



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Условия реализации особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Актуальность

Любому педагогу в практике хотя бы несколько раз встречался ребенок, про которого можно было сказать, что он «считает ворон», «ни минуты не может сидеть спокойно», «не знает элементарных правил поведения», «не слышит, что ему говорят» и тому подобное. Такие дети во время урока без конца чем-то шуршат, выкрикивают с места, отвлекаются на любой звук, качаются на стуле (и даже иногда падают со стула на пол), смеются без повода, болтают или дерутся с одноклассниками. Действительно, среди основных черт, присущих детям с СДВГ, специалисты обычно называют отвлекаемость, импульсивность, рискованное поведение, иррациональное мышление и гиперактивность. Некоторые учителя ошибочно рассматривают проблемы ребенка с СДВГ как недостаток воспитания со стороны родителей, следствие избыточного использования смартфонов, компьютера и телевизора. В частности, СДВГ – это синдром, часто приводящий к ухудшению учебного процесса и поведения по причине того, что педагоги и администрация образовательной организации могут считать такого ребенка недостаточно способным, невоспитанным, трудным и упрямым, что зачастую не соответствует действительности.

Опираясь на это мнение, учитель начинает делать замечания ребенку по поводу его отрицательного поведения, не поддерживая желательное и успешное, что не приводит к улучшению поведения, а формирует негативное отношение ученика к педагогам, школе и самому себе, способствуя школьной, а затем и социальной дезадаптации.



Целевая аудитория участников обучающих и образовательно-просветительских мероприятий

Практика адресована педагогам-психологам, учителям начальных классов, учителям-дефектологам, воспитателям, учителям, ведущим педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом.



Опыт реализации практики

Модель построения образовательной среды в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей детей разных групп для обеспечения эффективности образовательного процесса характеризуется высоким уровнем практической ориентированности психодиагностического инструментария, а также программ психолого-педагогического сопровождения

и коррекции. Рекомендации по включению родителей в образовательный процесс соответствуют целям оптимизации формирования благоприятных психологических условий для целевой группы обучающихся.

Для реализации Практики важное значение имеет развитие профессиональных и межпрофессиональных компетенций педагогических работников, позволяющих создавать специальные образовательные условия организации образовательной среды в работе с детьми с СДВГ.

Апробация данной практики проведена на базе ФГБОУ ВО МГППУ с участием более 550 экспертов системы образования и социальной сферы из 64 субъектов Российской Федерации.

Практика получила распространение в Российской Федерации по результатам реализации на базе общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» в 2022 – 2023 гг. проекта Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов «Разработка и апробация руководства («коробочного решения») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан».

На международном уровне практика продемонстрировала высокую актуальность и востребованность в рамках выполнения в 2023 году государственного задания «Распространение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах».



Краткое описание практики

Практика включает в себя методические рекомендации, инструкции, описание алгоритмов, технологий, приемов работы с детьми с СДВГ, а также с родителями и педагогическими работниками (школьной командой).

Авторский коллектив: Калитько Е.Н. (руководитель), Леонова О.И. (соруководитель), Иконникова Е.А., Матюшина А.С., Муравьева А.В., Соловьева Н.А., Сокольникова М.Ю., Ушатова Т.Е., Чеснакова Л.А.

Уникальность данной технологии состоит в том, что в ней представлены отобранные разработки, методики, программы, технологии, являющиеся эффективными в решении задач обеспечения в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, выявленные как в ходе анализа отечественных и зарубежных практик формирования дружелюбной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, так и проверенные в ходе практической работы в условиях образовательных организаций.

Ожидаемые результаты применения Практики: создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса; снижение числа неуспевающих учащихся начальной школы в образовательных организациях; повышение качества обучения детей с СДВГ в образовательных организациях; снижение негативных проявлений СДВГ у младших школьников, улучшение свойств внимания, овладение навыками

самоконтроля, снижение психоэмоционального напряжения; повышение здоровьесберегающего потенциала образовательных организаций и семей детей с СДВГ; повышение технологической и методической компетентности педагогов и специалистов школьных психологических служб.



Учебно-методическое обеспечение практики

- Паспорт внедрения технологии «Условия реализации особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» (2023 г., ФГБОУ ВО МГППУ);

- Руководство (методические навигаторы) по применению программы «Условия реализации особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» (2023 г., ФГБОУ ВО МГППУ)



Руководитель практики



Калитко Елена Николаевна, кандидат психологических наук, заместитель директора, начальник Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Калужский государственный институт развития образования»

Коллектив экспертов

Волкова Лариса Аркадьевна, начальник отдела профилактики девиантного поведения детей и подростков и оказания экстренной психологической помощи, педагог-психолог ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»;

Иконникова Елена Анатольевна, методист отдела сопровождения программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», руководитель психолого-педагогической службы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Калуги»;

Матюшина Анна Сергеевна, директор, педагог-психолог МКОУ ДО «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;

Ушатова Татьяна Евгеньевна, педагог-психолог МКОУ ДО «Районный центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Козельск Калужской области;

Чеснакова Людмила Андреевна, педагог-психолог МБУ "Центр



Программа распространения практики

«Условия реализации особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»

предусматривает проведение в 2026 году следующих мероприятий:

Вебинары-совещания для руководителей школ с изучением русского языка за рубежом, педагогов-психологов, учителей начальных классов, учителей-дефектологов, воспитателей, учителей, ведущих педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом, **по ознакомлению с практикой (май-июнь 2026 г.);**

Обучающие и образовательно-просветительские мероприятия по освоению практики, включающие программу повышения квалификации, мастер-классы и выездные стажировки (по согласованию с заказчиками):

- Программа повышения квалификации «Разработка психолого-педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход». Формат участия – очный с использованием дистанционных технологий, 72 ч. **(август 2026 г.);**

- Вебинары педагогов-психологов, учителей начальных классов, учителей-дефектологов, воспитателей, учителей, ведущих педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом, в целях организации распространения практики «Условия реализации особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» **(12 октября – 20 ноября 2026 г.);**

- Стратегическая сессия «Стратегическая сессия «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений: независимая экспертиза и система распространения лучших практик»» в рамках Всероссийского межвузовского научно-практического форума с международным участием «Время Л.С. Выготского: от фундаментальной теории к современной практике» **(20 ноября 2026 г.).**

Мероприятия по сопровождению внедрения практики в условиях образовательных организаций общего образования с изучением русского языка за рубежом, включающие индивидуальные и групповые консультации.

Консультации по внедрению технологии «Условия реализации особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» **(октябрь 2026).**



Условия участия

Участие в программе распространения практики является бесплатным для педагогов-психологов, учителей начальных классов, учителей-дефектологов,

воспитателей, учителей, ведущих педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом.

Мероприятия программы распространения практики будут проведены с применением дистанционных образовательных технологий, а также на базе МГППУ и иных образовательных организаций (по согласованию с организациями - заказчиками).

Для участия педагогических работников в программе распространения практик необходимо направить заявки от организаций-заказчиков на электронный адрес leonovaoi@mgppu.ru.

По итогам участия в вебинарах-совещаниях, семинарах-конференциях, мастер-классах, индивидуальных и групповых консультациях выдаются сертификаты; по итогам прохождения программы повышения квалификации направляются удостоверения о повышении квалификации. Также в рамках мероприятий обеспечивается консультационное сопровождение участников по вопросам внедрения практик.



Статьи и публикации с описанием опыта реализации практики

1. Зарецкий В.К. Становление и сущность рефлексивно-деятельностного подхода в оказании консультативной психологической помощи. Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – Т. 21, № 2. С. 8–37

2. РУКОВОДСТВО («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан. Методическое пособие : руководство для педагогов, психологов и родителей / С. В. Алехина, Е. Э. Артемова, Е. В. Бочкина [и др.]. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-94051-272-1. – EDN JRFYVZ.

3. Трансфер научно-методических продуктов в практику образования / И. В. Головина, О. И. Леонова, Г. А. Папуткова [и др.] // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 4(139). – С. 62-73. – DOI 10.20323/1813-145X-2024-4-139-62. – EDN JDCUJK.

4. Бочкина, Е.В. (2026). Проблемные зоны, препятствующие созданию дружелюбной образовательной среды в школе. *Вестник практической психологии образования*, 23(1), 164–176. <https://doi.org/10.17759/bppe.2026230110>

5. Доказательный подход : Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере / М. Г. Сорокова, О. А. Ульянина, Г. В. Семья [и др.]. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – 130 с. – ISBN 978-5-94051-333-9. – EDN JTRKFQ.

