МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Обучение в малых группах на уроке-исследовании как эффективный способ работы с одаренными младшими школьниками

Климанова Екатерина Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ Школа № 1569 «Созвездие» г. Москвы

Работа в группах создаёт систему условий, обеспечивающих развитие мышления и личности ребёнка, формирование интеллектуальных, исследовательских и коммуникативных умений.

Н.Б. Шумакова, доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ



Возможности обучения и развития на уроке	Обучение в МГ	Фронтальное обучение
Создание условий для порождения вопросов и проблем	2	1
Рефлексия мыслительного процесса, достижение понимания решения	2	0
Обеспечение эмоционального благополучия	2	1
Удовлетворение познавательной потребности	2	1
Удовлетворение потребности в межличностном общении	2	0

Возможности обучения и развития на уроке	Обучение в МГ	Фронтальное обучение
Развитие коммуникативных универсальных учебных действий	2	0
Развитие способности к рефлексивной саморегуляции	2	0
Обеспечение высокого уровня насыщенности содержания обучения	2	1
Дифференциация и индивидуализация содержания обучения	2	1
Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся	2	1



«Нужно всемерно стремиться к тому, чтобы урок был цельным, подчиненным одной идее».
В. В. Зеньковский

Объективные факторы

- **Размер группы**
- **Физическая среда**
- **Наличие «общей задачи»**
- **Характер задания**
- **Временно-пространственное соприсутствие**

Субъективные (внутренние) факторы

- **Межличностные отношения**
- **Индивидуально-психологические особенности**
- **Социально-психологическая характеристика группы**


Мы-исследователи
ОСТРОВ ВОПРОСОВ
НАШИ ОТКРЫТИЯ


Лесных Илья
Газонова Эмилия
Ковтун Василий
Губина Фёдор
Федотова Софья
Андреева Александра
Черкасская Кира
Зайцев Сергей
Малова Лидия
Быкова Андрея
Федотова Эмма


ВЛИЯНИЕ ПРИВОДИТ К ИЗМЕНЕНИЮ
ВРЕМЯ ВЛИЯЕТ НА ВСЁ
В ПРИРОДЕ ЕСТЬ «ЧАСЫ», ВЛИЯЮЩИЕ НА ВСЁ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ
ВЛИЯНИЯ МОГУТ БЫТЬ ПРИРОДНЫМИ И ИСКУССТВЕННЫМИ
ВЛИЯНИЯ МОГУТ БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМИ И ВРЕДНЫМИ

Подготовка к проведению группового исследования

Шаг 1. Определить количество групп и количество учеников в каждой группе

Шаг 2. Определить состав каждой рабочей группы

Шаг 3. Спланировать организацию работы каждой группы

Шаг 4. Спланировать представление работы каждой группы



ЭТАП 1

Вопросы этапа

- Сколько групп?

Что необходимо учесть?

- Особенности материала для изучения.
- Количество учащихся в группе.

Что важно знать?

- Оптимальное количество учеников в группе 4-5.

ЭТАП 2

Вопросы этапа

- Состав группы, её тип (кто войдёт в группу).

Что необходимо учесть?

- Особенности материала для изучения (объём, сложность, новизна).
- Количество учащихся в группе.
- Индивидуально-психологические характеристики учащихся. Межличностные отношения в классе.

Что важно знать?

- У каждого ребёнка должен быть опыт выполнения разных функций в процессе групповой работы (организатора, исполнителя и контролёра); опыт работы как в гомогенной так и в гетерогенной группе.

ЭТАП 3

Вопросы этапа

- Как организовать совместную работу в группе?

Что необходимо учесть?

- Вовлечённость ребёнка в работу группы.
- Обсуждение плана работы для достижения поставленной цели.

Что важно знать?

- Можно разработать инструкционную карту. Необходимо разработать рабочий лист для каждой группы.




ВЫХОД

ЭТАП 4

Вопросы этапа

- Как обеспечить представление работы, включённость каждого ребёнка?

Что необходимо учесть?

- Использование разных форм представления результатов работы .
- Включенность каждого ребёнка в представление отчёта группы.

Что важно знать?

- Можно применить «Помощник представления».

Помощник ответа

ПЛАН ОТВЕТА ГРУППЫ

1. **Мы изучали .....**
2. **Мы узнали, что сначала было .....**
3. **А потом .....**
4. **Самое интересное .....**
5. **Мы пришли к выводу .....**





Функции (роли) учителя на этапе проведения детьми исследования в малых группах

- Помощь
- Контроль, управление
- Эмоциональная поддержка
- Стимуляция-провокация

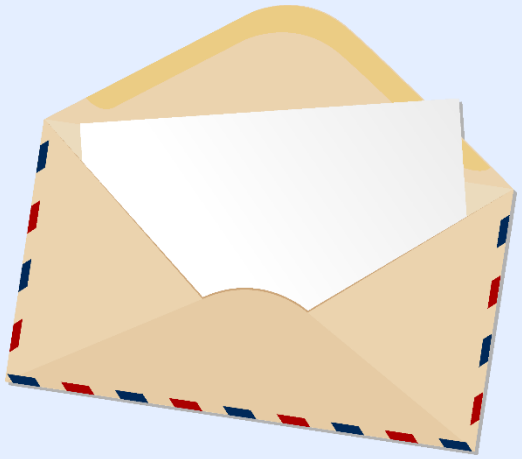


Программа творческого междисциплинарного обучения (ТМДО) «Одарённый ребёнок», автор Н.Б. Шумакова



- Тема «Изменение», 1 класс, Занятие-применение

Цель: развитие способности к сотрудничеству, навыков совместной работы; развитие творческих способностей.





План работы в группе

- 1. Вытащите свой жребий.







- 2. Выполните свою часть работы.
- Из двух фрагментов соберите один небольшой ковёр от группы.

Групповая работа







Подведение итогов

- Оценить результат работы. Справился ли класс со сказочной задачей?
- Состоялась ли командная работа, что получилось, а что нет?
- Похожи ли мы на сказочных героев?

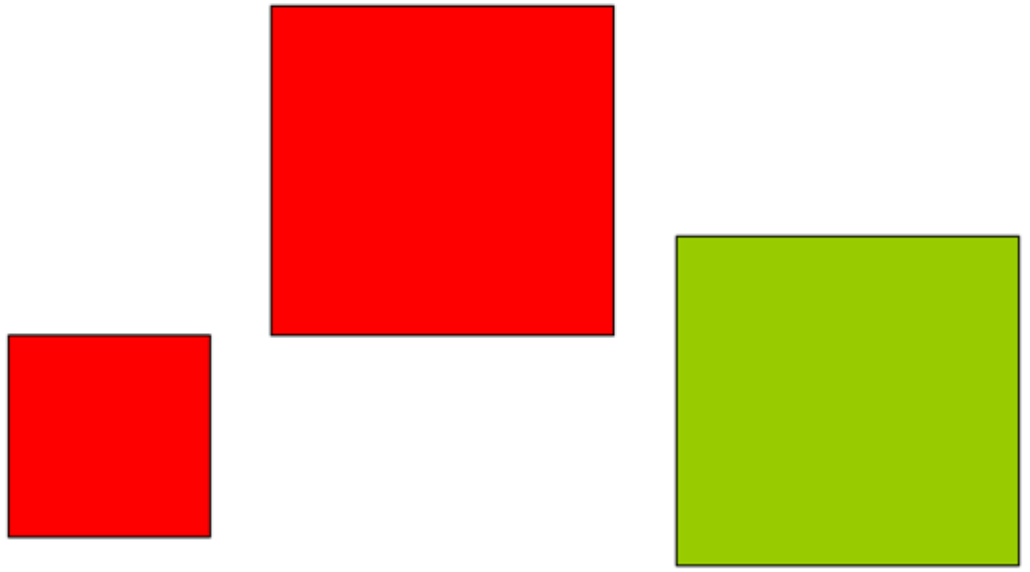


Уроки в технологии творческого междисциплинарного обучения (ТМДО)

- Математика, 1 класс,
тема «Равные фигуры»

Этап мотивации

Назовите равные фигуры.





Этап мотивации

Цель исследования

- Выяснить, какие фигуры называют равными, и узнать способы определения равных фигур.



Этап мотивации

План исследования:

- 1. Прочитать определение «равные фигуры».
- 2. Рассмотреть фигуры, найти среди них равные.
- 3. Обосновать свой выбор. Придумать способ нахождения равных фигур с помощью предложенных предметов (ножницы, калька, клетчатая бумага).

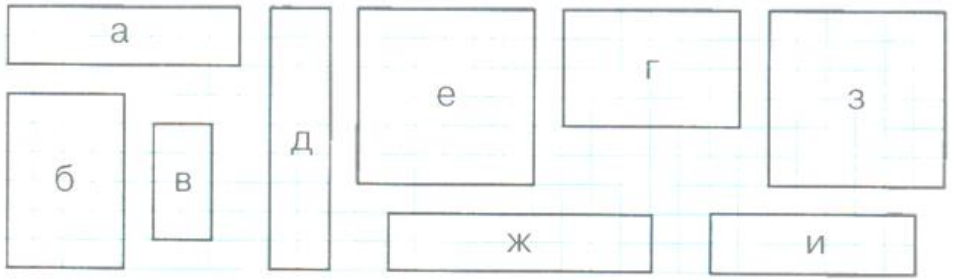
Исследо-вание в малых группах

Рабочий лист №1.

1. Прочитайте определение.



2. Рассмотрите фигуры. Найдите среди них равные.



3. Придумайте способ доказательства, используя ножницы.

Заключение:

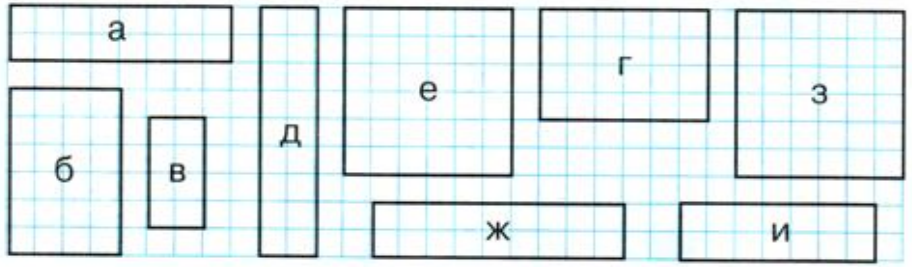
Фигуры _____ и _____ равны.
Фигуры _____ и _____ равны.
Фигуры _____ и _____ равны.

Рабочий лист №2.

1. Прочитайте определение.



2. Рассмотрите фигуры. Найдите среди них равные.



3. Докажите равенство фигур, сравнив длины их сторон. Как это сделать?

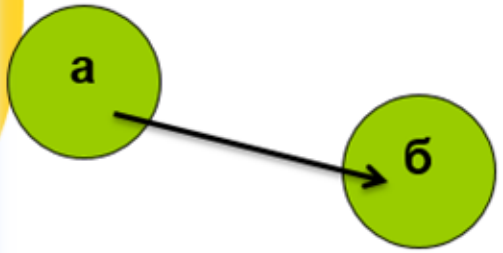
Заключение:

Фигуры _____ и _____ равны.
Фигуры _____ и _____ равны.
Фигуры _____ и _____ равны.

Этап обобщения информации

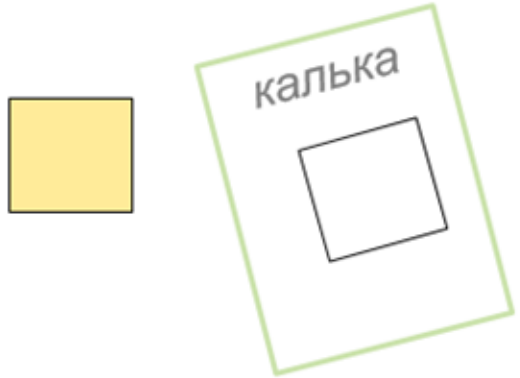
Существуют разные способы определения равных фигур.

1. Наложение одной фигуры на другую.



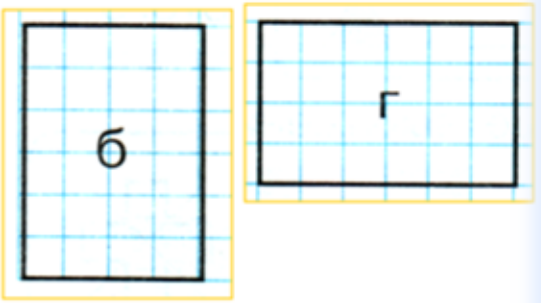
- а = б

2. Наложение с помощью **кальки**





3. Сравнение длин сторон фигур



- б = г

Уроки в технологии творческого междисциплинарного обучения (ТМДО)



- Окружающий мир, 3 класс, тема «Разнообразия растений»