



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Практические инструменты ранней профилактики буллинга и девиантного поведения в работе учителя

2026

РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Актуальность

В настоящее время во всех образовательных системах мира актуальность сохраняют проблемы современного детства, такие как школьная дезадаптация, нарушения социализации (девиантное, делинквентное, асоциальное поведение), агрессия и аутоагрессия, нарушения социальных отношений (буллинг, социальный остракизм, конфликты), а также кибер-буллинг, деструктивное влияние интернет-сообществ и другие цифровые риски. В связи с этим существует возросшая потребность в применении в работе педагогов современных эффективных инструментов управления рисками и оказания педагогической помощи учащимся. Одним из механизмов раннего предупреждения перечисленных выше рисков, особенно это касается буллинга и различных видов склонности к девиантному поведению, является освоение детьми и подростками важных социально-эмоциональных навыков и навыков самоуправления в школьной среде. Технологии освоения навыков подходят для профилактики и преодоления и более широкого круга проблем. К ним относятся страхи, неадекватное поведение, дурные привычки, трудности с концентрацией внимания, питанием, сном и пр. а также для профилактики более серьезных нарушений, таких как синдромы дефицита внимания и навязчивых состояний, гиперактивность и эмоциональная нестабильность, так как они помогают научиться лучше контролировать себя и предотвращать конфликты в коллективе. Существующие в РФ практики, обладающие таким комплексным доказанным эффектом, строятся на интеграции восстановительного и «навыкового» подходов и научно-методической поддержке ресурсных площадок в лице научных коллективов ФГБОУ ВО МГППУ.



Целевая аудитория участников обучающих и образовательно-просветительских мероприятий

Практика адресована учителям начальных и классным руководителям 5-6 классов, воспитателям подготовительных групп ДОУ, руководителям образовательных организаций, а также социальным педагогам, педагогам-психологам, учителям-дефектологам, ведущим педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом.

Опыт реализации практики

Ключевым звеном ранней (первичной) профилактики буллинга, девиантного поведения и иных социальных рисков является технология «Умелый класс», которая реализуется в Российской Федерации с 2019 года.

Пилотная апробация практики проведена в рамках проектов ФГБОУ ВО МГППУ «Апробация, адаптация и внедрение программ ранней профилактики девиантного поведения путем формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов» (в рамках гранта Департамента образования и науки города Москвы в 2019 году).

Внедрение практики осуществлялось в 2019 – 2020 гг. на базе 50 образовательных организации в 8 регионах Российской Федерации в рамках проекта «Инструменты доказательного подхода к анализу и оценке практик, программ и политик в сфере профилактики социальных рисков детства», по результатам которого подтверждена комплексная эффективность практики.

Интеграция технологии «Умелый класс» с восстановительными и другими практиками позволило повысить эффективность модели профилактики девиаций и буллинга в институциональных условиях воспитания (проекты выполнены в 2021-2025 гг. в партнерстве с Федерацией психологов образования России, по заданию Департамента соцзащиты города Москвы, Минпросвещения России).

На основании результатов независимой оценки практики «Умелый класс» (2023 г.) и ее последующей интеграции в «Модель профилактики социальных рисков деструктивного поведения «Экосистема детства» в 2026 г. установлено соответствие практики стандартам программ и технологий с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы.

Практика включена в открытый реестр профилактических программ с доказанной эффективностью.

Исследования эффективности внедрения технологии, в котором принимали участие более 1000 учащихся с 6 до 11 лет, более 100 учителей и 300 родителей из 8 регионов Российской Федерации, продемонстрировали комплексность полученных эффектов: отсутствие буллинга в классах, где проводится программа «Умелый класс», уверенное овладение обучающимися как общеклассными, так и индивидуальными навыками саморегуляции и социальной коммуникации, в «умелых» классах повысилась дисциплина, адаптация детей к школе и их учебная активность, особенно в классах с инклюзией и коррекционных.

Краткое описание практики

«Умелый класс» - это российская адаптация и модификация совместной, ориентированной на решение, игровой программы Skilful Class. Практик предполагает творческий и позитивный подход к обучению детей, направленный на преодоление эмоциональных и поведенческих трудностей в классе/группе. Практика является инструментом ранней профилактики социальных рисков детства в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте (школьной дезадаптации, эмоциональных и поведенческих проблем, девиаций, нарушений системы отношений: остракизма, школьного буллинга, конфликтов). При внедрении практики основной упор делается на особую форму организации отношений между одноклассниками, изменение отношения учителя и родителей к проблемам детей, которую создает обученный педагог в классе/группе в процессе коллективной игровой деятельности.

Программа реализации технологии «Умелый класс» представляет собой достаточно простой и поэтапный способ решения детских проблем и состоит из 15-и последовательных шагов, позволяющих справиться с затруднениями: ребенку нужно не справиться с проблемой, а научиться новому навыку. Поэтому технология «Умелый класс» способна помочь сформулировать умения, которые позволят ребенку преодолеть жизненные трудности, а учителю - создать систему социальной поддержки обучения, организовать процесс обучения этому умению в повседневной жизни ребенка.

Программа может применяться в старших группах ДОУ, 1-6 классах, в том числе в дистанционном формате, а также для более старших возрастов, в разновозрастных группах, в классах и группах с детьми с ОВЗ, в том числе в инклюзивном формате (модификации ФГБОУ ВО МГППУ). Ключевая фигура программы «Умелый класс» – педагог, освоивший методiku и ее ценности. Применение технологии «Умелый класс» позволяет улучшить атмосферу в классе/группе и обеспечить учителям/воспитателям удовлетворение от работы.

Созданы ресурсные площадки по поддержке новых участников программы внедрения «Умелый класс» на базе активных образовательных организаций при научной поддержке ФГБОУ ВО МГППУ.

Руководитель практики



Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета юридической психологии (ФГБОУ ВО МГППУ, Москва).

Эксперт по внедрению практики

Бригадиренко Наталья Владимировна, руководитель Региональной инновационной площадки (РИП) «Технология «Умелый класс» как основа системы воспитания и профилактики эмоциональных и поведенческих проблем младших школьников», ГАНОУ СО «МЭЛ им. А.Г. Шнитке» (г. Энгельс, Саратовская обл.)



**Программа распространения практики
«Практические инструменты ранней профилактики буллинга
и девиантного поведения в работе учителя»
предусматривает проведение в 2026 году следующих мероприятий:**

Вебинары-совещания для руководителей школ с изучением русского языка за рубежом, учителей начальных и классных руководителей 5-6 классов, воспитателей подготовительных групп ДОУ, а также социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, ведущих педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом, **по ознакомлению с практикой (май-июль 2026 г.);**

Обучающие и образовательно-просветительские мероприятия по освоению практики, включающие программу повышения квалификации, мастер-классы и выездные стажировки (по согласованию с заказчиками):

1. Вебинары для учителей начальных и классных руководителей 5-6 классов, воспитателей подготовительных групп ДОУ, руководителей образовательных организаций, а также социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, ведущих педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом, по темам:

Механизмы формирования социальных рисков (буллинг, девиантное поведение) и инструменты влияния (навыковый и восстановительный подходы) **(июнь-июль 2026 г.);**

Профилактика буллинга **(сентябрь 2026 г.);**

Модели профилактики социальных рисков «Экосистема детства» (модули для младшей, средней и старшей школы) **(октябрь 2026 г.).**

2. Программа повышения квалификации «Современные технологии и модели профилактики девиантного поведения с доказанной эффективностью». Формат участия – очный с использованием дистанционных технологий **(сентябрь-ноябрь 2026).**

3. Стажировки и мастер-классы по темам: «Восстановительные технологии», «Комплексная модель профилактики «Экосистема детства», «Программа по профилактике эмоциональных и поведенческих проблем в начальной школе «Умелый класс» (по согласованию с заказчиками);

4. Секция по профилактике социальных рисков на Конференции по юридической психологии «Коченовские чтения» **(19-21 ноября 2026).**

практические рекомендации по ее адаптации для детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 4. С. 59–68. doi:10.17759/bppe.2021180406

4. Чиркина Р.В., Бойкина Е.Э., Койкова К.С., Бригадиренко Н.В., Стратийчук Е.В., Тишкова Ю.В., Чеботарев И.В. Оценка профилактического потенциала технологии «Умелый класс» в формировании социально значимых навыков у детей // Психология и право. – 2020. Т.10.№ 4. – С.93–110. – DOI:10.17759/psylaw.2020100407.

5. Shuanghong Jenny Niua, Hannele Niemia (*Faculty of Educational Sciences, University of Helsinki, Finland*), Teachers Support of Students' Social-Emotional and Self-Management Skills Using a Solution-Focused Skillful-Class Method / The European Journal of Social and Behavioural Sciences EJSBS Volume XXVII (eISSN: 2301-2218). © 2020 Published by Future Academy. <https://doi.org/10.15405/ejsbs.269> (В статье представлены результаты исследования эффективности "Skilful class" с сопоставимыми результатами по Финляндии и Китаю)



**Подробнее о программе распространения практики
«Практические инструменты ранней профилактики буллинга
и девиантного поведения в работе учителя»**

Интернет-ресурс: Программа обучающих и образовательно-просветительских мероприятий по распространению лучших российских практик организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: <https://mgppu.ru/project/558>



Контакты для организационных вопросов участия

Леонова Олеся Игоревна, кандидат психологических наук, руководитель Научно-методического центра сопровождения педагогических работников на базе МГППУ, +7 (909) 966-55-37, leonovaoi@mgppu.ru

Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ, председатель регионального отделения Федерации психологов образования России в городе Москве, chirkinarv@mgppu.ru