



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

# Организация совместного обучения в начальной и средней школе

2026

# ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

## Актуальность

Важность учебных взаимодействий и общения детей для полноценного формирования у них учебной деятельности трудно переоценить.

В.В. Давыдов отмечал: «Первоначально младшие школьники выполняют учебную деятельность совместно, поддерживают друг друга в принятии и решении задачи, проводят диалоги и дискуссии о выборе лучшего пути поиска (именно в этих ситуациях и возникают зоны ближайшего развития). Иными словами, на первых этапах учебная деятельность выполняется коллективным субъектом. И лишь впоследствии в процессе интериоризации, формируется деятельность индивидуальная (индивидуальный субъект деятельности), представляющая собой внутреннюю форму существования «коллективного субъекта».

Значимость совместной деятельности не исчезает и на этапе основной и средней школы, что было убедительно продемонстрировано в серии работ О.В. Рубцовой, которая отмечает, что «в качестве ведущей деятельности современных подростков, обеспечивающей интериоризацию («вращивание») системы социальных ролей как особых культурных знаков», выступает ролевое экспериментирование, осуществляющееся в сотрудничестве детей и взрослого, детей между собой в процессе специально конструируемой драматической ситуации, обеспечивающей экстериоризацию и «переживание» подростками своих внутренних противоречий и конфликтов».

Значимость совместных (коллективных) форм организации образовательно-исследовательской и образовательно-проектной деятельности в старших классах средней школы отмечает Ю.В. Громыко с коллегами, указывая, что это позволяет формировать специфические творчески ориентированные детско-взрослые общности, порождающие новые для всех участников и разделяемые ими идеи, смыслы, цели и ценности деятельности.



## Целевая аудитория участников обучающих и образовательно-просветительских мероприятий

Практика адресована педагогам-психологам, учителям начальных классов, социальным педагогам, учителям-дефектологам, воспитателям, учителям, ведущим педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом.

## Опыт реализации практики

Практика эффективно внедрена в работу школ, реализующих систему развивающего обучения Эльконина-Давыдова (флагманская школа – ГБОУ г. Москвы «Школа №91»), деятельность некоммерческих организаций, целью которых выступает развитие исследовательского, технического, гуманитарного и проектного потенциала обучающихся, формирование детско-взрослых проектных сообществ (флагманская организация – Ассоциация кружкового движения).

Практика совместного обучения послужила основой разработки и распространения:

- технологии «Мультимедиа-театр», созданной на базе ФГБОУ ВО МГППУ, и позволяющей через специально организованный процесс ролевого экспериментирования формировать центральные новообразования подросткового возраста, что является одной из качественно новых форм организации учебной деятельности подростков (технология вошла в число ТОП-100 финалистов форума «Сильные идеи для нового времени», организованного Агентством стратегических инициатив и Фондом Росконгресс);

- учебных компьютерных сред «Плавание тел» и «Рычаг», выступающих модельными образцами средств организации совместной учебной деятельности детей при освоении конкретного понятийного содержания: понятие «плотность» и понятие «мультипликация», соответственно;

- диагностических инструментов «Мозаика» и «Конфликт», задачей которых выступает оценка сформированности метапредметных компетенций учащихся младшего школьного возраста в области организации совместной деятельности;

- рефлексивно-деятельностного подхода к оказанию психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении учебных трудностей.

Практика имеет широкую доказательную базу и продемонстрировала свою эффективность при развитии интеллекта, формировании понятийного мышления, системности действий, рефлексивных и коммуникативных способностей детей младшего школьного и подросткового возраста.



### Руководители практики

Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, профессор, президент МГППУ, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ.



Конокотин Андрей Владимирович, кандидат психологических наук, доцент кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ.

Программа распространения практики  
«Организация совместного обучения  
в начальной и средней школе»

предусматривает проведение в 2026 году следующих мероприятий:

**Вебинары-совещания** для руководителей школ с изучением русского языка за рубежом, педагогов-психологов, учителей начальных классов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, воспитателей, учителей, ведущих педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом, **по ознакомлению с практикой (май-июнь 2026 г.);**

**Обучающие и образовательно-просветительские мероприятия** по освоению практики, включающие программу повышения квалификации, мастер-классы и выездные стажировки (по согласованию с заказчиками):

- Вебинары педагогов-психологов, учителей начальных классов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, воспитателей, учителей, ведущих педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом, в целях организации распространения практики «Организация совместного обучения в начальной и средней школе» **(июнь - сентябрь 2026 г.);**

- Программа повышения квалификации «Организация совместного обучения в начальной и средней школе». Формат участия – очный с использованием дистанционных технологий **(июль-ноябрь 2026 г.);**

- Международный симпозиум «Инклюзивное образование: от идей Л.С. Выготского к современной практике» **(18 ноября 2026)**. Формат участия — смешанный (очно/онлайн);

- Круглый стол «Давыдовские чтения» **(20 ноября 2026)**. Формат участия — смешанный (очно/онлайн).

**Мероприятия по сопровождению внедрения** практики в условиях образовательных организаций общего образования с изучением русского языка за рубежом, включающие индивидуальные и групповые консультации.

Проектные консультации (занятия) по внедрению практики «Организация совместного обучения в начальной и средней школе» **(июль-ноябрь 2026)**. Расписание будет сформировано на основе поступивших запросов. Формат участия — онлайн

## Условия участия

Участие в программе распространения практики является бесплатным для педагогов-психологов, учителей начальных классов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, воспитателей, учителей, ведущих педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом.

Мероприятия программы распространения практики будут проведены с применением дистанционных образовательных технологий, а также на базе МГППУ и иных образовательных организаций (по согласованию с организациями - заказчиками).

Для участия педагогических работников в программе распространения практик необходимо направить заявки от организаций-заказчиков на электронный адрес [leonovaoi@mgppu.ru](mailto:leonovaoi@mgppu.ru).

По итогам участия в вебинарах-совещаниях, семинарах-конференциях, мастер-классах, индивидуальных и групповых консультациях выдаются сертификаты; по итогам прохождения программы повышения квалификации направляются удостоверения о повышении квалификации. Также в рамках мероприятий обеспечивается консультационное сопровождение участников по вопросам внедрения практик.

## Статьи и публикации с описанием опыта реализации практики

1. Совместная учебная деятельность и развитие детей / Коллективная монография. Под редакцией В.В. Рубцова, И.М. Улановской — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. — 352 с.

2. Конокотин, А.В., Зарецкий, В.К., Улановская, И.М., Рубцова, О.В. (2025). К проблеме конструирования образовательных практик на основе системы понятий культурно-исторической психологии. Культурно-историческая психология, 21(3), 15–26.  
<https://doi.org/10.17759/chp.2025000002>

3. Развитие коммуникативно-рефлексивных способностей у детей 6–10 лет в зависимости от способов организации учебных взаимодействий: Коллективная монография / Под редакцией В.В. Рубцова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 203 с.

4. Громько, Ю.В., Устиловская, А.А. (2023). О генезисе коллективной субъектности в деятельности технологического кружка (к программе исследований). Психолого-педагогические исследования, 15(2), 155–174.  
<https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150209>

5. Рубцова, О.В. (2023). Ролевое экспериментирование подростков в контексте идей Л.С. Выготского: деятельностная технология «Мультимедиа-театр». Культурно-историческая психология, 19(2), 61–69.  
<https://doi.org/10.17759/chp.2023190208>

