



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Технология тьюторского сопровождения в классах для детей с РАС «Классный тьютор»

ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС «КЛАССНЫЙ ТЬЮТОР»

Актуальность

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) характеризуются выраженным разнообразием образовательных потребностей, особенностями социального взаимодействия, коммуникации, поведения и регуляции деятельности. Эффективное включение обучающихся с РАС в образовательный процесс требует организации системного психолого-педагогического сопровождения, которое предполагает индивидуализацию образовательного маршрута, поддержку участия детей в учебной и внеучебной деятельности, создание условий для их успешной социальной адаптации. Тьюторское сопровождение выступает ключевым механизмом реализации индивидуального подхода и обеспечения доступности образования для обучающихся с РАС.

Недостаточная готовность педагогических коллективов к организации тьюторского сопровождения обучающихся с РАС, отсутствие единых организационных моделей взаимодействия специалистов, а также недостаточная осведомленность о технологиях поддержки самостоятельности и включенности обучающихся снижают эффективность образовательного процесса. Реализация практики тьюторского сопровождения, основанной на междисциплинарном взаимодействии специалистов, партнерстве с семьей и системной оценке образовательной динамики, позволяет обеспечить согласованность действий участников образовательных отношений и создать условия для успешного освоения образовательной программы, постепенного расширения самостоятельности обучающегося и его успешной социализации.



Целевая аудитория участников обучающих и образовательно-просветительских мероприятий

Практика адресована руководителям образовательных организаций и специалистам, осуществляющим сопровождение детей с РАС в образовательном процессе, в том числе тьюторам, учителям-дефектологам, учителям, ведущим педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом.



Опыт реализации практики

Технология «Классный тьютор» разработана сотрудниками Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ, апробирована в ходе образовательного процесса и реализуется в

школе «РАСсвет» (на базе ФРЦ РАС МГППУ) с 2022 по 2026 гг.

В целях трансфера технологии «Классный тьютор» функционирует стажировочная площадка на базе школы «РАСсвет» ФРЦ РАС МГППУ в формате консультаций, обучающих мастер-классов, открытых занятий.

Проводятся консультации по разработке индивидуального плана коррекционной работы для обучающегося с РАС на основе результатов диагностики по методике «Компас тьютора». Данный диагностический инструмент разработан и применяется в рамках технологии «Классный тьютор» для оценки развития навыков детей с РАС: <https://autism-frc.ru/work/onlajn-diagnostika/1718>.

Результаты научной апробации применения диагностического инструмента «Компас тьютора» при реализации практики «Классный тьютор» отражены в публикации: <https://doi.org/10.17759/autdd.2024220404>.

По вопросам организации тьюторского сопровождения на основе применения технологии «Классный тьютор» реализуется программа дополнительного профессионального образования «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС» (72 часа). Программа направлена на формирование профессиональных компетенций тьюторов, подготовку специалистов к внедрению технологии в образовательных организациях. Обучение проводится ФРЦ РАС МГППУ в дистанционном формате с участием разработчиков практики.

Паспорт практики размещен на сайте ФРЦ РАС МГППУ по ссылке: https://autism-frc.ru/work/evidence_based/1568



Краткое описание практики

Технология «Классный тьютор» является моделью тьюторского сопровождения, которая может применяться в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с РАС и реализовываться в отдельных классах для учащихся с РАС.

Авторский коллектив - специалисты ФРЦ РАС МГППУ:

- Шмелева Елена Владиславовна, педагог-психолог ФРЦ РАС МГППУ;
- Загуменная Ольга Викторовна, учитель-дефектолог, методист ФРЦ РАС МГППУ;
- Давыдова Елизавета Юрьевна, к.биол.н., ведущий научный сотрудник научной лаборатории ФРЦ РАС МГППУ;
- Хаустов Артур Валерьевич, к.п.н., директор ФРЦ РАС МГППУ, главный редактор журнала "Аутизм и нарушения развития".

Представленная технология нацелена на организацию тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в процессе урочной и внеурочной

деятельности в условиях курирования класса или группы (один-два тьютора сопровождают 5-8 обучающихся с РАС).

Технология направлена на решение следующих трудностей, возникающих у учащихся с РАС:

- трудности освоения образовательных программ (обучения), связанные с особенностями развития и трудностями организации учебной деятельности;
- трудности развития и социальной адаптации, связанные с нарушениями коммуникации, социального взаимодействия и дезадаптивным поведением.

На основе оценки имеющихся трудностей определяются индивидуальные цели работы с каждым ребенком, формируются у каждого ученика актуальные именно для него навыки.

Технология реализуется в несколько этапов:

1. Предварительный этап (до 1 сентября)

До начала школьных занятий проводится ознакомление педагогов с документами (заключением ПМПК и профильных специалистов других организаций). Также проводится беседа с родителями, знакомство с ребенком. Каждый специалист группы сопровождения составляет план диагностических мероприятий на начальный период по своему направлению работы. Классный руководитель совместно с тьютором проводят предварительный подбор индивидуальных условий обучения с учетом рекомендаций специалистов.

2. Начальный (адаптационно-диагностический) этап (сентябрь)

Осуществляется комплексная диагностика всех сфер развития ребенка командой профильных специалистов. Тьютором осуществляется оценка уровня сформированности навыков сотрудничества, работы в группе, обращения с просьбой, общения, бытовых навыков (переодевание, прием пищи), гигиенических навыков, проведение досуга. Оценка осуществляется методом наблюдения, по результатам которого тьютор заполняет опросник "Компас тьютора" на каждого обучающегося.

По окончании адаптационно-диагностического периода (в начале октября) проводится психолого-педагогический консилиум (ППк) и составляется индивидуальный план коррекционной работы с ребенком. Цели работы тьютора формулируются коллегиально с учетом особенностей ребенка и наиболее актуальных трудностей интеграции в учебный процесс.

3. Основной этап

В ходе образовательного процесса и внеучебной деятельности учащихся реализуются цели тьюторского сопровождения. Тьютор сопровождает группу обучающихся с РАС на протяжении всего учебного дня. На уроках тьютор предоставляет детям необходимые подсказки при выполнении заданий, согласованно с педагогом реализует отдельные учебные задачи и организует отработку детьми приемлемого поведения.

Вне уроков тьютор сопровождает учащихся все время пребывания в школе, организуя переход к различным видам деятельности. Также проводится индивидуальная отработка адаптивных и социальных навыков (коммуникации, самообслуживания, умения выбирать деятельность для досуга и т.д.).

Отработка навыков реализуется как в процессе специально организованного игрового взаимодействия, так и в ходе решения повседневных бытовых задач, связанных с приемом пищи, переодеванием, подготовкой к различным видам учебной деятельности. Совместно с родителями тьютор решает задачу генерализации навыков самообслуживания и бытовой ориентировки.

4. Завершающий, диагностический, этап

Проводится повторная комплексная диагностика всех сфер развития, фиксируется динамика формирования у детей навыков. Проводится ППк, по результатам которого составляются рекомендации по дальнейшему сопровождению каждого ребенка. Также по итогам учебного года проводятся консультации для родителей.

Ключевыми ожидаемыми результатами практики являются: адаптация ребенка с РАС в образовательной среде, его включение в образовательный процесс, успешное обучение в рамках классно-урочной системы, социализация в среде сверстников, приобретение максимально возможной самостоятельности (в процессе обучения и взаимодействия со сверстниками).



Учебно-методическое обеспечение практики

Нормативная правовая база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (в части тьюторского сопровождения обучающихся);
- Положение о тьюторском сопровождении обучающихся школы ФРЦ РАС МГППУ;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме школьно-дошкольного отделения ФРЦ РАС МГППУ;
- Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) ФРЦ РАС МГППУ.

Организационно-педагогическая документация:

- Инструмент оценки сформированности навыков «Компас тьютора» (<https://autism-frc.ru/work/onlajn-diagnostika/1718>);
- Индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР).

Подходы, методы и технологии работы (<https://autism-frc.ru/education/interventions>):

- Методы прикладного анализа поведения;
- Приемы структурированного обучения ТЕАССН;
- Система визуальной поддержки;
- Социальные истории;
- Методика альтернативной коммуникации с помощью карточек, PECS.

группы по 3 человека. Продолжительность мастер-классов для одной группы – 5 академических часов (1 день) (**октябрь-ноябрь 2026 г.**).

- Семинар-конференция «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС: международный опыт и перспективы развития», 6 часов, в формате ВКС (**ноябрь 2026 г.**)

Мероприятия по сопровождению внедрения практики в условиях образовательных организаций общего образования с изучением русского языка за рубежом, включающие индивидуальные и групповые консультации:

5 консультаций (по запросу) по вопросам организации тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в образовательных организациях в формате ВКС/очно, при прохождении мастер-класса и/или посещения открытых уроков (**июнь-ноябрь 2026 г.**).



Условия участия

Участие в программе распространения практики является бесплатным для руководителей образовательных организаций и специалистов, осуществляющих сопровождение детей с РАС в образовательном процессе, в том числе тьюторов, учителей-дефектологов, учителей, ведущих педагогическую деятельность на русском языке в школах с изучением русского языка за рубежом.

Мероприятия программы распространения практики будут проведены с применением дистанционных образовательных технологий, а также на базе МГППУ и иных образовательных организаций (по согласованию с организациями - заказчиками).

Для участия педагогических работников в программе распространения практик необходимо направить заявки от организаций-заказчиков на электронный адрес leopovaoi@mgppu.ru.

По итогам участия в вебинарах-совещаниях, семинарах-конференциях, мастер-классах, индивидуальных и групповых консультациях выдаются сертификаты; по итогам прохождения программы повышения квалификации направляются удостоверения о повышении квалификации. Также в рамках мероприятий обеспечивается консультационное сопровождение участников по вопросам внедрения практик.



Статьи и публикации с описанием опыта реализации практики

Шмелева Е.В., Давыдова Е.Ю., Тюшкевич С.А., Шведовский Е.Ф., Хаустов А.В. Организация тьюторского сопровождения учебного процесса младших школьников с РАС: технология «Классный тьютор» // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 4. С. 3—16. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200401>

Шмелева, Е.В., Давыдова, Е.Ю., Мамохина, У.А., Загуменная, О.В., Давыдов, Д.В., Хаустов, А.В. (2024). Оценка навыков младших школьников с РАС.

Диагностический инструмент «Компас тьютора». Часть 1. // Аутизм и нарушения развития, 22(4), 31–40.
<https://doi.org/10.17759/autdd.2024220404>

Шмелева, Е.В., Мамохина, У.А., Давыдова, Е.Ю., Переверзева, Д.С., Давыдов, Д.В. (2025). Методика «Компас тьютора»: исследование социально-коммуникативных и адаптивных навыков у детей дошкольного возраста с РАС. // Аутизм и нарушения развития, 23(4), 62–73.
<https://doi.org/10.17759/autdd.2025230407>



**Подробнее о программе распространения
Технологии тьюторского сопровождения в классах для детей
с РАС «Классный тьютор»**

Интернет-ресурс: Программа обучающих и образовательно-просветительских мероприятий по распространению лучших российских практик организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: <https://mgppu.ru/project/558>

Контакты для организационных вопросов участия

Леонова Олеся Игоревна, кандидат психологических наук, руководитель Научно-методического центра сопровождения педагогических работников на базе МГППУ, тел. +7 (909) 966-55-37, leonovaoi@mgppu.ru.