограниченностью базы организации дополнительного образования для создания качественного видеоконтента, которые преодолеваются через использование доступных средств и привлечение дополнительных ресурсов через грантовую поддержку. 4. Риски, связанные с динамикой проблемной ситуации: – возможное временное ухудшение отношений на начальных этапах психологического вмешательства в конфликтную ситуацию; – психологическое сопротивление родителей (законных представителей). Способы минимизации рисков: постоянное внимание к психологическому климату в группах обучающихся, поддержание обратной связи с педагогическими работниками и родителями (законными представителями), регулярное повышение квалификации специалистов, постепенное и бережное внедрение новых профилактических методов, предварительное информирование родителей
-------	---	--

		(законных представителей) о целях и методах работы, создание благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах
5.16.	Ссылки на полное описание практики	https://disk.yandex.ru/i/INyhDyNFftLyTA
5.17.	Дополнительные комментарии (при необходимости)	В ближайшей перспективе планируется расширение практики через создание тематических циклов видеороликов (о дружбе, ответственности, взаимопомощи), вовлечение обучающихся в выбор реальных кейсов для съемок, ведение «видео-дневников» объединений, выпуск роликов для родителей (законных представителей) и педагогических работников, а также проведение межгрупповых встреч для обсуждения созданного контента
6.	Ресурсное обеспечение практики	
6.1.	Кадровые ресурсы	– директор; – методист по учебно-воспитательной работе; – педагог-психолог; – педагог-организатор; – педагог дополнительного образования
6.2.	Методические материалы (при наличии)	Разработан комплект методических материалов, включающий: – программу тренинговых занятий https://disk.yandex.ru/i/K5F2EZqxVr37TQ; – сценарии консультаций https://disk.yandex.ru/i/K__QZQgQjBXEQQ; – памятки для родителей (законных представителей) (https://disk.yandex.ru/d/jCef-TDmrM1l-g) и педагогических работников (https://disk.yandex.ru/d/jZjpYZuoDhaNOQ); – программу подготовки медиаторов-сверстников https://disk.yandex.ru/i/jSETwF7_96R4Gw; – карточки с конфликтными ситуациями для обсуждения https://disk.yandex.ru/d/65VrXX118Yqpjg; – бланки диагностического инструментария https://disk.yandex.ru/d/i-Ndvu5m27eTfw; – анкеты для мониторинга эффективности работы службы медиации и примирения https://disk.yandex.ru/i/MrmOURpUAaZbcQ
6.3.	Материально-техническое обеспечение	Для реализации практики используется: – помещение для групповой работы с возможностью свободной рассадки; – материалы для арт-терапии (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, журналы для коллажа); – аудиоаппаратура для музыкотерапии; – видеокамера или смартфон для создания видеороликов; – компьютер с доступом к сети Интернет для монтажа видеороликов; – принтер для распечатки материалов; – мягкий инвентарь (клубок ниток, игрушка-«говорун», повязки для глаз, подушка для упражнений)

6.4.	Организационно-управленческие механизмы	– принятие мер для закрепления алгоритма оперативного реагирования на конфликтные случаи; – проведение регулярных заседаний службы медиации и примирения; – выстраивание системы мониторинга эффективности работы службы медиации и примирения (входная и итоговая диагностика, анкетирование, контрольные беседы); – обеспечение функционирования системы обратной связи от родителей (законных представителей) и педагогических работников; – осуществление информирования участников образовательных отношений через официальный сайт МБУДО «ЦРТДиЮ» и родительские чаты
6.5.	Нормативно-правовое обеспечение (при наличии)	Положение о службе медиации и примирения: https://disk.yandex.ru/i/spx6WL1UPtNHfA Положение по профилактике жестокого обращения с детьми, травли, кибертравли и скулшутинга в МБУДО «ЦРТДиЮ»: https://disk.yandex.ru/i/TJiJtaimpNuBhA Программа воспитания МБУДО «ЦРТДиЮ» (модуль «Профилактика»): https://disk.yandex.ru/i/-DscUzIISeggIw
6.6.	Перечень органов и организаций, с которыми осуществлялось взаимодействие на разных этапах внедрения практики (при наличии)	Взаимодействие не осуществлялось, для реализации практики привлекались внутренние ресурсы образовательной организации
7.	Публичная демонстрация практики	
7.1.	Представление практики на региональных и (или) всероссийских мероприятиях (при наличии)	1. Практика представлена на педагогическом совете МБУДО «ЦРТДиЮ» как эффективная модель комплексного сопровождения участников образовательных отношений при профилактике травли. Опыт работы вызвал интерес у коллег и был рекомендован к тиражированию в других объединениях МБУДО «ЦРТДиЮ». 2. Практика представлена на ежегодной региональной конференции «Актуальные проблемы профилактики асоциального поведения и формирование культуры безопасного образа жизни подростков и молодежи» в рамках кейс-практикума «Формирование благоприятного психологического климата в образовательной организации: опыт участия в конкурсе Школа#безОбид» с докладом «Профилактика травли в организации дополнительного образования: комплексный подход и социальные ролики как инструмент вовлечения детей». 3. Практика стала победителем из числа организаций дополнительного образования федерального этапа Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид».

7.2.	Публикация информации о практике в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при наличии)	Информация о практике размещена на официальном сайте МБУДО «ЦРТДиЮ» в разделе «Школа без обид»: https://crtdukamenka.obrvrn.ru/shkola-bez-obid/ .
------	--	---