Использование стратегий работы с проблемным поведением ребенка с РАС в ходе тьюторского сопровождения

Елена Владиславовна Шмелева

ФРЦ МГППУ

Нежелательное поведение

Социально неприемлемые формы поведения, которые препятствуют интеграции ребенка в общество

Может подвергать риску самого ребенка или его окружающих

Мешает процессу адаптации

Делает невозможным освоение образовательной программы

«Срывает» образовательный процесс

Коррекция нежелательного поведения - приоритетная задача

Виды нежелательного поведения

- Агрессия
- Вспышки гнева
- Истерики
- Деструктивное поведение
- Самоагрессия
- Обсессивно-компульсивное поведение и стереотипы
- Общественно неприемлемое поведение
- Отсутствие реакций, необходимых для эффективного обучения

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Прикладной анализ поведения (АВА)

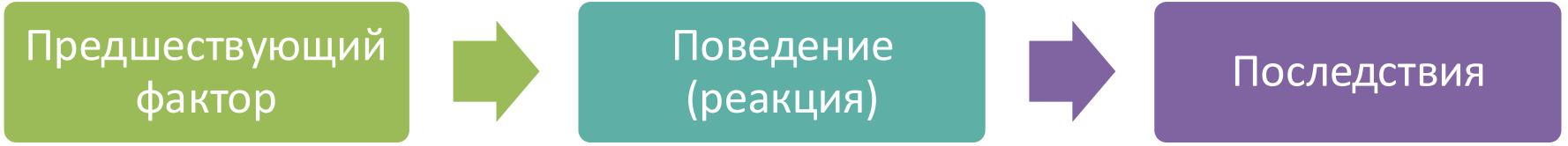
ПАП – это наука, которая разрабатывает прикладные методики на основе законов поведения и применяет их для улучшения социально значимого поведения

Прикладной характер и практическая значимость	• исследованию подлежит социально значимое поведение, важное для обучающегося
Ориентированность на поведение	• предполагает точную количественную оценку исправляемого поведения
Аналитичность	• рассматривает поведение с точки зрения внешних событий, на которые можно повлиять и устанавливает контроль над ними
Подробность в описании методики	• должна быть достаточной, что бы другие педагоги могли её воспроизвести
Концептуальная выдержанность	• любая методика сводится к основным теоретическим принципам
Устойчивость и генерализация результатов	• изменения поведения должны надолго сохраняться, проявляться в различных условиях и распространяться на другие формы поведения

Закон поведения

Поведение – деятельность, всё, что делают люди, в том числе то, как они двигаются, что говорят, думают и чувствуют

Закон поведения – закон, описывающий функциональную зависимость поведения от факторов среды



Автомат для продажи напитков	Опускаешь монеты	Автомат выдает бутылку с водой
Пять чашек на столе	«Одна, две, три, четыре, пять. Пять чашек»	Педагог хвалит
Друг говорит: «Поверни налево»	Поворачиваешь налево	Приезжаешь на место назначения
Друг спрашивает: «Который час?»	«Четверть седьмого»	Друг говорит: «Спасибо»

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Этапы работы с нежелательным поведением



1. Описание поведения
2. Функциональная оценка
3. Разработка поведенческого плана
4. Применение поведенческого плана
5. Оценка динамики (мониторинг)
6. Генерализация подкрепляемого поведения
7. Внесение изменений в план или завершение программы

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Описание поведения

Среда

- Предшествующие факторы, контекст
- Последствия поведения

Топография и свойства поведения

- Количество
- Частота
- Продолжительность
- Интенсивность
- Интервалы, в которых происходит поведение

Вова включается в школьный класс, где обучаются еще 35 детей. Во время музыкальных занятий он часто выходит в туалет. На занятии стоит сильный шум, а в туалете тихо. Вова предпочитает находиться в туалете, и сбегает в туалет по 20 раз за занятие. На уроках рисования он не выходит в туалет, на уроках рисования стоит тишина.

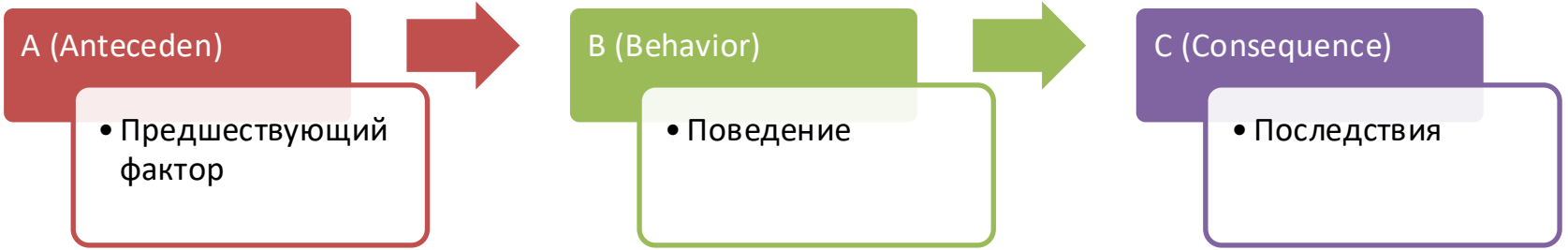
аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Функциональный анализ поведения

Функция поведения - это влияние, которое поведение оказывает на окружающую среду

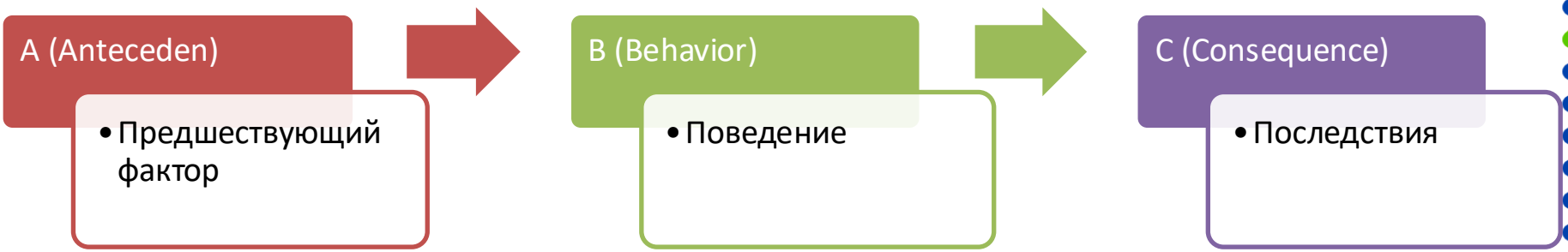
Чтобы понять, как эффективно скорректировать нежелательное поведение, нужно понять почему оно происходит, т.е. определить его функцию

У разных форм проблемного поведения может быть как одна, так и несколько функций



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Функциональный анализ поведения



Саша падает на пол и кричит во время индивидуальных занятий с педагогом. Когда начинаются эти крики, то педагог отпускает Сашу на перемену

Алиса во время урока периодически бьет себя кулаком в висок. Для того, что бы такое поведение прекратить, педагог даёт ей в руки её любимую тряпичную куклу

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Функциональная оценка поведения

A (предшествующие факторы)	B (поведение)	C (последствия)	Предположительная функция поведения
Педагог во время занятия за столом выложил на стол дидактический материал	Ребенок ущипнул педагога за плечо, затем скинул материал на пол	Педагог встал из-за стола и начал подбирать материал с пола	Избегание задания

4 ФУНКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

Привлечение внимания

- Когда поведение ребенка раздражает окружающих, и окружающие делают замечания, сердитое выражение лица

Доступ к желаемому

- Когда ребенок получает отказ на его просьбу
- Когда от него требуют прекратить то любимое занятие, которым он занят в данный момент

Избегание/отказ

- Когда ситуация или стимулы неприятны ребенку
- Когда есть трудные задания
- Когда занятия продолжительны и утомительны

Самостимуляция

- Визуальная
- Слуховая
- Обонятельная
- Вкусовая
- Тактильная, проприоцептивная
- Комбинированная

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Функциональная оценка поведения

Привлечение внимания	Доступ к желаемому	Избегание/отказ	Самостимуляция

- Саша размазывает слюну по гладким поверхностям дома, в школе и в автобусе. Если ему делают замечание, то он игнорирует и продолжает размазывать слюну. Когда он находится в одиночестве, то это поведение замещает все другие виды поведения.

- Максим падает на пол магазина каждый раз, когда мама отказывается покупать ему сладости. Почти всегда мама уступает и покупает ему сладости чтобы как можно быстрее прекратить истерику.

- Коля падает на пол каждый раз, когда мама требует от него привести в порядок свою кровать. Мама не выдерживает и сдаётся, и заправляет кровать сама.

- Во время групповых занятий в классе, Петя начинает щипать рядом сидящих детей. Каждый раз когда он это делает, воспитательница говорит на повышенных тонах «Петя, перестань баловаться!». Петя сразу успокаивается, но потом опять начинает щипаться.

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Постановка индивидуальных целей коррекционной работы

Контекст ситуации

Кто? Где?

Поведение

Что будет делать?

Критерий мастерства

Как? Когда?

С кем?

Илья в школьной столовой будет использовать фразы с тремя словами (например, дай мне яблоко), чтобы просить еду у разных взрослых во время завтрака и обеда

Леня на занятиях и дома будет мотать головой или/и отстранять предмет рукой когда взрослый будет предлагать Лене неинтересный нелюбимый предмет, с родителями и специалистами

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Методы работы по уменьшению нежелательного поведения

Проактивные методы (до поведения) основные методы		Реактивные методы (после поведения) дополнительные методы	
Изменение предшествующих факторов	Подкрепление целевого поведения	Изменений последствий	Ослабление нежелательного поведения



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Дифференциальное усиление
(проактивный метод)

Усиление отсутствия нежелательного поведения

- Предоставление поощрения, если не произошло нежелательное поведение
  - Определить частоту возникновения поведения
  - Выбрать промежутки времени, в которых вероятность возникновения нежелательного поведения низка
  - Предоставить поощрение, если нежелательное поведение не произошло

Усиление альтернативного поведения

- Предоставление поощрения, если произошло желаемое поведение, вместо нежелательного

Усиление замещающей формы поведения

- Поощряется то поведение, которое не может происходить одновременно с нежелательным поведением

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Последствия поведения: подкрепление

Подкрепление – последствия поведения, которые повышают его частоту

- **Положительное подкрепление** – появление стимула
- **Отрицательное подкрепление** – исчезновение стимула

Предшествующий фактор	Поведение (реакция)	Последствие	Тип подкрепления	Частота
«Приведи пример домашнего животного»	«Собака»	«Молодец!»	Положительное подкрепление	↑
Неприятный запах из-под раковины	Вынос мусорного ведра	Неприятный запах исчезает	Отрицательное подкрепление	↑

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Применение подкрепления

- Оцените подкрепление: опрос, наблюдение, пробы
- Установите легкодостижимый начальный порог подкрепления
- Применяйте подкрепления высокого качества и достаточной величины
- Применяйте разнообразные подкрепления
- Сочетайте подкрепление и подсказки
- На начальных этапах подкрепляйте каждое проявление целевого поведения
- Применяйте внимание и описательное одобрение
- Постепенно сокращайте частоту подкреплений

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Виды подкреплений



Пищевые – маленькие порции любимой еды, сладостей, напитков



Сенсорные – тактильные, обонятельные, аудиальные, визуальные



Предметные – любые предметы: наклейки, игрушки, брелоки, открытки и т.д.



Активности – интересная деятельность: подвижные и настольные игры, прослушивание музыки, просмотр мультфильмов, чтение книг



Социальные – похвала, внимание (подойти, сесть рядом), физический контакт (обнять, погладить по голове, дать «пять»)

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Проактивные методы

Обогащение окружающей среды

- Добавление в образовательную среду тех стимулов, которые нравятся ребенку
- Мотивационный стимульный материал

Облегчение уровня сложности задания

- Повышается успешность и мотивация ребенка
- Принцип «бутерброда»: начинать с легких заданий, постепенно увеличивать уровень сложности, и завершить снова легкими зананиями

Предоставление подсказок

- Позволяет увеличить сосредоточенность и снижает мотивацию к избеганию заданий

Тренинг функциональной коммуникации

- Нежелательное поведение заменяется приемлемым коммуникативным поведением

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Реактивные методы

Гашение

- Нежелательное поведение не подкрепляется
- После нежелательного поведения не происходят изменения в окружающей среде
- «Взрыв» - следствие гашения. Реакция нежелательного поведения усиливается на краткий период времени

Положительное ослабление

- Сверх-коррекция: от ребенка требуется приложить дополнительные усилия сразу после возникновения нежелательного поведения
- Неприятный стимул: замечание, неприятный звук/запах и т.д. сразу после возникновения нежелательного поведения

Отрицательное ослабление

- Тайм-аут: прекращение получения стимулов в течение нескольких минут
- Штраф: потеря части мотивационных стимулов после нежелательного поведения

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Общие рекомендации по уменьшению нежелательного поведения

Функция поведения	Что делать	Чего не делать
Получение желаемого	• Обучить ребенка навыкам просьбы • Предоставлять мотивационные стимулы после желательного поведения	• Не предоставлять желаемое после нежелательного поведения
Избегание/отказ	• Обучить ребенка просить помощь • Обучить ребенка просить перемену • Временно облегчить задания	• Не прекращать задания • Не удалять ребенка из класса • Не применять тайм-аут • Не обогащать окружающую среду
Привлечение внимания	• Обучать ребенка приемлемо привлекать внимание к себе • Обращать внимание после альтернативного поведения	• Не делать замечания • Не давать инструкции • Не использовать сверх-коррекцию
Самостимуляция	• Адаптация стимула • Поощрять альтернативное поведение • Обогатить окружающую среду	• Не гасить • Не применять тайм-аут

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Оценка динамики

Частота и продолжительность поведения

Ф.И. Ребенка_____

Инструкция: Каждый раз, когда возникает нежелательное поведение в определенном промежутке времени, нужно закрасить клеточку, обозначающую данный промежуток. Впишите в закрашенную клетку продолжительность поведения.

Дата:														
9:30														
9:45														
10:00														
10:15														
10:30														
10:45														
11:00														
11:15														
11:30														
11:45														
12:00														
12:15														
12:30														
12:45														
13:00														
13:15														
13:30														
13:45														
14:00														
14:15														
14:30														
14:45														
15:00														

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Литература

Применение методов прикладного анализа (АВА) для организации фронтальной работы с детьми с РАС – Наталья Фощунова, под ред. Ю. Эрц

Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе – под ред. М. Азимовой

Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА) - О. Мелешкевич, Ю. Эрц

Мотивация и подкрепление. Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения (АВА/VB). Шрамм Р.

Детский аутизм и АВА : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. Шрамм Р.

Идёт работа: стратегии работы с поведением, учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме. Рон Лиф, Джон Макэкен

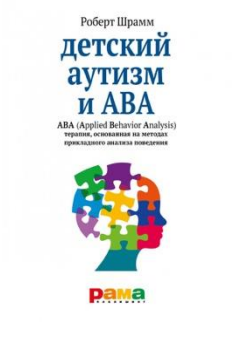
Прикладной анализ поведения. Купер Джон О., Херон Тимоти Э., Хьюард Уильям Л.















аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Программа повышения квалификации ФРЦ МГППУ

«Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС»

- Основные принципы прикладного анализа поведения
- Методы формирования навыков и развития коммуникации
- Функциональный анализ поведения
- Стратегии работы с нежелательным поведением
- Организация обучения в структурированной и естественной среде
- Индивидуальное планирование образовательных целей

https://dpo-portal.mgppu.ru/programs/149

аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

СПАСИБО

за внимание!

