



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

«Игромир: практика развития детской игры в цифровую эпоху»

2026

«ИГРОМИР»:

ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИГРЫ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Актуальность

Современные дети с раннего возраста значительную часть времени проводят в цифровой среде. Рост экранного времени, изменение характера детского общения и сокращение опыта свободной совместной игры приводят к снижению интереса дошкольников к сюжетно-ролевой игре, обеднению игровых сюжетов, уменьшению инициативности и самостоятельного взаимодействия детей друг с другом. Педагоги дошкольного образования всё чаще сталкиваются с ситуацией, когда детям трудно самостоятельно организовать совместную игру, распределить роли, поддерживать и развивать игровой сюжет и договариваться со сверстниками.

В этих условиях развитие детской игры становится важной образовательной задачей, напрямую связанной с социальным, коммуникативным и эмоциональным развитием ребёнка в период от 3 до 7 лет. При этом эффективная поддержка игры современных детей требует от педагога специальных профессиональных компетенций: умения создавать условия для возникновения свободной игры, поддерживать детскую инициативу, обогащать игровые сюжеты и организовывать развивающую предметно-пространственную среду с учётом современной цифровой среды и медиакультуры.

Практика «Игромир» направлена на решение данной проблемы через подготовку педагогов к сопровождению сюжетно-ролевой игры современных дошкольников в условиях цифровизации детства, сокращения опыта свободной игры и трансформации детской субкультуры. Освоение практики способствует повышению качества образовательной среды и созданию условий для полноценного всестороннего развития детей дошкольного возраста.



Целевая аудитория участников

обучающих и образовательно-просветительских мероприятий

Практика адресована воспитателям и специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста, ведущим педагогическую деятельность на русском языке в школах и детских садах с изучением русского языка за рубежом.



Опыт реализации практики

- Практика последовательно реализуется авторами программы с 2011 года в образовательных организациях различного типа: дошкольных образовательных учреждениях, детских развивающих центрах и негосударственных образовательных организациях. Практика апробировалась на базе Университетского детского центра ФГБОУ ВО МГППУ, АНОО «Хорошевская школа», НЧОУ «Международная школа «АЛЬНАИР» и других

образовательных площадок. Реализация практики включала создание условий для свободной детской игры, проектирование развивающей предметно-пространственной среды, внедрение современных подходов к сопровождению сюжетно-ролевой игры и подготовку педагогов к работе с современным игровым опытом детей.

- С 2019 года основной стажировочной площадкой практики является АНОО «Хорошевская школа», на базе которой осуществляется подготовка педагогов, проведение мастер-классов и практических занятий, а также апробация методов сопровождения свободной детской игры. Практика используется в образовательной работе с детьми дошкольного возраста и интегрирована в систему методического сопровождения педагогов.

- Эффективность практики подтверждается результатами многолетнего педагогического наблюдения и мониторинга игровой деятельности детей. В образовательных организациях, реализующих практику, фиксируются значимо более высокие показатели развития сюжетно-ролевой игры, самостоятельности детей, инициативности, коммуникативного взаимодействия и способности к развёртыванию игровых сюжетов по сравнению с организациями, не использующими данный подход.

- Дополнительным подтверждением эффективности практики стали результаты магистерского исследования А.О. Ребровой «Особенности игры дошкольников в разных образовательных программах», выполненного на базе МГППУ в 2013 году. Исследование было посвящено сравнительному анализу особенностей игровой деятельности детей в различных образовательных условиях и подтвердило эффективность данной практики для развития сюжетной игры дошкольников.

- Подход интегрирован в систему подготовки педагогических кадров МГППУ с 2013 года и используется в содержании магистерских программ «Психология и педагогика дошкольного детства» и «Игра и детство». В рамках подготовки магистрантов реализуются практико-ориентированные формы обучения, направленные на освоение методов сопровождения детской игры, проектирование игровой среды и анализ современной детской субкультуры.

- Подготовка воспитателей к использованию практики «Игромир» в работе с дошкольниками осуществлялась в 2023 году в рамках программы повышения квалификации «ФОП ДО: основные направления обновления дошкольного образования и сопровождение детской игры» (72 академических часа), разработанной в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и направленной на повышение квалификации педагога

- Опыт подготовки педагогов и организации условий для развития игры представлен в научных и научно-методических публикациях авторов практики, а также обсуждался в профессиональном сообществе на научно-практических конференциях федерального уровня. Результаты апробации практики были представлены на III и IV Всероссийской сессии практиков образования «Conf-tea» (2024, 2025 гг.), Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства 5.0» (2025 г.), где получили профессиональное обсуждение и экспертную поддержку.

Практика сопровождается системой профессионального обмена опытом и методической поддержки педагогов. В настоящее время имеются отзывы педагогов и специалистов, использующих практику в работе с детьми дошкольного возраста, включая видеотзывы участников программ и

образовательных организаций, внедряющих подходы сопровождения сюжетно-ролевой игры в образовательный процесс.

Опыт реализации практики показывает, что системная поддержка свободной детской игры в условиях цифровизации детства способствует повышению качества образовательной среды дошкольной организации, расширению профессиональных возможностей педагогов и созданию условий для полноценного социального, коммуникативного и эмоционального развития детей от 3-х до 7-ми лет.

Краткое описание практики

Практика относится к психолого-педагогическим и образовательным практикам дошкольного образования и направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, позволяющих создавать условия для:

- развития сюжетно-ролевой игры дошкольников;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- развития коммуникативного взаимодействия детей;
- организации развивающей предметно-пространственной среды для свободной игры.

Практика реализуется в формате игровых событий, встроенных в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Авторы практики:

- Клопотова Екатерина Евгеньевна — кандидат психологических наук, доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ;
- Самкова Ирина Александровна — старший методист АНОО «Хорошевская школа».

В разработке и апробации практики также принимали участие педагоги и специалисты образовательных организаций, реализующих подходы сопровождения сюжетно-ролевой игры.

Практика направлена на решение следующих актуальных проблем современного дошкольного образования:

- снижение уровня развития сюжетно-ролевой игры современных дошкольников;
- сокращение опыта свободной совместной игры детей;
- рост экранного времени;
- трудности организации свободной игры в условиях детского сада;
- недостаточная готовность педагогов к сопровождению детской игры;
- преобладание игровых форм обучения над свободной сюжетно-ролевой игрой в образовательном процессе.

Практика учитывает современные особенности игровых интересов детей, включая влияние медиакультуры, мультфильмов и компьютерных игр на содержание игровых сюжетов.

Основной организационной формой практики является игровое событие — специально организованное игровое пространство, встроенное в расписание дошкольной образовательной организации. В игровом событии совместно

участвуют дети и взрослые, а педагог выступает как партнёр по игре и носитель более сложных игровых способов действия.

Реализация практики способствует:

- развитию сюжетно-ролевой игры дошкольников;
- повышению уровня детской инициативности и самостоятельности;
- развитию коммуникативных навыков и способности к взаимодействию;
- развитию воображения и способности удерживать коллективную воображаемую ситуацию;
- формированию навыков совместного планирования и согласования действий;
- повышению профессиональной уверенности педагогов в сопровождении свободной игры;
- расширению игровых и образовательных компетенций педагогов;
- формированию партнёрского взаимодействия между взрослыми и детьми.

Учебно-методическое обеспечение практики

Учебно-методическое обеспечение практики включает:

- методические материалы по организации и сопровождению игровых событий в дошкольной образовательной организации;
- материалы по проектированию развивающей предметно-пространственной среды и созданию условий для свободной детской игры;
- алгоритмы, практические инструменты и рекомендации по совместному планированию игры, поддержке детской инициативы, развитию игровых сюжетов и включению взрослого в совместную игру;
- диагностические и рефлексивные материалы, включая чек-листы оценки игровой среды, анализ типичных трудностей и оценку эффективности игрового события;
- практические кейсы, упражнения, примеры игровых практик и информационные материалы для педагогов и родителей по вопросам развития сюжетно-ролевой игры современных дошкольников.

Часть учебно-методических материалов размещена в рамках программы повышения квалификации: «ФОП ДО: основные направления обновления дошкольного образования и сопровождение детской игры»

Руководители практики

Кочетова Юлия Андреевна, и.о. заведующего кафедрой «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой», профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования», кандидат психологических наук.



языка за рубежом, включающие индивидуальные и групповые консультации.

Консультации по вопросам внедрения Практики (по запросам педагогических работников).

Условия участия

Участие в программе распространения практики является бесплатным для воспитателей и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, ведущих педагогическую деятельность на русском языке в школах и детских садах с изучением русского языка за рубежом.

Мероприятия программы распространения практики будут проведены с применением дистанционных образовательных технологий, а также на базе МГППУ и иных образовательных организаций (по согласованию с организациями - заказчиками).

Для участия педагогических работников в программе распространения практик необходимо направить заявки от организаций-заказчиков на электронный адрес leopovaoi@mgppu.ru.

По итогам участия в вебинарах-совещаниях, семинарах-конференциях, мастер-классах, индивидуальных и групповых консультациях выдаются сертификаты; по итогам прохождения программы повышения квалификации направляются удостоверения о повышении квалификации. Также в рамках мероприятий обеспечивается консультационное сопровождение участников по вопросам внедрения практик.

Статьи и публикации с описанием опыта реализации практики

1. Самкова Ирина, Ковалева Екатерина. Технология организации поддержки сюжетно-ролевой игры в детском саду «Игромир» // Обруч. 2026. №3 (принято в печать)
2. Клопотова Е.Е., Самкова И.А., Ягловская Е.К., Смирнова С.Ю. Особенности ролевого поведения старших дошкольников в играх с различным сюжетным содержанием // Вопросы психологии. 2022. № 5. С. 32-44.
3. Клопотова Е.Е., Токарчук Ю.А. Роль взрослого в развитии детской игры // Вопросы психологии. 2022. Т. 68. № 2. С. 159-169.
4. Клопотова, Е.Е., Самкова, И.А. (2013). Можно ли будущих воспитателей научить играть с детьми? // Психологическая наука и образование. 2023. Том 5. № 3. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n3/62461

Подробнее о программе распространения практики

«Игромир: практика развития детской игры в цифровую эпоху»

Интернет-ресурс: Программа обучающихся и образовательно-просветительских мероприятий по распространению лучших российских практик организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: <https://mgppu.ru/project/558>

Контакты для организационных вопросов участия

Леонова Олеся Игоревна, кандидат психологических наук,
руководитель Научно-методического центра сопровождения педагогических
работников на базе МГППУ, тел. +7 (909) 966-55-37, leonovaoi@mgppu.ru.