



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Преодоление трудностей в обучении: работа с исходными представлениями обучающихся начальной школы

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ: РАБОТА С ИСХОДНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Актуальность

Ситуация затруднения и ошибки у ребенка – это ситуация развития, если он получает помощь. В этом процессе все зависит от решающей роли сотрудничества ребенка со взрослым и со сверстниками.

На базе МГППУ разработана типология трудностей в обучении младших школьников (Е.И. Исаев, А.А. Марголис и др.). Типология охватывает трудности, возникающие в коммуникативной сфере, в области общеучебных и универсальных учебных действий.

Особое место среди учебных трудностей занимают предметные ошибки обучающихся. Их основная причина — не незнание правил, а исходные (житейские) представления детей об изучаемом содержании. К моменту поступления в школу у ребенка уже сложилась своя наивная картина мира, основанная на повседневном опыте. Если учитель не знает этих представлений и не умеет включить их в решение учебной задачи — возникают закономерные ошибки.

Разработанная методика развития исходных представлений обучающихся до научных понятий (Исаев Е.И., Марголис А.А., Сафронова М.А.) опирается на идеи Л.С. Выготского и включает пять блоков организации учебной деятельности (квазиисследование, полилог, развивающее оценивание и др.).



Целевая аудитория участников

обучающих и образовательно-просветительских мероприятий

Практика адресована учителям начальных классов, ведущим педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом.



Опыт реализации практики

Практика базируется на результатах научно-исследовательского проекта, выполненного научным коллективом МГППУ, в рамках которого разработана и апробирована типология основных ошибок обучающихся начальной школы на материале курсов «Математика» и «Окружающий мир», в том числе связанная с ними типология исходных (житейских) представлений младших школьников. Апробация практики проведена с участием 2 603 учителей начальных классов из семи субъектов Российской Федерации (Кабардино-Балкарская Республика,

Республика Бурятия, Красноярский край, Волгоградская, Вологодская, Нижегородская и Свердловская области). По результатам проекта подготовлена методика развития исходных представлений обучающихся до научных понятий и программа дополнительного профессионального образования для учителей начальных классов. Проект рекомендован для внедрения в общеобразовательных организациях по результатам независимой экспертизы и публичной защиты разработок.



Краткое описание практики

Работа с ошибкой — одна из самых сложных профессиональных задач учителя. Исследования подтверждают: за привычными предметными ошибками школьников часто стоит не незнание правил и не невнимательность, а исходные (житейские) представления детей.

Уникальность практики заключается в том, что она предлагает не отдельные приемы, а целостную систему психолого-педагогической работы по преобразованию ошибки из дефицита в ресурс развития понятийного мышления школьника, предусматривающую:

Представления учителя — профессиональное мировоззрение, признающее ценность детских представлений.

Квазиисследование — лабораторные ситуации, где дети проверяют границы своих наивных представлений.

Полилог — учебная дискуссия для сопоставления разных житейских представлений.

Развивающее оценивание — анализ ошибки, совместная рефлексия причин ошибок и поэтапное освоение научных понятий.

Формирование УУД — выдвижение гипотез, аргументация, работа в команде.

По результатам внедрения практики у учителя формируется способность определять за ошибкой детское представление, проводить с детьми квазиисследование и полилог, превращая ошибку из проблемы в ресурс развития понятийного мышления младшего школьника.



Учебно-методическое обеспечение практики

Методические рекомендации по развитию исходных представлений обучающихся на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования для педагогов, обучающихся и родителей / Егоренко Т.А., Исаев Е.И., Расторгуева М.Д., Санина С.П., Сафронова М.А., Соколов В.Л., Суханова И.А. (дизайнер). – М: - МГППУ, - 2022 г. <https://mgppu.ru/news/11796>

Дополнительная профессиональная программа «Развитие предметного понятийного мышления обучающихся на материале курса «Математика» и

«Окружающий мир» начального общего образования».



Руководитель практики

Татьяна Анатольевна Егоренко, доктор психологических наук, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Коллектив экспертов

Адаскина Анна Анатольевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Егоренко Татьяна Анатольевна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Лобанова Анна Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Расторгуева Маргарита Дмитриевна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова», заместитель декана по внеучебной работе факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Соколов Владимир Леонидович, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Уляшев Константин Дмитриевич, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Условия участия

Участие в программе распространения практики является бесплатным для учителей начальных классов, ведущих педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом.

Мероприятия программы распространения практики будут проведены с применением дистанционных образовательных технологий, а также на базе

МГППУ и иных образовательных организаций (по согласованию с организациями - заказчиками).

Для участия педагогических работников в программе распространения практик необходимо направить заявки от организаций-заказчиков на электронный адрес leonovaoi@mgppu.ru.

По итогам участия в вебинарах-совещаниях, семинарах-конференциях, мастер-классах, индивидуальных и групповых консультациях выдаются сертификаты; по итогам прохождения программы повышения квалификации направляются удостоверения о повышении квалификации. Также в рамках мероприятий обеспечивается консультационное сопровождение участников по вопросам внедрения практик.



Программа распространения практики

«Преодоление трудностей в обучении: работа с исходными представлениями обучающихся начальной школы»

предусматривает в 2026 году проведение следующих мероприятий:

Вебинары-совещания для руководителей школ с изучением русского языка за рубежом, учителям начальных классов, ведущим педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом, **по ознакомлению с практикой** (вебинары первой сессии состоятся **27-29 мая 2026 г.**);

Обучающие и образовательно-просветительские мероприятия по освоению практики, включающие программу повышения квалификации, мастер-классы и выездные стажировки (по согласованию с заказчиками):

- Вебинары для учителей начальных классов, ведущих педагогическую деятельность на русском языке, в целях организации распространения практики «Преодоление трудностей в обучении: работа с исходными представлениями обучающихся начальной школы» (**июнь 2026 г.**);

- Программа повышения квалификации в области преодоления трудностей обучающимися. Формат участия – очный с использованием дистанционных технологий. (**сентябрь-октябрь 2026 г.**);

- Стажировки и мастер-классы в рамках проведения образовательно-просветительских мероприятий по применению практики «Преодоление трудностей в обучении: работа с исходными представлениями обучающихся начальной школы» (по согласованию с заказчиками) (**октябрь-ноябрь 2026 г.**).

- Семинар-конференция «Преодоление трудностей в обучении у обучающихся начальной школы» (**ноябрь 2026 г.**).

Мероприятия по сопровождению внедрения практики в условиях образовательных организаций общего образования с изучением русского языка за рубежом, включающие индивидуальные и групповые консультации.

Консультации по внедрению практики «Преодоление трудностей в

